



UNIVERSIDAD
POLITECNICA
DE VALENCIA

**DIRECCIÓN DELEGADA DE
POLÍTICAS DE EMPLEO**

Formación y Empleo de los Titulados de la Universidad Politécnica de Valencia

**Programa Encuestas Egresados
Encuestas a los cinco años de finalizar
Titulados del curso académico 2001/2002**

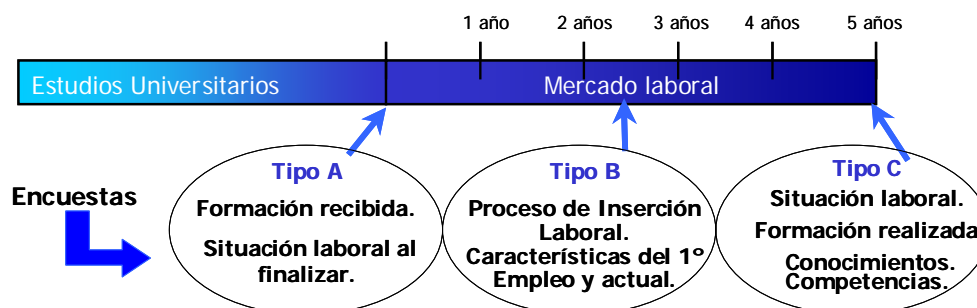
Informe elaborado por el
Servicio Integrado de Empleo

Consejo de Gobierno. Junio de 2008

1. Análisis de la población.

1.1. Introducción.

Este estudio es parte del Observatorio de Empleo, que se desarrolla en el Servicio Integrado de Empleo, dependiente de la Dirección Delegada de Políticas de Empleo. Este observatorio realiza el seguimiento de la inserción laboral de los egresados, mediante encuestas a egresados y a empleadores. En la vertiente de los egresados se ha optado por un análisis longitudinal y sistemático. Longitudinal porque se consulta a los titulados en varios momentos de su estancia en el mercado laboral y sistemático porque se consulta a todas las cohortes de titulados o se realiza con una periodicidad establecida, lo que permite realizar análisis de tendencias. Las encuestas tienen contenidos diferenciados como se puede observar en el esquema.



Las encuestas de tipo A se realizan en el momento de terminar los estudios. Las encuestas B se realizan a los 2-3 años de terminar y la encuesta se realiza a los cinco años de terminar. Este estudio se basa en la primera de las encuestas tipo C, realizada a los egresados a los cinco años de estancia en el mercado laboral. La población objeto del estudio son los titulados de la Universidad Politécnica de Valencia, que terminaron sus estudios durante el curso 2001/02. No se realizó muestreo y la encuesta se envió por correo postal a todos los titulados de esta promoción. El trabajo de campo se desarrolló entre los meses de marzo a mayo del 2007. Se obtuvieron 1.509 encuestas de 3.722 titulados que formaban la población, es decir una tasa de respuesta del 40,5%, bastante elevada para este tipo de trabajo de campo. La población efectiva es ligeramente inferior a la de los titulados que finalizaron en el mencionado curso, ya que un grupo reducido de titulados no es localizable, en virtud de la Ley Orgánica de Protección de Datos.

1.2. Características de la población y muestra obtenida.

Los estudios cursados por los titulados se muestran en la tabla, asimismo se muestra la duración de los estudios en ciclo largo y corto y a qué sector se ha vinculado cada titulación.

| Titulación | Ciclo | Sector | Población | Encuestas | Tasa |
|---|-------|-----------------|-----------|-----------|-------|
| Ingeniero Técnico de Telecomunicaciones(EPSA) | Corto | TIC | 36 | 16 | 44,4% |
| Ingeniero Técnico de Telecomunicaciones (EPSP) | Corto | TIC | 132 | 60 | 45,5% |
| Ingeniero Técnico en Informática de Sistemas (ETSIAp) | Corto | TIC | 103 | 48 | 46,6% |
| Ingeniero Técnico en Informática de Gestión (ETSIAp) | Corto | TIC | 119 | 60 | 50,4% |
| Ingeniero de Telecomunicación (ETSIT) | Largo | TIC | 185 | 78 | 42,2% |
| Licenciado en Documentación (FI) | Largo | TIC | 28 | 15 | 53,6% |
| Ingeniero en Informática (FI) | Largo | TIC | 141 | 77 | 54,6% |
| Diplomado en Turismo (EPSP) | Corto | Sin sector | 20 | 6 | 30,0% |
| Licenciado en Administración y Dirección de Empresas (EPSP) | Largo | Sin sector | 7 | 2 | 28,6% |
| Ingeniero Técnico Industrial (ETSID) | Corto | Industrial | 548 | 236 | 43,1% |
| Ingeniero Técnico Industrial (EPSP) | Corto | Industrial | 142 | 66 | 46,5% |
| Ingeniero de Materiales (EPSP) | Largo | Industrial | 9 | 2 | 22,2% |
| Licenciado en Ciencias Ambientales (EPSP) | Largo | Industrial | 8 | 2 | 25,0% |
| Ingeniero Industrial (ETSII) | Largo | Industrial | 294 | 102 | 34,7% |
| Licenciado en Ciencias Ambientales (ETSICCP) | Largo | Industrial | 28 | 10 | 35,7% |
| Ingeniero en Automática y Electrónica Industrial (ETSII) | Largo | Industrial | 30 | 11 | 36,7% |
| Ingeniero de Organización Industrial (EPSP) | Largo | Industrial | 32 | 13 | 40,6% |
| Ingeniero Químico (ETSII) | Largo | Industrial | 49 | 23 | 46,9% |
| Ingeniero de Organización Industrial (ETSII) | Largo | Industrial | 75 | 37 | 49,3% |
| Ingeniero de Materiales (ETSII) | Largo | Industrial | 4 | 3 | 75,0% |
| Arquitecto Técnico en Ejecución de Obras (ETSSE) | Corto | Construcción | 275 | 88 | 32,0% |
| Ingeniero Técnico de Obras Públicas (ETSICCP) | Corto | Construcción | 131 | 44 | 33,6% |
| Ingeniero Técnico en Topografía (ETSIGCT) | Corto | Construcción | 92 | 38 | 41,3% |
| Arquitecto (ETSA) | Largo | Construcción | 185 | 61 | 33,0% |
| Ingeniero de Caminos, Canales y Puertos (ETSICCP) | Largo | Construcción | 140 | 59 | 42,1% |
| Ingeniero en Geodesia y Cartografía (ETSIGCT) | Largo | Construcción | 30 | 13 | 43,3% |
| Licenciado en Bellas Artes (BBAA) | Largo | Bellas Artes | 262 | 83 | 31,7% |
| Ingeniero Técnico Agrícola (ETSMRE) | Corto | Agroalimentario | 238 | 95 | 39,9% |
| Ingeniero Técnico Forestal (EPSP) | Corto | Agroalimentario | 73 | 33 | 45,2% |
| Ingeniero Agrónomo (ETSIA) | Largo | Agroalimentario | 247 | 96 | 38,9% |
| Licenciado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos (ETSIA) | Largo | Agroalimentario | 59 | 32 | 54,2% |

Como se puede observar por las tasas de respuesta obtenidas, la muestra finalmente obtenida es muy representativa de la población, excepto en las titulaciones con pocos titulados. La tasa de respuesta más baja es del 31,7%, lo que garantiza una buena significación de los resultados. El error estadístico, con un margen de confianza del 95% y los valores usuales de $p=q=0,5$ es del 1,63% para la totalidad de la muestra, según la fórmula:

$$E = \sqrt{\frac{s^2 pq(N - n)}{n(N - 1)}}$$

E = error de estimación s = Nivel de confianza p y q = variabilidad del parámetro elegido
 N = Población n = Muestra obtenida.

1.2.1. Variables de segmentación

En esta estudio se ha optado por realizar el análisis mediante tres variables de segmentación, el género de los titulados, la duración de los estudios, en ciclo corto y largo, y la vinculación de las titulaciones a macro sectores. En cuanto a la duración de los estudios, en ciclo corto se contemplan las titulaciones de primer ciclo. En ciclo largo se han contemplado las de primer y segundo ciclo y las de solo segundo ciclo, que requieren haber realizado, previamente, una de primer ciclo. Los sectores elegidos han sido Construcción, Industrial, TIC, Agroalimentario y los titulados de Bellas Artes. Los porcentajes e individuos de las variables de segmentación se recogen en la tabla:

| | TIC | Industrial | Construcción | Bellas Artes | Agroalimentario | Sin Sector |
|-------------------|-------|------------|--------------|--------------|-----------------|------------|
| Población | 744 | 1219 | 853 | 262 | 617 | 27 |
| Muestra obtenida | 354 | 505 | 303 | 83 | 256 | 8 |
| Tasa de respuesta | 47,6% | 41,4% | 35,5% | 31,7% | 41,5% | 29,6% |

De manera análoga a las titulaciones, los macro sectores están bien distribuidos, la tasa de respuesta más baja corresponde a los titulados de Bellas Artes, con un 31,7% y la más alta corresponde a las titulaciones vinculadas al sector TIC, con un 47,6%. Estos porcentajes garantizan una buena representatividad de los colectivos estudiados. En cuanto a la duración de los estudios los resultados se muestran en la tabla.

| | Ciclo Corto | Ciclo Largo |
|-------------------|-------------|-------------|
| Población | 1909 | 1813 |
| Muestra obtenida | 790 | 719 |
| Tasa de respuesta | 41,4% | 39,7% |

Por lo que respecta al género, las mujeres presentan una mayor tasa de respuesta. Para la población el porcentaje de mujeres es del 32,7% y para la muestra obtenida es del 38%, una diferencia de 5,2 puntos. Estos porcentajes también aseguran una buena representatividad de los resultados.

| | Población | Muestra |
|---------|-----------|---------|
| Mujeres | 32,7% | 38,0% |
| Hombres | 67,3% | 62,0% |

Para finalizar queremos mostrar nuestro agradecimiento a los titulados que amablemente contestaron el cuestionario, y al equipo humano que hizo posible el trabajo de campo.

2. Conclusiones

Los siguientes puntos son resumen de los datos más significativos de los datos de la encuesta realizada a los cinco años desde la finalización de los estudios a los que terminaron durante el curso 2001/02.

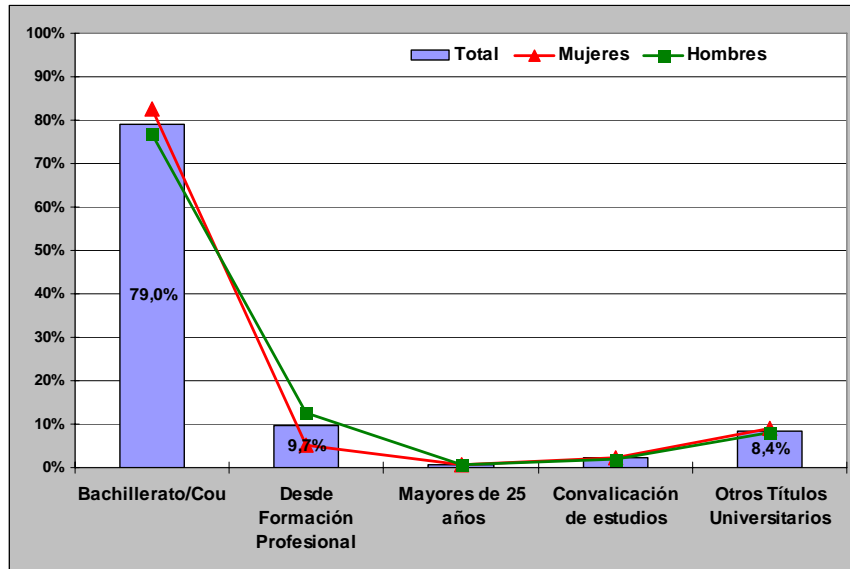
- El acceso mayoritario es a través del Bachillerato o equivalente con un 79% y el 9,7% acceden desde la formación profesional, un 8,4% acceden desde otros títulos universitarios.
- El 92,6% se muestra satisfecho con la formación recibida en los intervalos de muy satisfecho, bastante satisfecho y satisfecho.
- El 60,2% realizaron prácticas en empresa durante los estudios, el 22,6 programas de intercambio con el extranjero y el 29,3% en todo o en parte del tiempo contrato laboral.
- Durante los cinco años desde la titulación el 49,2% han seguido utilizando la página Web, el 43,2% la Biblioteca, el 41,4% el Centro de Formación Permanente y el 34,4% el Servicio Integrado de Empleo(SIE).
- Después de cinco de terminación de los estudios el 91,7% volvería a estudiar en la Universidad Politécnica.
- En el curso 2001/02 el 39,9% de los titulados consiguió el primer empleo antes de terminar, el 87,7% antes de los seis meses y el 92,5% antes de un año.
- Durante los cinco primeros años desde la finalización de los estudios el 54% ha tenido una relación laboral estable y el 31% una relación laboral de carácter temporal o de otra formas de relación laboral.
- El 66% de los titulados del 2001/02 han tenido entre dos y cuatro empleadores y el 11% más de cinco empleadores.
- El 89,4% de los titulados durante el curso 2001/02 estaba entre muy satisfecho y satisfecho con su trabajo en el momento de contestar la encuesta.
- El 71,3% tenía un trabajo del mismo nivel de sus estudios y el 7,2% de un nivel más alto.
- El 49,4% realiza funciones de dirección de personal.
- El 36,5% trabaja en empresas de la Comunidad Valenciana, de ellos el 68,8% en empresas de la provincia de Valencia.
- El 31,1% de las empresas en las que trabajan los titulados del curso 2001/02 a los cinco años de finalizar los estudios desarrollan su actividad a nivel nacional y el 24,6% a nivel internacional
- Cinco años después de terminar los titulados consideran que su nivel de conocimientos y de competencias son mayores que el requerido por el puesto de trabajo que desempeñan.

3. El paso por la Universidad.

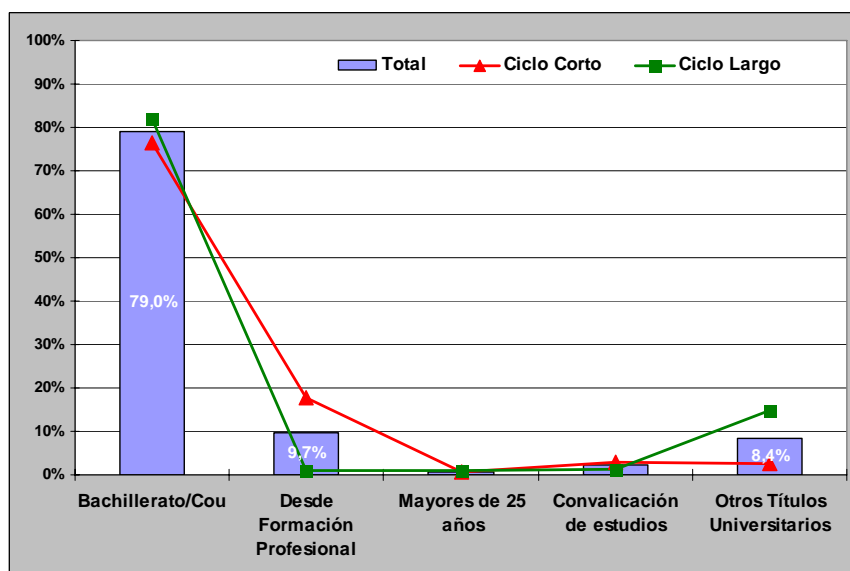
En este capítulo se contempla cómo ha sido el paso de los egresados por la universidad, cómo accedieron, la satisfacción con la formación recibida, las actividades realizadas durante los estudios, los servicios universitarios que han continuado utilizando al finalizar, y si volverían a cursar los mismos o otros estudios en la UPV o en otra universidad.

3.1. Vía de acceso a los estudios

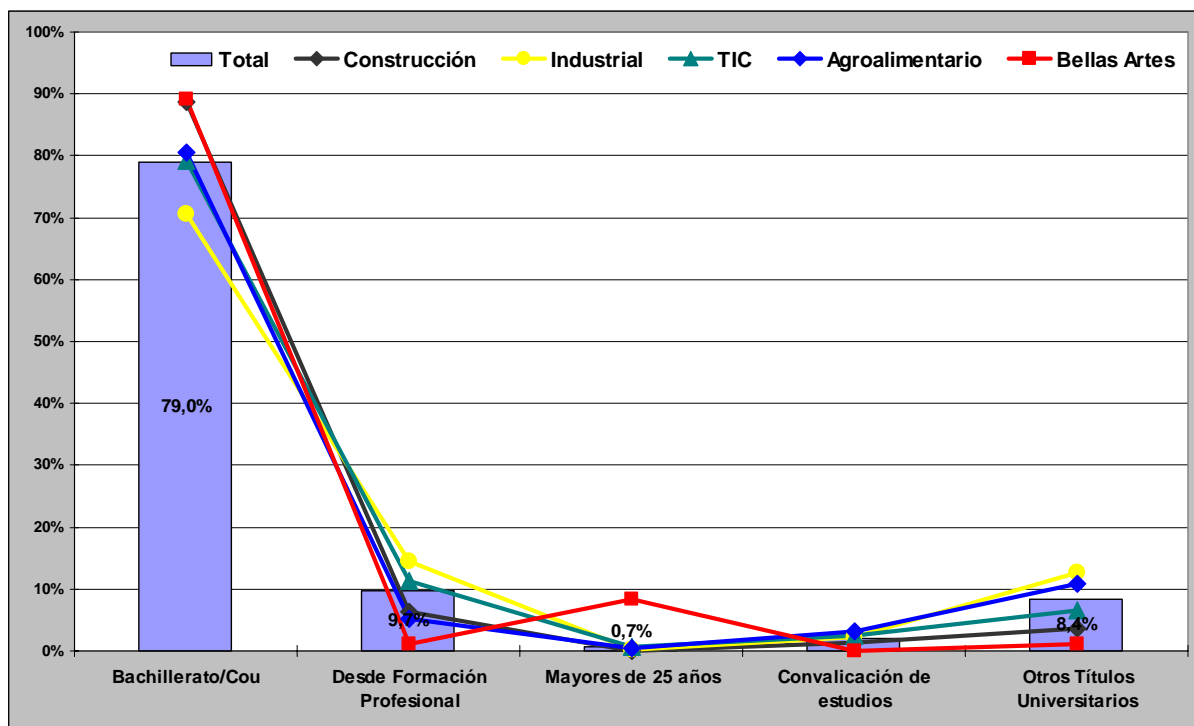
La distribución de la vía de acceso a la universidad se recoge en la figura, el acceso mayoritario es a través del Bachillerato o equivalente con un 79% le sigue el acceso desde la formación profesional con un 9,7% y otros títulos universitarios con un 8,4%, que en su mayoría estudian titulaciones de solo 2º ciclo. Convalidación de estudios, el 2,4%, y mayores de 25 años el 0,7% tienen porcentajes bajos.



Por género no se observan grandes diferencias, si bien hay más mujeres que accedieron por Bachillerato, un 6% más. Por el contrario hay más hombres, un 7,5% que accedieron desde la formación profesional.



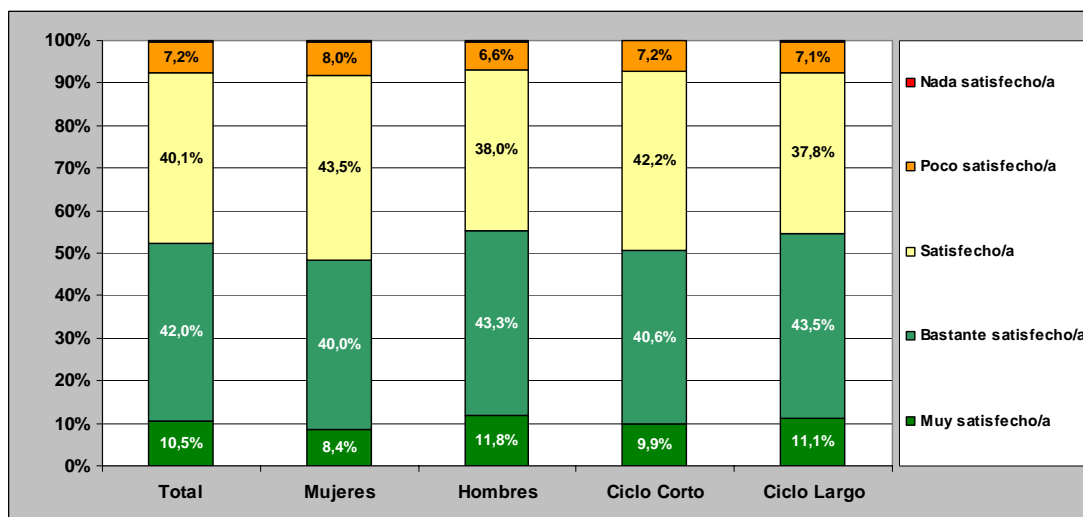
Por el ciclo de estudios realizados tanto en ciclo largo como en corto el acceso mayoritario es por COU/Bachillerato. Las titulaciones de ciclo largo tienen más frecuencia en el acceso por otros títulos universitarios, ($\Delta 12,4\%$), las titulaciones de solo segundo ciclo se contemplan en el análisis como de ciclo largo. En las titulaciones de ciclo corto hay comparativamente un porcentaje de acceso por la formación profesional ($\Delta 16,7\%$).



En cuanto a las titulaciones agrupadas por sectores, podemos apreciar que, con respecto a la media, el sector construcción presenta más acceso por bachiller y menos por otros títulos y formación profesional. El sector industrial presenta comparativamente un menor acceso por bachillerato y un mayor acceso por formación profesional y otros títulos. El sector TIC es el más análogo a la muestra total. El agroalimentario presenta menos acceso desde formación profesional y más acceso desde otros títulos y convalidación de cursos. Y en Bellas Artes hay un porcentaje comparativamente mayor de mayores de 25 años.

3.2. Satisfacción con la formación recibida

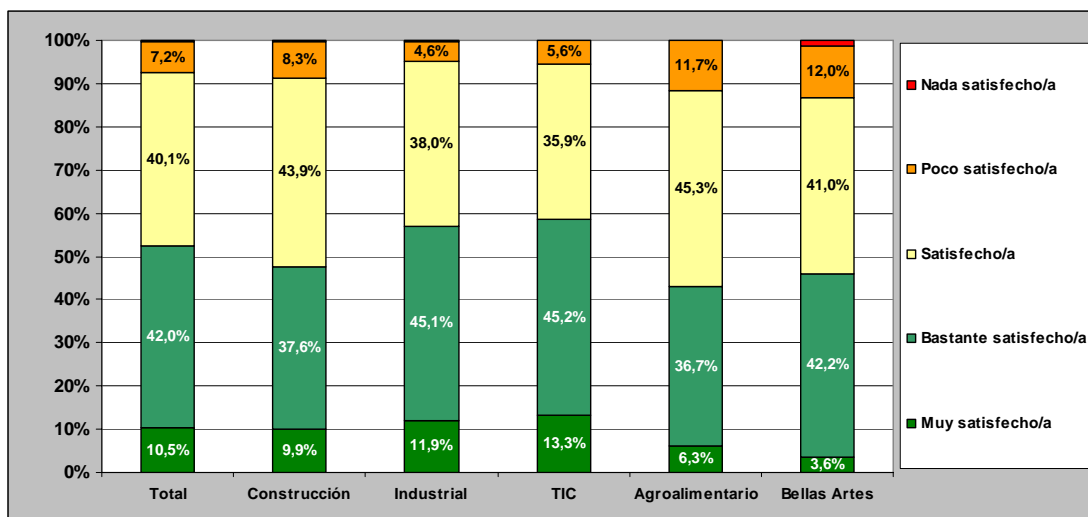
Los niveles de satisfacción con la formación recibida son altos, el acumulado de satisfacción alcanza al 92,6% de los egresados, la valoración media se sitúa en un 3,56 en una escala de 1 a 5, los porcentajes de nula satisfacción son despreciables y los de poca satisfacción no superan el 8%.



Hay una ligera mayor satisfacción en los hombres con una valoración media del 3,60 que en las mujeres el 3,49 en términos de satisfacción.

En cuanto a la tipología tampoco hay diferencias, si bien los titulados que han cursado estudios de ciclo largo están más satisfechos con una valoración media del 3,58 frente al 3,53 de los titulados que cursaron estudios de ciclo corto.

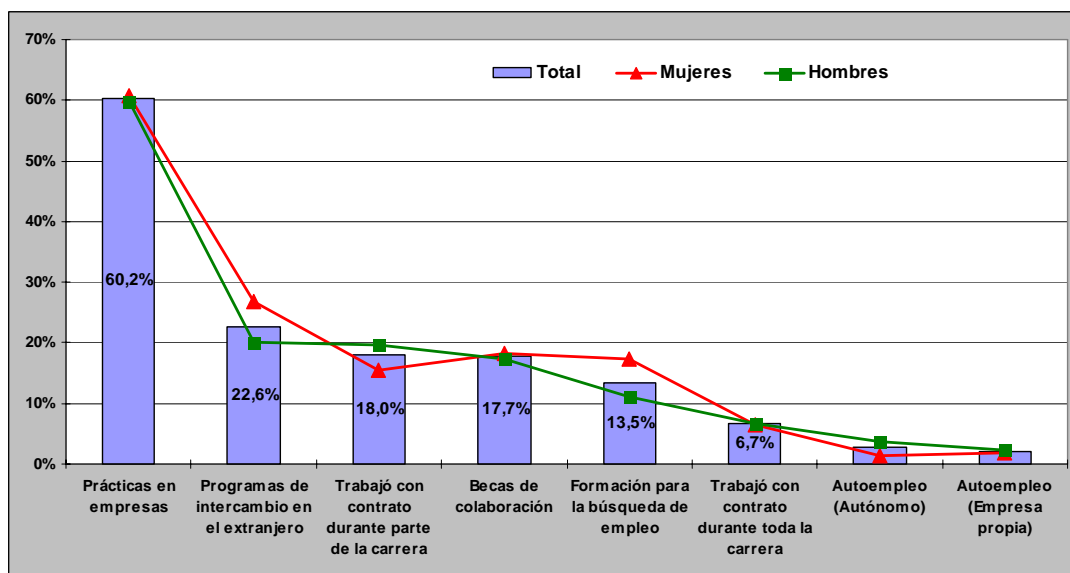
Los resultados por estudios vinculados a sectores presentan más diferencias en la satisfacción con la formación recibida.



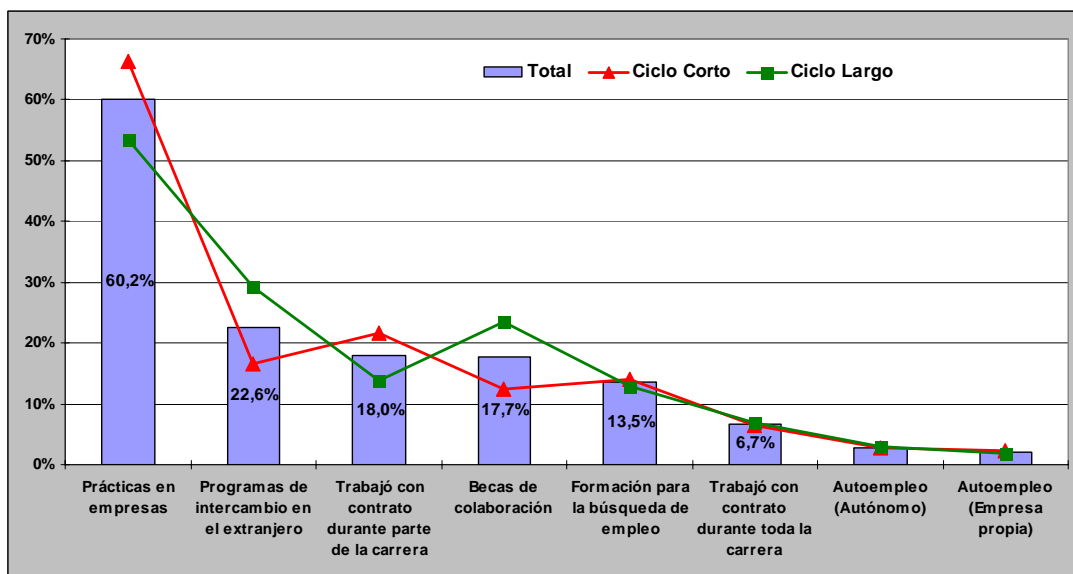
El sector TIC y el sector Industrial son los más satisfechos con la formación recibida, ambos superan el 10% de muy satisfechos y la insatisfacción no alcanza el 6%, las valoraciones medias son de 3,66 y 3,64 respectivamente. En una zona media encontramos a los titulados vinculados al sector construcción con un 3,49 de valoración media. Con satisfacción con la formación recibida menores, encontramos al sector Agroalimentario y al de Bellas Artes con valoraciones medias del 3,38 y 3,35 respectivamente.

3.3. Actividades realizadas durante los estudios.

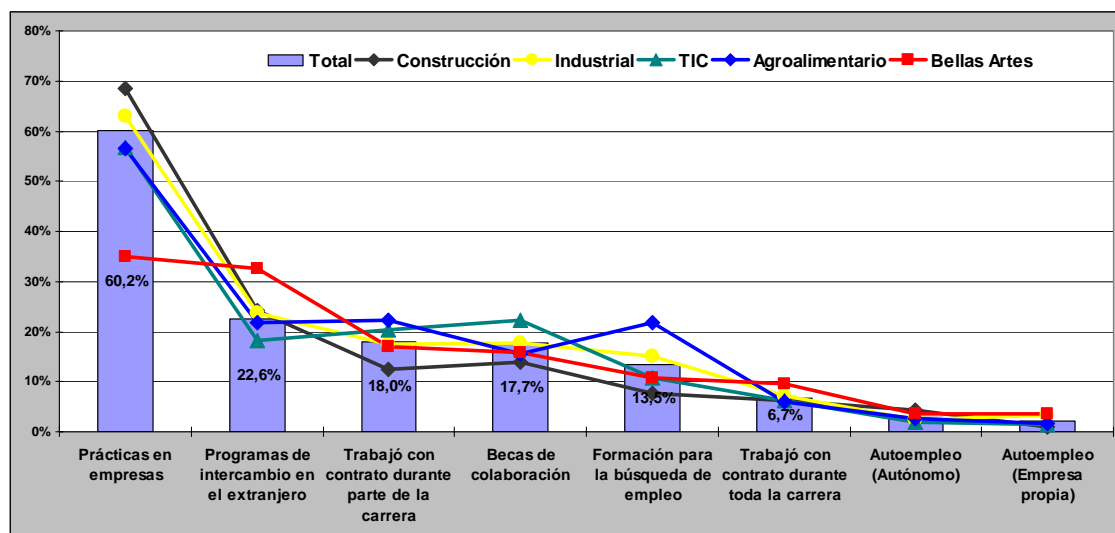
Las actividades que realizaron los egresados durante los estudios se resumen en el cuadro, están ordenadas de mayor a menor porcentaje de actividad. Las actividades más extendidas son las Prácticas en empresas. El 60,2% de los encuestados hicieron prácticas en empresa. Le sigue en porcentaje la realización de programas de intercambio internacional con un 22,6% de titulados. En cuanto a actividades de carácter laboral, trabajó durante parte de la carrera el 18%, trabajó durante toda la carrera el 6,7% y el autoempleo en sus dos modalidades, Autónomos el 2,8% y Empresa propia el 2,1%, tiene porcentajes bajo. La formación para la búsqueda de empleo la realizaron el 13,5% de los egresados



En cuanto a género no hay diferencias significativas. las mujeres realizan más intercambios con el extranjero y formación para la búsqueda de empleo. Y menos trabajo durante la carrera y autoempleo.



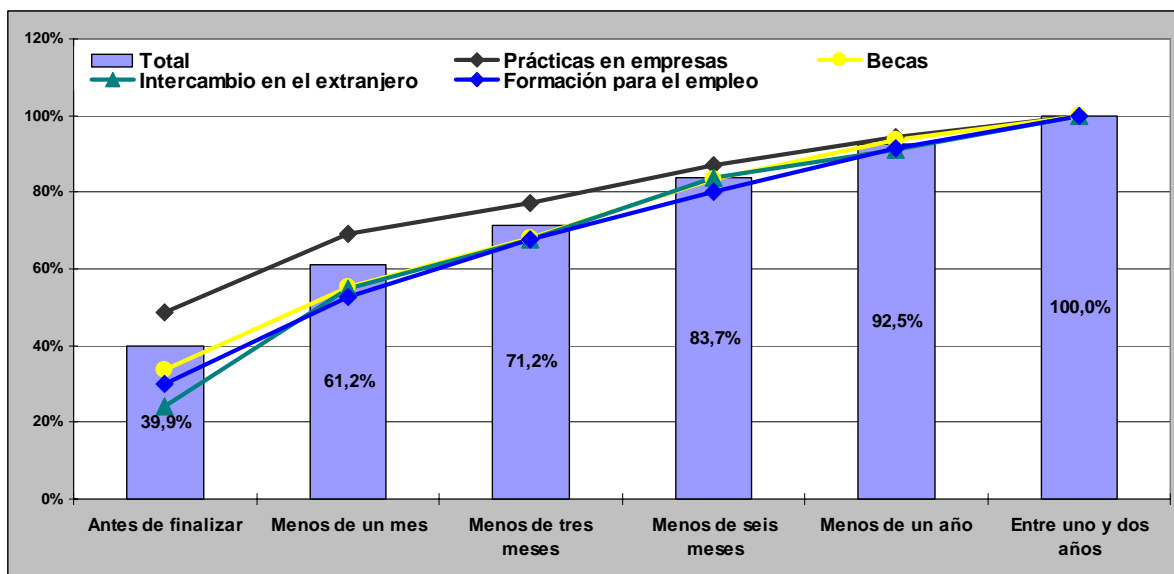
En cuanto a tipología de titulación las diferencias son más algo más acusadas, los titulados de ciclo corto realizan más prácticas en empresas, un 12,6% más, y actividad laboral durante parte de la carrera un 7,7% más. Los titulados de ciclo largo realizan más programas de intercambio internacional, el 12,6% más, y becas de colaboración el 10,9% más.



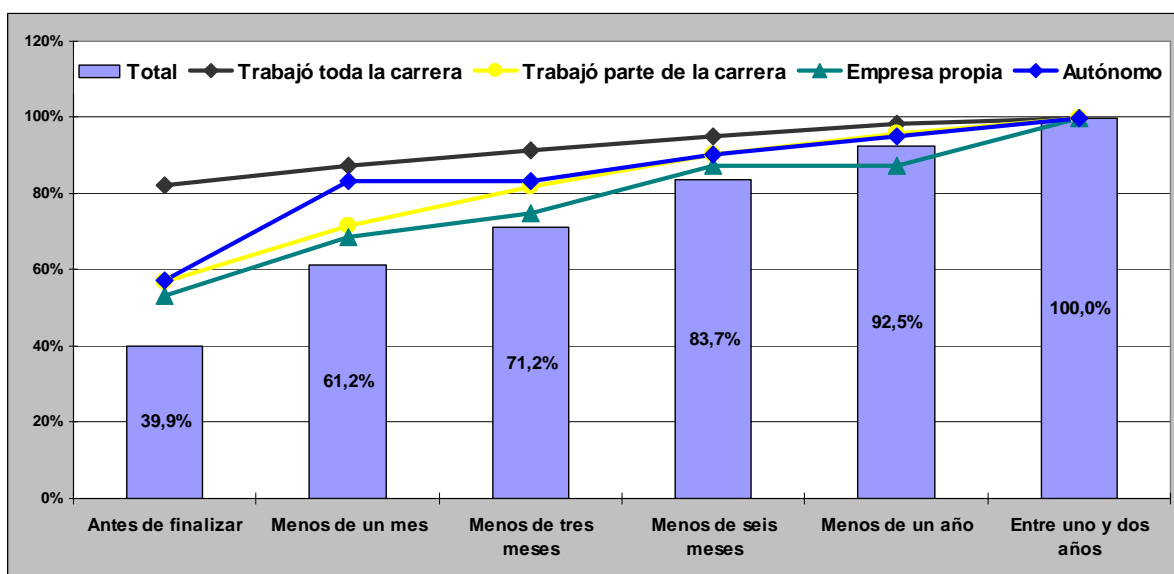
Con respecto a sectores, las titulaciones vinculadas al sector Construcción realizaron más prácticas en empresa. Las titulaciones vinculadas al sector Industrial realizan también más prácticas en empresas y en el resto tienen un comportamiento muy similar a la media. Las titulaciones vinculadas al sector TIC realizan más actividad laboral durante los estudios y becas de colaboración. Las titulaciones vinculadas al sector Agroalimentario realizaron menos prácticas en empresas y más actividad laboral durante parte de los estudios y formación para la búsqueda de empleo. La titulación de Bellas Artes realizaron menos prácticas en empresa y más intercambios con el extranjero.

3.3.1. Influencia de las actividades realizadas en la inserción laboral.

En este apartado analizaremos como influyen las actividades realizadas en el proceso de inserción laboral de los titulados que cumplimentaron el cuestionario, abordaremos dos aspectos claves, el tiempo en conseguir el primer empleo después de su titulación y la situación laboral actual. Las actividades realizadas las separaremos en dos las de carácter laboral, y las de carácter no laboral. Los resultados se muestran en el gráfico

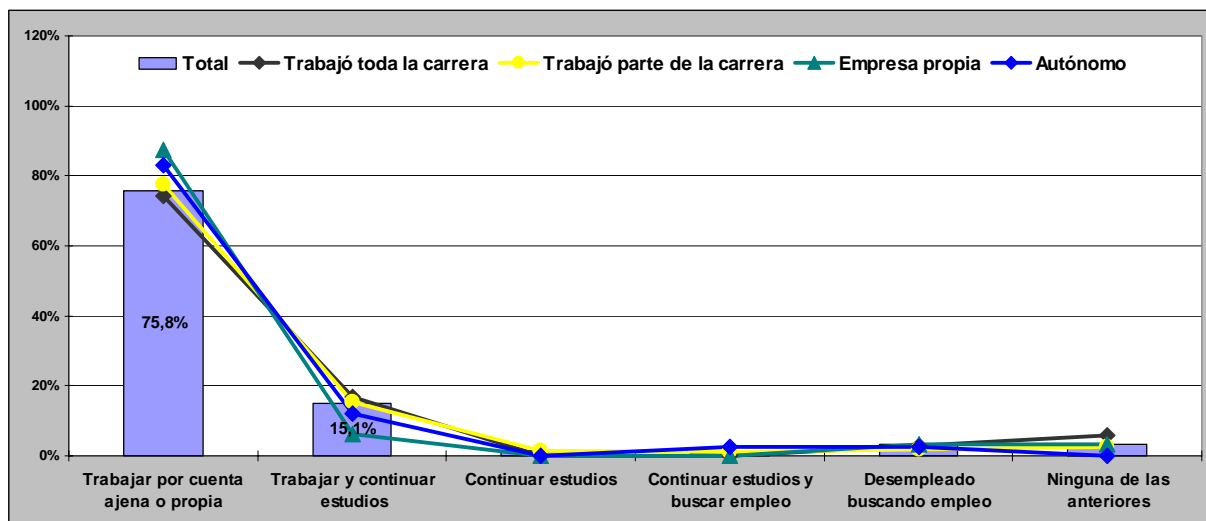


Como se puede observar en todos los casos la realización de una actividad laboral durante los estudios acelera el proceso de inserción laboral, lógicamente los que trabajaron durante toda la carrera son los que presentan un proceso de inserción laboral más rápido, con más del 82,2% trabajando al finalizar los estudios y el 95,2% antes de los seis meses. Le sigue la actividad de autónomo y la actividad laboral durante parte de los estudios alrededor de un 57% de inserción laboral antes de finalizar y un 90% antes de los seis meses. La creación de una empresa también acelera el proceso con una inserción laboral del 53,1% antes de finalizar y del 87,5% antes de los seis meses. Los resultados para las actividades de carácter no laboral se muestran en el gráfico.

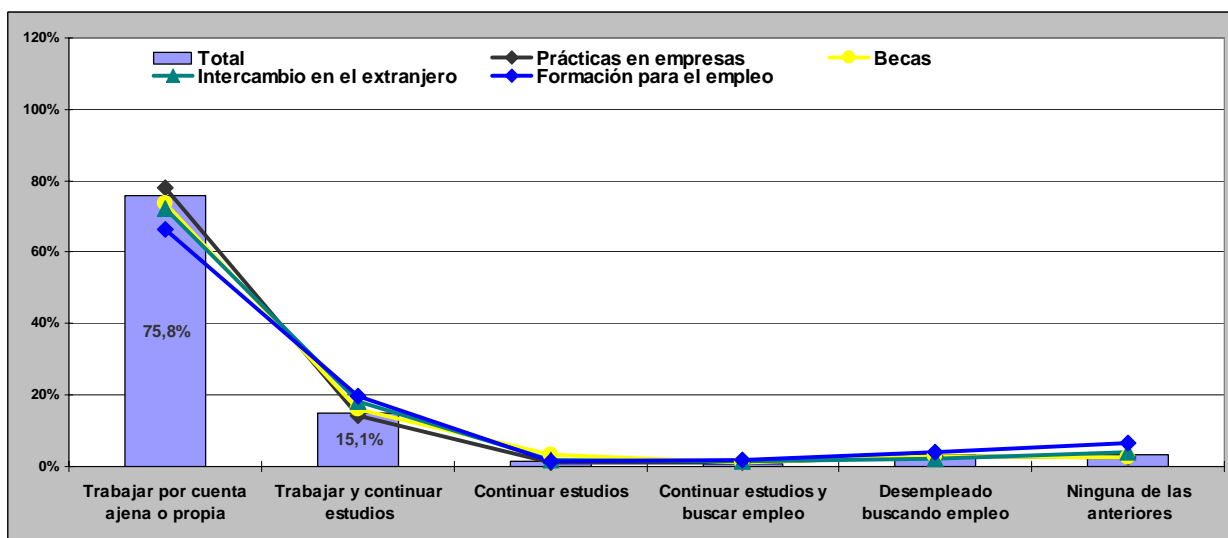


Como se puede observar la realización de prácticas en empresa acelera el proceso con una inserción laboral al finalizar del 48,7% y del 87,1% antes de los seis meses. El resto de actividades la inserción laboral en el momento de terminar es menor, pero en todos los casos la inserción laboral en menos de seis meses oscilan entre el 80% y 84%.

En cuanto a la situación laboral actual, es decir a los cinco años de haber finalizado los estudios cuando se realizó la encuesta, los efectos de las actividades realizadas sobre la inserción laboral se diluyen y las diferencias no son significativas. A continuación gráfico de actividades laborales.



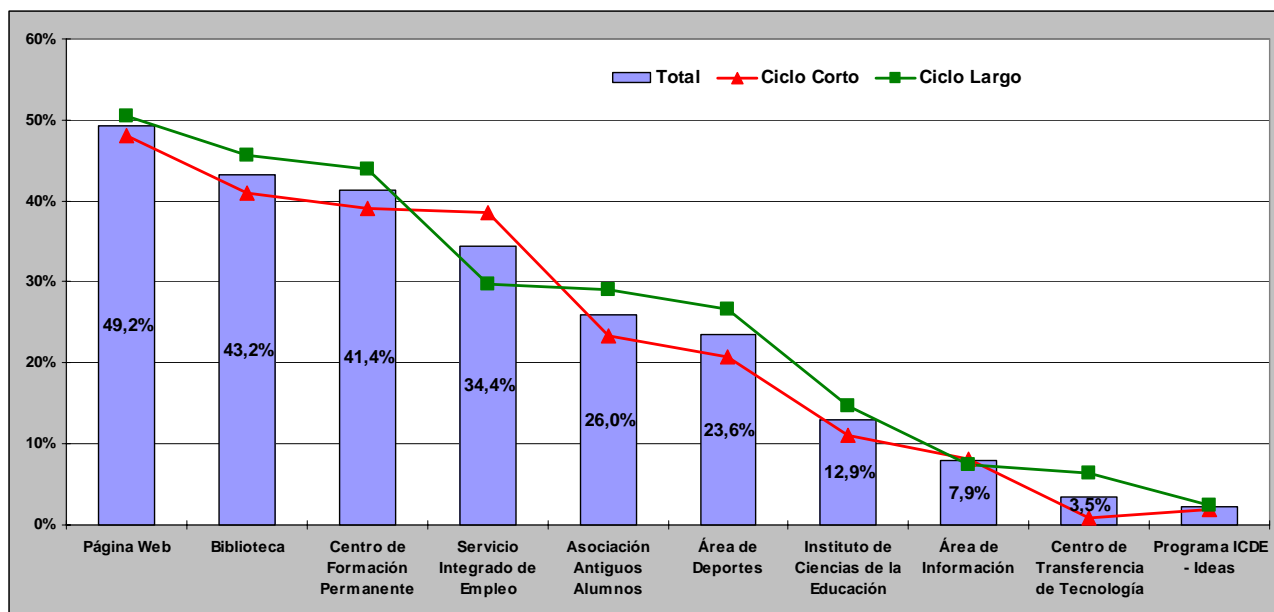
Con respecto a la realización de actividades durante los estudios de carácter no laboral la situación, como queda reflejada en el gráfico, tampoco presenta diferencias..



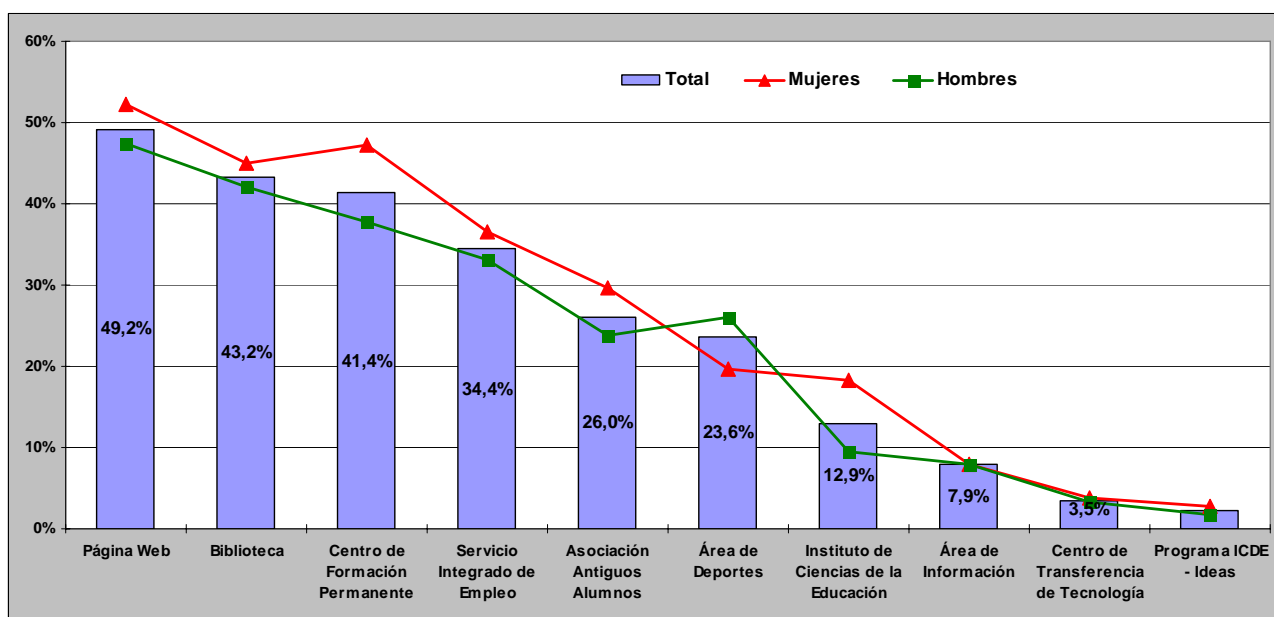
3.4. Servicios de la UPV que han continuado utilizando.

Los servicios universitarios que los egresados han utilizado después de finalizar sus estudios se recogen en el cuadro ordenados de mayor a menor. La utilización de la página Web el 49,2%, la Biblioteca el 43,2%, y el Centro de Formación Permanente el 41,4% son los servicios más utilizados. Le sigue el Servicio Integrado de Empleo con un tercio de titulados que lo utilizaron, la Asociación de Antiguos Alumnos y el Área de Deportes, se sitúan alrededor de un cuarto de utilización. Después se sitúan el Instituto de Ciencias de la Educación y el Área de Información.

Por género, como se puede observar en el gráfico las mujeres utilizan más todos los servicios excepto el Área de Deportes. Los incrementos más importantes los encontramos en el Centro de Formación Permanente (Δ 9,5%) y el Instituto de Ciencias de la Educación (Δ 8,8%).



Por ciclos, en general los titulados de ciclo largo utilizan más los servicios universitarios que los de ciclo corto, a excepción del Servicio Integrado de Empleo, que tiene una mayor utilización por parte de los titulados de ciclo corto (Δ 8,8%).



3.5. Situación durante los dos últimos años de estudios.

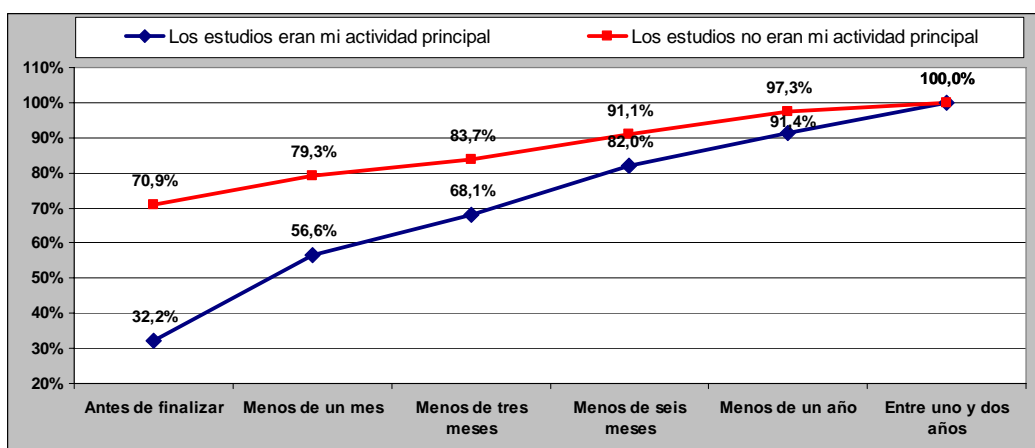
En la encuesta hemos querido saber si los estudios eran su actividad principal durante los dos últimos años antes de finalizar obtener el título y el resultado indica que para el 80% sí era su actividad principal y para el 20% no, con ligeras diferencias por género y ciclo.

| | Total | Genero | | Ciclo | |
|---|-------|---------|---------|-------------|-------------|
| | | Mujeres | Hombres | Ciclo Corto | Ciclo Largo |
| Los estudios eran mi actividad principal | 79,9% | 81,8% | 78,7% | 78,8% | 81,1% |
| Los estudios no eran mi actividad principal | 20,1% | 18,2% | 21,3% | 21,2% | 18,9% |

Por lo que respecta a la vinculación de los estudios con los sectores la situación se resume en el cuadro.

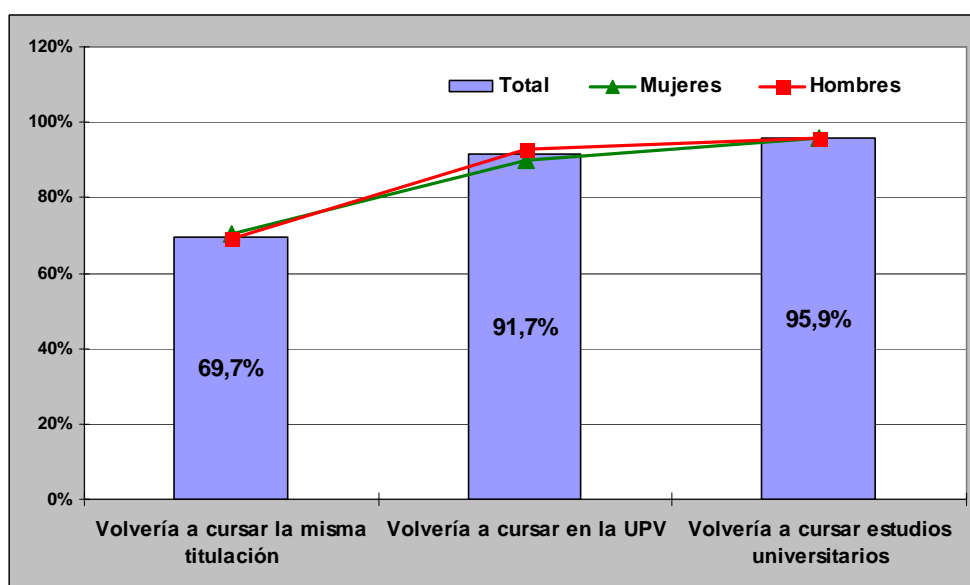
| | Total | Vinculación de los estudios | | | | |
|---|-------|-----------------------------|------------|-------|-----------------|--------------|
| | | Construcción | Industrial | TIC | Agroalimentario | Bellas Artes |
| Los estudios eran mi actividad principal | 79,9% | 76,9% | 82,2% | 78,4% | 78,1% | 86,7% |
| Los estudios no eran mi actividad principal | 20,1% | 23,1% | 17,8% | 21,6% | 21,9% | 13,3% |

Los datos indican, también, que el 20% para los que los estudios no era su actividad principal en los dos últimos años tienen al inicio un proceso de inserción más rápido.



3.6. Si pudiera volver atrás.....

La estancia en el mercado laboral durante cinco años modula las opiniones sobre qué harían si pudieran volver a empezar. El 91,7% volvería a estudiar en la Universidad Politécnica y el 70% volvería a estudiar la misma titulación. El 95,8% en todo caso volvería a cursar estudios universitarios.

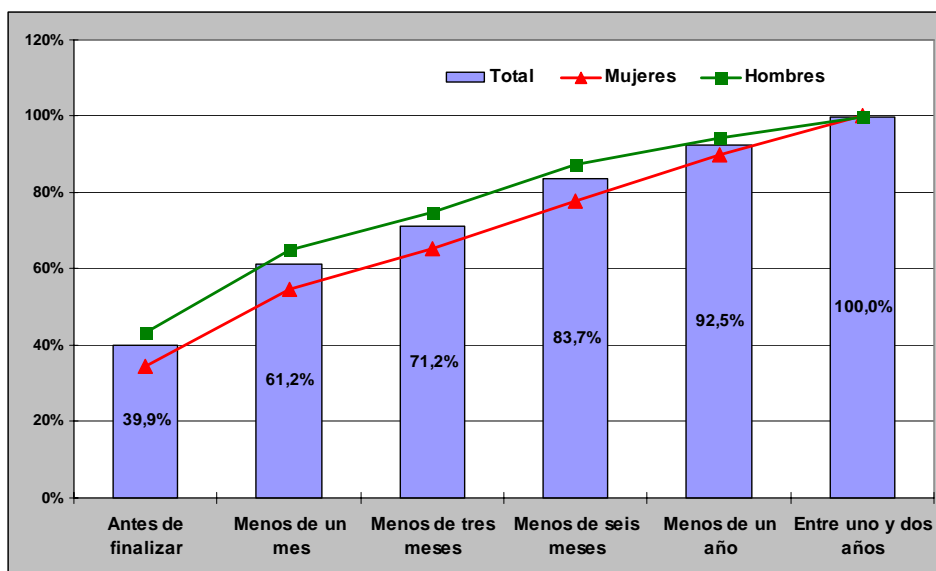


Por género, por ciclo y por sector se aprecian pocas diferencias. Los titulados del sector agroalimentario tienen un porcentaje mayor de cambio de titulación y los de Bellas Artes un porcentaje menor. Todos están en torno al porcentaje del 91% de volver a cursar estudios en la Universidad Politécnica.

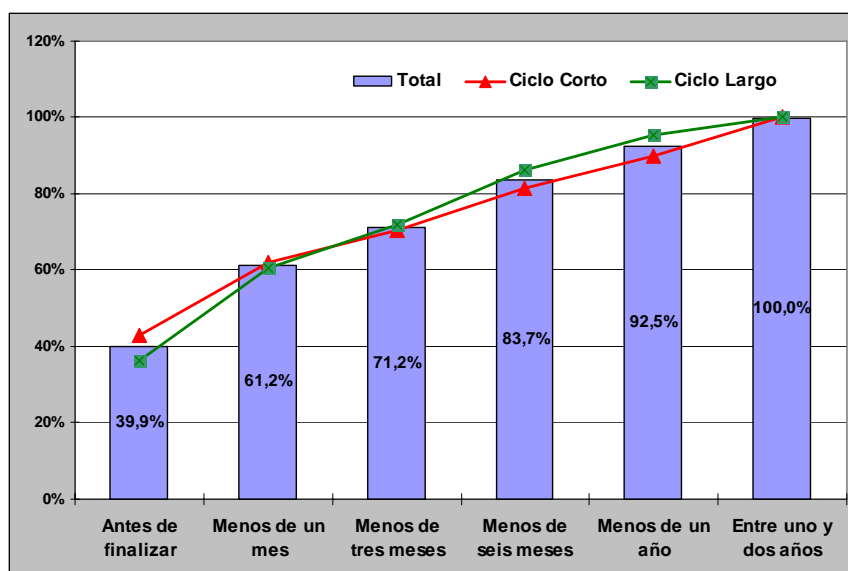
4. Situación laboral y formación realizada

4.1. Tiempo en encontrar el primer empleo desde la graduación

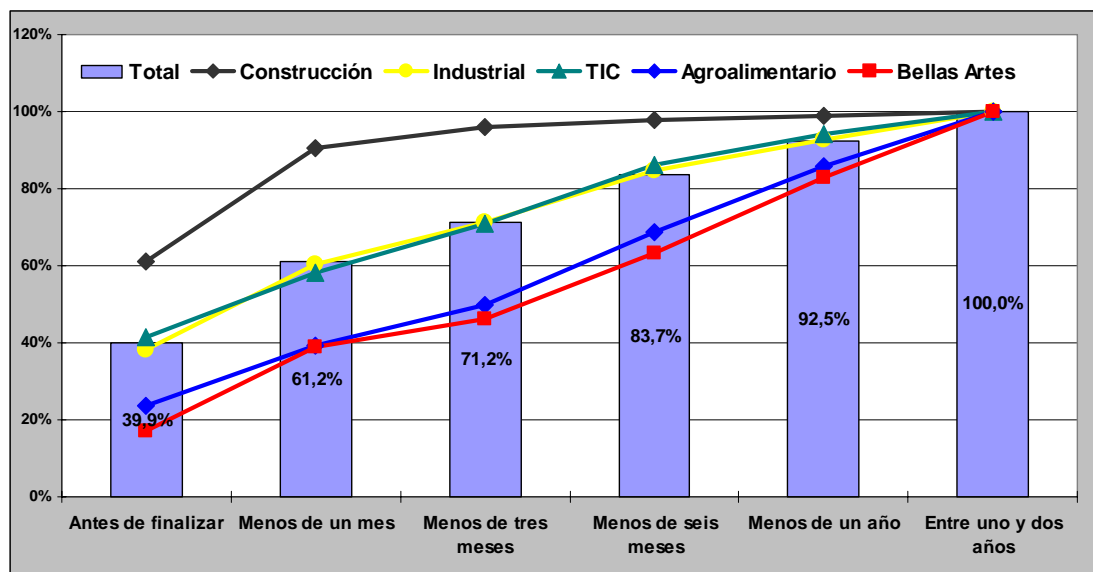
En los gráficos de este apartado se muestran los acumulados, una inserción rápida supone que las curvas del acumulado sean más altas que la correspondiente a una inserción laboral más lenta. Como se puede observar el proceso de inserción es rápido, el 39,9% de los titulados consiguió su empleo antes de la finalización de sus estudios. el 83,7% de los titulados lo obtuvo antes de los seis meses y el 92,5% antes del año de graduarse. Con respecto al género el proceso es más rápido (curva más alta) para los hombres que para las mujeres, con tendencia a igualarse antes de un año desde la titulación.



Por ciclo de la titulación los resultados se muestran en el gráfico, las diferencias son menores que en el caso anterior. La inserción laboral antes de finalizar es más mayor en las titulaciones de ciclo corto y se iguala a los tres meses.



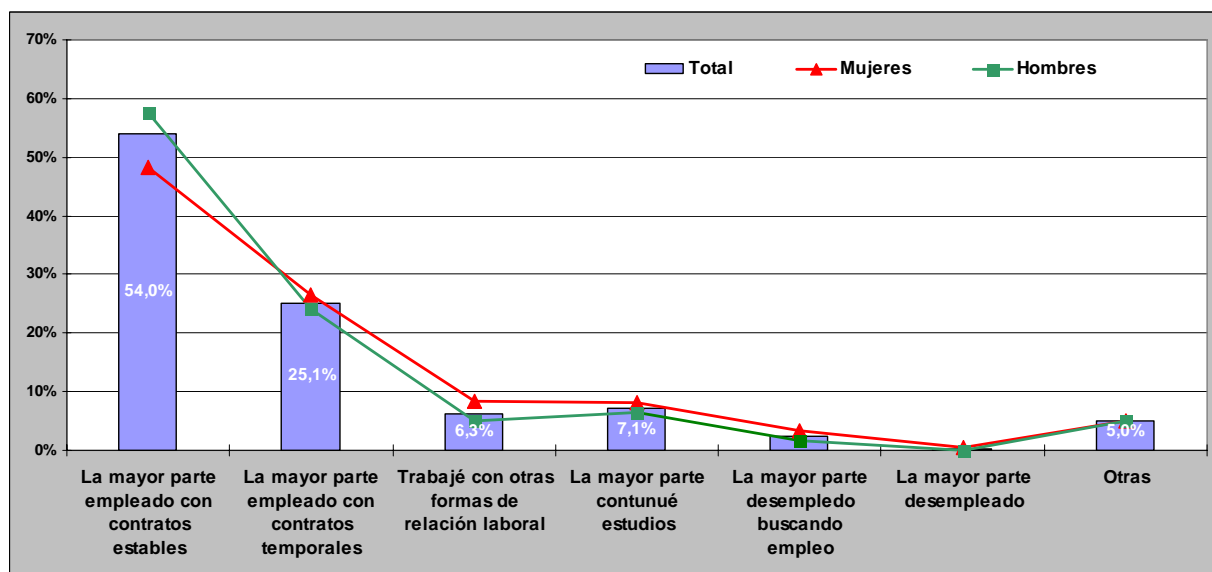
Respecto a las titulaciones vinculadas a los diferentes sectores, la figura se muestra en la siguiente página, las titulaciones vinculadas al sector construcción muestran que la inserción laboral de quienes se titularon en 2001/02 fue más rápida con bastante diferencias sobre las demás. La inserción laboral antes de la finalización de los estudios alcanza al 61,1% de los titulados y antes de seis meses el 97,7% de los titulados estaban ocupados. Con valores muy similares a la totalidad de la muestra encontramos a las titulaciones vinculadas al sector Industrial y al sector TIC.



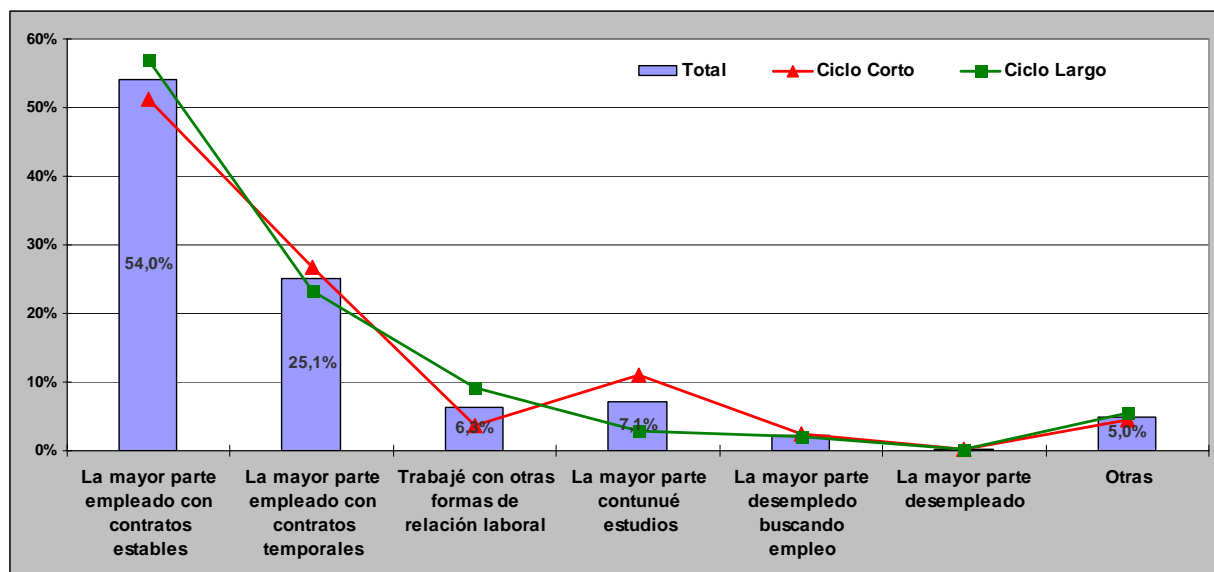
Las titulaciones vinculadas al sector agroalimentario y Bellas Artes son las que presentan una inserción laboral más lenta, con tendencia a igualarse en menos de un año.

4.2. Situación laboral más habitual desde la finalización.

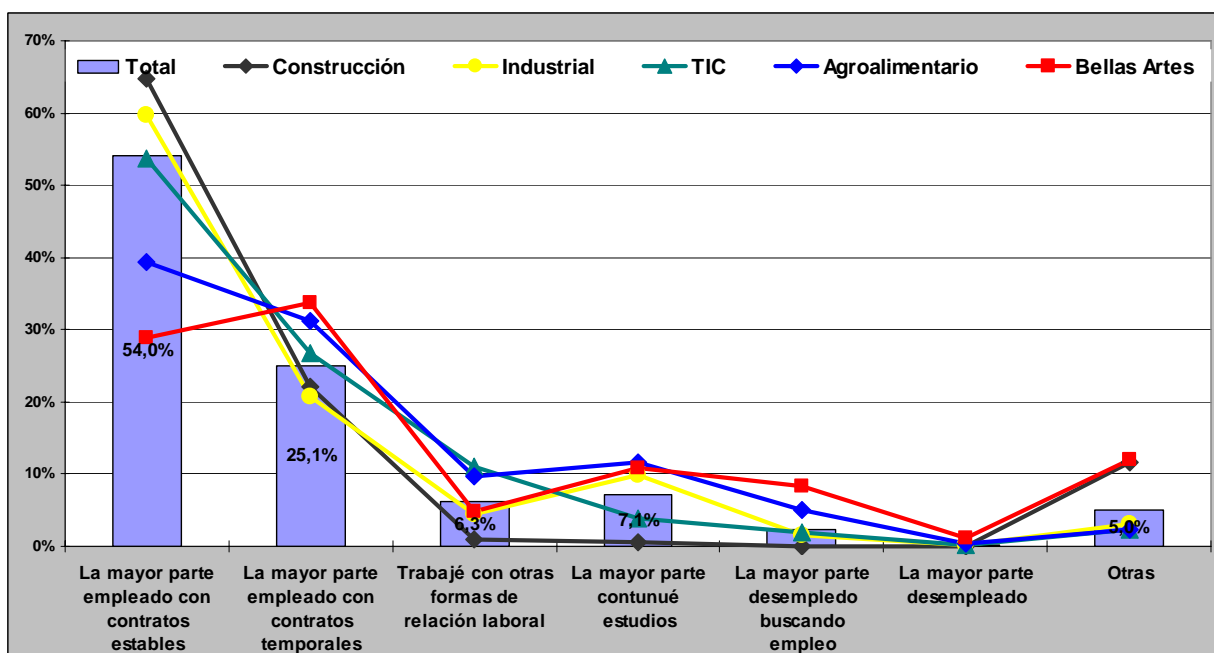
Además de un proceso de inserción rápida, también es un proceso de calidad en cuanto a la estabilidad de los contratos, durante los cinco años desde la titulación el 54% ha tenido en la mayor parte del tiempo contratos estables, cifra muy por encima de las medias nacionales de empleo universitario, y el 25,1% contratos temporales. Un 7,1% han continuado estudios y solo un 2,3% ha estado la mayor parte del tiempo desempleado buscando empleo. Por género se aprecia una mayor estabilidad en los hombres (57,6%) que en las mujeres (48,2%).



Por ciclo de los estudios la figura se muestra en la siguiente página, la situación es similar, si bien las titulaciones de ciclo largo presentan un mayor porcentaje de contratos estables, el 54% frente al 51,3%. Lógicamente el porcentaje de continuación de estudios en las titulaciones de ciclo corto, el 11%, es superior al 2,8% de las titulaciones de ciclo largo. Un porcentaje significativo de titulados de ciclo corto continúan con estudios universitarios de solo 2º ciclo.



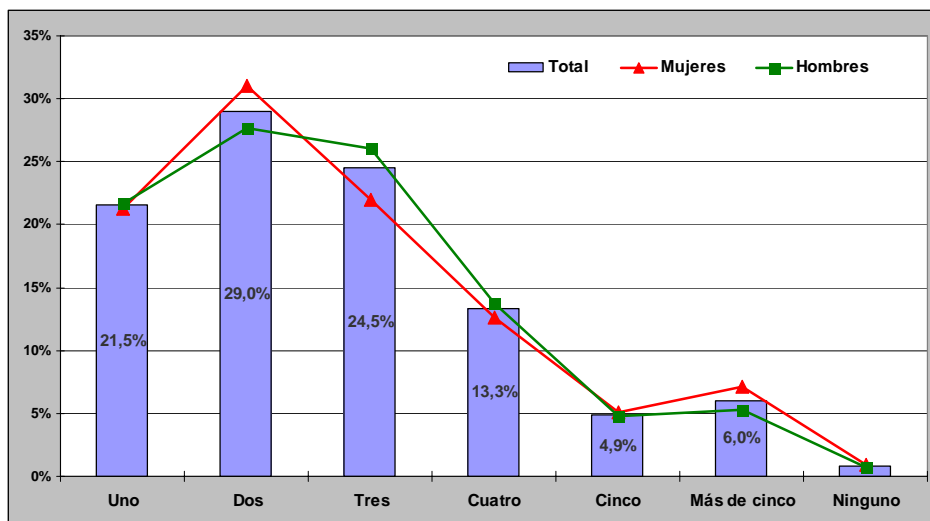
Por lo que se refiere a las titulaciones según sectores de referencia se observan algunas diferencias. Las titulaciones vinculadas al sector construcción son la que presentan una mayor estabilidad laboral, el 64,7% de los titulados ha tenido contratos estables y un 22,1% contratos temporales. Otras situaciones laborales alcanza el 11,6% de los titulados.



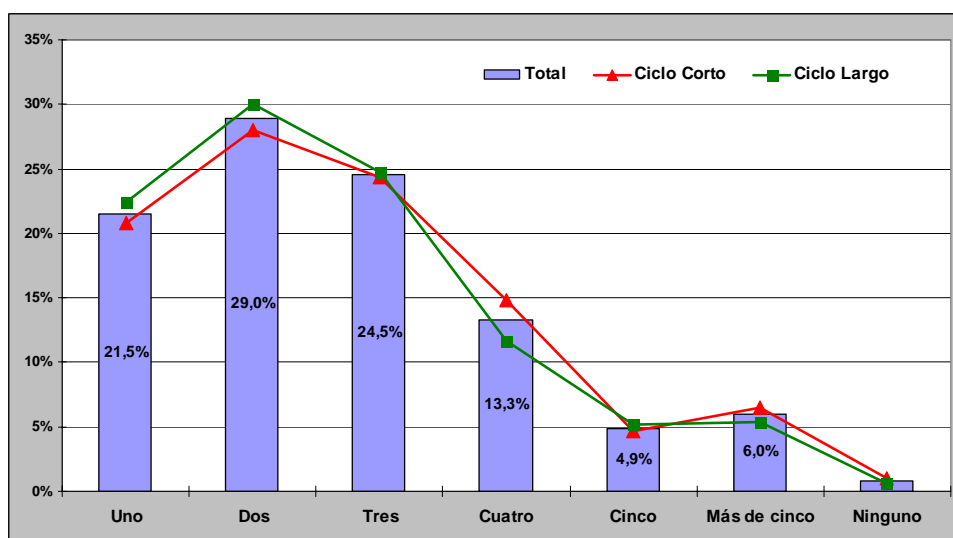
En las titulaciones vinculadas al sector industrial el 59,8% ha tenido habitualmente contratos estables. En el resto de ítems el comportamiento es muy similar a la media, excepto en la continuación de estudios que alcanza a un porcentaje del 9,9%. Con el comportamiento más análogo al medio se sitúan las titulaciones vinculadas al sector TIC, con un mayor porcentaje de otras formas de relación laboral, el 11,2%. Las titulaciones vinculadas al sector agroalimentario tienen un porcentaje de contratos estables del 39,5% y en otras formas de relación laboral el 9,8% y en continuación de estudios el 11,7%. En Bellas Artes los contratos estables alcanzan al 28,9% de los titulados y los temporales al 33,7%, el 10,8% continúan estudios, y otras situaciones que alcanza al 12,1% de los titulados.

4.3. Para cuántos empleadores han trabajado.

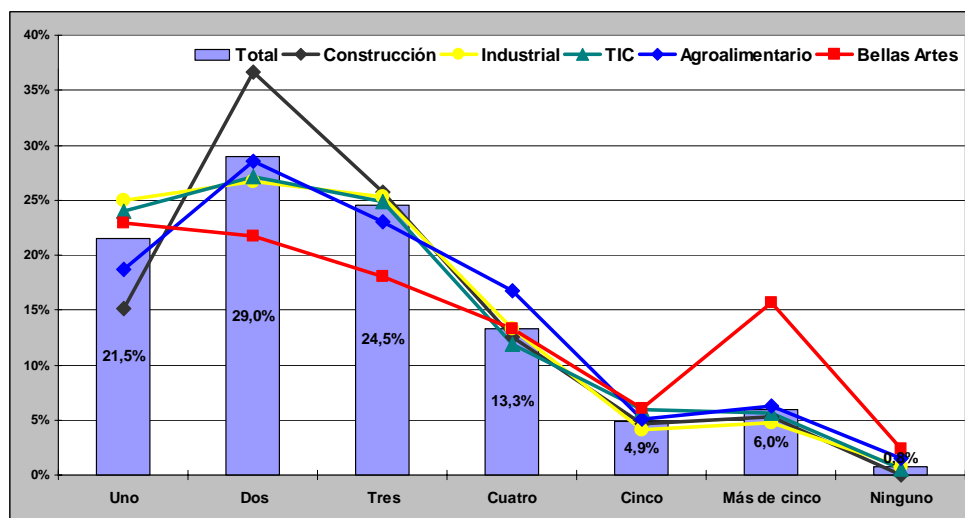
La inserción laboral al inicio de la carrera profesional presenta bastante movilidad entre empresas, a los cinco años después de la finalización de los estudios el 66,8% de los titulados ha tenido entre dos y cuatro empleos, el 21,5% un solo empleo y un 11% cinco o más empleos. Por género las mujeres tienen un proceso ligeramente con más movilidad de empleos.



Por ciclo de los estudios hay pocas diferencias si bien hay un mayor movilidad de empleo en las titulaciones de ciclo corto, con porcentajes mayores en los ítems cuatro y más de cinco empleos, y menores en uno y dos empleos.



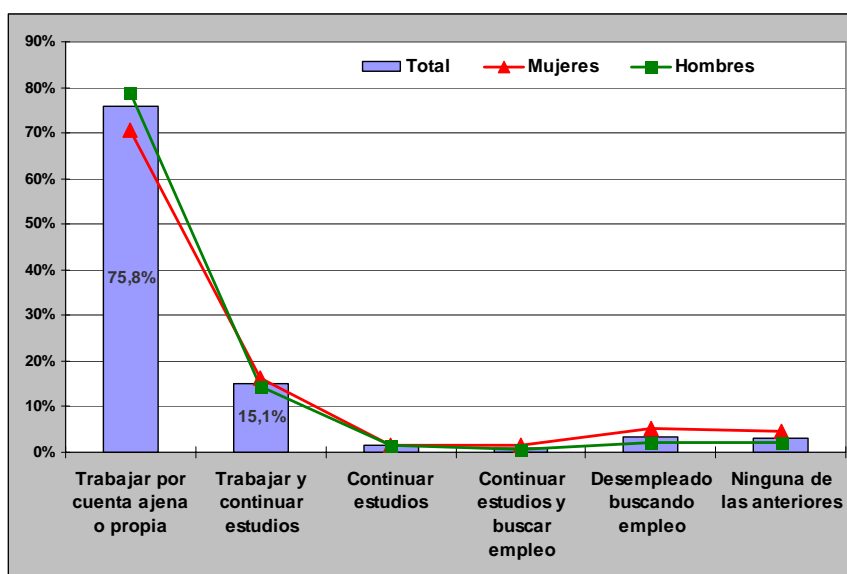
Por lo que respecta a las titulaciones según sector de referencia el gráfico se muestra en la siguiente página. No hay diferencias importantes, destacando el alto porcentaje de construcción con más de dos empleos (36,6%)



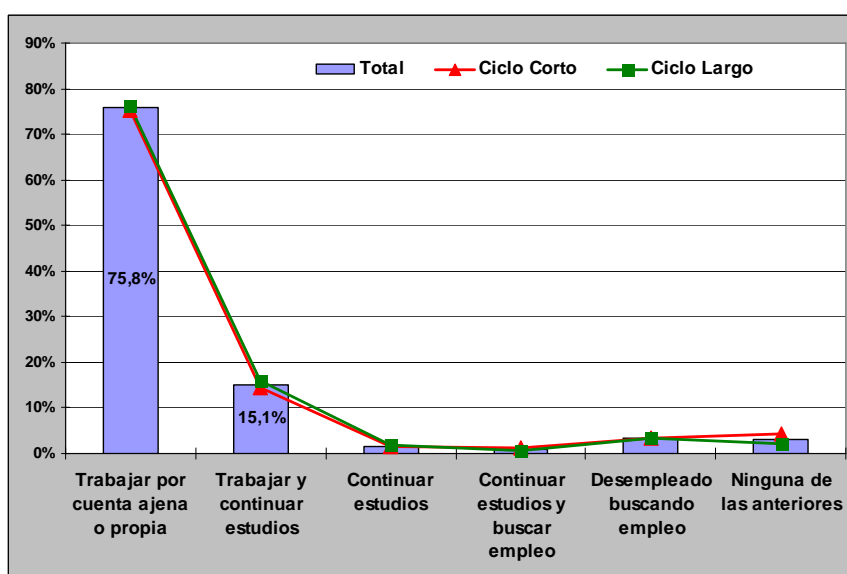
La titulación de Bellas Artes presenta la inserción laboral con mayor movilidad, aunque con un empleo hay un porcentaje del 22,9%, el 15,7% ha tenido más de cinco empleos.

4.4. Situación laboral actual.

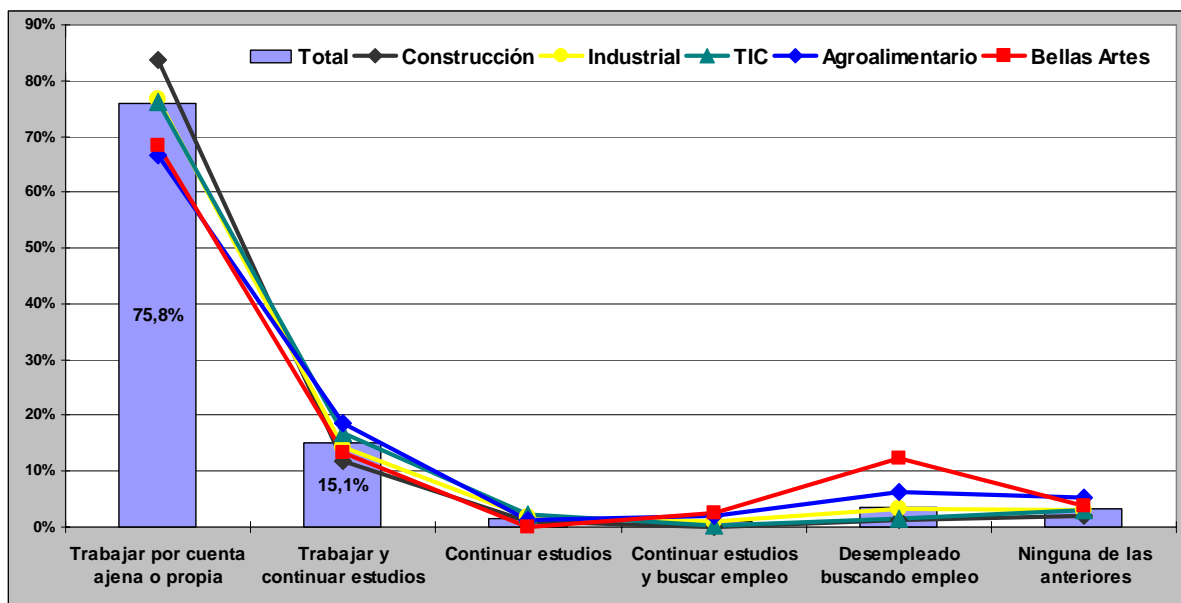
La situación laboral de los titulados en el momento de realizar la encuesta, a los cinco años de la titulación indica que el 90,9% estaba ocupado y de ellos el 15,1% lo compatibilizaba con la realización de estudios. La diferencia fundamental entre la situación laboral más habitual y la del momento de la encuesta es el paro friccional, algunos titulados pueden estar en situación de desempleo por cambio de empleo aunque su situación más habitual sea la de contratación. El 4,3% está en situación de desempleo buscando empleo, de ellos el 0,9% realiza actividades de formación. El porcentaje de ocupación sobre activos es, pues, del 95,5% para el total de la muestra. Por género la situación es más favorable a los hombres con una ocupación sobre activos del 97,1% frente al de las mujeres que es un 92,7%. El desempleo por debajo del 5% es prácticamente una situación de pleno empleo.



Por ciclo de estudios la situación se muestra en el siguiente gráfico. Como se puede observar no hay diferencias. La ocupación sobre activos es del 95,7% para las titulaciones de ciclo largo y del 95% para las titulaciones de ciclo corto.



En lo referente a las titulaciones según sector de referencia, las vinculadas al sector Construcción destacan por ser aquellas que tienen un valor más alto de trabajar por cuenta ajena o propia con un 83,8% de los titulados. El resto, con algunas diferencias, tienen asimismo porcentajes muy altos.

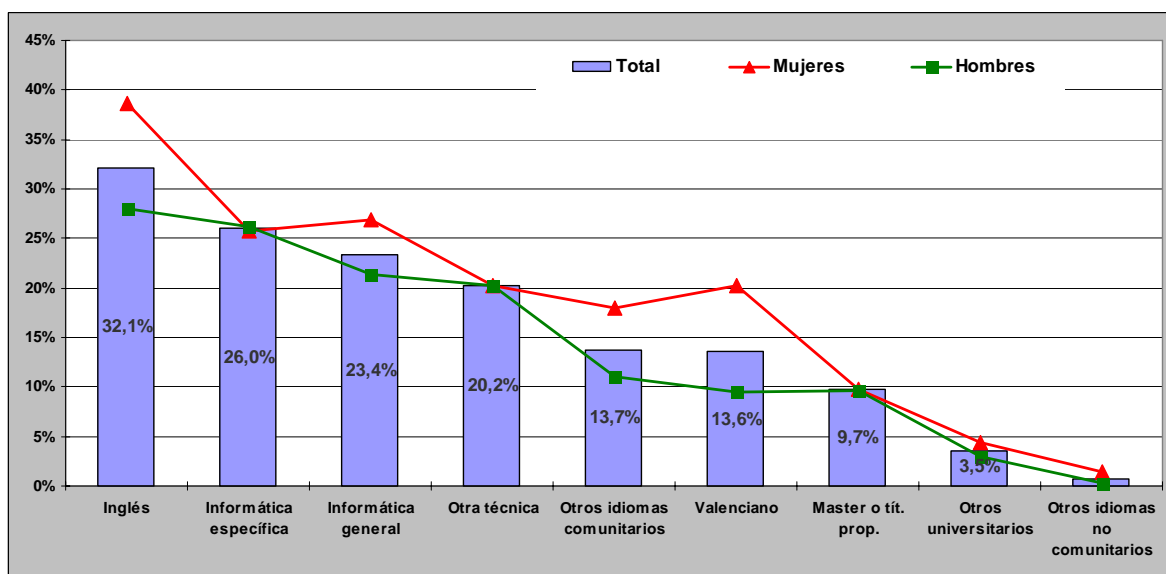


En términos de ocupación sobre activos las titulaciones vinculadas al sector Construcción tienen un 98,7%, las titulaciones vinculadas al sector TIC un 98,2%, las titulaciones vinculadas al sector Industrial un 95,6%, las titulaciones vinculadas al sector Agroalimentario un 91,1% y por último Bellas Artes el 84,8%.

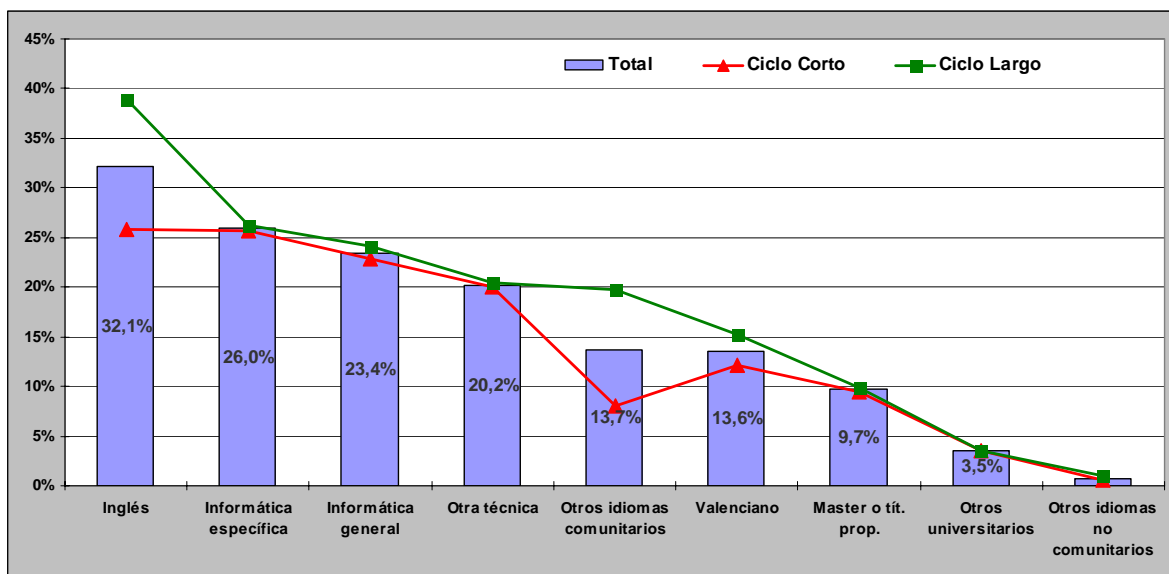
4.5. Formación complementaria realizada.

4.5.1. Formación realizada durante los estudios

En primer lugar mostramos la formación complementaria realizada durante los estudios. Se presentan ordenadas de mayor a menor. Una parte importante realiza formación en inglés (32,1%) e informática en las dos vertientes específica (26%) y general (23,4%) y otra formación técnica (20,2). Le siguen otros idiomas comunitarios (13,7%) y valenciano (13,6). Los Másteres y títulos propios son cursados por un 9,7% y otros estudios universitarios tan solo por el 3,5%. Las mujeres hacen más formación que los hombres especialmente en Inglés, valenciano, otros idiomas comunitarios e Informática general.



Por ciclo de los estudios se observa que las titulaciones de ciclo largo realizan más formación especialmente en Inglés, otros idiomas comunitarios y valenciano.

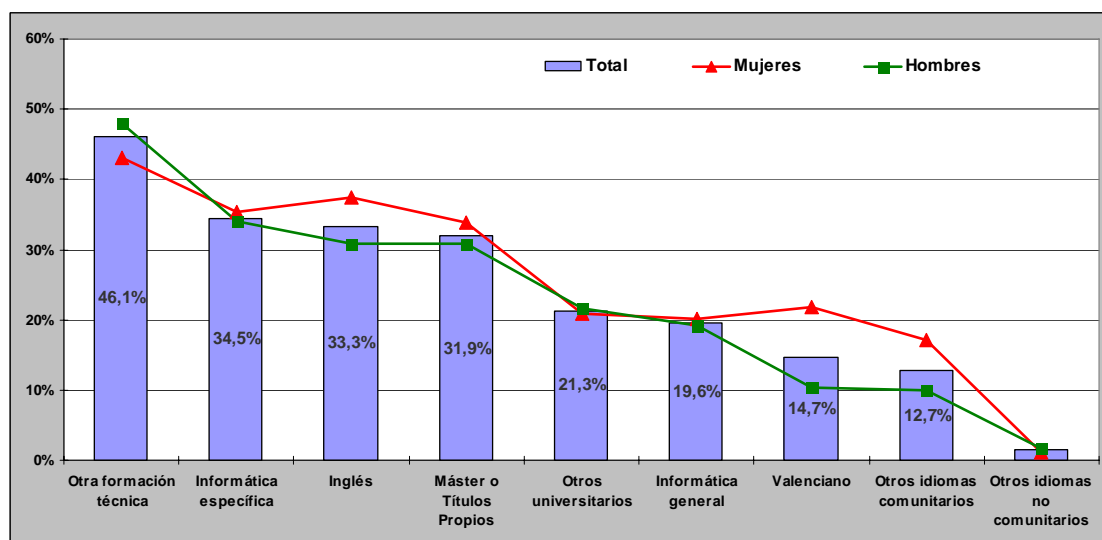


Por lo que respecta a titulaciones agrupadas por sector de referencia los resultados se muestran en el cuadro siguiente, en verde claro aquellas titulaciones vinculadas a sectores que presentan los máximos de cada formación realizada. En amarillo aquellas titulaciones vinculadas a sectores que presentan mínimos.

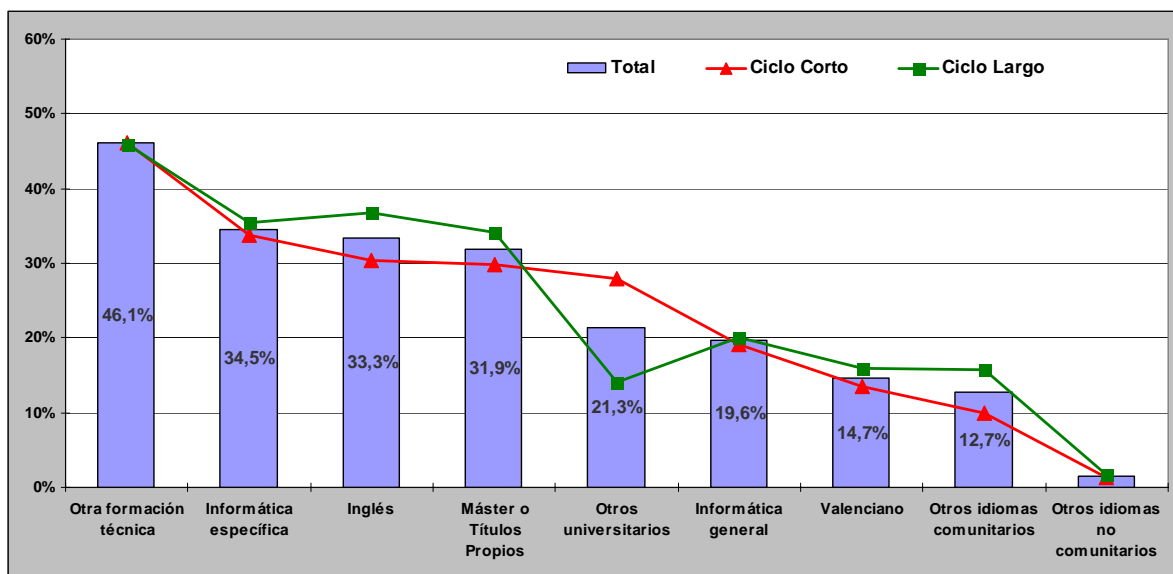
| | Total | Construcción | Industrial | TIC | Agroalimentario | Bellas Artes |
|--------------------------------------|-------|--------------|------------|-------|-----------------|--------------|
| Inglés | 32,1% | 21,5% | 35,0% | 35,9% | 38,3% | 14,5% |
| Informática específica | 26,0% | 31,7% | 25,1% | 31,6% | 13,7% | 22,9% |
| Informática general | 23,4% | 23,1% | 23,0% | 21,2% | 26,2% | 25,3% |
| Otra técnica | 20,2% | 19,5% | 22,6% | 20,6% | 16,8% | 18,1% |
| Otros idiomas comunitarios | 13,7% | 12,5% | 13,3% | 13,0% | 14,1% | 18,1% |
| Valenciano | 13,6% | 9,2% | 10,9% | 13,0% | 22,3% | 20,5% |
| Master o títulos propios | 9,7% | 7,9% | 10,9% | 8,2% | 11,3% | 10,8% |
| Otros universitarios | 3,5% | 2,0% | 3,4% | 3,1% | 6,3% | 3,6% |
| Otros idiomas no comunitarios | 0,7% | 0,7% | 0,8% | 0,6% | 0,8% | 1,2% |

4.5.2. Formación realizada después de los estudios.

En segundo lugar mostramos la formación realizada después de los estudios. Como en el caso anterior están ordenadas de mayor a menor. Después de los estudios se realiza más formación complementaria. La formación más realizada en este caso es otra formación técnica que alcanza a casi la mitad de los titulados, seguido de la informática específica y nuevamente el inglés. Con porcentajes importantes aparecen la formación posgrado no oficial y formación universitaria que alcanza el 21,3%. En este caso la realización de actividades complementarias por género está más balanceada, los hombre realizan más actividad en otra formación técnica, las mujeres en Inglés, valenciano, otros idiomas comunitarios y Máster, en el resto los porcentajes son análogos.



Por ciclo de los estudios los resultados se muestran en el grafico.



En este caso la diferencia más acusada se observa en otros títulos universitarios, las titulaciones de ciclo corto realizan mucha más formación que las de ciclo largo, lógicamente las titulaciones de ciclo corto muchas veces se complementan con otra titulación de solo segundo ciclo. En el resto hay más formación por parte de las titulaciones de ciclo largo, mas importantes en Inglés, Máster y otros idiomas comunitarios.

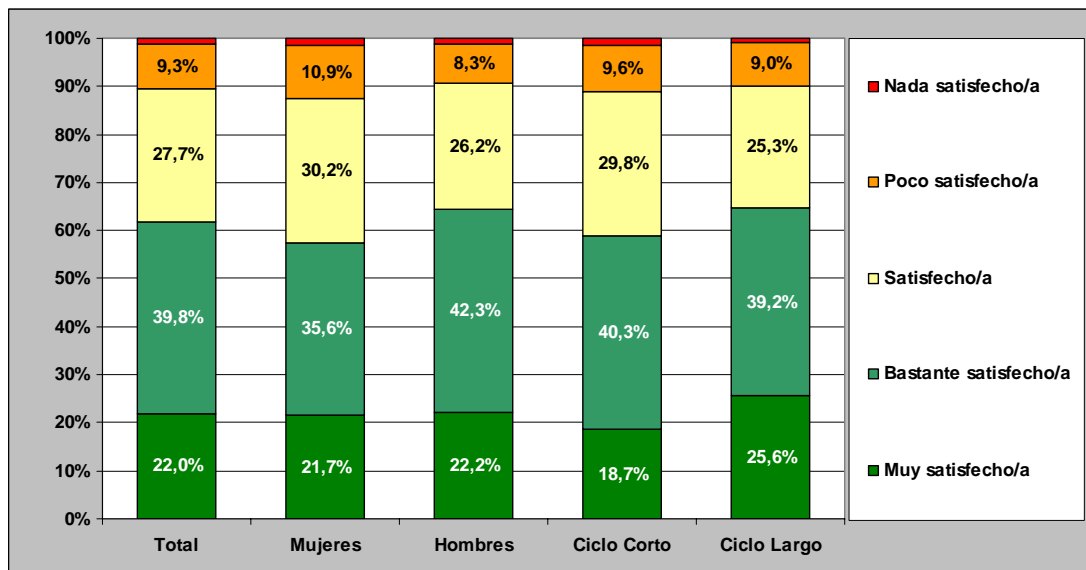
| | Total | Construcción | Industrial | TIC | Agroalimentario | Bellas Artes |
|-------------------------------|-------|--------------|------------|-------|-----------------|--------------|
| Otra técnica | 46,1% | 47,2% | 50,1% | 46,0% | 42,2% | 30,1% |
| Informática específica | 34,5% | 37,6% | 31,1% | 45,2% | 19,1% | 43,4% |
| Inglés | 33,3% | 19,5% | 37,0% | 42,4% | 35,5% | 16,9% |
| Master o títulos propios | 31,9% | 26,1% | 33,5% | 28,8% | 39,1% | 33,7% |
| Otros universitarios | 21,3% | 11,2% | 25,5% | 19,5% | 30,1% | 10,8% |
| Informática general | 19,6% | 17,5% | 19,6% | 21,8% | 17,2% | 24,1% |
| Valenciano | 14,7% | 6,9% | 12,5% | 18,4% | 20,3% | 24,1% |
| Otros idiomas comunitarios | 12,7% | 8,6% | 12,1% | 12,7% | 17,6% | 12,0% |
| Otros idiomas no comunitarios | 1,5% | 0,7% | 1,8% | 2,0% | 1,2% | 1,2% |

Por lo que respecta a titulaciones agrupadas por sector de referencia los resultados se muestran en el cuadro siguiente, en verde claro aquellas titulaciones vinculadas a sectores que presentan los máximos de cada formación realizada. En amarillo aquellas titulaciones vinculadas a sectores que presentan mínimos. A diferencia de la formación complementaria durante los estudios que el porcentaje mayor era el inglés, en la formación complementaria después de los estudios el primer lugar en general lo ocupa otra formación técnica.

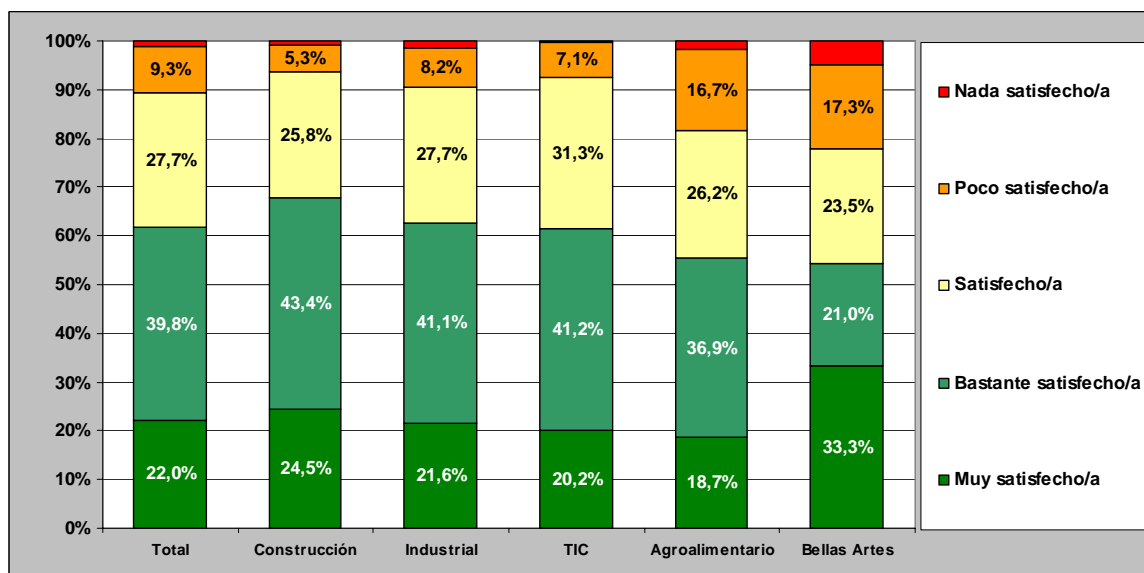
5. Características del trabajo actual.

5.1. Satisfacción con el trabajo actual.

El trabajo actual es el trabajo que los titulados tenían en el momento de realizar la encuesta realizada a los cinco años desde la terminación de los estudios. Como se puede observar en el gráfico los niveles de satisfacción son altos, el acumulado de satisfechos es del 89,4% y la valoración media de satisfacción con el trabajo es de 3,72 en una escala de 1 a 5. Por géneros los hombres con un acumulado del 90,6% presentan una valoración ligeramente superior a las mujeres con un acumulado del 87,5%. En términos de valoración media los hombres presentan un 3,76 por un 3,65 de las mujeres.



Por ciclo de los estudios, hay valoraciones ligeramente superiores por parte de las titulaciones de ciclo largo. El acumulado de satisfechos alcanza el 90,1% en las titulaciones de ciclo largo y el 88,9% en las de ciclo corto. En términos de valoración media las titulaciones de ciclo largo se sitúan en el 3,8 y las titulaciones de ciclo corto el 3,65.

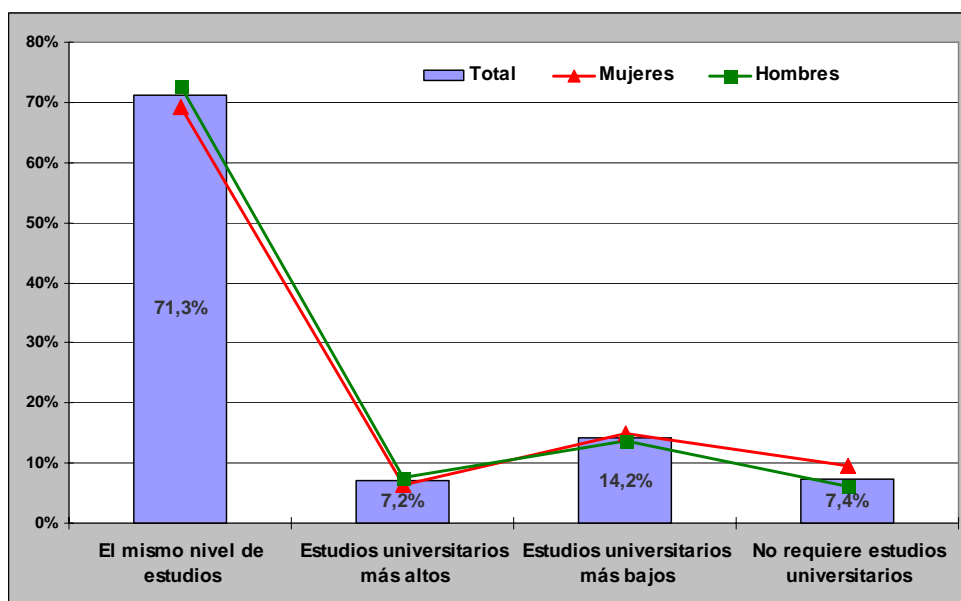


Con respecto a las titulaciones vinculadas a sectores de referencia los resultados medios se sitúan entre el 3,85 de construcción y el 3,54 del sector agroalimentario.

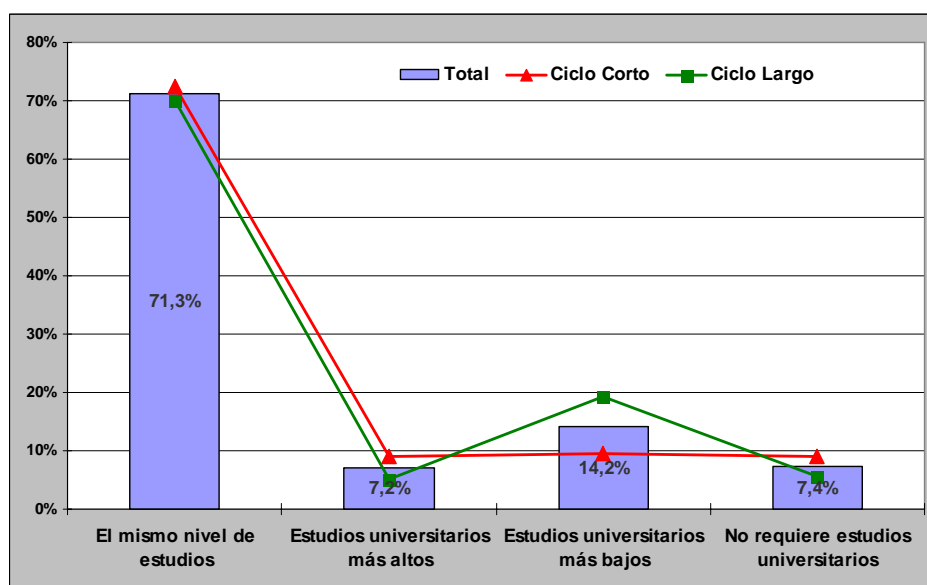
5.2. Nivel de estudios requeridos en el empleo actual.

Un aspecto importante en la calidad del empleo universitarios es el grado de adecuación entre los estudios realizados y la labor realizada en el puesto de trabajo. Como se puede observar la adecuación es alta, el 78,5% de los titulados realizan labores que requieren el mismo nivel de estudios o más altos. Solo el 7,4%

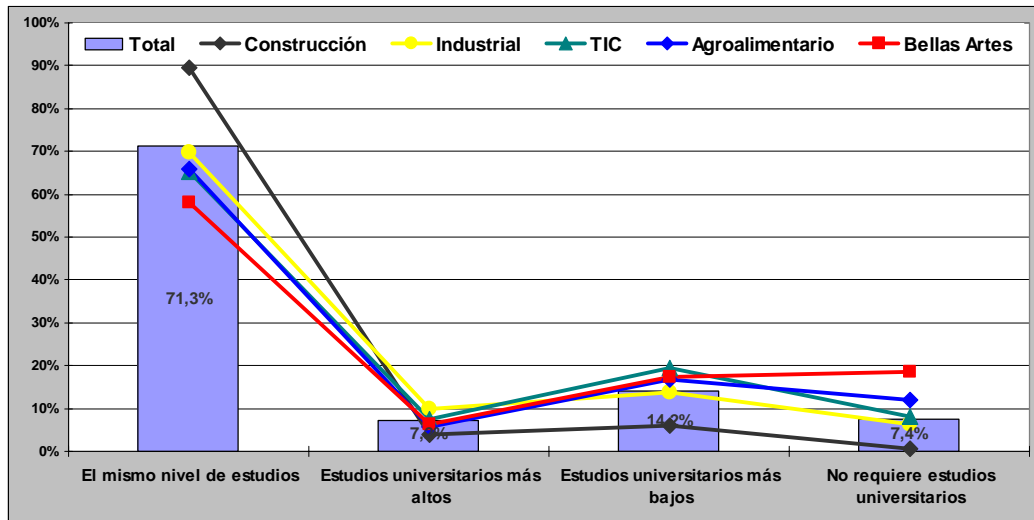
realiza actividades que no requieren estudios universitarios. Por género hay pequeñas diferencias entre la formación y la actividad realizada por parte de las mujeres, menor porcentaje del mismo nivel y un nivel universitario más alto y mayor porcentaje en el resto de ítems.



Por ciclo de los estudios hay pequeñas diferencias entre las titulaciones de ciclo corto y las de ciclo largo. Las titulaciones de ciclo largo tienen un porcentaje ligeramente mayor en el ítem de estudios universitarios de un nivel más bajo.

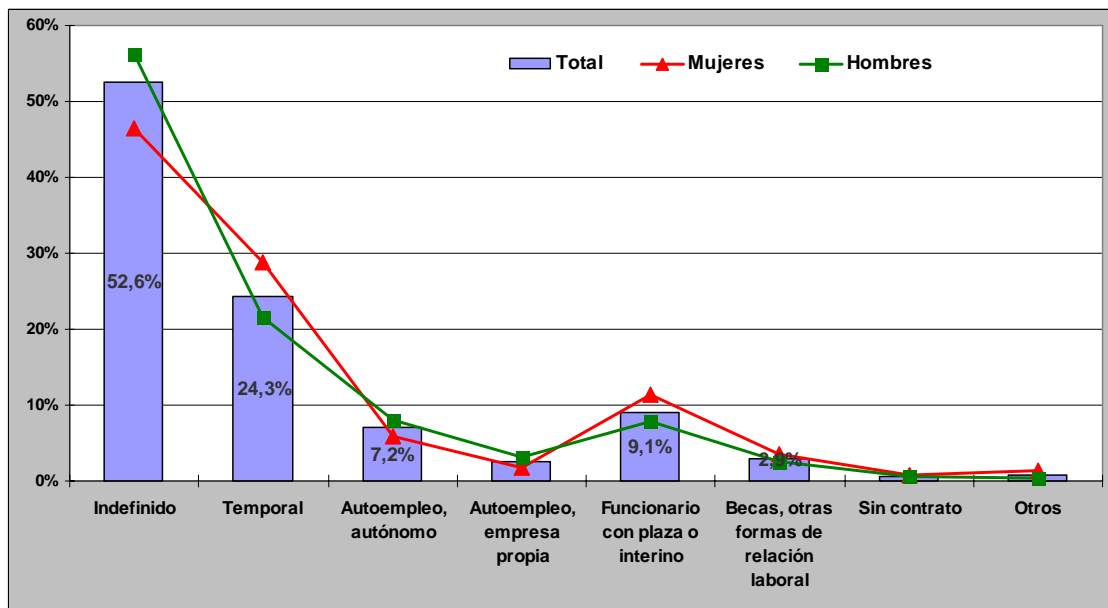


Por titulaciones la situación se muestra en la siguiente página, La mayor adecuación la muestran las titulaciones vinculadas al sector Construcción, con un 89,4% de ajuste al mismo nivel de estudios. Con comportamientos muy similares a la totalidad están las titulaciones vinculadas a los sectores Industrial, TIC y Agroalimentario. Por último nos encontramos la titulación de Bellas Artes con porcentajes de adecuación entre los estudios cursados y el empleo en torno al 70% y un 18,5% de no requiere estudios universitarios.

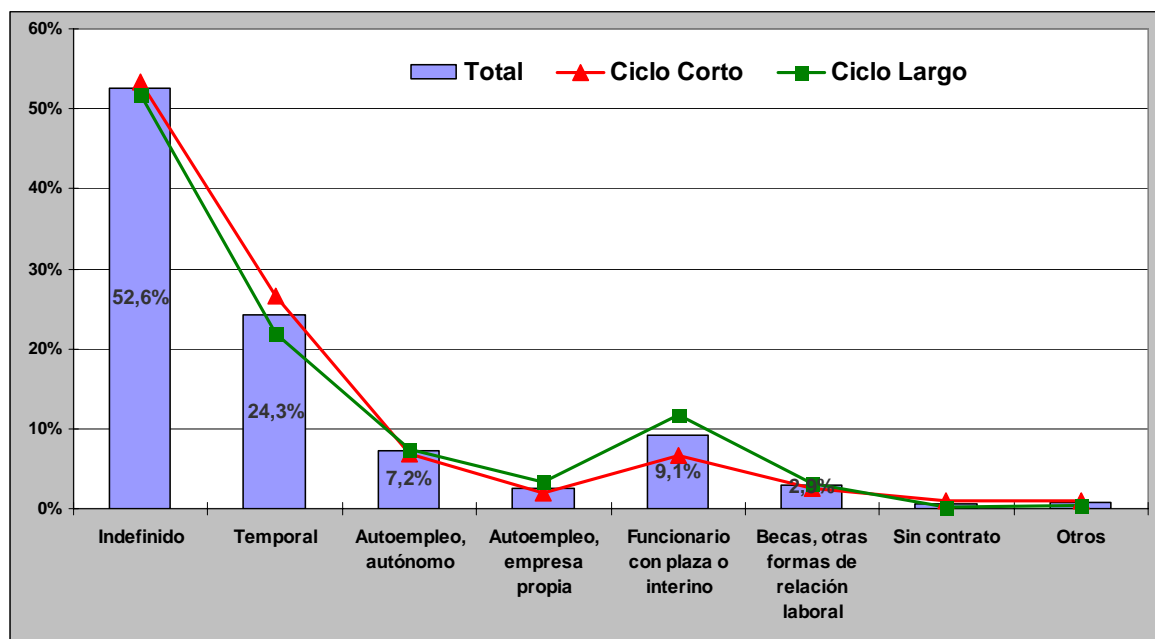


5.3. Relación laboral en el empleo actual.

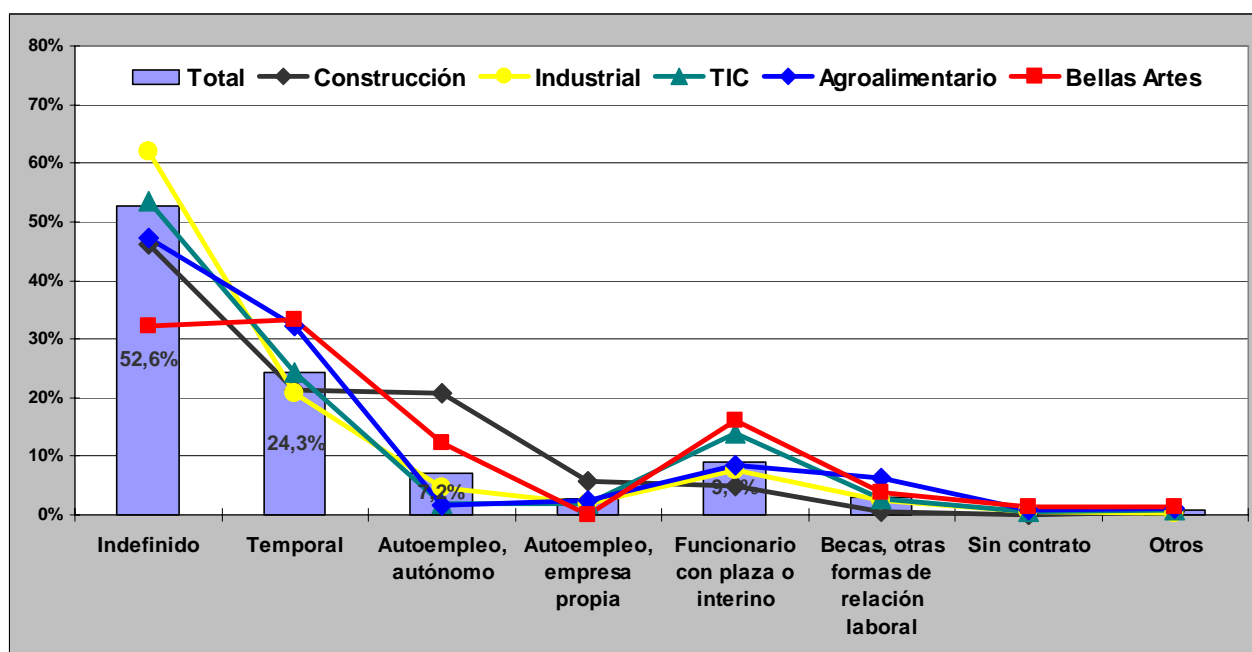
Otra característica importante del empleo actual es el tipo de relación laboral que se establece entre los egresados y las empresas. Como se puede observar es un empleo de calidad, las relaciones laborales de carácter estable alcanzan al 71,5% de los egresados, entre los que poseen un contrato indefinido (52,6%), son funcionarios el (9,1%) o realizan actividades de autoempleo (9,8%). El 24,3% tiene contratos temporales. Por género, las mujeres tienen más frecuencia en temporales y situación de funcionarios y los hombres en estables y actividades de autoempleo. El empleo fijo alcanza el 75,1% para los hombres y el 65,4% para las mujeres.



En lo referente al ciclo de los estudios las diferencias son pequeñas como se puede ver en el gráfico. Las titulaciones de ciclo corto tiene más contratación por cuenta ajena y las de ciclo largo más autoempleo y funcionarios. El nivel de estabilidad lógicamente es alto en ambos casos,



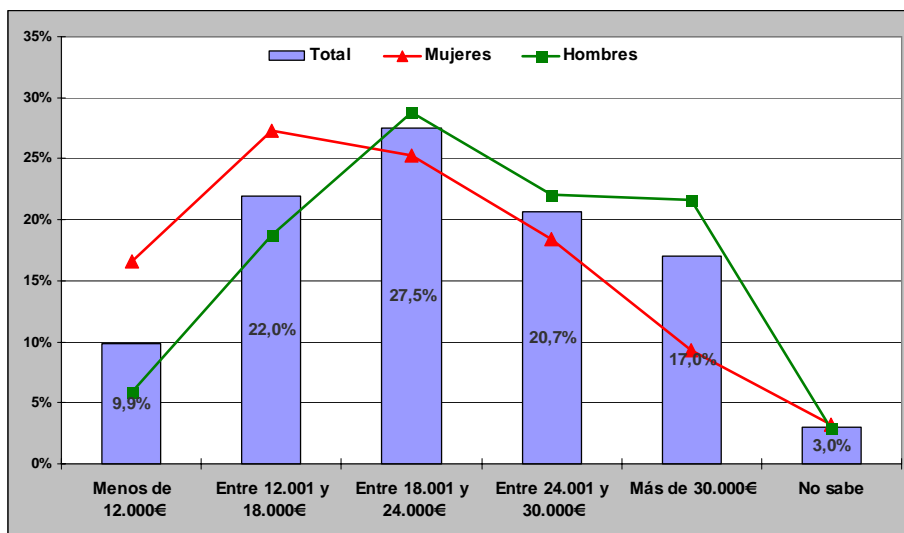
El porcentaje de contratación fija es del 74,3% para las titulaciones de ciclo largo y del 68,9% para las de ciclo corto.



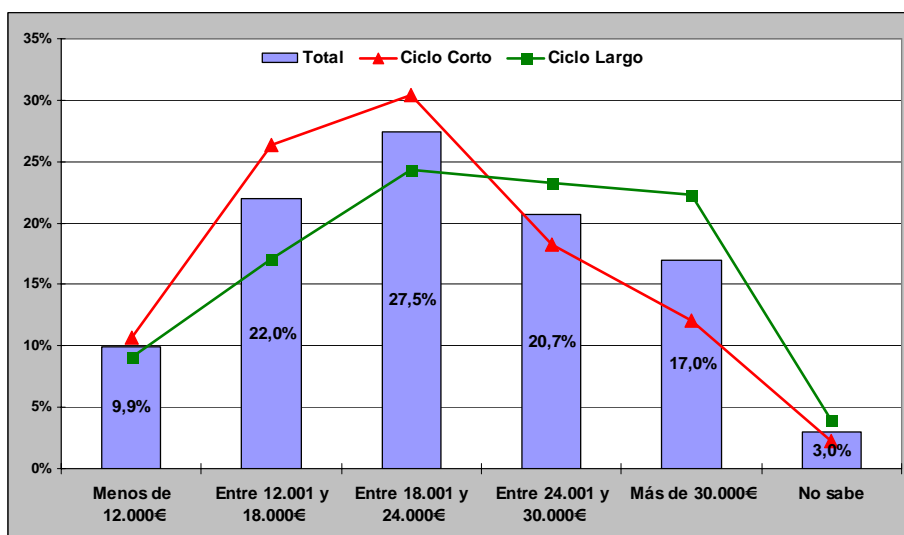
Por lo que se refiere a las titulaciones según sector, los porcentajes de situación laboral estable (contrato indefinido, autónomos y funcionarios) son altos 77,5% de las vinculadas al sector Construcción, 75,9% sector industrial, 73,1% sector TIC, 60,5% Bellas Artes y 59,5% sector agroalimentario.

5.4. Retribución salarial neta.

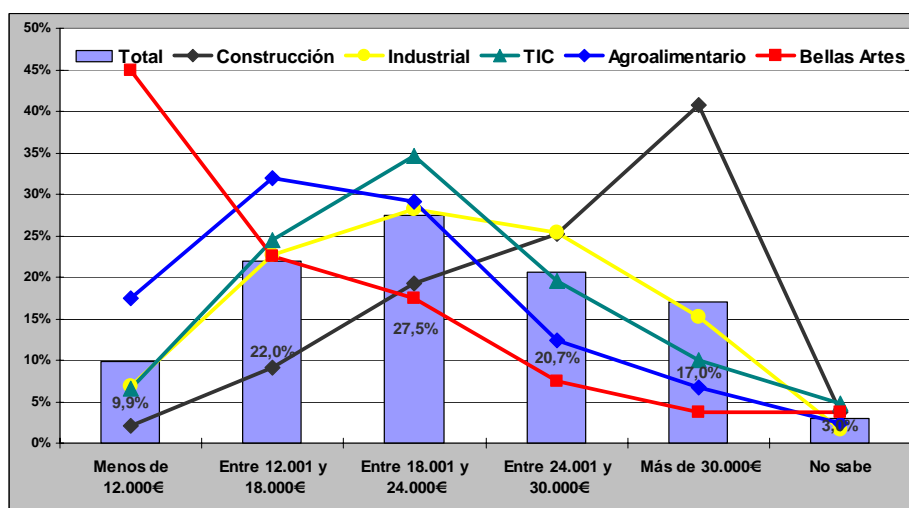
Las retribuciones que reciben los egresados se muestran en el gráfico, destacar que por debajo de mil euros mensuales se encuentran menos del 10% de los egresados, la retribución más frecuente se encuentra entre 18.000 y 24.000€, el 27,5% y un porcentaje del 17% tiene una retribución superior a los 30.000€. Por género se observan diferencias apreciables a favor de los hombres, que tienen porcentajes más altos en los tramos de retribución más elevados.



En lo que atañe al ciclo de los estudios el gráfico se muestra en la siguiente página, lógicamente los titulados de ciclo largo tienen retribuciones económicas más altas. En el tramo inferior a los mil euros mensuales las diferencias son pequeñas.

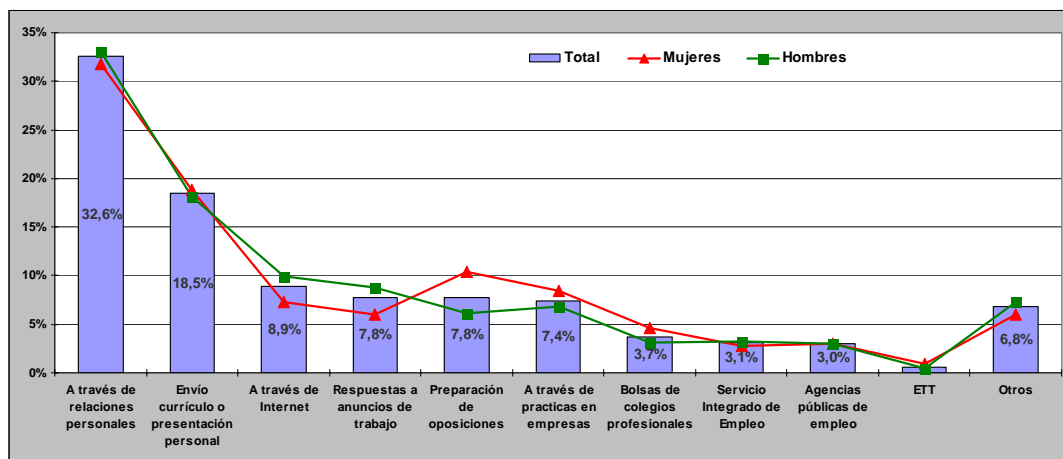


En lo que atañe a las titulaciones se observan diferencias. Las más destacadas son que el 40,7% de los titulados del sector construcción tiene retribuciones por encima de los 30.000€ y el 45% de titulados de Bellas Artes tienen retribuciones de menos de 12.000€.

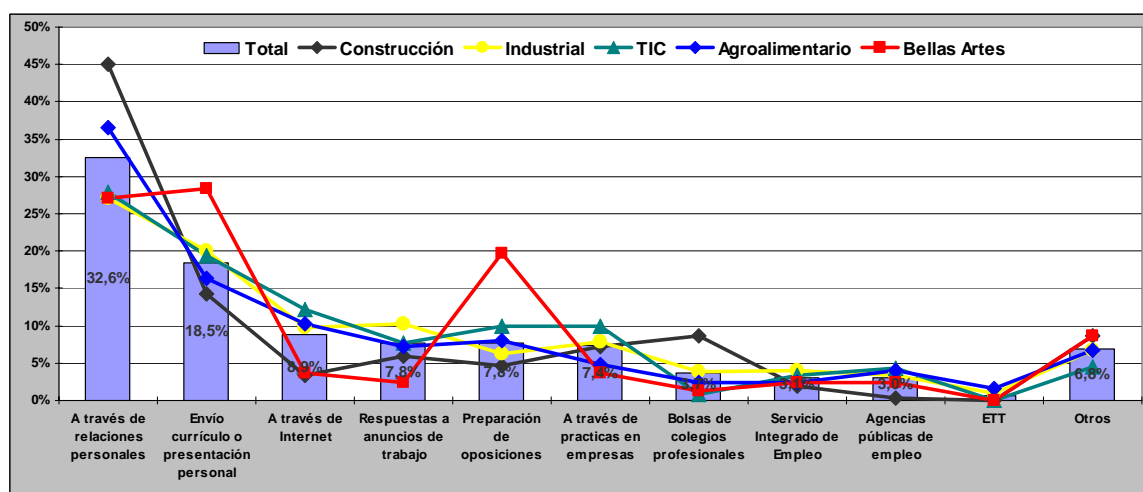


5.5. Cómo encontró su empleo actual.

Hay muchos medios para encontrar empleo cuando ya se llevan cinco años en el mercado laboral, pero hay algunos más eficaces que otros. El medio más eficaz son las relaciones personales que casi abarcan a un tercio de los titulados (32,6%), le sigue el envío de currículum con un 18,5%. A continuación cuatro medios con porcentajes muy similares Internet, Respuestas a los anuncios de trabajo, Preparación de oposiciones y a través de Prácticas en empresas entre el 7% y el 9%. Por género hay pocas diferencias. I

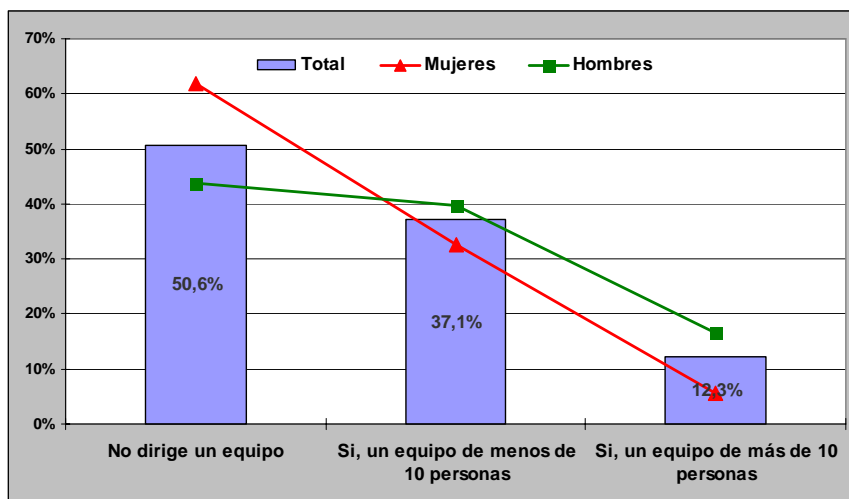


Por titulaciones se observan algunas diferencias especialmente en las titulaciones vinculadas al sector Construcción y las vinculadas a Bellas Artes. En las vinculadas a la Construcción hay un alto porcentaje de relaciones personales, el 45% de estos titulados obtuvieron su empleo actual de esta manera. La titulación de Bellas Artes tienen valores comparativamente altos en Envío de currículum o presentación personal el 28,4% y por Preparación de oposiciones, el 19,8%. El resto de titulaciones tienen un comportamiento más análogo al medio.

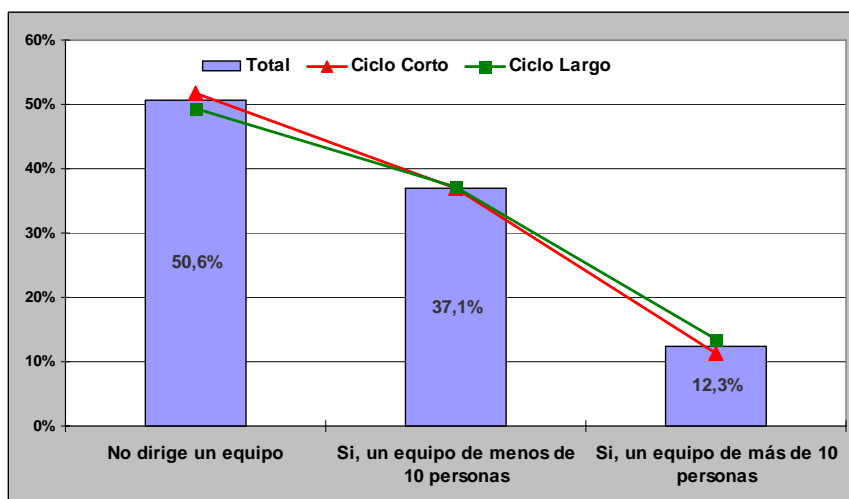


5.6. Dirección de personal en el trabajo actual.

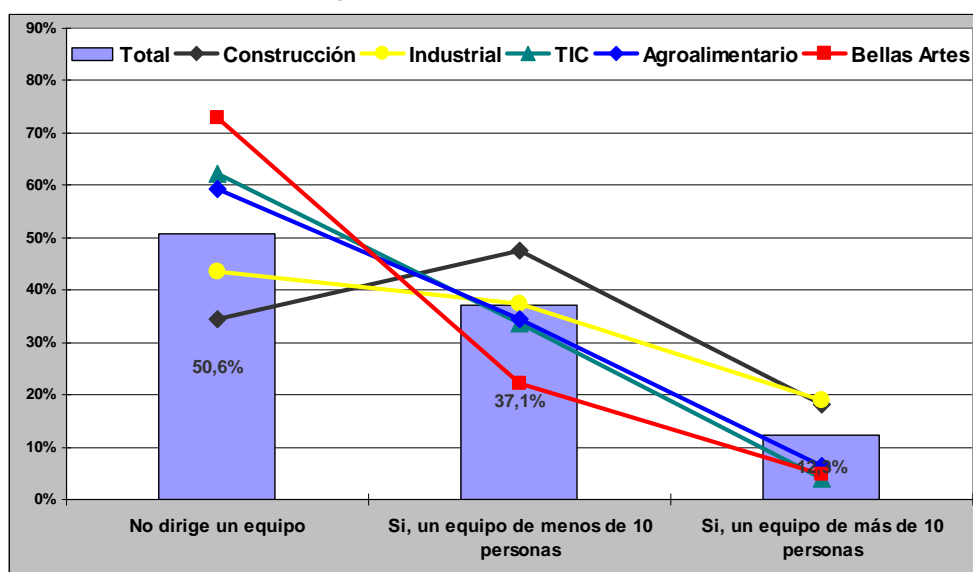
Un aspecto importante del empleo es la dirección de personas, que requiere unas competencias específicas. En concordancia con las funciones realizadas en el puesto de trabajo que luego veremos. Los datos se muestran a continuación. El 49,4,1% realiza funciones de dirección de personas, de ellos el 37,1% dirige equipos de menos de 10 personas y el 12,3% dirige equipos de más de 10 personas. Por género hay diferencias, los hombres realizan más actividades de dirección de personas. En lo referente a equipos pequeños el 39,8% de hombres lo realiza frente al 32,6% de la mujeres. Donde es más significativa la diferencia es en los equipos de más de 10 personas, con porcentajes para hombres y mujeres de 16,5% y 5,5% respectivamente.



En lo que se refiere al ciclo de los estudios prácticamente no hay. Hay alguna diferencia en la dirección de equipos de más de 10 personas.



Por lo que atañe a las titulaciones agrupadas por sector de referencia, las diferencias son mayores, las titulaciones vinculadas al sector construcción son las que sus titulados hacen más labor de dirección de personas el 65,6%, de ellos el 47,5% dirige equipos de menos de 10 personas.

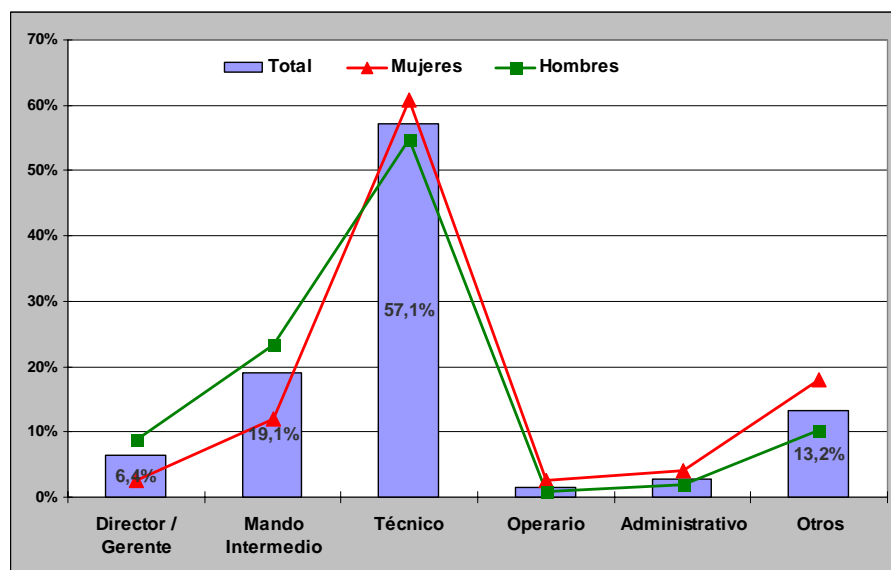


Le siguen las titulaciones vinculadas al sector industrial con un 56,6% que realizan actividades de dirección de personas, y son los que más equipos grandes dirigen el 19%. Con comportamientos análogos encontramos las

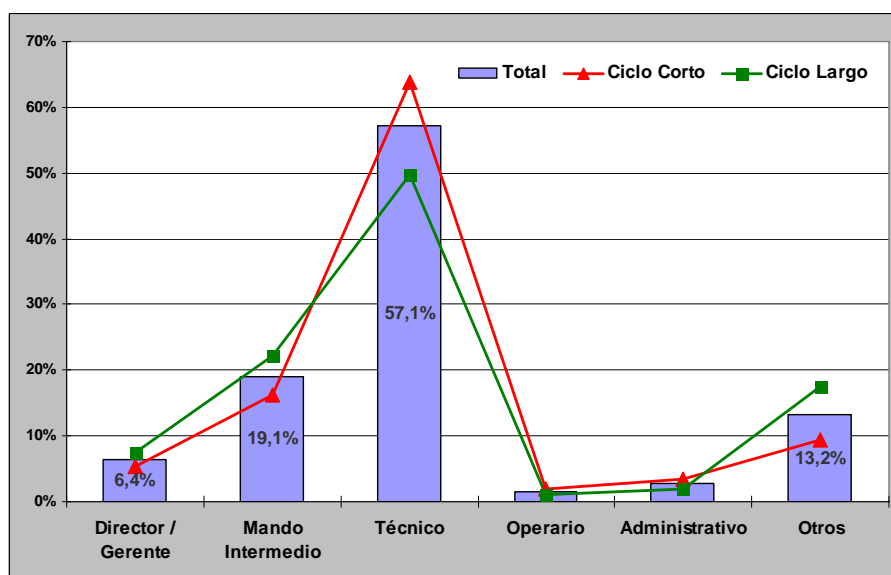
titulaciones vinculadas al sector Agroalimentario y Tic con un 40,8% y 37,8% respectivamente. Por último la titulación de Bellas Artes, solo el 27,2% realiza actividades de dirección de personas.

5.7. Función desempeñada en el puesto de trabajo.

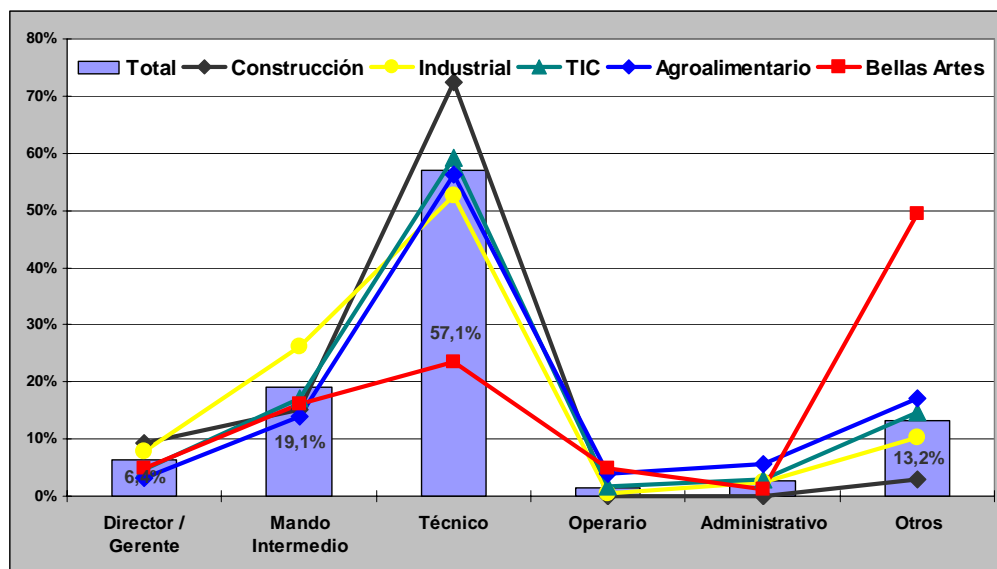
La función que realizan los egresados es mayoritariamente una función técnica, 57,1%, lo que concuerda con los datos de dirección de personas. El 25,5% realiza funciones directivas, de ellos mayoritariamente como mandos intermedios. Por género, acorde con otras de las características del empleo ya analizadas, los hombres realizan más actividades directivas, el 32,1% de hombres frente al 14,5% de mujeres.



Por ciclo de los estudios las diferencias son menores, las titulaciones de ciclo largo realizan más actividades de dirección, tanto en gerenciales como mandos intermedios, el 29,8% de titulados de ciclo largo frente al 21,4% de titulados de ciclo corto. Las funciones técnicas son más frecuentes en la titulaciones de ciclo corto el 63,9% de estos titulados y otras funciones son mayoritarias en los titulados de ciclo largo el 17,5%.

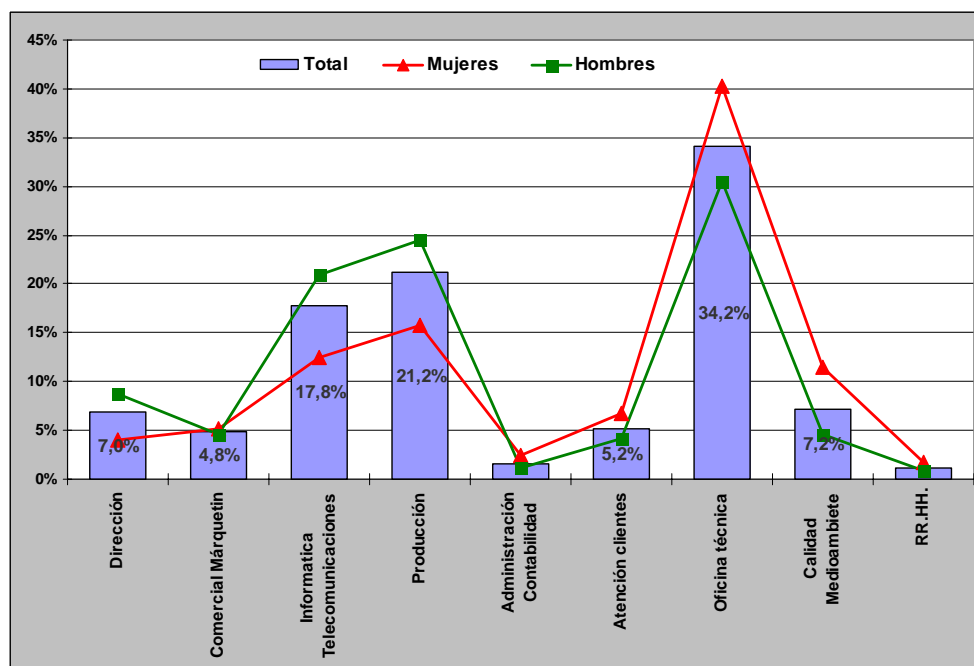


Por titulaciones según sector, las diferencias son mayores, las titulaciones vinculadas al sector Construcción son las que presentan mayores porcentajes en las funciones técnicas, el 72,5%. Las titulaciones vinculadas al sector Industrial, son las que mas actividades de dirección realizan, el 34%, de ellos el 26,5% como mandos intermedios. Las titulaciones vinculadas a el sector Agroalimentario y TIC son las más análogas al comportamiento medio. La titulación de Bellas Artes tiene el comportamiento más diferenciado, el 49,4% realiza otras actividades y solo el 23,5% realiza funciones de técnico.

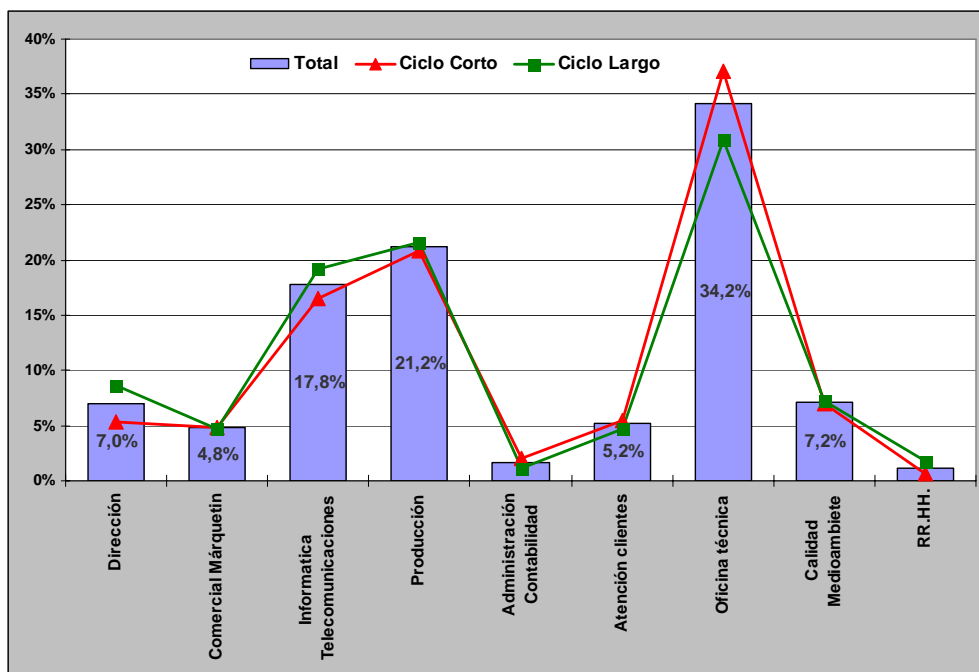


5.8. Departamento de la empresa en que realiza su labor.

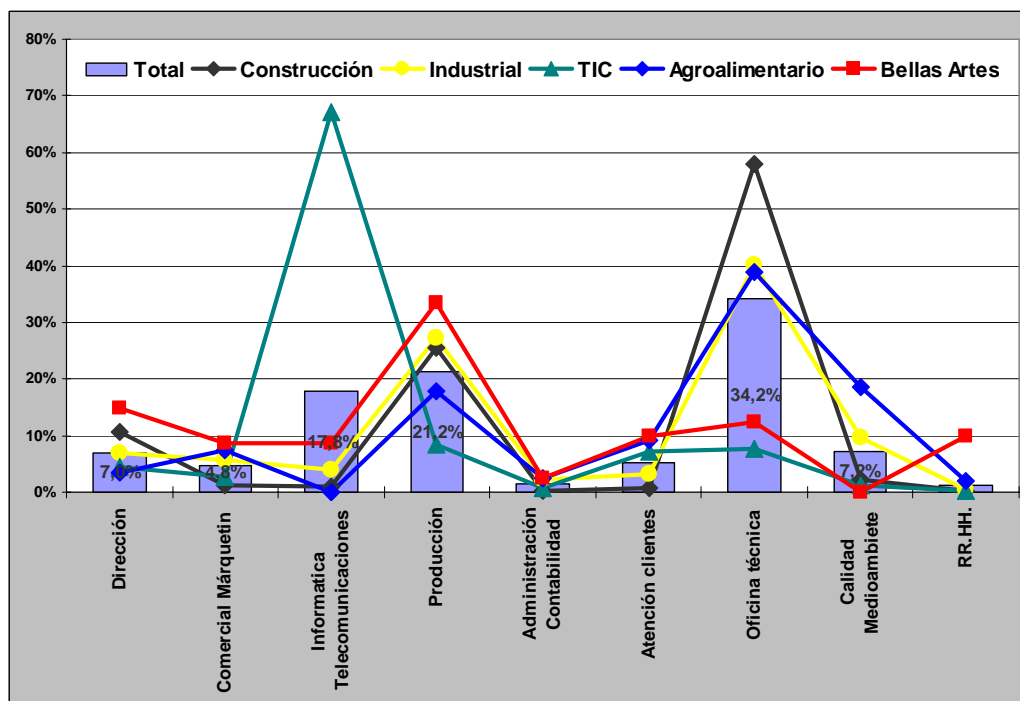
Como se puede observar en el gráfico los departamentos donde más titulados trabajan es la Oficina técnica, el 34,2%, y Producción, el 21,2% que sumados superan el 50%. También hay una parte importante en el departamento de Informática/Telecomunicaciones, 17,8%. Otros departamentos con porcentajes en torno al 7% son Dirección y Calidad/Gestión medioambiental. Por géneros se aprecian diferencias las mujeres realizan más actividad en Oficina técnica y comparativamente con los hombres en Calidad/Gestión medioambiental. Los hombres comparativamente realizan más su actividad en los departamentos de Informática/Telecomunicaciones, Producción y Dirección.



Con respecto al ciclo de los estudios las diferencias son pequeñas como se observa en el gráfico. Las titulados de ciclo largo presentan más frecuencia en el departamento de dirección e Informática/ Telecomunicaciones. Los titulados de ciclo corto presentan más frecuencia, sobre todo, en la Oficina técnica.



En lo que atañe a las titulaciones hay grandes diferencias como se observa en el gráfico, las titulaciones vinculadas al sector de la Construcción realizan sus funciones sobre todo en la Oficina técnica, el 58% de estos titulados, y en Producción y Dirección. Las titulaciones vinculadas al sector TIC lógicamente la mayor parte realiza sus funciones en el departamento de Informática/ Telecomunicaciones, el 67%. Las titulaciones vinculadas al sector Industrial son las que presentan un comportamiento más análogo al medio, aunque tienen frecuencias mayores en Producción, Oficina Técnica y Calidad/Gestión medioambiental. Algo similar ocurre con las titulaciones vinculadas al sector Agroalimentario, si bien tienen más actividad en un porcentaje comparativamente elevado, el 18,7% en Calidad/Gestión medioambiental.

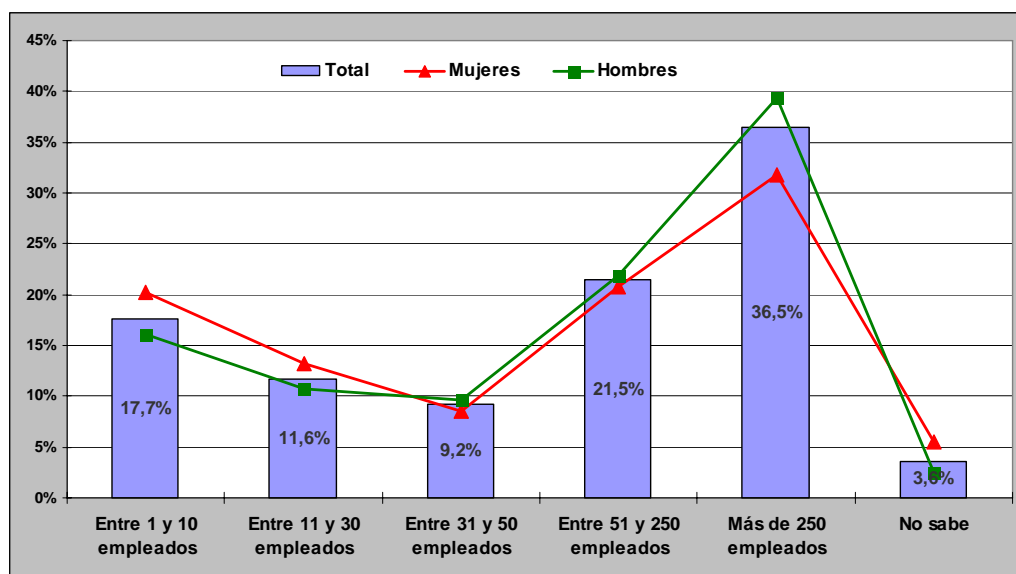


La titulación de Bellas Artes tiene también un comportamiento singular hay frecuencias por encima de la media en los departamentos de Dirección, el 14%, y en Producción, el 33%.

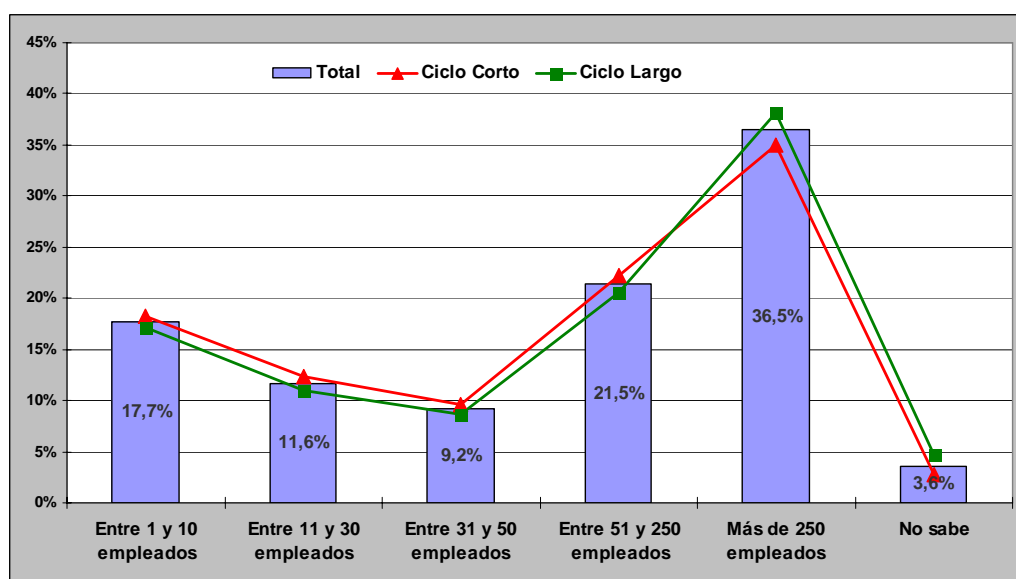
5.9. Tamaño de la empresa en la que realiza su actividad.

En las grandes empresas, de más de 250 trabajadores, realizan su actividad el 36,5% de los titulados, que es un porcentaje elevado, teniendo en cuenta el tamaño de las empresas del tejido productivo valenciano donde

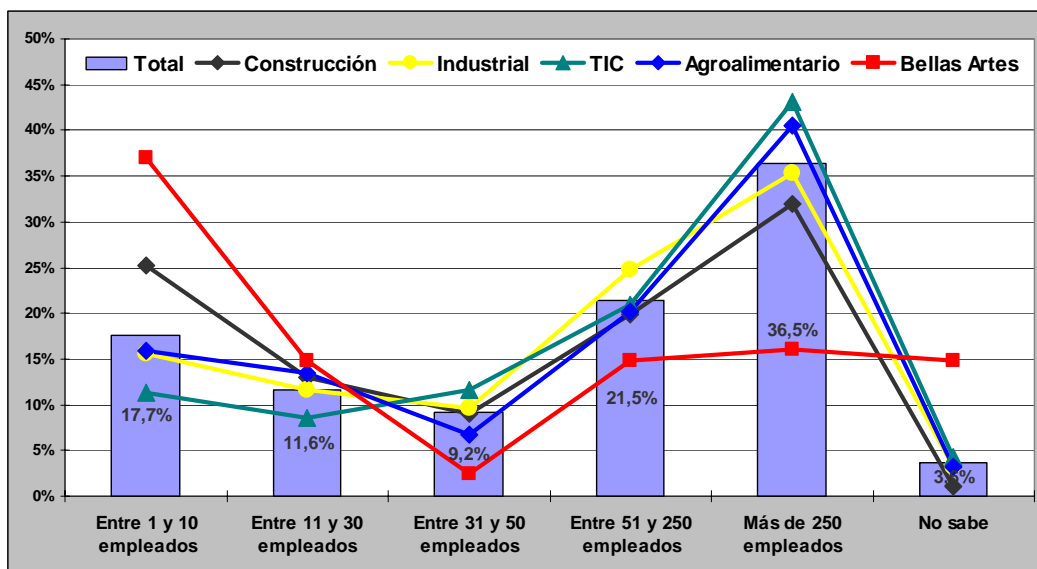
mayoritariamente realizan sus trabajo. En las medianas empresas realizan su trabajo el 21,5% y en las pequeñas el 20,7% de los egresados. En la microempresa realizan su labor el 17,7%. Por género destacar que hay una ligera mayor proporción de mujeres en las micro y pequeñas empresas.



En lo que se refiere al ciclo de los estudios las diferencias son pequeñas, como se puede observar en el gráfico.



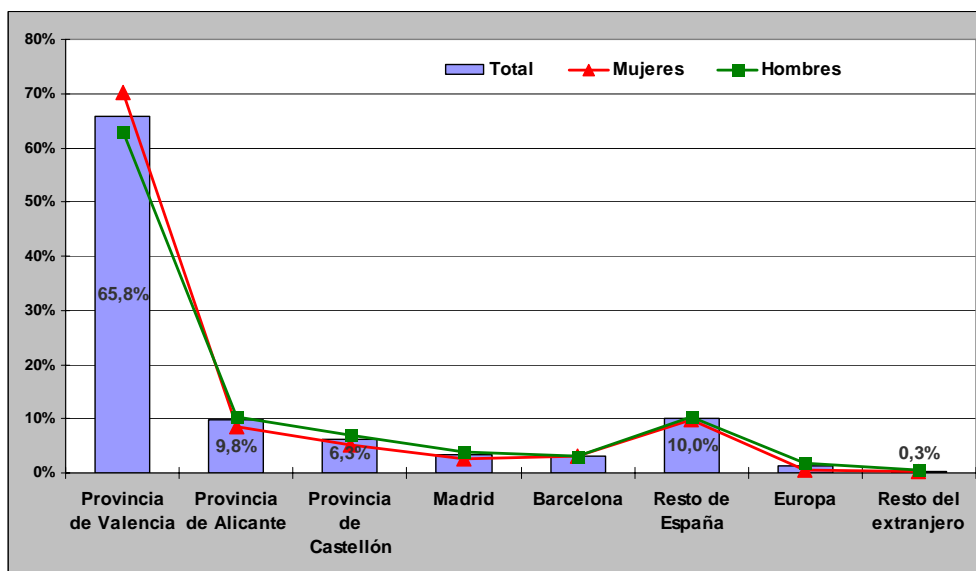
Por lo que respecta a las titulaciones según sector, los datos se muestran en el gráfico de la siguiente página. Las titulaciones vinculadas al sector Construcción tienen un comportamiento análogo al medio, a excepción de un mayor porcentaje en las microempresas. Las titulaciones vinculadas al sector Industrial son las más análogas al comportamiento medio, si bien hay más titulados en las medianas empresas. Las titulaciones vinculadas al sector TIC, tienen menos presencia en las microempresas y pequeñas empresas y mayor en las grandes empresas. Las titulaciones vinculadas al sector Agroalimentario tienen una ligera mayor frecuencia en las grandes empresas.



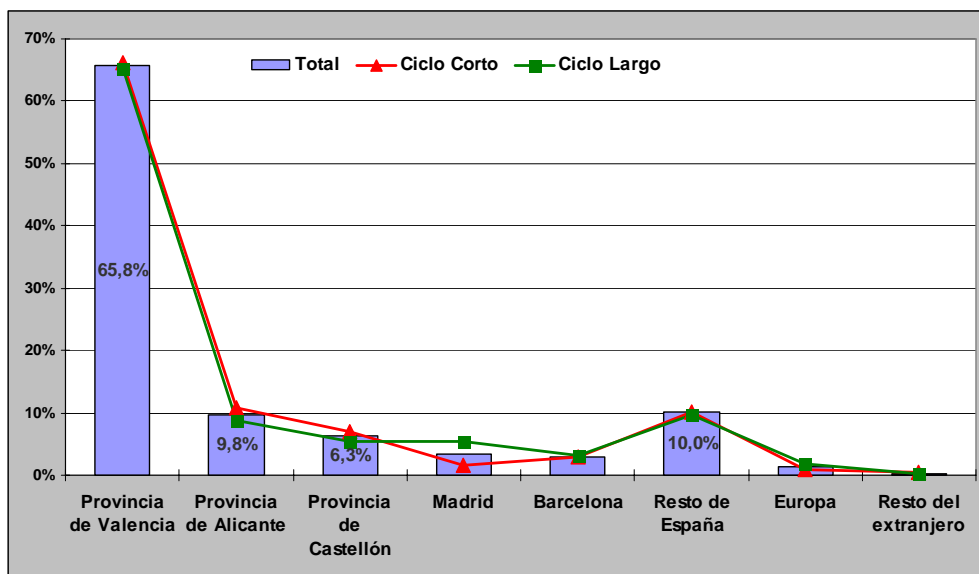
La titulación de Bellas Artes tiene porcentaje muy elevado de titulados en microempresas, el 37%, casi 20 puntos más que la media. En el resto de tamaños los porcentajes son comparativamente menores.

5.10. Localización geográfica del puesto de trabajo.

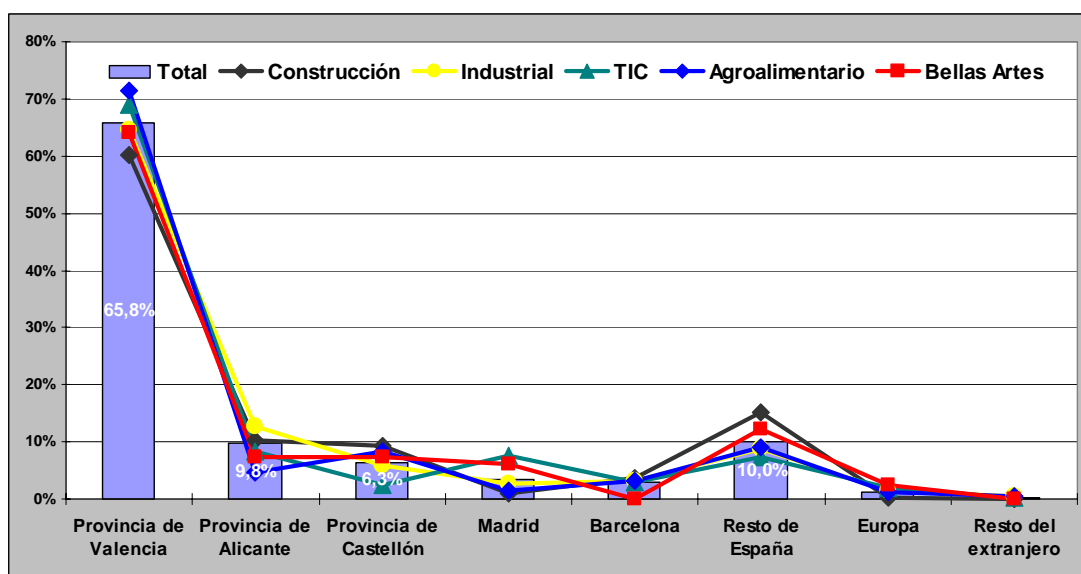
Los egresados de la UPV, a los cinco años desde la titulación, realizan su labor en la Comunidad Valenciana, el 81,9% de ellos, principalmente en la provincia de Valencia, 65,8%. En el resto de la geografía española realizan su labor el 16,5%. Los porcentajes en Europa y resto del extranjero son muy pequeños. Las cifras coinciden con la distribución geográfica del ingreso en la Universidad Politécnica de Valencia, confirmando la baja movilidad en el empleo de los titulados universitarios españoles. Por género no hay muchas diferencias aunque hay más movilidad por parte de los hombres, que tienen porcentajes ligeramente más altos en todas las localizaciones excepto en la provincia de Valencia.



En lo que se refiere al ciclo de los estudios las diferencias son pequeñas. Hay más egresados de titulaciones de ciclo largo en Madrid, el 5,5%.

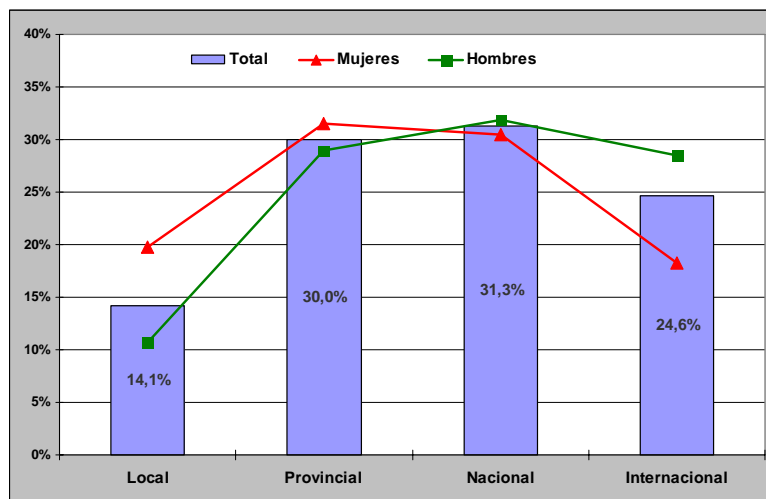


En lo que se refiere al sector de las titulaciones las diferencias son pequeñas, como se puede observar en el gráfico. Las titulaciones vinculadas al sector Agroalimentario y a las TIC tienen los mayores porcentajes de titulados en la provincia de Valencia y, comparativamente, las TIC en Madrid. Los titulados de Construcción y Bellas Artes tienen porcentajes comparativamente mayores en el resto de España y, Bellas Artes, también comparativamente, en Madrid.

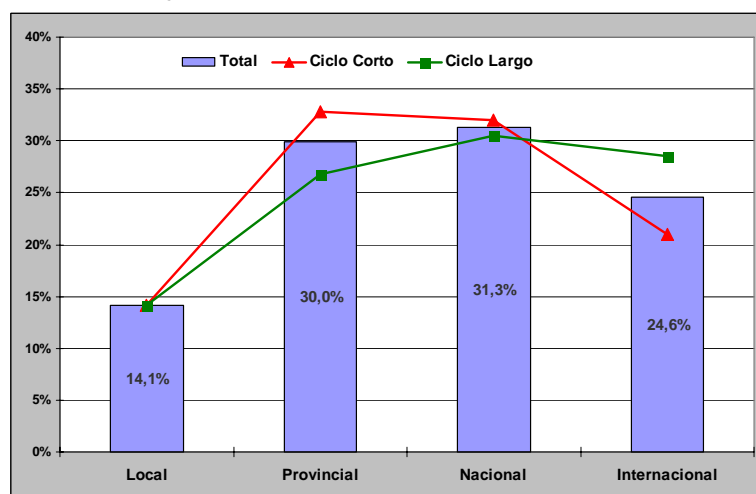


5.11. Ámbito en el que desarrolla su actividad la empresa.

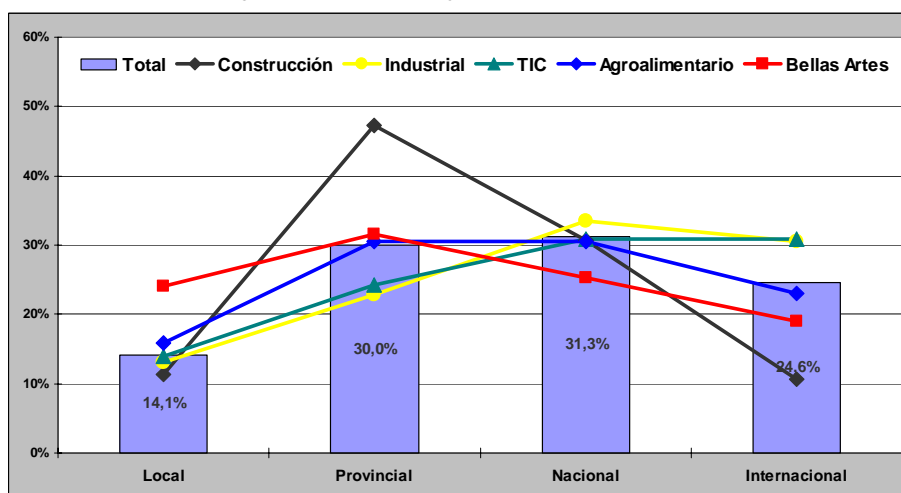
En cuanto al ámbito de actividad de las empresas, donde trabajan los egresados de la UPV a los cinco años desde la titulación, el 31,1% son de ámbito nacional, un 30% provincial, el 24,6% internacional y el 14,1% local. Más del 50% trabajan en empresas de ámbito nacional o internacional. Por género las mujeres comparativamente trabajan más en empresas de ámbito local y menos en empresas de ámbito internacional. Los datos se muestran en la figura de la página siguiente.



Por lo que se refiere al ciclo de los estudios las diferencias son pequeñas. Los egresados que cursaron titulaciones de ciclo largo trabajan comparativamente más en empresas de ámbito internacional. En el ámbito local y nacional prácticamente no hay diferencias.



Por titulaciones según sector se aprecian más diferencias, las titulaciones vinculada al sector de la Construcción realizan su labor mayoritariamente en empresas de ámbito provincial, el 47,3% y un porcentaje comparativamente bajo de empresas de ámbito internacional. Las titulaciones vinculadas a los sectores Industrial y TIC tienen comportamientos análogos y con respecto a la media comparativamente mayor en el ámbito internacional. Las titulaciones vinculadas al sector Agroalimentario tienen el comportamiento más análogo a la media. Para finalizar los titulados de Bellas Artes con porcentaje comparativamente alto de empresas de ámbito local, el 24,1% y menor porcentaje de empresas de ámbito nacional e internacional.



5.12. Sector de actividad de la empresa.

Para finalizar con las características del trabajo actual se presentan los sectores de actividad donde realizan su actividad los egresados universitarios. Los valores se muestran en la tabla. El sector más relevante es el de la Construcción que acapara el 15,8% de los egresados universitarios. Es también destacable el 12,3% que realizan su actividad en la Asesoría/Consultoría/Ingeniería y el 9,7% en el sector de Enseñanza/formación. El resto de sectores relevantes, con porcentajes por encima del 5% son el sector de la Informática, Administración Pública, Electricidad/Electrónica/Automática, los Institutos tecnológicos/I+D+I y el Agroalimentario.

| | Total | Mujeres | Hombres | | Total | Mujeres | Hombres |
|-------------------------------------|-------|---------|---------|-----------------------------|-------|---------|---------|
| Construcción | 15,8% | 15,9% | 15,8% | Otros servicios | 2,6% | 3,2% | 2,2% |
| Asesoría/Consultoría/Ingeniería | 12,3% | 12,5% | 12,2% | Artes gráficas/Diseño | 2,5% | 3,5% | 1,8% |
| Enseñanza/Formación | 9,7% | 11,8% | 8,3% | Gestión medioambiental/Agua | 2,2% | 2,7% | 1,9% |
| Administración Pública | 6,6% | 9,4% | 5,0% | Otro industrial | 2,0% | 1,8% | 2,2% |
| Informática | 6,2% | 3,2% | 8,0% | Mueble/Madera | 1,6% | 2,1% | 1,3% |
| Electricidad/Electrónica/Automática | 5,2% | 1,9% | 7,1% | Química/Farmacéutica | 1,5% | 2,1% | 1,1% |
| InstitutosTecnológicos/I+D+I | 5,0% | 5,7% | 4,6% | Banca/Seguros | 1,4% | 0,7% | 1,8% |
| Agroalimentario | 5,0% | 7,1% | 3,8% | Productos energéticos | 1,3% | 0,5% | 1,7% |
| Obras Públicas | 3,5% | 1,9% | 4,4% | Ocio/Turismo | 0,7% | 0,9% | 0,5% |
| Maquinaria/Productos metalicos | 3,0% | 1,6% | 3,9% | Imagen/Sonido | 0,7% | 0,9% | 0,5% |
| Telecomunicaciones | 2,7% | 1,8% | 3,2% | Jardineria/paisajismo | 0,5% | 0,5% | 0,4% |
| Automoción | 2,7% | 1,8% | 3,2% | Otros | 5,6% | 6,5% | 5,0% |

Por género las diferencias más acusadas se pueden ver en la tabla, con fondo azul, los sectores donde hay significativamente más mujeres que hombres, la Enseñanza/Formación, Administración Pública, el Agroalimentario, Artes graficas/Diseño, Gestión medioambiental/Agua . Los hombres tienen mayores porcentajes en Informática, Electricidad/Electrónica/Automática, Obras Públicas, Maquinaria/ Productos metálicos, Telecomunicaciones, Automoción, Banca/Seguros y Productos energéticos. En los sectores más relevantes prácticamente no hay diferencias.

| | Total | Ciclo Corto | Ciclo Largo | | Total | Ciclo Corto | Ciclo Largo |
|-------------------------------------|-------|-------------|-------------|-----------------------------|-------|-------------|-------------|
| Construcción | 15,8% | 18,1% | 13,3% | Otros servicios | 2,6% | 3,2% | 1,8% |
| Asesoría/Consultoría/Ingeniería | 12,3% | 11,7% | 13,0% | Artes gráficas/Diseño | 2,5% | 1,5% | 3,5% |
| Enseñanza/Formación | 9,7% | 6,4% | 13,2% | Gestión medioambiental/Agua | 2,2% | 2,7% | 1,7% |
| Administración Pública | 6,6% | 5,3% | 8,1% | Otro industrial | 2,0% | 2,4% | 1,5% |
| Informática | 6,2% | 7,1% | 5,2% | Mueble/Madera | 1,6% | 2,2% | 1,0% |
| Electricidad/Electrónica/Automática | 5,2% | 7,3% | 2,8% | Química/Farmacéutica | 1,5% | 1,5% | 1,4% |
| InstitutosTecnológicos/I+D+I | 5,0% | 2,7% | 7,6% | Banca/Seguros | 1,4% | 1,3% | 1,5% |
| Agroalimentario | 5,0% | 3,5% | 6,7% | Productos energéticos | 1,3% | 1,0% | 1,5% |
| Obras Públicas | 3,5% | 4,1% | 2,8% | Ocio/Turismo | 0,7% | 0,9% | 0,4% |
| Maquinaria/Productos metálicos | 3,0% | 4,0% | 2,0% | Imagen/Sonido | 0,7% | 0,6% | 0,7% |
| Telecomunicaciones | 2,7% | 2,7% | 2,7% | Jardineria/paisajismo | 0,5% | 0,9% | 0,0% |
| Automoción | 2,7% | 3,1% | 2,2% | Otros | 5,6% | 5,9% | 5,2% |

En lo que atañe al ciclo de los estudios también hay diferencias que se muestran en la tabla. Los titulados que cursaron ciclos cortos son mayoritarios en el sector Construcción, Electricidad/Electrónica/ Automática, Obras Públicas, Maquinaria/Productos metálicos, Gestión medioambiental/Agua y Mueble/Madera. Los egresados que cursaron titulaciones de ciclo largo son mayoritarios en los sectores de Enseñanza/Formación, Administración Pública, Institutos Tecnológicos/ I+D+I, Agroalimentario y Artes gráficas/Diseño.

Por titulaciones según sector los resultados se muestran en la tabla de la siguiente página, con fondo verde aquellas titulaciones vinculadas a los distintos sectores donde son mayoritarios. Lógicamente las titulaciones vinculadas al sector Construcción son mayoritarias en Construcción, también en Asesoría/ Consultoría/Ingeniería y Obras Públicas. Las titulaciones vinculadas al sector Industrial son mayoritarias en Electricidad/Electrónica/ Automática, Maquinaria/Productos metálicos, Automoción, Otros industriales, Madera/Mueble, Química/ Farmacéutica y productos energéticos. Las titulaciones vinculadas al Sector TIC son mayoritarias en los sectores de la Informática, las Telecomunicaciones y la Banca/Seguros.

| | Construcción | Industrial | TIC | Agroalimentario | Bellas Artes |
|-------------------------------------|--------------|------------|-------|-----------------|--------------|
| Construcción | 47,5% | 13,0% | 2,0% | 6,8% | 4,9% |
| Asesoría/Consultoría/Ingeniería | 18,3% | 12,8% | 10,0% | 11,5% | 1,2% |
| Enseñanza/Formación | 2,0% | 8,2% | 12,5% | 7,1% | 40,7% |
| Administración Pública | 7,6% | 3,6% | 9,1% | 9,5% | 2,5% |
| Informática | 0,3% | 1,2% | 24,2% | 0,0% | 0,0% |
| Electricidad/Electrónica/Automática | 0,0% | 10,4% | 6,3% | 0,8% | 0,0% |
| Institutos Tecnológicos/I+D+I | 0,3% | 4,8% | 7,7% | 9,1% | 0,0% |
| Agroalimentario | 0,0% | 2,6% | 2,0% | 21,4% | 1,2% |
| Obras Públicas | 14,3% | 0,6% | 0,0% | 2,4% | 0,0% |
| Maquinaria/Productos metálicos | 0,3% | 7,4% | 0,9% | 1,6% | 0,0% |
| Telecomunicaciones | 0,0% | 0,8% | 9,4% | 0,8% | 1,2% |
| Automoción | 0,0% | 7,2% | 0,9% | 0,4% | 0,0% |
| Otros servicios | 0,3% | 2,2% | 3,1% | 4,0% | 6,2% |
| Artes gráficas/Diseño | 1,0% | 2,6% | 0,6% | 0,8% | 21,0% |
| Gestión medioambiental/Agua | 2,0% | 1,4% | 0,9% | 6,8% | 0,0% |
| Otro industrial | 0,0% | 4,6% | 0,6% | 1,6% | 0,0% |
| Mueble/Madera | 0,0% | 4,0% | 0,3% | 0,8% | 1,2% |
| Química/Farmacéutica | 0,0% | 2,2% | 0,3% | 4,0% | 0,0% |
| Banca/Seguros | 2,0% | 0,2% | 2,9% | 1,6% | 0,0% |
| Productos energéticos | 0,3% | 3,2% | 0,3% | 0,4% | 0,0% |
| Ocio/Turismo | 0,0% | 0,4% | 0,6% | 0,8% | 1,2% |
| Imagen/Sonido | 0,0% | 0,4% | 1,1% | 0,0% | 4,9% |
| Jardinería/paisajismo | 0,3% | 0,0% | 0,0% | 2,4% | 0,0% |
| Otros | 3,3% | 6,2% | 4,6% | 5,6% | 13,6% |

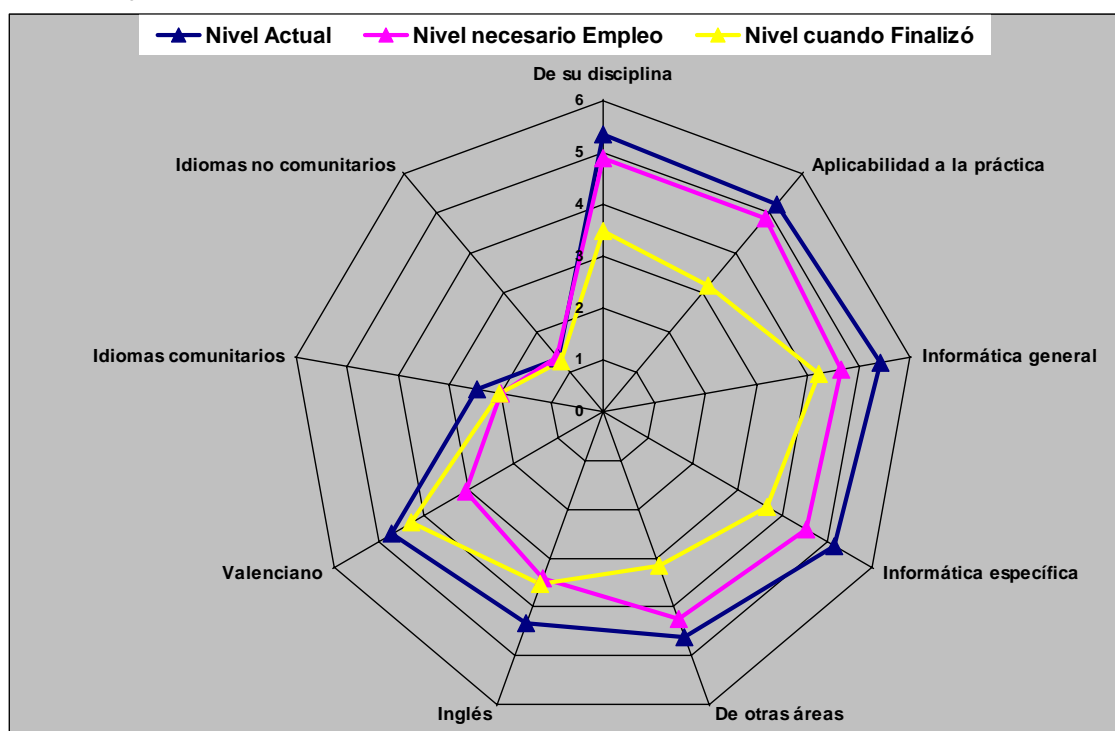
Las titulaciones vinculadas al sector Agroalimentario son mayoritarias en Administraciones Públicas. los Institutos Tecnológicos/ I+D+I, la Gestión medioambiental/Agua y la Jardinería/paisajismo. Para finalizar los egresados de Bellas Artes son mayoritarios en la Enseñanza/Formación, Artes gráficas/Diseño, Ocio/Turismo e Imagen/Sonido y otros servicios. Resultados lógicos que emparejan las distintas titulaciones impartidas con sus sectores vinculados.

6. Adquisición de conocimientos.

En este capítulo se aborda cómo ha sido la adquisición de conocimientos por parte de los titulados. Para cada conocimiento se consultaban tres niveles en escala de 1 (muy bajo) a 7 (muy alto). El nivel que poseía el titulado en el momento de finalizar sus estudios, el nivel necesario en el empleo actual o último empleo que tuvo el titulado y el nivel que posee actualmente el titulado. Metodológicamente, no se contempla la minoración de conocimientos, es decir el nivel actual no puede ser inferior al nivel que poseía cuando finalizó. Este control estaba programado en el cuestionario Web que fue el medio más utilizado para cumplimentar el cuestionario. Así mismo se han filtrado aquellas contestaciones que no marcaban los tres niveles de adquisición de conocimientos antes señalados. Se consultaba por nueve aspectos formativos, tres centrados en los conocimientos, de su disciplina, aplicabilidad práctica y de otras disciplinas. Dos centrados en la informática, dividiéndola en general y específica y cuatro centrados en los idiomas, el inglés, otros idiomas comunitarios, idiomas no comunitarios y valenciano.

6.1. Niveles de conocimientos adquiridos.

La situación general se muestra en el gráfico, los conocimientos están ordenados de mayor a menor nivel de exigencia en el empleo actual. El primer aspecto a destacar es que los titulados opinan que están mejor formados que el nivel de exigencia que presenta el empleo actual en todos los aspectos excepto en idiomas no comunitarios, que por otra parte tiene el nivel de exigencia menor, la diferencia es pequeña, el nivel actual medio es de 1,35 y el medio necesario en el empleo es de 1,37.

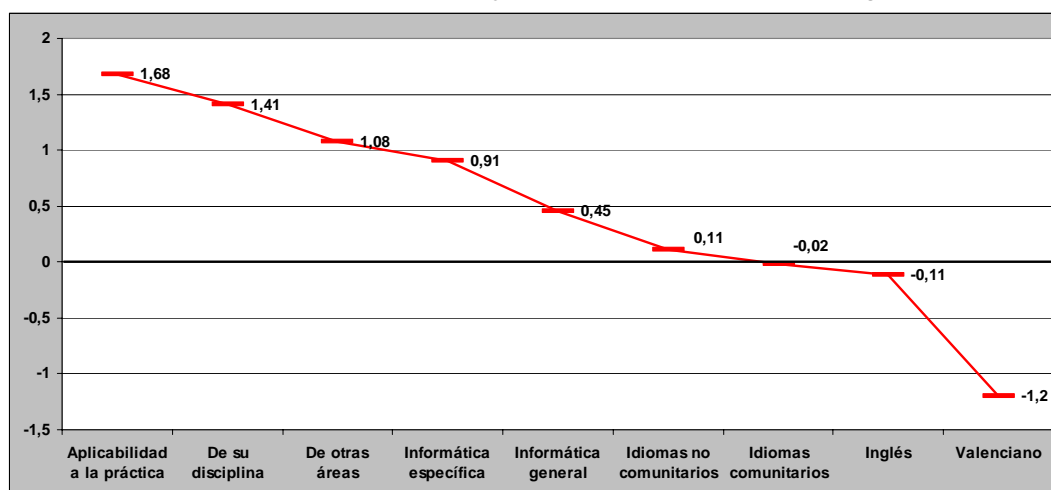


Otro aspecto importante a destacar es que excepto en los idiomas, el nivel al finalizar los estudios es claramente inferior al necesario en el empleo actual, es decir en la estancia en el mercado laboral los titulados adquieren conocimientos. Esta situación explica los niveles de formación que realizan los titulados una vez finalizados los estudios y la necesidad de la formación permanente para el desarrollo de la carrera profesional. En el caso de los idiomas el nivel poseído al finalizar los estudios es análogo al necesario en el empleo actual, excepto en el valenciano que es claramente superior al necesario en el empleo actual. Los conocimientos más necesarios en el trabajo actual son los conocimientos de su disciplina y la aplicabilidad práctica de estos conocimientos. Le siguen los relacionados con la informática, prima la general sobre la específica, y los conocimientos de otras áreas. Todos ellos con un nivel medio por encima del 4. Por encima de una valoración media de 3 los conocimientos de inglés y valenciano, y a bastante distancia el resto de idiomas.

6.2. Diferencias entre los niveles de conocimientos.

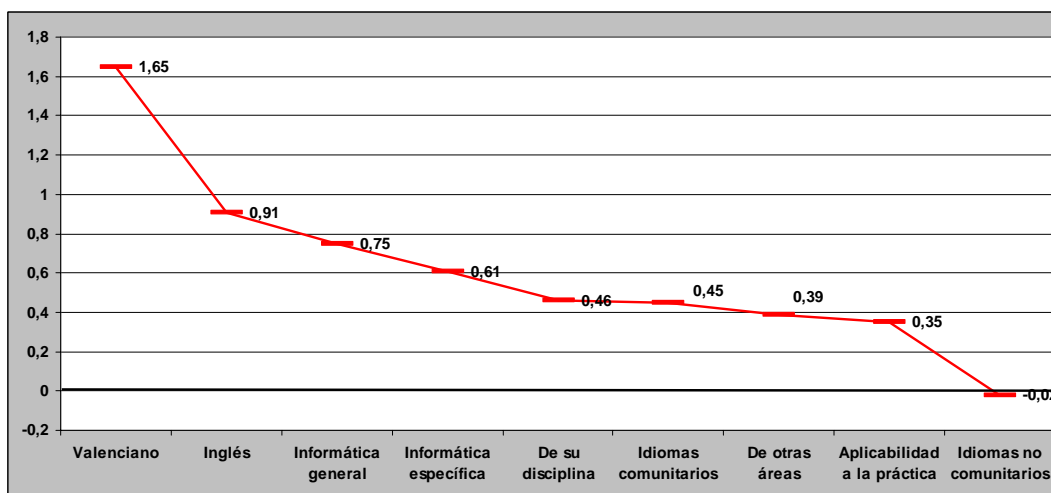
En este apartado abordaremos dos análisis, las diferencias entre el nivel de conocimientos necesarios en el empleo y las que poseían los titulados al finalizar los estudios. La cuantificación de estos niveles permite

establecer prioridades a la hora de emprender acciones de mejora en la formación impartida en la universidad en sus diversas modalidades. Las diferencias de mayor a menor se muestran en el gráfico.



La diferencia más alta la encontramos en la aplicabilidad a la práctica de los conocimientos adquiridos, con una diferencia importante de 1,68 puntos sobre una escala de 6 a -6. Le siguen la adquisición de conocimientos de su disciplina y de otras áreas o disciplinas, con diferencias por encima de 1. Esta importante diferencia, es acorde a los altos niveles de formación que realizan los titulados, una vez finalizados los estudios. Recordar que otra formación técnica la realizan el 46,1% de los titulados y un 31,9% realizan formación permanente (posgrados no oficiales y títulos propios) y otros títulos universitarios. Le sigue la informática específica con una diferencia de 0,91 acorde con el 34,5% que realizan formación en esta materia, la diferencia para la informática general es de la mitad, el 0,45 y realizaron formación en este aspecto el 19,6% de los titulados.

Otras diferencias son los conocimientos que tienen los titulados y los necesarios en el empleo actual.

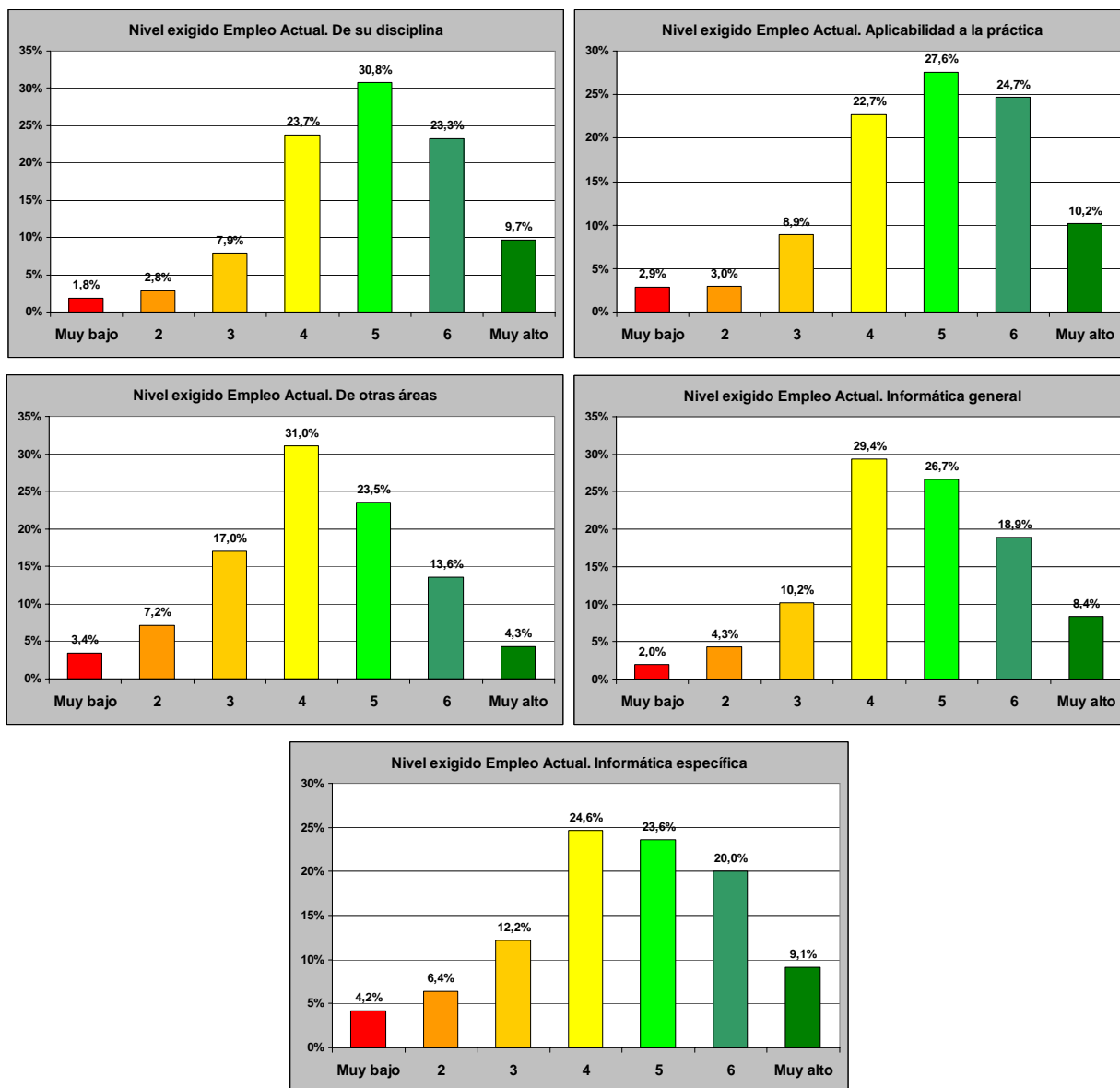


En los conocimientos de valenciano e inglés es donde el nivel actual manifestado por los titulados es comparativamente mayor que el exigido en el puesto de trabajo, también encontramos diferencias importantes en los conocimientos informáticos en sus dos vertientes la general y la específica. Tras estos y en niveles análogos se sitúan los conocimientos de su disciplina, los idiomas comunitarios, los conocimientos de otras disciplinas y la aplicabilidad práctica. Por último encontramos los idiomas no comunitarios que aunque tienen una valoración media baja es el aspecto formativo en que los titulados están por debajo del nivel requerido en el empleo, probablemente como consecuencia de la globalización y la necesidad derivada del conocimiento de otras lenguas no comunitarias.

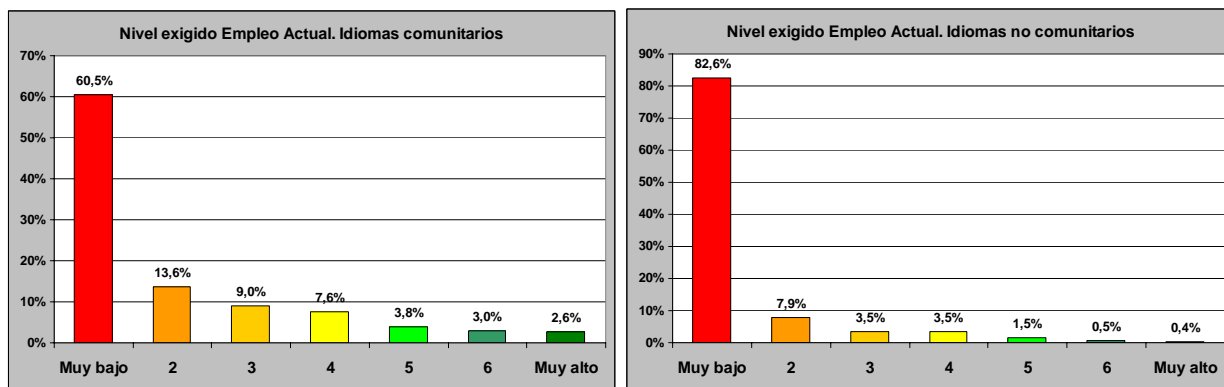
6.3. Valoración de los conocimientos necesarios en el empleo actual.

En este apartado mostraremos individualmente la valoración de cada uno de los conocimientos, Hay tres grandes grupos en función de los histogramas que muestran, en un primer grupo encontramos a los conocimientos de la disciplina, otra áreas, y aplicabilidad práctica y los conocimientos informáticos. Son

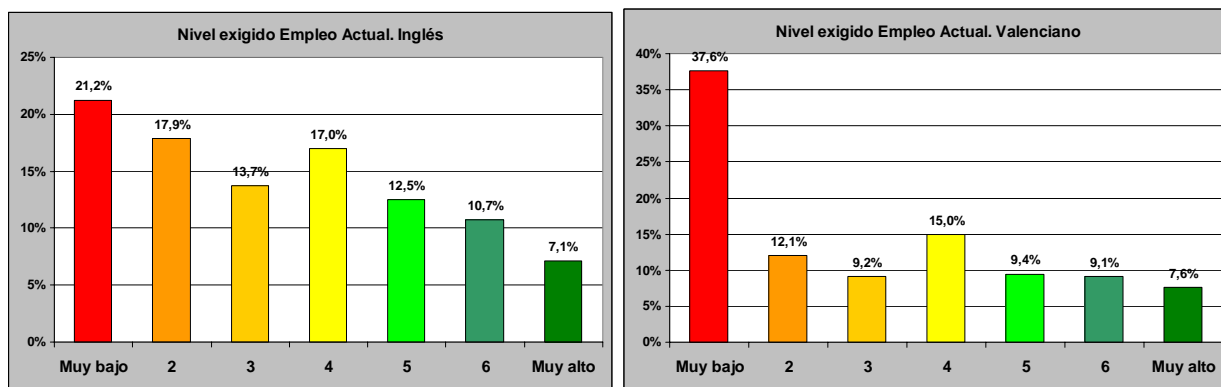
distribuciones que se pueden asemejar a una distribución normal con los máximos en diferentes ítems de valoración en función de la relevancia de cada aspecto formativo.



En un segundo grupo encontramos a los idiomas extranjeros excepto el inglés, con una distribución centrada en el ítem muy bajo con porcentajes elevados.



Y por último tanto el inglés como el valenciano que muestran un comportamiento mixto entre los dos descritos anteriormente, una distribución que se asemeja a una normal y una con bajos niveles de valoración.



Con respecto a los conocimientos de inglés sorprende un poco que la valoración no sea más alta, esto se justifica en parte por el tejido empresarial de la Comunidad Valenciana, con predominio de pequeñas empresas y de ámbito poco internacionalizado, si que se observan valores altos de exigencia en las empresas grandes y de ámbito internacional que se muestran en la tabla.

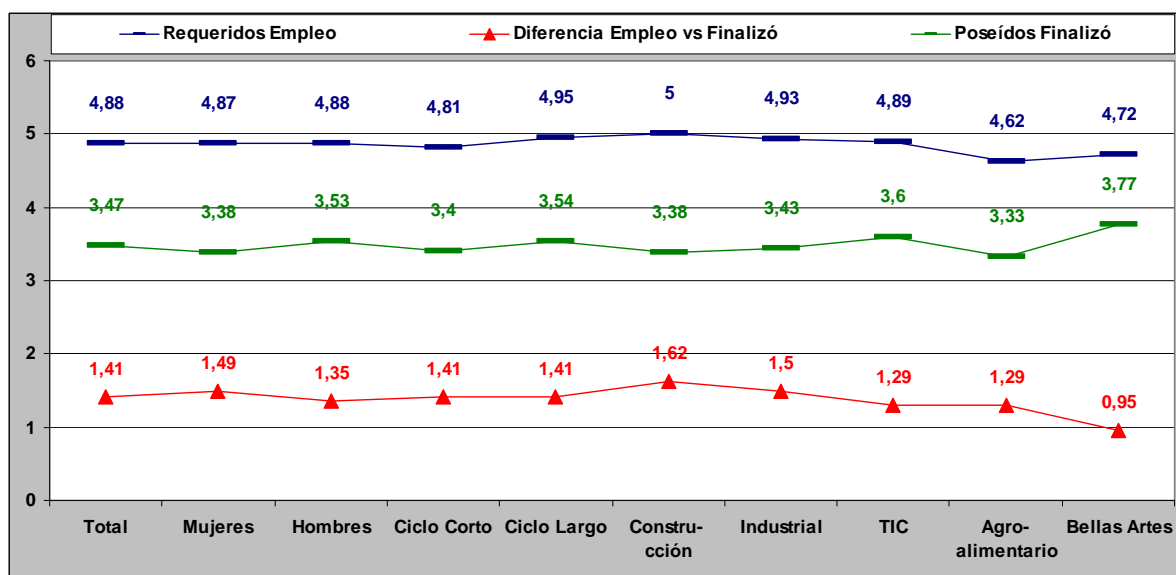
| | Tamaño de la empresa. Empleo Actual | | | | | Ámbito de la empresa. Trabajo actual | | | |
|-------------------|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------|----------------------|--------------------------------------|------------|----------|---------------|
| | Entre 1 y 10 empleados | Entre 11 y 30 empleados | Entre 31 y 50 empleados | Entre 51 y 250 empleados | Más de 250 empleados | Local | Provincial | Nacional | Internacional |
| Valoración Inglés | 2,91 | 3,12 | 3,35 | 3,63 | 3,68 | 2,89 | 2,77 | 3,23 | 4,69 |

6.4. Análisis por variables de segmentación

En este apartado abordaremos conjuntamente para cada aspecto formativo el análisis por género, duración de los estudios realizados por los titulados y la agregación de titulaciones vinculadas a los diferentes sectores. En cada grafico se muestran las valoraciones medias de los conocimientos requeridos en el empleo y los poseídos al finalizar los estudios y las diferencias entre ambos.

6.4.1. Conocimientos de su disciplina.

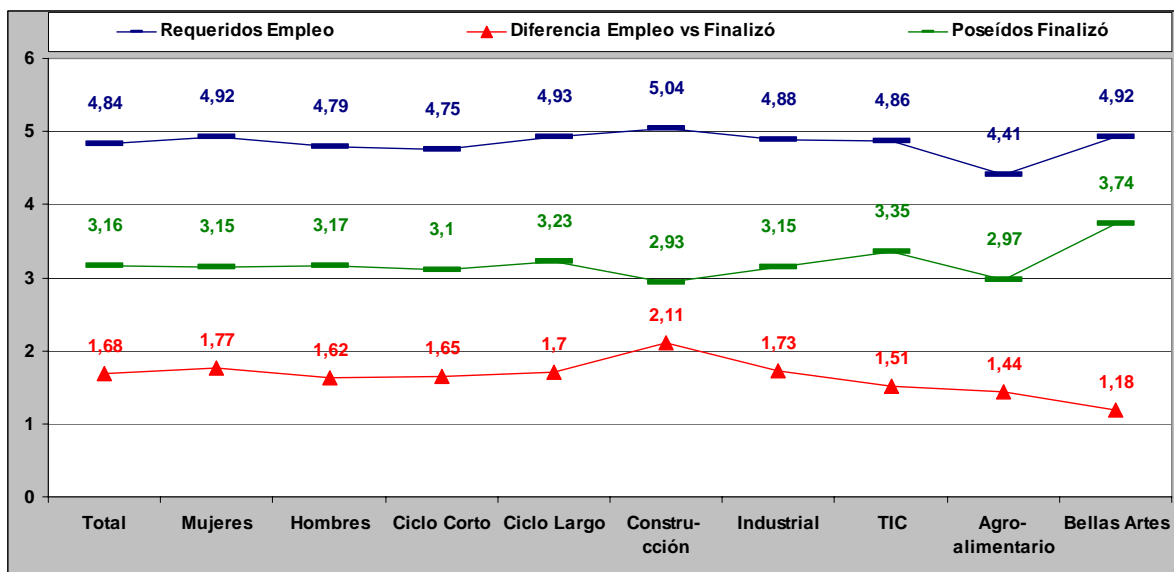
En este aspecto formativo hay pocas en cuanto al género, si bien los hombres tienen un mayor nivel al finalizar que repercute en una menor diferencia. En cuanto a la duración de los estudios, hay un ligero mayor nivel en las titulaciones de ciclo largo tanto en las requeridos para el empleo como las poseídos al finalizar.



Por titulaciones las diferencias son pequeñas, las vinculadas al sector de la Construcción son las que presentan un mayor nivel de exigencia en el empleo y una diferencia más elevada. Las vinculadas al sector Industrial tienen un comportamiento análogo pero menos acusado. Las vinculadas al sector TIC son las más análogas a la muestra total. Las vinculadas al sector Agroalimentario presentan los niveles más bajos tanto en el nivel requerido como en el poseído al finalizar los estudios y una diferencia ligeramente inferior a la totalidad. Los titulados de Bellas Artes son los que presentan valores mas elevados de requeridos en el empleo y en consecuencia una menor diferencia entre las requeridos y las poseídos.

6.4.2. Aplicabilidad a la práctica.

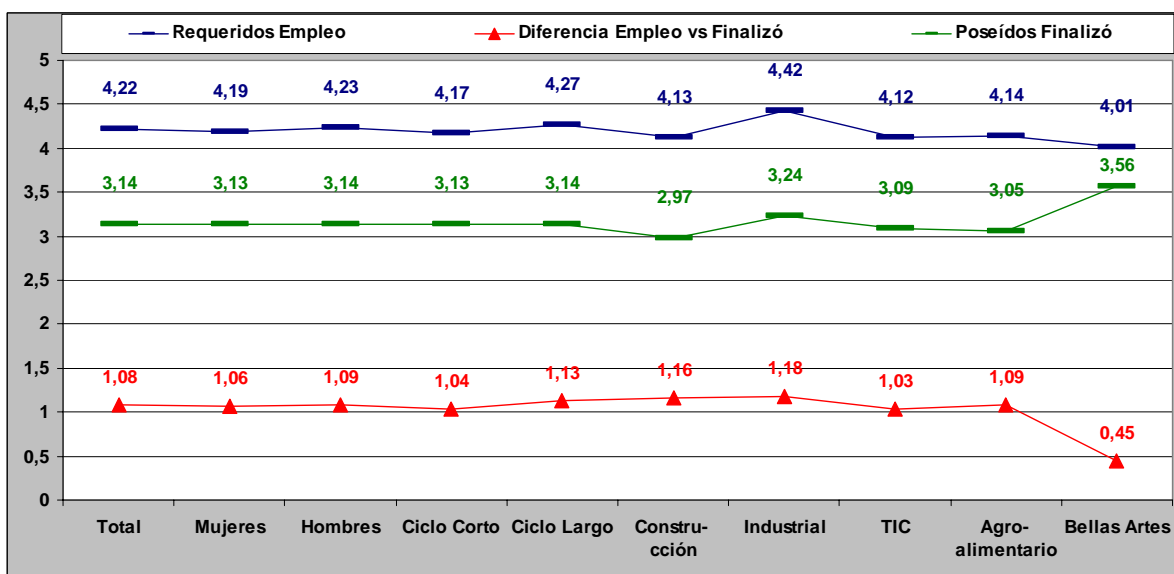
En lo que respecta a este aspecto formativo, por género no hay grandes diferencias, las mujeres presentan un ligero mayor nivel de exigencia en el trabajo que se traslada al diferencial entre niveles. En cuanto a la duración de los estudios las de ciclo largo presentan unos ligeros mayores niveles en el requerido en el empleo y poseídos al finalizar, sin grandes diferencias.



Por cuanto a titulaciones el comportamiento es muy parecido al del aspecto formativo anterior. Las vinculadas al sector Construcción tienen el nivel más elevado en los requeridos en el empleo y el menor en los poseídos al finalizar, lo que se traduce en la diferencia más elevada. Las vinculadas al sector Industrial presentan niveles altos de requeridos en el empleo con un nivel de poseídos semejante al medio, y una diferencia elevada. Las vinculadas al sector TIC, muy semejantes al comportamiento medio, con una diferencia ligeramente inferior al medio. Las vinculadas al sector Agroalimentario presentan los niveles más bajos en los niveles de requeridos y poseídos, y una diferencia ligeramente inferior a la totalidad. Los titulados de Bellas Artes presentan un nivel de conocimientos poseídos muy elevado lo que se traduce en la diferencia más baja.

6.4.3. Conocimientos de otras áreas

Para este aspecto formativo hay pocas diferencias, en cuanto al género y a la duración de los estudios como se muestra en la figura.

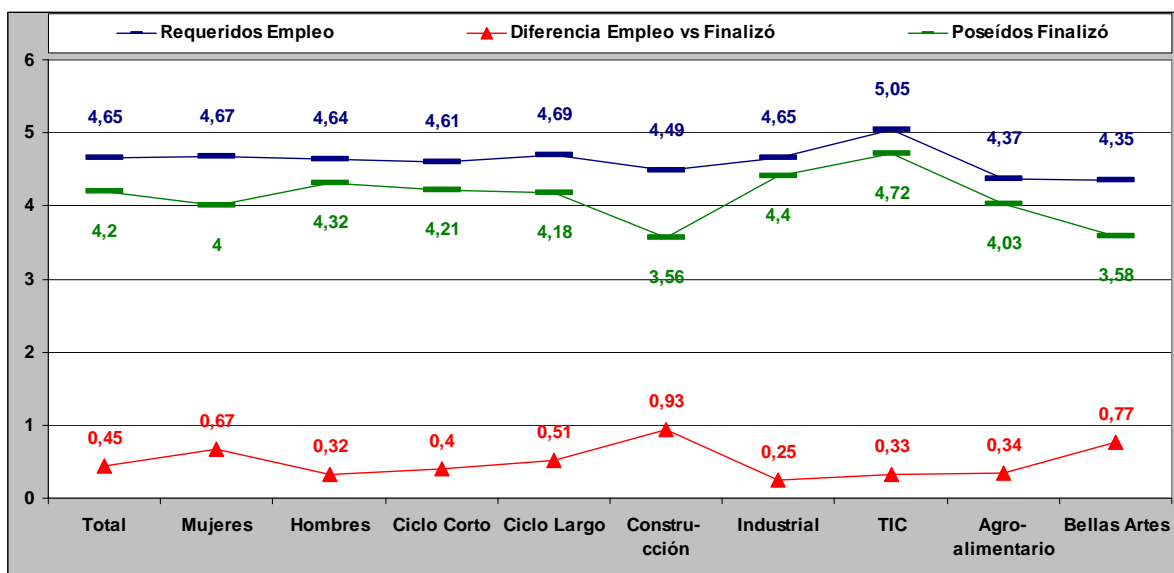


Por titulaciones las diferencias son menos acusadas que los aspectos antes analizados. Las vinculadas al sector Construcción presentan los niveles inferiores de exigidos en el empleo y poseídos al finalizar los estudios y una diferencia análoga a la media. Por el contrario las titulaciones vinculadas al sector Industrial presentan los niveles más altos de conocimientos exigidos y poseídos, con una diferencia media. Las vinculadas al sector TIC

y Agroalimentario son las que presentan el comportamiento más análogo a la totalidad de la muestra. Por último los titulados de Bella Artes, tienen el nivel más bajo de exigidos en el empleo y el más alto del poseídos al finalizar, lo que se traduce en una diferencia sensiblemente inferior al resto.

6.4.4. Conocimientos de informática general

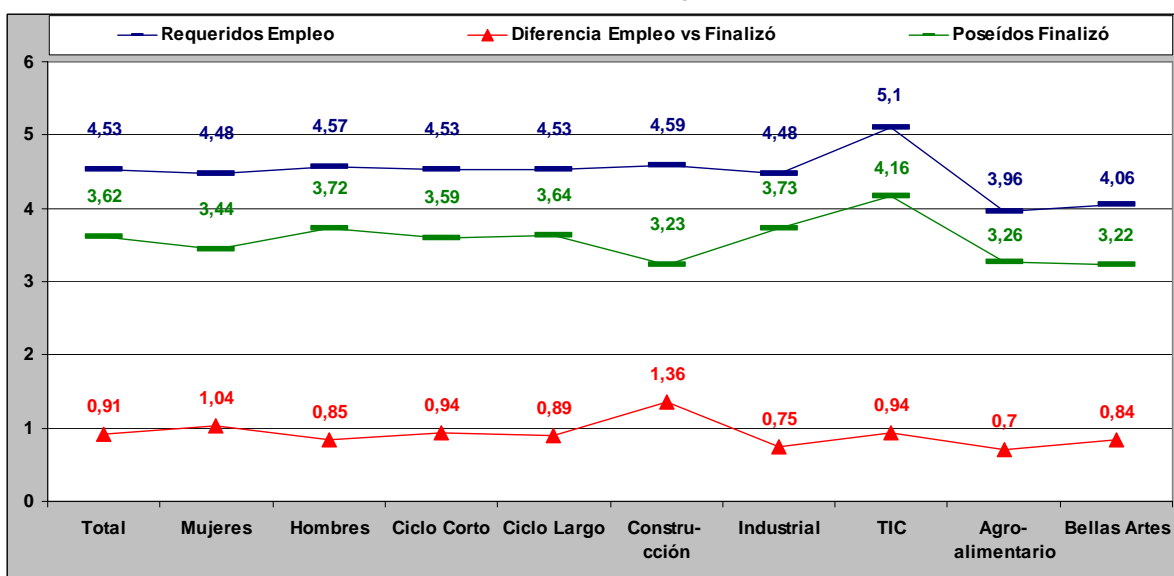
En este aspecto formativo hay ligeras diferencias en cuanto al género, las mujeres presentan un nivel inferior de conocimientos poseídos al finalizar y un diferencial superior. Por lo que atañe al ciclo de los estudios no hay diferencias significativas.



Por titulaciones las diferencias son mayores. Las vinculadas al sector Construcción presentan niveles comparativamente bajos de conocimientos poseídos al finalizar los estudios, y un diferencial bastante elevado. Las vinculadas al sector Industrial un nivel alto de poseídos al finalizar y el diferencial más bajo. Lógicamente las titulaciones vinculadas al sector TIC presentan los niveles más altos de conocimientos requeridos y poseídos en el empleo y un diferencial bajo. Las vinculadas al sector Agroalimentario niveles bajos de conocimientos requeridos y poseídos al finalizar con un diferencial bajo. Los titulados de Bellas Artes presentan niveles bajos de conocimientos poseídos y en consecuencia un diferencial elevado sin alcanzar a los titulados vinculados al sector de la Construcción.

6.4.5. Conocimientos de informática específica.

Los resultados para este aspecto formativo se muestran en el gráfico.

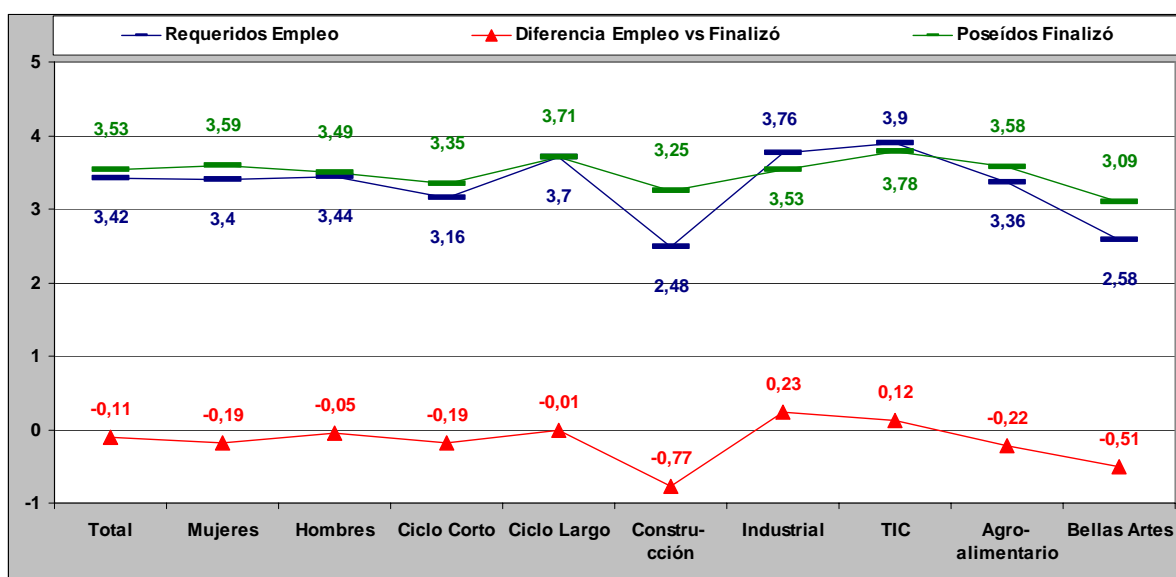


Para este aspecto las diferencias por género son pequeñas y por ciclo de los estudios prácticamente no hay diferencias. En lo que respecta a las titulaciones, las vinculadas al sector de la Construcción presentan un nivel

bajo de conocimientos al finalizar junto con un nivel medio de requeridos, lo que se traduce en un diferencial mayor. Las titulaciones vinculadas al sector industrial tienen una comportamiento análogo a la totalidad de la muestra. También como en el aspecto formativo anterior las titulaciones vinculadas al sector TIC tienen los niveles más elevados de conocimientos requeridos y poseídos al finalizar con un diferencial medio. Las titulaciones vinculadas al sector Agroalimentario y Bellas Artes presentan niveles de conocimientos requeridos y poseídos al finalizar bajos y un diferencial medio.

6.4.6. Conocimientos de Inglés.

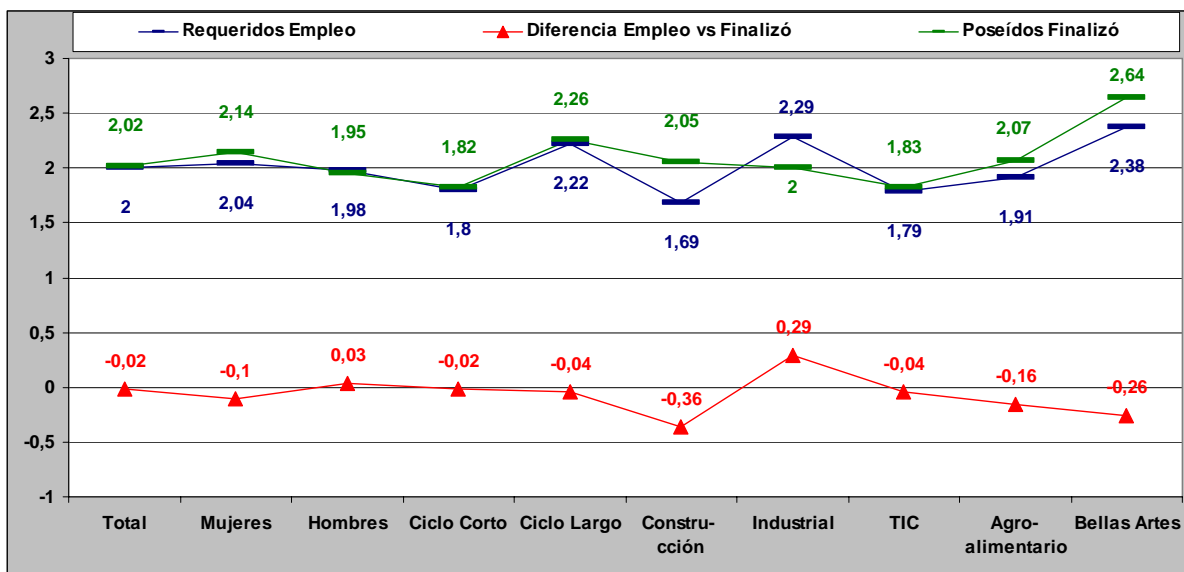
Este aspecto formativo es el primero de los analizados en el que el nivel requerido en el empleo es inferior al poseído por los titulados al finalizar. Por género no se observan grandes diferencias, las mujeres tienen un nivel de conocimientos de inglés al finalizar ligeramente mayor, lo que repercute en un diferencial ligeramente inferior. En cuanto al ciclo de los estudios no hay más diferencias, las titulaciones de ciclo largo presentan niveles más elevados de conocimientos tanto requeridos como poseídos al finalizar los estudios.



Por lo que respecta a las titulaciones según sector de referencia, las vinculadas al sector Construcción y Bellas Artes tienen los niveles más bajos de conocimientos de inglés requeridos en el empleo y poseídos al finalizar, y son más elevados los conocimientos que tienen de inglés que los requeridos. Las titulaciones vinculadas al sector Industrial y TIC tienen un nivel de inglés requerido superior al poseído, más acusado en el caso del sector Industrial que el TIC, en consecuencia presentan diferenciales más elevados, especialmente el industrial. Las titulaciones vinculadas al sector Agroalimentario tienen un comportamiento análogo a de la totalidad de la muestra.

6.4.7. Conocimientos de otros idiomas comunitarios.

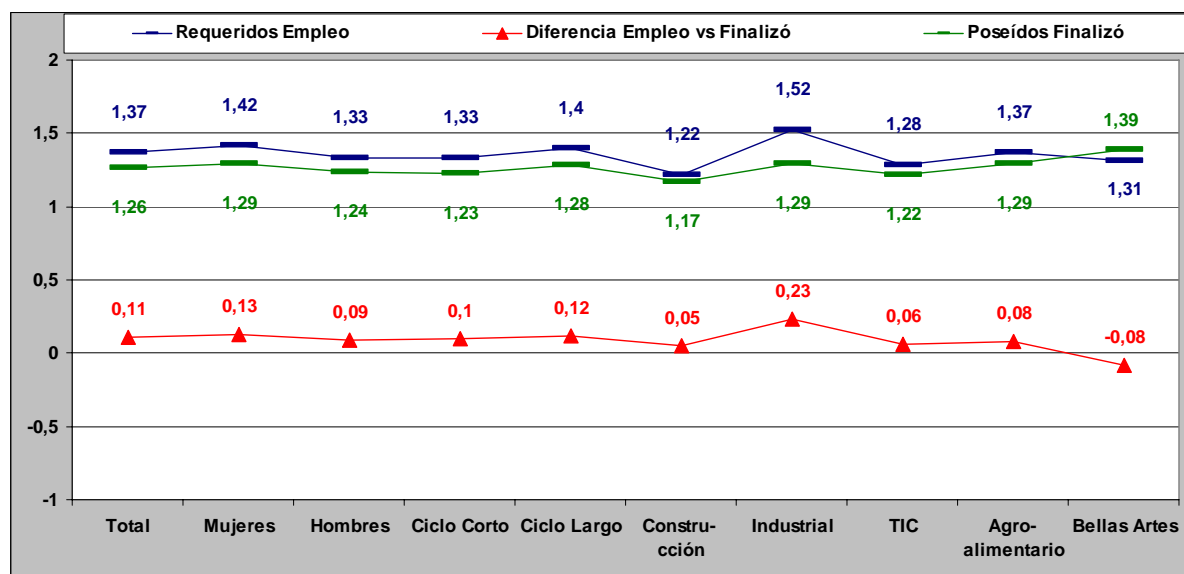
Las valoraciones medias de estos conocimientos se muestran a continuación. Hay que decir que tanto estos conocimientos, como el de otros idiomas tienen niveles bajos en torno a una valoración media de 2, frente a otros conocimientos analizados que se sitúan en el rango de 3,5 a 5. Por género hay pocas diferencias un ligero mayor nivel de requeridos y poseídos por parte de las mujeres frente a los hombres. En lo que atañe al ciclo de los estudios, las titulaciones de ciclo largo tienen un mayor nivel tanto en los requeridos en el empleo como en los poseídos al finalizar los estudios. El diferencial es prácticamente el mismo tanto en género como en duración de los estudios. Por lo que respecta a las titulaciones, en las titulaciones vinculadas al sector de la Construcción el nivel de conocimientos requeridos es bajo y el nivel de conocimientos poseídos es medio, lo que se traduce en un diferencial bajo. En las titulaciones vinculadas al sector Industrial tienen el mayor nivel de conocimientos requeridos y un nivel medio de poseídos, en consecuencia el diferencial es más elevado. Las titulaciones vinculadas al sector TIC presentan un nivel análogo de conocimientos requeridos y poseídos, ambos con niveles bajos y un gap cercano al nulo. Las titulaciones vinculadas al sector Agroalimentario tienen niveles parecidos al de la totalidad de la muestra, siendo ligeramente superior el nivel de poseídas que el de requeridas en el empleo.



La titulación de Bellas Artes tienen los niveles más altos de conocimientos poseídos al finalizar los estudios y en menor medida un nivel alto de requeridos en el empleo, que ese traduce en un diferencial.

6.4.8. Conocimientos de idiomas no comunitarios

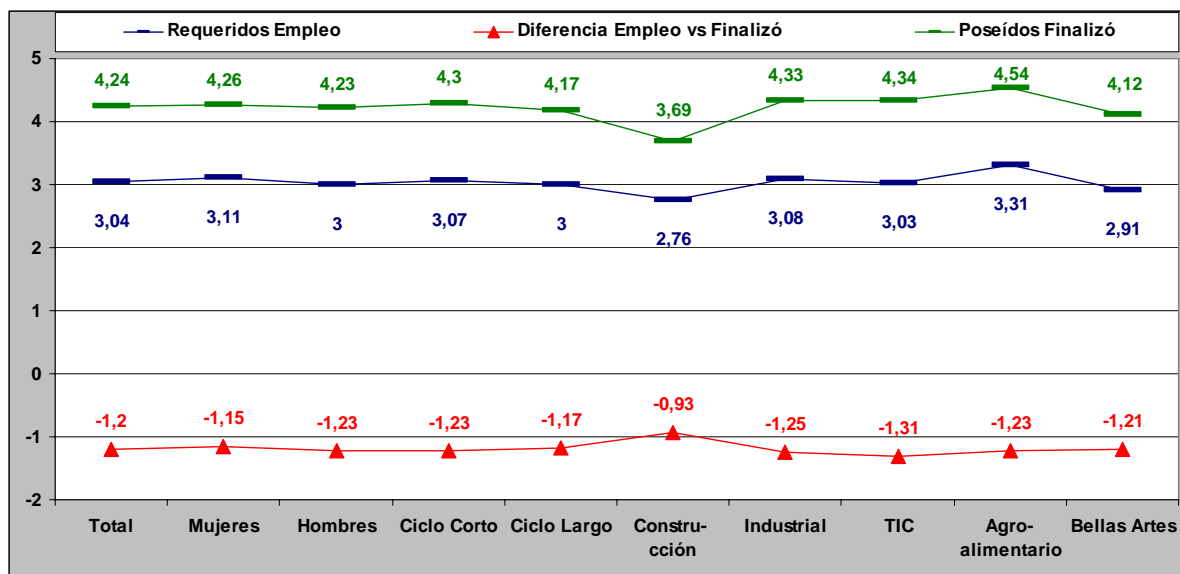
Este aspecto formativo tienen un comportamiento análogo al del aspecto anterior en los niveles requeridos, si bien con niveles y diferencias entre niveles más bajas. En todos los casos, excepto los titulados de Bellas Artes, el nivel requerido en el empleo es mayor que el nivel que tienen al finalizar. Por género las mujeres presentan niveles ligeramente superiores y un diferencial análogo al de los hombres. Por ciclo de los estudios las titulaciones de ciclo largo también tienen niveles de conocimientos requeridos y poseídos ligeramente superiores a las titulaciones de ciclo corto, con un diferencial semejante.



En lo que se refiere a las titulaciones, como en el caso anterior, las vinculadas al sector de la Construcción son las que presentan los niveles más bajos de conocimientos requeridos y poseídos. Las titulaciones vinculadas al sector Industrial son las que presentan un mayor nivel de conocimientos requeridos y el mayor gap. Las titulaciones vinculadas al sector TIC y Agroalimentario tienen un comportamiento análogo al de la totalidad de la muestra, si bien el gap es ligeramente inferior. Como en el caso anterior los titulados de Bellas Artes son los que presentan el mayor nivel de conocimientos poseídos que junto a un nivel medio de conocimientos requeridos se traduce en el menor gap del conjunto analizado.

6.4.9. Conocimientos de Valenciano

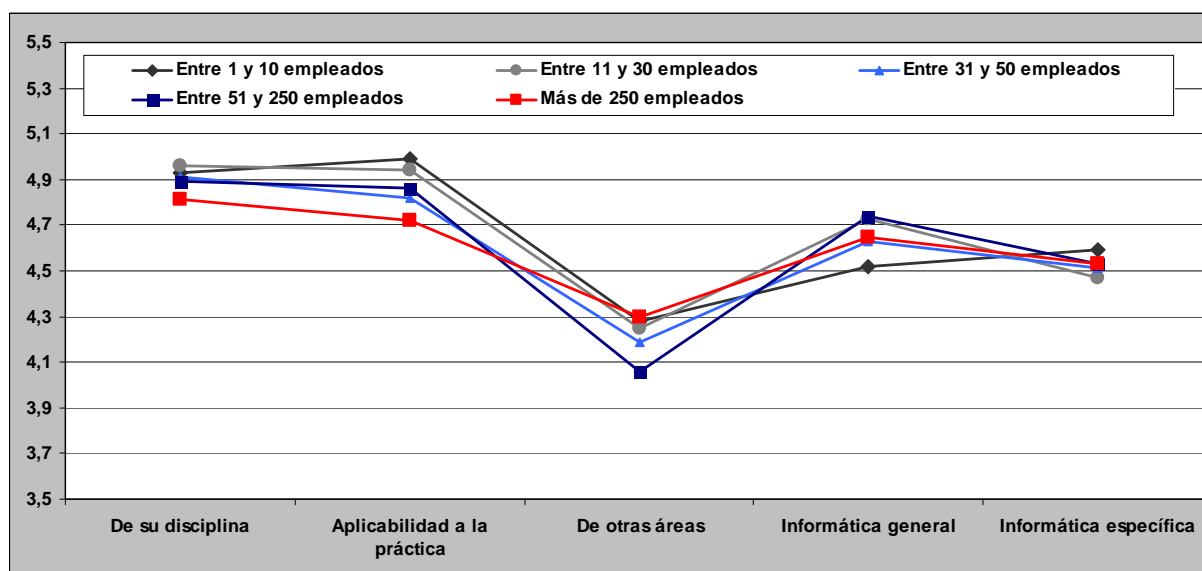
Con respecto a los conocimientos de valenciano hay que mencionar que tienen un nivel más alto que los idiomas extranjeros, excepto el inglés, en cuanto al nivel requerido en el empleo actual. Los niveles de conocimientos al finalizar son claramente superiores. En lo que se refiere al género y ciclo de los estudios prácticamente no hay diferencias como se puede apreciar en el gráfico.



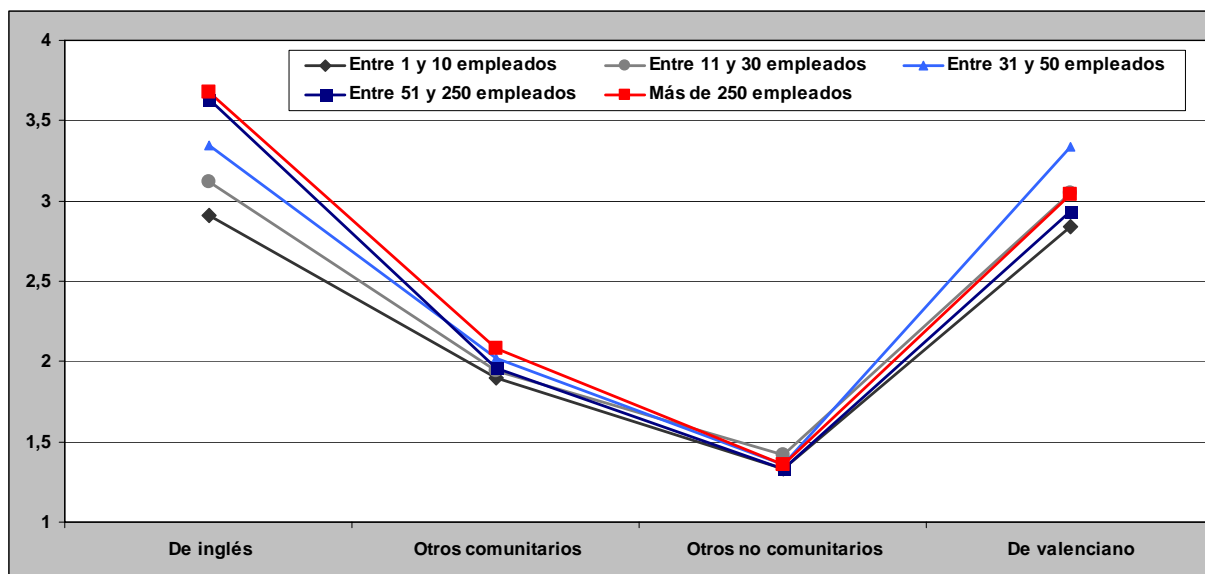
En lo que atañe a las titulaciones cursadas por los egresados, como viene siendo habitual en los idiomas analizados, las vinculadas al sector de la Construcción tienen los niveles más bajos de conocimientos requeridos y poseídos al finalizar los estudios, con un diferencial ligeramente superior al medio. Las titulaciones vinculadas al sector Industrial y TIC tienen un comportamiento semejante al de la totalidad de la muestra. Las titulaciones vinculadas al sector Agroalimentario tienen niveles comparativamente altos de conocimientos requeridos y poseídos al finalizar y un diferencial medio. En este caso los titulados de Bellas Artes presentan niveles por debajo de la totalidad de la muestra con un diferencial análogo al medio.

6.5. Análisis en función del tamaño y ámbito de la empresa

Para finalizar este capítulo analizaremos los conocimientos requeridos en el empleo en función del tamaño de las empresas. Dividiremos los conocimientos en dos bloques, los referidos a los idiomas y los no referidos a los idiomas, comenzando por estos últimos. La situación se refleja en el gráfico.

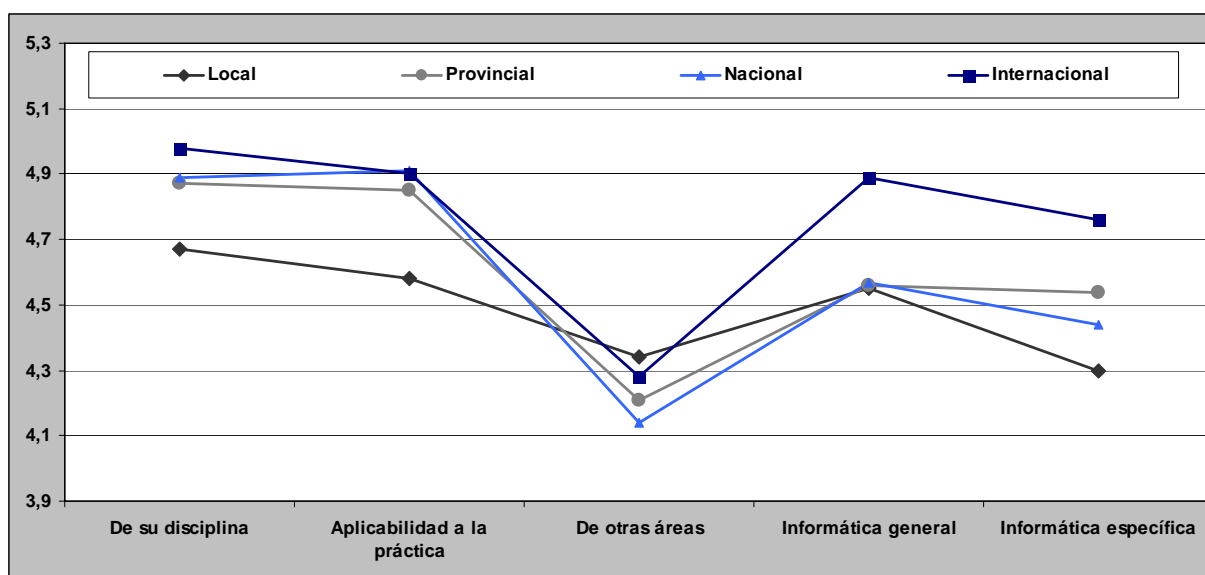


Lo más destacable es que en todos los casos las diferencias están por debajo de los 0,3 puntos de valoración media. Tampoco se detectan tendencias claras. Esta situación puede apuntar a que las valoraciones sobre los conocimientos requeridos en el empleo se modulan en función de los que tienen los titulados.



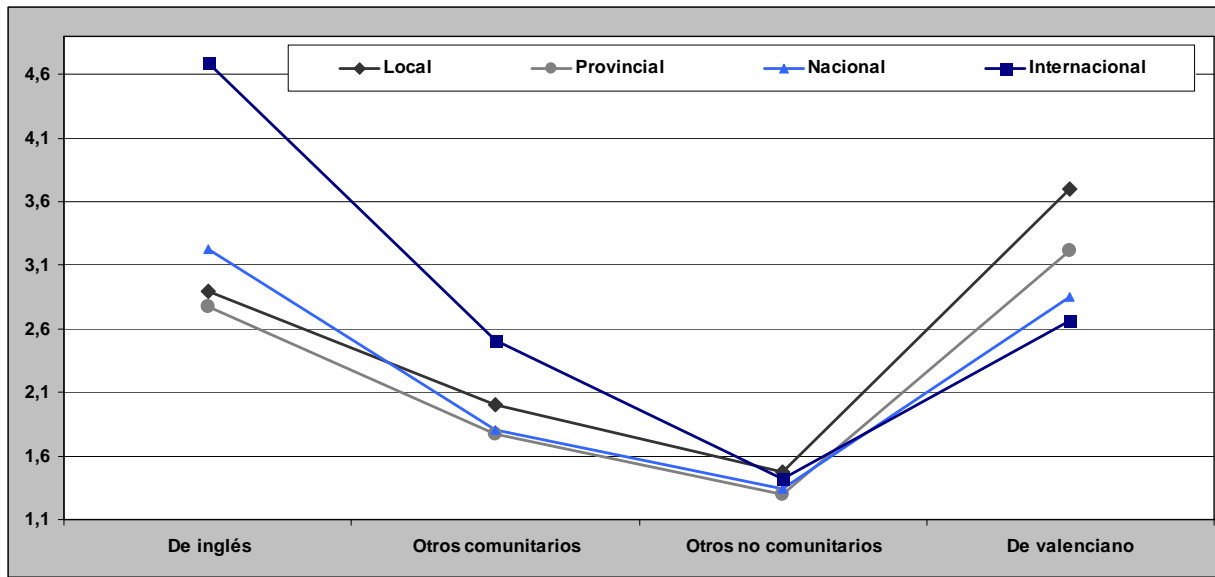
Con respecto a los conocimientos de idiomas las diferencias se sitúan por debajo de los 0,8% puntos de valoración, a pesar de que en términos absolutos las valoraciones son inferiores. Se observa una mayor demanda de conocimientos de inglés en función del tamaño de las empresas y en menor medida de los conocimientos de otros idiomas comunitarios. Con respecto a los idiomas no comunitarios y valenciano no se aprecian tendencias.

Abordaremos a continuación el análisis por el ámbito de las empresas. En este caso las diferencias son mayores que en el caso del tamaño de las empresas donde realizan su labor los titulados. Las de ámbito internacional son las que presentan los valores más elevados de conocimientos requeridos en el empleo a excepción de los conocimientos de otras áreas y disciplinas.



Las de ámbito provincial y nacional tienen comportamientos muy parecidos y con un nivel de exigencia similar al de la totalidad de la muestra. Las de ámbito local tienen el menor nivel de exigencia, si exceptuamos los conocimientos de otras áreas donde presentan el nivel más elevado.

Según el ámbito de las empresas, la diferencia máxima está en torno a los dos puntos que es en términos de valoración una diferencia importante. Estas diferencias son especialmente significativas en los conocimientos de inglés. También es importante los conocimientos de idiomas comunitarios en las empresas de ámbito internacional. Los conocimientos de valenciano tienen el comportamiento inverso son más requeridos en las empresas de ámbito local y provincial y poco requeridas en el resto.

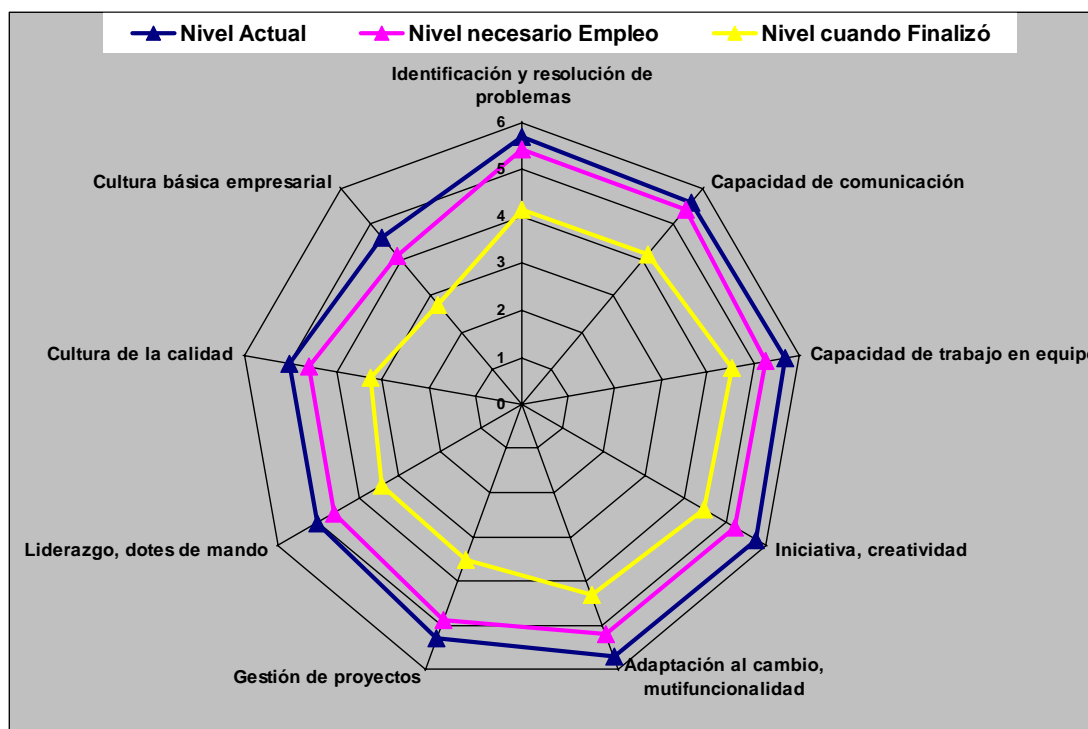


7. Desarrollo de competencias.

En este capítulo analizaremos cómo ha sido el desarrollo de las competencias para el ejercicio profesional de los titulados universitarios. Como en el capítulo anterior se consultaba por tres niveles, en una escala de 1 muy bajo a 7 muy alto, el nivel que poseía el titulado al finalizar sus estudios, el nivel necesario de cada competencia en el empleo actual o último empleo y el nivel de desarrollo que tiene el titulado en el momento de realizar la encuesta. Como en el caso de los conocimientos no se contempla la minoración, es decir el nivel de desarrollo de la competencia en el momento actual no puede ser inferior al que tenía cuando finalizó. Se consulta por nueve competencias, tres de ellas interpersonales, capacidad de trabajo en equipo, capacidad de comunicación y liderazgo. Tres de carácter personal, Iniciativa y creatividad, capacidad de adaptación al cambio, e identificación y resolución de problemas. Y tres competencias gestión, la cultura básica empresarial, la cultura de la calidad y la capacidad para gestionar proyectos.

7.1. Niveles de competencias desarrollados.

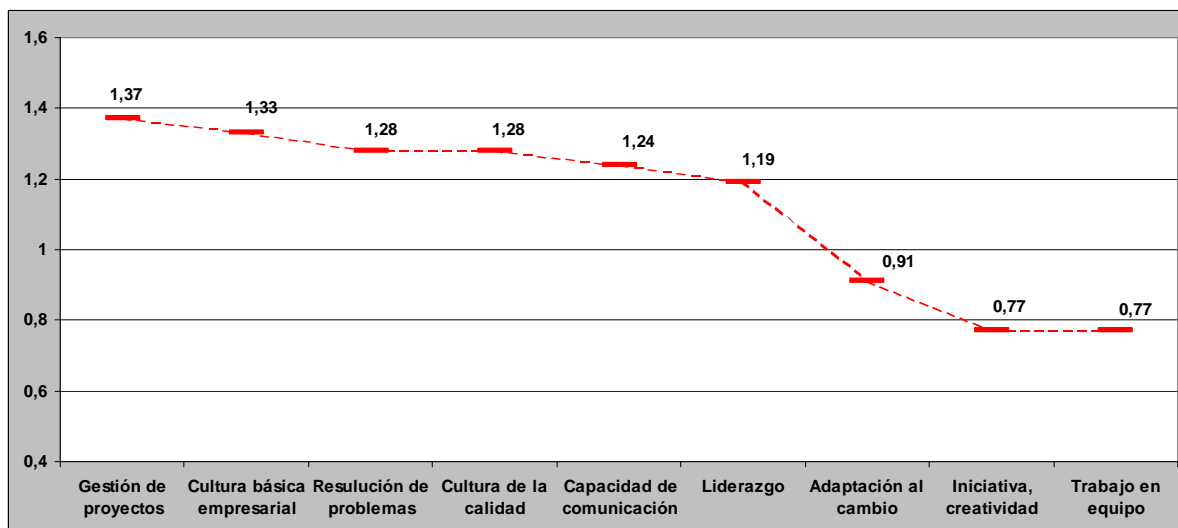
Los niveles de desarrollo alcanzados se muestran en el gráfico, están ordenados de mayor a menor nivel de exigencia en el empleo actual o último empleo. Los titulados opinan que su nivel de competencias actual, es, en todos los casos, superior al nivel requerido en el empleo actual o último empleo, aunque en algunas de las competencias la diferencia es pequeña, como en identificación y resolución de problemas y capacidad de comunicación. Hay que tener en cuenta que los titulados desarrollan las competencias mediante el ejercicio profesional, en algunos casos con diferenciales elevados. En general los niveles de competencias que tienen los titulados y los requeridos en el empleo son bastante altos, entre el 5 y 6 en la mayoría de ellas.



Las competencias más necesarias en el empleo son la identificación y resolución de problemas y la capacidad de comunicación, con niveles ligeramente inferiores pero por encima de 5 puntos de valoración media, se sitúa la capacidad de trabajo en equipo, la iniciativa, creatividad y la adaptación al cambio. Con niveles inferiores a 5 puntos de valoración media la gestión de proyectos, el liderazgo, la cultura de la calidad y la cultura básica empresarial.

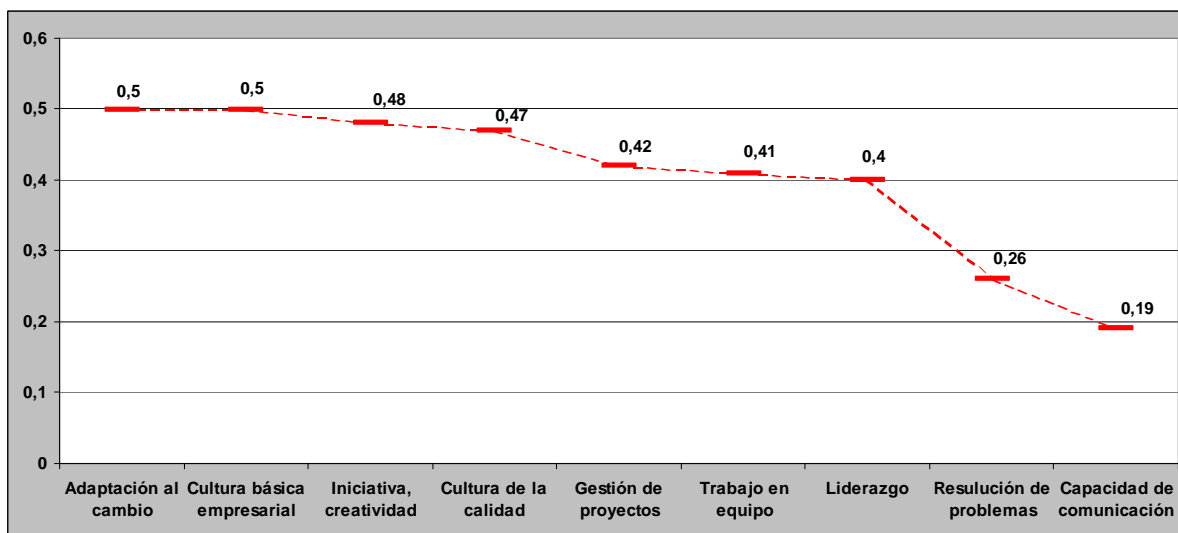
7.2. Diferencias entre los niveles de competencias.

En este apartado haremos dos análisis, en el primero veremos las diferencias entre el nivel de competencias necesarias en el empleo actual y las que tenían los titulados al finalizar los estudios. La cuantificación de estos niveles y sus diferencias permite establecer prioridades a la hora de emprender acciones de mejora en la formación impartida en la universidad en sus diversas modalidades. Las diferencias de mayor a menor se muestran en el gráfico de la página siguiente. Las competencias donde mayor es la diferencia entre las tenían al finalizar los estudios y las requeridas en el empleo actual o último son la gestión de proyectos y la cultura básica empresarial.



En un nivel muy similar encontramos la resolución de problemas, la cultura de la calidad y la capacidad de comunicación, dos de ellas son, como habíamos visto antes, las de un nivel de exigencia mayor en el empleo actual. A continuación nos encontramos el liderazgo, también con una diferencia por encima de uno. Con diferencias por debajo de la uno, la adaptación al cambio, la iniciativa y creatividad y el trabajo en equipo. Estas tres competencias también son las que tienen un nivel de exigencia alto en el empleo actual.

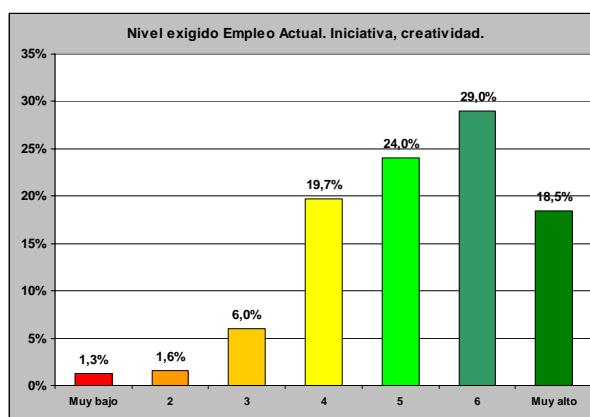
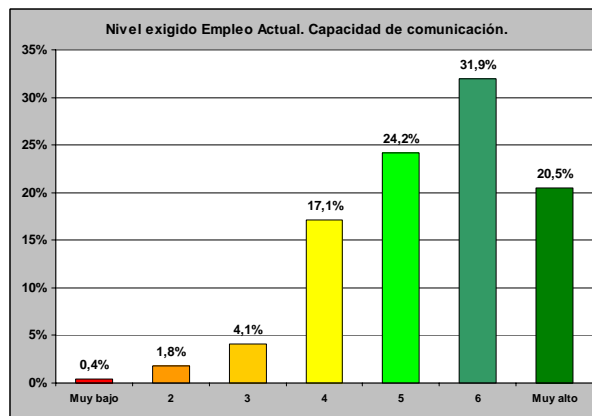
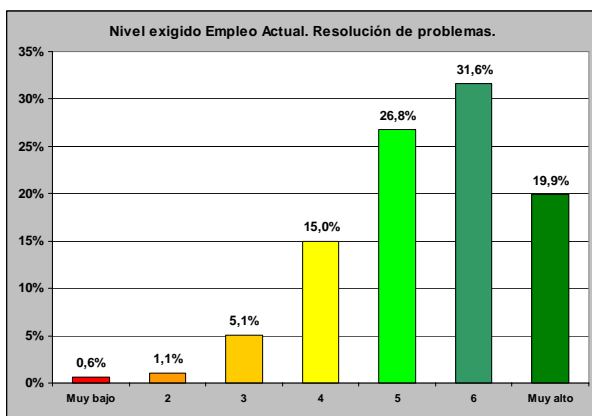
A continuación analizaremos las diferencias entre las competencias actuales de los titulados y la necesarias en el empleo actual, la cuantificación de estas diferencias permite vislumbrar las posibilidades de desarrollo tecnológico e innovación del capital humano de las empresas. Los valores se muestran en la figura.



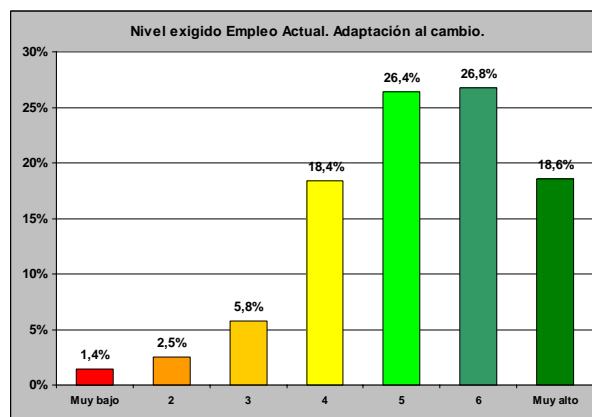
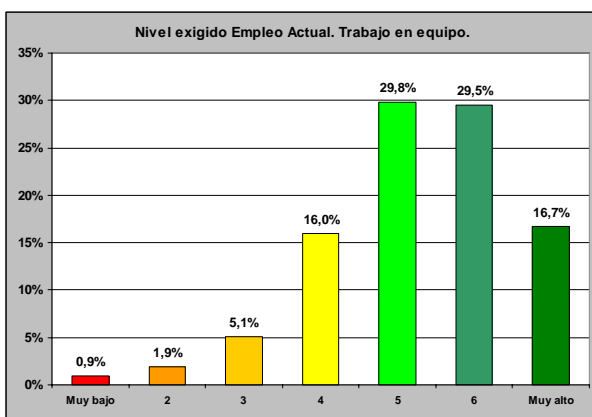
Las diferencias de niveles de competencias son menores que en el caso de los conocimientos analizados en el capítulo anterior. Hay un primer grupo con diferencias en torno al medio punto, donde se encuentran la adaptación al cambio, la cultura básica empresarial, la iniciativa y creatividad y la cultura de la calidad. En un segundo grupo con una diferencia entorno a 0,4 puntos encontramos la gestión de proyectos, el trabajo en equipo y el liderazgo. Con diferencias comparativamente menores encontramos la resolución de problemas y la capacidad de comunicación, estas dos competencias son las que presentan un nivel de exigencia en el empleo más elevadas.

7.3. Valoración de las competencias necesarias en el empleo actual.

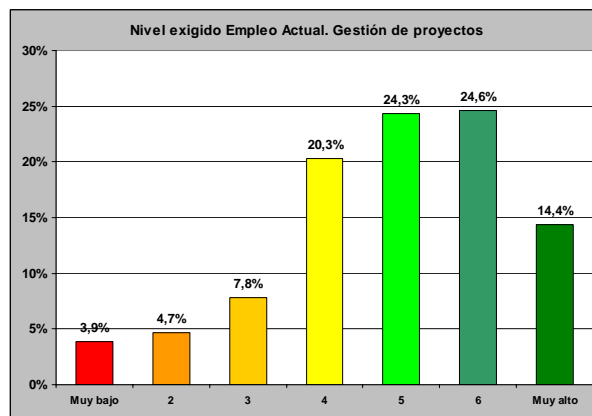
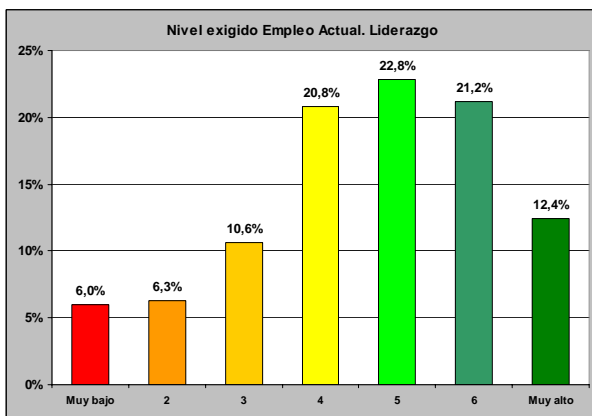
A continuación se muestra individualmente la valoración de cada una de las competencias. A diferencia de los conocimientos los histogramas son parecidos. En todas las competencias encontramos distribuciones que se pueden asemejar a una distribución normal con los máximos en diferentes ítems de valoración en función de la relevancia de cada competencia. Sin embargo podemos distinguir algunas diferencias. Hay un primer grupo con el máximo centrado en el ítem seis de valoración.



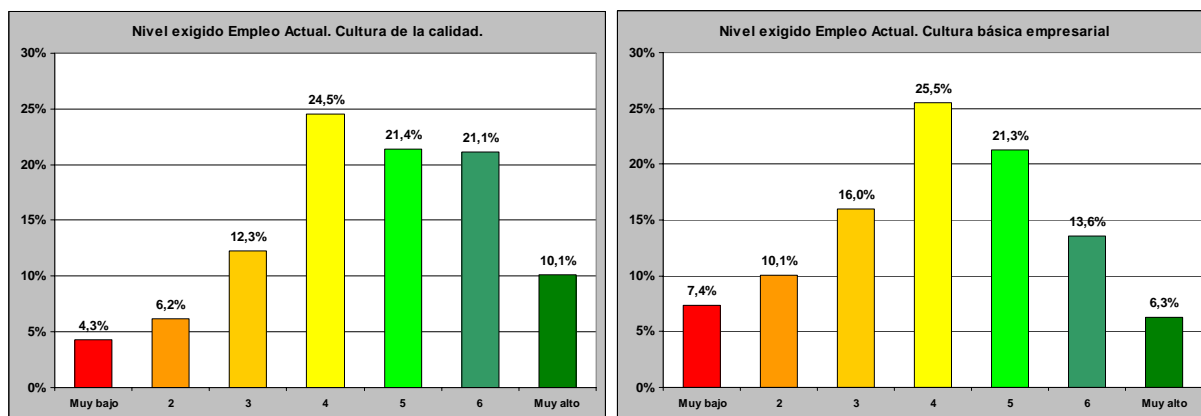
La identificación y resolución de problemas, la capacidad de comunicación y la iniciativa y creatividad, son las competencias que muestran este histograma con frecuencia del ítem seis en torno a 30%.



Un segundo grupo con los máximos centrados en los ítems 5 y 6 y con valores análogos de los ítems 4 y 7. El trabajo en equipo y la adaptación al cambio muestran este tipo de histograma.



Un tercer grupo con los máximos de valoración centrados en los ítems 5 y 6, pero con frecuencias en el ítem 3, más importantes que en el ítem 7, en esta situación nos encontramos con el liderazgo y la gestión de proyectos. Competencias más afines a las funciones de directivos y mandos intermedios.



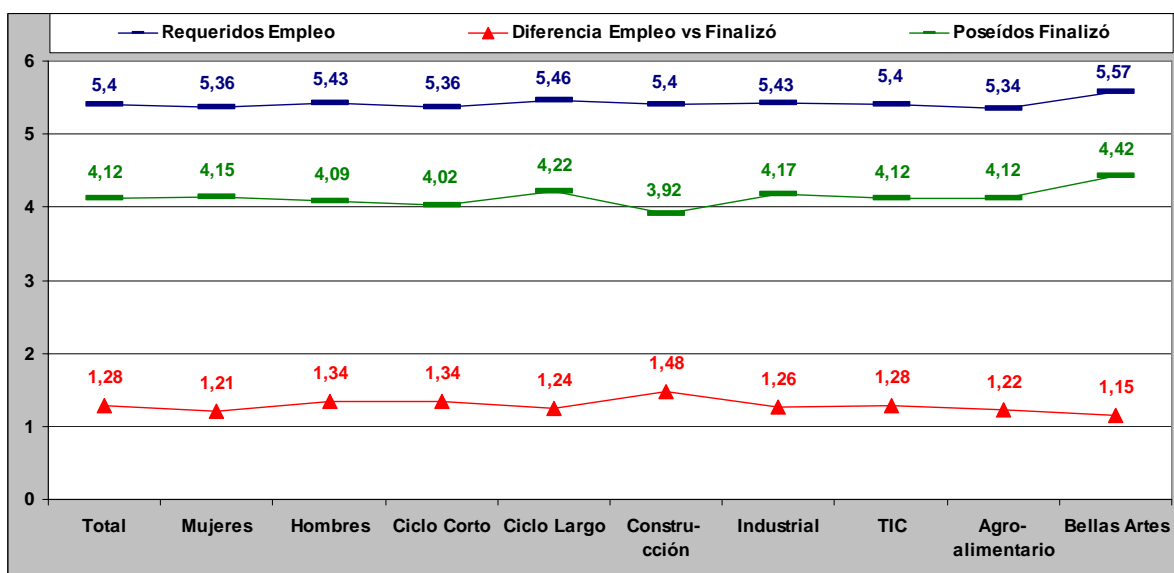
Por último las competencias que tienen su máximo, en el ítem 4, con frecuencias en torno al 25% de los encuestados. En ésta situación están la cultura de la calidad y la cultura básica empresarial, si bien la cultura de la calidad tiene mayor frecuencia en los ítems altos de valoración frente a la cultura básica empresarial.

7.4. Análisis por variables de segmentación.

A continuación realizaremos conjuntamente para cada competencia el análisis por género, ciclo de los estudios realizados por los titulados y la agregación de titulaciones vinculadas a los diferentes sectores. En los gráfico se muestran las valoraciones medias de las competencias requeridas en el empleo y las que tenían al finalizar los estudios y también las diferencias entre ambas.

7.4.1. Identificación y resolución de problemas

En lo que respecta a esta competencia no hay prácticamente diferencias en el género y en el ciclo de los estudios, si bien la diferencia es ligeramente superior para los hombres y para los titulados que cursaron titulaciones de ciclo corto.

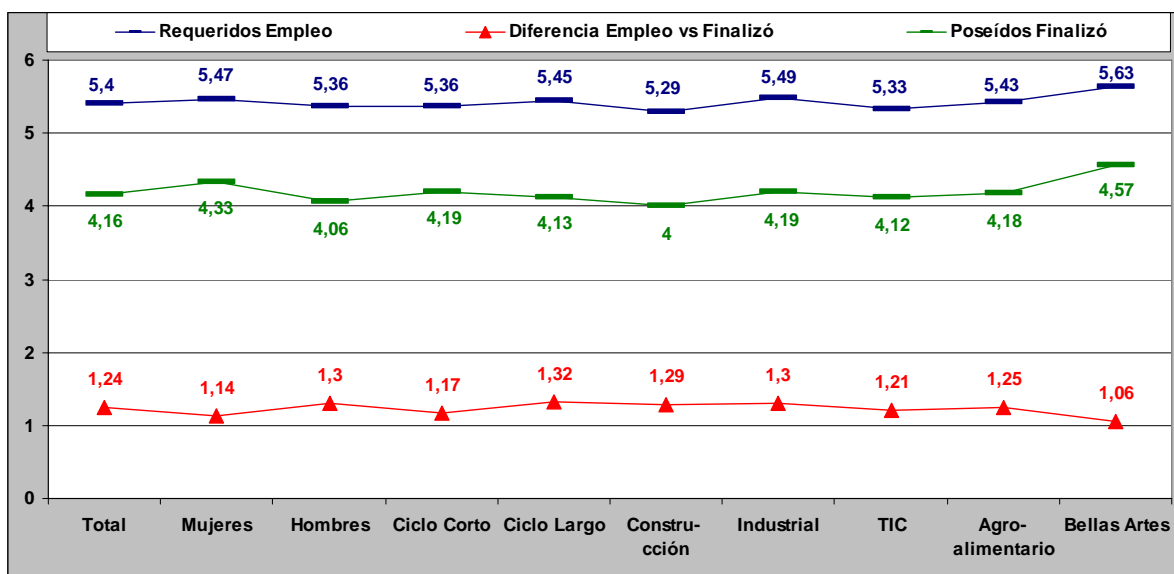


Por titulaciones las vinculadas a los sectores Industrial, TIC y Agroalimentario tienen un comportamiento muy similar a la totalidad de la muestra. Las titulaciones vinculadas al sector Construcción son los que presentan el nivel más bajo de competencias al finalizar, que con un nivel medio de requerida en el empleo se traduce en una diferencia más elevada. Los titulados de Bellas Artes tienen los niveles más altos tanto en el nivel de requerido como en el que tenían al finalizar y la diferencia más baja.

7.4.2. Capacidad de comunicación.

En cuanto al género de los titulados, las mujeres tienen un nivel de competencia al finalizar los estudios más elevada que los hombres y también, pero en menor medida, en la requerida en el empleo y en consecuencia

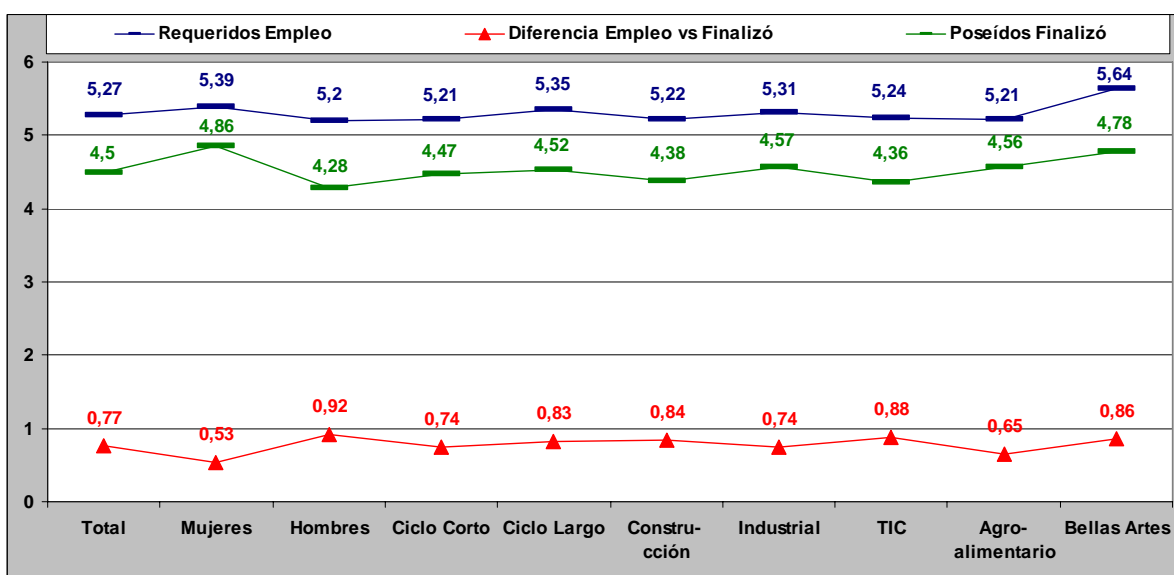
una diferencia inferior al de los hombres. En cuanto al ciclo de duración de los estudios, los que cursaron un ciclo corto tenían un nivel superior de competencia al finalizar y un nivel inferior de competencia requerida en el empleo, que se traduce en una diferencia inferior a la de los que optaron por un ciclo largo.



Por titulaciones las diferencias también son pequeñas, las titulaciones vinculadas al sector de la Construcción tienen los niveles más bajos de competencias requeridas y que tenían al finalizar los estudios y una diferencia ligeramente elevada. Las vinculadas al sector Industrial tienen niveles altos en requerida y poseída y una diferencia ligeramente elevada. Las titulaciones vinculadas al sector TIC y Agroalimentario tienen un comportamiento análogo al de la totalidad de la muestra. Los titulados de Bellas Artes tienen los niveles más elevados requeridos en el empleo y que tenían al finalizar y la diferencia menor.

7.4.3. Capacidad de trabajo en equipo.

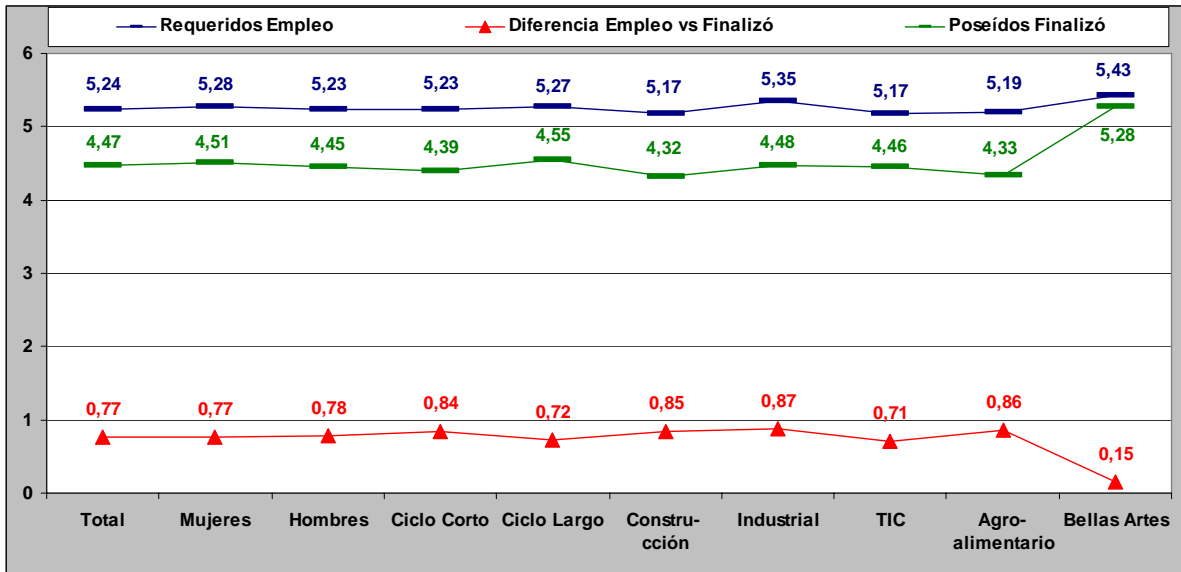
En esta competencia las diferencias son más acusadas que en el caso anterior. Por género las mujeres tenían un nivel de competencia al finalizar más alto que los hombres y en menor medida, un nivel más alto de competencia requerida, lo que se traduce en una diferencia más baja. Por ciclo de los estudios no se aprecian grandes diferencias.



Por titulaciones, las vinculadas al sector Construcción y TIC tienen las diferencias más altas en base a un nivel al finalizar menor y un nivel requerido medio. Las vinculadas al sector TIC y Agroalimentario tienen un comportamiento similar al comportamiento de toda la muestra, si bien el Agroalimentario tiene una diferencia inferior. Los titulados de Bellas Artes, como en las anteriores competencias analizadas, tiene el nivel más alto de requerida y que tenían al finalizar, si bien en esta competencia la diferencia es más elevada que la del total de la muestra.

7.4.4. Iniciativa, creatividad, autoaprendizaje.

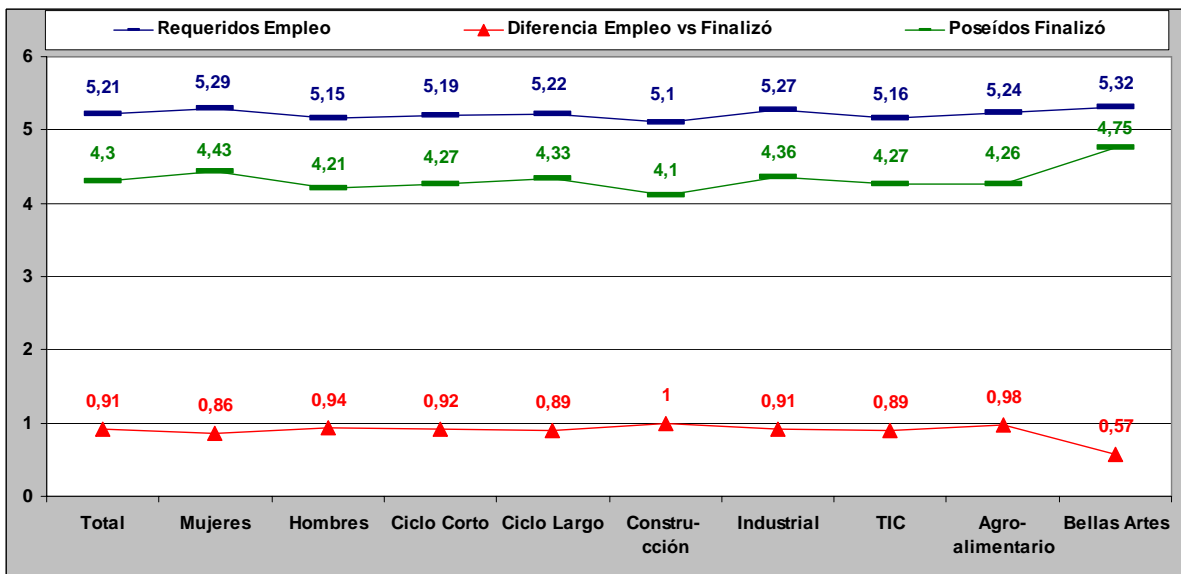
En esta competencia hay pocas diferencias, en cuanto al género y al ciclo duración de los estudios, si bien los titulados de ciclo largo, tienen un nivel ligeramente superior en la competencia al finalizar los estudios, lo que se traduce en una diferencia menor.



Por titulaciones las diferencias son también pequeñas, a excepción de los titulados de Bellas Artes. Las vinculadas al sector de la Construcción y Agroalimentario tenían los niveles más bajos al finalizar y requeridos en el empleo y una diferencia ligeramente superior. Las titulaciones vinculadas al sector Industrial y TIC presentan un comportamiento análogo al de la totalidad de la muestra, si bien las TIC muestran una diferencia inferior. Los titulados de Bellas Artes en esta competencia tienen los niveles más altos de competencia requerida y que tenían al finalizar, lo que se traduce en una diferencia inferior al resto de colectivos analizados.

7.4.5. Capacidad de adaptación al cambio, multifuncionalidad.

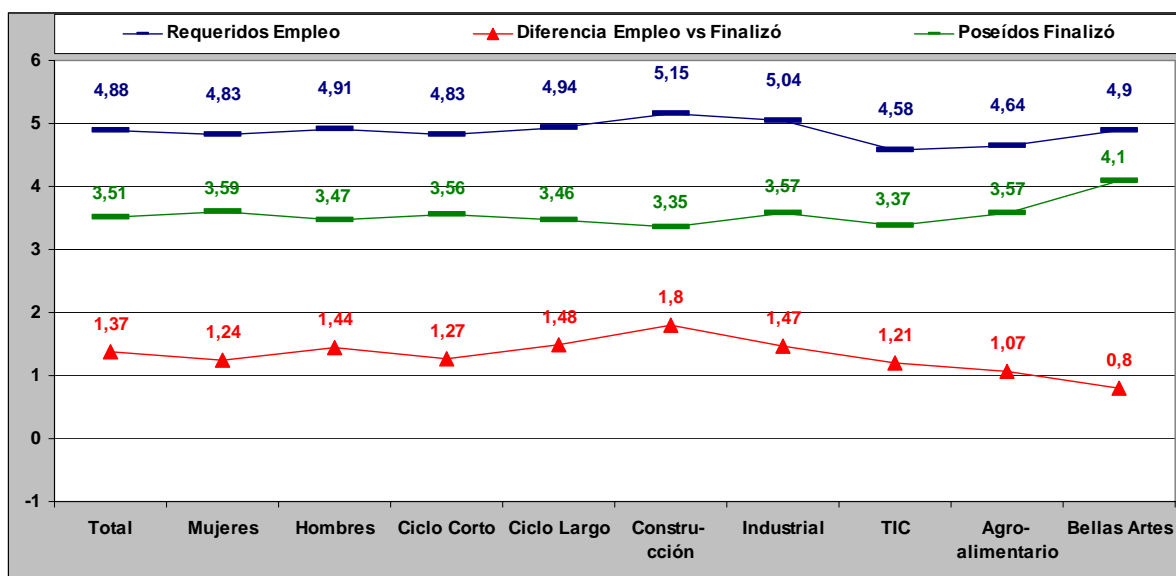
En esta competencia también hay un comportamiento similar y con diferencias muy pequeñas. Por género las mujeres presentan unos niveles ligeramente más altos de competencia al finalizar y requeridos en el empleo y una diferencia menor que los hombres. Por ciclo de los estudios no hay prácticamente diferencias.



En lo que atañe a titulaciones, las vinculadas al sector Industrial, TIC y Agroalimentario tienen un comportamiento similar a la totalidad de la muestra analizada. Las vinculadas al sector Construcción niveles ligeramente inferiores en competencia al finalizar y requeridos y una diferencia ligeramente superior. Los titulados de Bellas Artes tenían los niveles mas altos de competencia al finalizar y requeridos en el empleo, en menor medida, lo que se traduce en una diferencia ligeramente inferior.

7.4.6. Gestión de proyectos.

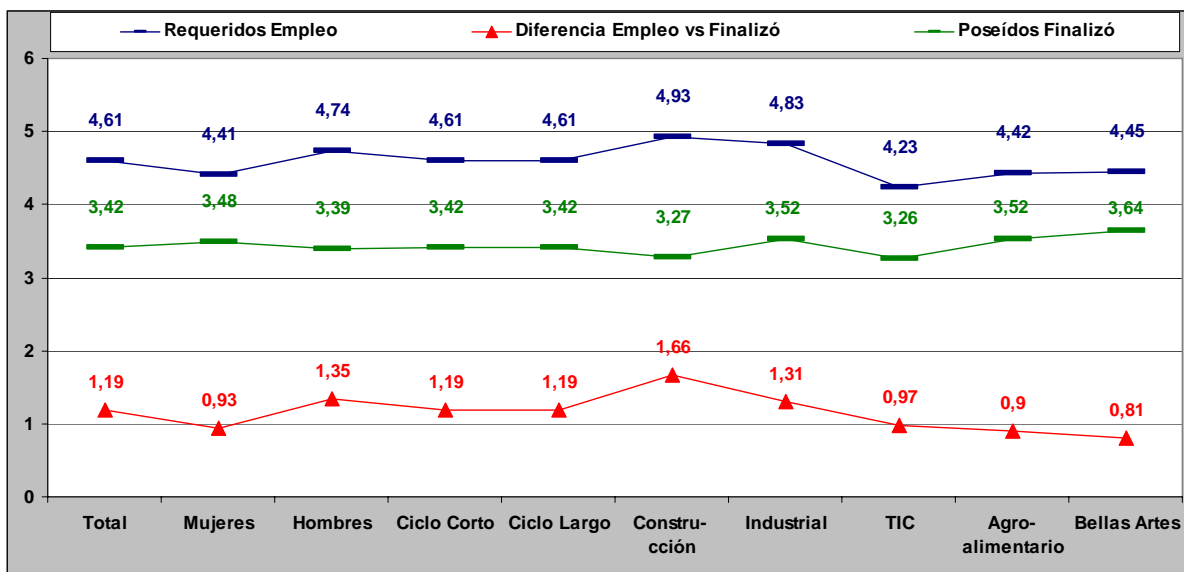
En el caso de esta competencia se observan más diferencias en lo que respecta a las titulaciones cursadas por los egresados que contestaron el cuestionario. Por género y por ciclo de los estudios no hay prácticamente diferencias,



Por titulaciones las valoraciones son más dispares. Las vinculadas al sector de la Construcción presentan la diferencia más elevada en base a un nivel de competencia al finalizar más bajo y un nivel de requerido en el empleo más alto. Las vinculadas al sector Industrial presentan un nivel alto de competencia requerida en el empleo y un nivel de competencia al finalizar similar a la totalidad, lo que se traduce en una diferencia ligeramente superior al medio. Las vinculadas al sector TIC tienen niveles bajos de competencia requerida en el empleo y que tenían al finalizar los estudios y una diferencia ligeramente inferior al de la totalidad de la muestra. Las vinculadas al sector Agroalimentario tienen un comportamiento similar al de la totalidad de la muestra, con una diferencia ligeramente inferior. Los titulados de Bellas Artes en esta competencia tienen un nivel de competencia requerido en el empleo similar al de la totalidad y un nivel de competencia al finalizar más elevado y, en consecuencia, una diferencia más baja.

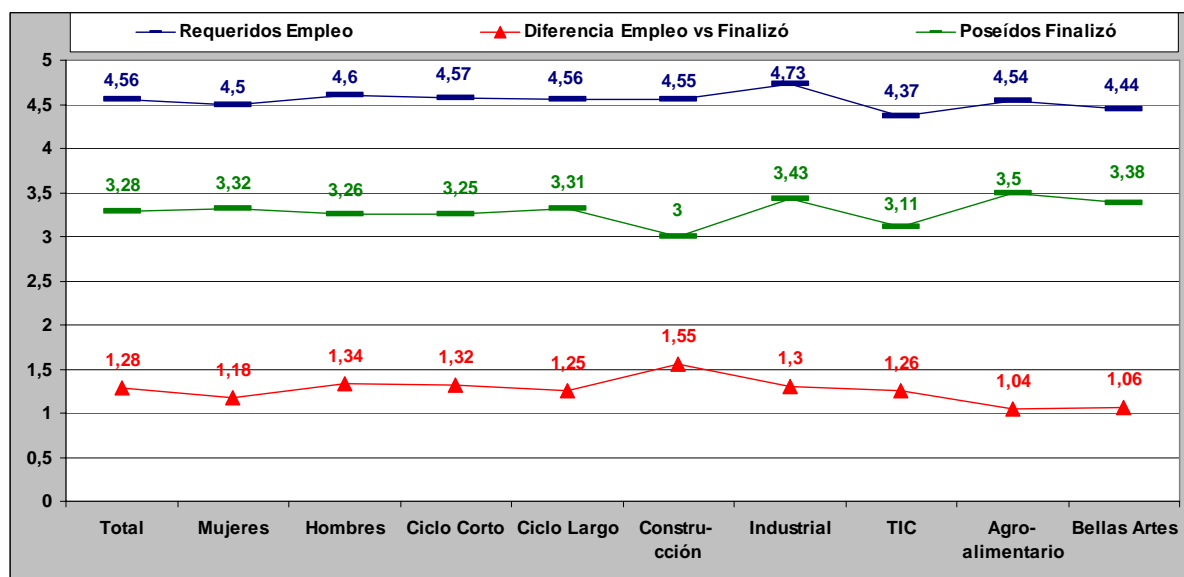
7.4.7. Liderazgo, dotes de mando.

Para esta competencia hay más diferencias que en las analizadas hasta ahora. Por género los hombres presentan un nivel de competencia requerida en el empleo mayor y un nivel de competencia menor al finalizar los estudios, esto se traduce en una diferencia más elevada. Por ciclo de los estudios no se observan diferencias. En lo que atañe a las titulaciones, el escenario es semejante a la competencia anterior de gestión de proyectos. Las titulaciones vinculadas al sector Construcción, como en otras competencias analizadas, tiene el nivel de competencia requerido en el empleo más elevado y por el contrario el nivel más bajo de competencia al finalizar los estudios, lo que se traduce en una diferencia elevada. Las titulaciones vinculadas al sector Industrial presentan niveles altos de competencia, más acusado en las requeridas para el empleo que en las que tenían al finalizar los estudios, por tanto una diferencia ligeramente más elevada que el de la totalidad de la muestra. Las titulaciones vinculadas al sector TIC presentan el comportamiento opuesto, niveles inferiores de competencia al finalizar los estudios y requeridos en el empleo y una diferencia por debajo del valor para la totalidad de los egresados. Las titulaciones vinculadas al sector Agroalimentario tienen niveles más bajos de competencia requeridas en el empleo y niveles más altos de competencia al finalizar, lo que se traduce en una diferencia por debajo del de la muestra. Los titulados de Bellas Artes presentan un comportamiento similar al los vinculados al sector agroalimentario, con la menor diferencia debido al elevado nivel de la competencia al finalizar los estudios.



7.4.8. Cultura de la calidad.

Con respecto a esta competencia, por género no se observan diferencias importantes, los hombres tienen una diferencia más elevada, basado en un nivel de competencia requerido en el empleo ligeramente mayor y un nivel de competencia al finalizar ligeramente menor. Por duración de los estudios no hay prácticamente diferencias.

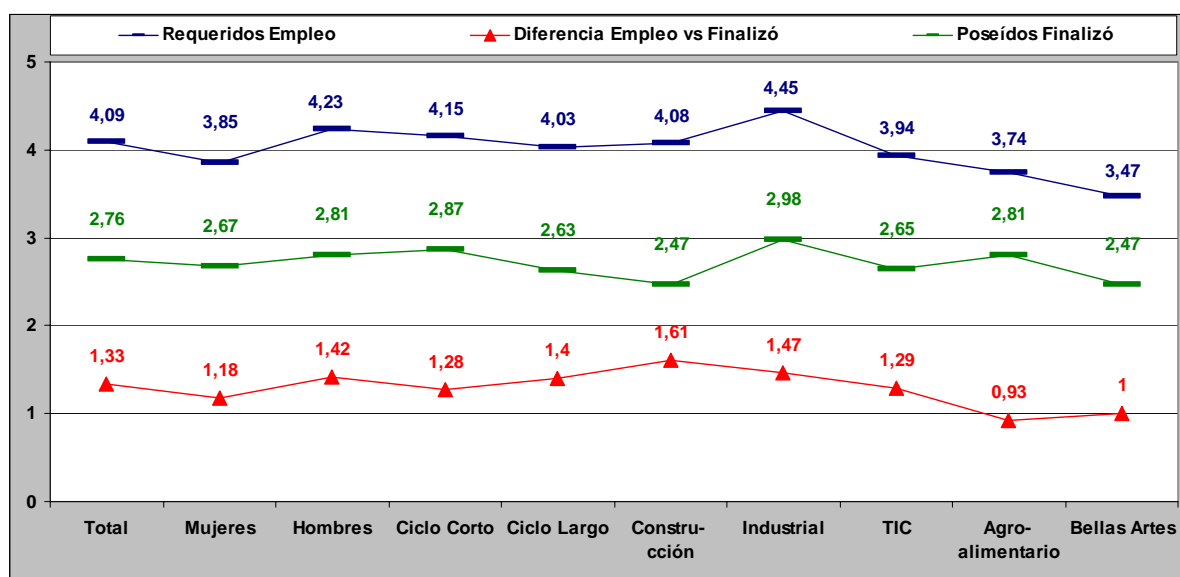


Por titulaciones, las titulaciones vinculadas al sector Construcción son las que presentan la diferencia más elevada por un bajo nivel de competencia al finalizar los estudios. Las titulaciones vinculadas al sector Industrial presentan niveles relativamente altos en competencia tanto requeridos en el empleo, como los que tenían al finalizar los estudios, en consecuencia una diferencia cercana a la del total de la muestra. Un comportamiento opuesto tienen las titulaciones vinculadas al sector TIC con niveles bajos tanto en las requeridas en el empleo, como las que tenían al finalizar los estudios. Los titulados vinculados al sector Agroalimentario y los de Bellas Artes tienen niveles de competencia al finalizar los estudios por encima de la media y niveles de competencia requeridos en el empleo por debajo de la totalidad de la muestra, por lo tanto las diferencias más bajas.

7.4.9. Cultura básica empresarial.

Esta es la competencia que presenta una mayor dispersión por variables de segmentación de todas las analizadas, y como ya comentamos la que presenta menores niveles tanto en el nivel de competencia requerida en el empleo como en el que tenían al finalizar la titulación. Por género de los titulados, las mujeres presentan una diferencia menor que la de los hombres, debido a un nivel de competencia requerido en el empleo inferior al de los hombres. Por ciclos la diferencia de los que optaron por el ciclo largo es mayor que

la de los que optaron por el ciclo corto, fundamentado en un nivel inferior de competencia en el momento de finalizar los estudios.

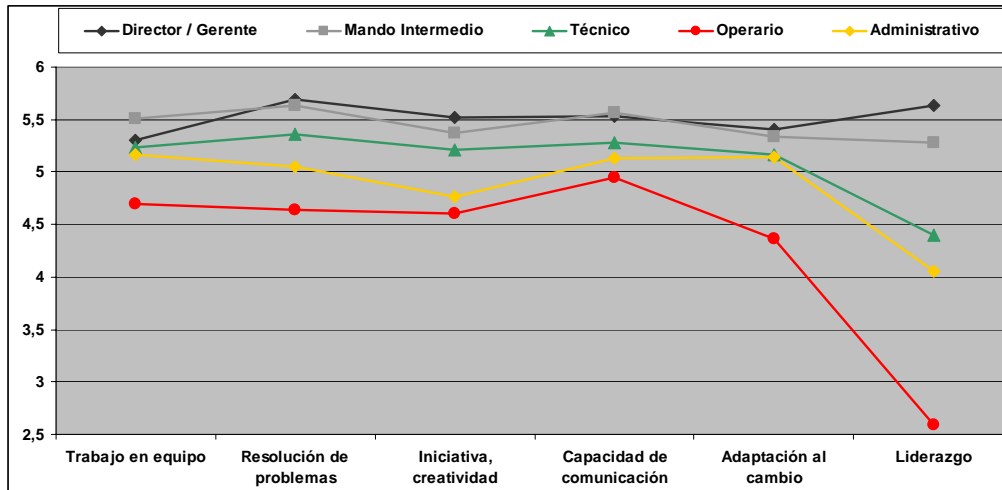


Por sectores las titulaciones vinculadas al sector Construcción tienen la diferencia más elevada de todos, basado en un nivel bajo de la competencia al finalizar los estudios. Las titulaciones vinculadas al sector Industrial presentan el nivel más elevado de competencia requerida en el empleo y aunque el nivel de competencia al finalizar los estudios es elevado, tienen una diferencia elevada. Las titulaciones vinculadas al sector TIC tienen niveles de competencia ligeramente inferiores a la totalidad de la muestra tanto en las requeridas en el empleo como en las que tenían al finalizar, lo que se traduce en un diferencial cercano a la media. Las titulaciones vinculadas al sector Agroalimentario son las que presentan el diferencial más bajo, fundado en presentar un nivel de competencia requerido en el empleo por debajo de la media y un nivel de competencia al finalizar los estudios ligeramente por encima del de la totalidad de la muestra. Los titulados de Bellas Artes en esta competencia presentan niveles bajos tanto en los requeridos en el empleo, como en los que tenían al finalizar los estudios, lo que deriva en un diferencial inferior al valor de la totalidad de la muestra.

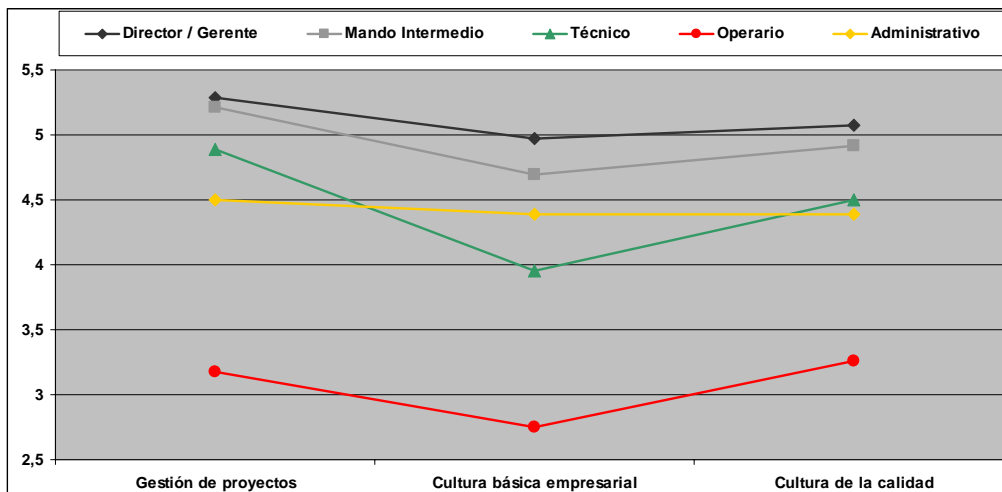
Del análisis anterior se deduce que hay pocas diferencias en las valoraciones de las competencias, especialmente en las de carácter personal e interpersonal, por variables de segmentación. En las competencias de gestión se observan más diferencias, ya que es más sencillo objetivarlas. Desde nuestro punto de vista se produce una modulación de las valoraciones, en función de la actividad laboral realizada, especialmente de las competencias requeridas en el empleo y las que tienen en el momento actual. De hecho de los estudios realizados consultando a los empleadores de estos titulados se obtienen resultados diferentes. Las competencias que tienen los titulados son inferiores a las necesarias en el empleo a juicio de los empleadores.

7.5. Desarrollo de competencias y. función ejercida y dirección de personal.

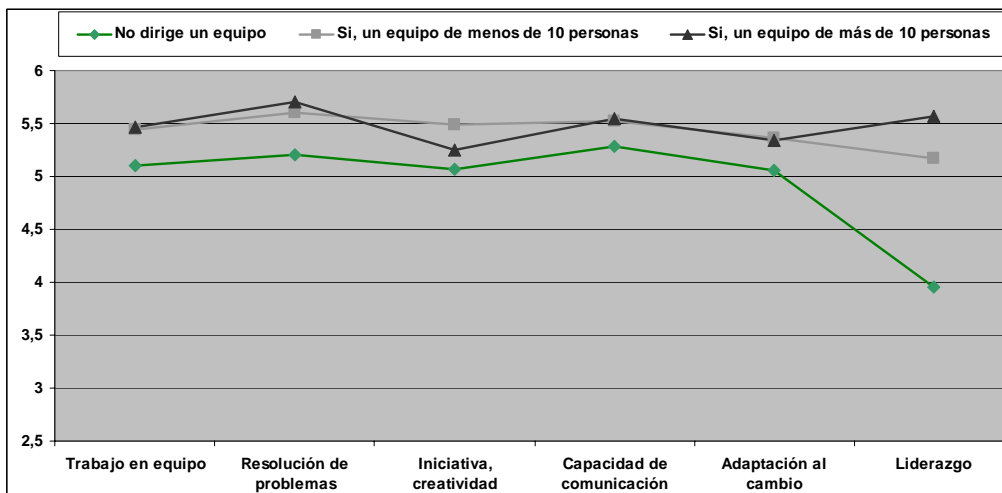
Para finalizar este capítulo analizaremos las competencias requeridas en el empleo en relación a dos aspectos del empleo, la función ejercida en el puesto de trabajo y la dirección de personal. Por una parte analizaremos las competencias personales e interpersonales y por otra las asociadas a la gestión. Los resultados se muestran en el gráfico. Si exceptuamos el bajo nivel de exigencia en el empleo de liderazgo de los que realizan labores de operario y administrativos, comportamiento lógico, las diferencias se sitúan en torno al punto de valoración. Lógicamente los que realizan actividades de dirección y mandos intermedios son los que presentan los niveles más altos de competencias requeridas en el empleo.



Pasamos a analizar las competencias relativas a la gestión en relación a la función realizada en el empleo. Los valores se muestran en la figura. En este caso las diferencias de valoración son más acusadas. El comportamiento es lógico, en función de la situación en la cadena de mando de las empresas se requieren más competencias en el empleo. Los que realizan funciones técnicas tienen un nivel de exigencia inferior de cultura básica empresarial, que la que presentan los que realizan funciones técnicas, y un nivel análogo en la cultura de la calidad.



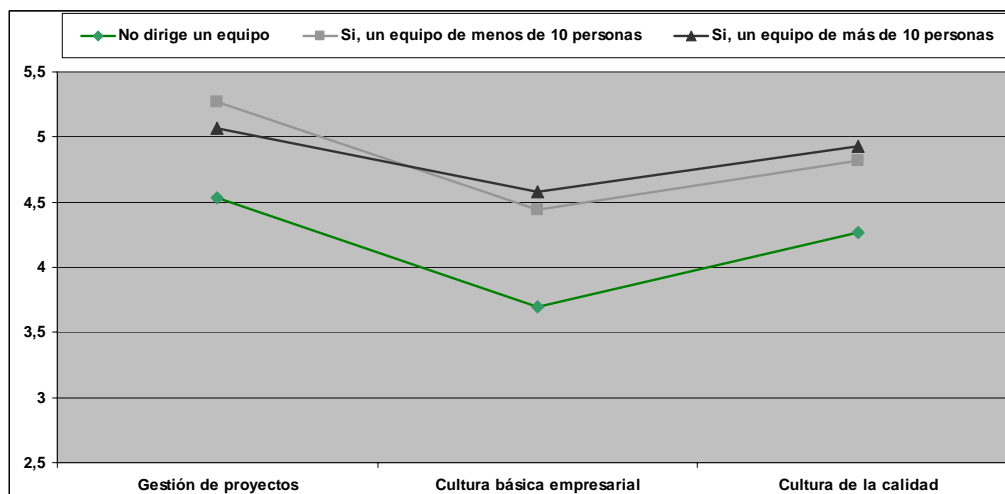
Una vez analizadas las competencias desde el punto de vista de la función realizada en el puesto de trabajo pasamos a contemplar el análisis desde la óptica de la dirección de personas en el puesto de trabajo.



Los titulados que dirigen equipos grandes, (más de 10 personas) presentan lógicamente el nivel más alto con diferencia en cuanto al liderazgo y también la resolución de problemas. Niveles análogos de desarrollo de

competencia requerida en el empleo en trabajo en equipo, capacidad de comunicación y adaptación al cambio, y un nivel inferior de competencia requerida en iniciativa y creatividad. Los que no dirigen personal en su labor diaria tienen niveles ligeramente inferiores de competencias requeridas en el empleo, a excepción del liderazgo que es donde más diferencias se observan.

Continuamos con el análisis de las competencias relativas a la gestión que se muestran en la figura. En este caso las diferencias entre los que dirigen personal ya sea grandes o pequeños equipos en relación a los titulados que no dirigen personal son más acusadas, que en las otras competencias analizadas. Los que dirigen personal tienen un comportamiento muy similar. Los que dirigen equipos grandes tienen mayor nivel de exigencia en cultura básica empresarial y de la calidad, mientras que los que dirigen equipos pequeños tienen un mayor nivel de exigencia en la gestión de proyectos.



Como conclusión podemos afirmar que hay diferencias en algunos casos importantes en el desarrollo de competencias requeridas en el empleo en relación a la función ejercida y a la dirección de personal en el trabajo. El nivel de competencias es parejo a la posición en la cadena de mando de las empresas. Los que dirigen personal ya sean equipos grandes o pequeños tienen un nivel de exigencia análogo entre ellos y mayor que los que no dirigen personal.

8. La situación de desempleo.

En situación de desempleo se encuentran 65 titulados de los 1.509 que cumplimentaron el cuestionario, es decir un 4,3% de los encuestados. Un 0,93% de los encuestados busca empleo y lo compatibiliza con la continuación de estudios. Hay un 3,38% que está desempleado buscando empleo. Por género y duración de los estudios los valores se muestran en la tabla.

| | Género | | Duración estudios | |
|--------------------------------------|-------------|-------------|-------------------|-------------|
| | Mujeres | Hombres | Ciclo Corto | Ciclo Largo |
| Número de titulados | 39 | 26 | 36 | 29 |
| Porcentaje sobre su colectivo | 6,8% | 2,8% | 4,6% | 4,0% |

Las mujeres tienen un porcentaje de desempleo mayor, 4 puntos por encima del de los hombres. En cuanto a la duración de los estudios los que cursaron titulaciones de ciclo corto presentan un 0,6% más de desempleo que los que optaron por titulaciones de ciclo largo. En relación a las titulaciones cursadas por los titulados los valores se muestran en el cuadro.

| | Construcción | Industrial | TIC | Agroalimentario | Bellas Artes |
|--------------------------------------|--------------|-------------|-------------|-----------------|--------------|
| Número de titulados | 4 | 21 | 6 | 21 | 12 |
| Porcentaje sobre su colectivo | 1,3% | 4,2% | 1,7% | 8,2% | 14,5% |

8.1. Cuánto tiempo lleva desempleado buscando activamente empleo.

La primera pregunta que se les hizo al colectivo de desempleados, en este apartado y los siguientes mostraremos los porcentajes de cada ítem sobre los desempleados y sobre la totalidad de la muestra obtenida.

| | % Desempleados | % Total |
|----------------------------------|----------------|--------------|
| No busco empleo | 9,2% | 0,40% |
| Menos de tres meses | 33,8% | 1,46% |
| Entre tres y seis meses | 20,0% | 0,86% |
| Entre seis meses y un año | 7,7% | 0,33% |
| Más de un año | 21,5% | 0,93% |
| ns/nc | 7,7% | 0,33% |

Del 4,3% de los titulados en desempleo en el momento de hacer la encuesta hay un 0,4% que manifiesta no buscar empleo. Más de la mitad de los desempleados que buscan empleo, el 2,32%, está en situación de desempleo menos de seis meses. Hay un porcentaje inferior al 1% que lleva más de un año en situación de desempleo.

8.2. Cree que puede encontrar empleo relacionado con sus estudios.

Otro aspecto importante en la situación de desempleo son las expectativas de encontrar un empleo acorde a los estudios realizados. Estas expectativas se resumen en el cuadro, que es análogo a las del ítem anterior analizado, los porcentajes sobre desempleados y sobre el total de la muestra conseguida.

| | % Desempleados | % Total |
|-----------------------------------|----------------|--------------|
| No | 24,6% | 1,06% |
| Si, en menos de tres meses | 18,5% | 0,80% |
| Si, en menos de seis meses | 20,0% | 0,86% |
| Si, en menos de un año | 29,2% | 1,26% |
| ns/nc | 7,7% | 0,33% |

Acorde con los resultados del ítem anterior, hay un 1,06% de titulados que cree que no encontrara trabajo relacionado con su formación. Un 1,66% opina que lo encontrará en menos de seis meses y un 0,33% que opina que lo encontrará al cabo de un año.

8.3. A qué problemas se enfrenta para encontrar empleo.

Para finalizar el bloque de análisis de la situación de desempleo, se les consultaba a los titulados sobre los problemas que presenta la búsqueda de empleo. Los datos se resumen en el cuadro.

| | % Desempleados | % Total |
|--|-----------------------|----------------|
| No encuentra empleo que le interese | 4,6% | 0,20% |
| Baja valoración de la titulación cursada | 15,4% | 0,66% |
| Saturación del mercado | 21,5% | 0,93% |
| Falta de experiencia | 21,5% | 0,93% |
| Dificultades en los procesos de selección | 6,2% | 0,27% |
| Otros | 4,6% | 0,20% |
| Ninguno | 13,8% | 0,60% |

Las razones principales aducidas por los desempleados que buscan empleo son la saturación del mercado laboral y la falta de experiencia, que afectan casi al 1% de los titulados. Le sigue en importancia la baja valoración de la titulación cursada, y, con porcentajes inferiores al 0,5% de los encuestados, dificultades en los procesos de selección y no encuentra empleo que le interese.

Índice

| | |
|---|----|
| 1. Análisis de la población..... | 1 |
| 1.1. Introducción..... | 1 |
| 1.2. Características de la población y muestra obtenida..... | 1 |
| 2. Conclusiones..... | 3 |
| 3. El paso por la Universidad..... | 4 |
| 3.1. Vía de acceso a los estudios..... | 4 |
| 3.2. Satisfacción con la formación recibida..... | 5 |
| 3.3. Actividades realizadas durante los estudios..... | 6 |
| 3.4. Servicios de la UPV que han continuado utilizando..... | 9 |
| 3.5. Situación durante los dos últimos años de estudios..... | 10 |
| 3.6. Si pudiera volver atrás..... | 11 |
| 4. Situación laboral y formación realizada..... | 12 |
| 4.1. Tiempo en encontrar el primer empleo desde la graduación..... | 12 |
| 4.2. Situación laboral más habitual desde la finalización..... | 13 |
| 4.3. Para cuántos empleadores han trabajado..... | 14 |
| 4.4. Situación laboral actual..... | 16 |
| 4.5. Formación complementaria realizada..... | 17 |
| 5. Características del trabajo actual..... | 20 |
| 5.1. Satisfacción con el trabajo actual..... | 20 |
| 5.2. Nivel de estudios requeridos en el empleo actual..... | 20 |
| 5.3. Relación laboral en el empleo actual..... | 22 |
| 5.4. Retribución salarial neta..... | 23 |
| 5.5. Cómo encontró su empleo actual..... | 25 |
| 5.6. Dirección de personal en el trabajo actual..... | 25 |
| 5.7. Función desempeñada en el puesto de trabajo..... | 27 |
| 5.8. Departamento de la empresa en que realiza su labor..... | 28 |
| 5.9. Tamaño de la empresa en la que realiza su actividad..... | 29 |
| 5.10. Localización geográfica del puesto de trabajo..... | 31 |
| 5.11. Ámbito en el que desarrolla su actividad la empresa..... | 32 |
| 5.12. Sector de actividad de la empresa..... | 34 |
| 6. Adquisición de conocimientos..... | 36 |
| 6.1. Niveles de conocimientos adquiridos..... | 36 |
| 6.2. Diferencias entre los niveles de conocimientos..... | 36 |
| 6.3. Valoración de los conocimientos necesarios en el empleo actual..... | 37 |
| 6.4. Análisis por variables de segmentación..... | 39 |
| 6.5. Análisis en función del tamaño y ámbito de la empresa..... | 44 |
| 7. Desarrollo de competencias..... | 47 |
| 7.1. Niveles de competencias desarrollados..... | 47 |
| 7.2. Diferencias entre los niveles de competencias..... | 47 |
| 7.3. Valoración de las competencias necesarias en el empleo actual..... | 48 |
| 7.4. Análisis por variables de segmentación..... | 50 |
| 7.5. Desarrollo de competencias y función ejercida y dirección de personal..... | 55 |
| 8. La situación de desempleo..... | 58 |
| 8.1. Cuánto tiempo lleva desempleado buscando activamente empleo..... | 58 |

8.2. Cree que puede encontrar empleo relacionado con sus estudios..... 58
8.3. A qué problemas se enfrenta para encontrar empleo..... 58