
INFORME DE GESTIÓN

2022/2023

calidadUPV

ETSI Aeroespacial y Diseño Industrial

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

1. Análisis del funcionamiento y resultados

1.1. Indicadores de los títulos de centro

Grado	TR	TE	TG	TA	TPDITC	TPDID	TM	TOD	PPE	PND	TMG	NC
Ingeniería de Tecnologías y Servicios de Telecomunicación	72.33	87.33	40.81	8.47	82.58	88.39	106.67	136.97	69.78	98.25	37.6	9.47
Ingeniería Física	94.01			7.69	86.21	96.55	102.67	257.33			52.8	11.83
Matemáticas	87.89			8.33	87.5	95.83						13.01
Tecnología Digital y Multimedia	92.35	98.46		7.23	89.53	91.86	106.67	240	90.48		38.3	8.58

Máster	TR	TE	TG	TA	TPDITC	TPDID	TM	TOD	PPE	PND	TMG	NC
Ingeniería de Telecomunicación	90.92	96.22	69.77	7.14	95.83	97.92	86.67	174.67	75	100		

- TR: Tasa de rendimiento
- TE: Tasa de eficiencia
- TG: Tasa de graduación
- TA: Tasa de abandono inicial
- TPDITC: Tasa de PDI a tiempo completo
- TPDID: Tasa de PDI doctor
- TM: Tasa de matriculación
- TOD: Tasa de oferta y demanda
- PPE: Porcentaje de estudiantes que han realizado prácticas en empresa
- PND: Porcentaje de no desempleados
- TMG: Tamaño medio de grupo
- NC: Nota de corte

Satisfacción títulos de grado	SPG	SAG	SAD	ST0	ST3
Ingeniería de Tecnologías y Servicios de Telecomunicación	7.9	6.58	8.44	8.13	7.21
Ingeniería Física	8.82	6.72	8.14		
Matemáticas	6.61	5.57	8.36		
Tecnología Digital y Multimedia	8.28	5.55	8.24	7.86	

Satisfacción títulos de máster	SPG	SAG	SAD	ST0	ST3
Ingeniería de Telecomunicación	7.74	5.79	8.59	8.53	7.33

- SPG: Satisfacción media del profesorado con la gestión del título
- SAG: Satisfacción media del alumnado con la gestión del título
- SAD: Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título
- ST0: Satisfacción media del titulado con la formación recibida

-ST3: Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años

1.2. Indicadores de centro

Indicador	Resultado 2022/2023		
	Grado	Máster	Total
Estudiantes graduados	175	58	233
Porcentaje de mujeres matriculadas	25.7	24.2	25.6
Porcentaje de titulados con beca	49.7	44.8	48.5
Porcentaje de titulados que han realizado intercambio académico	28	12.1	24
Porcentaje de titulados que han realizado prácticas externas	82.9	65.5	78.5
Relación oferta/demanda del centro (dnis... 1ª y 2ª opción)	166.4	154	164.6
Plazas asignadas + lista de espera (1ª y 2ª opción)	1406	222	1628
Tasa de matriculación	106.2	112.5	107.1
Tasa de abandono acumulada	25.8	22.2	24.5
% créditos impartidos en inglés	6.5	25.3	8.1
Gestiones académico-administrativas en las secretarías de Centro			7.62
Consejería de Centro: información general y otras labores de apoyo			8.92
Gestión de prácticas en empresa			7.3
Tramitación de solicitudes de becas de intercambio			5.72
Aulas informáticas de Centro: hardware y software corporativo			7.98

2. Orientación de las enseñanzas a los estudiantes

2.1. Ordenación académica

En la Escuela Técnica Superior de Ingeniería del Diseño (ETSIADI) se imparten 5 grados: (todos ellos con sello de calidad internacionales.

Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Productos (EUR-ACE)

Grado en Ingeniería Aeroespacial (EUR-ACE y ABET)

Grado en Ingeniería Eléctrica (EUR-ACE)

Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática (EUR-ACE)

Grado en Ingeniería Mecánica (EUR-ACE)

y 7 Masters Universitarios (2 de ellos acreditados internacionalmente):

Máster Universitario en Diseño y Fabricación Integrada Asistidos por Computador

Máster Universitario en Ingeniería Aeronáutica (EUR-ACE Y ABET)

Máster Universitario en Ingeniería del Diseño

Máster Universitario en Ingeniería del Mantenimiento (EUR-ACE)

Máster Universitario en Ingeniería en Movilidad Eléctrica

Máster Universitario en Ingeniería Mecatrónica

Máster Universitario en Mecánica de Fluidos Computacional

La enorme actividad que conlleva hace que parte de la gestión de estos títulos recaiga en cuatro subdirecciones: Innovación Educativa, Jefatura de Estudios (POD y gestión de títulos), Laboratorios y Planificación (asignación de aulas y gestión de horarios) y Ordenación Académica (relaciones institucionales, calidad, TFG/TFM y SQF y Mistral). Las cuatro se encuentran perfectamente coordinadas con reuniones prácticamente diarias y, además, cuentan con el apoyo de una técnico de gestión académica.

Contamos con una Delegación de Alumnos muy activa y comprometida con la gestión de los títulos. Prueba de ello es su participación en las diferentes comisiones académicas de los títulos, en la Permanente y en la Junta de Centro de la Escuela. Sus aportaciones son muy valiosas y tenidas en cuenta para el funcionamiento de los diferentes títulos.

Las diferentes CAT de los títulos son las encargadas de tomar decisiones e implementarlas en función de las directrices tomadas por el equipo directivo, adaptándolas a las diferentes particularidades de los títulos.

El Personal de Administración y Servicios da apoyo a todas las titulaciones impartidas en esta Escuela.

El personal de administración de la Secretaría de la Escuela es el encargado de la gestión de procesos académicos que afectan al alumnado desde su ingreso en la Universidad hasta la obtención el título:

matrícula, reconocimiento de créditos, modificaciones, trabajo fin de grado, defensas, solicitudes de título, etc. Por otro lado, desde la Unidad de Prácticas en Empresas de la Escuela en coordinación con el Servicio Integrado de Empleo (SIE), se gestionan las ofertas y solicitudes de prácticas en empresas del estudiantado, así como los convenios de las prácticas con las empresas interesadas en participar como receptores de los alumnos/as.

Igualmente, desde la Unidad de Relaciones Internacionales el personal de administración es el encargado de gestionar las solicitudes de participación en el intercambio académico del estudiantado, tanto internos como externos, así como del personal de la Escuela.

El personal de laboratorio da soporte a los laboratorios de la Escuela que tienen un coeficiente de experimentalidad alto, por la naturaleza de los mismos. Los Técnicos de Laboratorio junto con el profesorado, son los encargados de preparar y realizar las prácticas de las asignaturas de las todas titulaciones de la Escuela que se imparten en sus laboratorios.

El personal informático da soporte a las unidades docentes y de gestión adscritos a la Escuela y al estudiantado matriculado en la misma. Llevan la actualización, montaje y el mantenimiento de las aulas informáticas, software, incidencias informáticas de los usuarios (PTGAS, PDI y Estudiantado) así como, cualquier otra función necesaria para que se pueda impartir la docencia en dichas aulas.

2.2. Estudiantado

Atracción y captación de estudiantado de secundaria, bachillerato y ciclos formativos, la Escuela realiza numerosas acciones, participa en programas establecidos en la UPV con esa finalidad. Así tenemos la participación activa de profesorado de la Escuela en el programa Cencialab dirigido a estudiantes de tercero y cuarto de ESO y ciclos formativos impartiendo los talleres: Telèfons intel·ligents: Un laboratori a la teua butxaca. Experiments de física amb telèfons mòbils intel·ligents; Robòtica: Construeix el teu propi robot.

en los que el alumnado obtiene una primera aproximación a la tecnología en el ámbito universitario. También la participación del profesorado en el programa Praktikum de la UPV dirigido a estudiantes de primero de bachillerato y de primer curso de ciclo formativo superior con buen expediente académico para que conozcan las carreras que se imparten en la UPV y puedan así orientar su desarrollo académico según sus preferencias. En este programa la Escuela ofrece cinco talleres que pretenden dar una muestra de los cinco grados que se imparten en la misma para que el futuro estudiante pueda descubrirlos y captar así su atención. Los talleres que se ofertaron el curso pasado son: Aprendiendo a volar, La microelectrónica a tu servicio, Imprime tu futuro, Diseño y programación de robots, Los objetos: idear, visualizar y fabricar. Este programa goza de un gran éxito entre el estudiantado, quedándose muchos de los solicitantes en lista de espera ya que se oferta para un número limitado de plazas dadas sus características.

La Escuela participa de manera activa en las Jornadas de Puertas Abiertas y en el programa Embajadores promovidos ambos por el Área de Comunicación de la UPV. En las primeras se atiende a estudiantes de segundo de bachillerato y ciclos formativos superiores principalmente y a sus familias mostrándoles los grados que se imparten en la Escuela, qué van a estudiar en dichos grados y qué orientación profesional tiene cada uno de ellos. Las jornadas de puertas abiertas cuentan con una asistencia de más de 1000 estudiantes entre todas las sesiones que se organizan a lo largo del curso. En el programa Embajadores, profesorado de la Escuela se desplaza a institutos, que se encuentran a una cierta distancia que dificulta su asistencia a las jornadas de puertas abiertas, para explicar a los estudiantes los grados que pueden cursar en la UPV y en la escuela concretamente y resolver sus dudas. En este sentido el curso pasado se realizaron un par de visitas. Además, se reciben peticiones particulares de institutos y centros de ciclos formativos para acudir a la Escuela y recibir información de los grados que se imparten, así como realizar una visita de las instalaciones. El curso pasado se realizaron más de 10 sesiones de esta forma que se están repitiendo en el presente curso junto con otras peticiones añadidas.

En cuanto al apoyo y orientación destacar la realización de las Jornadas de Acogida al principio de curso para todo el estudiantado de nuevo ingreso. Estas jornadas se incluyen dentro del Programa Integral de Acompañamiento al Estudiante (PIAE+) de manera que el alumno/a de nuevo ingreso cuenta además con un profesor/a tutor y un alumno/a tutor de cursos superiores que lo acompañará, orientará y apoyará durante todo su primer curso. En la Escuela contamos con una alta participación de estudiantes de cursos superiores, 58 estudiantes solicitaron ser estudiantes tutores, y de profesores/as que participan en el programa, 37 profesores/as en total. El PIAE+ también abarca cursos superiores y de máster. Contamos con tutores/as (8 profesores/as, 32 alumnos/as en grado, 7 profesores/as y 11 alumnos/as en máster).

Se han resuelto el 100% de las SQF con una satisfacción de 5. Policonsulta 96.5% con una satisfacción del 4.5.

2.3. Resultados de la oferta académica

La ETSIADI ha basado, desde hace ya más de 25 años, su actividad en tres pilares, la innovación educativa, las prácticas en empresa y las relaciones internacionales. Fuimos los primeros en la UPV en implantar los PIE (planes de innovación educativa) y en realizar evaluaciones de la calidad dentro del PNECU (Plan Nacional de Evaluación de la Calidad Universitaria) y el posterior PCU (Plan de Calidad Universitaria). En 2003 pertenecemos a la comisión de trabajo para el desarrollo de una acreditación institucional de títulos de grado

y postgrado. En nuestra Escuela nacieron los programas de intercambio universitario en la UPV y los primeros convenios de colaboración empresa - universidad. Continuamos con esa filosofía, prueba de ello son los numerosos Pimes, las más de 1500 prácticas en empresa que se realizan anualmente o los más de 210 alumnos que realizan un intercambio internacional. Todo ello con la actualización constante con las últimas tecnologías en el área docente, de investigación y en infraestructuras.

Gracias a esta filosofía de trabajo, a los esfuerzos de nuestro PDI, PTGAS y estudiantado, tras el análisis de los resultados de las titulaciones del Centro, podemos realizar una valoración positiva de los mismos.

Nuestras titulaciones de grado son altamente demandadas, prueba de ello es la tasa de matriculación que supera el 100% en todas las titulaciones, con tasas de oferta y demanda superiores al 221% (GIEL) y llegando al 666.67% (GIA). Podríamos incorporar más grupos de docencia y, aun así, tendríamos lista de espera. Las notas de corte en los grados se consideran acordes con la demanda, siendo la más baja 9.44 (GIEL) y de 13.05 la más alta (GIA). Estas notas aumentan en mayor o menor grado a lo largo de los cursos lo cual nos indica que cada vez hay más interés por estas titulaciones. La tasa de abandono se encuentra por debajo del 6.33% (GIEL) en todos los casos, prueba de la buena labor que se realiza en la planificación de los estudios, los perfiles de ingreso del estudiantado y los proyectos de orientación y adaptación del nuevo estudiantado.

En el mercado laboral también existe una gran demanda de nuestros titulados, prueba de ello es que el porcentaje de no desempleados a los 3 años de titularse es superior al 93 % en todos los casos.

En cuanto a nuestras titulaciones de master hay que comentar que su demanda también es alta. La tasa de matriculación que supera el 86% en todas las titulaciones, a excepción del MUMFC (42%) que es el primer curso que se oferta, estamos pendientes de la matrícula del siguiente curso. La tasa de oferta y demanda es superior al 126% (MUMFC) y llegando al 668% (MUDFIAC). Podríamos incorporar más grupos de docencia y, aun así, tendríamos lista de espera. Estas tasas nos permiten seleccionar al estudiantado con los perfiles adecuados para que los resultados académicos sean acordes a nuestros objetivos.

La tasa de abandono se encuentra por debajo del 16.13% (MMant) en todos los casos, prueba de la buena labor que se realiza en la planificación de los estudios y los perfiles de ingreso del estudiantado.

En el mercado laboral también existe una gran demanda de nuestros titulados, prueba de ello es que el porcentaje de no desempleados a los 3 años de titularse es aproximadamente del 100% excepto en el MUID que es del 71.43%, cifra puntual ya que en cursos anteriores era del 100% (estaremos atentos a su evolución).

Estos datos nos llevan a la conclusión de que todas las titulaciones ofertadas por la ETSIADI son adecuadas y pertinentes, tienen una alta demanda y empleabilidad ya que cubren las necesidades del entorno empresarial y social con creces.

Los indicadores de centro aumentan en su gran mayoría. Desciende la relación oferta/demanda del centro (1ª y 2ª opción) aunque se mantiene por encima del 125, las plazas asignadas + lista de espera (1ª y 2ª opción) que es alta pero fluctúa a lo largo de los cursos y la tasa de matriculación aunque por encima de 100%.

2.4. Internacional

La ETSIADI lleva a cabo la gestión de las siguientes acciones de intercambio académico:

- Programas Erasmus:

La ETSIADI, de acuerdo con la política de intercambio de la Universitat Politècnica de València, promueve y favorece los intercambios de estudiantes y profesores con universidades extranjeras en el marco de la educación y la formación, con el objetivo de que, por una parte, el estudiantado, al finalizar su período de estudios, hayan podido realizar parte de su carrera en una institución extranjera y, por otra, de brindar al personal docente posibilidades de desarrollo personal y profesional. Durante el curso 2023/2024, han mejorado significativamente los intercambios universitarios con respecto del año anterior. Siendo la ETSIADI una de las escuelas con mayor movilidad en la UPV, ha tenido en torno a 490 intercambios en las titulaciones de Master y Grado, de los diferentes programas en los que participa: Erasmus, Erasmus Prácticas, Erasmus+ KA107, Promoe, MERIDIES - COOPERACIÓN, PROGRAMA DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO, Euromovex, Freemover y SICUE.

- Redes Europeas:

La ETSIADI participa en varias redes temáticas en diversas áreas de la ingeniería de la rama industrial y aeronáutica. Algunas de estas redes son: ENHANCE Alliance, SEFI (Sociedad Europea para la Formación en Ingeniería), PEGASUS (European Aerospace Universities), GEDC (Global Engineering Dean's Council), CESAER, EUGENE Network, MEDIS, Red de Ingenierías de Cartagena de Indias.

La apuesta europeísta y de internacionalización de la ETSIADI tiene como objetivos:

- o Cooperar con las instituciones de formación de ingenieros.
- o Mejorar la comunicación y los intercambios entre profesores, investigadores y estudiantes europeos y de otros países.
- o Participar en establecer los mapas de ruta de la formación en las áreas de Ingeniería.
- o Promover la cooperación entre la industria y las instituciones educativas.

De esta forma, la ETSIADI contribuye al desarrollo y mejora de la formación en las áreas de la ingeniería en los contextos sociales, culturales y económicos europeos.

- Acuerdos de doble titulación:

- o Doble Titulación con la prestigiosa Escuela de ingenieros aeronáuticos en Toulouse ISAE-SUPAERO.

- Convenios / Programas de estudio en el extranjero:

- o Más de 180 acuerdos de cooperación con universidades de 25 países europeos que se amplían cada año.
- o En torno a 70 acuerdos de intercambio y colaboración con universidades del resto del mundo.

- Movilidad de profesorado:

En este curso, el profesorado de la ETSIADI ha llevado a cabo un total de 6 movilidades completadas y 4 en proceso de realización, dentro del marco de las estancias cortas del programa STA y STT. Este número sigue la tendencia de los números de años anteriores.

Dentro del programa de ayuda a la internacionalización APICID, se han invitado a 2 profesores (de Uruguay y México) de reconocido prestigio para realizar estancias docentes cortas en nuestro centro.

Se está trabajando en el establecimiento de acuerdos de doble titulación con universidades extranjeras, muy ventajoso para el estudiantado y profesorado.

Buscamos ampliación de nuestras relaciones con el Reino Unido, muy mermadas tras el Brexit, ya que sigue siendo un destino deseado por nuestro estudiantado.

La retirada de la docencia de inglés por falta de créditos ha supuesto un gran problema en particular para el programa European Project Semester (EPS), y los Masters. Algunos socios no han querido iniciar o renovar los convenios de intercambio por nuestra falta de docencia en inglés.

Limitaciones de personal área internacional dada la gran cantidad de intercambios que se realizan. No podemos depender de servipolis que, pese a su gran voluntad, no son PTGAS por lo que no pueden ni deben tener acceso cierta información.

2.5. Emprendimiento

En la línea del emprendimiento, en colaboración con IDEAS UPV, se realizaron varias sesiones de THINK EMPRENDE en las que personal de IDEAS acudió a las aulas para motivar al estudiantado hacia el emprendimiento. Estas pequeñas sesiones se organizaron con ayuda de algunos profesores/as, que cedieron parte de su tiempo de clase para realizarlas. Se intentaron llevar a cabo dos o tres sesiones por grado y en diferentes cursos con la intención de que todo el estudiantado haya asistido a alguna de ellas al menos una vez durante sus estudios. Actualmente estas sesiones están siendo sustituidas por un THINK EMPRENDE en toda la UPV promovido por el propio instituto IDEAS, pero nuestra intención continúa siendo llevarlos a cabo en las aulas si es posible y en eso pondremos nuestro esfuerzo.

En cualquier caso, la promoción de todos los eventos promovidos por IDEAS UPV como el think emprende y diferentes hackatons, entre otros es una de las tareas que llevamos a cabo mediante nuestra página web, redes sociales y uso de los tabloneros de anuncios de la Escuela.

Y dentro del emprendimiento podemos considerar también a los grupos de Generación Espontánea. El estudiantado de la Escuela es muy proactivo en ese aspecto ya que tenemos estudiantes participando en más de 16 grupos siendo mayoritario en algunos de ellos. Los grupos no solo involucran estudiantado, también el profesorado de la Escuela está implicado en la ayuda y tutorización de algunos de estos grupos. El patrocinio de la Escuela con financiación, espacios para trabajar y ayuda en la organización de eventos es crucial para el desarrollo de estos equipos y su llegada a buen término en las competiciones en las que participan. De hecho, el número de grupos aumenta cada año así como el número de eventos y competiciones, tanto nacionales como internacionales, en las que participan. Así podemos nombrar por ejemplo a:

- Faraday Rocketry, que participa todos los años en el European Rocketry Challenge EuRoC.

- Hyperloop, que ha participado en la competición internacional organizada por SpaceX y The Boring Company cada año desde su creación.

- Formula Student, que compite con su prototipo desde Michigan, Austria, Alemania, Hungría, Holanda o España.

- Aerodesign, que participa en el SAE Aero Design West (Los Ángeles) con la escuela y la UPV como patrocinadores.

- Yudesign, que participan en múltiples concursos y ferias como la Feria Hábitat de Valencia, la Feria del Mueble de Milán, el Dyson Award, entre otros.

- Xtra2, que participa en el Air Cargo Challenge y organizó por primera vez en España el XtraChallenge, una competición de aeromodelismo, que se llevó a cabo en la Escuela.

Todas estas acciones son consideradas por la Escuela como de alto valor académico y profesionalizante por lo que nuestro apoyo es máximo.

2.6. Prácticas externas

Dentro de los objetivos estratégicos se encuentra: Mejorar la empleabilidad y potenciar el emprendimiento en el que enmarcamos la gestión de las actividades que realiza la Subdirección en la Escuela, en particular las prácticas en empresas.

Las tareas llevadas a cabo durante el curso han consistido en:

Talleres mensuales donde se explica a los alumnos todos los aspectos relacionados con las prácticas en empresas.

Charlas por grupos docentes, principalmente de los últimos cursos y másteres para explicar los detalles de las

prácticas en Empresas.

Charlas de Empresas invitadas a explicar sus actividades y programas de prácticas en empresas, en el horario a tal fin, los jueves a partir de las 12:30 del día.

Charlas de Empresas directamente en coordinación con algunas asignaturas.

Promoción del Foro de Empleo, entre el estudiantado de la Escuela.

Atención individualizada al estudiantado para participar en el programa, así como la ayuda para formalizar los Convenios de Prácticas con las Empresas.

Cursos de formación y atención personalizada al estudiantado, en coordinación con personal del SIE, en la formación de los alumnos en la búsqueda de empleo: redacción de CV, entrevistas de trabajo, etc.

Como consecuencia el Porcentaje de estudiantes que han realizado prácticas en empresa ha aumentado en los últimos años llegando a igualar o superar los índices prepandemia, al igual que el porcentaje de titulados que han realizado prácticas externas, alcanzando el 64.3% de media). La misma evolución se produce con las empresas colaboradoras.

Con respecto a la bolsa de ayuda las cifras alcanzadas son históricas, alcanzando valores cercanos al 100%.

Todo ello nos lleva a concluir que las prácticas externas han superado el periodo de la pandemia con éxito, incluso ya estamos por encima de los valores de 2019 en muchos casos. Todo ello debido en gran medida por el trabajo realizado desde las subdirecciones encargadas de esta área, como por la alta demanda de ingenieros formados en nuestra Escuela.

2.7. Innovación educativa

En el curso 22-23 se han presentado un total de 10 solicitudes de Proyectos de Innovación y Mejora Educativa (PIME), todas ellas avaladas por la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Aeroespacial y de Diseño Industrial (ETSIADI) y aprobadas por la Comisión de Evaluación y Seguimiento de los Proyectos de Innovación y Mejora Educativa (CESPIME). Todos los PIME tendrán una duración de 2 años, finalizando el curso 23-24. El número de estudiantes involucrados en el desarrollo de algún proyecto oscila entre un mínimo de 75 (correspondientes a 3 grupos de docencia) y un máximo de 2500 (de 60 grupos), pertenecientes a varias escuelas y facultades. El alcance, en cuanto a titulaciones, oscila entre un mínimo de 1 titulación (1 asignatura) y un máximo de 9 titulaciones (20 asignaturas), siendo 6 titulaciones y 17 asignaturas de la ETSIADI. La mayor parte de proyectos se desarrollan entre 4 y 9 titulaciones con un número de estudiantes entre 400 y 800, y el número de profesores/as involucrados asciende a 84, gran parte de ellos adscritos a la ETSIADI.

En cuanto a los temas desarrollados en los PIME, han destacado los referentes a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), con 3 PIME trabajando en los mismos: uno con una visión general de los ODS y otros dos trabajando en la vertiente más social. También destaca el uso de las TIC para un aprendizaje de calidad, tema en el que trabajan 3 PIME: uno sobre actividades multimedia, otro sobre redes sociales y vídeos, y el último sobre redes sociales y divulgación científica. El concepto umbral es un tema en auge en los últimos tiempos, recuperando la importancia que tuvo en el siglo pasado, y así lo evidencia que haya 2 PIME trabajando en ello, además de otro correspondiente a la convocatoria 21-22. Otros temas que también reciben especial atención son los que generan escenarios formativos de aprendizaje activo, como la creación de una empresa o la fotografía participativa, y los que conllevan una implicación más profunda del estudiantado en su formación, como nuevamente la creación de una empresa y el trabajo con redes sociales y vídeos.

Mención aparte merece el PIME institucional Adaptación curricular de las competencias transversales en la ETSIADI, que forma parte del proyecto UPV de adaptación al RD822/21 y está siendo desarrollado en todas las titulaciones de la Escuela, involucrando a todo el estudiantado y profesorado.

Respecto a los PIME solicitados en la convocatoria del curso 21-22, y que terminaron en julio de 2023, aún no se tiene la información de la evaluación final, pero se aportan en este informe los datos más representativos. En el curso 21-22 se presentaron un total de 7 solicitudes de PIME, todas ellas avaladas por la ETSIADI y aprobadas por la CESPIME. El número de estudiantes involucrados en el desarrollo de algún proyecto ha oscilado entre un mínimo de 370 (correspondientes a 7 grupos de docencia) y un máximo de 2343 (de 48 grupos), pertenecientes a la ETSIADI y a otras escuelas y facultades. El alcance, en cuanto a titulaciones, ha oscilado entre un mínimo de 1 titulación (1 asignatura) y un máximo de 15 titulaciones (19 asignaturas), siendo propias 3 titulaciones y 4 asignaturas. El número de profesores/as involucrados asciende a 85, estando aproximadamente la cuarta parte de ellos adscritos a la ETSIADI.

En cuanto a los temas desarrollados, destacaban los referentes a la generación de escenarios formativos de aprendizaje activo, como el aprendizaje basado en problemas y en retos, estudio de casos, gamificación para la motivación, etc. desarrollados en 4 PIME. También fueron de gran importancia los relativos a la evaluación orientada al aprendizaje de competencias, con 1 PIME trabajando en el concepto umbral, además de los 2 ya mencionados sobre ABP y gamificación. Otros temas trabajados fueron la coordinación multicentro como

innovación disciplinar y el uso de las TIC para un aprendizaje de calidad mediante simuladores educativos.

3. Recursos y servicios

3.1. Infraestructuras

La Escuela Técnica Superior de ingeniería Aeroespacial y Diseño Industrial, a partir de ahora ETSIADI, aboga por una educación de calidad con un gran componente práctico. El centro dispone 9 talleres específicos, 24 laboratorios informáticos, 14 laboratorios docentes, 26 aulas, 12 laboratorios de investigación, Todos los laboratorios, aulas y talleres equipados con video proyectores laser led en total 66, 28 puestos de simulación de vuelo, cabina CESNA de simulación de vuelo realista y 6 salas/salones de reuniones. Además, es sede de numerosos eventos como la Fira Tecnológica, congresos internacionales, jornadas, charla, etc.

Al disponer de laboratorios y talleres propios, surge la necesidad de cubrir su demanda en cuanto a maquinaria y equipamiento específico, además de todos los materiales fungibles empleados en las prácticas o durante el desarrollo de los proyectos educativos.

Algo similar sucede con las necesidades de las aulas informáticas, derivado del aumento de las exigencias requeridas por el software más actual y el rápido crecimiento del sector tecnológico, nos vemos obligados a una constante renovación y mejora de los equipos informáticos para ofrecer una experiencia al usuario satisfactoria y de calidad. La compra de software específico es otra necesidad que desde la ETSIADI cubrimos cuando por parte del profesorado se demanda su adquisición para impartir su docencia. En este sentido, la satisfacción con las aulas informáticas de Centro: hardware y software corporativo ha descendido. Analizado el caso, existe mal estar entre cierta parte del estudiantado por la desaparición de software corporativo de la UPV en abierto.

Colaboramos ampliamente con el programa de Generación Espontánea de la UPV, dando soporte a un número elevado de sus grupos, proporcionándoles espacios, facilitándoles el uso de nuestros laboratorios y talleres, así como ayudándoles con la adquisición de materiales para sus proyectos.

La ETSIADI, con sus 5 grados, 7 másteres oficiales y 3 másteres propios, lidia con un volumen de alumnado del orden de los 4.000, esto implica una gran necesidad de espacio y de personal.

Actualmente, a la hora de realizar exámenes o desarrollar ciertas actividades que requieren un espacio más especializado o concreto, nos vemos desbordados y se realizan verdaderos encajes de bolillos para coordinar los horarios y los espacios de los que disponemos, por lo que una de las grandes necesidades del centro es el aumento de la disponibilidad de espacios.

Así mismo, toda la infraestructura del Centro debe mantenerse mediante personal técnico cualificado, el cual actualmente presenta una gran saturación ya que se han aumentado la carga de trabajo de forma considerable, con la creación de nuevos laboratorios, aumento de aulas informáticas, atención a necesidades técnicas de grupos de generación espontánea o proyectistas, aumento del número de usuarios con la implantación de nuevos grados, nuevos másteres. Todo este aumento de la carga de trabajo, no se ha visto reflejado en un aumento proporcional de la plantilla, por lo que la saturación del personal técnico es evidente, traduciéndose en desmotivación y un deterioro del servicio prestado puesto que no se puede llegar a cubrir con calidad todas las necesidades del Centro.

En cuanto a la gestión económica, se ha adelantado mucho con la no imposición de un límite de importe por proveedor, que perjudicaba cualquier compra de material puesto que no era una solución ágil ni eficiente. Actualmente tenemos necesidad de realizar compras en proveedores que solo aceptan pagos mediante tarjeta bancaria o que su método de pago no es compatible con la gestión económica de la UPV, hablamos de plataformas como Amazon u otros proveedores de tiendas especializadas que operan únicamente vía web. Deberíamos plantear su utilización simplemente por un principio de austeridad, ya que el mismo material que buscado en un proveedor "oficial UPV" el precio es mucho mayor.

3.2. Recursos humanos

El nº de profesores que imparten docencia en la Escuela son:

Catedrático/a de Escuela Universitaria, Tiempo Completo 4

Catedrático/a de Universidad, Tiempo Completo 89

Personal Temporal Investigador 68

Personal Temporal Posgrado/Master 5

Profesor/a Asociado/a, Tiempo Parcial: 10 horas semana (5L+5T) 5

Profesor/a Asociado/a, Tiempo Parcial: 12 horas semana (6L+6T) 53

Profesor/a Asociado/a, Tiempo Parcial: 6 horas semana (3L+3T) 32

Profesor/a Asociado/a, Tiempo Parcial: 8 horas semana (4L+4T) 36

Profesor/a Ayudante Doctor, Tiempo Completo 18

Profesor/a Colaborador/a, Tiempo Completo 4

Profesor/a Contratado/a Doctor, Tiempo Completo 16

Profesor/a Emérito/a, Tiempo Parcial: 6 horas semana (3L+3T) 1

Profesor/a Permanente Laboral, Tiempo Completo 43

Profesor/a Titular de Universidad, Tiempo Completo 170

Profesor/a Titular Escuela Universitaria, Tiempo Completo 16

Todos ellos tienen un perfil pertinente a las tareas docentes e investigadoras a las que se dedican. Hay que indicar que, a lo largo de los cursos, la TPDID (Tasa de PDI doctor) aumenta ligeramente en los grados y se mantiene en los masters y que la TPDITC (Tasa de PDI a tiempo completo) se mantiene con mínimas variaciones.

El grupo del PTGAS está compuesto por los siguientes perfiles:

A1

Técnicos Superiores de Laboratorio 3

Técnico Superior de Prácticas en Empresas 1

Jefa de Sección de Centro 1

A2

Técnico Medio de Laboratorio 3

Analista Programador de Sistemas/Redes 1

Jefa de Unidad Administrativa 1

Técnico de Gestión Académica 1

C1

Especialista Técnico de Laboratorio 1

Especialista Técnico Informático 1

Administrativo 8

Jefe de Grupo 2

Operadores 2

Secretaria de Escuela 1

Coordinador de Servicios 1

Auxiliares de Servicios 4.

Todos ellos con perfiles adecuados y pertinentes a sus puestos de trabajo.

La satisfacción con las gestiones académico-administrativas en las secretarías de Centro ha aumentado, al igual que la gestión de prácticas en empresa y la labor con la consejería de Centro: información general y otras labores de apoyo, esta última aumenta significativamente.

La satisfacción con la tramitación de solicitudes de becas de intercambio desciende. Analizado el caso hay descontento entre el estudiantado por la desaparición de destinos tras el Brexit.

No obstante, dada la carga de trabajo existente en la Escuela por la cantidad de alumnado y de titulaciones que se gestionan, son a todas luces insuficientes, teniendo una necesidad imperiosa de aumentar el N.º de PTGAS.

4. Vinculación con el medio

4.1. Extensión universitaria y proyección social

Dentro de nuestra vinculación con la sociedad, la ETSIADI participa en proyectos que tienen como fin acercar al alumnado infantil y juvenil, especialmente a aquellos que tienen más difícil el acceso a la tecnología, al apasionante mundo de la programación, la robótica, la impresión 3D, etc. ayudándose del profesorado de los centros de Primaria, Secundaria y Formación Profesional que actúan como canalizadores.

Programación, robótica, electrónica, diseño e impresión 3D para todos.

La UPV y la Asociación ByLinedu lanzan una nueva edición del proyecto CoderDojo en la ETS de Ingeniería del Diseño.

<https://www.upv.es/noticias-upv/noticia-13424-coderdojo-en-l-es.html>

Nueva edición del CHALLENGE STEAM en la UPV

<https://www.upv.es/noticias-upv/noticia-14541-nueva-edicion-es.html>

También se realizan acciones para acercar a las mujeres al campo de la ciencia y la ingeniería.

Segunda jornada de Mujeres en Ciencia e Ingeniería

https://www.upv.es/entidades/VACTS/noticia_960332i.html

Robótica, también en Femenino.

VI Jornada de Programación, Robótica e Impresión 3D.

<https://sites.google.com/view/pr3dvalencia2022/inicio>.

El Hall de la Escuela es un centro de exposiciones permanente. En él se realizan acciones sociales y culturales a lo largo de todo el curso.

Xtra2 UPV Presentación

FIRA TECNOLÓGICA. CEFIRE-ETSID

Networking con Nacho Rivera (Blue Banana). Programa mentoring Alumni UPV.

Stand Grupo Azalea. Generación espontánea.

Presentación empresas sector aeroespacial y grupos generación espontánea.

Empresas sector aeroespacial y grupos generación espontánea.

Seminario técnico sobre maquinaria eléctrica.

Feria Generación Espontánea

Coffee y Cocktail Jornada Cátedra del Deporte UPV y GEPACV

Máster en Gestión de Empresas Deportivas UPV
Proyecto Física
Exposición de Faraday Rocket
"Activación evento RedBull
Exposición TAU
Grupo GE BEST
"Xtra2 Challenge
Equipo GE IAESTE
Stand en el hall de ideas UPV
DELEGACIÓN DE ALUMNOS Atheanea
Challege Bylinedu
"Recogida ropa"
Helios Race GRUPO G.E.
Challege Bylinedu
stand grupo IAESTE
"Helios Race GRUPO G.E.
"PREACKTIKUM + Xtra2
"FIRA TECNOLÓGICA CEFIRE-ETSID"
"I3D - International Intercultural Integration in 3D Seminar
"XVII International Workshop on Sensors and Molecular Recognition
"Promoción de Purdue University de EEUU
Máster gestión deportiva
"Challenge STEAM
FERIA TECNOLÓGICA
"Trabajos alumnos asignatura Gestión de la Sostenibilidad en la Empresa
"Trabajo de los alumnos de la asignatura Comunicación Gráfica e Identidad Corporativa I
"Tesinas fin de Máster y trabajos de los alumnos del Máster en Styling.
"Proyecto Física 10270
"Finales EPS
Exposición trabajos Diseño para ocio y hábitat Jurado Nude"
Experimentos con un robot móvil.
"Exhibición de Prototipos EPS
"MotoR-UPV
"CERÁMICA TAU
Cristina 71810"
"DAIDALONIC
Jornada institucional del Programa de Acogida Universitario (PAU)
Cátedra Deporte UPV y GEPACV (Asociación de Gestores Deportivos de la CV)
20th International Conference on Technology, Knowledge, and Society
Jornadas de Digitalización del Mantenimiento
XVIII International Conference on Design Principles & Practices
Jornada PR3D.

4.2. Comunicación

La Escuela Técnica Superior de ingeniería Aeroespacial y Diseño Industrial (ETSIADI), dispone de presencia en redes sociales y web. Así mismo disponemos de pantallas informativas para soportes en formato digital distribuidas por diferentes espacios del Centro y tableros de anuncios para soportes físicos.

En cuanto a redes sociales, estamos presentes en X (antiguo Twitter), Instagram, Facebook, Google Maps y Youtube. Disponemos de una web propia institucional, que se está renovando actualmente y será sustituida por la nueva en mayo de 2024.

Creemos que un buen uso de estas herramientas es fundamental para llegar a nuestro estudiantado actual y futuro. Actualmente se está haciendo un uso de las redes, que sabemos no es el correcto, ya que no disponemos de personal cualificado que pueda gestionar de forma óptima tanto las redes sociales como la web del centro. El uso que se está dando a las redes es el de un simple tablón de anuncios, perdiendo la esencia de ser una red social abierta y viva, en el que se prime dar la información prácticamente en directo desde el propio evento o que exista un feedback directo desde la red social correspondiente, es decir, a día de hoy, los eventos se anuncian con mucha antelación cuando son planificados, no disponen de una estructura homogénea entre sí y en el caso de que se realice alguna consulta o comentario desde la red social correspondiente, no hay nadie al otro lado para contestarla. Esto hace que la red social se convierta en un mero escaparate sin atractivo para los usuarios habituales de este tipo de redes sociales.

Desde el ETSIADI, sabemos que no es la forma correcta de uso de una red social, pero al menos con el personal del que disponemos actualmente, intentamos tener una presencia en estos medios, para que parte de la información del centro llegue por estos canales. Dada la gran importancia que la sociedad actual da a este canal de comunicación, se debería dotar a los centros de personal específico para llevar estos

menesteres, con una dedicación exclusiva en temas de comunicación del Centro, ya que por ejemplo en nuestro caso, quien lleva hoy en día nuestras redes sociales y web, se está encargando a la vez de muchas otras tareas, como la gestión de diversos laboratorios del centro, soporte a prácticas etc, por lo que no puede gestionar las redes sociales de forma óptima. La página web del centro actual, aunque cumple su función, es de diseño antiguo y se ha ido parcheando y añadiendo funciones según demanda. La idea es sustituirla por una web mucho más atractiva, donde la información se muestra de una forma clara y amigable.

La información mostrada en pantallas y en cartelería, se gestiona también con el mismo personal, en este tipo de soporte se suelen mostrar eventos o información destacada, no publicándose todas las noticias para no saturar el medio.

Por último, el email es una herramienta de trabajo muy útil que a nivel administrativo y de gestión, podríamos decir que es la más empleada, sirve para comunicarse entre los empleados, realizar solicitudes internas, nos sirve como agenda o recordatorio de tareas etc. Pero como herramienta de comunicación a nivel estudiantado, es una herramienta muy poco eficaz, ya que el alumno/a no suele leer su correo de la UPV a no ser que este esperando algún tipo de notificación, por lo que transmitir o comunicar algún evento a través de email, suele ser poco productivo. Aun así, es cierto que se debe de seguir empleando para comunicaciones oficiales, pero desde la ETSIADI intentamos emplear otros medios para la comunicación de eventos, transmitiendo por email solo aquellos de alta relevancia para no saturar la bandeja de entrada del usuario que, al ver su bandeja saturada, directamente omite todos los correos y la información se pierde.

4.3. Vinculación con entidades externas

La Escuela cuenta con dos comités asesores de titulaciones, un comité para la rama industrial y otro para la rama aeroespacial y aeronáutica. Están conformadas por profesionales de renombre de los diversos campos de diferentes industrias. Estos comités se reúnen anualmente para analizar y, en función de ello, asesorar a la Escuela en sus titulaciones y actividades. Fruto de ello, han sido el cambio de nombre de la escuela añadiendo "aeroespacial" e "industrial" al anterior nombre y la modificación de algunos planes de estudio.

En la actualidad, la Escuela tiene adscritas 6 cátedras, la Cátedra Stadler, la Cátedra Istobal, la Cátedra IDC, la Cátedra de Artesanía, la Cátedra Henry Ford y la Cátedra PowerCo. En el marco de estas cátedras, se realizan diferentes actividades que acercan al estudiantado al mundo de la empresa y el emprendimiento. Algunos ejemplos de estas actividades son los retos planteados en el aulas abiertas, concursos y hackatones o los premios a Trabajos Final de Grado y Master en diferentes campos relacionados con la industria. Todas estas actividades son abiertas a toda la comunidad universitaria, adquiriendo un carácter multidisciplinar en el que la participación del alumnado de la Escuela es muy destacado."

La relación con los diferentes colegios profesionales de la rama industrial, aeroespacial y aeronáutico es muy buena. Todos ellos cuentan con representación en los comités asesores respectivos. El COGITIV cuenta con una sala permanente en nuestra Escuela y los contactos son, prácticamente mensuales. Existen concurso de premios a los mejores TFG/TFM por parte de los colegios y participan activamente en presentaciones, cursos y congresos que se organicen en la Escuela.

5. Oferta formativa

En nuestro Centro se imparten 5 grados (todos ellos con sello EUR-ACE) y 7 Masters Universitarios (2 de ellos acreditados internacionalmente).

Todos ellos tiene una alta demanda, alta empleabilidad y los resultados académicos son muy satisfactorios.

Tras el análisis realizado a lo largo del presente documento, podemos concluir que todas las titulaciones de nuestra Escuela son pertinentes y mantienen en el tiempo su relevancia en el ámbito industrial y social.

Con respecto al trabajo para adecuar nuestros títulos a la normativa y a la demanda social resaltamos las siguientes acciones:

El grado en Ingeniería Aeroespacial se encuentra en fase de rediseño del plan de estudios. Se espera que pueda empezar a impartirse la actualización en el curso 25/26.

El Máster Universitario en Ingeniería del Mantenimiento ya está aprobado por los organismos competentes y se está impartiendo.

El Máster Universitario en Ingeniería del Diseño se encuentra a la espera de la aprobación por parte de los órganos competentes (AVAP/ANECA).

El nuevo Máster Universitario en Mecánica de Fluidos Computacional se encuentra impartiendo desde el curso 22/23.

El nuevo Máster Universitario en Ingeniería en Movilidad Eléctrica se encuentra impartiendo desde el curso 23/24.

Se encuentra a la espera del informe definitivo por parte de los órganos competentes (AVAP/ANECA) el Master en sistemas de aeronaves no tripuladas y tecnologías asociadas (MUJAS).

Ya se está trabajando en el Plan de estudios del nuevo Master Universitario Space Engineering.

Para cubrir las demandas sociales e industriales que nos comunican nuestras comisiones asesoras, las empresas y los colectivos con los que mantenemos contactos necesitamos proponer la implantación en nuestra escuela de un Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria.

Nuestros estudiantes de grado nos solicitan poder cursar el Máster Universitario en Ingeniería Industrial en nuestra Escuela, solicitud que recogemos en este informe de gestión.

6. Política y objetivos de calidad

La Escuela se encuentra alineada con la política de calidad de la UPV. Prueba de ello es el desarrollo de los objetivos que quedan plasmados en dicha política.

La oferta académica de grado, máster y de formación continua y permanente se adecuan constantemente a las demandas de la sociedad. Prueba de ello es el análisis realizado en el presente documento, concretamente en los puntos 4 y 1.3.

La Escuela trabaja constantemente en la mejora de los sistemas de gestión de la organización, de transparencia y rendición de cuentas ante los distintos grupos de interés. Prueba de ello es que los índices de satisfacción con las Gestiones académico-administrativas en las secretarías de Centro, con la Consejería de Centro y con la gestión de las prácticas aumenta.

Poseemos muchas titulaciones oficiales con certificaciones internacionales de calidad. En concreto todos los grados están certificados por EUR-ACE, al igual que el Master en Mantenimiento y el Master en Ingeniería Aeronáutica. El grado en Ingeniería Aeroespacial y el Master en Ingeniería Aeronáutica están acreditados por ABET.

Dentro de las oportunidades formativas innovadoras y flexibles que mejoren la experiencia de aprendizaje del estudiantado a la vez que estrechan el vínculo universidad-entorno laboral realizamos un trabajo muy intenso para promover y apoyar a los grupos de generación espontánea (ya comentados y detallados en el punto 1 del presente informe). Además, se imparten cursos sobre tecnologías específicas, se promueven los cursos realizados por los Colegios Profesionales, se facilita el acceso del ICE para que puedan presentar su oferta formativa al estudiantado y se trabaja con el SIE para introducir y promover el emprendedurismo en nuestras aulas.

La oferta formativa a las personas que trabajan en la UPV y la orientación hacia la misma viene liderada por los servicios de la UPV. En concreto para el PDI por el ICE y para el PTGAS por el UFASU. Además se cuenta con los cursos promovidos por el CFP a los cuales pueden acceder desde los diferentes colectivos. Desde la Escuela se promueven cursos específicos coordinados con estos entes de la UPV para realizar mejorar la formación del personal.

La coordinación de las actuaciones de las distintas unidades de la Escuela para cumplir con los objetivos establecidos en el Plan Estratégico recae en el equipo directivo y la Permanente de la Escuela.

7. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Iniciativa propia del Centro.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Propuestas en los informes de gestión de título.
- E. Motivada por los grupos de interés.

Tipos de impacto de las acciones de mejora

- A. La planificación y coordinación docente.
- B. Las acciones de atracción y captación de estudiantes.
- C. Las acciones de apoyo y orientación para estudiantes.
- D. La adaptación del perfil de ingreso del estudiantado.
- E. Resultados de la oferta académica (indicadores).
- F. Las acciones de internacionalización para estudiantes.
- G. Las acciones orientadas al emprendimiento del estudiantado.
- H. La oferta, desarrollo y resultados de las prácticas externas.
- I. Los proyectos de innovación educativa apoyados por el Centro.
- J. Las infraestructuras.
- K. Los recursos humanos.
- L. Las actividades orientadas al desarrollo cultural.
- M. La transferencia de conocimiento a la sociedad.
- N. Las acciones y sistemas de comunicación.
- O. La vinculación con entidades externas.
- P. El mantenimiento y relevancia de la oferta formativa.

7.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

7.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Impacto	Acción de mejora	Motivación
EUITI_2022_01	A	A, J	Aumento de la infraestructura para Docencia de las Titulaciones del Centro.	La falta de espacio para poder desarrollar nuestra actividad docente. Las aulas, laboratorios, etc. que tenemos en proporción al número de alumnos que tenemos matriculados. Tenemos verdaderos problemas para poder realizar la actividad evaluadora en nuestras titulaciones (aulas para actos de evaluación) y para poder albergar a cada grupo de TA y PA en un aula sin tener que desplazarse en cada cambio de asignatura. Necesitamos talleres para albergar a los grupos de generación espontanea.
EUITI_2022_02	A	B, N	Rediseño de la web de la Escuela	Aunque la actual es pertinente y cumple su función, a raíz del cambio de nombre de la Escuela, nos planteamos rediseñar la web para hacerla más atractiva e intuitiva.
EUITI_2022_03	C,E	B, F	Aumentar la docencia en inglés	Tras la desaparición de los grupos ARA la demanda de la docencia en inglés por parte del estudiantado continua existiendo. En particular está siendo significativo en la asignatura EPS y en el master de movilidad eléctrica. También nos provoca problemas en los procesos de reacreditación de los títulos. Por ello, creemos pertinente un esfuerzo en la creación de grupos que impartan docencia en este idioma.
EUITI_2022_04	E	B, F	Fomentar las relaciones internacionales con universidades de habla inglesa.	Tras la aplicación del Brexit la oferta de intercambio con universidades de habla inglesa ha disminuido de forma significativa. El estudiantado continua solicitando destinos con este perfil, por lo que creemos oportuno trabajar en esta propuesta para mejorar la oferta.
EUITI_2022_05	A	G	Fomentar el carácter emprendedor entre nuestro estudiantado	En la sociedad faltan emprendedores. Nuestras titulaciones tienen un perfil de egreso adecuado para el emprendimiento y, ya que el estudiantado será el futuro de esa sociedad, fomentar ese carácter en ellos es fundamental
EUITI_2022_06	A	B	Solicitar un nuevo título: Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria.	Dada nuestra experiencia e implicación en la innovación educativa a lo largo de más de 30 años, creemos que somos una Escuela preparada para albergar dicha titulación, la cual aportaría nuevo estudiantado a la Escuela y a la UPV. Existe un grupo de investigación que centra su actividad en aplicaciones pedagógicas para la docencia. En la actualidad ya se han leído 2 tesis doctorales sobre el tema y están 3 en realización.

Código	Origen	Impacto	Acción de mejora	Motivación
EUITI_2022_07	E	A, C, K	Creación de plazas PTGAS mediante la modificación de la RPT de la Escuela	La actividad docente de la Escuela crece y ello lleva a tener que actualizar el PTGAS que da apoyo. En concreto nuestras necesidades actuales serían: Técnico Medio de Laboratorio, perfil Dibujo ‐ Diseño (horario de mañanas) Técnico Medio de Laboratorio, perfil Electrónico (horario de tarde) Operador, horario tardes Analista de Aplicaciones, horario de mañanas Administrativo Apoyo a Prácticas en Empresas Administrativo con inglés Apoyo a Relaciones Internacionales.

7.3 Otras acciones de mejora ejecutadas

8. Valoración global

Los planes de estudios están implantados y la organización de los programas formativos son coherentes con el perfil de competencias y objetivos de las titulaciones. Estos se reflejan en las memorias de verificación y son actualizados.

Los perfiles de egreso están definidos, son relevantes y actualizados y quedan reflejados en los Planes de Estudios.

Los títulos cuentan con mecanismos de coordinación docente tanto horizontal como vertical entre las diferentes materias/asignaturas. Ello permite una adecuada asignación de la carga de trabajo del estudiantado y una planificación temporal, asegurando la adquisición de los resultados de aprendizaje.

La definición del perfil de ingreso es adecuado para iniciar estos estudios, así como la alta demanda de nuestras titulaciones hace que las notas de corte en los grados y algunos masters sea muy alta.

La aplicación adecuada de las diferentes normativas académicas (permanencia, reconocimiento, etc.) y nuestra forma de trabajar hace que los valores de los indicadores de rendimiento académico sean altos y mejoren a lo largo del tiempo.

Trabajamos con gran transparencia y nos preocupamos de que la información llegue a los grupos de interés en tiempo y forma adecuados. El contenido de la Web es pertinente y actualizado constantemente. Gracias a ello conseguimos comunicar de manera adecuada a todos los grupos de interés las características del programa formativo y de los procesos que garantizan su calidad. Se publican las características del programa formativo, su desarrollo y sus resultados, incluyendo la relativa a los procesos de seguimiento y de acreditación. Dicha información es fácilmente accesible. Los estudiantes matriculados en los títulos tienen acceso en el momento oportuno a la información relevante sobre el plan de estudios y los resultados de aprendizaje previstos.

Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) de la UPV, plenamente implantado, el cual facilita el proceso de seguimiento, modificación y acreditación del título y garantiza su mejora continua a partir del análisis de datos objetivos y verificables, facilita la evaluación y la mejora de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los objetivos de la política de calidad de la UPV se hacen propios de la Escuela, nos encontramos plenamente comprometidos con ellos y se trabajan adecuadamente.

El personal académico que imparte docencia en nuestros títulos es adecuado y se encuentra motivado. Reúne el nivel de cualificación académica requerido y dispone de la adecuada experiencia profesional, docente e investigadora. Además, realiza la actualización pertinente para abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje de una manera adecuada.

El Personal de apoyo, aunque escaso, los recursos materiales y servicios son los adecuados a la naturaleza, modalidad de los títulos, estudiantes matriculados y competencias a adquirir por los mismos. Las infraestructuras, sobre todo aulas, son insuficientes

Las actividades formativas, sus metodologías docentes, y los sistemas de evaluación empleados en las titulaciones son adecuados y se ajustan al objetivo de la adquisición de los resultados de aprendizaje previstos y se adecuan a su nivel en el MECES (Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior).

Los principales datos e indicadores de nuestros títulos son excelentes (número de estudiantes de nuevo ingreso por curso académico, tasa de graduación, tasa de abandono, tasa de eficiencia, tasa de rendimiento y tasa de éxito).

La satisfacción de los estudiantes con la formación recibida es buena.

La empleabilidad de nuestros egresados. El Porcentaje de no desempleados es muy alto.

Visión de futuro. La sociedad está en continuo cambio. Para que nuestros títulos se encuentren en sintonía permanente con ella estamos en permanente contacto con la misma, vía las relaciones con las empresas, mediante los convenios y proyectos de investigación que los profesores realizamos, las cátedras de empresas

adscritas

9. Sugerencias de mejora del SIQ