
INFORME DE GESTIÓN

2022/2023

calidadUPV

ETS de Ingeniería de Edificación

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

1. Análisis del funcionamiento y resultados

1.1. Indicadores de los títulos de centro

Grado	TR	TE	TG	TA	TPDITC	TPDID	TM	TOD	PPE	PND	TMG	NC
Arquitectura Técnica	59.48	78.09	20.2	26.53	78.79	65.15	114.5	163.5	96.61	93.33	45	

Máster	TR	TE	TG	TA	TPDITC	TPDID	TM	TOD	PPE	PND	TMG	NC
Edificación	92.95	93.91	38.89	33.33	90	80	93.33	250	66.67	92.31	30.1	

- TR: Tasa de rendimiento
- TE: Tasa de eficiencia
- TG: Tasa de graduación
- TA: Tasa de abandono inicial
- TPDITC: Tasa de PDI a tiempo completo
- TPDID: Tasa de PDI doctor
- TM: Tasa de matriculación
- TOD: Tasa de oferta y demanda
- PPE: Porcentaje de estudiantes que han realizado prácticas en empresa
- PND: Porcentaje de no desempleados
- TMG: Tamaño medio de grupo
- NC: Nota de corte

Satisfacción títulos de grado	SPG	SAG	SAD	ST0	ST3
Arquitectura Técnica	7.2	7.45	8.04	8.17	6.86

Satisfacción títulos de máster	SPG	SAG	SAD	ST0	ST3
Edificación	8.27	7.31	8.85	9.38	8.38

- SPG: Satisfacción media del profesorado con la gestión del título
- SAG: Satisfacción media del alumnado con la gestión del título
- SAD: Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título
- ST0: Satisfacción media del titulado con la formación recibida
- ST3: Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años

1.2. Indicadores de centro

Indicador	Resultado 2022/2023		
	Grado	Máster	Total
Estudiantes graduados	59	18	77
Porcentaje de mujeres matriculadas	44.9	41.2	44.6
Porcentaje de titulados con beca	52.5	5.6	41.6
Porcentaje de titulados que han realizado intercambio académico	10.2	0	7.8
Porcentaje de titulados que han realizado prácticas externas	96.6	66.7	89.6
Relación oferta/demanda del centro (dnis... 1ª y 2ª opción)	33.1	137.5	57.2
Plazas asignadas + lista de espera (1ª y 2ª opción)	66	82	149
Tasa de matriculación	112	110	111.5
Tasa de abandono acumulada	48.5	50	48.7
% créditos impartidos en inglés	4.3	0	3.7
Gestiones académico-administrativas en las secretarías de Centro			7.46
Consejería de Centro: información general y otras labores de apoyo			8.19
Gestión de prácticas en empresa			7.36
Tramitación de solicitudes de becas de intercambio			6.59
Aulas informáticas de Centro: hardware y software corporativo			7.19

2. Orientación de las enseñanzas a los estudiantes

2.1. Ordenación académica

En la ETSIE se imparte el Grado en Arquitectura Técnica (GAT) y el Máster Universitario en Edificación (MUE).

La implantación del plan de estudios del GAT y la secuenciación de las asignaturas, son coherentes con lo establecido en la memoria de verificación permitiendo un aprendizaje ordenado en la configuración de las edificaciones y se completa con la formación en materias relacionadas con el proceso edificatorio global. La docencia implementa actividades de prácticas de aula y laboratorio, charlas de empresas del sector y visitas de obra que mejoran los resultados de aprendizaje, siendo muy valoradas por los estudiantes. La metodología docente establecida contempla teoría de aula en un 51% y destaca un 43% destinado a prácticas de aula, de laboratorio, de campo e informáticas, además de un 6% en Seminario. Esto refleja una docencia enfocada a la resolución de casos prácticos en una titulación que habilita la profesión del Arquitecto Técnico.

La tasa de matriculación (TM) de 114.5 en el GAT que supera el 3º cuartil de la UPV, consolida su crecimiento con respecto a los siete años anteriores, aumentado de 77 (2015) a 114.5 (2022), así como la tasa de oferta y demanda (163.5) pasando de 90 (2018) a 200 (2022). En el caso del MUE la TM se sitúa en el 3º cuartil y la TOD en un 250 con la misma tendencia positiva. El tamaño medio de grupo aumentó de forma importante pasando de 26.9 en 2019 a 45 en 2022 en el GAT y de 14.6 en 2019 a 30.1 en 2022 en el MUE superando ambos el 3º cuartil de la UPV. Todos estos datos generaron en el GAT, un aumento de grupos en 1º y 2º y desdobles en subgrupos más reducidos de las prácticas gráficas y tecnológicas, que fue posible por las mejoras en las infraestructuras de las aulas, y permiten mejorar la calidad en la enseñanza y los resultados de aprendizaje.

La reestructuración de horarios en el GAT cumpliendo la acción de mejora del Informe de Gestión de Centro 19/20, que dispuso los lunes sin docencia, permitió potenciar las actividades complementarias con visitas y charlas profesionales, lo cual fue muy bien recibido por el estudiantado. Esta coordinación de actividades es gestionada por la CAT que aprueba el calendario y el tipo de actividad. Esta reestructuración también posibilitó que todas las asignaturas impartidas en inglés (4.3% en 2022 próximo al 2º cuartil de la UPV), se ubicaran en un mismo curso, 30 créditos, adaptando su horario en un grupo y evitando solapes, facilitando a los estudiantes a elegir esta vía y acreditar el reconocimiento B2 en inglés necesario para obtener el título, además de la optativa de inglés B2 que se oferta. Por último, se concentraron las asignaturas optativas en un mismo día, facilitando al estudiante su planificación.

La coordinación académica se realiza con la participación de la Dirección de la Escuela, sus subdirecciones, DAT, CAT, JE, departamentos, PDI, PTGAS y estudiantes. La coordinación se muestra en la elaboración de los informes de gestión, reuniones de coordinación para tratar temas entre asignaturas como organización de

horarios y calendario de prácticas, aprobaciones de las guías docentes y análisis de los resultados de rendimientos de las asignaturas. Estas acciones buscan el buen funcionamiento de las titulaciones. Hay reuniones de la Dirección, Jefatura de estudios y DAT con los profesores por cursos para organizar horarios y calendarios, para tratar temas de rendimientos y comportamientos, y con profesorado de nueva incorporación. Y se participa con la delegación de estudiantes en diversos temas como el calendario de académico y de evaluación para estudiar la carga docente antes llevar la propuesta a Junta de Escuela.

Esto está en la línea de la acción de mejora 138_2021_03 "Reuniones de coordinación horizontal y vertical de las asignaturas del Grado", esperando mejorar la satisfacción en aspectos de coordinación docente para que permita la organización eficaz, distribución, tiempos, carga, prácticas, etc.

2.2. Estudiantado

Jornada de Acogida. Participaron 143 estudiantes de 1er curso del GAT. Se les presentó el centro, la titulación y recibieron información académica, administrativa e informática importante. Se dio a conocer el programa PIAE+ con la participación del equipo tutor y delegación de estudiantes que colaboraron en la visita del centro y a la Feria de Servicios de la UPV. En el MUE a la jornada de acogida acudieron el 100% de los estudiantes matriculados dándoles a conocer los servicios de la ETSIE de secretaria, biblioteca e informática, así como el programa PIAE+.

Jornadas de Puertas Abiertas. La ETSIE participó en 22 charlas presenciales, 18 de institutos y 4 de familias, alcanzando un total de 1240 asistentes. En ellas recibieron información de la titulación y visitaron la escuela, con exposición de los trabajos que se realizan en las aulas y los laboratorios de materiales, construcción e instalaciones del centro.

Red de embajadores. Con objeto de captar estudiantes la ETSIE participa dando a conocer la UPV y nuestras titulaciones en institutos que no pudieron asistir a las JPA.

Desde 2020 la ETSIE participa en la organización de la Olimpiada "Ingeniería en la Edificación: Construyendo con Ingenio", aplicación de la Ingeniería de Edificación a la Construcción Sostenible, organizada por la CODATIE junto con las Escuelas de Ingeniería de Edificación a nivel nacional, patrocinado por el Consejo General de la Arquitectura Técnica de España y con la colaboración del FECYT. En el 22/23 se celebró su 3ª edición con estudiantes de ESO, BACH y CF, con objeto de despertar vocaciones entre los escolares. La fase Semifinal en la ETSIE contó con la colaboración de la Cátedra Arquitectura Técnica y el equipo de la ESO también resultó ganador del 3º premio de la Fase Nacional.

Praktikum. Se realizó el taller ARQUITEKNICA 2.0 Ingenio en Edificación, con objeto de dar a conocer el GAT realizando 9 talleres relacionados con la representación gráfica y programas de gestión en la construcción en 3D, realidad virtual, termografía, fotogrametría y grabación con drones. Colaboraron 12 PDI, 1 PTGAS y la empresa BEMORE3D. Y participaron 13 estudiantes de 1º de BACH con calificaciones excelentes, que trabajaron en los laboratorios de instalaciones, construcción y materiales en la ETSIE.

El PIAE+. La ETSIE participó en este programa PIAE+ para estudiantes del GAT, con 13 profesores y 8 estudiantes tutores, junto con la estudiante en prácticas PIAE+. Entre las actividades de 1º curso del GAT destacaron las visitas de obra que fueron muy bien recibidas por el estudiantado y generó la formación de grupos pequeños y fomento la relación entre ellos, generándose un buen ambiente e integración de todos. En la visita a las viviendas de la Fuente de San Luis con la empresa Bertolin participaron 138 estudiantes. En la visita al Estadio de la Cerámica en Villareal de la mano de la ingeniería IDOM, asistieron tanto estudiantes de grado y máster, fomentando la convivencia y la integración, generando vínculos de compañerismo y resolución de dudas. También se organizaron cursos impartidos por el ICE y se realizaron sesiones con los profesores y estudiantes tutores. Para estudiantes de 2º, 3º y 4º curso del GAT se realiza una charla informativa de las prácticas externas en la ETSIE, 5 charlas sobre el TFG con temas de la profesión, la presentación del MUE y participaron en las Jornadas de iniciación a la investigación de la ETSIE. Desde el PIAE+ también se realiza el seguimiento del estudiantado con rendimiento inferior al 35%, con entrevistas personales y análisis de problemas con objeto de poder prestarles ayuda.

Y en cuanto al informe SQF únicamente hubo una queja y 2 mistrales en el GAT uno de ellos resuelto por el profesor responsable y el otro se encuentra en fase Defensor Universitario. Respecto al MUE hubo una sola observación de un profesor exigiendo libertad de cátedra lo cual excede el ámbito de gestión del título y del centro.

2.3. Resultados de la oferta académica

En la ETSIE se oferta el GAT y el MUE con unos indicadores que reflejan una mayor elección de la sociedad por la profesión del Arquitecto Técnico a la que habilita la titulación y la especialización a través del máster en edificación. La tasa de matriculación bruta del GAT ha variado en los últimos cuatro años debido al incremento de las plazas ofertadas, aumentando de 90 (2019) a 200 (2021), aun así, la tasa en 2022 con un 112 sigue superando el 3º cuartil de la UPV. Esto ha mejorado también la nota de corte pasando de un 5.03 (2018) a 7.96 y 8.49 (2022). En el MUE esta tasa también ha mejorado significativamente de 35 (2020) a 110

(2022) y situando al centro (111.5) por encima del 3º cuartil de la UPV. Destaca el aumento de la oferta/demanda en el MUE en 1ª y 2ª opción que ha pasado de 72.2(2020) a 137.5 (2022), debido a la mejora en las condiciones de poder viajar y la calidad del mismo.

El número plazas asignadas y lista de espera en el GAT sigue su crecimiento de los últimos tres cursos, pasando de 95 (2020) a 149 (2022). Esto refleja una clara demanda por parte de la sociedad de las titulaciones del centro, destacando el máster que ha duplicado su valor en 3 años. El porcentaje de mujeres matriculadas del centro 44.6 (2022), supera el 2º cuartil de la UPV.

En el GAT la tasa de abandono acumulada, aunque supera el 3º cuartil de la UPV se ha reducido de 60.7 (2020) a 48.5 (2022). Este valor está influenciado con el abandono inicial a pesar de haberse reducido de 36.36 (2020) a 26.53 (2022). De hecho, el rendimiento (58.08) es muy inferior en 1º curso (53.76%), frente al 66.14% de 2º, 80.13% de 3º y 87.25% de 4º. En 1º influye la falta de información sobre la titulación, baja preparación en Matemáticas y Geometría. y en un amplio número de estudiantes extranjeros con estudios previos diferentes y escaso dominio del idioma, que dificultó el aprendizaje. A este respecto se han realizado las gestiones para exigir el nivel B2 de español en la matriculación, de hecho, un gran número de estudiantes deja de asistir a clase ya en octubre, pero sí se presenta a los actos evaluativos, lo que penaliza el rendimiento. En los cursos siguientes el rendimiento mejora mucho al tener asignaturas tecnológicas muy vinculadas a las salidas profesionales lo que sugiere una adaptación progresiva del estudiante al plan formativo adecuándose al perfil del egresado muy valorado entre los empleadores que, al insertarse en el mundo laboral, demoran la entrega del TFG.

En el MUE el abandono está relacionado con problemas de visado o beca y con la demora en la entrega del TFM al acceder a un mercado laboral en auge. Se debe tener en cuenta que el MUE históricamente ha sufrido una elevada correlación directa entre la actividad en la industria y las tasas relativas a docencia.

Se ha incrementado el número de estudiantes graduados de forma importante pasando de 49 (2021) a 77 (2022), superando el 2º cuartil de la UPV.

La ETSIE trabajó en acciones de mejora del IG del Centro 19/20 como "Creación de Talleres de TFG", destinando los lunes sin docencia a ellos sin interferir en la docencia, realizando reuniones temáticas, con mayor seguimiento evitando su tendencia al abandono, reduciendo el % de estudiantes de 4º matriculados solo de TFG de un 67% (2022) a 39.72% (2023). También en "la Jornada de Iniciación a la Investigación en la edificación", para facilitar que inicien el TFG/TFM. La ETSIE participa en el PIME Abandono y en acciones del PIAE+ y seguimiento de bajo rendimiento.

Y por parte del MUE se contactó con los estudiantes pendientes de entrega del TFM en los últimos 5 años, para analizar su situación y poder ayudar a su finalización, aunque consideramos que la acción más efectiva puede ser la modificación del título solicitada a la ANECA por adaptación al RD822 y el paso de 72 a 90 créditos del máster. Creemos firmemente que el hecho de tener que realizar un 3º semestre en la UPV favorecerá el inicio y finalización del TFM.

2.4. Internacional

En la ETSIE el porcentaje de titulados que han realizado intercambio académico desde 2020 donde la pandemia redujo drásticamente este indicador (3.1), se ha ido incrementando hasta un 7.8 (2022), debido al mayor interés del estudiantado. En el curso 22/23 la ETSIE ha recibido 24 estudiantes de intercambio, 18 ERASMUS, 2 PROMOE de la Universidad Mayor de Chile y uno de la University of South Australia. Y 3 del programa de intercambio Erasmus+ KA107 - 2020/2023 (P6), 2 de ellos de la Odessa State Academy of Civil Engineering and Architecture (Ucrania) y 1 de la University of Cape Town (República Sudafricana). Por otro lado, desde el Centro se han enviado 3 al Politécnico de Milán y 1 a la Università degli studi di Roma Tor Vergata.

En el GAT el número de estudiantes de intercambio recibidos supera el 2º cuartil de la UPV. Este aumento es mucho más acentuado en el porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico que ha crecido de 2.08 (2020) a 10.17 (2022).

El bajo intercambio de titulados es consecuencia de la denominación de la titulación y el ambiguo reconocimiento con otras titulaciones del ámbito constructivo en el resto de los países junto con los cambios en los Planes de Estudio en las Universidades de origen. Otro aspecto que influye considerablemente es la situación económica y familiar del estudiante. Y al incrementar el número de estudiantes en Prácticas en Empresa, disminuye los que solicitan salir del país, dado que significa el tener que abandonar la relación con la Empresa.

En el GAT es destacable el crecimiento sostenido del porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera en los cuatro últimos cursos, siendo en 2019 de 14.89 y en 2022 de 17.09 superando ampliamente la meta indicada en la memoria de verificación de 7, y situándose por encima del 3º cuartil de la UPV. Esta cifra unida a un bajo dominio del idioma afectó negativamente a la tasa de rendimiento y abandono inicial, junto con la

formación previa que afecta negativamente al rendimiento de asignaturas como matemáticas y geometría descriptiva.

La internacionalización del MUE está consolidada, el estudiantado extracomunitario es muy importante ya que en los últimos años más de diez nacionalidades distintas en el aula supone una oportunidad de crecimiento personal y transversal que potencia la formación adquirida, con relativización de puntos de vista y perspectiva global. Por ello es un máster que tradicionalmente no consigue enviar estudiantes fuera al suponer una segunda movilidad y respecto a los nacionales dado que la profesión regulada y libre en España aglutina en un único profesional funciones que en el extranjero ejercen diferentes agentes, eso hace que el estudiantado prefiera cursar aquí la totalidad del título. Todo esto también afectado por las condiciones actuales de la industria en España, con la recuperación del sector inmobiliario y de la edificación, que está demandando técnicos cualificados, y nuestros titulados apuestan por la inserción laboral, seguramente debido a la memoria colectiva de la crisis de 2008 a 2014 y las oportunidades que ahora se abren.

Desde la ETSIE se está trabajando el lograr acuerdos con otras universidades extranjeras para realizar el intercambio de un semestre completo, con un cuadro de convalidaciones, que no aumente el tiempo de formación y motive al estudiante.

Y, por otro lado, destacan la organización de eventos de investigación como el Research in Building Engineering, exposición itinerante internacional presentada en 8 países, con la participación de más de 57 universidades internacionales; EXCO Salón Tecnológico de la Construcción, Congreso EUBIM, 12ª edición del mayor encuentro de usuarios de BIM de España; VII International Academic Real Estate Congress, foro de debate internacional de investigadores y profesionales del sector inmobiliario.

2.5. Emprendimiento

La ETSIE participó en el Foro de Emprendimiento y Empleo, potenciando el encuentro entre la empresa y el estudiantado de la ETSIE y cabe señalar que el centro dispone de un espacio habilitado por la UPV como <Espacio Emprende ETSIE>, destinado a zona de trabajo para los nuevos proyectos empresariales. Y espacios cedidos a empresas generadas por estudiantes egresados en la titulación en sus primeros años de andadura profesional. Y se dispone de un área de oficinas habilitada para Generación Espontánea UPV.

La ETSIE también proporciona ayuda pormenorizada al estudiante trabajando en paralelo desde centro e IDEAS UPV para recibir el apoyo y asesoramiento en el inicio de sus nuevos proyectos emprendedores.

Desde primer curso se plantean charlas sobre el emprendimiento y se realizan trabajos orientados a la creación de nuevas empresas, para llevar a cabo los proyectos en la asignatura de Economía y en diversas asignaturas del Máster.

En esta línea la escuela también pone a disposición de aquellos estudiantes que realizan los trabajos que requieren ensayos experimentales, los laboratorios de materiales, construcción, informática e instalaciones para recibir asesoramiento y apoyo. También el profesorado de la ETSIE está implicado en esta línea, desarrollando un PIME en 2022-2023 titulado "Propuestas y diseño de actividades para la innovación, creatividad y emprendimiento en el aula".

En cuanto a los indicadores del centro, la encuesta de los titulados a 5 años (T5) indica que el 83.05% de los egresados se encuentran trabajando, el 13.56% estudiando o trabajando y únicamente un 3.39% desempleados. Y el puesto de trabajo que ocupan es de un 17.86% por cuenta propia y en un 8.93% en start-up, lo cual es un indicador del grado de emprendimiento. En esta encuesta el 84.75% no tiene intención de emprender en los próximos 3 años. Esto se explica por la fuerte demanda de las empresas del sector por nuestros egresados.

2.6. Prácticas externas

Las prácticas en empresa en la ETSIE siguen siendo una fortaleza destacable de la titulación del GAT. El porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa se sitúa en un 96.61 en el GAT superando el 4º cuartil de la UPV y la meta definida (80). Este indicador se mantiene en valores elevados en los últimos 6 años, situándolo en los más altos de la UPV. En el MUE se produjo un incremento muy significativo en 2020 y se mantiene en valores altos que en 2022 con un 66.7 supera el 3º cuartil. El indicador global del centro (89.6) supera el 4º cuartil de la UPV (74.9).

Durante el curso 2022-2023 se han realizado 258 prácticas con 105 empresas, lo que representa un 82,19 % de titulados que han hecho prácticas. El número de estudiantes que realizan prácticas en empresa es muy alto debido a la obligatoriedad en el plan de estudios de cursar 6 ECTS en materia de prácticas de empresa, que no es el 100% porque parte de esos créditos se pueden reconocer por experiencia profesional. Aunque son prácticas curriculares obligatorias, es importante destacar que, del total de prácticas realizadas, solo el 26,51% son curriculares, mientras que el resto son extracurriculares y se realizan a petición de los

estudiantes por la relación con las empresas, ya que las empresas solicitan que sigan realizando las prácticas por el rendimiento obtenido, siendo contratados una vez finalizados los estudios en un porcentaje significativo. La profesión a la que habilita este título favorece la inserción laboral comenzando con estas prácticas de empresa. En 2022-2023 únicamente se han podido cubrir el 27.13% de las ofertas de empresas, porque no hay estudiantes suficientes para poder cubrir todas las prácticas ofertadas.

Un aspecto importante que destacar es que la totalidad de las prácticas son remuneradas, alcanzando en este curso una bolsa total de 424661.94 €, con 4.87 €/h. El total de horas de prácticas realizadas es de 80329 por 137 estudiantes con una media de 2.57 meses por práctica.

Las Cátedras Bertolin e Itercon, tienen dentro de sus objetivos el fomentar la incorporación del estudiante de Arquitectura Técnica en la empresa a través prácticas de empresa, con un enriquecimiento de conocimientos especializados que tienen como objetivo la empleabilidad en la misma empresa o empresas afines del sector.

En cuanto a la gestión de la unidad de prácticas en la ETSIE, el grado de satisfacción es del 7.36 muy próximo al 2º cuartil de la UPV. Teniendo en cuenta al gran volumen de prácticas gestionadas con el personal disponible se considera que esta unidad y su personal en la ETSIE está realizando un gran labor y con gran profesionalidad, obteniendo en los conceptos de "trato recibido" (TRA) y "profesionalidad" (PROF) la valoración más elevada de la encuesta. Cabe indicar que este indicador corresponde únicamente a la respuesta de 20 estudiantes (14%), frente a 137 estudiantes que han realizado prácticas con un total de 258 prácticas gestionadas con 105 empresas.

En cuanto a la difusión, la unidad de prácticas realiza una gran trabajo de información a través de las redes sociales y dentro del PIAE+ se realiza desde el PIAE+ una "Charla informativa de las prácticas externas en la ETSIE" charla específica a los estudiantes de 2º y 3º curso donde se resuelven sus dudas y se potencia esta actividad. También se imparte una charla desde el servicio centralizado del SIE sobre empleabilidad a los estudiantes del MUE con la participación de directores de RRHH de empresas constructoras.

2.7. Innovación educativa

En la ETSIE se ha producido un incremento destacable del trabajo en PIMEs pasando de uno en 2019-2020, con ocho profesores, relacionado con el Aprendizaje Basado en Proyectos, uno en 2021-2022 con un profesor relacionado con los ODS, a nueve PIMEs en 2022-2023 con trece profesores implicados.

Los resultados del PIME de Aprendizaje Basado en Proyectos cuya metodología es óptima para el estudiante de Arquitectura Técnica, ya que la profesión regulada a la que habilita este título universitario necesita abordar un proyecto desde su planteamiento hasta su materialización en un edificio, coordinó 9 asignaturas de 3º y 4º curso y algunos resultados se han implementado en su docencia.

Los nueve PIMES en los que ha participado profesorado de la ETSIE durante el curso 2022-2023, de los cuales cinco son institucionales, están relacionados con el apoyo al estudiante, competencias transversales y emprendimiento. Los PIMES son "Detección y prevención del abandono académico en la UPV", "Adaptación curricular de las competencias transversales en la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Edificación", "El proyecto final de carrera como proyecto integral de arquitectura", "Propuestas y diseño de actividades para la innovación, creatividad y emprendimiento en el aula", "ETSIAMN-KIT: Una herramienta para la mejor adaptación del estudiante", "Fotovoz: usando la fotografía participativa para el desarrollo de competencias transversales", "Uso de simulaciones virtuales para implicar de forma activa a los estudiantes de primero de la ETSIAMN en su proceso de aprendizaje", "Perspectiva de género en un entorno docente activo-constructivo y sostenible" e "Innovación y Mejora educativa aplicada a los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la ETSII".

Sin duda estas líneas de trabajo se reflejarán en la mejora de las metodologías educativas aplicadas a la enseñanza en la ETSIE y en la coordinación entre asignaturas. Y con respecto al PIME relacionado con la implantación de las Competencias Transversales se ha ido estableciendo en las asignaturas para el curso 23-24 con las 5 CT aplicadas en un gran número de asignaturas, 14 (CT1), 14 (CT2) 23(CT3), 17(CT4) y 31(CT5).

3. Recursos y servicios

3.1. Infraestructuras

Las aulas, los laboratorios informáticos y la biblioteca son adecuados al número de estudiantes y profesores y no disponen de barreras arquitectónicas. En cuanto a los laboratorios de prácticas de instalaciones, construcción y materiales de construcción dependientes de los departamentos están muy bien valorados por los estudiantes y son un referente, con un elevado porcentaje de su docencia destinada a prácticas, acorde con la titulación del GAT que habilita a una profesión regulada.

La satisfacción del estudiantado hacia los recursos materiales (aulas, laboratorios, etc.) se ha incrementado de 6.58 a 7.10. Esto está relacionado con la calidad de las infraestructuras del edificio 1B, el más antiguo de

la UPV, en el que se han ido incrementando las inversiones en su mejora y acondicionamiento. No obstante, la dimensión del centro y su diseño ha permitido disponer de las aulas necesarias adaptándose al crecimiento de matrícula de los últimos años. Esto junto con la reestructuración de los horarios, ha permitido concentrar la actividad en aulas en cuatro días lectivos, permitiendo destinar un día de la semana a actividades complementarias a la docencia como visitas, charlas, etc.

La ETSIE se dotó de sistemas de video apuntes y la herramienta Teams en todos los ordenadores de aulas y laboratorios que permitieron una total interacción entre el profesorado y estudiantado, reunir equipos de trabajo, acciones tutoriales, etc. Los espacios habilitados con sistema de Video apuntes y Teams corresponden a 27 puntos que incluyen 8 aulas docentes, 1 aula TFG, 1 aula de Defensa de TFG, 4 aulas gráficas y 8 laboratorios (1 Instalaciones, 1 Construcciones II-III, 1 Construcciones IV-V, 1 Física, 1 Materiales de Construcción y 3 en otros laboratorios como Matemáticas, Idiomas, etc.). También se instalaron en las 2 aulas máster, 1 aula defensa TFM, 1 Sala de juntas, 1 Sala seminario ETSIE y 1 sala de reuniones Dirección ETSIE. Esta dotación permitió llevar a cabo un seguimiento adecuado de la docencia a distancia.

En el curso 22/23 se ha mejorado el indicador de satisfacción con las aulas informáticas del centro por parte del estudiantado (7.19) y en el caso del PDI mejora a un 8.5. Los servicios informáticos tienen una valoración media, incluyendo a ambos colectivos, alta de 8.52.

Cabe señalar el espacio habilitado por la UPV como Espacio Emprende ETSIE, destinado a nuevos proyectos empresariales, y espacios cedidos a empresas generadas por estudiantes egresados en la titulación en sus primeros años de andadura profesional.

Las Mejoras realizadas en el curso 22-23 más relevantes fueron:

- 1.- Mejoras en las instalaciones de climatización del Aula Magna, Aula C2 y Laboratorio de Construcción I, mediante la sustitución de maquinarias, conductos, etc., para adecuar los espacios a unas condiciones de confort adecuadas y optimizar los usos de los espacios.
- 2.- Adecuación de los espacios que comprenden el Laboratorio de Materiales con sustitución de mobiliario en aula docente y laboratorio, bancadas para equipamiento y nuevo espacio de vestuario, aseo y lavabo.
- 3.- Mejora importante de la envolvente del edificio en la zona del laboratorio, con nueva carpintería con rotura de puente térmico, control solar y trasdosado interior con mayor aislamiento y estanqueidad, que ha supuesto una mejora de la eficiencia energética del edificio, permitiendo el ahorro en consumo de climatización.
- 4.- Actuación en las aulas de defensa de TFG/TFM, con mejora en los medios audiovisuales y sustitución de mobiliario y nuevo panelado de madera mejorando de forma considerable el aspecto y las condiciones de uso.
- 5.- Reparación de claraboyas del edificio 1B para solucionar problemas de filtraciones de agua.

Dada la antigüedad del edificio, con las inversiones activadas de infraestructuras y las futuras obras de acondicionamiento del edificio de la escuela, se espera que siga mejorando el grado de satisfacción del profesorado y de los estudiantes.

3.2. Recursos humanos

El personal académico ha incrementado de forma muy significativa el IAD (9.93) situándose por encima del 4º cuartil de la UPV, e indicando la excelente calidad docente, con un 75.7% con la evaluación de IAD de Notable o Excelente. Y en la encuesta del estudiantado la calificación media es de 8.04. Sin duda la implicación del PDI en PIMES, el PIAE+ y Praktikum han favorecido este incremento.

El IAI ponderado en el GAT se ha incrementado (3.19) y en el MUE se encuentra cerca del 3º cuartil de las 81 titulaciones analizadas debido a las actividades de fomento a la Investigación en la Escuela. Todo ello redundando en un incremento en la transferencia de conocimiento e investigación que reciben los estudiantes, contrastado con una alta producción científica del PDI y posibilita que el estudiantado desarrolle trabajos sobre líneas de investigación de vanguardia.

La tasa del PDI Doctor (65.15) y PDI a TC (78.79), por encima del 2º cuartil de la UPV ha ido disminuyendo por el número de jubilaciones en una plantilla con un 75% con más de 50 años, pero sobre todo porque los buenos datos de matrícula han permitido nueva contratación de profesorado asociado. Esto tanto en el GAT como en el MUE al ser unas titulaciones con un componente profesional muy marcado precisa de PDI con un arraigo fuerte con el tejido empresarial de la industria de la edificación que aporte una visión profesional que complemente el carácter investigador del PDI Doctor mejorando la calidad.

El Personal Técnico de Gestión y Administración y Servicios durante el curso 22/23 no ha cubierto el 100% de los puestos requeridos y/o se han producido bajas y traslados que han dejado el PTGAS mermado y con una alta carga de trabajo. El personal existente con una formación adecuada que mejora y actualiza de manera constante con la participación en la UFASU, realiza un trabajo fundamental para garantizar el funcionamiento adecuado y de calidad del centro. Cabe una mención especial a la valiosa aportación del personal del laboratorio.

Los resultados de la encuesta de satisfacción de la gestión del título tanto por el PDI (7.2) como por el estudiantado (7.45) supera el 3º cuartil de la UPV, con la mejor valoración a la eficiente gestión administrativa del título y la satisfacción del estudiante con la docencia impartida (8.04) y de los titulados (8.17) que han aumentado son buenos indicadores de la calidad.

La satisfacción con las gestiones administrativas en la secretaría es menos valorada en matrícula y gestiones administrativas, pero mejor en organización docente y económica (9.29), especialmente con el trato recibido y la profesionalidad. Este refleja la penalización en la burocracia y plazos que es compensado con su dedicación y atención al público.

La Conserjería es valorada por el PDI (9.1) y estudiantado (8.19) por su buen hacer y la profesionalidad del personal pero que de cara al estudiante se ha visto afectado por el número de bajas, y ha derivado en periodos de tiempo con falta de personal y tiempo de demora en su sustitución, lo que resultaba insuficiente para dar una respuesta adecuada a las necesidades del estudiantado.

La satisfacción con la gestión de prácticas en empresa (7.36), con tramitación de intercambio (6.59) próximos al 2º cuartil de la UPV y referentes a las aulas informáticas (7.19), reflejan puntuaciones bajas en información recibida o sencillez de mecanismos, pero muy elevadas en trato recibido y profesionalidad. Esto es debido a personal insuficiente, con periodos con un único técnico para todo el centro, y la demora en la reposición. Sin duda el personal existente sí ha demostrado una gran profesionalidad y buen hacer a pesar de la sobrecarga.

El informe de Poli[consulta] refleja que el porcentaje de cumplimiento en plazo de las consultas fue del 98.6% y la satisfacción con la respuesta y atención fue superior a la media de la UPV, con el 3er mejor valor (4.6 de 5). El informe SQF no indica ninguna comunicación.

4. Vinculación con el medio

4.1. Extensión universitaria y proyección social

La titulación de Grado en Arquitectura Técnica que habilita para la profesión regulada con competencias profesionales en solo 4 años y el Máster Universitario en Edificación de gran especialización en el ámbito del sector hace que durante el último curso un gran porcentaje del estudiantado tome contacto con el mercado laboral, inicialmente con las prácticas en empresa y posteriormente como titulados. Este hecho viene avalado por el alto porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa muy superior al 4º cuartil de la UPV.

El porcentaje de no desempleados a 3 años en el GAT con un 93.33 y de 92.31 en el MUE siguen siendo excelentes, así como la autoeficacia a los tres años que mantiene la tendencia creciente pasando en el GAT de 4.68 (2019) a 6.83 (2022), próximo al 3º cuartil de la UPV. Esto indica un crecimiento en la posibilidad de encontrar el tipo de trabajo para el cual se han preparado y se espera vaya mejorando tanto en GAT como en MUE por la alta correlación con el mundo laboral que ahora se encuentra en auge.

En el GAT, el nivel de satisfacción del titulado con la formación recibida (ST0) con un 8.1, coincide con el 3º cuartil de la UPV y supera la meta indicada en la Memoria de Verificación de 5. De esta encuesta, con una tasa de respuesta del 94.40%, cabe destacar que el 44.27% trabaja y mayoritariamente (85.33%) en la empresa privada, de ellos el 27.86% sigue trabajando en la empresa donde realizó las prácticas. Mientras que el 28.2% ha continuado estudiando, mostrando gran predisposición a estudios de Máster (85.55%) y en la UPV (66.24%). El 62% realizó las prácticas de empresa en un 31.55% más de 900 horas y un 52% entre 300 y 900 horas.

Con respecto a la satisfacción del titulado a los tres años (ST3) con un 6.86 sigue superando el 2º cuartil de la UPV. En la encuesta T3 la participación es del 39.46% destacando que el 90.46% está trabajando, en un 75.88% en la empresa privada. El 93% tiene un puesto de trabajo de nivel igual o superior a técnico, en un 75.99% con contrato indefinido, 94.26% a tiempo completo y con una satisfacción de 7.5. Los que continúan estudiando lo hacen en un 68.63% fuera de la UPV, en estudios de máster u otros cursos para progresar en su carrera. En cuanto a la satisfacción con la formación recibida el 82.66% en T0 y el 69.96% en T3 volvería a estudiar la misma titulación.

Todos estos indicadores están relacionados con el carácter profesional de la titulación y alto grado de empleabilidad y son una de las fortalezas de las titulaciones del centro, fruto de la mejora de las competencias para la inserción en el mercado laboral.

Con respecto al MUE tanto el resultado de satisfacción media con la formación recibida ST0 como el ST3 a los tres años de titularse, presentan cifras buenas y difíciles de superar, ambas por encima de la meta y por encima de la media de la UPV. Este indicador es revelador de la calidad y oportunidad de las competencias ofrecidas en el MUE, pues esos tres años transcurridos ha permitido al egresado una valoración sosegada y con argumentos. Por eso, ese valor es especialmente motivador.

En el MUE por adaptación al RD822 se ha aprovechado para actualizar asignaturas incluyendo tendencias actuales como BIM e Industrialización adaptando la formación a nuevas necesidades del mercado. Esto unido a diversas acciones entre las que destacan la potenciación de las visitas de agentes de la industria, ayudarán a mejorar estos indicadores.

Esta alta empleabilidad de las titulaciones del centro junto con la alta valoración de los empleadores son sin duda un reflejo de la transferencia de conocimiento a la sociedad.

4.2. Comunicación

En la web institucional de las titulaciones de la UPV de acceso abierto, Grado en Arquitectura Técnica: UPV y Máster Universitario en Edificación: UPV, se encuentra publicada la información relevante de la titulación memoria de verificación, los informes de seguimiento, de gestión y de evaluación del proceso de seguimiento AVAP, así como los de Acreditación. En estas web se encuentra con acceso abierto la descripción del plan de estudios, el enlace al SIGCT y los resultados del título. Estas páginas se van actualizando con información como los Idiomas transversales UPV y poseen acceso directo a la página web de la escuela, www.etsie.upv.es.

La remodelación de la web de la ETSIE en 2020 permitió una revisión exhaustiva y la adaptación de la información a las necesidades actuales de nuestros estudiantes, sobre la cual se realiza una revisión y actualización constantes de la información que se ofrece en dicha web.

También se gestionan las redes sociales a través de Instagram de la escuela ([etsie_upv](https://www.instagram.com/etsie_upv)) y de la unidad de prácticas de la escuela ([upeetsieupv](https://www.instagram.com/upeetsieupv)), unidad de intercambio en la ETSIE (intercambio ETSIE UPV).

Y, por otro lado, la ETSIE participa en todas las acciones de comunicación institucionales a las que se le convoca, como es el caso de las Jornadas de Puertas Abiertas, Jornadas de Acogida o la Jornada de Másteres Oficiales de la UPV.

4.3. Vinculación con entidades externas

Las relaciones de la ETSIE con importantes entidades del sector de la construcción como el Colegio profesional con la Cátedra CAATIE, la Cátedra del Observatorio de la Vivienda, con empresas punteras del sector como patronos y cuyos informes tienen un gran impacto mediático y son referentes del sector, la Cátedra Bertolin y la Cátedra Itercon, han permitido unir esfuerzos en la generación de ideas con el objetivo de la promoción de la titulación. También existe una importante participación de la escuela con la Conferencia de Directores de Arquitectura Técnica e Ingeniería de Edificación (CODATIE) participando en la organización de la Olimpiada Ingeniería en la Edificación: Construyendo con Ingenio. Y con el Consejo General de Arquitectura Técnica de España.

Con estas entidades se colabora para formar a los estudiantes, cursos específicos de la profesión, charlas por parte de profesionales y empresas relevantes del sector, prácticas de empresa e incentivar la promoción mediante la entrega de premios a mejores expedientes y TFG a nivel provincial y nacional.

Asimismo, se prevé la creación de un Consejo Asesor, como órgano consultivo que se reunirá al menos una vez al año y que estará formado por expertos profesionales de reconocido prestigio y egresados de la ETSIE, con el objetivo de aportar una visión externa sobre las líneas estratégicas y futuro de la Escuela.

Desde la ETSIE se organizaron 5 charlas gestionadas por la Subdirección del TFG con la colaboración de personal relevante del sector de la profesión tituladas, Charla informativa del funcionamiento del TFG para el curso 22/23, Jornada sobre los Agentes intervinientes en materia de seguridad y salud, en la Ciudad de la Justicia, sobre temas muy interesantes en materia de Seguridad y Salud de gran importancia en la profesión de Arquitecto Técnico; La Jornada "Construyendo un mundo accesible: jornada de sensibilización en accesibilidad universal, en el Centre del Carme Cultura Contemporànea; El daño en la edificación. Responsabilidades exigibles y su aseguramiento y las Jornadas de iniciación a la investigación de la ETSIE 2023.

Por otro lado, la ETSIE genera una agenda de actividades que en 22/23 constó de:

10 Conferencias: Torres de Vigía y defensa del litoral valenciano; Sistema de prevención de riesgos laborales en el UPV; El cuerpo de bomberos: otra salida profesional para graduadas y graduados en arquitectura técnica; El papel del Arquitecto Técnico en la Gestión de las ayudas institucionales tras una emergencia: La dana de la Vega Baja en 2019; Ergonomía y psicología aplicada al sector de la construcción: mejora tu postura.

Jornada de acogida, V Jornada de iniciación a la investigación en la ETSIE y 22 JPAs.

2 exposiciones: Emprendemos; y Pegaso. I+D+I Projects.

12 Viajes/Visitas: Visita Obra Jardines del Turia. Valencia; Chova. Visita a Tavernes de la Vallidigna; Viaje cultural a Salamanca. Delegación de estudiantes; Kerakoll. Láminas sintéticas: Ejecución y puesta en obra; Tejas Borja. Tejados de teja cerámica; Visita al CAATV; Visita a las instalaciones del Mestalla-VCF; Hormigones Vinalopó; Visita Escuelas Pías; Spans BuildingTech (Loriguilla); Butech (Porcelanosa, VillaReal) e Inhaus

(Almussafes).

11 Talleres: Estrategias de aprendizaje; MAPEI: Reparación y refuerzo de estructuras I y II; Geosec: Intervención en cimentaciones; Olimpiada en la Ingeniería de Edificación; Herms: Intervención en estructura horizontal; MAPEI: Intervención en fachadas I y II; SIKA: Fachadas SATE, ejecución y puesta en obra; ETSIE Itinerarios curriculares y KERAKOLL.

3 Congresos: EUBIM2023, AIRE 2023 y EXCO 2023. 37 Salón Tecnológico de la Construcción.

6 Actos institucionales: Apertura, Navidad, Día del Patrón, San Juan de Ortega, Acto de Graduación y Clausura.

Todas estas acciones permiten el acercamiento de la profesión de la Arquitectura Técnica a los estudiantes de la mano de los organismos, empresas y profesionales de reconocido prestigio.

5. Oferta formativa

Las titulaciones del centro demuestran con sus indicadores que son un valor intangible de la Universitat Politècnica de València. El Grado en Arquitectura Técnica, titulación que habilita a la profesión de la Arquitectura Técnica, reconocida en la Ley de Ordenación de la Edificación (LOE) y el Código Técnico de la Edificación, aporta profesionales a la sociedad muy bien reconocidos por los empleadores.

Los buenos datos de matrícula y aumento de POD han permitido tanto la incorporación de profesorado asociado, que han acercado la actividad profesional actual y de vanguardia al centro, como la consolidación de plazas de personal acreditado que ha permitido la estabilización a personal docente especializado en el sector mejorando la formación de los estudiantes y la transferencia de conocimiento a la sociedad.

Por otra parte, la continua apuesta por la actualización de su oferta académica con asignaturas relacionadas con la eficiencia energética y de carácter tecnológico de gran relevancia actual en la profesión, así como la apuesta por la introducción de cursos BIM aportan una mejora continua a la titulación del GAT.

En el caso del Máster Universitario en Edificación se ha conseguido un reconocimiento inmejorable posicionándose como el mejor Máster oficial en Edificación de España tres años consecutivos según el ranking de El Mundo. Este máster con dos especialidades, la de Gestión y la Tecnológica posee una demanda elevada que, junto con los intereses de las empresas del sector, han motivado el inicio de las gestiones para que este máster se desdoble en dos másteres, uno denominado Máster Universitario en Edificación y un segundo Máster Universitario de Rehabilitación y Sostenibilidad en Edificación que dará salida a la gran demanda de profesionales especialmente preparados en este ámbito por el sector constructivo de la sociedad.

Finalmente, hay que señalar que la acción de mejora propuesta de creación del Consejo Asesor de la ETSIE será un importante vínculo de la ETSIE con la sociedad y ayudará al ajuste de la oferta formativa a las demandas del sector y de la sociedad.

6. Política y objetivos de calidad

La ETSIE, a través de su Subdirección de Alumnado y Calidad, se encuentra alineada con la política y objetivos de calidad de la UPV y asume sus compromisos.

Hay que indicar que durante el curso 2022-2023 se realizaron las gestiones de la Reacreditación del título de Graduado o Graduada en Arquitectura Técnica por la Universitat Politècnica de València, obteniendo el informe favorable de la AVAP a 18/05/2023. Durante este proceso se realizó una revisión exhaustiva del título analizando la gestión del título, recursos y resultados, alcanzándose los niveles de calidad exigibles.

La ETSIE está trabajando como objetivo de calidad en la actualización de la oferta académica de másteres del centro con la propuesta del nuevo Máster Universitario de Rehabilitación y Sostenibilidad en Edificación y modificación del Máster Universitario en Edificación existente, adaptándose a la demanda de la sociedad.

7. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Iniciativa propia del Centro.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Propuestas en los informes de gestión de título.
- E. Motivada por los grupos de interés.

Tipos de impacto de las acciones de mejora

- A. La planificación y coordinación docente.
- B. Las acciones de atracción y captación de estudiantes.
- C. Las acciones de apoyo y orientación para estudiantes.
- D. La adaptación del perfil de ingreso del estudiantado.
- E. Resultados de la oferta académica (indicadores).
- F. Las acciones de internacionalización para estudiantes.
- G. Las acciones orientadas al emprendimiento del estudiantado.
- H. La oferta, desarrollo y resultados de las prácticas externas.
- I. Los proyectos de innovación educativa apoyados por el Centro.
- J. Las infraestructuras.
- K. Los recursos humanos.
- L. Las actividades orientadas al desarrollo cultural.
- M. La transferencia de conocimiento a la sociedad.
- N. Las acciones y sistemas de comunicación.
- O. La vinculación con entidades externas.
- P. El mantenimiento y relevancia de la oferta formativa.

7.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

7.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Impacto	Acción de mejora	Motivación
EUAT_2022_01	A	E	Gestionar la solicitud del requisito del nivel B2 de español para estudiantes matriculados en primer curso del Grado en Arquitectura Técnica.	Esta acción está motivada por la mejora del rendimiento de los estudiantes de primer curso del Grado en Arquitectura Técnica que ha incrementado el número de estudiantes extranjeros con dificultad de comprensión del idioma español, dificultando el seguimiento de la docencia y la superación de los trabajos y actos evaluativos. Con ello también se busca reducir la tasa de abandono.
EUAT_2022_02	A	B, D, O	Organización y coordinación a nivel nacional de la IV Olimpiada Ingeniería en la Edificación: Construyendo con ingenio desde la ETSIE de la UPV.	La ETSIE ha participado en la "Olimpiada Ingeniería en la Edificación: Construyendo con ingenio", con objeto de promocionar la titulación y fomentar la captación de alumnado en sus tres ediciones realizadas hasta la fecha. Para este próximo curso en su cuarta edición se va a gestionar la organización desde la ETSIE a nivel nacional, coordinando con la CODATIE y las escuelas de Arquitectura Técnica e Ingeniería de Edificación de España.
EUAT_2022_03	A	F	Gestionar nuevos acuerdos con universidades extranjeras para potenciar el intercambio de estudiantes.	Potenciar el intercambio de estudiantes del Grado en Arquitectura Técnica con universidades extranjeras por semestre completo con cuadro de convalidaciones claras que movilicen al estudiantado.
EUAT_2022_04	A	E, P	Creación de un Consejo Asesor como órgano consultivo formado por la ETSIE, expertos profesionales del sector de la construcción y egresados de la ETSIE.	Potenciar la comunicación del centro con el tejido empresarial y egresados que permitan ajustar la oferta formativa a las demandas del sector y de la sociedad.
EUAT_2022_05	A	P	Gestionar la creación del Máster universitario en Rehabilitación y Sostenibilidad en Edificación.	El Máster Universitario en Edificación cuenta con dos especialidades, Gestión y Tecnología. Se pretende adaptar el máster manteniendo y actualizando la línea de Gestión y generar un nuevo Máster independiente denominado Máster Universitario en Rehabilitación y Sostenibilidad en Edificación que dé respuesta a la fuerte demanda de la sociedad y tejido empresarial sector de la construcción por titulados y profesionales especialistas en este sector.

Código	Origen	Impacto	Acción de mejora	Motivación
EUAT_2022_06	A	J	Seguimiento de la construcción de la nueva biblioteca en el edificio 1B y adecuación y mejora de espacios en la ETSIE	Las inversiones en infraestructuras en el centro posibilitan abordar la nueva creación del espacio destinado a biblioteca junto con la mejora de la envolvente, que sin duda generarán tanto estéticamente como funcionalmente una importante mejora en la escuela.

7.3 Otras acciones de mejora ejecutadas

En el informe de Gestión de Centro 2019-2020 se propusieron seis acciones de mejora que se incorporaron posteriormente como acciones de mejora en el informe de gestión del título de Grado en Arquitectura Técnica del curso 2020-2021. En dicho informe de 2020/2021 y 2021/2022 fueron finalizadas y se aportó la documentación pertinente.

Las acciones de mejora son las siguientes:

Mejora 1. (138_2020_01) Agenda de actividades y de conmemoración del 50 aniversario de la ETSIE fue justificada y finalizada en 2021-2022.

Mejora 2. (138_2020_02) Propuesta de reconocimiento de créditos por actividades, fue justificada y finalizada en 2021-2022.

Mejora 3. (138_2020_03) Creación de Talleres de TFG, se mantuvo en curso en 2021-2022 y fue justificada y finalizada en 2022-2023.

Mejora 4. (138_2020_04) Reestructuración de los horarios del Grado de Arquitectura Técnica, fue justificada y finalizada en 2021-2022.

Mejora 5. (138_2020_05) Organización del I Congreso de Escuelas de Edificación y Arquitectura Técnica de España, EDIFICATE, fue justificada y finalizada en 2021-2022.

Mejora 6. (138_2020_06) Organización de la I Olimpiada Ingeniería en la Edificación: Construyendo con ingenio, fue justificada y finalizada en 2021-2022.

8. Valoración global

El perfil de egreso del Grado en Arquitectura Técnica que habilita a la profesión regulada del Arquitecto Técnico mantiene su relevancia y está actualizado con los requisitos que demanda la sociedad. Esto se constata, en el grado y el Máster Universitario en Edificación, con la vinculación con empresas del sector de la construcción, así como, con el colegio profesional CAATV, la CODATIE, el CGATE y el propio profesorado que ejerce labores profesionales externas al sistema universitario que retroalimentan el carácter actualizado de los estudios. La grata opinión de los empleadores sobre el nivel de cualificación y competencias de los egresados reconoce la capacidad de adaptación a distintos perfiles profesionales.

Esta relación escuela empresa ha generado la creación de cátedras, CAATIE, Bertolín, Itercon y la Cátedra del Observatorio de la Vivienda, con un gran número de patronos formados por empresas relevantes, permiten esa sinergia con el tejido empresarial y su actualización continua. El momento actual de auge en el sector de la construcción y renovación del tejido empresarial constante favorecen acercar a la universidad la actualización de la formación con temas de vanguardia relacionados con la construcción industrialización y BIM, lo cual se espera que siga mejorando el grado de satisfacción del PDI y estudiantado. La calidad docente, investigadora y de transferencia del máster se refleja en el posicionamiento como mejor Máster oficial en Edificación de España por 3º año consecutivo según el ranking de El Mundo.

La alta empleabilidad del estudiante del centro demuestra la gran demanda del tejido empresarial por el titulado y el elevado número de estudiantes que han realizado prácticas de empresa, que superan el 4º cuartil de la UPV, y cubren solo al 27.13% de las solicitadas por las empresas, lo que constata como las fortalezas de las titulaciones del centro.

El personal docente reúne el nivel de cualificación académica elevado y dispone de suficiente experiencia profesional, docente e investigadora, perfectamente adecuada a los requisitos formativos de las titulaciones. El incremento del IAD e IAI, así como la creciente participación en proyectos de innovación e investigación educativa, indican la calidad y mejora continua. El incremento de la matrícula permitiendo la incorporación de profesorado asociado y estabilización de plazas al personal acreditado permite la renovación del personal y mantener la vinculación con la empresa y líneas de trabajo de vanguardia.

Las actividades del centro en JPA, Embajadores, Praktikum, e iniciativa propia como visitas al centro y la

Olimpiada refuerzan la captación de estudiante en el perfil de ingreso adecuado y ha mejorado los indicadores de matrícula. Y el gran número de actividades del centro en charlas, conferencias, jornadas, talleres, congresos y foro de debate internacional de investigadores y profesionales del sector inmobiliario sin duda favorece la motivación del estudiante y la comunicación con las entidades externas.

El centro trabaja en la mejorar la oferta formativa internacional con nuevos convenios que favorezca el intercambio de estudiantes y la generación de nuevos títulos como el Máster en Rehabilitación y Sostenibilidad en Edificación, que reforzaran la calidad del centro adaptándose a la demanda del tejido empresarial y la sociedad. La formación del Consejo Asesor formado por la escuela, empresarios y egresados ayudarán a esta actualización continua de las titulaciones.

Las infraestructuras del centro con sus continuas actuaciones de mejora de espacios e instalaciones en el edificio más antiguo de la UPV, junto con futuros espacios como la nueva biblioteca, se espera que siga mejorando el grado de satisfacción del PDI, PTGAS y estudiantado. La calidad del PTGAS del centro también es valorado en las encuestas por el trato recibido y profesionalidad, que en periodo de falta de personal han demostrado su gran capacidad de trabajo y buen hacer.

9. Sugerencias de mejora del SIQ