



UNIVERSITAT
POLITÈCNICA
DE VALÈNCIA

UPV



5 NUEVOS TÍTULOS DE GRADO

Curso 2025-2026

Pendientes de la autorización de la Generalitat Valenciana

Grado en Ingeniería Ambiental

Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos (campus de Vera)

4 cursos

240 créditos ETCS

65 plazas

5 NUEVOS TÍTULOS DE GRADO

Curso 2025-2026

Pendientes de la autorización de la Generalitat Valenciana

Doble grado en Biotecnología + Química

Escuela Técnica Superior de Ingeniería Agronómica y del Medio Natural (campus de Vera)

5 cursos

343,5 créditos ETCS

25 plazas



5 NUEVOS TÍTULOS DE GRADO

Curso 2025-2026

Pendientes de la autorización de la Generalitat Valenciana

Doble grado en Ingeniería Química + Ingeniería de Tecnología y Diseño Textil

Escuela Politécnica Superior de Alcoy (campus de Alcoy)

Habilitante y cuenta además con el sello internacional de calidad EUR-ACE

5 cursos

337,5 créditos ETCS

15 plazas



5 NUEVOS TÍTULOS DE GRADO

Curso 2025-2026

Pendientes de la autorización de la Generalitat Valenciana

Doble grado en Ciencias Ambientales + Ciencias y Tecnologías del Mar

Escuela Politécnica Superior de Gandia (campus de Gandia)

5 cursos

357 créditos ETCS

50 plazas



5 NUEVOS TÍTULOS DE GRADO

Curso 2025-2026

Pendientes de la autorización de la Generalitat Valenciana

Grado en Inteligencia Artificial

Escuela Técnica Superior de Ingeniería Informática (campus de Vera): 75 plazas

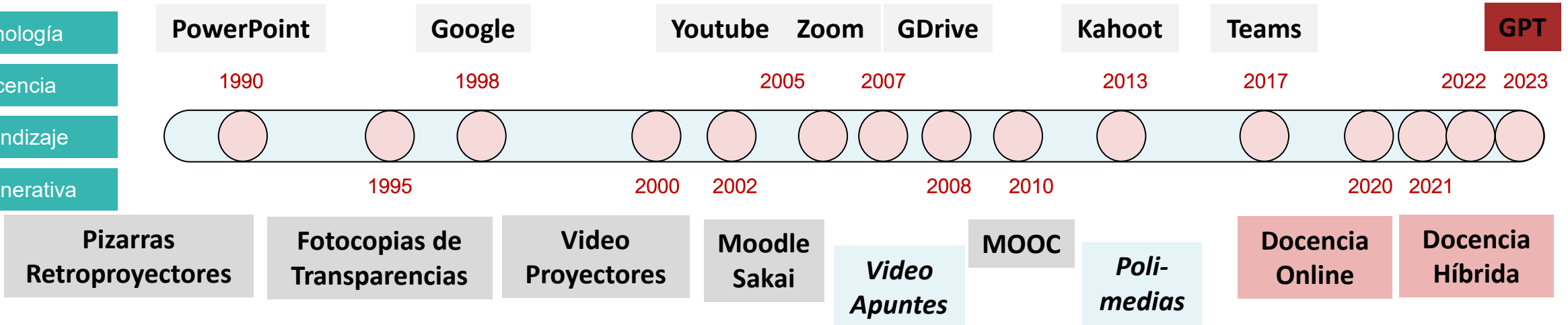
Escuela Politécnica Superior de Alcoy (campus de Alcoy): 75 plazas

4 cursos

240 créditos ETCS

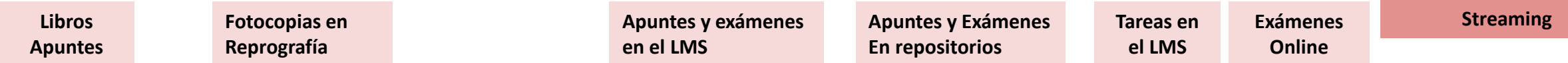
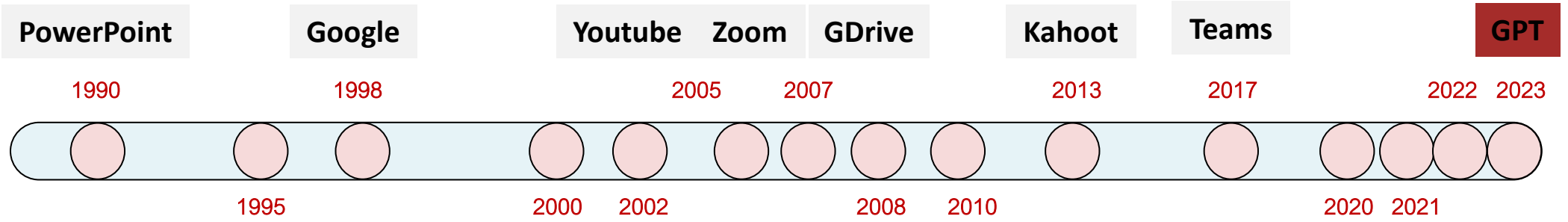
TRANSFORMACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE UN DOCENTE 1989-2024

- Tecnología
- Docencia
- Aprendizaje
- IA Generativa



TRANSFORMACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE UN DOCENTE 1989-2024

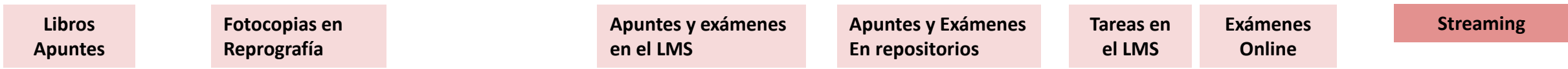
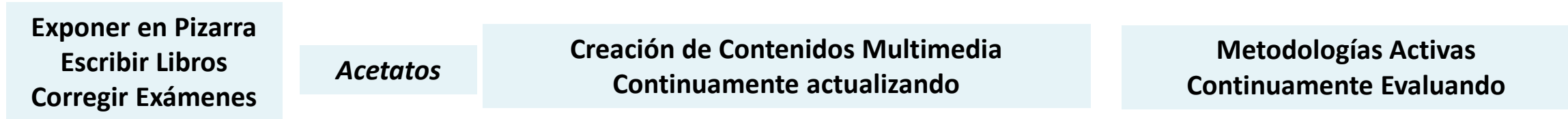
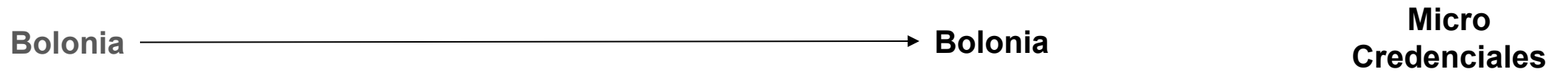
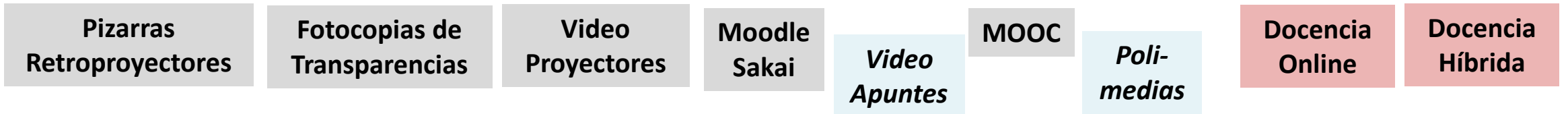
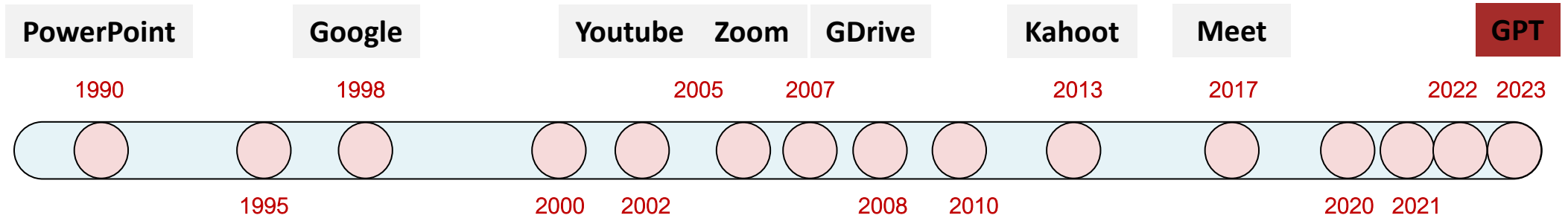
- Tecnología
- Docencia
- Aprendizaje
- IA Generativa



Instagram **TikTok**

TRANSFORMACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE UN DOCENTE 1989-2024

- Tecnología
- Docencia
- Aprendizaje
- IA Generativa



Tecnología

Docencia

Aprendizaje

IA Generativa

Interrogación en lenguaje natural a bases de datos



Esto NO es
transformación
digital... o quizás
sí
(un chatbot
para suplantar
examen oral)

Tecnología

Docencia

Aprendizaje

IA Generativa



ENRIQUECIMIENTO DE CONTENIDOS (RESÚMENES, PREGUNTAS...)

Tecnología

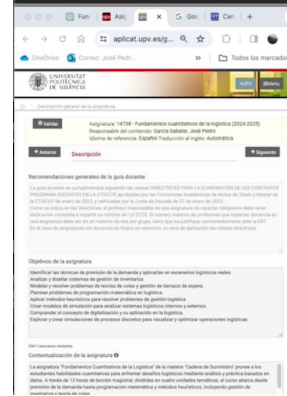
Docencia

Aprendizaje

IA Generativa

Acciones	Contenido	poliMedia
<input type="checkbox"/>	Planificación Agregada Jun 2, 2016 José Pedro García Sabater 00:10:52 Editar las propiedades	público 0 / 5 preguntas
<input type="checkbox"/>	Los tres grandes paradigmas de la coordinación de inventarios Jun 2, 2016 José Pedro García Sabater 00:04:51 Editar las propiedades	público 0 / 3 preguntas
<input type="checkbox"/>	Horizonte, periodo de planificación, periodo de revisión Jun 2, 2016 José Pedro García Sabater 00:05:45 Editar las propiedades	público 0 / 3 preguntas
<input type="checkbox"/>	Versión Jerárquica de la Planificación Jun 2, 2016 José Pedro García Sabater 00:05:11 Editar las propiedades	público 0 / 3 preguntas
<input type="checkbox"/>	Planificar y programar Jun 2, 2016 José Pedro García Sabater 00:11:54 Editar las propiedades	público 0 / 5 preguntas
<input type="checkbox"/>	Diagrama de Gantt Jun 2, 2016 José Pedro García Sabater 00:06:03 Editar las propiedades	público 0 / 3 preguntas
<input type="checkbox"/>	Efecto aprendizaje: curvas de aprendizaje Jun 2, 2016 José Pedro García Sabater 00:05:42 Editar las propiedades	público 0 / 3 preguntas
<input type="checkbox"/>	Estudio del trabajo	público

Cómo hacer una guía docente con ChatGPT



UPV

Completar la estructura de las Guías Docentes usando GPT



Información del video | **Categorías** | Permisos | Transcripción

Título
Cómo hacer una guía docente con ChatGPT

Descripción
En este video se muestra cómo utilizar el lenguaje de programación Chat-GPT para ayudar a crear contenido educativo, como objetivos de aprendizaje, actividades y evaluaciones, conocimientos recomendados y descripciones de asignaturas. El video destaca la

Copy autogenerated description

Descripción (automática)
En este video se muestra cómo utilizar el lenguaje de programación Char-GPT para ayudar a crear contenido educativo, como objetivos de aprendizaje, actividades y evaluaciones, conocimientos recomendados y descripciones de asignaturas. El video destaca la

Show autogenerated description in UI

idioma
Español

Palabras clave
guía docente, chatGPT, IA, LLM

Visibilidad
Público
El video será publico y aparecerá publicitado en el portal.

¿Cómo se puede mejorar la descripción de una asignatura generada por GPT?

Quitando los adjetivos y adverbios

Agregando más información personal

Utilizando un lenguaje más formal

Haciendo que sea más creativo

+ Añadir respuesta

¿Por qué es importante dar instrucciones claras a GPT?

Para que sea más creativo

Para que tenga sentimientos

Para que aprenda más rápido

Para que escriba adecuadamente y con precisión

+ Añadir respuesta

¿Cuál es el beneficio de utilizar GPT para rellenar las guías docentes?

Permite evaluar la comprensión de los estudiantes

Hace que el tema sea más liviano

Reemplaza la conversación con los profesores

Ayuda a inventar nuevas asignaturas

+ Añadir respuesta

Tecnología

Docencia

Aprendizaje

IA Generativa

🤖 Google Notebook LM | Una herramienta de IA perfecta 🍌 para profesores y estudiantes

Prof...
11,4 K...

Unirme

Suscribirse

👍 270



🔗 Compartir



8404 visualizaciones Fecha de estreno: 6 jun 2024

💡 Ideas para el AULA: recursos didácticos 🍌 para tus clases de Lengua y Literatura

🤖 ¡Estoy alucinando! Por fin una #IA generativa a la que veo potencial educativo. Principalmente, porque es personalizable: la alimentas con tus propios apuntes, documentos, datos de interés o estadísticas. La puedes conectar con tu Google Drive (yo no lo haría por si acaso) y subirle documentos de texto y PDF.

Por lo que se puede convertir en tu cuaderno de notas perfecto para investigar un tema o para crear textos argumentativos.

Y ella realiza muchísimas tareas:

- 🍌 Resumen
- 🍌 Línea de Tiempo
- 🍌 Preguntas Frecuentes
- 🍌 Guía Didáctica
- 🍌 Esquemas...

Es una #inteligenciaartificial generativa que sí puede ser usada en el aula y en #investigación.

Por eso, en este vídeo veremos cómo usar #Notebook LM.

IA en Universidades

⚙ Configuración

🔗 Compartir



📖 Preguntas frecuentes

📖 Guía de estudio

📖 Índice

📖 Cronología

📖 Documento de resumen

IA en Universidad...



07:33 / 08:37

Resumen

Los textos examinan la evolución del rol del profesor universitario en las últimas décadas, marcada por la irrupción de las tecnologías digitales en el ámbito educativo. Se analizan los impactos de estas tecnologías en la enseñanza, el aprendizaje, la evaluación y la propia función del profesor. Se argumenta que el acceso a una gran cantidad de información digital ha traído consigo una revolución en la forma en que los estudiantes aprenden, tanto para bien como para mal, y que la universidad necesita adaptarse a este nuevo entorno para seguir siendo relevante.

<https://notebooklm.google.com/notebook/572667a1-8bde-4c84-9ace-49e94f7a5f8f>



Tecnología

Docencia

Aprendizaje

IA Generativa

- Estudiantes (y profesores) sometidos a un flujo incesante de inputs que tratan de captar su atención.
- Estudiantes postpandemia (han probado el online con feedback defectuoso...)
- Una nueva herramienta que (creemos) va a cambiar el mundo laboral de los “*blue-collar* y que *no podemos dejar de lado*”
- Un esquema de “estructura de cursos” basado en “horas de trabajo de estudiante” que sabemos que ha cambiado
- GPT hace creer a unos y otros que todo va bien
- Profesorado agotado de tanta innovación
- Google, Microsoft, Meta y las demás tecnológicas tienen toda la información que les hemos dado y unas aspiraciones concretas y alineadas basadas en quedarse con el “negocio” de la formación



¿QUÉ HACER?

Tecnología

Docencia

Aprendizaje

IA Generativa

Si todo lo anterior es cierto. Y dado que la universidad mundial, pública y privada, se enfrenta al mismo desafío en el que nuestros principales colaboradores (Google, Microsoft...) ahora son nuestros principales competidores por el mercado mundial de la educación superior. ¿qué estrategias sugerirías adoptar a una universidad presencial con prestigio nacional y un campus excelente?

1. *Redefinir el valor de la experiencia presencial*
2. *Hibridación estratégica*
3. *Personalización del Aprendizaje*
4. *Programas especializados y Formación Continua*
5. *Colaboración e Innovación abierta con el sector empresarial*
6. *Posicionamiento Internacional y Alianzas Académicas*
7. *Centrarse en el Desarrollo Humano Integral*
8. *Desarrollo de Modelos Sostenibles e Inclusivos*

Si todo lo anterior es cierto. Y dado que la universidad mundial, pública y privada, se enfrenta al mismo desafío en el que nuestros principales colaboradores (Google, Microsoft...) ahora son nuestros principales competidores por el mercado mundial de la educación superior. ¿qué estrategias sugerirías adoptar a una universidad presencial con prestigio nacional y un campus excelente?

⦿ Dado el desafío que enfrentan las universidades, tanto públicas como privadas, ante la competencia directa de grandes tecnológicas como Google y Microsoft en el mercado global de la educación superior, es crucial que una universidad presencial con prestigio nacional y un campus excelente adopte una estrategia proactiva, innovadora y diferenciada. Aquí algunas estrategias clave que podrían ayudar a una universidad en este contexto:

1. Redefinir el valor de la experiencia presencial

Aunque las tecnologías digitales ofrecen educación accesible y flexible, las universidades presenciales tienen una ventaja clave: la experiencia in situ. Un campus excelente no debe ser solo un lugar físico, sino un centro de **experiencias transformadoras**. La clave es aprovechar el campus para fomentar lo que no puede replicarse digitalmente:

- **Interacción cara a cara** con profesores y estudiantes en ambientes de trabajo colaborativo.
- **Experiencias prácticas y de laboratorio**: ofrecer programas donde los estudiantes participen en proyectos aplicados, investigación experimental o desarrollo de prototipos que requieran infraestructura física.
- **Espacios de innovación y "makerspaces"** que combinen lo presencial y lo digital para que los estudiantes experimenten con la creación, el diseño y la resolución de problemas reales.
- **Networking y actividades extracurriculares** que fortalezcan las relaciones profesionales y personales, clave para el desarrollo de las habilidades blandas.

2. Hibridación estratégica: lo mejor de ambos mundos

Las universidades deben encontrar una manera de **hibridar** la enseñanza presencial y digital para crear un entorno verdaderamente único. Esto implica:

- **Docencia híbrida**: combinar clases presenciales con el uso de plataformas digitales avanzadas (como clases asincrónicas o videos interactivos). Esto permitirá una mayor personalización del aprendizaje, aprovechando las ventajas de la flexibilidad digital y la interacción directa.



UNIVERSITAT
POLITÈCNICA
DE VALÈNCIA

www.upv.es