
INFORME DE GESTIÓN

2024/2025

**GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN
DE EMPRESAS POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA**

F. Admin. y Dirección de Empresas

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: DOMENECH I DE SORIA, JOSEP

Nombre	En calidad de
BRIZUELA ESCOBAR, IVANNA BELEN	Alumno/a
SERRANO LOPEZ, IVAN	Alumno/a
SOLAZ BENAVENT, M ^a TERESA	Jefe de los Servicios Administrativos
CAMP MORA, JOSE SERGIO	Personal Docente E Investigador
ESCRIBA PEREZ, CARMEN	Personal Docente E Investigador
PALMER GATO, MARTA ELENA	Personal Docente E Investigador
PEÑA MARTINEZ, GEMMA	Personal Docente E Investigador
VALLADA REGALADO, EVA	Personal Docente E Investigador
RIBAL SANCHIS, FRANCISCO JAVIER	Presidente/a
BABILONI GRIÑON, EUGENIA	Secretario/a
PETIT OLTRA, LEONOR CRISTINA	Vocal

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	78	78	NP	95	350
Resultado 24/25	8.8	72.9	67.6	4.3	128.9	654.1
Meta propuesta	NP	78	78	NP	95	350

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

El indicador más relevante, el IAD ponderado, presenta un valor de 8,8, el más alto entre los títulos de grado de la UPV. Este desempeño sitúa al Grado en ADE en el rango de excelencia ¿muy por encima de la mediana de la universidad (5,5) y refleja una implicación docente sostenida y una orientación clara a la mejora continua. Este resultado se apoya, además, en una participación destacada en proyectos de innovación educativa: el 53,9 % del profesorado a tiempo completo y el 18,2% del profesorado a tiempo parcial participan en PIMes. Esta dinamización docente que integra rediseño de actividades, evaluación formativa y uso de metodologías activas, contribuye de forma directa al rendimiento del IAD y a la consolidación de prácticas docentes validadas internamente.

La tasa de profesorado doctor del título se sitúa en 72,9%, estable en los últimos cursos y ligeramente por debajo de la mediana de la UPV (79,7%). Ahora bien, el núcleo a tiempo completo es netamente académico: el 97,8% del profesorado a tiempo completo es doctor, lo que garantiza fundamentos científicos sólidos, continuidad en la innovación docente y liderazgo en iniciativas estratégicas. En paralelo, el colectivo a tiempo parcial, clave en estudios de empresa, aporta experiencia profesional directa y casos reales; dentro de este grupo, el 32,7% posee el título de doctor, lo que refuerza la calidad de la enseñanza aplicada y la

transferencia al aula.

En suficiencia académica, el 49,1 % del profesorado a tiempo parcial se participa activamente en la misión de la facultad. En la práctica, esto significa que una parte muy relevante del profesorado a tiempo parcial no se limita a impartir clase, sino que se integra activamente en la vida académica: colabora en coordinación de asignaturas y evaluación de resultados de aprendizaje, participa en la orientación del estudiantado, y contribuye a proyectos y actividades que conectan la Facultad con su entorno (empresa, instituciones, asociaciones). Esta implicación es coherente con la misión del centro, al reforzar visión profesional del aprendizaje más allá del aula.

En cuanto a la estructura de dedicaciones, la tasa de profesorado a tiempo completo (67,6%) mejora respecto a cursos previos, aunque aún por debajo del 70% y de la meta interna (78 %), situándose en torno al percentil 25% de la UPV. La tendencia positiva evidencia el esfuerzo de los departamentos por incrementar plazas estables dentro de las restricciones del sistema universitario público, de la política de contrataciones de la UPV y la gestión de los departamentos. Sin embargo, en este marco, conviene poner en valor el papel del tiempo parcial: además de su aportación profesional, su participación en PIMES (18,2%) y su contribución a la misión (49,1%) muestran compromiso con la mejora docente.

En conjunto, el modelo docente del Grado en ADE es sólido y equilibrado: un núcleo estable de profesores altamente cualificado asegura calidad académica e innovación, mientras que un colectivo profesional comprometido acerca la docencia a la realidad empresarial. Esta combinación teoría-práctica es una fortaleza distintiva del título y explica su elevada valoración institucional en calidad docente (IAD ponderado), así como la pertinencia y reputación del programa en su entorno socioeconómico.

2. Actividad investigadora:

El indicador de actividad investigadora (IAI ponderado) del Grado en Administración y Dirección de Empresas alcanza un valor de 4,3, superior a la media de los grados de la UPV (4,1). Este resultado confirma la solidez y continuidad de la actividad científica del profesorado vinculado al título, en coherencia con la misión de la Facultad y con su orientación hacia la excelencia, la innovación y la transferencia de conocimiento.

Para la clasificación de la actividad investigadora en la ERT se utiliza el constructo ¿disciplina¿ como una categoría interna para clasificar y analizar las contribuciones académicas del profesorado. No responde a las áreas de conocimiento oficiales, sino que constituye una herramienta propia de seguimiento que agrupa las publicaciones y actividades de investigación en siete grandes disciplinas: Gestión de Empresas, Métodos Cuantitativos, Economía, Contabilidad, Derecho Empresarial, Finanzas y Marketing. Esta clasificación permite analizar la producción científica de forma homogénea, identificar tendencias por ámbitos temáticos y valorar la coherencia entre la investigación desarrollada y las líneas prioritarias del título.

Durante el año 2024 se registraron 310 contribuciones intelectuales de los profesores del grado, de las cuales el 67 % corresponde a investigación aplicada, el 22 % a investigación básica y el 11 % a investigación pedagógica. Por tipo de resultado, el 24,5 % se traduce en artículos en revistas científicas indexadas en WoS o Scopus y revisadas por pares (76 publicaciones), el 29 % en capítulos de libro o comunicaciones (90), y el 46,5 % en otros trabajos académicos, informes técnicos o publicaciones de transferencia (144). Esta estructura confirma el equilibrio entre la investigación académica y la aplicada.

Por disciplinas, la mayor producción se concentra en Gestión de Empresas (97 contribuciones, 31 % del total), seguida de Métodos Cuantitativos (89; 29 %) y Economía (47; 15 %), que en conjunto suponen más de tres cuartas partes del total. Estas áreas constituyen el núcleo de la investigación del grado, articulando tanto los aspectos estratégicos y organizativos de la empresa como los enfoques analíticos y macroeconómicos. Les siguen Contabilidad (34; 11 %), Derecho Empresarial (27; 9 %), Finanzas (12; 4 %) y Marketing (4; 1 %), que completan el perfil multidisciplinar de la titulación.

Los datos de 2024 muestran perfiles diferenciados entre áreas: en Gestión de Empresas y Economía predomina la publicación en revistas revisadas por pares, con trabajos de carácter aplicado y empírico; en Métodos Cuantitativos, la investigación se orienta al desarrollo de modelos analíticos y estadísticos; y en Finanzas, la producción, se caracteriza por una alta proporción de artículos científicos centrados en mercados y gestión financiera. En Contabilidad y Derecho Empresarial, los resultados se concretan principalmente en estudios técnicos y comunicaciones, coherentes con la orientación profesional y de transferencia de estas disciplinas.

El profesorado del grado acumula 90 sexenios de investigación, lo que evidencia un nivel elevado de experiencia y reconocimiento. Destacan los resultados en Métodos Cuantitativos (26 sexenios), Economía (19), Finanzas (19) y Gestión de Empresas (14), que concentran la mayor parte de la actividad. Este dato confirma la existencia de una masa crítica consolidada en las áreas que sustentan la formación en ADE, con una trayectoria investigadora madura y estable.

En conjunto, la actividad investigadora del Grado en ADE se distingue por su consistencia, especialización y relevancia práctica. La participación del profesorado en proyectos competitivos, contratos de transferencia y

redes de colaboración con empresas y administraciones públicas refuerza su impacto social y económico, contribuyendo a la generación de conocimiento en su ámbito.

3.Demanda:

La tasa de matriculación refleja las cifras de matrícula en admisión dividida por el número de plazas ofertadas. Si bien el indicador se encuentra en los máximos de la universidad es necesario actualizar el número de plazas ofertadas. En los últimos cursos el número de estudiantes admitidos es superior y por tanto es necesario actualizar el denominador del indicador reflejando la política de matrícula de la ERT, de otro modo el indicador pierde su utilidad. Adicionalmente, la reciente modificación del tamaño medio de grupo incide en esta necesidad. Esta modificación se plantea como medida de mejora. Existe una acción en curso 158_2021_05 que se mantiene este año para llevar a cabo la actualización mencionada del número de plazas.

La tasa de oferta muestra la solidez de la titulación el número de estudiantes que se preinscriben en ADE de la UPV eligiéndola en primera o segunda opción es el más elevado de toda la universidad y refleja la oferta diferencial del título en un entorno con un gran oferta de estudios de empresa tanto en instituciones públicas como privadas.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	60	10	80	85	80	30	4.5	80	85	5.5
Memoria Verificación	35	20	80							
Resultado 24/25	58.6	11.1	90.6	83.2	112	45	7.8	68.6	95.2	7.4
Meta propuesta	60	10	80	85	80	30	4.5	80	85	5.5

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación, a pesar de haber aumentado, presenta unos valores anómalamente bajos. Tal como se observó hace dos cursos esto se debe a que el cálculo de este indicador no tiene en cuenta que los estudiantes de los dobles títulos tienen programado sus estudios en cinco o seis cursos, según el itinerario escogido. En su lugar, contempla que acaben los estudios en cuatro años. Por tanto, la baja tasa de graduación se debe a un cálculo erróneo del indicador y no a un bajo rendimiento.

Hay propuesta una acción de mejora, todavía pendiente de ejecución, consistente en ajustar la tasa de graduación para considerar la duración prevista del itinerario en el que se matricula cada estudiante y no a la duración genérica de 4 años. Con este ajuste, junto con información desagregada por itinerario, se podría obtener una visión más fidedigna de cómo evoluciona el grado y su tasa de graduación.

Sobre la tasa de abandono inicial, supera discretamente la meta actual, pero por debajo del objetivo en la memoria de verificación. En su evolución vemos que ha descendido ligeramente con respecto al año anterior. La Facultad hace un seguimiento personalizado a todos los estudiantes que su rendimiento es inferior al 40% de los créditos en el primer cuatrimestre de primero para reducir la tasa de abandono inicial. Más preocupante es el número de estudiantes matriculados en 2024 que no se han matriculado en 2025 pero no se han graduado, en total ascienden a 126. Se propone para el curso 2025-2026 una medida de mejora vinculada con el abandono de los estudiantes del grado, no sólo inicial sino a lo largo de todo el grado.

La tasa de eficiencia está estabilizada en torno al 90%, es implicaría considerando 240 créditos los estudiantes en promedio se matriculan en 266 créditos para obtener el título. De nuevo, no se dispone de datos específicos para las dobles titulaciones.

La tasa de rendimiento en este curso ha sido del 83% cercana a la meta y muy similar a la media de toda la UPV. La ERT realiza análisis de la tasa de rendimiento específicos por asignatura que son discutidos en la comisión académica del grado al final de cada curso académico.

2. Internacionalización:

El grado de ADE es el grado con mayor número de estudiantes internacionales recibidos de toda la UPV. El valor medio por grado en UPV es de 31 estudiantes, mientras que el grado de ADE recibe a 112 estudiantes, lo que demuestra el atractivo del grado para los estudiantes de otros países. Este ratio también pone en valor la gestión tanto del vicedecanato de relaciones internacionales como del PTGAS de la oficina de relaciones internacionales de la facultad al gestionar de manera eficiente todos los estudiantes internacionales que llegan así como de establecer y mantener una red de universidades socias.

Este trabajo continuo y la amplia red de universidades se muestra también en el porcentaje de estudiantes titulados de ADE que han realizado intercambio académico, el 45%, lo que sitúa al grado en el percentil 99 de los grados de la UPV. Para contextualizar la cifra, el porcentaje medio de estudiantes que realizan estancias internacionales en los grados de la UPV es del 25%.

Los estudiantes propios de nacionalidad extranjera tienen un peso similar a otros grados, situándose dentro de un rango que se considera adecuado.

3. Empleabilidad:

Las prácticas de empresa representan la primera aproximación al mercado laboral, el porcentaje de titulados que realizaron prácticas de empresa fue del 68,6% casi coincidente con la mediana de la UPV y ligeramente superior al curso anterior. Si bien, está lejos de sus máximos históricos y por debajo de la meta del título.

A los tres años del finalizar el grado, los resultados muestran que más de un 95% de los egresados de ADE está en activo, cifra ligeramente superior a la media de la UPV. Respecto a la calidad del empleo, los titulados hace tres años responden a la afirmación "Me resulta posible encontrar el tipo de trabajo para el que me he preparado" con una percepción que sitúa al grado de ADE en el cuartil superior (Q1) de toda la UPV, y por tanto podemos concluir que es un resultado muy positivo en el contexto de toda la universidad.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	7.5	6.5	7	8	7.5
Resultado 24/25	9.1	6.9	8.3	8.2	6.9
Meta propuesta	7.5	6.5	7	8	7.5

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

El Grado en ADE es el segundo grado con mejor valoración de su gestión por parte del profesorado, ha aumentado respecto al curso anterior y se encuentra por encima de 9. La tasa de respuesta es ligeramente superior al 50%, 8 puntos superior al curso anterior. Lograr una mejor tasa de respuesta fue una acción de

mejora del pasado curso con el fin de mejorar la representatividad de los resultados.

2. Alumnado:

La satisfacción del estudiantado con la gestión del título no es tan positiva como la del profesorado, si bien se encuentra por encima de su meta y es coincidente con la mediana de los grados de la UPV. Tradicionalmente ha estado ligeramente por encima del 6 y actualmente está muy cercana a su máximo histórico. Aún siendo conscientes de la baja tasa de respuesta (9%) y del sesgo de autoselección, existe un amplio margen de mejora, tanto en la tasa de respuesta como en la misma valoración.

La satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título es de un 8,3 ligeramente superior al curso anterior y por encima de la meta objetivo. No obstante, este indicador está por debajo de la media de la UPV cuando en la mayoría de los indicadores el grado de ADE se encuentra por encima.

3. Titulados:

La satisfacción media del titulado con la formación recibida es de un 8,2 y está bastante estabilizada en los últimos años.

La satisfacción media con la formación recibida a los tres años de graduarse ha aumentado respecto al año pasado, sin embargo está lejos de sus máximos históricos.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Según los informes de seguimiento de competencias correspondientes al curso 2024-2025, los estudiantes del grado presentan niveles de logro elevados en todas las dimensiones, con un promedio general superior al 85 %. Destacan las competencias de innovación y creatividad (91,5 %) y comunicación efectiva (91,2 %), seguidas por compromiso social y medioambiental (87,2 %), trabajo en equipo y liderazgo (83,3 %) y toma de decisiones (80,5 %). Estas cifras confirman una evolución positiva respecto a los cursos anteriores y evidencian que los estudiantes alcanzan los resultados previstos con un grado de adquisición alto y homogéneo.

El perfil de graduado del título refuerza esta visión: los egresados muestran una valoración muy positiva de las competencias adquiridas, especialmente en las relacionadas con la gestión de equipos, la capacidad de comunicación, la orientación a la innovación y la responsabilidad profesional, coherentes con las demandas del entorno empresarial.

En paralelo, el grado ha desarrollado un sistema complementario de Assurance of Learning (AoL) en el marco de la acreditación internacional AACSB, con el objetivo de disponer de un modelo de medición común y comparativo a nivel internacional. Para ello, se ha elaborado un mapa competencial específico, aprobado por la Comisión Académica de Título, que establece la correspondencia entre el sistema UPV y los nueve resultados de aprendizaje seleccionados (de entre los de la UPV) para integrarse en el de AACSB.

La medición llevada a cabo del sistema AACSB muestra un nivel medio de consecución del 86 %, con valores comprendidos entre el 65 % y el 93 %. Los mejores resultados se observan en innovación y creatividad (RA 2.2: 92 %), comunicación efectiva (RA 4.3: 93 % y RA 4.1: 91 %) y toma de decisiones (RA 5.2: 91 %). También presentan valores satisfactorios las competencias de compromiso social y ambiental (RA 1.1: 86 % y RA 1.4: 89 %) y de búsqueda y uso de información fiable (RA 5.4: 83 %), mientras que los resultados de resolución de problemas complejos (RA 5.1: 71 %) y trabajo en equipo y liderazgo (RA 3.1: 65 %) se sitúan dentro del rango previsto, aunque con valores inferiores al promedio global.

La comparación entre el sistema de competencias de la UPV y el modelo AoL de AACSB muestra una plena coherencia en estructura, metodología y resultados. Ambos modelos presentan valores medios prácticamente idénticos y un patrón de logro coincidente: los niveles más altos se registran en innovación, comunicación y sostenibilidad, mientras que las competencias vinculadas al trabajo colaborativo y a la resolución de problemas complejos mantienen un margen de progreso razonable dentro de los estándares de calidad establecidos.

La integración de ambos marcos de evaluación permite disponer de un sistema coherente, que combina la profundidad del seguimiento competencial de la UPV con la comparabilidad internacional del modelo AoL de AACSB. Los resultados obtenidos confirman que el Grado en ADE garantiza una adquisición progresiva y verificable de las competencias, tanto en las dimensiones transversales de la UPV como en los resultados de aprendizaje exigidos por AACSB, asegurando la adecuación del perfil del egresado a las necesidades profesionales y al compromiso de calidad de la Facultad.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

No procede.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

Con fecha 09/07/25 se aprobó la modificación no sustancial de ADE con el fin de adscribirlo a un ámbito de conocimiento, conforme al RD 822/2021.

-Ámbito de conocimiento: Ciencias económicas, administración y dirección de empresas, máquetin, comercio, contabilidad y turismo

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Durante el curso 2024-2025 se han recibido diversas comunicaciones a través de los distintos canales institucionales de recogida de información: la encuesta de gestión del título, el sistema Mistral, y el Sistema de Quejas, Sugerencias y Felicitaciones (SQF). En la encuesta de gestión del título se registraron 22 observaciones de estudiantes y 5 de profesorado.

Los comentarios del alumnado se pueden agrupar principalmente en los siguientes bloques:

1. Organización y horario: las observaciones más reiteradas se refieren a la coordinación de horarios, especialmente en los dobles grados, y a la concentración de clases o exámenes en franjas limitadas. También se señala la necesidad de agilizar los procedimientos administrativos de matrícula y del Trabajo Fin de Grado (TFG).

2. Plan de estudios y contenidos: algunos estudiantes consideran que determinadas asignaturas presentan solapamientos o excesiva carga teórica, proponiendo una mayor orientación práctica. Se valoran positivamente las asignaturas con metodologías activas y se sugiere ampliar la oferta de optativas o su adecuación a perfiles profesionales actuales.

3. Docencia y metodologías: se destaca la implicación del profesorado, la organización de determinadas asignaturas y la orientación práctica del grado. Se solicita intensificar el uso de casos reales y ejemplos aplicados.

4. Gestión académica y servicios: se mencionan incidencias puntuales en la gestión de trámites académicos como el reconocimiento de créditos de prácticas.

Los comentarios del profesorado (cinco en total) se centran en cuestiones estructurales y de apoyo docente. Se mencionan la masificación de algunos grupos y las dificultades de coordinación horaria en los dobles grados, como ya mencionaban los estudiantes. También se subraya la eficacia del equipo de gestión, del DAT y del PTGAS, y se formulan felicitaciones por la adecuada coordinación general del título. Finalmente, se menciona la gestión administrativa del TFG como punto de mejora.

En cuanto al sistema Mistral, se han gestionado dos incidencias, ambas resueltas de forma satisfactoria. Las incidencias correspondieron a las asignaturas Estrategia y Diseño de la Organización y Introducción a las Finanzas, una vinculada a la guía docente y criterios de evaluación, y otra clasificada como otros. En ambos casos intervinieron los profesores responsables y la ERT, resolviéndose sin necesidad de elevarlas al Defensor Universitario. No se detectaron casos repetitivos ni incidencias graves.

A través del sistema SQF, se ha recibido una sugerencia y una felicitación.

La sugerencia se relaciona con la mejora de la información y la coordinación académica entre departamentos, mientras que la felicitación destaca la implicación y profesionalidad del profesorado del grado.

No se registraron comunicaciones procedentes del Defensor Universitario durante este periodo.

En conjunto, las comunicaciones recibidas reflejan un buen clima académico y organizativo, así como una valoración globalmente positiva del grado, especialmente en lo referente a la calidad docente y a la atención al alumnado. Las observaciones más frecuentes se concentran en aspectos organizativos y administrativos, particularmente en la gestión de horarios, la coordinación de estos en los dobles grados y los procesos asociados al TFG.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

-Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GADE/>

-Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?':
<http://www.upv.es/titulaciones/GADE/info/masinformacionc.html>

-Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La verificación realizada confirma que la información publicada es veraz, pertinente y se encuentra actualizada, tanto en lo relativo a la descripción general del grado como en los apartados específicos de acceso, plan de estudios, profesorado, prácticas externas, movilidad, normativa y Trabajo Fin de Grado.

La información de la página principal mantiene la estructura institucional estándar de la UPV y cumple con los criterios de transparencia y accesibilidad. Asimismo, la información adicional publicada por la ERT respecto al grado de ADE referida a horarios, calendario académico y guías docentes se encuentra correctamente actualizada. Hay que señalar que la visualización y personalización de horarios está siendo revisada por el vicerrectorado para su mejora respecto a la personalización y visualización. FADE está en el grupo de trabajo dedicado a esta labor.

No se han detectado incidencias ni contenidos obsoletos, por lo que el resultado de la revisión es favorable.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

Tipos de indicadores de las acciones de mejora

- IADp. IAD Ponderado
- TPDID. Tasa de PDI Doctor
- TPDITC. Tasa de PDI a tiempo completo
- IAIp. IAI ponderado
- TM. Tasa de matriculación
- TOD. Tasa oferta y demanda
- TG. Tasa de graduación
- TR. Tasa de rendimiento
- TA. Tasa de abandono inicial
- TE. Tasa de eficiencia
- EIC. Número de estudiantes de intercambio recibidos
- PTIA. Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico
- PNE. Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera (no incluye programas de movilidad)
- PPE. Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa
- PND. Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años de titularse)
- A3. Autoeficacia a los tres años
- SPG. Satisfacción media del profesorado con la gestión del título
- SAG. Satisfacción media del alumnado con la gestión del título
- SAD. Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título
- ST0. Satisfacción media del titulado con la formación recibida
- ST3. Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
- NC. Nota media de corte
- TMG. Tamaño medio de grupo

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y
--------	--------	-------------	------------------	--------------------------

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y
158_2020_08	F	TM, TOD, SAG, SAD, ST0, ST3	Análisis y evaluación del Doble Grado en Matemáticas y Administración y Dirección de Empresas	La evolución de este grado sigue siendo positiva, con una demanda que supera ampliamente la oferta de plazas. La acción se mantendrá abierta mientras dure la implantación del doble título. Se va a crear en este curso el bloque curricular correspondiente al 4º año del doble grado. Responsable: Dirección académica del título.
158_2021_05	C	TM	Actualizar el número de plazas ofertadas en la memoria de verificación del título	La tasa de matriculación refleja las cifras de matrícula en admisión dividida por el número de plazas ofertadas. En los últimos cursos el número de estudiantes admitidos es superior y por tanto es necesario actualizar el denominador del indicador reflejando la política de matrícula de la ERT y la reciente modificación del tamaño medio de grupo incide en esta necesidad. Esta modificación se plantea como medida de mejora. Para llevar a cabo esta acción, se solicitó una modificación en mayo del 23. Desde Gestión de Títulos informaron que la modificación de plazas suponía una modificación sustancial, por lo que era necesario revisar toda la MV. Aunque la acción es del curso 21, permanece abierta, ya que el proceso de revisión y modificación de la MV aún no ha finalizado. Esta acción no se incorpora a la acción 158-2023-01, ya que ésta acción se centra específicamente en la cuestión de las plazas. Responsable: Jefatura de Estudios.
158_2022_03	E,F	TG	Cálculo de la tasa de graduación teniendo en cuenta el tiempo previsto de cada itinerario.	Sigue pendiente de la disponibilidad de una tasa de graduación que tenga en cuenta la duración de cada itinerario de doble título. Mientras no se disponga de la corrección la cifra de la tasa de graduación estará sistemáticamente infravalorada. Responsable: Dirección Académica del Título.
158_2023_01	F	SPG, SAG, SAD	Adaptación de la memoria de verificación al RD 822/2021	Se han definido la asignación de competencias y resultados de aprendizaje coordinados con la titulación de ADE en el campus de Alcoy. Para el próximo curso se continúa con la revisión de toda la titulación y su adaptación progresiva al RD822/2021..
158_2023_02	F	TG, TR, TE	Uso de un juego de simulación empresarial para desarrollar el TFG	Tras la implementación de la acción de mejora centrada en el uso de un juego de simulación empresarial se ha observado una mejora en la tasa de matriculación de ADE, alcanzando un 58,6%, lo que supone un progreso y se acerca al umbral del 60% . Dado el resultado positivo, se ha decidido mantener esta acción en curso con el propósito de seguir potenciando el aumento en la tasa de graduación con el objeto de superar el umbral establecido por la UPV.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Resultados finales
158_2017_02	F	SAD, ST0, ST3	Ampliación de las asignaturas optativas transversales	Se considera que existe una dispersión excesiva de medidas relativas a las asignaturas optativas por lo que se cierran las existentes y se propone una nueva medida integral.
158_2020_03	F	SPG	Envío de correos al personal de la FADE para incrementar la tasa de respuesta de la encuesta de satisfacción con la gestión del título	La respuesta se ha visto incrementada en el curso 24-25, pasando del 43,75% en el curso 23-24 al 50,35 % en el curso 24-25. Por ello, esta medida se incorpora como buena práctica, ya que ha dado resultados positivos. Se realizará seguimiento por parte del DAT para analizar su evolución en el curso 25-26.
158_2020_04	F	SAG, SAD, ST0, ST3	Envío de correos a estudiantes para incrementar la tasa de respuesta de la encuesta de satisfacción con la gestión del título	La respuesta se ha visto incrementada en el curso 24-25, pasando del 8,3% en el curso 23-24 al 9,5% en el curso 24-25. No obstante, sigue siendo baja, por debajo del 15%. Por todo ello, esta medida se incorpora como buena práctica, ya que ha dado resultados positivos. Sin embargo, al no llegar al 15% se ha creado una nueva acción de mejora para aumentar esta tasa.
158_2020_06	F	SAG, SAD, ST0, ST3	Revisión de asignaturas optativas por parte de distintos agentes	Se considera que existe una dispersión excesiva de medidas relativas a las asignaturas optativas por lo que se cierran las existentes y se propone una nueva medida integral.
158_2020_11	F	SAG, SAD, ST0, ST3	Revisión de la distribución de créditos en asignaturas optativas con el objetivo de mejorar la docencia	Se considera que existe una dispersión excesiva de medidas relativas a las asignaturas optativas por lo que se cierran las existentes y se propone una nueva medida integral.
158_2022_04	F	TM, TOD, SPG, SAG, SAD, ST0, ST3	Análisis y evaluación del Doble Grado en Administración y Dirección de Empresas y Derecho	Se ha desarrollado el plan de estudios de Derecho por parte de la Comisión académica y se introducido en Verifica. Se ha diseñado la distribución de asignaturas por curso y cuatrimestre asegurando la compatibilidad con el actual grado de ADE. El título no está aprobado por la Generalitat y no hay una expectativa temporal sobre una posible respuesta. Se da por cerrada la medida de mejora. Se generaría una nueva medida en que caso de que se reactivase el grado de Derecho y consecuentemente el doble grado con ADE.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Motivación
158_2024_01	D,F	TR	Simplificar el procedimiento administrativo y de gestión relativo a los Trabajos Fin de Grado con el fin de agilizar la tramitación y reducir la carga administrativa para el estudiantado, el profesorado y el PTGAs. La medida contempla el análisis de los flujos de gestión (entrega de documentos, control del plagio, defensas, etc.) para reducir la carga administrativa así como la posible automatización de procesos.	Diversas observaciones de profesorado y estudiantes apuntan a la complejidad del actual proceso de gestión de los TFG y a la necesidad de simplificarlo y homogeneizarlo. Responsable: Vicedecanato de estudiantes.

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Motivación
158_2024_02	C,D,F	TPDITC	Recopilar y actualizar los CV del profesorado asociado del Grado en ADE para disponer de información actualizada sobre su perfil profesional y académico con el fin de aprovechar su potencialidad para la mejora docente.	El profesorado asociado aporta un alto valor añadido al título gracias a su experiencia profesional en el ámbito empresarial, que enriquece la docencia práctica y la conexión con el entorno productivo. Recoger y actualizar sus CV permitirá alinear mejor su perfil con las asignaturas impartidas y, además, cumplir con los requisitos de clasificación y suficiencia del profesorado establecidos por AACSB. Responsable: Jefatura de Estudios
158_2024_03	B,F	TG, TR	Analizar las causas del abandono en los distintos cursos del Grado en ADE mediante el análisis de datos académicos, encuestas y entrevistas al estudiantado y proponer medidas específicas para mejorar la retención.	Reducir la tasa de abandono es clave para mejorar la eficiencia académica y el aprovechamiento de los recursos. Esta acción responde al compromiso institucional con la calidad y la mejora continua, contribuye a los objetivos del programa PIAE+. Responsables: Jefatura de Estudios y Vicedecanato de Estudiantes.
158_2024_04	B,D	SAG	Involucrar a más agentes (delegación de estudiantes, profesores tutores y estudiantes tutores del programa PIAE+, etc.) en comunicar la importancia de la respuesta de los estudiantes en las encuestas de gestión.	La tasa de respuesta está por debajo del umbral grave. Se sitúa en el 9,5%, siendo el umbral del 15%. A pesar de haber hecho acciones de mejora previas para aumentarla (acción 158_2020_04), no se ha conseguido llegar a superar dicho umbral y por tanto se van a emprender nuevas acciones para conseguir aumentarla. El responsable es el Director Académico de la Titulación y el plazo de ejecución previsto es durante el segundo cuatrimestre del curso 25-26.
158_2024_05	F	SAD	Se propone establecer un enfoque integral y sistemático de la oferta de asignaturas optativas, con el objetivo de optimizar su número, coherencia, relevancia y adecuación a las necesidades formativas del estudiantado. Las acciones previstas son: Revisión anual de la oferta de optatividad, recogida y análisis de indicadores clave, valoración integral de la pertinencia, redundancia y coherencia de las asignaturas y finalmente propuesta anual de ajustes.	Actualmente existen diversas medidas parciales en curso, ampliación de optativas transversales, revisión por parte de distintos agentes y análisis de la distribución de créditos, que, si bien han sido útiles, se han quedado cortas ante la necesidad de una visión global y coordinada. Responsable: DAT y Jefatura de Estudios

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

Para el curso 25-26 se ha creado y ofertado una nueva asignatura vinculada con la misión y el enfoque tecnológico del grado y de la Facultad, concretamente la asignatura 15206 Toma de decisiones con Power BI, que es impartida por el Departamento de Estadística, Investigación Operativa y Calidad.

7. Valoración global del título (autoevaluación)

El conjunto de evidencias analizadas durante el curso 2024-2025 permite afirmar que el Grado en Administración y Dirección de Empresas se caracteriza por un alto nivel de calidad docente, una investigación consolidada y un sistema de gestión eficaz.

Los indicadores de actividad docente y de rendimiento muestran una docencia comprometida y de calidad. El IAD ponderado (8,8), el más alto entre los títulos de grado de la UPV y muy por encima de la mediana (5,5), sitúa al título en el rango de excelencia y refleja una implicación docente sostenida y una orientación clara a la mejora continua. Este resultado se apoya en la participación del profesorado en proyectos de innovación educativa (PIMES), con una tasa del 53,9 % en el profesorado a tiempo completo y del 18,2 % en el profesorado a tiempo parcial. La estructura docente combina un núcleo académico altamente cualificado el 97,8 % del profesorado a tiempo completo es doctor con un cuerpo de profesorado asociado que aporta experiencia profesional y transferencia práctica al aula. La tasa de profesorado a tiempo completo (67,6 %) mejora respecto a cursos previos y el 32,7 % del profesorado asociado es doctor, garantizando equilibrio entre rigor científico y conocimiento aplicado.

En el ámbito investigador, el IAI ponderado (4,3), superior a la media de los grados de la UPV (4,1), y las 310

contribuciones intelectuales registradas en 2024 confirman la solidez y continuidad de la actividad científica. El 67 % de la producción es aplicada, el 22 % básica y el 11 % pedagógica; el 24,5 % se publica en revistas indexadas WoS/Scopus. El profesorado acumula 90 sexenios de investigación, con concentración en Métodos Cuantitativos (26), Economía (19), Finanzas (19) y Gestión de Empresas (14). Esta masa crítica consolidada refuerza la vinculación entre investigación, docencia y transferencia de conocimiento.

La tasa de matriculación del grado se mantiene entre las más altas de la UPV y la tasa de oferta refleja una demanda muy superior a las plazas disponibles, situando al grado como referente en estudios de empresa en la Comunidad Valenciana. En empleabilidad, el 95 % de los egresados está en activo a los tres años de finalizar los estudios, con una valoración que sitúa al grado en el cuartil superior (Q1) de toda la UPV.

En relación con la satisfacción, la valoración del alumnado con la docencia (8,3) es superior al curso anterior y por encima de la meta objetivo, mientras que la satisfacción con la gestión del título se mantiene por encima de la mediana de la UPV.

La evaluación de competencias confirma que los estudiantes adquieren de forma efectiva las capacidades y resultados de aprendizaje previstos. El sistema de la UPV muestra un promedio superior al 85 %, con resultados destacados en innovación y creatividad (91,5 %) y comunicación efectiva (91,2 %). El modelo de Assurance of Learning (AoL) de la acreditadora internacional AACSB presenta un nivel medio de consecución del 86 %, con valores comprendidos entre el 65 % y el 93 %, y destaca en innovación y creatividad (92 %), comunicación (93 %) y toma de decisiones (91 %). La coherencia entre ambos sistemas garantiza una medición homogénea y una trazabilidad completa del aprendizaje.

Las comunicaciones recibidas a través de encuestas, Mistral y SQF reflejan una valoración positiva del grado, con observaciones centradas en la organización académica y la coordinación de dobles grados y TFG. La Comisión de Calidad ha emitido un informe favorable sin observaciones, confirmando la eficacia del sistema de garantía interna y la estabilidad del título.

A la vista de los resultados, el Grado en ADE mantiene un equilibrio entre calidad académica, aplicabilidad profesional y mejora continua. Los indicadores de docencia, investigación, competencias, satisfacción y empleabilidad evidencian la solidez del programa y su alineación con la misión de la Facultad y los estándares de calidad de la UPV.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Se desea felicitar expresamente por la puesta a disposición de los informes de visualización de datos de las titulaciones activas de grado y máster 2024-2025, que facilitan un seguimiento más ágil y objetivo de los indicadores académicos, y por la información detallada relativa a los dobles títulos del Grado en ADE.