# Criterios para la correcta elaboración de un artículo docente

|  |  |
| --- | --- |
| Apellidos, nombre | Cáceres González, Pilar1 (pcaceres@ice.upv.es)  Martínez Naharro, Susana2 (smartinez@asic.upv.es) |
| Departamento | 1Instituto de Ciencias de la Educación  2Área de Sistemas de la Información y las Comunicaciones |
| Centro | Universitat Politècnica de València |

**Resumen de las ideas clave**

En este artículo vamos a presentar las características básicas que hay que tener en cuenta a la hora de escribir un artículo docente en formato digital. No hay que olvidar, que este artículo es un objeto de aprendizaje y, por lo tanto, debe cumplir las características de este tipo de objeto:

|  |
| --- |
| Características de los objetos de aprendizaje |
| 1. Formato digital. |
| 2. Propósito pedagógico orientado a facilitar el aprendizaje del estudiante. |
| 3. Contenido interactivo, como mínimo, a nivel cognitivo. |
| 4. Es indivisible e independiente. |
| 5. Puede ser reutilizado en contextos educativos distintos. |
| 6. Con otros objetos puede alcanzar objetivos de aprendizaje más amplios, formando parte de los Módulos de aprendizaje. |

Tabla 1. Características de los objetos de aprendizaje.

# Objetivos

Una vez que el profesorado lea con detenimiento este documento, será capaz de:

* Realizar adecuadamente sus artículos docentes dentro de la convocatoria Plan Docencia en Red de la Universitat Politècnica de València.

A la hora de formular los objetivos, éstos deben presentarse en términos de **resultados de aprendizaje** a alcanzar por los/as estudiantes a los que va dirigido el artículo. es decir, deben **responder a la pregunta ¿qué será capaz de hacer el/la estudiante al finalizar el estudio de este artículo?** En este sentido, utilizaremos verbos en infinitivo de acción observable y evaluable (no se pueden utilizar, por ejemplo, los verbos conocer, comprender, aprender, saber… puesto que no permiten evaluar directamente lo que ha aprendido el estudiante). Para ayudarte en la definición de estos resultados de aprendizaje puedes consultar el siguiente documento publicado por la ANECA <https://www.aneca.es/documents/20123/63546/learningoutcomes_v02.pdf/cc42ff7d-b416-5c32-860e-b3d0a5398f49?t=1654597704825>

# Introducción

Los artículos docentes que se presenten como objetos de aprendizaje[[1]](#footnote-1), deben tener una extensión entre 5 y 10 páginas, y ajustarse al formato establecido que aparece en esta plantilla. Además, deben tratarse de **trabajos inéditos** por lo que no se aceptarán trabajos publicados con anterioridad o que estén en proceso de revisión por parte de otra publicación.

Todas las páginas, notas al pie de página, ecuaciones, referencias, ilustraciones y tablas deberán identificarse y citarse en el texto con números en orden consecutivo, como podrá verse a lo largo de este documento.

Los artículos deberán **estructurarse** atendiendo a los siguientes puntos básicos:

1. **Portada**: en ella se debe incluir (tal y como puede observarse en la portada de este artículo) el título del artículo y los datos correspondientes al autor (o autores) del mismo, como son: apellidos, nombre, correo electrónico, departamento y centro al que pertenece.
2. **Resumen** de las ideas clave
3. **Objetivos**
4. **Introducción**
5. **Desarrollo**
6. **Cierre**
7. **Bibliografía**

# Desarrollo

A la hora de iniciar el desarrollo del contenido sobre el que versa el artículo es importantísimo, en estos primeros momentos, **captar la atención del estudiante** y suscitar su interés por el tema; en definitiva, motivar. Pero, ¿**cómo podemos conseguir que al estudiante le interese lo que vamos a presentarle**?, bueno, aunque no es una tarea fácil, veamos algunas sugerencias:

* Detalla, si se requieren, los **conocimientos previos** que son necesarios para abordar el estudio.
* Comenta la **utilidad del contenido** que vas a presentar, en qué situaciones lo van a aprovechar, cuál es su importancia, qué relación tiene con otros contenidos ya vistos, etc.
* Una vez realizado lo anterior, presenta la **estructura** del contenido que van a ver.
* No hay que olvidar, incluir una pequeña **guía del proceso de aprendizaje** que tienen que seguir a través del estudio del artículo.
* También, podemos determinar si van a necesitar **ayudas externas** para su aprendizaje.

Bueno, supongamos que con todas estas cosas ya hemos captado la atención del estudiante, ¿por dónde continuamos?, ¡ah! por el siguiente punto; no basta con captar la atención, sino que ésta hay que mantenerla durante, al menos, las 10 páginas que dura el artículo y eso hoy en día no es nada fácil. Veamos qué podemos hacer para **mantener el interés del estudiante** y además **facilitar la comprensión del contenido** que estamos presentando.

Para ello, debemos cuidar los siguientes **aspectos**:

* El lenguaje que empleamos.
* La estructura y jerarquía del texto, y
* Los aspectos motivadores.

# Lenguaje

El lenguaje a emplear durante el desarrollo del artículo, debe tener en cuenta las siguientes **recomendaciones**:

* + Introducir, progresivamente, los términos nuevos.
  + Emplear analogías, metáforas, comparaciones, repeticiones, interrogaciones, ejemplos, contraejemplos y otros detalles que convengan para suscitar controversias, curiosidad, asombro, estimulen la imaginación, aporten credibilidad…
  + Usar frases bien estructuradas y conectadas entre sí.
  + Obviar párrafos y frases excesivamente largos. Un párrafo debe incluir sólo una idea principal.
  + Utilizar un vocabulario técnico adecuado al nivel del estudiante al que va dirigido.

Por otra parte, al tratarse de un artículo en formato digital es aconsejable, **no abusar del texto escrito**, sino que hay que variar las formas de presentación de la información, introduciendo elementos visuales, multimedia: esquemas, dibujos, gráficos, tablas, cuadros explicativos, … que hagan la lectura del documento más amena.

Para utilizar imágenes es conveniente que sean de libre distribución y estén bien referenciadas en el documento justo en el momento en el que es utilizada.



Imagen 1. Invierno

Si es necesario incluir una **fórmula**, también debe ir referenciada, como podemos observar en el siguiente ejemplo:



Ecuación 1. Definición de velocidad

# Estructura y jerarquía del texto

En este punto, es importante:

* + Ordenar el texto (división y subdivisión) en los apartados necesarios.
  + Diferenciar entre elementos esenciales, necesarios y de ampliación.
  + Empezar con una visión general del contenido
  + Indicar el paso de un punto a otro.
  + Hacer resúmenes parciales y finales.

# Aspectos motivadores

Concretamente haremos uso de los siguientes **elementos**:

* + Intercalar interrogaciones, ejercicios y refuerzos motivadores a lo largo del texto.
  + Incluir referencias a objetos, situaciones o descripciones reales que estimulen la imaginación (videos, laboratorios de simulación…)
  + Usar organizadores internos: esquemas, tablas, mapas conceptuales, diagramas… que ayuden a resaltar las ideas clave y términos importantes.

Estos organizadores han de ir numerados y acompañados de un pie explicativo. Además, deben de ser claros, llamativos, fáciles de entender…

# Cierre

A lo largo de este objeto de aprendizaje hemos visto qué formato tienen que seguir los artículos docentes y cuál debe ser su estructura. Dicha estructura queda reflejada en el gráfico siguiente.



Gráfico 1. Estructura de un artículo docente

Para comprobar qué realmente has aprendido qué es un artículo docente y cómo debe elaborarse, es el momento de que te pongas manos a la obra e intentes elaborar uno. Ya verás que enriquecedor te resulta. ¡¡ÁNIMO!!

# Bibliografía

Es necesario referenciar adecuadamente todas las fuentes utilizadas para la elaboración del artículo docente siguiendo las normas APA.

1. Ver la [guía de elaboración de objetos de aprendizaje](http://www.upv.es/miw/infoweb/vece/info/GC.PDF) disponible en la siguiente url: <http://www.upv.es/miw/infoweb/vece/info/GC.PDF> [↑](#footnote-ref-1)