
INFORME DE GESTIÓN

2023/2024

calidadUPV

GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA POR LA
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

E. Politécnica Superior de Alcoy

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: MIRO OROZCO, IGNACIO

Nombre	En calidad de
BERENGUER SERRANO, ENRIQUE	Alumno/a
SANCHEZ BARBERA, JOAN	Alumno/a
RICO ESTEVE, JUAN JOSE	Jefe de los Servicios Administrativos
BENAVENT GARCIA, JOSE MANUEL	Personal Docente E Investigador
BOTELLA TRELIS, ANA PALOMA	Personal Docente E Investigador
CANTO COLOMINA, RAFAEL	Personal Docente E Investigador
DIEZ AZNAR, JOSE MANUEL	Personal Docente E Investigador
HILARIO CABALLERO, ADOLFO	Personal Docente E Investigador
MILLAN VERDU, CARLOS	Personal Docente E Investigador
BERNABEU SOLER, PABLO ANDRES	Presidente/a
REIG PEREZ, MIGUEL JORGE	Secretario/a
HERNANDEZ GENIS, FRANCISCO JAVIER	Vocal

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	60	80	NP	100	110
Resultado 23/24	3.2	66	76	1.4	90.8	143.1
Meta propuesta	NP	60	80	NP	100	110

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

La tasa de PDI doctor (66%) prácticamente se mantiene estable aunque desciende ligeramente respecto del año pasado (67,3%). Sin datos concretos que determinen las razones de este estancamiento, se estima que esta situación ha continuado debiéndose al proceso de sustitución de profesores titulares, que se han jubilado, por profesores asociados o por AYU sin el título de doctor. Se espera que este próximo curso académico, con el cambio de la legislación que favorece la contratación de profesores permanentes laborables (PPL), la tasa de PDI Doctor aumente significativamente y se sitúe más cerca del valor medio de la UPV (80,3).

2. Actividad investigadora:

El índice de actividad investigadora es muy reducido (1.4) comparado con el de la UPV (4.0). Sin duda alguna el hecho de que no exista una plantilla de profesores doctores que consolidan su plaza en la escuela de Alcoy

y la falta de infraestructuras de investigación influye en estos números tan reducidos.

3.Demanda:

La tasa de matriculación, se ha recuperado (90.8) respecto al año anterior (78.5) y se acerca a la marcada (100).

La tasa de oferta y demanda ha aumentado significativamente pasando de 84.6 a 143.1 y puede estar relacionado con el mayor interés social con los recursos energéticos y con la importancia de la ingeniería eléctrica en la construcción y la industria en general.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	80	10	90	80	5	10	3	40	90	7
Memoria Verificación	80	10	90							
Resultado 23/24	40	42.9	90.8	64.8	2	14.3	17.9	57.1	90	6.5
Meta propuesta	80	10	90	80	5	10	3	40	90	7

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

En cuanto a la tasa de graduación, ésta se mantiene en números idénticos a los del año anterior y por debajo de los números de la UPV. Esto puede ser debido al numeroso grupo de alumnos que realizan prácticas de empresa y que dilatan la presentación de su TFG. No obstante se va a proponer realizar un estudio detallado de las causas.

Los resultados de la tasa de abandono inicial ha empeorado significativamente respecto del año pasado en el que se detectó una mejora que se ha demostrado puntual. Se estima que son tres los motivos por los que esta tasa es elevada: la matrícula de primer curso estuvo marcada por una falsa matrícula de alumnos de procedencia extranjera atraídos por la facilidad de matrícula pero sin ánimo de permanecer en la escuela, en segundo lugar también puede estar influenciado porque los alumnos pueden tener expectativas poco realistas o mal informadas sobre el contenido del grado, las salidas profesionales o el tipo de formación que van a recibir, y en tercer lugar existe un elevado número de alumnos procedentes de ciclos con una base académica débil en áreas clave (como matemáticas o física en grados de ingeniería) y tienen dificultades para seguir el ritmo del curso.

La tasa de eficiencia (90.8) continua con su ascenso gradual de los últimos años situándose ligeramente por encima de la media de la UPV lo que indica que los estudiantes están superando la mayoría de los créditos que se matriculan, lo cual puede reflejar un buen ajuste entre la carga académica, el aprendizaje y la planificación personal.

La Tasa de rendimiento es menor que la media de la UPV, y menor que la meta establecida. Se constata que en el itinerario del campus de Alcoy, la nota de corte es de 3.5 puntos por debajo en relación al itinerario del campus de Vera, lo que justifica un rendimiento menor por una menor preparación de partida de los estudiantes que se matriculan en este itinerario.

2.Internacionalización:

El número de estudiantes de intercambio recibidos (2) se mantiene en los mismos números respecto del valor del año pasado.

En cuanto al porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico, a pesar de la reducción de este indicador, puede considerarse que es buena. La reducción de este indicador puede residir en la alta empleabilidad del título los que incentiva a los alumnos a incorporarse de forma inmediata al mundo laboral en lugar de optar por continuar sus estudios.

En esa misma línea ascendente se encuentra el porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera (17,9%) que crece ligeramente respecto al año pasado situándose muy por encima de la media de la UPV (9,73%)

3. Empleabilidad:

El porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa (57,1%) se ha reducido pero se considera que es razonablemente bueno encontrándose en la media de la UPV (59,9%).

El porcentaje de no desempleados (90%) se considera satisfactorio a pesar de su reducción y se encuentra en la línea de la media de la UPV (91,6%).

El valor de la autoeficacia se ha reducido por segundo año consecutivo (6,5), pero se encuentra a pesar de su descenso por encima de la media de la UPV (6.1)

La interpretación de estos dos últimos indicadores está condicionada por un alto error muestral provocado por la baja participación en la encuesta, un 23,8%.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	6.5	5	7	7	7
Resultado 23/24	8.7	7.2	8.5	9.2	6.8
Meta propuesta	6.5	5	7	7	7

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La opinión del profesorado sobre la gestión del título es muy buena (8.7), y a pesar de que ha sufrido un leve descenso supera la meta actual y se sitúa por encima de la media de la UPV (8.3).

2. Alumnado:

La satisfacción media del alumnado con la gestión del título es positiva, con un 7.2, superando así la media de la UPV, que se sitúa en 6.8.

Además, la participación estudiantil en esta encuesta de satisfacción ha registrado un notable incremento, pasando del 3.91% el año pasado al 16.67% actual. Este aumento significativo respalda la efectividad de la campaña realizada el año pasado para concienciar al alumnado sobre la importancia de participar en estas encuestas. Destacar que han habido 9 comentarios de los estudiantes en la encuesta de gestión de título, lo que demuestra el interés del estudiante en participar en la gestión del título.

3. Titulados:

La satisfacción media de los titulados con la formación recibida ha aumentado en 1.4 puntos, alcanzando un 9.2, situándose así muy por encima de la media de la UPV, que es de 8.2.

Por otro lado, la satisfacción media de los titulados con la formación recibida tres años después ha bajado 0.5

puntos, situándose en 6.8, un valor muy cercano a la media de los tres años anteriores, que fue de 7.36. Este ligero descenso no se considera preocupante, ya que mantiene la línea habitual de satisfacción de nuestros alumnos, con una media cercana a 7, en línea con la media de la UPV.

La CAT recomienda que la encuesta de satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años se mejore e incorpore preguntas que indaguen qué aspectos de la formación recibida son las que producen esta insatisfacción.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

CT_01 Compromiso social y medioambiental
CT_02 Innovación y creatividad
CT_03 Trabajo en equipo y liderazgo
CT_04 Comunicación efectiva
CT_05 Responsabilidad y toma de decisiones

En la EPSA se fomentan iniciativas de coordinación entre los contenidos de las asignaturas de todos los títulos, con el objetivo de garantizar que el conjunto de competencias definidas en la memoria de verificación de cada materia se cubra de manera adecuada. Para ello, se ha establecido como práctica regular la celebración de, al menos, un claustro anual de profesorado, dedicado a mejorar la coordinación y compartir buenas prácticas, además de la realización de CATs conjuntas para ambos itinerarios.

El proceso de revisión y aprobación de guías docentes, gestionado por la CAT y la Subdirección de Calidad e Innovación Docente, ha permitido corregir las desviaciones detectadas.

Respecto a las Competencias transversales, comentar que en términos generales la consecución de las mismas es superior al 85%. Se debe tener en cuenta que debido a un error informático algunas de las CT asignadas a las asignaturas en 2023 no han sido evaluadas, por lo que la interpretación de los resultados se realiza bajo esta premisa. La asignatura 12092 (con competencias asignada CT1 y CT5) tiene un porcentaje de estudiantes sin evaluar.

INFORME AMBIENTALIZACIÓN CURRICULAR.

El título cumple el criterio de control operacional establecido dentro del SGA de la UPV para los resultados fundamentales, siendo este, al menos una asignatura obligatoria confiere al alumnado competencias generales y/o específicas ambientales. El valor de los indicadores se mantiene igual que el calculado el año anterior.

La CAT se comunicó vía correo electrónico con el personal de la UMA para informar de que se consideran adecuadas las competencias seleccionadas como ambientales por parte de la Unidad de Medio Ambiente. También se considera que, con el grado de ambientalización actual, los/as egresados/as del título poseen las competencias técnicas necesarias para realizar su actividad profesional con el mínimo impacto ambiental. Un 25% de ambientalización de la oferta (básica y obligatoria), se considera favorable, teniendo en cuenta que a través de la optatividad este valor podría incrementarse hasta un 29,84%.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

El informe de gestión anterior precisó subsanación, que se contesto en los siguientes términos:

Análisis de los resultados cuantitativos del título y de las metas propuestas

Punto 1 del Informe de Gestión

Se debería proponer acción de mejora respecto a la tasa de rendimiento ya que tiene una tendencia decreciente y supera el umbral en exceso.

Se incorpora una acción de mejora relacionada en el Apartado 6:

Acción de mejora: Análisis y seguimiento del indicador tasa de rendimiento en los últimos cinco cursos

Origen: F

Motivación: Dado la tendencia decreciente de este indicado continuada en los últimos años se considera necesario averiguar su origen. Se crea un grupo de trabajo formado por profesorado, PAS y alumnos a tal

efecto.

Respecto a la tasa de respuesta del profesorado en las encuestas de satisfacción, no se alcanza el mínimo deseable del 60% y sería recomendable realizar un análisis y, en su caso, proponer alguna acción de mejora (como sí se ha hecho con la tasa de respuesta del alumnado).

La tasa de respuesta del profesorado (54,17%) se sitúa muy por encima de la media de la UPV en titulaciones de Grado (40,99%), considerándose además un valor puntual y no representativo de la implicación del profesorado ya que en los tres años anteriores siempre se ha situado por encima del 60%, por lo que la CAT no considera necesario abrir acción de mejora al respecto. Sin embargo, se tendrá muy en cuenta la evolución de este indicador de cara al próximo informe de gestión.

En relación con el indicador de la satisfacción media del alumnado con la gestión del título, se recomienda proponer formalmente como nueva acción de mejora la búsqueda de "nuevos canales de comunicación con el alumnado que lo impliquen de mayor manera en la gestión del título".

La CAT ha analizado este indicador y no considera necesario una acción de mejora para abrir nuevos canales de comunicación con el alumnado debido a tres motivos. En primer lugar, la reciente incorporación de nuevos representantes de alumnos como miembros de la CAT que han demostrado un alto grado de implicación en la gestión del título y que están siendo partícipes protagonistas de las decisiones y mejoras que este órgano propone. En segundo lugar, se comprueba que el indicador se encuentra en la media de la UPV (6,84). Y en tercer lugar, la CAT también espera que este indicador mejore fruto del desarrollo de la acción de mejora relacionada 162_2022_08.

Análisis del nivel de alcance de las competencias

Punto 2 del Informe de gestión

Se recomienda realizar análisis en base al Informe de Ambientalización Curricular.

Se solicita incluir el siguiente párrafo:

La CAT en su reunión del 18/10/2023 examinó el informe de ambientalización curricular del Grado en Ingeniería Eléctrica remitido por la Unidad de Medio Ambiente, llegando a la siguiente conclusión: Se consideran adecuadas las competencias seleccionadas como ambientales por parte de la Unidad de Medio Ambiente. También se considera que, con el grado de ambientalización actual, los/as egresados/as del título poseen las competencias técnicas necesarias para realizar su actividad profesional con el mínimo de impacto ambiental.

Este documento fue valorado por la CAT en su sesión del 22/04/2024.

La acción creada para la tasa de rendimiento se analiza en el punto 6 y en cuanto a las tasas de respuesta de profesorado y alumnado en la encuesta de gestión, se confirma lo previsto por la CAT y han experimentado una notable mejoría.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

Con fecha 02/04/2024 se recibe el informe favorable de ANECA tras la modificación NO SUSTANCIAL de la memoria de verificación por lo siguiente:

La inclusión del requisito lingüístico donde se exige para la admisión del estudiantado procedente de países no hispanohablantes, la acreditación de un nivel equivalente a B2 de español o B2 de inglés, en el caso de que la titulación ofrezca recorrido en dicho idioma

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

OBSERVACIONES DEL PROFESOR: Hay dos observaciones que hacen referencia a la buena gestión del Director académico

OBSERVACIONES DEL ESTUDIANTE: Hay 9 comentarios de los estudiantes relacionados sobre todo con la solicitud de un enfoque más práctico y aplicado, menos teórico, y más actualizado que responda a las necesidades del mercado. En este sentido se propone hacer un análisis de la situación desde la Subdirección de Calidad e Innovación educativa.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GIEL-A/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/GIEL-A/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Se han revisado los diferentes apartados de la web y la información se considera adecuada y actualizada.

Se ha actualizado el apartado calidad, publicando la nueva memoria de verificación tras los cambios que se indican en punto 3

Los miembros y acuerdos de la CAT se encuentran actualizados.

Se ha eliminado el apartado reconocimiento CFGS que carecía de contenido, esa información ya aparece en el apartado "de reconocimiento y trasferencia de créditos".

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
162_2021_09	B	Análisis y seguimiento de los indicadores tasa de graduación y tasa de abandono desde el curso 2020.	Se ha realizado el análisis y la previsión es que la tasa de abandono mejore a partir del próximo curso, debido a las acciones de control de la cohorte que se han realizado desde la Escuela. Se mantiene la acción de mejora para obtener un seguimiento directa del funcionamiento de las medidas aplicadas. En cuanto a la tasa de graduación, ésta está directamente relacionada con la tasa de abandono. Se han producido 18 abandonos en la cohorte de 2019 por lo que este dato ha influido directamente en el cálculo de la tasa de graduación. Hay que tener en cuenta que sin tener en cuenta esos 18 abandonos, la tasa sería del 65% (Consultar pdf anexo)
162_2022_03	E,F	Modificar en la página web, la denominación de las materias de Mención por Intensificación	Aunque no hemos tenido respuesta en relación a esta acción de mejora, hemos comprobado que la denominación de las materias en la web sigue siendo errónea porque se corresponde con lo indicado en la memoria verificada, por lo que se solicitará que se realice este cambio una vez se abra la memoria.
162_2022_08	F	Análisis y seguimiento del indicador tasa de rendimiento en los últimos cinco cursos.	El estudio se ha comenzado y la vista de los resultados, se va a hacer un estudio detallado del indicador de cada asignatura. (Consultar pdf anexo)

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
162_2022_09	F	Aumentar la tasa de respuesta del alumnado a la encuesta de gestión del título.	Se han reforzados los esfuerzos tanto desde la Dirección Académica como desde la Dirección del centro para intentar aumentar la tasa. Desde la unidad de calidad se ha realizado un seguimiento continuo de la evolución de la tasa comunicándolo a los agentes implicados. La tasa finalmente ha aumentado un 12,7 puntos que supone un aumento de 427%. Hay que indicar que este aumento significativo en la tasa de respuesta se ha debido fundamentalmente al trabajo de los representantes de los alumnos que iniciaron una campaña de información de los trabajos de la Comisión Académica entre el alumnado y sobre la importancia de la participación en la encuesta de gestión del título. Mantenemos la acción un curso más hasta que quede consolidada. (Consultar pdf anexo)

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
162_2022_01	B	Vincular las asignaturas de formación básica del título a los ámbitos de conocimiento definidos en el RD822/21. Ámbito de conocimiento asignado al título: 24. Ingeniería industrial, ingeniería mecánica, ingeniería automática, ingeniería de la organización industrial e ingeniería de la navegación	Esta acción se realizó conjuntamente con la 162_2021_08, se adjunta evidencia. Se está a la espera de que se incorpore a la memoria de verificación (Consultar pdf anexo)
162_2022_02	F	Incorporar como requisito de acceso a la titulación, la acreditación de idioma B2 español para alumnos procedentes de habla no hispana.	Se da por finalizada esta acción una vez aprobada por ANECA e incorporada a la memoria.
162_2022_05	D	Asignar la competencia 70 "Capacidad de trabajar en un entorno multilingüe y multidisciplinar" a las asignaturas de inglés: 12019- English for Electrical Engineering (B1-B2) 12126-English for Electrical Engineering (B2)	Se ha implementado la mejora. Se adjuntan las guías docentes. (Consultar pdf anexo)

Mejoras canceladas

Código	Origen	Acción de mejora	Motivo de la cancelación
162_2021_03	F	Estudio para la coordinación y definición de contenidos comunes de las materias del módulo de Formación Básica acorde con la orden CIN 351/2009 en las titulaciones habilitantes para la profesión de Ingeniero Técnico Industrial.	Debido a las limitaciones de coordinación de contenidos existentes entre los títulos se procede a cancelar la acción.
162_2022_04	F	Modificación de la memoria verifica para eliminar cursos de adaptación al grado.	Se cancela esta acción al no considerarse pertinente por parte de AGEST/SAL: "Ya no se pueden impartir aunque conste en la memoria."
162_2022_07	F	Aumento de plazas de nuevo ingreso de 50 a 60 alumnos	Hemos comprobado que la oferta actual (65) se ajusta a la demanda del título, por lo que procedemos a cancelar la acción de mejora.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
162_2023_01	D	Potenciar el enfoque práctico de la titulación	Promover el desarrollo de actividades y casos prácticos, con un enfoque más aplicado a cada asignatura.

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
162_2023_02	F	Revisar las reglas de convalidación de asignaturas de los ciclos formativos de grado superior	Por una parte se han detectado carencias importantes en alguna asignatura que actualmente se está convalidando y por otra parte existen asignaturas que pudieran incluirse en el catálogo actual. Es necesario consensuar estos cambios con la escuela de Valencia.
162_2023_03	F	Revisar la distribución y ordenación de asignaturas en los cuatro cursos de la titulación	Estudiar la distribución de las asignaturas, sus contenidos y el POD asignado para corregir posibles defectos que se detecten

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

FORTALEZAS DEL TÍTULO

- Tasa de PDI a tiempo completo (76%)
- Tasa de eficiencia (90,8%)
- Alta tasa de alumnos internacionales (17,9%) frente al 9,73% de la media de la UPV.
- Satisfacción del profesorado con la gestión del título (8,7).
- Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (7,2).
- Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida (9,2).
- Porcentaje de no desempleados a los tres años (90%)
- Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas de empresa (57,1%)

DEBILIDADES

- IAD ponderado (3,2) muy por debajo de la media de la UPV
- Tasa de PDI doctor (66 %)
- Tasa de graduación (40,0%).
- La tasa de abandono inicial (42,9%) es elevada.
- Tasa de rendimiento (64,8%), en descenso los últimos años.

VISIÓN DE FUTURO DEL TÍTULO

Formar titulados en Ingeniería Eléctrica preparados para enfrentar los nuevos desafíos relacionados con el desarrollo de energías renovables, la movilidad y la cuarta revolución industrial (Industria 4.0). Además, contar con un profesorado altamente cualificado en docencia e investigación, que pueda dotar a los estudiantes de competencias clave para acceder a una amplia variedad de salidas profesionales y garantizar un alto nivel de empleabilidad. Las iniciativas de acreditación internacional y de innovación docente fomentarán la actualización de los contenidos y la estructura del título.

La titulación en Ingeniería Eléctrica se sitúa en un sector de gran dinamismo y potencial de crecimiento, impulsado por el avance de tecnologías clave como las energías renovables que ya representan más del 50% de la producción energética en España, la movilidad eléctrica, y los modelos de producción y distribución de energía descentralizados. Este cambio hacia redes eléctricas distribuidas requiere una reconfiguración profunda de las infraestructuras y plantea nuevos desafíos técnicos y oportunidades para el ingeniero eléctrico moderno.

Junto a estos campos emergentes, los ingenieros eléctricos continúan desempeñándose en áreas consolidadas, como el diseño, operación, mantenimiento y gestión de instalaciones eléctricas. Este equilibrio entre innovaciones y competencias tradicionales sostiene una alta empleabilidad y un notable nivel de satisfacción entre los graduados. En consecuencia, se ha registrado un aumento significativo en la oferta y demanda de la titulación en el último año.

Cabe señalar que el centro y los laboratorios de los distintos departamentos cuentan con recursos materiales e instalaciones de alta calidad, equipados de manera óptima para llevar a cabo una amplia variedad de prácticas.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

1. Se sugiere que el SIQ UPV incremente la auto-compleción de los apartados del Punto 1 introduciendo frases elaboradas a partir de la comparación de los valores actuales respecto al curso anterior, y la evolución desde cursos anteriores, y respecto a la media de los títulos de la UPV y respecto a la meta definida. De ese modo las CAT partirían de un texto base con todos los valores y comparaciones y añadiría su análisis y sugerencias de mejora, ocupando su tiempo en tareas de mayor valor añadido que las correspondientes a la extracción de valores desde diferentes fuentes de información y su procesado para obtener las comparaciones.
2. Se propone que se faciliten automáticamente el porcentaje de incremento (positivo o negativo) de cada indicador respecto al año pasado y la relación en de cada indicador (en %), respecto a la meta, la memoria de verificación (en su caso) y la media de la UPV.
3. Se sugiere que no se reflejen indicadores derivados del estudio de empleabilidad (encuesta T3) en el informe de gestión cuando el error muestral es elevado (por ejemplo, cuando es mayor al 9%).
4. Se sugiere que se mejore el proceso de encuestas del estudio de empleabilidad (encuesta T3) para obtener errores muestrales aceptables (por ejemplo, menores del 9%).
5. Se sugiere que, en las encuestas de satisfacción, se identifique claramente la significatividad del valor obtenido en términos estadísticos. Añadiendo una nota, en el caso de no ser significativa, que indique: La muestra no es significativa por lo tanto, los resultados de la misma NO deben ser considerados para la reflexión y análisis.
6. Se recomienda revisar la causa que ha generado que las actas se puedan generar sin haber evaluado las competencias transversales. Antes de realizar la actualización de las competencias transversales no ocurría.
7. Se solicita que antes de lanzar los informes de gestión, el servicio competente se asegure de que toda la documentación necesaria está disponible y compruebe previamente que los cálculos son correctos en la medida de lo posible.
8. Se solicita que se compruebe si los estudiantes que finalmente no pagan la matrícula (ni asisten a clase), se consideran dentro de la Tasa de Abandono Inicial. Estos estudiantes no deberían estar incluidos en el cálculo de dicha tasa porque realmente nunca se han matriculado.
9. Se solicita que se consideren la practicas extracurriculares en el cálculo del % de titulados que hacen prácticas de empresa.
10. Se solicita que se revise la escala de valoración de las competencias transversales ya que los profesores no terminan de entender bien, la escala de: "sin evaluar", "en proceso", "satisfactorio" y "en blanco" . En el caso de que el estudiante no haya asistido a clase, y no se le haya evaluado, no se tiene claro si la calificación debe ser "en blanco" o "sin evaluar". Rogamos aclaren este asunto para que el profesorado evalúe correctamente.

ADADOR

calidad UFPV

ANEXOS

2023/2024

GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA POR LA
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

E. Politécnica Superior de Alcoy

DNI	TIT	CACA	C_INGRESO	C_SALE	RESUL_UPV	COH_SN		
alumno 1		162	2022	2022	2022 A0	S		
alumno 2		162	2022	2022	2022 A0	S		
alumno 3		162	2022	2022	2022 A0	S		
alumno 4		162	2022	2022	2022 A0	S		
alumno 5		162	2022	2022	2022 A0	S		
alumno 6		162	2022	2022	2022 A0	S	COHORTE	48
alumno 7		162	2022	2022	2022 A0	S	ABANDONOS	21
alumno 8		162	2022	2022	2022 AI	S		44%
alumno 9		162	2022	2022	2022 AI	S		
alumno 10		162	2022	2022	2022 AI	S		
alumno 11		162	2022	2022	2022 AI	S		
alumno 12		162	2022	2022	2022 AI	S		
alumno 13		162	2022	2022	2022 AI	S		
alumno 14		162	2022	2022	2022 AI	S		
alumno 15		162	2022	2022	2022 AI	S		
alumno 16		162	2022	2022	2022 AI	S		
alumno 17		162	2022	2022	2022 AI	S		
alumno 18		162	2022	2022	2022 AI	S		
alumno 19		162	2022	2022	2022 AI	S		
alumno 20		162	2022	2022	2022 C	S		
alumno 21		162	2022	2022	2022 CC	S		
alumno 22		162	2022	2022	M	S		
alumno 23		162	2022	2022	M	S		
alumno 24		162	2022	2022	M	S		
alumno 25		162	2022	2022	M	S		
alumno 26		162	2022	2022	M	S		
alumno 27		162	2022	2022	M	S		
alumno 28		162	2022	2022	M	S		
alumno 29		162	2022	2022	M	S		
alumno 30		162	2022	2022	M	S		
alumno 31		162	2022	2022	M	S		
alumno 32		162	2022	2022	M	S		
alumno 33		162	2022	2022	M	S		
alumno 34		162	2022	2022	M	S		
alumno 35		162	2022	2022	M	S		
alumno 36		162	2022	2022	M	S		
alumno 37		162	2022	2022	M	S		
alumno 38		162	2022	2022	M	S		
alumno 39		162	2022	2022	M	S		
alumno 40		162	2022	2022	M	S		
alumno 41		162	2022	2022	M	S		
alumno 42		162	2022	2022	M	S		
alumno 43		162	2022	2022	M	S		
alumno 44		162	2022	2022	M	S		
alumno 45		162	2022	2022	M	S		
alumno 46		162	2022	2022	M	S		
alumno 47		162	2022	2022	M	S		
alumno 48		162	2022	2022	M	S		

DNI	TIT	C_INGRESO	C_SALE	RESUL_UPV	COH_SN	OBSERVACIONES
alumno 1		162	2023	M	S	SIGUE
alumno 2		162	2023	M	S	SIGUE
alumno 3		162	2023	M	S	SIGUE
alumno 4		162	2023	M	S	SIGUE
alumno 5		162	2023	M	S	SIGUE
alumno 6		162	2023	M	S	SIGUE
alumno 7		162	2023	M	S	SIGUE
alumno 8		162	2023	M	S	SIGUE
alumno 9		162	2023	M	S	SIGUE
alumno 10		162	2023	M	S	SIGUE
alumno 11		162	2023	M	S	SIGUE
alumno 12		162	2023	M	S	SIGUE
alumno 13		162	2023	M	S	SIGUE
alumno 14		162	2023	M	S	SIGUE
alumno 15		162	2023	M	S	SIGUE
alumno 16		162	2023	M	S	SIGUE
alumno 17		162	2023	M	S	SIGUE
alumno 18		162	2023	M	S	SIGUE
alumno 19		162	2023	M	S	SIGUE
alumno 20		162	2023	M	S	SIGUE
alumno 21		162	2023	M	S	SIGUE
alumno 22		162	2023	M	S	SIGUE
alumno 23		162	2023	M	S	SIGUE
alumno 24		162	2023	M	S	SIGUE
alumno 25		162	2023	M	S	SIGUE
alumno 26		162	2023	M	S	SIGUE
alumno 27		162	2023	M	S	SIGUE
alumno 28		162	2023	M	S	SIGUE
alumno 29		162	2023	M	S	SIGUE
alumno 30		162	2023	M	S	SIGUE
alumno 31		162	2023	M	S	SIGUE
alumno 32		162	2023	M	S	SIGUE
alumno 33		162	2023	M	S	SIGUE
alumno 34		162	2023	M	S	SIGUE
alumno 35		162	2023	M	S	SIGUE
alumno 36		162	2023	M	S	SIGUE
alumno 37		162	2023	M	S	SIGUE
alumno 38		162	2023	M	S	SIGUE
alumno 39		162	2023	M	S	SIGUE
alumno 40		162	2023	M	S	SIGUE
alumno 41		162	2023	M	S	SIGUE
alumno 42		162	2023	M	S	SIGUE
alumno 43		162	2023	M	S	superados 0
alumno 44		162	2023	M	S	superados 0
alumno 45		162	2023	M	S	superados 4,5
alumno 46		162	2023	M	S	impago
alumno 47		162	2023	M	S	traslado a agrónomos
alumno 48		162	2023	M	S	cambia a GIM
alumno 49		162	2023	M	S	superados 0
alumno 50		162	2023	M	S	SIGUE
alumno 51		162	2023	M	S	impago
alumno 52		162	2023	M	S	supera 46,5
alumno 53		162	2023	M	S	traslado a Florida
alumno 54		162	2023	M	S	superados 0
alumno 55		162	2023	M	S	superados 0
alumno 56		162	2023	M	S	superados 0
alumno 57		162	2023	M	S	sin datos

COHORTE	57
ABANDONOS	15
	26%

TIT	CACA	CRED_PENDI	CURSO_ALTO	CURSO_MED	C_INGRESO	C_SALE	RESUL_UPV	TFG
162	2019	174	2	1,09	2019	2020	Abandono	
162	2019	240	1	1	2019	2019	Abandono	
162	2019	204	1	1	2019	2020	Abandono	
162	2019	190,5	1	1	2019	2022	Abandono	
162	2019	180	1	1	2019	2019	Abandono	
162	2019	193,5	1	1	2019	2020	Abandono	
162	2019	240	1	1	2019	2019	Abandono	
162	2019	231	1	1	2019	2019	Abandono	
162	2019	177	4	1,46	2019	2020	Abandono	
162	2019	240	1	1	2019	2020	Abandono	
162	2019	177	4	1,46	2019	2022	Abandono	
162	2019	240	1	1	2019	2021	Abandono	
162	2019	240	1	1	2019	2019	Abandono	
162	2019	193,5	1	1	2019	2020	Abandono	
162	2019	210	1	1	2019	2019	Abandono	
162	2019	199,5	1	1	2019	2020	Abandono	
162	2019	240	1	1	2019	2020	Abandono	
162	2019	240	1	1	2019	2019	Abandono	
162	2019	228	1	1	2019	2019	cambio centro	
162	2019	180	1	1	2019	2020	cambio centro	
162	2019	211,5	1	1	2019	2020	Graduado	
162	2019	180	1	1	2019	2022	Graduado	
162	2019	174	2	1,09	2019	2022	Graduado	
162	2019	174	3	1,25	2019	2022	Graduado	
162	2019	180	1	1	2019	2022	Graduado	
162	2019	180	1	1	2019	2022	Graduado	
162	2019	169,5	3	1,25	2019	2022	Graduado	
162	2019	180	1	1	2019	2022	Graduado	
162	2019	180	1	1	2019	2022	Graduado	
162	2019	169,5	3	1,25	2019	2022	Graduado	
162	2019	177	4	1,46	2019	2022	Graduado	
162	2019	163,5	4	1,46	2019	2022	Graduado	
162	2019	159	4	1,43	2019	2022	Graduado	
162	2019	168	2	1,17	2019	2022	Graduado	
162	2019	150	4	1,81	2019	2022	Graduado	
162	2019	180	1	1	2019	2022	Graduado	
162	2019	169,5	3	1,25	2019	2023	Graduado	
162	2019	201	1	1	2019	2023	Graduado	
162	2019	180	1	1	2019	2023	Graduado	
162	2019	184,5	1	1	2019	2023	Graduado	
162	2019	180	1	1	2019	2023	Graduado	
162	2019	205,5	1	1	2019	2023	matriculado	SI
162	2019	199,5	1	1	2019	2023	matriculado	SI
162	2019	196,5	1	1	2019	2023	matriculado	NO
162	2019	199,5	1	1	2019	2023	matriculado	SI
162	2019	189	3	1,25	2019	2023	matriculado	SI
162	2019	226,5	1	1	2019	2023	matriculado	NO
162	2019	222	1	1	2019	2023	matriculado	NO
162	2019	235,5	1	1	2019	2023	no matriculado	
162	2019	171	2	1,33	2019	2023	no matriculado	

COHORTE	50	
ABANDONOS	18	
CAMBIO CENTRO	2	
GRADUADOS	21	42%
MATRICULADOS 2024	7	
NO MATRICULADOS 2024	2	

MATERIA	ASIGNATURA	ECTS	CARACTER	ÁMBITO CONOCIMIENTO
EMPRESA	Empresa (IT1)	6	Formación Básica	Ingeniería industrial, ingeniería mecánica, ingeniería automática, ingeniería de la organización industrial e ingeniería de la navegación.
EXPRESIÓN GRÁFICA	Expresión Gráfica	6	Formación Básica	Ingeniería industrial, ingeniería mecánica, ingeniería automática, ingeniería de la organización industrial e ingeniería de la navegación.
FÍSICA	Electricidad	6	Formación Básica	Ingeniería industrial, ingeniería mecánica, ingeniería automática, ingeniería de la organización industrial e ingeniería de la navegación.
	Física	9	Formación Básica	Ingeniería industrial, ingeniería mecánica, ingeniería automática, ingeniería de la organización industrial e ingeniería de la navegación.
INFORMÁTICA	Informática	6	Formación Básica	Ingeniería informática y de sistemas.
	Matemáticas I	9	Formación Básica	Matemáticas y estadística.
MATEMÁTICAS	Matemáticas II	6	Formación Básica	Matemáticas y estadística.
	Estadística	6	Formación Básica	Matemáticas y estadística.
QUÍMICA	Química	6	Formación Básica	Ingeniería industrial, ingeniería mecánica, ingeniería automática, ingeniería de la organización industrial e ingeniería de la navegación.
		33	créditos vinculados al ámbito de conocimiento en que se inscribe el título.	

Artículo 14. RD822/2021

4. Los planes de estudios de 240 créditos incluirán un mínimo de 60 créditos de formación básica. De ellos, al menos la mitad estarán vinculados al mismo ámbito de conocimiento en el que se inscribe el título, y el resto estarán relacionados con otros ámbitos del conocimiento diferentes al que se ha adscrito el título y deberán concretarse en materias o asignaturas con un mínimo de 6 créditos cada una



- 1. Código:** 12126 **Nombre:** English for Electrical Engineering (B2)
- 2. Créditos:** 4,50 **--Teoría:** 3,50 **--Prácticas:** 1,00 **Carácter:** Optativo
- Titulación:** 162-Grado en Ingeniería Eléctrica
- Módulo:** 4-Optatividad **Materia:** 22-Optativa Itinerario 2 (E.P.S. Alcoy)
- Centro:** E. POLITÈCNICA SUPERIOR DE ALCOY
- 3. Coordinador:** Botella Trelis, Ana Paloma
- Departamento:** LINGÜÍSTICA APLICADA

4. Bibliografía

New Language Leader : upper intermediate : coursebook	Cotton, David Falvey, David Kent, Simon
Cambridge English for Engineering	Ibbotson, Mark
English Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate students of english : with answers	Murphy, Raymond
MyGrammarLab : intermediate B1/B2 : with key.	Foley, Mark Hall, Diane
Technical english 3 : course book	Bonamy, David
Speakout : upper intermediate : students' book with DVD-ROM	Eales, Frances

5. Descripción general de la asignatura

Objetivos de la asignatura

El objetivo principal de esta asignatura es alcanzar el nivel B2 de inglés necesario para la obtención del Grado en Ingeniería Eléctrica.

La asignatura se basa en un enfoque comunicativo del aprendizaje de inglés con especial atención al Inglés para Fines Académicos (EAP). Por tanto, el vocabulario se relacionará, en la medida de lo posible, con el campo de la ingeniería eléctrica. Se practicarán las cuatro destrezas lingüísticas, es decir, comprensión auditiva y lectora y expresión oral y escrita.

Al finalizar esta asignatura, el alumnado debería haber alcanzado un nivel de inglés intermedio alto, equivalente al nivel lingüístico B2 definido por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) del Consejo de Europa (http://www.coe.int/t/dg4/education/elp/elp-reg/Source/Key_reference/CEFR_EN.pdf).

Por ello, se persiguen como objetivos generales que el alumnado sea capaz de:

1. Entender las ideas principales de textos escritos y de discursos orales que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico, siempre que estén dentro de su campo de especialización.
2. Relacionarse con otros hablantes con un grado suficiente de fluidez y naturalidad de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de los interlocutores.
3. Producir textos claros y detallados sobre temas diversos así como defender un punto de vista sobre temas generales indicando los pros y los contras de las distintas opciones.

Contextualización de la asignatura

La asignatura responde a las necesidades y demandas de una sociedad global en la que la competencia discursiva en inglés como lengua franca es imprescindible. Se trabajan contenidos léxico-gramaticales y funciones comunicativas del inglés general de nivel B2 para desenvolverse en su vida cotidiana. Así mismo, en el marco del Inglés Académico y Profesional se recrean situaciones reales propias de la titulación de los estudiantes para que puedan integrarse y comunicarse con fluidez en contextos internacionales.

El programa contiene áreas temáticas correspondientes a los contextos donde los ingenieros eléctricos pueden desarrollar su práctica profesional. Además de estas áreas temáticas, las habilidades de comunicación académica y profesional se orientan hacia las principales situaciones comunicativas utilizadas en entornos profesionales como presentaciones, correos electrónicos y correspondencia, CV, análisis de datos e informes.

6. Conocimientos recomendados

(12109) English for Electrical Engineering (B1-B2)

Para el Grado en Ingeniería Eléctrica, esta asignatura es la continuación de la asignatura English for Electrical Engineering (B1-B2). Se recomienda haberla cursado para un adecuado rendimiento en esta asignatura de un nivel superior.

Document signat electrònicament per Documento firmado electrónicamente por Electronically signed document by	UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA	Data/Fecha/Date 03/06/2024	1 / 4	
Autenticitat verificable mitjançant Codi Segur Verificació Autenticidad verificable mediante Código Seguro Verificación Original document can be verified by Secure Verification Code	ALUFZ5IASVN	https://sede.upv.es/eVerificador		



6. Conocimientos recomendados

El alumnado debe haber alcanzado un nivel de inglés intermedio, que es el nivel de partida para nuestra asignatura, equivalente al nivel lingüístico B1 definido por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) del Consejo de Europa.

El alumnado deberá haber adquirido las siguientes destrezas lingüísticas:

1. Comprensión auditiva: Comprender las ideas principales cuando el discurso es claro y normal y se tratan asuntos cotidianos que tienen lugar en el trabajo, en la universidad, durante el tiempo de ocio, etc. Comprender la idea principal de programas de radio o televisión que tratan temas actuales o asuntos de interés personal, académico o profesional, cuando la articulación es relativamente lenta y clara.
2. Comprensión lectora: Comprender textos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionado con el estudio y/o el trabajo. Comprender la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales.
3. Expresión escrita: Ser capaz de escribir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son conocidos o de interés personal. Poder escribir cartas personales que describen experiencias e impresiones.
4. Expresión oral: Saber enlazar frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos, esperanzas y ambiciones. Poder explicar y justificar brevemente sus opiniones y proyectos. Saber narrar una historia o relato, la trama de un libro o película, y poder describir sus reacciones.
5. Interacción oral: Saber desenvolverse en casi todas las situaciones que se le presenten cuando viaja donde se habla esa lengua. Poder participar espontáneamente en una conversación que trate temas cotidianos de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria (por ejemplo, familia, aficiones, trabajo, viajes y acontecimientos actuales).

7. Resultados

Resultados fundamentales

70(GE) Capacidad de trabajar en un entorno multilingüe y multidisciplinar.

8. Unidades didácticas

1. Communication and Media
 1. Grammar: the continuous aspect; the perfect aspect
 2. Vocabulary: phrasal verbs, idioms and collocations
 3. Reading
 4. Listening
 5. Speaking/Pronunciation
 6. Study and writing skills: structure of talks; note-taking; writing and checking emails
2. Environment and Sustainability
 1. Grammar: present perfect simple and continuous; indirect questions
 2. Vocabulary: word combinations; adverbs
 3. Reading
 4. Listening
 5. Speaking/Pronunciation
 6. Study and writing skills: designing a questionnaire - question types
3. Sport and Challenges
 1. Grammar: quantifiers; definite and zero articles
 2. Vocabulary: idioms; prefixes; abstract nouns
 3. Reading
 4. Listening
 5. Speaking/Pronunciation
 6. Study and writing skills: essay writing - for and against essays
4. Scientific Breakthroughs
 1. Grammar: plans and arrangements - future continuous, going to, present continuous; predictions - future perfect, will
 2. Vocabulary: personality adjectives; medical terms; illness and medicine; dependent prepositions
 3. Reading
 4. Listening
 5. Speaking/Pronunciation
 6. Study and writing skills: writing short reports
5. Transport and Future Prospects
 1. Grammar: modal verbs; narrative tenses
 2. Vocabulary: transport; safety features; collocations; words from the text





8. Unidades didácticas

3. Reading
4. Listening
5. Speaking/Pronunciation
6. Study and writing skills: describing graphs, charts and tables
6. Architecture and Habitat
 1. Grammar: the passive
 2. Vocabulary: describing buildings; idioms; prefixes
 3. Reading
 4. Listening
 5. Speaking/Pronunciation
 6. Study and writing skills: identifying fact and opinion
7. Globalisation
 1. Grammar: verb patterns; causatives
 2. Vocabulary: globalisation; collocations; abstract nouns
 3. Reading
 4. Listening
 5. Speaking/Pronunciation
 6. Study and writing skills: summarizing - topic sentences, paraphrasing; a summary - editing to shorten
8. Identity and Psychology. Team Work
 1. Grammar: use and order of adjectives & adverbs; relative clauses
 2. Vocabulary: personality adjectives; phrasal verbs; word formation; idioms with mind
 3. Reading
 4. Listening
 5. Speaking/Pronunciation
 6. Study and writing skills: a discursive essay - linking words, conclusions
9. Cultures
 1. Grammar: reported speech; reporting verbs
 2. Vocabulary: culture; adjectives
 3. Reading
 4. Listening
 5. Speaking/Pronunciation
 6. Study and writing skills: a formal letter; CV
10. Technology
 1. Grammar: Conditional Sentences
 2. Vocabulary: technology; prefixes expressing opposites
 3. Reading
 4. Listening
 5. Speaking/Pronunciation
 6. Study and writing skills: an article

9. Método de enseñanza-aprendizaje

B2 Grammar Syllabus: Adjectives and Adverbs, Articles, Causatives, Conditionals, Indirect Questions, Linking Words, Modals, Active and Passive Tenses (Present, Future, Past and Perfect Tenses), Phrasal Verbs, Relative Clauses, Reported Speech, Verb Patterns (with -ing and infinitive).

UD	TA	SE	PA	PL	PC	PI	EVA	TP	TNP	TOTAL HORAS
1	3,00	0,50	--	--	--	1,00	0,50	5,00	6,00	11,00
2	4,00	0,50	--	--	--	1,00	1,00	6,50	8,00	14,50
3	2,00	0,50	--	--	--	1,00	0,50	4,00	6,00	10,00
4	2,00	0,50	--	--	--	1,00	1,00	4,50	6,00	10,50
5	4,00	0,50	--	--	--	1,00	4,00	9,50	8,00	17,50
6	2,00	0,50	--	--	--	1,00	1,00	4,50	6,00	10,50





9. Método de enseñanza-aprendizaje

<u>UD</u>	<u>TA</u>	<u>SE</u>	<u>PA</u>	<u>PL</u>	<u>PC</u>	<u>PI</u>	<u>EVA</u>	<u>TP</u>	<u>TNP</u>	<u>TOTAL HORAS</u>
7	3,00	0,50	--	--	--	1,00	1,00	5,50	6,00	11,50
8	3,00	0,50	--	--	--	1,00	0,50	5,00	6,00	11,00
9	3,00	0,50	--	--	--	1,00	0,50	5,00	6,00	11,00
10	4,00	0,50	--	--	--	1,00	8,00	13,50	14,00	27,50
TOTAL HORAS	30,00	5,00	--	--	--	10,00	18,00	63,00	72,00	135,00

UD: Unidad Didáctica. TA: Teoría de Aula. SE: Seminario. PA: Práctica de Aula. PL: Práctica de Laboratorio. PC: Práctica de Campo. PI: Práctica de Informática. EVA: Actividades de Evaluación. TP: Trabajo Presencial. TNP: Trabajo No Presencial.

10. Evaluación

<u>Descripción</u>	<u>Nº Actos</u>	<u>Peso (%)</u>
(01) Examen/defensa oral	1	20
(15) Prueba práctica de laboratorio/campo/informática/aula	1	10
(14) Prueba escrita	2	60
(11) Observación	8	10

La evaluación continua se realizará a partir de los siguientes ítems:

- Examen oral: Es obligatorio y se evaluará con un máximo de 2 puntos sobre 10 (20%).
- Observación (realización de tareas y participación): Durante las clases de prácticas informáticas, se evaluará la asistencia presencial, realización de las tareas propuestas y la participación con un máximo de 1 punto sobre 10 (10%). El alumno deberá realizar y entregar en tiempo y forma las actividades propuestas (de comunicación oral y escrita relacionadas con su ámbito académico y profesional).
- Pruebas escritas: Se realizarán dos pruebas escritas (parciales), cada una con el valor máximo de 3 puntos sobre la nota final (30% cada una, total 60%).
- Prueba de práctica informática: Consiste en un ejercicio de expresión escrita sobre los tipos textuales trabajados en las sesiones de prácticas (10% de la nota).

Los alumnos dispondrán de dos oportunidades complementarias para aprobar la asignatura: evaluación continua y recuperación de partes no superadas o prueba residual. Los alumnos podrán optar al 100% de la nota en las dos oportunidades.

Se realizará una prueba final de recuperación para aquellos alumnos que no hayan realizado o superado las destrezas evaluadas en los actos de evaluación propuestos y para todos aquellos alumnos que quieran mejorar su calificación final. El alumno debe obtener la calificación mínima de 4 puntos en cada acto de evaluación o conjunto de actos agrupados que tenga un peso igual o mayor del 30%.

En la recuperación los alumnos se presentarán únicamente a aquellas partes no superadas. Los actos de evaluación establecidos en el sistema de recuperación seguirán los mismos medios/métodos empleados y se ajustarán a los contenidos evaluados en los actos ordinarios.

11. Porcentaje máximo de ausencia

<u>Actividad</u>	<u>Porcentaje</u>	<u>Observaciones</u>
Teoría Aula	30	Se justificarán las ausencias que superen un 30%. Este criterio de asistencia a las sesiones impartidas, de participación activa en las mismas y de cumplimiento en la entrega de tareas propuestas, será un requisito para la evaluación de la asignatura
Teoría Seminario	30	Se justificarán las ausencias que superen un 30%. Este criterio de asistencia a las sesiones impartidas, de participación activa en las mismas y de cumplimiento en la entrega de tareas propuestas, será un requisito para la evaluación de la asignatura
Práctica Informática	30	Se justificarán las ausencias que superen un 30%. Este criterio de asistencia a las sesiones impartidas, de participación activa en las mismas y de cumplimiento en la entrega de tareas propuestas, será un requisito para la evaluación de la asignatura





- 1. Código:** 12109 **Nombre:** English for Electrical Engineering (B1-B2)
- 2. Créditos:** 4,50 **--Teoría:** 3,00 **--Prácticas:** 1,50 **Carácter:** Optativo
- Titulación:** 162-Grado en Ingeniería Eléctrica
- Módulo:** 4-Optatividad **Materia:** 22-Optativa Itinerario 2 (E.P.S. Alcoy)
- Centro:** E. POLITÈCNICA SUPERIOR DE ALCOY

- 3. Coordinador:** Botella Trelis, Ana Paloma
Departamento: LINGÜÍSTICA APLICADA

4. Bibliografía

Speakout : intermediate : flexi students' book 1 : with DVD-ROM and MyEnglishLab	Clare, Antonia
Speakout : intermediate : students' book with ActiveBook	Clare, Antonia
Technical english 3 : course book	Bonamy, David
Oxford english for electrical and mechanical engineering	Glendinning, Eric H.
Cambridge english for engineering	Ibbotson, Mark
MyGrammarLab : intermediate B1/B2 : with key.	Foley, Mark
English grammar in use : a reference and practice book for intermediate students	Murphy, Raymond

5. Descripción general de la asignatura

Objetivos de la asignatura

El objetivo de la asignatura es la adquisición de un nivel de competencia lingüística comunicativa en lengua inglesa suficiente para el desarrollo de actividades profesionales, laborales, académicas, sociales y culturales propias de la titulación. Se potenciarán las competencias y conocimientos que permitirán el desarrollo de habilidades lingüísticas comunicativas en el contexto de la ingeniería y del mundo profesional correspondiente. Las destrezas que se potenciarán son la comprensión lectora, la expresión y comprensión oral, y la expresión escrita, así como la gramática y el vocabulario correspondientes a un nivel intermedio/intermedio alto (entre B1 y B2 del Marco Común Europeo). Se practicará de forma especial la redacción técnica en inglés y las presentaciones orales de temas relacionados con las disciplinas del alumnado.

La asignatura es un instrumento conducente a la consolidación del nivel B1-B2 en Lengua Inglesa como "usuario independiente", según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) del Consejo de Europa.

Los objetivos globales del usuario independiente en el nivel B1 del MCER son:

- Ser capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio.
- Saber desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua.
- Producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal, como los específicos de su campo de estudio.
- Ser capaz de describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.

Contextualización de la asignatura

Esta guía docente es común a varias asignaturas optativas de inglés B1-B2 que se imparten de forma transversal en los Grados en Ingeniería Informática, Eléctrica, Química y Diseño Industrial y Desarrollo de Productos.

Los temas y contenidos de la asignatura se corresponden con temas de interés general y del entorno académico y profesional del alumnado. Se promueven habilidades que los preparan para desenvolverse de forma más eficaz en su futuro profesional: trabajo en equipo, espíritu crítico, capacidad de análisis, interacción con sus pares, etc. La participación y la iniciativa del alumnado entran a formar parte de una metodología en la que la comunicación efectiva (oral y escrita) y la interacción tienen un papel relevante.

6. Conocimientos recomendados

Tras haber superado las pruebas correspondientes a los bachilleres o equivalentes, el alumno debe haber alcanzado un nivel de inglés intermedio bajo, que es el nivel de partida para nuestra asignatura, equivalente al nivel lingüístico A2 descrito por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) del Consejo de Europa.

Document signat electrònicament per Documento firmado electrónicamente por Electronically signed document by	UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA	Data/Fecha/Date 03/06/2024	1 / 3	
Autenticitat verificable mitjançant Codi Segur Verificació Autenticidad verificable mediante Código Seguro Verificación Original document can be verified by Secure Verification Code	ALUX14KAVMP https://sede.upv.es/eVerificador			



6. Conocimientos recomendados

El alumno deberá:

- Comprensión auditiva: comprender frases y el vocabulario más habitual sobre temas de interés personal (información personal y familiar muy básica, compras, lugar de residencia, empleo). Ser capaz de captar la idea principal de avisos y mensajes breves, claros y sencillos.
- Comprensión lectora: Ser capaz de leer textos muy breves y sencillos. Saber encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios y comprender cartas personales breves y sencillas.
- Expresión escrita: Ser capaz de escribir notas y mensajes breves y sencillos relativos a sus necesidades inmediatas. Escribir cartas personales muy sencillas, por ejemplo agradeciendo algo a alguien.
- Expresión oral: Comunicarse en tareas sencillas y habituales que requieren un intercambio simple y directo de información sobre actividades y asuntos cotidianos. Ser capaz de realizar intercambios sociales muy breves, aunque, por lo general, no puedan comprender lo suficiente como para mantener la conversación por sí mismos.

7. Resultados

Resultados fundamentales

70(GE) Capacidad de trabajar en un entorno multilingüe y multidisciplinar.

8. Unidades didácticas

1. Identity
 1. Grammar and Function: Sentence Structure, Parts and Tenses_Review
 2. Reading and Vocabulary: Bilingualism, Relations, Interviews
 3. Speaking, Listening and Video Activities
 4. Academic English: Introduction to Formal and Informal E-mails / Personal Descriptions
 5. English for Engineering
2. Experience
 1. Grammar and Function: Use of Past Tenses_Review
 2. Reading and Vocabulary: Historical Events, News
 3. Speaking, Listening and Video Activities
 4. Academic English: Short Stories / News Reports
 5. English for Engineering
3. Plans and Predictions
 1. Grammar and Function: Use of the Future Tense_Review
 2. Reading and Vocabulary: Future Plans, Idioms
 3. Speaking, Listening and Video Activities
 4. Academic English: Messages / Proposals for the Future
 5. English for Engineering
4. Jobs
 1. Grammar and Function: Modals and Special Tenses_Review
 2. Reading and Vocabulary: Jobs, Business Types
 3. Speaking, Listening and Video Activities
 4. Academic English: Introduction to Cover Letters
 5. English for Engineering
5. Technology and Solutions
 1. Grammar and Function: Comparison of Adjectives_Review & Question Tags_Review
 2. Reading and Vocabulary: Technology and Solutions, Word Building
 3. Speaking, Listening and Video Activities
 4. Academic English: Introduction to Essay Writing
 5. English for Engineering

9. Método de enseñanza-aprendizaje

<u>UD</u>	<u>TA</u>	<u>SE</u>	<u>PA</u>	<u>PL</u>	<u>PC</u>	<u>PI</u>	<u>EVA</u>	<u>TP</u>	<u>TNP</u>	<u>TOTAL HORAS</u>
1	6,00	--	--	3,00	--	--	3,50	12,50	10,00	22,50

Document signat electrònicament per
Documento firmado electrónicamente por
Electronically signed document by

UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

Data/Fecha/Date

03/06/2024

2 / 3

Autenticitat verificable mitjançant Codi Segur Verificació
Autenticidad verificable mediante Código Seguro Verificación
Original document can be verified by Secure Verification Code

ALUX14KAVMP

<https://sede.upv.es/eVerificador>





9. Método de enseñanza-aprendizaje

<u>UD</u>	<u>TA</u>	<u>SE</u>	<u>PA</u>	<u>PL</u>	<u>PC</u>	<u>PI</u>	<u>EVA</u>	<u>TP</u>	<u>TNP</u>	<u>TOTAL HORAS</u>
2	6,00	--	--	3,00	--	--	3,50	12,50	10,00	22,50
3	6,00	--	--	3,00	--	--	3,50	12,50	10,00	22,50
4	6,00	--	--	3,00	--	--	3,50	12,50	10,00	22,50
5	6,00	--	--	3,00	--	--	3,50	12,50	10,00	22,50
TOTAL HORAS	30,00	--	--	15,00	--	--	17,50	62,50	50,00	112,50

UD: Unidad Didáctica. TA: Teoría de Aula. SE: Seminario. PA: Práctica de Aula. PL: Práctica de Laboratorio. PC: Práctica de Campo. PI: Práctica de Informática. EVA: Actividades de Evaluación. TP: Trabajo Presencial. TNP: Trabajo No Presencial.

10. Evaluación

<u>Descripción</u>	<u>Nº Actos</u>	<u>Peso (%)</u>
(01) Examen/defensa oral	1	20
(15) Prueba práctica de laboratorio/campo/informática/aula	1	10
(14) Prueba escrita	2	60
(11) Observación	8	10

Evaluación continua:

- Examen oral: Es obligatorio y se evaluará con un máximo de 2 puntos sobre 10 (20%).
- Observación (realización de tareas y participación): Durante las clases de prácticas informáticas, se evaluará la asistencia presencial, realización de las tareas propuestas y la participación con un máximo de 1 punto sobre 10 (10%). El alumno deberá realizar y entregar en tiempo y forma las actividades propuestas.
- Pruebas escritas: Se realizarán dos pruebas escritas (parciales), cada una con el valor máximo de 3 puntos sobre la nota final (30% cada una, total 60%).
- Prueba de práctica informática: Consiste en un ejercicio de expresión escrita sobre los tipos textuales trabajados en las sesiones de prácticas (10%).

Los alumnos dispondrán de dos oportunidades complementarias para aprobar la asignatura: evaluación continua y recuperación de partes no superadas o prueba residual. Los alumnos podrán optar al 100% de la nota en las dos oportunidades.

Se realizará una prueba final de recuperación para aquellos alumnos que no hayan realizado o superado las destrezas evaluadas en los actos de evaluación propuestos y para todos aquellos alumnos que quieran mejorar su calificación final. El alumno debe obtener la calificación mínima de 4 puntos en cada acto de evaluación o conjunto de actos agrupados que tenga un peso igual o mayor del 30%.

En la recuperación los alumnos se presentarán únicamente a aquellas partes no superadas. Los actos de evaluación establecidos en el sistema de recuperación seguirán los mismos medios/métodos empleados y se ajustarán a los contenidos evaluados en los actos ordinarios.

11. Porcentaje máximo de ausencia

<u>Actividad</u>	<u>Porcentaje</u>	<u>Observaciones</u>
Teoría Aula	30	Se justificarán las ausencias que superen un 30%. Este criterio de asistencia a las sesiones impartidas, de participación activa en las mismas y de cumplimiento en la entrega de tareas propuestas, será un requisito para la evaluación de la asignatura
Práctica Informática	30	Se justificarán las ausencias que superen un 30%. Este criterio de asistencia a las sesiones impartidas, de participación activa en las mismas y de cumplimiento en la entrega de tareas propuestas, será un requisito para la evaluación de la asignatura

Grado en Ingeniería Eléctrica

Asignatura	Curso Académico Nº matrícula en asignatura de Titulación	Total Tasa de rendimiento	2022	2021	2020	2019	2018	Diferencia 2022-2019
			Tasa de rendimiento	Tasa de rendimiento	Tasa de rendimiento	Tasa de rendimiento	Tasa de rendimiento	
		76,01%	69,38%	68,57%	76,71%	82,38%	82,62%	13,24%
Matemáticas I(12065)		36,18%	25,00%	27,03%	32,08%	48,15%	59,09%	34,09%
	1	42,45%	33,33%	29,82%	40,54%	51,06%	62,86%	29,52%
	2	18,03%	17,39%	0,00%	9,09%	28,57%	44,44%	27,05%
	3	25,00%	16,67%	40,00%	20,00%			16,67%
	4	25,00%	0,00%	100,00%				0,00%
Matemáticas II(12066)		82,98%	74,29%	80,00%	90,91%	74,07%	96,15%	21,87%
	1	84,55%	75,00%	83,33%	96,30%	74,07%	100,00%	25,00%
	2	78,57%	100,00%	0,00%	66,67%		100,00%	0,00%
	3	50,00%	0,00%	100,00%				0,00%
	4	50,00%					50,00%	50,00%
Estadística(12067)		75,48%	64,29%	72,73%	80,00%	79,31%	85,19%	20,90%
	1	78,99%	66,67%	82,35%	83,87%	80,77%	88,00%	21,33%
	2	57,14%	50,00%	50,00%	50,00%	66,67%	100,00%	50,00%
	3	0,00%		0,00%				0,00%
	4	0,00%	0,00%					0,00%
	7	0,00%					0,00%	0,00%
Física(12068)		77,97%	65,00%	75,00%	74,36%	87,50%	88,89%	23,89%
	1	79,07%	66,67%	74,58%	78,38%	87,23%	88,89%	22,22%
	2	44,44%	33,33%	75,00%	0,00%			33,33%
	3	100,00%	100,00%	100,00%		100,00%		100,00%
Electricidad(12069)		59,91%	53,85%	58,49%	62,22%	55,00%	71,43%	17,58%
	1	58,89%	54,84%	57,78%	57,58%	52,63%	72,73%	17,89%
	2	64,29%	50,00%	50,00%	75,00%	100,00%	50,00%	0,00%
	3	75,00%	50,00%	100,00%				50,00%
Expresión gráfica(12070)		66,36%	62,16%	67,80%	56,76%	77,78%	64,10%	1,94%
	1	67,76%	62,50%	68,00%	64,52%	78,95%	62,50%	0,00%
	2	57,14%	75,00%	50,00%	0,00%	71,43%	71,43%	3,57%
	3	66,67%	0,00%	100,00%	50,00%			0,00%
Empresa (IT2)(12071)		77,14%	67,86%	66,67%	84,21%	88,89%	81,82%	13,96%
	1	75,00%	62,50%	64,71%	83,33%	87,50%	80,95%	18,45%
	2	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	0,00%
Informática(12072)		56,57%	53,45%	43,28%	54,55%	65,22%	77,78%	24,33%
	1	61,19%	61,76%	50,88%	54,29%	68,29%	76,47%	14,71%
	2	35,90%	31,25%	0,00%	62,50%	40,00%	100,00%	68,75%
	3	33,33%	50,00%	0,00%	0,00%			50,00%
	4	100,00%	100,00%					100,00%
Química(12073)		72,61%	65,22%	64,52%	73,33%	78,00%	86,84%	21,62%
	1	74,43%	72,22%	65,52%	74,36%	78,00%	86,11%	13,89%
	2	61,11%	50,00%	66,67%	66,67%		100,00%	50,00%
	3	33,33%	0,00%	0,00%			100,00%	100,00%
	4	0,00%	0,00%					0,00%
Teoría de Materiales(12074)		80,35%	73,17%	72,88%	80,49%	88,46%	88,89%	15,72%
	1	81,00%	75,68%	71,93%	82,05%	88,46%	88,89%	13,21%
	2	62,50%	50,00%	100,00%	50,00%			50,00%
Resistencia de Materiales (IT2)(12075)		74,17%	58,33%	53,57%	77,42%	100,00%	84,62%	26,28%
	1	75,71%	60,00%	54,17%	77,42%	100,00%	84,62%	24,62%
	2	60,00%	60,00%	50,00%		100,00%		60,00%
	3	0,00%	0,00%					0,00%
Máquinas y Mecanismos (IT2)(12076)		70,24%	66,67%	57,14%	71,74%	82,14%	77,78%	11,11%
	1	70,35%	64,10%	58,62%	72,50%	81,13%	77,78%	13,68%
	2	70,83%	80,00%	40,00%	66,67%	100,00%		80,00%
	3	50,00%	50,00%					50,00%
Mecánica de Fluidos(12077)		56,32%	41,46%	55,56%	60,00%	77,50%	47,62%	6,16%
	1	57,36%	50,00%	55,56%	62,50%	80,00%	35,00%	15,00%
	2	56,76%	0,00%	57,14%	77,78%		66,67%	66,67%
	3	50,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	66,67%	66,67%
	4	42,86%	0,00%		0,00%	100,00%	50,00%	50,00%
	5	50,00%		100,00%		100,00%	0,00%	0,00%
	6	100,00%				100,00%		0,00%
Termodinámica y Transmisión de Calor(12078)		79,59%	84,85%	68,00%	74,29%	90,32%	78,26%	6,59%
	1	79,55%	87,10%	60,00%	75,00%	92,59%	77,27%	9,82%
	2	85,71%	50,00%	100,00%	100,00%	75,00%	100,00%	50,00%
	3	0,00%			0,00%			0,00%
Circuitos Eléctricos(12079)		29,88%	29,49%	23,53%	9,43%	45,45%	43,86%	14,37%
	1	23,65%	21,62%	22,41%	13,89%	27,78%	33,33%	11,71%
	2	37,23%	37,93%	22,22%	0,00%	71,43%	55,56%	17,62%
	3	50,00%	28,57%	33,33%	0,00%	100,00%	100,00%	71,43%
	4	40,00%	40,00%					40,00%
Máquinas Eléctricas(12080)		80,92%	90,24%	68,18%	71,88%	96,77%	69,23%	21,01%
	1	80,71%	91,67%	68,42%	71,88%	96,30%	69,23%	22,44%
	2	83,33%	80,00%	66,67%		100,00%		80,00%
Electrónica(12081)		64,64%	50,00%	52,17%	80,00%	80,00%	61,29%	11,29%
	1	64,08%	48,84%	55,56%	81,82%	76,00%	60,87%	12,03%
	2	67,74%	50,00%	40,00%	66,67%	87,50%	83,33%	33,33%
	3	66,67%	66,67%		100,00%	100,00%	0,00%	66,67%
	4	100,00%				100,00%		0,00%
	7	0,00%					0,00%	0,00%
Automática (IT2)(12082)		72,78%	76,47%	52,17%	82,86%	82,05%	59,38%	17,10%
	1	70,75%	74,42%	57,89%	83,33%	78,57%	51,85%	22,57%
	2	83,33%	100,00%	25,00%	75,00%	90,91%	100,00%	0,00%
	3	66,67%	50,00%		100,00%			50,00%
Oficina Técnica(12083)		96,03%	100,00%	96,15%	94,12%	96,55%	93,33%	6,67%

1	97,41%	100,00%	96,15%	94,12%	100,00%	95,83%	4,17%
2	100,00%	100,00%			100,00%	100,00%	0,00%
3	0,00%					0,00%	0,00%
4	0,00%				0,00%		0,00%
Sistemas de Producción Industrial(12084)	86,90%	87,18%	50,00%	93,94%	96,77%	95,45%	8,28%
1	87,77%	91,18%	47,37%	93,94%	96,77%	95,45%	4,28%
2	66,67%	60,00%	100,00%				60,00%
Tecnología Medioambiental(12085)	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	0,00%
1	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	0,00%
2	100,00%					100,00%	100,00%
Organización de Empresa (IT2)(12086)	87,50%	84,62%	86,36%	87,18%	89,29%	91,67%	7,05%
1	88,97%	86,84%	85,71%	88,89%	92,31%	91,67%	4,82%
2	80,00%	0,00%	100,00%	100,00%	100,00%		0,00%
3	0,00%				0,00%		0,00%
4	0,00%			0,00%			0,00%
Sistemas Eléctricos Trifásicos y Régimen Transitorio(12087)	71,95%	67,50%	59,09%	86,49%	80,56%	58,62%	8,88%
1	72,86%	70,59%	65,00%	87,10%	81,48%	57,14%	13,45%
2	61,90%	40,00%	0,00%	75,00%	77,78%	100,00%	60,00%
3	100,00%	100,00%		100,00%			100,00%
Ampliación de Máquinas Eléctricas(12088)	93,48%	93,75%	89,66%	90,32%	94,44%	97,73%	3,98%
1	93,44%	91,67%	88,89%	93,33%	94,12%	97,22%	5,56%
2	93,33%	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	100,00%	0,00%
3	100,00%	100,00%					100,00%
Líneas Eléctricas y Transporte Energía Eléctrica(12089)	89,31%	62,50%	88,89%	88,46%	96,00%	97,30%	34,80%
1	90,40%	64,29%	92,00%	88,00%	95,83%	97,30%	33,01%
2	66,67%	50,00%	50,00%	100,00%	100,00%		50,00%
Instalaciones Eléctricas de Baja Tensión(12090)	88,13%	90,00%	88,89%	84,62%	94,29%	83,33%	6,67%
1	90,07%	92,31%	87,50%	87,50%	93,55%	88,89%	3,42%
2	73,33%	75,00%	100,00%	50,00%	100,00%	50,00%	25,00%
3	66,67%		100,00%			50,00%	50,00%
4	100,00%				100,00%		0,00%
Instalaciones Eléctricas de Alta Tensión(12091)	98,44%	100,00%	100,00%	96,67%	94,12%	100,00%	0,00%
1	98,40%	100,00%	100,00%	96,55%	94,12%	100,00%	0,00%
2	100,00%		100,00%	100,00%		100,00%	100,00%
Motores Térmicos y Máquinas Hidráulicas(12092)	87,50%	73,33%	88,57%	85,71%	82,61%	95,35%	22,02%
1	90,32%	72,73%	90,91%	95,83%	81,82%	97,06%	24,33%
2	81,25%	100,00%		25,00%	100,00%	100,00%	0,00%
3	33,33%		50,00%			0,00%	0,00%
4	0,00%	0,00%					0,00%
Control de Máquinas y Accionamientos Eléctricos(12093)	98,64%	100,00%	96,15%	95,24%	100,00%	100,00%	0,00%
1	98,62%	100,00%	96,15%	95,24%	100,00%	100,00%	0,00%
2	100,00%	100,00%					100,00%
Energías Renovables(12094)	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	0,00%
1	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	0,00%
2	100,00%					100,00%	100,00%
Sistemas Eléctricos de Potencia(12095)	75,78%	66,67%	68,75%	78,38%	73,08%	85,71%	19,05%
1	78,91%	57,14%	68,00%	84,38%	80,00%	89,19%	32,05%
2	78,26%	87,50%	75,00%	50,00%	75,00%	100,00%	12,50%
3	50,00%	100,00%	50,00%	0,00%			100,00%
4	33,33%	0,00%	100,00%			0,00%	0,00%
5	0,00%				0,00%		0,00%
6	0,00%					0,00%	0,00%
7	0,00%				0,00%		0,00%
Regulación y Automatización Industrial(12096)	88,62%	87,50%	91,30%	96,30%	100,00%	70,97%	16,53%
1	87,27%	85,71%	91,30%	96,30%	100,00%	68,97%	16,75%
2	100,00%	100,00%			100,00%	100,00%	0,00%
Electrónica de Potencia (IT2)(12097)	88,19%	86,96%	75,00%	91,18%	80,95%	100,00%	13,04%
1	90,08%	94,12%	77,78%	93,33%	80,95%	100,00%	5,88%
2	70,00%	75,00%	0,00%	75,00%		100,00%	25,00%
3	50,00%	50,00%					50,00%
4	100,00%					100,00%	100,00%
Seguridad y Verificación de Instalaciones Eléctricas(12098)	98,72%	100,00%	100,00%	90,91%	100,00%	100,00%	0,00%
1	98,67%	100,00%	100,00%	90,00%	100,00%	100,00%	0,00%
2	100,00%	100,00%		100,00%		100,00%	0,00%
Electrificación Urbanística(12099)	96,30%	100,00%	100,00%	72,73%	100,00%	100,00%	0,00%
1	96,15%	100,00%	100,00%	72,73%	100,00%	100,00%	0,00%
2	100,00%	100,00%	100,00%				100,00%
Instalaciones Eléctricas de Energías Renovables(12100)	97,44%	100,00%	100,00%	84,62%	100,00%	100,00%	0,00%
1	97,33%	100,00%	100,00%	84,62%	100,00%	100,00%	0,00%
2	100,00%	100,00%	100,00%				100,00%
Domótica(12101)	98,75%	100,00%	100,00%	92,86%	100,00%	100,00%	0,00%
1	98,72%	100,00%	100,00%	92,31%	100,00%	100,00%	0,00%
2	100,00%	100,00%		100,00%			100,00%
Sistemas Electrónicos para Energías Renovables(12102)	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	0,00%
1	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	0,00%
2	100,00%					100,00%	100,00%
Aplicaciones Industriales de la Electrónica de Potencia(12103)	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	0,00%
1	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	0,00%
Ingeniería de Control(12104)	96,23%	100,00%	92,31%	87,50%	100,00%	100,00%	0,00%
1	96,15%	100,00%	91,67%	87,50%	100,00%	100,00%	0,00%
2	100,00%		100,00%				0,00%
Automatización de Procesos Industriales(12105)	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	0,00%
1	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	0,00%
2	100,00%					100,00%	100,00%
Informática Aplicada(12107)	79,81%	100,00%	73,08%	72,73%	79,17%	81,25%	18,75%
1	81,44%	100,00%	79,17%	75,00%	78,26%	81,25%	18,75%
2	40,00%		0,00%	50,00%	100,00%		0,00%
3	100,00%	100,00%					100,00%
Dibujo de Instalaciones en Edificios(12108)	76,07%	60,87%	68,97%	73,68%	89,29%	88,89%	28,02%

1	76,52%	63,64%	67,86%	73,68%	89,29%	88,89%	25,25%
2	50,00%	0,00%	100,00%				0,00%
Sensores e Instrumentación Electrónica(12110)	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	0,00%
1	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	0,00%
Sistemas Digitales y Microprocesadores(12111)	98,48%		100,00%	96,15%	100,00%	100,00%	100,00%
1	98,48%		100,00%	96,15%	100,00%	100,00%	100,00%
Iluminación(12112)	97,83%		100,00%	90,91%	100,00%	100,00%	100,00%
1	97,83%		100,00%	90,91%	100,00%	100,00%	100,00%
Instalaciones Electroneumáticas(12116)	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	0,00%
1	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	0,00%
Diseño de Instalación Eléctrica(12117)	96,67%	100,00%	100,00%	95,24%	90,91%	95,45%	4,55%
1	96,63%	100,00%	100,00%	95,24%	90,91%	95,45%	4,55%
2	100,00%		100,00%				0,00%
Diseño de Sistemas Digitales(12119)	90,00%	100,00%	92,31%	75,00%	100,00%	86,67%	13,33%
1	90,00%	100,00%	92,31%	75,00%	100,00%	86,67%	13,33%
Comunicaciones Industriales(12120)	100,00%				100,00%	100,00%	100,00%
1	100,00%				100,00%	100,00%	100,00%
Microcontroladores y DSPs en Electrónica(12121)	100,00%					100,00%	100,00%
1	100,00%					100,00%	100,00%
Sistemas SCADA(12124)	100,00%					100,00%	100,00%
1	100,00%					100,00%	100,00%
English for Electrical Engineering (B2)(12126)	92,68%	77,78%	91,67%	96,30%	100,00%	93,55%	15,77%
1	93,10%	80,00%	91,30%	96,30%	100,00%	93,33%	13,33%
2	100,00%	100,00%	100,00%		100,00%	100,00%	0,00%
3	0,00%	0,00%					0,00%
Trabajo Fin de Grado(12130)	71,67%	80,00%	60,00%	84,21%	71,43%	65,63%	14,38%
1	75,48%	81,48%	62,96%	83,33%	78,38%	72,50%	8,98%
2	60,00%	72,73%	50,00%	75,00%	50,00%	53,33%	19,39%
3	71,43%	100,00%	66,67%	100,00%	66,67%	57,14%	42,86%
4	66,67%	100,00%	0,00%	100,00%		50,00%	50,00%
5	100,00%				100,00%		0,00%
Alemán(13330)	81,82%	0,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
1	81,82%	0,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
Francés(13331)	83,33%	100,00%	50,00%	100,00%		100,00%	0,00%
1	83,33%	100,00%	50,00%	100,00%		100,00%	0,00%
Valencià Tècnic(13332)	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	0,00%
1	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	0,00%
Instalaciones de telecomunicaciones en edificios(13899)	100,00%	100,00%					100,00%
1	100,00%	100,00%					100,00%
Luminotecnia(14680)	100,00%	100,00%					100,00%
1	100,00%	100,00%					100,00%

TASA DE RESPUESTA ALUMNOS						
TITULACIÓN	2023	23/05/2024	28/05/2024	30/05/2024	Final (03/06)	DIFERENCIA
GIE	3,91	3,7	6,17	8,02	16,67	12,76

FIN 02/06

TASA DE RESPUESTA PROFESORADO				
TITULACIÓN	2023	30/05/2024	Final (03/06)	DIFERENCIA
GIM	39,29	40,74	43,21	3,92

