



UNIVERSITAT
POLITÈCNICA
DE VALÈNCIA



PROGRAMA

MERIDIES 2023

Convocatòria d'ajudes per a la
participació de l'alumnat en
projectes de cooperació al
desenvolupament

ANNEX 1 - DESTINACIONS

Primera crida. Fins al 13 de març



UNIVERSITAT
POLITÈCNICA
DE VALÈNCIA

ÀREA DE COOPERACIÓ AL
DESENVOLUPAMENT

Tabla de Destinos MERIDIES 2023

	Título PROYECTO	Institución de Acogida	País	Meses	Titulación (Más info en la descripción detallada de la plaza)	Requisito (1)	Código (2)	Plazas (5)
1	Beca de colaboración para el área de comunicación y creación de contenidos audiovisuales del Centro Cultural de España en Guatemala (CCEG)	Centro Cultural de España en Guatemala (CCE/G)	Guatemala	5	Grado en Comunicación Audiovisual, Máster Universitario en Artes Visuales y Multimedia, Máster Universitario en Postproducción Digital, Máster Universitario en Producción Artística, Grado en Diseño y Tecnologías Creativas, Grado en Bellas Artes, Máster Universitario en Gestión Cultural, Grado en Publicidad y Relaciones Públicas, alumnado de máster en general con formación previa en comunicación, periodismo o ciencias sociales, así como otras titulaciones afines	NO	1_CCE_GUA_23	113735 1
2	Apoyo técnico en el proceso técnico institucional para el Aumento del Acceso básico a agua, o a procesos de producción agrícola orgánica y forestal en las comunidades de San Ildefonso Ixtahuacán	Asociación de Formación para el Desarrollo Integral (AFOPADI)	Guatemala	5	Máster en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos, Grado en Ingeniería de Obras Públicas, Grado en Ingeniería Civil, Máster en Ingeniería Hidráulica y Medio Ambiente, Máster en Ingeniería Ambiental, Grado en Ciencias Ambientales, Master en Ingeniería Agronómica, Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural, Grado en Ingeniería en Geomática y Topografía, Máster Universitario en Ingeniería Geomática y Geoinformación, Doble grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural + Ciencias Ambientales, Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural, así como otras titulaciones afines	NO	2_AFOPADI_GUA_23	113736 1
3	Apoyo a procesos de agricultura integral y/o el fortalecimiento de la autonomía energética, Quiché	Periferies - Centro Kulbaalib Xe'chulub	Guatemala	4	Grado en Ingeniería Eléctrica, Grado en Ingeniería Mecánica, Grado en Ingeniería de la Energía, Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural, Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural, Grado en Ciencias Ambientales, Master en Ingeniería Hidráulica y Medio Ambiente, Máster en Ingeniería Mecánica, Máster en Ingeniería Industrial, Máster en Tecnología Energética para el Desarrollo Sostenible, así como otras titulaciones afines	NO	3_PER_GUA_23	113737 1
4	Facilitador de talleres de formación	Guatemala Housing Alliance (GHA)	Guatemala	5	Perfil abierto a diferentes áreas de conocimiento, en especial aquellas relacionadas con las bellas artes, el diseño o la educación social: Grado en Comunicación Audiovisual, Grado en Bellas Artes, Grado en Diseño y Tecnologías Creativas, Máster Universitario en Artes Visuales y Multimedia, Máster Universitario en Producción Artística, Máster Universitario en Postproducción Digital, etc.	NO	4_GHA_GUA_23	113738 1
5	Beca de colaboración para la Unidad de Patrimonio Cultural del Municipio de Flores, Petén	Municipalidad de Flores, Petén	Guatemala	4	Máster Universitario en Conservación del Patrimonio Arquitectónico con titulación previa en Arquitectura o Arquitectura Técnica, tanto de intervención como de gestión del patrimonio arquitectónico y cultural, así como otras titulaciones afines	SÍ	5_FLO_GUA_23	113739 1
6	Voluntariado en asesoría, acompañamiento, diseño y fortalecimiento de estrategia de intervención del Programa de Agricultura Sostenible (PAS)	Periferies - Asociación de Desarrollo Económico Social Santa Marta (ADES)	El Salvador	4	Doble Máster Universitario en Ingeniería Agroeconómica + Economía Agroalimentaria y del Medio Ambiente, Máster en Ingeniería Ambiental, Grado en Ciencias Ambientales, Master en Ingeniería Agronómica, Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural, Máster Universitario en Economía Agroalimentaria y del Medio Ambiente, Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural, Máster en Ingeniería de Montes, así como otras titulaciones afines	NO	6_PER_SAL_23	113740 1

Tabla de Destinos MERIDIES 2023

	Título PROYECTO	Institución de Acogida	País	Meses	Titulación (Más info en la descripción detallada de la plaza)	Requisito (1)	Código (2)	Plazas (5)	
7	"Resistencia Líquidas" o "La Radio Tomada"	Centro Cultural de España en El Salvador (CCESAL)	El Salvador	5	Grado en Biotecnología, Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural, Máster Universitario en Ingeniería Agronómica, Doble Máster Universitario en Ingeniería Agronómica + Economía Agroalimentaria y del Medio Ambiente, Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural, Grado en Ciencias Ambientales, Máster en Ingeniería de Montes, así como otras titulaciones afines O bien, titulaciones vinculadas al Grado en diseño y Tecnologías creativas, Doble grado en Ingeniería de Sistemas de Telecomunicación, Sonido e Imagen + Comunicación Audiovisual, Grado en Comunicación Audiovisual, Grado en Tecnología Digital y Multimedia, o Grado en Tecnologías Interactivas	NO	7_CCE_SAL_23	113741	1
8	Asistente de Investigación del proyecto "La salud y el trabajo de las mujeres recicladoras en el contexto del Covid 19 en Ecuador" (RUMBOS)	Grupo de Investigación de Economía Circular Inclusiva y Desarrollo Sostenible de la Universidad de Cuenca del Departamento de Espacio y Población (Grupo ECI-UC)	Ecuador	4	Máster Universitario en Dirección y Gestión de Proyectos, Máster Universitario en Dirección y Gestión de Proyectos, Máster Universitario en Gestión de Empresas, Productos y Servicios, Máster Universitario en Ingeniería Avanzada de Producción, Logística y Cadena de Suministro, Máster Universitario en Construcciones e Instalaciones Industriales, Grado en Ingeniería de Organización Industrial, Máster Universitario en Gestión de Empresas, Productos y Servicios, Grado en Administración y Dirección de Empresas, Máster Universitario en Dirección Financiera y Fiscal, Máster en Dirección de Empresas (MBA), Máster Universitario en Gestión Administrativa, Máster Universitario en Economía Agroalimentaria y del Medio Ambiente, Grado en Ciencias Ambientales, así como otras titulaciones afines	NO	8_UCU_ECU_23	113742	1
9	Apoyo al desarrollo de un proyecto de investigación enfocado en la generación de información relevante para la gestión apropiada de los recursos hídricos en ríos abastecedores a la ciudad de Cuenca	Laboratorio de Ecología Acuática (LEA), Universidad de Cuenca (UC)	Ecuador	5	Máster Universitario en Ingeniería Hidráulica y Medio Ambiente, Máster Universitario en Evaluación y Seguimiento Ambiental de Ecosistemas Marinos y Costeros, Máster Universitario en Ingeniería Ambiental, Máster Universitario en Ingeniería Informática, Grado en Ciencias Ambientales, Grado en Ingeniería Informática, Grado en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos, Grado en Ingeniería de Obras Públicas, Grado en Ingeniería Civil, Grado en Ingeniería en Geomática y Topografía, Máster Universitario en Ingeniería Geomática y Geoinformación, así como otras titulaciones afines	NO	9_UCU_ECU_23	113743	1
10	El derecho a una vida digna de las mujeres agricultoras en el sector periurbano de Cuenca. Análisis y propuestas	Universidad de Cuenca – Facultad de Arquitectura y Urbanismo – Grupo de Investigación CITMOV	Ecuador	5	Grado en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos, Grado en Ingeniería de Obras Públicas, Grado en Ingeniería Civil, Master en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos, Master en Transporte, Territorio y Urbanismo, Master en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos + Transporte, Territorio y Urbanismo, Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural, Máster Universitario en Ingeniería Agronómica Grado en Fundamentos de la Arquitectura, Máster Universitario en Arquitectura. Máster Universitario en Arquitectura Avanzada, Paisaje, Urbanismo y Diseño, así como otras titulaciones afines	NO	10_UCU_ECU_23	113744	1
11	Implantación de digestores anaerobios en comunidades rurales andinas en Ecuador	Universidad Estatal de Bolívar	Ecuador	5	Grado de Ingeniería Agronómica y Agroalimentaria, Grado de Ingeniería Forestal y del Medio Natural, Máster en Ingeniería Agronómica, Máster en Ingeniería de Montes, Máster en Energías Renovables, así como otras titulaciones afines a la temática	NO	11_UEB_ECU_23	113745	1

Tabla de Destinos MERIDIES 2023

Título PROYECTO	Institución de Acogida	País	Meses	Titulación (Más info en la descripción detallada de la plaza)	Requisito (1)	Código (2)	Plazas (5)
12 Desarrollo de nuevas recetas para la elaboración de chocolates y apoyo en la implementación de huertos orgánicos en la Finca Experimental "El Tigre"	Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas (PUCESE)	Ecuador	4	Grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos, Grado en Biotecnología, Máster Universitario en Ciencia e Ingeniería de los Alimentos, Máster Universitario en Gestión de la Seguridad y Calidad Alimentaria, Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural, Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Productos, Máster Universitario en Acuicultura, Doble Máster Universitario en Ingeniería Agronómica + Ciencia e Ingeniería de los Alimentos, Doble Máster Universitario en Ingeniería Agronómica + Economía Agroalimentaria y del Medio Ambiente, Doble Máster Universitario en Ingeniería Agronómica + Gestión de la Seguridad y Calidad Alimentaria, Doble Máster Universitario en Ingeniería Agronómica + Producción Animal, Máster Universitario en Ingeniería Agronómica, así como otras titulaciones afines	NO	12_PUCESE_ECU_23	113746 1
13 Rediseño de la página web de la Oficina de Cooperación y Relaciones Internacionales-OCRI. O apoyo a la imagen institucional y redes sociales de la UNP.	Universidad Nacional de Piura (UNP)	Perú	5	Titulaciones técnicas preferiblemente vinculadas a las TICs, la Informática, las Telecomunicaciones, el Diseño, las Tecnologías Creativas o la creación Multimedia, así como otras ingenierías en las que se impartan contenidos relacionados con la informática O bien, Grado en Diseño y Tecnologías Creativas, Grado en Comunicación Audiovisual, Grado en Tecnología Digital y Multimedia, Grado en Tecnologías Interactivas, Máster Universitario en Artes Visuales y Multimedia, Grado en Publicidad y Relaciones Públicas, alumnado con formación previa en comunicación, periodismo o ciencias sociales, así como otras titulaciones afines	NO	13_UNP_PER_23	113868 1
14 Educación ambiental basada en el aprendizaje experiencial del cultivo de hortalizas en biohuertos, agroforestería y conservación de la biodiversidad en la Reserva de Biosfera del Manu	Crees Foundation	Perú	4	Master en Ingeniería Agronómica, Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural, Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural, Grado en Ciencias Ambientales, Máster en Ingeniería Agronómica, Máster en Ingeniería de Montes, así como otras titulaciones afines	NO	14_CREES_PER_23	113869 1
15 Producción de audiovisuales de iniciativas comunitarias ambientales, y/o apoyo informático	Programa de Pequeños Subsidios del Fondo para el Medio Ambiente Mundial (PPS)	Rep. Dominicana	5	Grado en Comunicación Audiovisual, Grado en Diseño y Tecnologías Creativas, Grado en Bellas Artes, Máster Universitario en Artes Visuales y Multimedia, Máster Universitario en Producción Artística, Máster Universitario en Postproducción Digital, Grado en Tecnología Digital y Multimedia, así como otras titulaciones afines O bien estudios técnicos preferiblemente vinculados a las TICs, la Informática, las Telecomunicaciones o similares	NO	15_PPS_RDO_23	113870 1
16 Beca de gestión cultural en el Centro Cultural de España	Centro Cultural de España en Santo Domingo	Rep. Dominicana	5	Máster Universitario en Gestión Cultural, Máster Universitario en Producción Artística, Grado en Diseño y Tecnologías Creativas, Grado en Comunicación Audiovisual, Máster Universitario en Artes Visuales y Multimedia, Grado en Bellas Artes, así como otras titulaciones afines	NO	16_CCE_RDO_23	113871 1
17 Gestión de las redes sociales del CCE	Centro Cultural de España en Costa Rica	Costa Rica	5	Grado en Diseño y Tecnologías Creativas, Doble grado en Ingeniería de Sistemas de Telecomunicación, Sonido e Imagen + Comunicación Audiovisual, Grado en Comunicación Audiovisual, Grado en Tecnología Digital y Multimedia, Grado en Tecnologías Interactivas, Máster Universitario en Artes Visuales y Multimedia, Máster Universitario en Producción Artística, Máster Universitario en Postproducción Digital, Grado en Publicidad y Relaciones Públicas, alumnado de máster en general con formación previa en comunicación, periodismo o ciencias sociales, así como otras titulaciones afines	NO	17_CCE_CRI_23	113872 1

Tabla de Destinos MERIDIES 2023

	Título PROYECTO	Institución de Acogida	País	Meses	Titulación (Más info en la descripción detallada de la plaza)	Requisito (1)	Código (2)	Plazas (5)
18	Apoyo al Programa de Equidad de Género y Juventudes en el desarrollo de actividades de Comunicación Inclusiva	Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA). Sede Central del IICA en Costa Rica	Costa Rica	4	Grado en Arquitectura, Master en Arquitectura, Máster Universitario en Arquitectura Avanzada, Paisaje, Urbanismo y Diseño, Máster en Arquitectura del Paisaje, Máster Universitario en Conservación del Patrimonio Arquitectónico, Máster Universitario en Conservación y Restauración de Bienes Culturales, así como otras titulaciones afines	NO	18_IICA_CRI_23	113873 1
19	Pasantía académica en la Vicerrectoría de Extensión Universitaria de la Universidad Nacional (UNA) de Costa Rica	Universidad Nacional de Costa Rica	Costa Rica	4	Perfil abierto a diferentes áreas de conocimiento, en especial aquellas relacionadas con la gestión de proyectos, la gestión, el medio ambiente, etc.	NO	19_UNA_CRI_23	113874 1
20	Participación en los proyectos de formalización de tierras con población campesina	Asamblea de Cooperación por la Paz - Fundación Forjando Futuros	Colombia	5	Grado en Ingeniería en Geomática y Topografía, Máster Universitario en Ingeniería Geomática y Geoinformación, Máster en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos, Grado en Ingeniería de Obras Públicas, Grado en Ingeniería Civil, así como otras titulaciones afines	NO	20_ACPP_COL_23	113875 1
21	Acciones contra la malnutrición en el Chocó: formación y aprovechamiento de los recursos agroalimentarios autóctonos (Nutra-CHOC)	Universidad Tecnológica del Chocó Diego Luis Córdoba (UTCH)	Colombia	4	Grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos, Grado en Biotecnología, Máster Universitario en Ciencia e Ingeniería de los Alimentos, Máster Universitario en Gestión de la Seguridad y Calidad Alimentaria, Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural, Doble Máster Universitario en Ingeniería Agronómica + Ciencia e Ingeniería de los Alimentos, Doble Máster Universitario en Ingeniería Agronómica + Gestión de la Seguridad y Calidad Alimentaria, así como otras titulaciones afines	SÍ	21_UTCH_COL_23	113876 1
22	Medición de impacto de proyectos comunitarios del Laboratorio de Investigación e Innovación en Cultura y Desarrollo y la Dirección de Consultorías, Asesorías y Servicios Técnicos	Universidad Tecnológica de Bolívar	Colombia	5	Máster en Gestión de Proyectos, Máster Universitario en Gestión de Empresas, Productos y Servicios, Máster en Dirección y Gestión de Proyectos, Grado en Ingeniería de la Energía, Máster en Tecnología Energética para el Desarrollo Sostenible, Máster Universitario en Gestión Cultural, Grado en Diseño y Tecnologías Creativas, Grado en Comunicación Audiovisual, Máster Universitario en Artes Visuales y Multimedia, Máster Universitario en Economía Agroalimentaria y del Medio Ambiente, Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural, así como otras titulaciones afines	NO	22_UTB_COL_23	113877 1
23	Innovart Fique Fase II: innovación, inclusión socioeconómica e inserción internacional del sector agroartesanal del fique	Atelier - Empresa Cooperativa de fibras naturales (Ecofibras)	Colombia	5	Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Productos, Máster Universitario en Ingeniería del Diseño, Máster Universitario en Estudios de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación, Máster Universitario en Ingeniería Industrial, Máster Universitario en Ingeniería Mecánica, Máster Universitario en Ingeniería, Procesado y Caracterización de Materiales, Máster Universitario en Ingeniería Textil, Máster Universitario en Economía Agroalimentaria y del Medio Ambiente, Máster Universitario en Ingeniería Agronómica, Grado en Diseño y Tecnologías Creativas, así como otras titulaciones afines	NO	23_ATE_COL_23	113878 1
24	Aplicación de soluciones basadas en la naturaleza para mejorar la depuración de las aguas residuales domésticas y potenciar su reutilización en comunidades rurales de la Región del Maule	Universidad Católica del Maule	Chile	5	Máster en Ingeniería Hidráulica y Medio Ambiente, Máster en Ingeniería Ambiental, Máster en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos, Grado en Ingeniería de Obras Públicas, Grado en Ingeniería Civil, Grado en Ciencias Ambientales, Grado en Ingeniería Química, Grado en Ingeniería Forestal, Ingeniería Forestal y del Medio Natural, así como otras titulaciones afines	SÍ	24_UCM_CHI_23	113879 1

Tabla de Destinos MERIDIES 2023

Título PROYECTO	Institución de Acogida	País	Meses	Titulación (Más info en la descripción detallada de la plaza)	Requisito (1)	Código (2)	Plazas (5)		
25	Implementación de nuevos espacios de aprendizaje informático y acompañamiento en la formación y sensibilización de jóvenes en la zona centro de Ghana	BOBGU N-NYE YAA Kumbungu	Ghana	4	Titulaciones técnicas preferiblemente vinculadas a las TICS, la Ingeniería Industrial, la Informática, las Telecomunicaciones o la Agronomía, así como otras ingenierías en las que se impartan contenidos relacionados con la informática o la producción y transformación agrícola	NO	25 BOBGU_GHA_23	113880	1
26	Diseño y producción de materiales para personas con discapacidad visual. Accesibilidad	St. Xavier Collage y Chain for Change	Nepal	4	Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Productos, Máster Universitario en Ingeniería del Diseño, Máster Universitario en Estudios de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación, Máster Universitario en Ingeniería, Procesado y Caracterización de Materiales, Grado en Arquitectura Técnica, Grado en Fundamentos de Arquitectura, Máster en Arquitectura, así como otras titulaciones afines	SI	26 STXA_NEP_23	113885	1
27	Innovación y emprendimiento tecnológico	Comboni College of Science and Technology	Sudán	4	Máster de Gestión de Proyectos, Máster Universitario en Dirección Financiera y Fiscal, Máster Universitario en Gestión de Empresas, Productos y Servicios y del MBA, Máster Universitario en Tecnologías, Sistemas y Redes de Comunicaciones, Máster Universitario en Inteligencia Artificial, Reconocimiento de Formas e Imagen Digital, Máster Universitario en Ingeniería y Tecnología de Sistemas Software, Máster Universitario en Computación Paralela y Distribuida, Máster Universitario en Gestión de la Información, Máster Universitario en Ingeniería de Computadores y Redes, Máster Universitario en Ingeniería Informática, así como otras titulaciones afines	NO	27 CCST_SUD_23	113881	1
28	Colaboración en la gestión de comunidades rurales	Kitega Community Center	Uganda	3	Máster Universitario en Dirección y Gestión de Proyectos, Máster Universitario en Dirección Financiera y Fiscal, Máster Universitario en Gestión de Empresas, Productos y Servicios, Grado en Administración y Dirección de Empresas, Grado en Gestión y Administración Pública, así como otras titulaciones afines	NO	28 KCC_UGA_23	113882	1
29	Ejecución de un pozo en la aldea de Murrapania de Mozambique y construcción de una escuela de infancia	Agua Pura	Mozambique	4	Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural, Máster en Ingeniería Hidráulica y Medio Ambiente, Máster en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos, Grado en Ingeniería de Obras Públicas, Grado en Ingeniería Civil, Grado en Arquitectura Técnica, Grado en Arquitectura, Máster en Arquitectura, Grado en Ingeniería Forestal, Ingeniería Forestal y del Medio Natural, así como otras titulaciones afines	NO	29 AP_MOZ_23	113886	1
30	Proyecto de revitalización del Parque Caballero	CCE Juan de Salazar	Paraguay	5	Grado en Ciencias Ambientales, Grado en Biotecnología, Grado en Administración y Dirección de Empresas, Grado en Gestión y Administración Pública, titulaciones vinculadas con el Turismo, Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural, Máster en Ingeniería Hidráulica y Medio Ambiente, Máster en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos, Grado en Ingeniería de Obras Públicas, Grado en Ingeniería Civil, Grado en Arquitectura Técnica, Grado en Arquitectura, Máster en Arquitectura, Grado en Ingeniería Forestal, Ingeniería Forestal y del Medio Natural, Grado en Comunicación Audiovisual, Máster Universitario en Artes Visuales y Multimedia, Máster Universitario en Postproducción Digital, Máster Universitario en Producción Artística, Grado en Diseño y Tecnologías Creativas, así como otras titulaciones afines	NO	30 CCE_PAR_23	113883	1

Tabla de Destinos MERIDIES 2023

	Título PROYECTO	Institución de Acogida	País	Meses	Titulación (Más info en la descripción detallada de la plaza)	Requisito (1)	Código (2)	Plazas (5)	
31	Proyecto de estudio y caracterización de la Moringa como alimento regenerador celular	Asociación Paraguay Orgánico	Paraguay	4	Grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos, Grado en Biotecnología, Máster Universitario en Ciencia e Ingeniería de los Alimentos, Máster Universitario en Gestión de la Seguridad y Calidad Alimentaria, Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural, Doble Máster Universitario en Ingeniería Agronómica + Ciencia e Ingeniería de los Alimentos, Doble Máster Universitario en Ingeniería Agronómica + Gestión de la Seguridad y Calidad Alimentaria, Doble grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural + Ciencia y Tecnología de los Alimentos, Máster Universitario en Ingeniería Agronómica, así como otras titulaciones afines	NO	31_APO_PAR_23	113887	1
32	Pasante para apoyo al área de empoderamiento económico de las mujeres (WEE)	ONU Mujeres	Uruguay	4	Máster Universitario en Gestión de Empresas, Productos y Servicios, Grado en Administración y Dirección de Empresas, Máster Universitario en Dirección de Empresas, Máster Universitario en Dirección Financiera y Fiscal, Máster en Dirección de Empresas (MBA), Máster Universitario en Gestión Administrativa, Máster Universitario en Dirección y Gestión de Proyectos, Máster Universitario en Dirección y Gestión de Proyectos, Grado en Ingeniería de Organización Industrial, así como otras titulaciones afines	NO	32_ONU_URU_23	113884	1

(1) Las titulaciones no son requisito fundamental en todos los destinos (ver ficha del destino)

(3) La tutorización por parte de un miembro de la UPV es obligatoria para todos los destinos y se determinará en función del perfil de la persona seleccionada. Una vez que la plaza haya sido asignada el alumnado podrá proponer una persona diferente a la indicada por el

(5) En el destino 3_AFOPADI_GUA_21 serán seleccionadas dos personas. En el resto solo se oferta una plaza

(2) Se puede dirigir directamente a cada ficha pinchando en el código del destino. El número de 5 cifras corresponde a la plaza en AIRE

(4) El alumnado de máster oficial podrá presentarse a cualquiera de las plazas siempre que el área científica de dicho máster o de su titulación previa se ajuste al perfil técnico indicado en el destino en cuestión



1_CCE_GUA_23 (113735)

Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado: Beca de colaboración para área de comunicación y creación de contenidos audiovisuales para el Centro Cultural de España en Guatemala (CCEG).

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: Centro Cultural de España en Guatemala (CCE/G)

Datos entidad de acogida:

www.cceguatemala.org

El Centro Cultural de España en Guatemala/Cultura Hispánica (CCE/G) es heredero del antiguo Instituto Guatemalteco de Cultura Hispánica, en 2003, con el avance de las políticas españolas de cooperación hacia un enfoque de cultura para el desarrollo, se transforma en el Centro Cultural de España, una institución de gestión compartida o centro asociado de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo. El Centro actualmente está posicionado como uno de los lugares más dinámicos y activos en la cultura contemporánea del país.

La Red de Centros Culturales de España en el exterior (CCE) está compuesta por 18 Centros situados en América Latina, Caribe y Guinea Ecuatorial. La Red define la diversidad y el derecho a la libertad cultural como aspectos fundamentales del desarrollo humano, promueve el diálogo y trabaja en el fortalecimiento de las relaciones culturales entre España, Latinoamérica y África; ámbitos geográficos prioritarios para la cooperación española. Los Centros Culturales de España representan una gran parte de la Acción Cultural de España en el Exterior desarrollando actividades y proyectos de promoción, cooperación y acción cultural para el desarrollo.

El CCE/G se enmarca dentro de las directrices recogidas por el V Plan Director de la Cooperación Española (2018-2021) y la Estrategia de Cultura y Desarrollo de la AECID (www.aecid.es) y se configura como un lugar de encuentro, participación, diálogo y gestión de proyectos de cooperación cultural para el desarrollo.

Alineado con la política cultural local y en respuesta a las demandas de actores de la sociedad civil guatemalteca, el Centro Cultural de España en Guatemala se presenta como una plataforma de apoyo a procesos creativos e innovadores para fomentar dinámicas culturales incluyentes y participativas. Fruto de estas dinámicas, la programación permanente del Centro pone énfasis en las acciones que impliquen a jóvenes, niños, mujeres, indígenas y afrodescendientes; con especial atención a la formación de capital humano para el fortalecimiento del sector cultural en Guatemala.

Contenido de la actividad:

Antecedentes

El alumno/a colaborará en el área de comunicación del Centro Cultural de España. El CCE/G estructura su trabajo en diferentes líneas, entre las que se encuentran:

- Difusión de actividades culturales y gestión de públicos, dirigida a la captación y fidelización de públicos.
- Creación de contenidos audiovisuales, para la difusión en diferentes soportes.
- Difusión de contenidos institucionales, tiene por objetivo dar a conocer los objetivos estratégicos de la institución, así como los diferentes programas y proyectos que se desarrollan desde la misma.



Descripción de las actividades y objetivos	El alumno/a tendrá a su cargo tareas de apoyo relacionadas con las líneas de trabajo anteriormente detalladas vinculadas a las diferentes áreas de programación cultural: artes escénicas, artes visuales, música, literatura y pensamiento e infantil-juvenil. Incluye el acompañamiento las actividades seleccionadas del CCE para su documentación, manejo de redes sociales, lanzamiento de convocatorias, mantenimiento de página web y elaboración de cápsulas de video.
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	Responsabilidad, autonomía, dinamismo, creatividad, capacidad de organización y manejo eficiente del tiempo, interés y compromiso en la realización de las actividades asignadas y muchas ganas de aprender y aportar en un contexto dinámico y en constante construcción.

Datos de la actividad:

Duración	Fecha inicio: 15/06/2023 Fecha finalización: 15/11/2023
Flexibilidad en la incorporación	La incorporación podría darse con 15 días de margen respecto a la fecha de inicio indicada, en función de la disponibilidad del alumno/a.
Lugar de realización	Centro Cultural de España en Guatemala (CCEG) Ciudad de Guatemala.
Dedicación y horario	Jornada completa. (8 horas diarias) en horario de 09:00 AM a 6:00 PM.

Especificidades del destino:

Alojamiento	El CCE no cuenta con la capacidad de facilitar alojamiento, pero si colaborará en lo posible con el alumno para apoyarle en la búsqueda y gestión de su alojamiento durante su estancia profesional en Guatemala.
Advertencias al estudiante (salud, higiene, alimentación, seguridad, etc.)	No es obligatoria ninguna vacuna para ingresar a Guatemala.
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	La beca se desarrollará en las instalaciones del CCE/G, ubicadas en Ciudad de Guatemala. En caso de ser necesario algún transporte puntual del becario, este será cubierto por la institución, no siendo así en los desplazamientos desde la residencia del becario al puesto de trabajo.



Perfil del estudiant:

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	Conocimientos, capacidades e interés por los siguientes ámbitos de actuación: <ul style="list-style-type: none"> • Manejo de redes sociales • Producción audiovisual • Creación de contenidos escritos • Gestión de procesos de comunicación interna y externa • Conocimientos específicos de cooperación internacional
Capacidades y habilidades	Por la naturaleza del proyecto, se requiere un perfil de estudiante con una alta capacidad de gestión, autonomía, comunicación interpersonal y dinamismo. Se valorará muy positivamente la sensibilidad al sector cultural y la cooperación. También es imprescindible que la persona que opte a la beca demuestre interés por las nuevas tecnologías de la comunicación en el ámbito artístico, la creatividad y la innovación en los ámbitos del arte y la cultura como elementos generadores de desarrollo y oportunidades profesionales.
Titulaciones o ámbitos técnicos deseables	Grado en Comunicación Audiovisual, Máster Universitario en Artes Visuales y Multimedia, Máster Universitario en Postproducción Digital, Máster Universitario en Producción Artística, Grado en Diseño y Tecnologías Creativas, Grado en Bellas Artes, Máster Universitario en Gestión Cultural, Grado en Publicidad y Relaciones Públicas, alumnado de máster en general con formación previa en comunicación, periodismo o ciencias sociales, así como otras titulaciones afines.
	¿Es un requisito fundamental? NO

Tutorización de la actividad en el país de destino:

Tutor/a	Alba Carrasco Pérez (Administradora)
Funciones del tutor/a	Apoyar, dirigir y supervisar el trabajo del alumno en el proyecto asignado.

Tutorización de la actividad desde la UPV:

(La UPV asignará un profesor/a de la UPV que realizará la tutorización académica del trabajo desempeñado por el alumnado)

Tutor/a	(A rellenar a posteriori por el CCD o el alumnado)
Funciones del tutor/a	(A rellenar a posteriori por el CCD o el alumnado)

Observaciones y enlaces de interés:

www.cceguatemala.org
<http://www.aecid.es/ES/cultura/red-exterior/red-de-centros-culturales>
www.aecid.es
www.aecid.org.gt



2_AFOPADI_GUA_23 (113736)

Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado: Apoyo técnico en el proceso técnico institucional para el Aumento del Acceso básico a agua, o a procesos de producción agrícola orgánica y forestal en las comunidades de San Ildefonso Ixtahuacán.

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: AFOPADI (Asociación de Formación para el desarrollo integral)

Datos entidad de acogida:

www.afopadi.org

AFOPADI es una asociación civil, multicultural, privada, no lucrativa, no ligada a partidos políticos, no religiosa y de carácter económico, social y cultural.

Nuestro trabajo en el territorio se sustenta en un profundo compromiso social y en la metodología del vivir y convivir con las comunidades. Por esta razón, AFOPADI está íntimamente ligada a la lucha social local, regional y nacional.

Trabajamos con líderes(as), estudiantes, jóvenes, campesinos(as), comadronas, promotores(as), estructuras organizativas y población en general, en situación de pobreza y extrema pobreza, de comunidades rurales e indígenas del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango, Guatemala. (ver mapa)

¿Cuál ha sido el proceso de nuestro trabajo?

El sueño comienza a gestarse a finales de los años ochenta en un grupo de estudiantes de Teología que, a través de diversas experiencias comunitarias que recolectaron en su paso por Costa Rica y El Salvador, además del encuentro con la teología de la liberación y la educación popular, decidieron materializar su opción política de vida: la creación de AFOPADI.

Es así como en el año 1993 se da el primer paso con la constitución del grupo fundador. En aquel entonces se comenzó a trabajar en la aldea Asaq con proyectos puntuales, los cuales daban respuesta a ciertas necesidades inmediatas. Durante los años 1994 y 1995 se realizaron los trámites para la legalización de la asociación. En este tiempo se privilegió la convivencia con la comunidad para construir relaciones de confianza.

En el año 1998 se elaboró la primera planificación estratégica para el periodo 1999-2000. Este hito cambió la forma de trabajar, pues de proyectos puntuales se pasó a un trabajo programático dividido en: Permacultura, Salud, Fortalecimiento de Capacidades Locales, Proyectos Productivos y además se construyó un marco institucional.

La segunda planificación estratégica se realizó para el periodo 2003-2007. En esta instancia se descartó el programa de Proyectos Productivos y se integró el programa de Fortalecimiento Institucional; también se comenzaron a fortalecer los ejes transversales de género, cultura y medio ambiente, además el área de cobertura se amplió a otras comunidades.

La tercera planificación estratégica se realizó para el periodo 2008-2012. En esta etapa se consolidó el trabajo en algunas comunidades, se fortaleció el trabajo en coordinación y se estableció un sistema de monitoreo.

En la cuarta planificación estratégica (2013-2017), se actualizó la misión, la visión y se formuló una Hipótesis de Cambio, la cual es una respuesta al contexto de Guatemala y es nuestra guía, base y visualización de lo que estamos haciendo, cómo lo estamos haciendo y hacia dónde queremos llegar. En este plan se reformuló el trabajo por programas independientes y se decidió trabajar por ejes interrelacionados entre sí, en perspectiva de obtener resultados más integrales y en distintos niveles.

En la quinta planificación estratégica (2018-2022) nos propusimos el gran reto de ampliar nuestra incidencia a nivel municipal,



desde los fundamentos del Buen Vivir, para lograr que personas, familias y comunidades se apropien más de su territorio para caminar hacia una autonomía que les permita vivir con mayor dignidad y justicia.

En la elaboración de este plan hicimos una revisión crítica de nuestra hipótesis de cambio, la cual no cambió sus fundamentos, sino más bien se complementó con nuevas perspectivas y conceptos como: construcción de vida digna (en vez de solo acceso a condiciones básicas), defensa del territorio (el municipio sufre los efectos de la explotación minera desde 1960), apropiación de identidad territorial (concientizar desde las raíces culturales) y constitución de territorio (gestión y control de los bienes naturales desde la autodeterminación de los pueblos).

Ya en enero 23 iniciamos nuestro sexto plan estratégico (2023-2027) que quiere, aparte de seguir con las líneas de siempre, consolidar el trabajo a nivel municipal y profundizar el trabajo en agua (técnico, social y político). Vea resumen Planificación Estratégica 2023-2027.

AFOPADI trabaja en distintas áreas como: mejoramiento de la vivienda a través de tecnologías apropiadas, acceso a agua, aumento de la producción agrícola y pecuaria, creación de ingresos adicionales desde el enfoque de economía solidaria y un programa de becas de estudio para jóvenes. Además, se realizan talleres de formación y concientización en temas como: género, nuevas masculinidades, conciencia política, cultura maya e identidad, entre otros. Asimismo, también se da acompañamiento al liderazgo y el fortalecimiento de la organización local para que puedan realizar acciones de incidencia a su favor en pos de avanzar hacia mejor gestión territorial.

AFOPADI ha recibido voluntarios/as por más de 20 años. Estas personas han venido por temporadas de 6 meses a 1 año para compartir su vida y su experiencia con la gente de San Ildefonso Ixtahuacán. Para nosotros es muy necesario trabajar la sensibilización sobre la situación de Guatemala en Europa y en Norte-Sur América a través de las y los voluntarios. Para nosotros el voluntariado es crear lazos y compromisos de por vida con una solidaridad profunda entre diferentes mundos.

En relación con la Pandemia, así como en todo el mundo, para nosotros el 2020 ha sido un año muy difícil. Nuestra planificación anual no pudo ser ejecutada, pero logramos bajo condiciones muy adversas adaptar el trabajo a nivel municipal y lograr ser uno de los actores más importantes en procesos de sensibilización, prevención y mitigación de las consecuencias del COVID-19. Actualmente, igual como en España, COVID-19 está presente, pero ya no impide la vida normal y solo quedan algunas medidas de protección en áreas urbanas. En el campo ya no hay medidas de protección.

www.asfes.org

<https://asfcomunidadvalenciana.wordpress.com/>

instagram: arquitecturasinfronteras

facebook: ASF Levante

Arquitectura Sin Fronteras, está integrada por personas que creen en la defensa de los derechos humanos para lograr un mundo más justo, a través del acceso universal a una vivienda digna para lograr la transformación social. Nuestra Misión es trabajar en la mejora de la habitabilidad y la defensa del derecho de las personas a un hábitat digno promoviendo el desarrollo humano equitativo y sostenible.

La labor de ASF, con más de 25 años de trayectoria, se centra en 3 ejes; Cooperación Internacional, Educación para el Desarrollo y Sensibilización, y Cooperación Local con un fuerte compromiso social en las ciudades españolas donde tenemos presencia.

Somos una organización pequeña, con poco personal laboral. Por eso nos apoyamos en gran medida en el voluntariado para desarrollar nuestras actividades. Los voluntarios adquieren así conocimientos específicos sobre cooperación, al tiempo que se forman y ofrecen sus conocimientos. Los voluntarios se organizan en torno a grupos de trabajo.

A partir de 2015, 8 voluntarios han participado en programas como Meridies y Valencia Coopera en AFOPADI y actualmente cuatro personas forman parte del Grupo de Trabajo de voluntarios/as de ASF. Arquitectura Sin Fronteras Levante ha trabajado con la UPV, en contacto con el Centre de Cooperació al Desenvolupament, y a través de becas Meridies, Cooperación para el Desarrollo, y Valencia Coopera.



Contenido de la actividad:

Antecedentes	<p>AFOPADI cuenta con una experiencia de 28 años de trabajo en la región de San Ildefonso Ixtahuacán. Durante este tiempo se han producido muchos cambios y hemos tenido muchos aprendizajes.</p> <p>En el contexto en el que trabajamos, la falta de acceso a agua y la limitada gestión de agua sobresalen como problemas generalizados.</p> <p>Originalmente, AFOPADI empezó a buscar propuestas técnicas para captación de agua. En este proceso, ASF estuvo presente en la construcción de cisternas y en los primeros estudios para diagnosticar los recursos naturales del territorio y, así, encabezar una gestión hídrica más sostenible.</p> <p>Se hizo un estudio del recurso hídrico a nivel municipal para poder tener bases sólidas para la creación de una política pública de manejo de agua a nivel local. Actualmente, este estudio se está ampliando y ya se están poniendo en marcha algunas recomendaciones de este. Para 2023, se planifica la primera perforación profunda de la manta freática del municipio.</p> <p>El apoyo que buscamos a través de las becas de la Universidad Politécnica de Valencia, se enmarcará en el proceso de AFOPADI para el aumento y la gestión del Acceso básico a agua en las comunidades de San Ildefonso Ixtahuacán, Guatemala.</p> <p>Por otro lado, creemos que sería una experiencia bonita poder contar con alguien con formación técnica que quiere vivir la experiencia agrícola en el área rural de Guatemala.</p> <p>Con estas prácticas se propone que el Estudiante se involucre en todo el proceso de acompañamiento a 85 familias y el manejo de la parcela experimental de AFOPADI.</p> <p>Por tanto, la plaza se enfocaría en función del perfil de la persona seleccionada, o bien hacia el acceso al agua, o bien hacia la agroecología.</p>
Descripción de las actividades y objetivos	<p>En general, el alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Vivir y compartir con el equipo de campo de AFOPADI, para conocer a fondo la experiencia• Leer, investigar y preguntar sobre la realidad y cultura local• Apoyar en otras actividades (formaciones, diálogo con autoridades municipales, etc.) que realiza AFOPADI a lo largo del año. De esta forma el estudiante conocerá nuestra forma de trabajo integral. <p>Además, si su perfil está vinculado al acceso al agua:</p> <ul style="list-style-type: none">• Complementación del estudio hídrico (posibilidades de apoyo en: prospecciones geológicas de identificación de masas de agua subterráneas, enriquecimiento de las recomendaciones para acceso a agua, dentro de alguno de los estudios en marcha)• Asegurarse que todo el material creado quede disponible en un archivo digital ordenado y copiado donde se le indique al momento de finalizar el proceso• Comunicación con el equipo técnico de ASF-España para intercambio de materiales/resultados.• Preparar y entregar un informe con los resultados de la práctica <p>Si su perfil se asocia a la agronomía:</p> <ul style="list-style-type: none">• Apoyo en facilitar escuela política de campesinos/as.



	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyar en procesos de revalorización de técnicas ancestrales locales. • Visitas a campesinos/as y apoyo para hacer planes de manejo de parcela • Preparar y entregar un informe con los resultados de la práctica. Monitoreo del proceso. <p>El estudiante se incorporará al equipo de AFOPADI y estará en comunicación con el grupo de trabajo voluntario de ASF-España.</p>
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	<ul style="list-style-type: none"> • Voluntad y compromiso con las tareas que se le asignen • Iniciativa, creatividad y capacidad resolutive. • Trabajo en equipo. • Conocimientos específicos técnicos sobre gestión de agua para contribuir a los objetivos y actividades propuestas, o bien sobre agricultura sostenible y forestación • Sistematización de la información. • Ser fuente de información para el Grupo de Voluntarios y equipo técnico de ASF • Que regrese a su país con una actitud y consciencia sensibilizada por la experiencia comunitaria vivida y sobre la realidad de Guatemala y Latinoamérica

Datos de la actividad:

Duración	<p>Fecha inicio: a partir del 15 de junio 2023</p> <p>Fecha finalización: hasta el 15 de noviembre 2023</p>
Flexibilidad en la incorporación	La fecha de incorporación es relativamente flexible: Creemos que eso podría ser entre 1 de junio y 31 de julio 2023. Aunque habrá que tomar en cuenta que las actividades en las comunidades disminuyen mucho de principios de diciembre a mediados de enero porque mucha gente de las comunidades migra para ir a trabajar a otras partes.
Lugar de realización	San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango, Guatemala
Dedicación y horario	Se trabaja de lunes a viernes, aproximadamente 8 horas diarias y con algunas excepciones de trabajo durante el fin de semana. Se pide flexibilidad.

Especificidades del destino:

Alojamiento	<p>Existe un espacio con condiciones básicas, situado en el Centro de Formación de Casaca, una de las aldeas del municipio. Este espacio cuenta con dormitorio, cocina y comedor equipados, letrinas secas, energía eléctrica, agua... entre otras cosas. Estas facilidades, junto con los gastos de alimentación, no están cubiertos por AFOPADI. Para alojamiento se cobra 40 Euros al mes y alimentación es a costo del estudiante.</p> <p>AFOPADI también cuenta con un espacio equipado en la oficina en Quetzaltenango, el cual, eventualmente, podrá ser usado por los/las becarios/as.</p>
-------------	--



<p>Advertencias al estudiante (salud, higiene, alimentación, seguridad, etc.)</p>	<p>No se requiere ninguna vacuna especial. Se debe tener precaución con la ingesta de alimentos frescos (sin previa desinfección) y/o consumo de alimentos vendidos en la calle. Además, no se debe consumir agua sin tratamiento previo, para evitar enfermedades gastrointestinales, pues no se cuenta con agua potable en las zonas rurales.</p> <p>Las condiciones de seguridad en la región de trabajo son buenas y solo se deben tener precauciones básicas como el cuidado de objetos de valor, por ejemplo: el equipo fotográfico, teléfonos, computadoras, etc.</p> <p>AFOPADI no se responsabiliza por la atención médica que pueda llegar a necesitar el estudiante. Se cuenta con un Médico General (parte del equipo de trabajo) y medicina básica para problemas leves, pero si llegara a necesitar otros servicios de salud, eso correría por cuenta del estudiante. San Ildefonso Ixtahuacán está ubicado a una altura de entre 1,500 y 2,200 m.s.n.m., lo significa que tiene un clima agradable y muy saludable, pues no hay muchos animales ni enfermedades tropicales.</p> <p>En relación con precauciones por COVID-19: valen las mismas recomendaciones y medidas para prevenir los contagios que se aplican en España. En cuanto a la situación de los contagios en Guatemala, en el área rural hay menos casos de contagios que en la ciudad, por lo tanto, estará en un lugar relativamente más seguro. Recomendamos que el becario tenga la pauta de vacunación completa.</p>
<p>Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino</p>	<p>La oficina de AFOPADI se encuentra en el municipio de La Esperanza, Quetzaltenango, a unas 5 horas en coche del área de trabajo de campo. En ocasiones habrá posibilidad de sumarse a los viajes dentro del carro de AFOPADI, pero si no fuera posible esto, el estudiante tendrá que movilizarse en transporte público hasta el municipio de San Ildefonso Ixtahuacán.</p> <p>Si el estudiante quiere viajar a otro lugar durante el fin de semana, tendrá que hacerlo en transporte público y comprometiéndose a regresar a tiempo para la jornada de trabajo.</p>

Perfil del estudiante:

<p>Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidad para redactar y escribir. • Buen manejo del español. • Manejo básico de computadoras, con conocimientos en programas técnicos cartográficos o de diseño de mapas (ArcGis, AutoCAD...) • Conocimientos en hidrología
<p>Capacidades y habilidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Con actitud abierta de aprendizaje y flexibilidad para adaptarse a otros ritmos de vida. • Facilidad de interactuar con diversas culturas y comunidades locales (población indígena Maya Mam). • Persona empática y respetuosa, que ofrezca interés por conocer la actualidad local/nacional/regional, e interesarse en conocer lo mejor posible el trabajo y la metodología de AFOPADI. • Familiarizado/a con prácticas cotidianas de vida basadas en la equidad de género. • Capacidad de análisis crítico • Voluntad y capacidad de vivir en un medio aislado y rural, con recursos limitados y necesidades básicas cubiertas con lo mínimo. • Con conocimientos específicos y experiencia en el sector de la hidrología e hidrogeología • Disposición personal para desarrollar la actividad con calidad y con el mayor sentido de compromiso



	<ul style="list-style-type: none"> Experiencia en involucramiento en causas sociales Capacidad, tanto de autonomía de trabajo, como de trabajo en equipo.
Titulaciones o ámbitos técnicos deseables	Máster en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos, Grado en Ingeniería de Obras Públicas, Grado en Ingeniería Civil, Máster en Ingeniería Hidráulica y Medio Ambiente, Máster en Ingeniería Ambiental, Grado en Ciencias Ambientales, Master en Ingeniería Agronómica, Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural, Grado en Ingeniería en Geomática y Topografía, Máster Universitario en Ingeniería Geomática y Geoinformación, Doble grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural + Ciencias Ambientales, Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural, así como otras titulaciones afines
	¿Es un requisito fundamental? NO

Tutorización de la actividad en el país de destino:

Tutor/a	Omar Ventura - AFOPADI
Funciones del tutor/a	Responsable del programa de Fortalecimiento de Capacidades Locales

Tutorización de la actividad desde la UPV:

(La UPV asignará un profesor/a de la UPV que realizará la tutorización académica del trabajo desempeñado por el alumnado)

Tutor/a	<i>(A rellenar a posteriori por el CCD o el alumnado)</i>
Funciones del tutor/a	<i>(A rellenar a posteriori por el CCD o el alumnado)</i>

Observaciones y enlaces de interés:

El/la estudiante formaría parte de un equipo multidisciplinario para el enriquecimiento del estudio hídrico.

El Grupo de Trabajo Guatemala de ASF Levante que, de manera online está apoyando la ejecución del proyecto, se reúne una o dos veces al mes. Sería deseable que, una vez designada la persona, esta se incorporara a dicho grupo de trabajo. De esta manera la adaptación de la persona será mucho más rápida, pudiendo ser mucho más eficaz en el trabajo que, deseamos, aporte al proyecto.

En el campo hay un equipo que guiará el trabajo del estudiante.

<https://www.youtube.com/watch?v=vScHnILTYw4>

<https://www.youtube.com/watch?v=A6yQUWsxVyc&t=21s>

<https://www.youtube.com/watch?v=T3E8rKdBfRU>



3_PER_GUA_23 (113737)

Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado: Apoyo a procesos de agricultura integral y/o el fortalecimiento de la autonomía energética, Quiché, Guatemala.

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: Asociación Solidaritat Pèriferies del Món / Centro Kulbaalib Xe'chulub

Datos entidad de acogida:

La Associació Solidaritat Perifèries del Món (www.periferies.org) es una Organización no Gubernamental de Cooperación para el Desarrollo laica, plural, progresista e independiente, fundada en 2010 con el objetivo de contribuir a la superación creativa de las desigualdades económicas, políticas y sociales entre el Norte y el Sur de nuestro planeta y del sistema económico, social y político que las genera.

Perifèries se define como parte de la sociedad civil organizada y comprometida con una acción política transformadora, capaz de ganar para todos los seres humanos la libertad, la paz y la dignidad basadas en la plena realización de todos sus derechos. Con este horizonte, apostamos a contribuir al desarrollo de conciencia y opinión crítica de la ciudadana, acompañando procesos de participación democrática y organización social desde la perspectiva y el ámbito de la solidaridad y la cooperación internacionalista.

A 22 de mayo de 2014 se firmó el Acuerdo Marco de Colaboración interinstitucional entre la UPV y Perifèries por el que se establece el acuerdo de colaboración para fomentar el intercambio de experiencias y personal en los campos de la docencia, la cultura y la cooperación al desarrollo por un periodo de cuatro años.

Teniendo como marco este Acuerdo, en la misma fecha se firmó un Convenio Específico de Colaboración entre la UPV y Perifèries por el que se establece una relación de cooperación que permita al alumnado de la UPV participar en las actividades de cooperación al desarrollo de Perifèries, tanto en su sede central en Valencia, como en los países en los que se ejecutan los proyectos de cooperación. La duración del convenio es de un año, renovable automáticamente cada año a menos que alguna de las partes manifieste por escrito a la otra su voluntad de darlo por terminado.

En este contexto, Perifèries colabora con el Centro de Cooperación al Desarrollo en el programa Meridies, antes Promoe Cooperación, desde 2011 habiendo tutelado prácticas con nuestros socios locales de Guatemala y Ecuador. Las titulaciones universitarias de la UPV de las que procedían los/as estudiantes participantes han sido Ingeniería Agrónoma, Ingeniería Técnica Agrícola, Ciencia y Tecnología de los Alimentos, Comunicación Audiovisual, así como el Máster en Cooperación al Desarrollo.

Específicamente Perifèries trabaja junto al Centro Kulbaalib Xe'chulub (<http://centrokulbaalib.blogspot.com.es/>) en el desarrollo de proyectos de cooperación desde hace 6 años. Actualmente se encuentra en implementación el proyecto Fortalecimiento de las comunidades rurales del Departamento de El Quiché, en el ejercicio de sus derechos a la soberanía alimentaria y a la salud nutricional, financiado por el Ayuntamiento de Castellón 2021.

Perifèries recibió a estudiantes en los programas Meridies-Cooperación de 2013 a 2020, desarrollando sus pasantías en el Centro Kulbaalib Xe'chulub. Kulbaalib, organización de autogestión indígena maya, de la etnia Ixil nacida de un proceso de capacitación emprendido tras los Acuerdos de Paz para Guatemala (1996).

CEKUXE es una asociación civil comunitaria sin ánimo de lucro integrada por 14 comunidades indígenas del municipio de Nebaj, en el Departamento de El Quiché, en la región Ixil. Es una entidad privada de beneficio y promoción social y desarrollo integral, sin nexos de política partidista, y no religiosa.



Dirige su trabajo hacia el fortalecimiento del tejido social y la organización local buscando, a través del empoderamiento colectivo, soluciones a sus problemas y necesidades. Sus acciones tratan de concretar, por medio de proyectos e iniciativas de desarrollo, la solidaridad en el interior de las comunidades (solidaridad intracomunitaria), y entre estas comunidades a través del intercambio de ideas, reflexiones, iniciativas de economía solidaria, etc.

CEKUXE tiene como misión la promoción del Desarrollo Integral y Sostenible de sus asociados y de los demás habitantes de las comunidades del Municipio de Nebaj. Ello se pretende a través de la seguridad y soberanía alimentaria, la defensa del territorio y los recursos naturales y la autosuficiencia como estrategias para mejorar sus condiciones de vida.

Contenido de la actividad:

Antecedentes	La Asociación CEKUXÉ desarrolla procesos de soberanía alimentaria en las aldeas de la región ixil desde los años 90. Sus esfuerzos se concentran en recuperar, conservar, seleccionar y difundir las variedades agrícolas locales y razas autóctonas; cultivándolas y criándolas bajo criterios de sostenibilidad ambiental, social y económica de la cosmovisión maya. De especial importancia resulta integrar un manejo forestal sostenible en la gestión del territorio, pues el área ixil por su dependencia energética de los recursos madereros, orografía, climatología, edafología y cambios de uso del suelo está experimentando procesos graves de erosión.
Descripción de las actividades y objetivos	<p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <p>Según la formación de la persona participante, esta tendrá a su cargo algunas de las siguientes tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se tiene especial interés en la evaluación del empleo de energía solar fotovoltaica para proveer de energía eléctrica al Centro de la Asociación. • Otra área a fortalecer es aportar conocimientos para el manejo de las granjas integrales, para mejorar la sostenibilidad de las mismas. • Se considera de especial relevancia trabajar en el enfoque de género en las actividades desarrolladas en el marco del proyecto en marcha. • Se podría colaborar en el fortalecimiento del banco de semillas. • Se podría colaborar en el desarrollo de nuevas tecnologías para el cultivo de hortalizas, invernaderos y otras alternativas <p>Por último se considera prioritario el trabajo con jóvenes, fortaleciendo su vínculo con la Asociación.</p>
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	Se requiere la capacidad de adaptar sus conocimientos técnicos en los campos descritos a un contexto muy diferente. Empatía, capacidad comunicativa y especial interés por la cooperación al desarrollo, especialmente con los pueblos indígenas, y en concreto de los de Guatemala.



Datos de la actividad:

Duración	Fecha inicio: 01/09/2023 Fecha finalización: 31/12/2023
Flexibilidad en la incorporación	Las fechas de incorporación son flexibles, pueden variar incluso meses en función de los intereses del estudiante.
Lugar de realización	Sede Asociación Centro Kulbaalib y comunidades socias
Dedicación y horario	De lunes a viernes de 8:00 a 17:00 hrs Los horarios pueden varias, dependiente de las actividades que se vayan a realizar, así como del desplazamiento a las comunidades socias.

Especificidades del destino:

Alojamiento	La Asociación ayuda en la búsqueda en el pueblo de Nebaj, de una casa o apartamento que cumpla con las expectativas del estudiante.
Advertencias al estudiante (salud, higiene, alimentación, seguridad, etc.)	Las condiciones de seguridad en la región de trabajo del/de la estudiante son buenas, tener las precauciones básicas; cuidado con el equipo fotográfico, móvil, etc. No obstante, durante el trabajo de campo el/la estudiante siempre irá acompañando/a por personal de la Asociación.
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	Si bien las condiciones de seguridad son bastante buenas, el/la estudiante será recibido/a en el aeropuerto por personal local y se le recomendará tomar determinadas medidas de seguridad. Así como, en caso de superar los tres meses de estancia, los pasos a seguir para renovar el visado.

Perfil del estudiante:

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	Formación en agronomía, en especial ecológica, silvicultura (extracción, conservación y multiplicación de semillas forestales) y manejo del medio natural. Formación en energías renovables y su aplicación en áreas remotas. Se valorarán conocimientos en Soberanía Alimentaria, Pueblos Indígenas y Cooperación al Desarrollo. Se tiene preferencia por que sea una estudiante, ya que uno de los objetivos es capacitar a las mujeres ixiles y por motivos sociales y culturales la probabilidad de llevar esto a cabo con éxito aumenta considerablemente si es una mujer la que lleva a cabo la capacitación.
Capacidades y habilidades	Adaptabilidad a trabajar con pocos recursos en contextos culturales diferentes y proactividad.



ÀREA DE COOPERACIÓ AL
DESENVOLUPAMENT

Titulaciones o ámbitos técnicos deseables	Grado en Ingeniería Eléctrica, Grado en Ingeniería Mecánica, Grado en Ingeniería de la Energía, Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural, Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural, Grado en Ciencias Ambientales, Master en Ingeniería Hidráulica y Medio Ambiente, Máster en Ingeniería Mecánica, Máster en Ingeniería Industrial, Máster en Tecnología Energética para el Desarrollo Sostenible, así como otras titulaciones afines	
	¿Es un requisito fundamental?	NO

Tutorización de la actividad en el país de destino:

Tutor/a	Catarina Ceto Raymundo
Funciones del tutor/a	Labores de formación y asesoramiento antes de partir al destino. Facilitación y seguimiento de las prácticas.

Tutorización de la actividad desde la UPV:

(La UPV asignará un profesor/a de la UPV que realizará la tutorización académica del trabajo desempeñado por el alumnado)

Tutor/a	<i>(A rellenar a posteriori por el CCD o el alumnado)</i>
Funciones del tutor/a	<i>(A rellenar a posteriori por el CCD o el alumnado)</i>

Observaciones y enlaces de interés:

Aunque el campo de trabajo de CEKUXÉ es amplio, se buscarían apoyos concretamente para la realización de actividades en los campos descritos y con vocación para la cooperación con las comunidades rurales, indígenas y pobres de Guatemala. Todo ello, en un marco de respeto por el medioambiente y los modos culturales de la población de Guatemala.

<http://centrokulbaalib.blogspot.com.es/>

https://www.youtube.com/watch?v=E_K_TVSSlJc

www.periferies.org

<https://www.facebook.com/associacioperiferies>



4_GHA_GUA_23 (113738)

Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado: Educación - Responsable de Talleres de Formación.

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: Guatemala Housing Alliance - Construyendo Alianzas.

Datos entidad de acogida:

Web: <http://www.guatemalahousingalliance.org/>

Facebook: Guatemala Housing Alliance

Instagram: Guatemala Housing Alliance

Breve descripción (presentación, ámbito de intervención, trayectoria, estudiantes recibidos, etc.):

La organización ha sido fundada desde 2011, desde la fecha inició su labor en el municipio de San Juan La Laguna, con el tiempo esta fue expandiendo su área de cobertura, según las necesidades y viabilidad de los programas que actualmente ha impulsado, actualmente cubre la aldea Pasajquim de San Juan La Laguna, San Pedro La Laguna y San Pablo La Laguna. Cuanta con programas de:

EDUCACIÓN:

Actualmente cuenta con 75 becados, en diferentes niveles, Primaria, Básico, Diversificado y Universidad, además, cuenta con 2 ejes fundamentales, los cuales son:

Educación no Formal: Dentro de este eje se llevan a cabo talleres de formación extracurriculares con los becados, tomando en cuenta los argumentos del plan estratégico de GHA. Teniendo un marco conceptual y plan de formación según los grupos integrados, para poder desarrollar los temas con facilidad a través, de la educación popular.

Refuerzo Escolar: En la actualidad la situación de salud ha afectado fuertemente la educación integral de la niñez, adolescencia y juventud, por lo tanto, se vio la necesidad de reestructurar algunos proyectos, por lo tanto, se implementaron 8 aulas de refuerzo escolar para desarrollar una calidad educativa en niños de preescolar, primaria y secundaria. Con la finalidad de poder promover una educación de calidad y personalizada, trabajando con el método montessori de educación.

CONSTRUCCIÓN:

Es un programa de bienestar social, buscando un trabajo cooperaciones entre las familias del municipio, este programa se contempla por tres grandes ejes, los cuales son:

La construcción de vivienda digna a familias que viven entre plásticos, pedazos de cartón, láminas y caña de milpa.

La sustitución de techos de lámina con agujeros, para prevenir la acumulación de aguas residuales en las viviendas y

Instalación de pisos en las viviendas, puesto que muchas familias viven con pisos de tierra y prevenir enfermedades gastrointestinales en los miembros de las familias.

ECONOMÍA:

El programa se divide en dos:

Empoderamiento: se ha formado un proyecto denominado "Escuela de Madres" donde nuestras participantes tienen procesos de formación social, cultural, política y económica, con la finalidad de una aplicación de conocimientos para las mujeres, que logren por sus propios medios autonomía económica y política, ya que de esta forma se abren espacios de concientización y atención social para las mujeres.



Emprendimiento: el cual consiste en enseñarle a las mujeres actividades productivas, que les permita un ingreso adicional para su familia así combatir la dependencia económica al marido y la subsistencia. De igual forma apoyar a las mujeres a exportar su producción al mercado ya sea nacional o internacional.

Durante el proceso de intervención de GHA, se ha logrado tener la oportunidad se ha logrado tener estudiantes universitarios extranjeros y nacionales, en distintas carreras, Bellas Artes, Pedagogía, Psicología, Trabajo Social y Administración Educativa, Arquitectura, entre otras.

Quienes han aportado su experiencia y conocimientos desde su perspectiva y profesión, a nuestra organización y familias, por lo que les tenemos un profundo agradecimiento a cada uno de los que han contribuido al desarrollo local, formando parte de GHA, cumpliendo con su marco filosófico. Ya que cada profesional en GHA es de mucho beneficio y apoyo.

Contenido de la actividad:

Antecedentes	Los talleres de formación se realizan con adolescentes y niños, en todos los lugares de intervención. Teniendo una previa asesoría sobre las temáticas de trabajo, la documentación y materiales necesarios para desarrollar los talleres, además, del acompañamiento debido para la ejecución de las actividades.
Descripción de las actividades y objetivos	<p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atender al grupo de niños de Aldea Pasajquim • Atender al grupo de niños de San Pablo La Laguna • Atender al grupo de adolescentes de Aldea Pasaquim • Atender al grupo de adolescentes de San Pablo • Realizar informes antes y después de cada actividad • Participar en las reuniones de equipo cada fin de mes • Realizar un marco conceptual de talleres • Crear actividades de reacción para los grupos <p>Además (Si pudiera) (Otras actividades que quisiera)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manejar redes sociales.
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	<p>Una buena experiencia en Guatemala y en GHA, además del cumplimiento de las tareas que se le asigna dentro de la institución, mantener una buena relación entre los miembros y participantes de GHA.</p> <p>Que sus conocimientos y experiencia sean parte de nuestra intervención y que pueda aportar sus conocimientos dentro de nuestros grupos. Capacidad analítica de información cuantitativa y cualitativa.</p>



Datos de la actividad:

Duración	Fecha inicio: elección del alumnado. Fecha finalización: 5 meses después de su incorporación.
Flexibilidad en la incorporación	Quedaría como decisión del estudiante o tutor universitario la fecha en la que nos envían al estudiante y nosotros lo contemplamos para organizar apoyar con su alojamiento, actividades, por lo cual pedimos que nos lo informen con anticipación y poder tener todo en orden, durante su llegada...
Lugar de realización	San Pablo La Laguna y Aldea Pasajquim, San Juan La Laguna, Sololá, Guatemala
Dedicación y horario	9:00am – 1:00pm En algunos casos los horarios son según las actividades.

Especificidades del destino:

Alojamiento	Ofrecemos apoyo para buscar alojamiento, enviar información anticipada para que el estudiante tenga opciones de elegir
Advertencias al estudiante (salud, higiene, alimentación, seguridad, etc.)	Vacunas contra el COVID
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	GHA, se encarga de los viáticos internos que se realiza durante el trabajo de campo del estudiante.

Perfil del estudiante:

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de informes • Trabajo comunitario • Trabajo con adolescentes • Conocimientos de programas de publicidad
Capacidades y habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Buena relación interpersonal • Con valores • Liderazgo • Con ganas de aprender • Organización de actividades • Gestión o coordinación interinstitucional



ÀREA DE COOPERACIÓ AL
DESENVOLUPAMENT

Titulaciones o ámbitos técnicos deseables	Perfil abierto a diferentes áreas de conocimiento, en especial aquellas relacionadas con las bellas artes, el diseño o la educación social: Grado en Comunicación Audiovisual, Grado en Bellas Artes, Grado en Diseño y Tecnologías Creativas, Máster Universitario en Artes Visuales y Multimedia, Máster Universitario en Producción Artística, Máster Universitario en Postproducción Digital, etc.
¿Es un requisito fundamental?	NO

Tutorización de la actividad en el país de destino:

Tutor/a	María Madai Yojcom Cruz
Funciones del tutor/a	Directora de programas de GHA

Tutorización de la actividad desde la UPV:

(La UPV asignará un profesor/a de la UPV que realizará la tutorización académica del trabajo desempeñado por el alumnado)

Tutor/a	<i>(A rellenar a posteriori por el CCD o el alumnado)</i>
Funciones del tutor/a	<i>(A rellenar a posteriori por el CCD o el alumnado)</i>

Observaciones y enlaces de interés:



5_FLO_GUA_23 (113739)

Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado: Beca de colaboración para la Unidad de Patrimonio Cultural del Municipio de Flores, Petén, Guatemala para la gestión del Conjunto Histórico de la Isla de Flores, Flores, Petén, Guatemala.

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: Municipalidad de Flores, Petén

Datos entidad de acogida:

<https://muniflorespeten.gob.gt/>

La municipalidad de Flores, Petén es una institución pública descentralizada, con orígenes que datan del 13 de agosto de 1820, cuando se instala el Ayuntamiento Constitucional del Petén, y cuyo centro de gobierno se instauró en la Isla de Flores, en ese entonces una pequeña villa con asentamiento continuo desde el año 900 antes de nuestra era y que representa la evolución cultural ininterrumpida y la unión de tres culturas.

Los diferentes acontecimientos político-administrativos ocurridos en los años posteriores a 1821, el hoy municipio de Flores mantuvo su demarcación administrativa.

El territorio administrado por esta comuna es uno de los más grandes del país, con una vasta cantidad de lugares históricos, arqueológicos y contemporáneos, su patrimonio cultural es tan extenso como diverso, requiriendo diversos procesos para la puesta en valor, la difusión y la conservación a largo plazo. Dichas condiciones permiten que el municipio cuente con amplias oportunidades de desarrollo, pero la baja población y el patrón disperso de asentamiento imposibilitan abarcar tal cantidad de recursos, convirtiéndose la gestión del patrimonio en una tarea extenuante de abarcar con el personal existente.

Por otro lado, la gestión del patrimonio arquitectónico histórico es una vertiente aún poco explorada en la región, por lo que hasta el momento, se requiere una perspectiva desde la experiencia práctica para la misma.

Contenido de la actividad:

Antecedentes

El patrimonio cultural constituye una fuente importante de riqueza cultural y económica, pues constituye un recurso invaluable como motor de desarrollo. Guatemala a pesar de contar con innumerables exponentes de bienes culturales materiales, presenta deficiencias en los procesos para su aprovechamiento sostenible, como recurso para reducir la brecha de desigualdad económica, apoyando a la reducción de la pobreza y pobreza extrema de las comunidades asociadas.

En relación con lo anterior, la Municipalidad de Flores, cabecera departamental de Petén, la región más grande y con mayor extensión de área protegida del país, ha colaborado anteriormente con la Universidad Politécnica de Valencia a través del Proyecto Arqueológico La Blanca, quienes se han enfocado en la investigación, conservación y puesta en valor del sitio arqueológico La Blanca, y Chilonché, así como las comunidades asociadas a estos; las cuales se integran en la circunscripción del Municipio de Flores, Petén.

2021

Como entidad de acogida, durante el segundo semestre del año 2021 se recibió el apoyo de Vanesa García López de Andújar como estudiante del Máster de Gestión de Patrimonio Arquitectónico, en donde la cooperación se realizó encaminada a la culminación de su TFM, enfocado en la puesta en valor y desarrollo comunitario orientado al desarrollo turístico de



	<p>Aldea La Blanca, logrando la conformación y legalización de la Asociación Comunitaria para el Desarrollo de dicho lugar, así como el levantamiento de información turística y datos estadísticos que contribuyen al conocimiento de diversos índices de desarrollo de la región.</p> <p>2022</p> <p>Durante el segundo semestre del año 2022, se contó con el apoyo de Carlos Guillem, becario del programa MERIDIES, cooperante para la Unidad de Patrimonio Cultural de la Municipalidad de Flores, desarrollando trabajos para la puesta en valor y conservación del Conjunto Histórico Isla de Flores, entre los cuales se encuentra la propuesta de una base de datos y fichas de diagnóstico para la identificación, monitoreo y análisis de inmuebles que integran el Patrimonio Cultural de la Nación y sus distintos elementos arquitectónicos; así como la implementación de la paleta de colores oficial para la ciudad histórica y apoyo técnico en la conformación del Museo de la Isla de Flores.</p>
Descripción de las actividades y objetivos	<p>El alumno/a colaborará con la Unidad Municipal de Patrimonio Cultural, apoyando en los siguientes procesos enfocados en la conservación y la puesta en valor del conjunto histórico Isla de Flores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actualización y análisis de fichas para diagnóstico del estado de conservación de la arquitectura expuesta en los inmuebles que constituyen patrimonio cultural de la nación contenidos dentro del conjunto histórico de la Isla de Flores. • Apoyo en la elaboración de un estudio de integración paisajística del centro histórico. • Apoyo en la elaboración de una propuesta de mobiliario urbano para el Conjunto Histórico. • Apoyo en la elaboración de una estrategia para la recuperación de banquetas y áreas peatonales. • Elaboración de una propuesta para señalética orientada al turismo y la puesta en valor del Conjunto Histórico.
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	<p>Conocimientos técnicos y capacidad de análisis basados en su formación y experiencia. Responsabilidad y compromiso, autonomía, creatividad, capacidad de trabajo en equipo, interés y capacidad de integrarse en el contexto local.</p>

Datos de la actividad:

Duración	<p>Fecha inicio: 15/06/2023</p> <p>Fecha finalización: 15/10/2023</p>
Flexibilidad en la incorporación	<p>Las fechas propuestas son de carácter flexible, con un margen de incorporación de 30 días respecto a la fecha de inicio indicada en función de la disponibilidad del alumno/a.</p>
Lugar de realización	<p>Ciudad Flores, Petén, Guatemala.</p>
Dedicación y horario	<p>Jornada diurna. 8:00 – 16:30 horas.</p>



Especificidades del destino:

Alojamiento	La Municipalidad de Flores no cuenta con la capacidad de facilitar alojamiento, pero si colaborará para apoyarle en la búsqueda y gestión de su alojamiento y servicios necesarios.
Advertencias al estudiante (salud, higiene, alimentación, seguridad, etc.)	No es obligatoria ninguna vacuna para ingresar a Guatemala.
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	La institución facilitará el transporte interno a los lugares de destino dentro del Municipio de Flores, Petén.

Perfil del estudiante:

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	Se requiere un estudiante de gestión o conservación del patrimonio, con experiencia en diseño de planos de ubicación y de análisis de patologías en sistemas constructivos.
Capacidades y habilidades	Se requiere un estudiante con capacidad de gestión, sensibilidad al sector cultural y nociones del patrimonio cultural, así como la capacidad de trabajo en equipo, ser receptivo y adecuarse al contexto.
Titulaciones o ámbitos técnicos deseables	Máster Universitario en Conservación del Patrimonio Arquitectónico con titulación previa en Arquitectura o Arquitectura Técnica, tanto de intervención como de gestión del patrimonio arquitectónico y cultural, así como otras titulaciones afines.
	¿Es un requisito fundamental? SI

Tutorización de la actividad en el país de destino:

Tutor/a	Roberto Ariel Aguilar Chan (Coordinador de la Unidad Municipal de Patrimonio Cultural.
Funciones del tutor/a	Supervisar el trabajo del alumno en las labores designadas.



Tutorización de la actividad desde la UPV:

(La UPV asignará un profesor/a de la UPV que realizará la tutorización académica del trabajo desempeñado por el alumnado)

Tutor/a	<i>(A rellenar a posteriori por el CCD o el alumnado)</i>
Funciones del tutor/a	<i>(A rellenar a posteriori por el CCD o el alumnado)</i>

Observaciones y enlaces de interés:

No se requiere que el estudiante se encuentre presente a tiempo completo, adicionalmente se le puede otorgar un lugar de trabajo. Solo se requerirá que el estudiante tenga ordenador propio.



6_PER_SAL_23 (113740)

Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado: Voluntariado en asesoría, acompañamiento, diseño y fortalecimiento de estrategia de intervención del Programa de Agricultura Sostenible (PAS).

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: Asociación de Desarrollo Económico Social Santa Marta (ADES)

Datos entidad de acogida:

San Marcos, Guacotecti, Cabañas, El Salvador.

<http://www.adessantamarta.sv/>

Facebook: ADES Santa Marta

La Asociación de Desarrollo Económico Social Santa Marta ADES es una organización social creada el 7 de marzo de 1993 en la comunidad Santa Marta, jurisdicción de Victoria, departamento de Cabañas, en El Salvador. Desde su origen, y con base en sus principios, valores y filosofía, sus banderas de lucha son la reivindicación de los derechos humanos y la defensa colectiva de los bienes comunes del territorio, a través del trabajo comunitario y la educación popular.

ADES desarrolla sus ejes estratégicos a través de una estructura de programas, formados por equipos técnicos con experiencia de campo y formación académica, con el propósito de cumplir sus metas institucionales y de los proyectos que ejecuta. Dichos programas son, en la actualidad, los siguientes:

Programa de Organización y Acompañamiento Comunitario (POAC)

Programa de Gestión del Recurso Hídrico (PGRHI)

Programa de Agricultura Sostenible (PAS), siendo este para el que se solicita la intervención del/de la estudiante.

El objetivo del PAS es fortalecer la capacidad productiva y la organización, y para ello desarrolla acciones de formación y acompañamiento técnico y dotación de infraestructuras como invernaderos de hortalizas, reservorios para la crianza de peces, producción agroecológica, apoyo a la comercialización en mercados comunitarios, etc. Todo ello con enfoque de género basado en derechos humanos.

Su ámbito de intervención territorial coincide con las comunidades que ADES acompaña institucionalmente: El Amate, El Junquillo, Potrero Batres, San Francisco El Dorado, Santa Rosa La maraña, Santa Marta, La Zacamil y Guacotecti, todas del departamento de Cabañas, y El Corozal y Celina Ramos, en Suchitoto, departamento de Cuscatlán.

La asociación cuenta con una amplia experiencia en la acogida de estudiantes y voluntarios/as, que se integran y contribuyen a un mejor acompañamiento y promoción de su quehacer. En la actualidad ADES trabaja con estudiantes en prácticas de Ingeniería Agronómica, Ingeniería Civil y Psicología provenientes de universidades nacionales.

La Associació Solidaritat Perifèries del Món (<http://www.periferies.org/> Facebook: Periferies) es una Organización no Gubernamental de Cooperación para el Desarrollo constituida en 2010 con el objetivo de contribuir a la superación creativa de las desigualdades económicas, políticas y sociales entre el Norte y el Sur de nuestro planeta y del sistema económico, social y político que las genera. Perifèries se define como parte de la sociedad civil organizada y comprometida con una acción política transformadora, capaz de ganar para todos los seres humanos la libertad, la paz y la dignidad basadas en la plena realización de todos sus derechos. Con este horizonte, apostamos a contribuir al desarrollo de conciencia y opinión crítica de la ciudadana, acompañando procesos de participación democrática y organización social desde la perspectiva y el ámbito de la solidaridad y la cooperación internacionalista.



El 22 de mayo de 2014 firmamos el Acuerdo Marco de Colaboración interinstitucional con la UPV, cuyo fin es fomentar el intercambio de experiencias y personal en los campos de la docencia, la cultura y la cooperación al desarrollo por un periodo de cuatro años. Esa misma fecha suscribimos un Convenio Específico de Colaboración para hacer posible que el alumnado de la UPV participe en las actividades de Perifèries, tanto en la sede central en Valencia como en nuestros países de cooperación. Ambos acuerdos se han ido prorrogando automáticamente en la medida que las dos partes así lo han decidido, tras valorar positivamente la experiencia.

De esta colaboración participa también el Centro de Cooperación al Desarrollo de la UPV, en especial a través del Programa Valencia Coopera (desde 2018) y del Programa Meridies, antes Promoe Cooperación, (desde 2011). Ello nos ha permitido tutorizar una serie de prácticas con nuestras socias de Guatemala y Ecuador, de estudiantes de Ingeniería Agrónoma, Ingeniería Técnica Agrícola, Ciencia y Tecnología de los Alimentos, Comunicación Audiovisual, así como del Máster en Cooperación al Desarrollo.

Perifèries trabaja con ADES desde 2014 en proyectos relacionados con la soberanía alimentaria, la defensa de derechos, específicamente derecho al agua, la comunicación popular y la gestión comunitaria de los bienes naturales.

Contenido de la actividad:

Antecedentes	El equipo profesional del PAS viene desempeñando sus funciones técnicas agrícolas comunitarias y realizando actividades relacionadas con la producción agroecológica (huertos caseros, producción de abonos orgánicos, elaboración de insumos libres de químicos, formación técnica agroecológica, etc. Sin embargo, existen carencias y debilidades que dificultan la determinación y consolidación de la estrategia de intervención, lo que se refleja en el cumplimiento no satisfactorio de los objetivos de las mismas.
Descripción de las actividades y objetivos	<p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento y asesoría para el fortalecimiento de las capacidades operativas y estratégicas del PAS. <p>De acuerdo al diagnóstico realizado por ADES, la persona en prácticas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guiará la construcción de una propuesta teórica, metodológica y organizativa que permita innovar el modus operandi del PAS y mejorar los resultados de las intervenciones. 2. Acompañar el trabajo en las comunidades y territorios de intervención, con el doble propósito de: <ul style="list-style-type: none"> - Entrar en contacto directo con la población y obtener insumos que mejoren las líneas de acción del Programa en cada uno de los momentos del ciclo de proyecto (identificación y formulación, ejecución, seguimiento, monitoreo y evaluación). - Conocer y analizar el desempeño de las y técnicos del PAS en términos de conocimiento y seguridad en los temas que imparten en los talleres sobre técnicas en agroecología, uso de metodologías, técnicas y herramientas de educación popular, compromiso con las personas participantes, orientación al logro de los resultados planteados, monitoreo y seguimiento de la aplicación de las propuestas en las áreas de producción, etc. 3. Brindar asesoría teórico-práctica sobre técnicas innovadoras que permitan un mejor acompañamiento, mejores resultados de las intervenciones y una mayor contribución al



	<p>logro de lograr la soberanía alimentaria de las comunidades que ADES acompaña.</p> <p>4. Fomentar la cohesión interna del equipo técnico del PAS y la gestión del conocimiento generado con su trabajo, mejorando los procedimientos de sistematización de la información, comunicación y toma de decisiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actualización de módulos de formación. <p>1. Revisión exhaustiva de la metodología y materiales pedagógicos que se utilizan en las actividades.</p> <p>2. Actualización de los módulos de formación y la forma de compartir el conocimiento, de modo que las intervenciones generen mejores resultados para las personas participantes.</p>
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	<p>Que sea proactivo/a, positivo/a y profesional.</p> <p>Que mantenga buenas relaciones con las personas y organizaciones con las que va a colaborar.</p> <p>Que se comprometa con los objetivos de su pasantía y tenga ánimo de aprender y compartir su conocimiento y experiencias previas.</p> <p>Que respete la confidencialidad de la información interna de la institución a la que tenga acceso.</p>

Datos de la actividad:

Duración	<p>Fecha inicio: 01 de septiembre de 2023</p> <p>Fecha finalización: 20 de diciembre 2023</p>
Flexibilidad en la incorporación	<p>Las anteriores fechas son orientativas y se pueden acordar con flexibilidad. No obstante, ADES está interesada en que la persona se pueda incorporar a la mayor brevedad.</p> <p>ADES propicia un ambiente amigable con estricto respecto a los derechos humanos, atendiendo con prudencia los casos en los que se requiera comprensión por situaciones imprevistas, sobre todo prestos a facilitar información útil a su intervención y el compartir sus experiencias.</p>
Lugar de realización	Municipios de Sensuntepeque, Victoria, Guacotecti y San Isidro del departamento de Cabañas; y Suchitoto del departamento de Cuscatlán, en El Salvador.
Dedicación y horario	<p>Jornada diaria de 8 de la mañana a 4 de la tarde (8 horas al día).</p> <p>Incluye la participación en actividades relacionadas con el quehacer institucional de ADES, en las que, por lo general, participan todas las personas que forman parte del equipo de trabajo</p>

Especificidades del destino:

Alojamiento	Habitaciones disponibles para hospedaje permanente durante todo el periodo de intervención, ubicadas en las instalaciones de ADES, en el municipio de Guacotecti, departamento de Cabañas, El Salvador.
-------------	---



Advertencias al estudiante (salud, higiene, alimentación, seguridad, etc.)	<p>En caso de presentar complicaciones de salud, el estudiante podrá recurrir a la Unidad de Salud de Guacotecti, la cual se ubica a 100 metros de las instalaciones de ADES.</p> <p>Respecto a la higiene personal, ADES cuenta con duchas y servicios sanitarios. Asimismo, en ADES se ubica la Cocina de Roque, comedor interno donde se prepara comida para el personal contratado y externo. También hay restaurantes en el centro de Guacotecti, a 400 metros de las instalaciones de ADES.</p> <p>La zona es muy segura, al igual que el interior de las instalaciones, aunque nunca está de más tomar precauciones.</p> <p>Es necesario que el/la estudiante comparta información referente a enfermedades crónicas o sintomatologías de alergias, para prevenir riesgos a su salud.</p> <p>ADES cuenta con un protocolo de bioseguridad en el marco de la Covid-19, el cual es de obligatorio cumplimiento para evitar contagios tanto a nivel interno como externo.</p>
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	<p>Cuando se trate de movilización en el marco de una intervención o actividad, ADES proporciona el transporte y facilita el acceso a los lugares de destino.</p> <p>En caso de trámites y asuntos personales, el transporte público salvadoreño es muy eficiente. No obstante, ADES podrá considerar el facilitar transporte para algún trámite personal de urgencia.</p>

Perfil del estudiante:

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	<p>Estudios comprobables en agronomía, agroecología o ciencias afines. Experiencia en intervenciones relacionadas con las ciencias agrícolas. Experiencia en trabajo con organizaciones sociales. Trabajo con metodologías de educación popular. Dominio del castellano. Nivel básico, intermedio o avanzado del inglés. Manejo del paquete de Office.</p>
Capacidades y habilidades	<p>Experiencia en la realización de diagnósticos relacionados a la agroecología. Experiencia en facilitación de procesos de planificación estratégica u operativa. Experiencia en la gerencia de programas y proyectos relacionados a la agroecología. Capacidad de redacción de informes y sistematización de experiencias en el campo de la agroecología. Deseable que el estudiante conozca la metodología de campesino a campesino Capacidad de propuesta y desarrollo de módulos de formación con enfoque en agroecología. Capacidad de adaptación al entorno. Comunicación efectiva, fluida y deseable con fuerte dominio para expresarse en público. Silencio profesional y confidencialidad. Liderazgo. Trabajo en equipo. Buen relacionamiento.</p>
Titulaciones o ámbitos técnicos deseables	<p>Doble Máster Universitario en Ingeniería Agroalimentaria + Economía Agroalimentaria y del Medio Ambiente, Máster en Ingeniería Ambiental, Grado en Ciencias Ambientales, Master en Ingeniería Agronómica, Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural, Máster Universitario en Economía Agroalimentaria y del Medio Ambiente, Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural, Máster en Ingeniería de Montes, así como otras titulaciones afines</p>
¿Es un requisito fundamental?	NO



Tutorización de la actividad en el país de destino:

Tutor/a	Blanca Hernández. Coordinadora del Programa de Agricultura Sostenible
Funciones del tutor/a	La persona a cargo de la tutoría del estudiante en la ADES será responsable de acompañar en: <ul style="list-style-type: none">• Proceso de inducción• Facilitar información relacionada a la intervención del estudiante.• Preparar conjuntamente el plan de trabajo.• Asegurar los recursos necesarios para cumplimiento de sus funciones y propiciar el relacionamiento con las personas del PAS, y que estos estén en la disponibilidad de atender las sugerencias.• Garantizar el alojamiento• Dar seguimiento a las actividades asignadas al estudiante.

Tutorización de la actividad desde la UPV:

(La UPV asignará un profesor/a de la UPV que realizará la tutorización académica del trabajo desempeñado por el alumnado)

Tutor/a	<i>(A rellenar a posteriori por el CCD o el alumnado)</i>
Funciones del tutor/a	<i>(A rellenar a posteriori por el CCD o el alumnado)</i>

Observaciones y enlaces de interés:



7_CCE_SAL_23 (113741)

Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado: Resistencias Líquidas o Apoyo a la Radio Tomada

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: Centro Cultural de España en El Salvador

Datos entidad de acogida:

Los Centros Culturales de España son instituciones de la Agencia Española de Cooperación al Desarrollo (AECID) para la Cooperación Cultural para el Desarrollo. En El Salvador, abrió sus puertas en 1998 y desde entonces el Centro Cultural de España en El Salvador (CCESV) se ha consolidado como un espacio de producción en diversas áreas del arte y la cultura, de reflexión, abierto y referente a nivel local.

El CCESV ha contado con el apoyo de becarios Tándem y becarios MAEC-AECID, y el año 2018 por primera vez ha tenido una estudiante de la Universidad Politécnica de Valencia a través del programa Meridies.

Pueden encontrar más información en la web www.ccesv.org y laradiotomada.cc

Y en las redes sociales:

Facebook: <https://www.facebook.com/ccesv>

Twitter: <https://twitter.com/CCESV>

Instagram: https://www.instagram.com/cce_sv/

Contenido de la actividad:

Antecedentes

El CCE en El Salvador ha tenido a lo largo de su existencia diversos programas y proyectos vinculados con la defensa del Medioambiente y la lucha contra el Cambio Climático. Para este año 2020 hemos organizado varios conversatorios, un encuentro internacional: Voces Verdes; Alternativas frente al cambio Climático y talleres de Huertos urbanos y agroecología.

En este marco de nuestro programa Verde que te quiero verdes, este año queremos trabajar con otras instituciones en un proyecto que hemos llamado Resistencias Líquidas y que sería una cartografía de Iniciativas Medioambientalistas de El Salvador, en el contexto siempre de la defensa de los derechos humanos y de alternativas sostenibles y ambientalmente responsables.

Para realizar la cartografía nos apoyaremos también en la puesta en marcha de procesos de residencias artísticas en comunidades que nos ayudará a generar contenidos para mejor visibilidad de las iniciativas a visibilizar y fortalecer.

Como resultado se espera obtener material para una exposición (física y virtual) y un encuentro internacional.

Por otro lado, la Radio Tomada forma parte de una iniciativa de la Red de centros culturales AECID. En El Salvador nació en 2013 con contenidos producidos por agentes culturales y



	<p>sociales, artistas, estudiantes de comunicaciones, profesionales y participantes en programas de desarrollo, sin exclusiones.</p> <p>La radio tomada persigue (1) la promoción de la cultura salvadoreña, (2) el fomento del consumo cultural en diversos formatos, (3) el acceso al conocimiento, (4) la producción de contenidos culturales y creativos, (5) la apertura de espacios para el debate crítico, (6) la puesta en valor de lo cultural, el sentido hacia las políticas culturales y la participación activa ciudadana, la promoción de la diversidad cultural, (7) facilitar procesos que contribuyan a la creación de industrias culturales en el país, (8) un medio para el ejercicio del periodismo ciudadano, (9) un soporte para la experimentación sonora, (10) un espacio donde crear comunidad y reforzar valores de cultura de paz y promoción de los derechos humanos.</p> <p>Tras estar físicamente en La Casa Tomada, desde el año 2018 La Radio Tomada se ha reubicado en un espacio del CCESV, y se ha reforzado con programación propia desde el centro cultural, con contenido cultural general y con un programa de música. Además, desde el 2020 realiza procesos de formación a agentes culturales y sociales externos y ofrece una temporada con programación de colectivos de jóvenes interesados en la comunicación y temáticas sociales.</p>
Descripción de las actividades y objetivos	<p>Si la persona seleccionada se ajusta al perfil de “Resistencias Líquidas”, apoyará al Centro Cultural en la Gestión del proyecto, asesorando en ámbitos de Medioambiente, agroecología, sostenibilidad, Cambio Climático, etc.</p> <p>Además, deberá entrar en contacto y generar vínculos de colaboración con iniciativas medioambientales de El Salvador. Así como proponer y ejecutar actividades vinculadas a este proyecto.</p> <p>En el caso de “La radio Tomada”, se debe fortalecer el proyecto revisando sus procesos, proponiendo contenidos y formatos innovadores. Para ello, es necesario colaborar para generar espacios de formación y oferta de talleres en nuevas tecnologías a jóvenes y niños y niñas; así como apoyar la realización de convocatorias para programas externos.</p> <p>Se debe colaborar en la realización de programas para dotarlos de una terminación más experimental. O en la revisión de los equipos actuales con el fin de hacer una propuesta de actualización y adquisición de nuevos.</p>
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	Que comparta sus conocimientos y experiencias, y que participe en la gestión de este proyecto con el Centro Cultural y sus gestores.



Datos de la actividad:

Duración	Fecha inicio: A partir del 1 de junio hasta el 31 de julio de 2023. Fecha finalización: 5 meses a partir de la incorporación.
Flexibilidad en la incorporación	Existe flexibilidad de incorporación, siendo lo ideal entre Junio y Agosto de 2023.
Lugar de realización	San Salvador, El Salvador.
Dedicación y horario	Martes a sábado. 35 horas semanales.

Especificidades del destino:

Alojamiento	No podemos facilitar alojamiento pero sí ayudar a encontrar alojamiento en la modalidad que le interese al estudiante asignado.
Advertencias al estudiante (salud, higiene, alimentación, seguridad, etc.)	Tanto el entorno del Centro Cultural, como las zonas en que desarrolla sus proyectos, son zonas seguras. No son necesarias vacunas.
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	El CCE puede cubrir los desplazamientos del estudiante para el objeto de la beca, con el apoyo de chofer, taxi o Uber, según las disponibilidades.

Perfil del estudiante:

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	En el caso del proyecto de "Resistencias Líquidas": <ul style="list-style-type: none"> – Conocimientos de gestión y mediación cultural. – Deseable manejo de equipo multimedia, tecnología y audiovisual. – Deseable conocimiento de entornos rurales, vinculados a proyectos agroecológicos, medioambientales y de defensa de los derechos medioambientales. En el caso de "La Radio Tomada": <ul style="list-style-type: none"> – Conocimiento de producción de contenidos radiofónicos. – Conocimientos de programas de edición para radio. – Conocimiento de manejo de podcasts. – Uso de consolas de sonido. – Conocimiento de creación de guion radiofónico y técnicas de locución. – Conocimiento para grabar y archivar recursos sonoros para los programas.
Capacidades y habilidades	Proactiva, con iniciativa y ganas de aportar ideas y nuevas miradas Empatía y facilidad de trabajar en equipo y en entornos multiculturales. Facilidad para comunicar ideas. Respeto.



ÀREA DE COOPERACIÓ AL
DESENVOLUPAMENT

Titulaciones o ámbitos técnicos deseables	<p>Grado en Biotecnología, Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural, Máster Universitario en Ingeniería Agronómica, Doble Máster Universitario en Ingeniería Agronómica + Economía Agroalimentaria y del Medio Ambiente, Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural, Grado en Ciencias Ambientales, Máster en Ingeniería de Montes, así como otras titulaciones afines.</p> <p>O bien, titulaciones vinculadas al Grado en diseño y Tecnologías creativas, Doble grado en Ingeniería de Sistemas de Telecomunicación, Sonido e Imagen + Comunicación Audiovisual, Grado en Comunicación Audiovisual, Grado en Tecnología Digital y Multimedia, o Grado en Tecnologías Interactivas.</p>
¿Es un requisito fundamental?	NO

Tutorización de la actividad en el país de destino:

Tutor/a	Alvaro Ortega Santos, Director.
Funciones del tutor/a	Guiar a la persona asignada en las responsabilidades y objetivos del proyecto.

Tutorización de la actividad desde la UPV:

(La UPV asignará un profesor/a de la UPV que realizará la tutorización académica del trabajo desempeñado por el alumnado)

Tutor/a	<i>(A rellenar a posteriori por el CCD o el alumnado)</i>
Funciones del tutor/a	<i>(A rellenar a posteriori por el CCD o el alumnado)</i>

Observaciones y enlaces de interés:



8_UCU_ECU_23 (113742)

Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado: Asistente de Investigación del proyecto “La salud y el trabajo de las mujeres recicladoras en el contexto del Covid 19 en Ecuador “ (RUMBOS)

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: Grupo de Investigación de Economía Circular Inclusiva y Desarrollo Sostenible de la Universidad de Cuenca del Departamento de Espacio y Población (Grupo ECI-Ucuena)

Datos entidad de acogida:

El Departamento Interdisciplinario de Espacio y Población de la Universidad de Cuenca (DIEP) es un espacio que genera y difunde conocimiento científico a través del estudio de las interacciones y relaciones de la población en un entorno social y territorial construido desde una perspectiva interdisciplinaria con el fin de aportar a la construcción de una sociedad más equitativa y sustentable. Este trabajo se hace efectivo respaldándose en la capacidad y trayectoria de los grupos de investigación que conforman este departamento: LlactaLAB (Espacios Saludables), PYDLOS (Población y Desarrollo Local Sustentable), Kaleidos (Etnografía Disciplinario) y ECI (Economía Circular Inclusiva y Desarrollo Sostenible).

Breve descripción (presentación, ámbito de intervención, trayectoria, estudiantes recibidos, etc.):

El Proyecto Rumbos es una de las propuestas ganadoras en la Iniciativa “Women RISE- Investigación para apoyar la salud y el empoderamiento económico de las mujeres para una recuperación de COVID-19 que sea inclusiva, sostenible y equitativa” del Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo –IDRC– de Canadá. Se trabajará a lo largo de dos años junto con la Red Nacional de Recicladores –RENAREC–, la Universidad McMaster de Canadá, el Ministerio de Inclusión Económica y Social del Ecuador –MIES– en articulación con los GAD cantonales de Cuenca (Azuay), La Libertad (Santa Elena) y Morona (Morona Santiago).

El objetivo del Proyecto RUMBOS es mejorar –desde estrategias transformadoras de género y mediante un proceso de Investigación Acción Participativa– las condiciones del trabajo productivo, reproductivo y de salud de las mujeres recicladoras, buscando modelos de gestión de residuos sólidos que incidan en los entornos urbanos y las políticas públicas de los cantones en los que se interviene, tanto a nivel individual y asociativo como comunitario.

Para conseguir esto, se trabajará de manera articulada, interdisciplinar e interinstitucional para codiseñar e implementar acciones que persiguen por sobre todo el bienestar de las mujeres recicladoras y sus familias, a partir de la construcción de modelos integrales de gestión de residuos que tenga como centro a las personas dedicadas al reciclaje, así como sus positivos aportes comunitarios. El proyecto aborda 5 componentes de trabajo:

Salud integral

Determinantes sociales: trabajo productivo y reproductivo Entornos urbanos

Políticas públicas

Fortalecimiento de las capacidades organizativas de las recicladoras de base y su productividad.

El estudiante se integrará al equipo de trabajo del componente de Fortalecimiento de las capacidades organizativas de las recicladoras de base y su productividad. cuyo desarrollo consta de 3 etapas:

Diagnóstico organizacional y productivo: octubre 2023 - agosto 2023

Análisis de datos y diseño de estrategias: agosto- octubre 2023

Intervención en territorio: octubre 2023- agosto 2024



Contenido de la actividad:

Antecedentes	<p>RUMBOS es uno de los proyectos más significativos que ejecuta actualmente la Universidad de Cuenca, tanto por el trabajo interinstitucional como por su alcance territorial.</p> <p>Grupo ECI, es responsable del componente de Fortalecimiento de las capacidades organizativas de las recicladoras de base y su productividad, que tiene por objetivo estudiar la estructura asociativa y el entorno económico-productivo en el que desarrollan sus actividades las asociaciones de recicladores de tres ciudades del Ecuador, a fin de impulsar estrategias que incidan en la mejora de sus condiciones laborales y de vida bajo los principios de la economía circular inclusiva.</p> <p>Las estrategias a implementar, tiene como base un trabajo previo realizado durante 4 años por el Grupo ECI que dio como resultado el estudio de Análisis de ciclo de vida social del sistema de reciclaje de Cuenca, a través del cual se han fortalecido relaciones de confianza con las asociaciones y sirve como evidencia científica sobre la situación social y económica de los recicladores/as de Cuenca y que permite una mejor comprensión de la realidad, su situación socioeconómica, su contribución social y el potencial que podrían tener con sus condiciones mejoradas.</p>
Descripción de las actividades y objetivos	<p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Levantamiento de información sobre procesos productivos y cadena de valor de los residuos reciclables. • Dimensionamiento productivo de las asociaciones de recicladores, rentabilidad y retorno (Tir - Van) • Colaborar en el diagnóstico organizacional de las Asociaciones de recicladores de base de los tres territorios • Socializar los avances con los actores de interés. • Diseñar e implementar estrategias en pro del fortalecimiento organizacional y mejoramiento productivo.
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	<p>Colaborar en el diseño de un modelo de gestión integral para recicladores, basado en una comprensión profunda de roles y oportunidades de las mujeres recicladoras para incentivar emprendimientos de comercialización asociativa y formalmente constituidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidades para realizar revisiones de literatura • Herramientas para levantamiento y análisis de datos. • Destrezas para comunicarse con múltiples actores tanto de la académica como de instituciones públicas, privadas y sociales. • Capacidad analítica de información cuantitativa y cualitativa.

Datos de la actividad:

Duración	<p>Fecha inicio: 01/07/2023</p> <p>Fecha finalización: 01/11/2023</p>
Flexibilidad en la incorporación	<p>Es ideal la incorporación del estudiante durante los meses de junio y julio del 2023, de esta forma se vincularía en la etapa final de diagnóstico y colaboraría en el proceso de análisis y diseño de estrategias para su posterior vinculación a la etapa de intervención hasta finales de año. Sin embargo, al durar el proyecto hasta octubre 2024, existe flexibilidad en las fechas.</p>



Lugar de realización	Cuenca Ecuador durante la mayoría de la estancia, con viajes esporádicos a la región costa y amazonía del Ecuador.
Dedicación y horario	35-40 horas semanales, con flexibilidad de horario.

Especificidades del destino:

Alojamiento	El proyecto no cuenta con alojamiento, sin embargo se ayudará con la búsqueda de un espacio adecuado para el alojamiento, en función de la cercanía a las instalaciones del Departamento de Espacio y Población.
Advertencias al estudiante (salud, higiene, alimentación, seguridad, etc.)	El personal seleccionado residirá en la ciudad de Cuenca, la temperatura fluctúa entre los 6 y 14 grados centígrados, en la Cordillera de Los Andes. El clima, en general es muy cambiante, aunque a partir del mes de agosto suele ser temporada de frío acompañada de lluvia. La movilidad es muy buena y sobre todo segura. Existe agua potable cuyas características son óptimas.
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	Se puede requerir desplazamientos a los cantones de La Libertad (Santa Elena) y Macas (Morona Santiago). Las fechas de viaje estarán sujetas a la planificación dentro de la etapa de análisis e intervención de la cual el alumno será parte. El transporte y hospedaje será cubierto por la institución, la alimentación y otras necesidades correrán por parte del alumno.

Perfil del estudiante:

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos generales sobre sostenibilidad, economía circular, reciclaje y gestión de residuos. • Análisis económicos y organizacionales • Técnicas de recolección y análisis de datos. • Gestión de proyectos • Indicadores ambientales y sociales. • Gestión y manejo de grupos
Capacidades y habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidades para realizar revisiones de literatura • Habilidades para levantar y procesar datos cualitativos y cuantitativos • Capacidades analíticas de interpretación. • Habilidades para trabajo en equipos multidisciplinares.
Titulaciones o ámbitos técnicos deseables	Máster Universitario en Dirección y Gestión de Proyectos, Máster Universitario en Dirección y Gestión de Proyectos, Máster Universitario en Gestión de Empresas, Productos y Servicios, Máster Universitario en Ingeniería Avanzada de Producción, Logística y Cadena de Suministro, Máster Universitario en Construcciones e Instalaciones Industriales, Grado en Ingeniería de Organización Industrial, Máster Universitario en Gestión de Empresas, Productos y Servicios, Grado en Administración y Dirección de Empresas, Máster Universitario en Dirección Financiera y Fiscal, Máster en Dirección de Empresas (MBA), Máster Universitario en Gestión Administrativa, Máster Universitario en Economía Agroalimentaria y del Medio Ambiente, Grado en Ciencias Ambientales, así como otras titulaciones afines.
	¿Es un requisito fundamental? NO



Tutorización de la actividad en el país de destino:

Tutor/a	Lcda. Dolores Sucozhañay, PhD.
Funciones del tutor/a	<ul style="list-style-type: none">• Dar a conocer al estudiante los lineamientos del proyectos RUMBOS y sus aporte dentro del componente de Fortalecimiento de las capacidades organizativas de las recicladoras de base y su productividad• Vincular al estudiante al equipo de trabajo• Dotar de equipos técnicos e insumos de trabajo• Dotar un espacio adecuado en las oficinas del DIEP• Apoyar al estudiante en viáticos por movilizaciones si es que fueran necesarias• Dirigir y supervisar las actividades encomendadas

Tutorización de la actividad desde la UPV:

(La UPV asignará un profesor/a de la UPV que realizará la tutorización académica del trabajo desempeñado por el alumnado)

Tutor/a	<i>(A rellenar a posteriori por el CCD o el alumnado)</i>
Funciones del tutor/a	<i>(A rellenar a posteriori por el CCD o el alumnado)</i>

Observaciones y enlaces de interés:

<https://www.facebook.com/DIEPUCUENCA>

<https://www.facebook.com/ECI.UCuenca>



9_UCU_ECU_23 (113743)

Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado: Apoyo al desarrollo de proyectos de investigación enfocados en la generación de información relevante para la gestión apropiada de los recursos hídricos en ríos abastecedores a la ciudad de Cuenca.

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: Laboratorio de Ecología Acuática (LEA), Universidad de Cuenca (UC), Ecuador.

Datos entidad de acogida:

Dirección del Campus Central de la Universidad de Cuenca: Av. 12 de Abril y Av. Loja, Cuenca, Ecuador, <https://www.ucuenca.edu.ec/>

Campus Balzay:



El Laboratorio de Ecología Acuática (LEA) de la Universidad de Cuenca (UC) fue establecido en el año de 2010 por la Dra. Henrietta Hampel. Desde esa fecha en adelante el LEA ha ejecutado varios proyectos nacionales e internacionales relacionados a la ecohidrología, a la estructura y funcionamiento de ecosistemas lénticos y lóuticos y a la ecología vegetal. Se ha invertido cerca de US\$ 500.000,00 en equipar el LEA con fondos externos para trabajar en ríos/lagos, trabajar con vegetación de alta montaña (p.ej. pajonal y bosques de Polylepis) y ejecutar diferentes análisis en laboratorio. Cabe señalar que los docentes titulares del LEA cuentan con experiencia significativa tanto nacional como internacional en la dirección y co-dirección de proyectos de titulación de postgrados. El LEA apoya también los proyectos internacionales que ejecutan campañas de muestreo en el Parque Nacional Cajas (PNC), ubicado muy cerca de la ciudad de Cuenca, y a los investigadores extranjeros que desean efectuar estancias científicas en el laboratorio. Los científicos que trabajan en el LEA forman parte del Grupo de Investigación en "Ecología Acuática" recientemente reconocido como tal en la UC.

Para una mejor idea de la producción científica del LEA, se indican a continuación algunas publicaciones recientes de sus investigadores en revistas internacionales con factor de impacto ISI:

Vázquez R.F., Brito J.E., Hampel H., Birkinshaw S. 2022 Assessing the Performance of SHETRAN Simulating a Geologically Complex Catchment. *Water*, 14, 3334. <https://doi.org/10.3390/w14203334>.

Vázquez R.F., Hampel H., 2022. A simple approach to account for stage-discharge uncertainty in hydrological modelling evaluation. *Water* 14(7), 1045; <https://doi.org/10.3390/w14071045>.

Mosquera P.V., Hampel H., R.F. Vázquez, J. Catalan. 2022. Water chemistry variation in tropical high-mountain lakes on old



volcanic bedrocks. *Limnology and Oceanography*. <https://doi.org/10.1002/lno.12099>

Palomino-Ángel, S., **Vázquez, R. F., Hampel, H.**, Anaya, J. A., Mosquera, P. V., Lyon, S. W., & Jaramillo, F. 2022. Retrieval of simultaneous water-level changes in small lakes with InSAR. *Geophysical Research Letters*, 49, e2021GL095950. <https://doi.org/10.1029/2021GL095950>

Sotomayor, G., **Hampel, H., Vázquez, R.F.**, Forio, M. A. E., & Goethals, P. L. M. 2021. Implications of macroinvertebrate taxonomic resolution for freshwater assessments using functional traits: The Paute River Basin (Ecuador) case. *Diversity and Distributions*, 00, 1–13. <https://doi.org/10.1111/ddi.13418>

Vázquez R.F., Vimos-Lojano D., **Hampel H.** 2020. Response curves for freshwater macroinvertebrates in tropical Andean rivers. *Water* 12, 2703; doi:10.3390/w12102703

Vimos-Lojano D.J., **H. Hampel, R.F. Vázquez, F. Martínez-Capel**, 2020. Community structure and functional feeding groups of macroinvertebrates in pristine Andean streams under different vegetation cover, *Ecohydrology & Hydrobiology*, 20(3): 357-368 (<https://doi.org/10.1016/j.ecohyd.2020.04.004>).

Sotomayor G., **H. Hampel, R.F. Vázquez**, P. Goethals, 2020. Multivariate-statistics based selection of a benthic macroinvertebrate index for assessing water quality in the Paute River basin (Ecuador). *Ecological Indicators*, 111 (<https://doi.org/10.1016/j.ecolind.2019.106037>).

Vimos-Lojano D.J., **Martínez-Capel F., Hampel H., Vázquez R.F.** 2018. Hydrological influences on aquatic communities at the mesohabitat scale in high Andean streams of southern Ecuador. *Ecohydrology* 2018; e2033. DOI: 10.1002/eco.2033

Sotomayor G., **H. Hampel, R.F. Vázquez**, 2018. Water quality assessment with emphasis in parameter optimisation using pattern recognition methods and genetic algorithm. *Water Research*, 130: 353-362 (<https://doi.org/10.1016/j.watres.2017.12.010>).

Vimos-Lojano D.J., **F. Martínez-Capel, H. Hampel**, 2017. Riparian and microhabitat factors determine the structure of the EPT community in Andean headwater rivers of Ecuador. *Ecohydrology*. 2017; 10:e1894. <https://doi.org/10.1002/eco.1894>.

Mosquera P., **H. Hampel, R.F. Vázquez**, M. Alonso, J. Catalan, 2017. Abundance and morphometry changes across the high mountain lake-size gradient in the tropical Andes of Southern Ecuador. *Water Resources Research*, 53(8): 7269-7280 (DOI:10.1002/2017WR020902).

El LEA ha establecido redes temáticas que incluyen universidades e institutos nacionales e internacionales y normalmente incorpora estudiantes de pregrado y postgrado (por ejemplo, a través del Programa ERASMUS+ de la Unión Europea) en sus proyectos de investigación.

En relación al Programa MERIDIES de la Universidad Politécnica de Valencia (UPV), el LEA ha recibido recientemente a Alicia Descalzo Puchalt, Jorge Gómez-Carillo, Jennyffer Yepez, Irene Sánchez, Juan Daniel Díaz y Angels Gandia quienes han desempeñado (y están llevando a cabo) actividades similares a las que el(la) estudiante que resultare escogido(a) desempeñará, algunas de las cuáles se ilustran brevemente mediante el siguientes reportaje fotográfico (Fig. 1) y que incluyen tanto actividades de campo como de laboratorio y gabinete (sobre todo, empleando ordenadores y software especializado de Sistemas de Información Geográfica, análisis estadístico y de modelización de recursos hídricos).

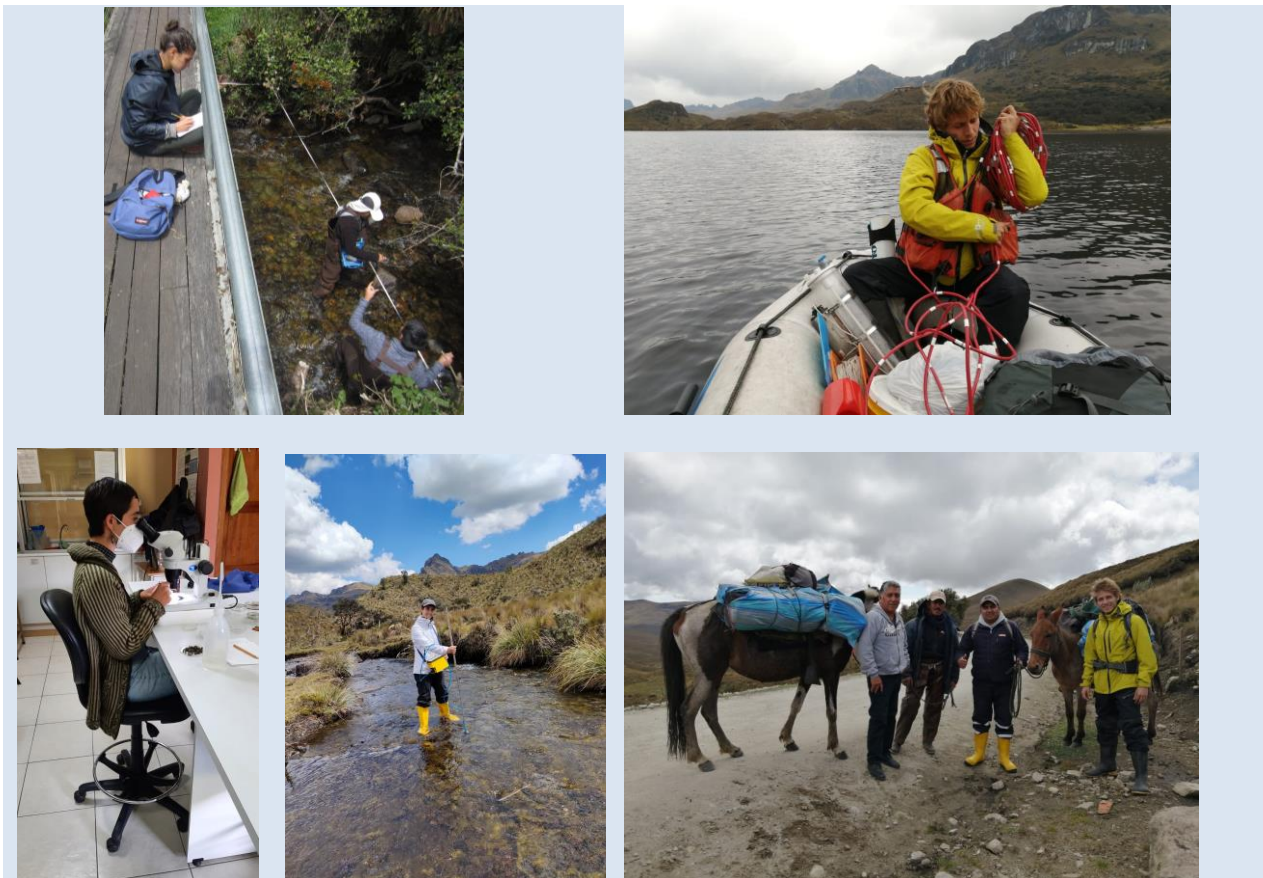


Figura 1: Ilustración de las actividades de campo y laboratorio en las que han participado los becarios de MERIDIES durante sus estancias llevadas a cabo en el Laboratorio de Ecología Acuática (LEA) de la Universidad de Cuenca (UC).

Contenido de la actividad:

Antecedentes

En los últimos años el LEA ha ejecutado varios proyectos que han estudiado el funcionamiento de los ríos del Austro Ecuatoriano, tales como, “Efectos del estrés hídrico sobre la biodiversidad en ríos abastecedores de la ciudad de Cuenca” (Fig. 2), o “Bases científicas para la estima del caudal ecológico considerando distintas escalas de hábitat, integrando la eco-hidrología y la eco-hidráulica”.

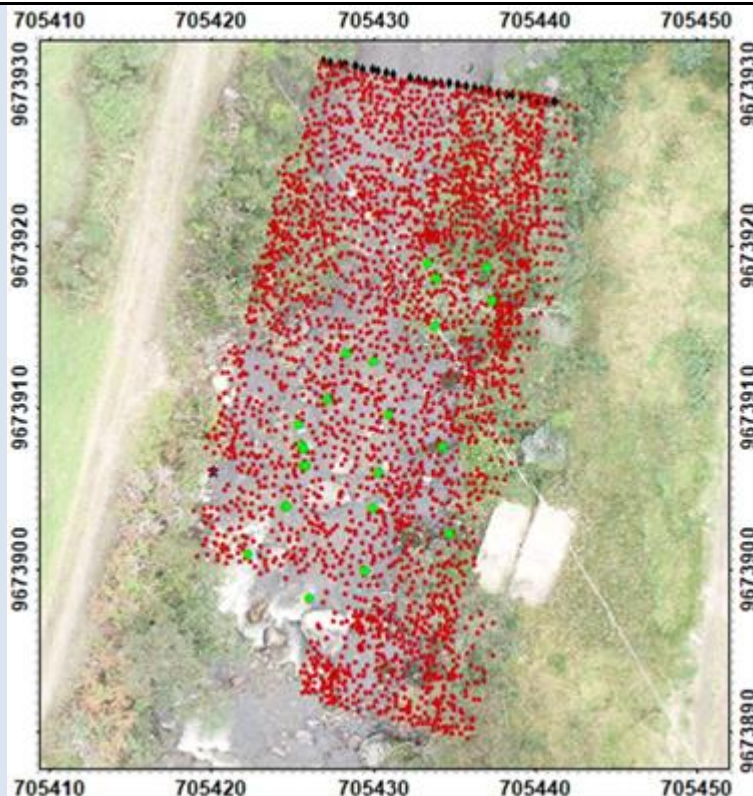


Figura 2: Ilustración de los puntos levantados topográficamente y/o hidráulicamente y/o biológicamente en uno de los tramos de los ríos Andinos estudiados.

Estos proyectos buscaron contribuir a la toma de decisiones que garantizan la integridad ambiental y ecológica de las cuencas hidrográficas locales, mediante la mejora del conocimiento científico en el contexto de la Ecohidrología y Ecohidráulica. Así, por ejemplo, el objetivo general de uno de los proyectos fue estudiar el efecto de la variación del caudal y el respectivo estrés hídrico sobre las comunidades de macroinvertebrados acuáticos de las subcuencas de los ríos Yanuncay y Tomebamba, los mismos que abastecen a la ciudad de Cuenca (Ecuador). Estos proyectos generaron mucha información y dejaron varias preguntas científicas abiertas para estudiarlos en el futuro.

Muy recientemente, de hecho, hoy mismo, hemos sido informados de que la propuesta del Proyecto “Evaluación espacial, temporal y funcional de la salud ecosistémica de ríos alto-Andinos sometidos a presiones antrópicas utilizando un protocolo holístico de captura y procesamiento de información (RIVSEC)”, cuya preparación fue liderada por el LEA, ha sido recientemente aprobada para financiamiento. El LEA por tanto desarrollará varias actividades adicionales en la temática de Ecohidrología y Ecohidráulica de ríos Andinos en las que los candidatos que opten por nuestras plazas pueden participar y aprender de las respectivas experiencias como ha sido el caso de los estudiantes que nos han visitado en años anteriores.

Descripción de las actividades y objetivos

El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:

El(la) estudiante colaborará con dos investigadores Principales de la Universidad de Cuenca brindando apoyo a estudios enfocados en el funcionamiento de los ríos de Austro Ecuatoriano.

Así, en el ámbito de los proyectos antes mencionados el/la estudiante tendrá la posibilidad de colaborar en una o más actividades relacionadas a (i) el mapeo de los ríos alto-andinos



	<p>usando un dron con sensores especiales; (ii) el desarrollo de modelos hidrológicos/hidrodinámicos de los tramos de ríos estudiados; (iii) el estudio de la precisión de la modelización hidrodinámica de ríos alto-andinos empleando batimetrías logradas con base en vuelos de dron versus el empleo de batimetrías logradas con métodos más tradicionales de levantamientos en campo; (iv) el empleo de Sistemas de Información Geográfica (SIG) para análisis de calidad del agua, etc. Cabe enfatizar que el(la) estudiante podría colaborar en el desarrollo de otras actividades (y, por ende, objetivos) distintos pero complementarios a los antes reseñados.</p> <p>Las tareas comprenderán, siempre en sintonía con las condiciones sanitarias imperantes al momento de la incorporación del estudiante, trabajo en campo, en laboratorio y en gabinete (empleando métodos estadísticos y software especializado de SIG y para modelización hidráulica e hidrológica).</p>
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	Se espera que el(la) estudiante apoye al desarrollo de los proyectos enfocados en el funcionamiento de ríos alto-andinos del austro de Ecuador, lo cual le brindará la posibilidad de aplicar/afianzar sus conocimientos previamente adquiridos así como de ganar nuevos conocimientos y destrezas.

Datos de la actividad:

Duración	<p>Fecha inicio: Se prefiere, a partir del 01 de octubre de 2023.</p> <p>Fecha finalización: 5 meses a partir de la fecha de inicio.</p>
Flexibilidad en la incorporación	Esperamos que el(la) estudiante inicie su estancia después de la fecha de inicio señalada. Sin embargo, de nuestra parte, existe flexibilidad total para ponernos de acuerdo con el(la) estudiante y definir la mejor fecha de incorporación posible.
Lugar de realización	Laboratorio de Ecología Acuática (LEA) de la Universidad de Cuenca (UC), Cuenca, Ecuador, Sudamérica.
Dedicación y horario	Tiempo completo (8 horas diarias), aunque el horario puede ser flexible (con jornadas de trabajo superiores a las 8 horas diarias) dependiendo de condiciones en campo, etc.

Especificidades del destino:

Alojamiento	La UC no ofrece alojamiento. El estudiante debe buscar alojamiento por sí solo. Sin embargo, el personal del LEA tiene amplia experiencia brindando apoyo a personal extranjero para encontrar vivienda en la ciudad de Cuenca. Adicionalmente, Alicia Descalzo, Jorge Gómez-Carillo, Irene Sánchez, Juan Daniel Díaz y Angels Gandia, estudiantes de la UPV que estuvieron con nosotros en el contexto de sus becas Meridies 2018, 2019, 2020, 2021 y 2022 pudieron encontrar fácilmente alojamiento desde España, antes de viajar a Ecuador. Ellos pueden ser referentes de búsqueda, por lo que sus datos de contacto se podrían compartir con el(la) estudiante seleccionado(a), de así requerirlo.
-------------	---



<p>Advertencias al estudiante (salud, higiene, alimentación, seguridad, etc.)</p>	<p>El trabajo en campo demandará ropa abrigada e impermeable.</p> <p>El estudiante debe cumplir con las vacunas obligatorias antes de entrar a Ecuador (p.ej. fiebre amarilla, etc.). En todo momento, nos mantendremos vigilantes a las condiciones sanitarias relacionadas a COVID y adoptaremos las medidas pertinentes recomendadas por las autoridades nacionales y Universitarias.</p> <p>Cuenca es una ciudad patrimonial de la UNESCO muy segura y con bajos índices de delincuencia. Tiene una población aproximada de medio millón de habitantes. Está ubicada a 2500 m s.n.m rodeada por altas montañas. Tiene agua potable de excelente calidad que proviene de estas montañas. Se encuentra cerca del Parque Nacional Cajas (PNC) y muchos otros lugares turísticos para hacer senderismo, observación de aves o visitar ruinas de incas, tomar un baño termal, etc. Está situada a pocas horas de distancia del mar (Costa) o del bosque Amazónico.</p> <p>En general, Ecuador es un país muy pequeño con una de las diversidades más grandes del Planeta y con cuatro regiones naturales (Costa, Sierra, Oriente e islas Galápagos) muy fáciles de visitar.</p>
<p>Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino</p>	<p>La UC asumirá los costes de los (eventuales) desplazamientos internos enmarcados en las actividades de investigación y tareas asignadas al estudiante.</p>

Perfil del estudiante:

<p>Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)</p>	<p>Se espera que el(la) estudiante tenga un conocimiento básico sobre métodos estadísticos multivariados. Se valorará positivamente si el estudiante tiene conocimientos de hidrología e hidráulica, y de modelización hidráulica y ecohidrológica. El estudiante debe leer y entender correctamente artículos científicos escritos en inglés.</p>
<p>Capacidades y habilidades</p>	<p>El(la) estudiante debe tener motivación para aprender nuevos métodos estadísticos, numéricos, de SIG, etc., para apoyar (de ser necesario) a las campañas de muestreo en campo y/o análisis de laboratorio y debe tener iniciativa para trabajar independientemente cuando colabore con investigadores locales. El(la) estudiante debe tener la capacidad de trabajar en grupo, y manifestar sus ideas mientras considera y respeta las opiniones de los demás.</p>
<p>Titulaciones o ámbitos técnicos deseables</p>	<p>Máster Universitario en Ingeniería Hidráulica y Medio Ambiente, Máster Universitario en Evaluación y Seguimiento Ambiental de Ecosistemas Marinos y Costeros, Máster Universitario en Ingeniería Ambiental, Máster Universitario en Ingeniería Informática, Grado en Ciencias Ambientales, Grado en Ingeniería Informática, Grado en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos, Grado en Ingeniería de Obras Públicas, Grado en Ingeniería Civil, Grado en Ingeniería en Geomática y Topografía, Máster Universitario en Ingeniería Geomática y Geoinformación, así como otras titulaciones afines.</p>
	<p>¿Es un requisito fundamental? NO</p>



Tutorización de la actividad en el país de destino:

Tutor/a	Dr. Raúl F. Vázquez Z. y Dra. Henrietta Hampel
Funciones del tutor/a	Guiar las actividades del estudiante para un aprovechamiento óptimo de su estancia en la UC, Ecuador.

Tutorización de la actividad desde la UPV:

(La UPV asignará un profesor/a de la UPV que realizará la tutorización académica del trabajo desempeñado por el alumnado)

Tutor/a	<i>(A rellenar a posteriori por el CCD o el alumnado)</i>
Funciones del tutor/a	<i>(A rellenar a posteriori por el CCD o el alumnado)</i>

Observaciones y enlaces de interés:

Sería recomendable que el(la) estudiante haya tenido contacto, en prácticas oficiales o de modo extracurricular (como voluntario, por ejemplo) en tareas de muestreo de campo en ríos. O tomando datos de caudales en ríos, o datos para modelos hidráulicos o hidrológicos.

Es deseable que el(la) estudiante tenga conocimientos de estadística multi-variable, y cierta habilidad y afinidad por el uso de programas informáticos y herramientas de SIG.

<https://www.ucuenca.edu.ec/>

<http://www.cuencaecuador.com.ec/>



10_UCU_ECU_23 (113744)

Título de la actividad o proyecto en el que participa el alumnado: El derecho a una vida digna de las mujeres agricultoras en el sector periurbano de Cuenca. Análisis y propuestas.

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: Universidad de Cuenca – Facultad de Arquitectura y Urbanismo – Grupo de Investigación CITMOV

Datos entidad de acogida:

www.unp.edu.pe/

La Universidad de Cuenca es una institución pública de Educación Superior, que fue creada por Decreto Legislativo expedido por el Senado y la Cámara de Diputados del Ecuador, reunidos en Congreso el 15 de octubre de 1867, y sancionado por el Presidente de la República el 18 del mismo mes y año. Sede en la Avenida 12 de Abril s/n y Agustín Cueva, Cuenca – Ecuador. La Universidad de Cuenca es una comunidad académica, con personería jurídica propia, autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, de derecho público, de carácter laico, sin fines de lucro pluralista y abierta a todas las corrientes y formas del pensamiento universal, financiada por el Estado y forma parte del Sistema de Educación Superior del Ecuador. Como una universidad pública de docencia e investigación, su misión es formar profesionales y científicos comprometidos con el mejoramiento de la calidad de vida, en el contexto de la interculturalidad y en armonía con la naturaleza. La Universidad fundamentada en la calidad académica, en la creatividad y en la innovación, su capacidad para responder a los retos científicos y humanos de la época y cumplir su compromiso en la construcción de una sociedad regional, nacional e internacional equitativa, solidaria y eficiente.

En 1958 se funda la Escuela de Arquitectura y Urbanismo con importancia central en el reacondicionamiento urbano arquitectónico de Cuenca. Nace como escuela de la Facultad de Ciencias Matemáticas (actual Facultad de Ingeniería), construyéndose en una de las primeras escuelas universitarias para la enseñanza de la arquitectura y el urbanismo en el Ecuador. En 1961, se eleva a calidad de Facultad de Arquitectura y Urbanismo.

La Facultad de Arquitectura de la Universidad de Cuenca está encaminada a: formar profesionales que enfrenten con solvencia los problemas relacionados con el campo de la arquitectura y el urbanismo: saber proyectar, saber construir, saber pensar críticamente y saber expresar y representar, con énfasis en la solución de problemas de los grupos más vulnerables que representan la mayoría de la población de la región; y en la construcción colectiva de una sociedad nacional, regional y local más justa, equitativa y solidaria.

CITMOV es un grupo de investigación en temas de ciudad, territorio y movilidad que inició en el año 2000, resultando ganador de varios concursos de investigación a nivel local, nacional e internacional. En el año 2018 formó parte del equipo técnico del proyecto de investigación “Estudio de la relación entre el coste del suelo y la vulnerabilidad. Efectos sobre los patrones de ocupación” del Programa ADSIDEO 2017 del Centro de Cooperación al Desarrollo (CCD) de la UPV, que ya pudo contar con una primera beca de Cooperación del CCD en el año 2018.

En el año 2022, ha desarrollado un proyecto de investigación en la convocatoria nacional CEPRA – CEDIA de Ecuador “Modelo cognitivo de movilidad para las mujeres agricultoras del cantón Cuenca – Ecuador”, en el cual los investigadores Eric Gielen y José Sergio Palencia Jiménez de la UPV fueron parte del equipo.

En la actualidad, CITMOV forma parte del equipo de investigadores del proyecto de investigación “El derecho a una vida digna de las mujeres agricultoras en el sector periurbano de Cuenca. Análisis y propuestas” del Programa ADSIDEO 2022 de CCD de la UPV.



Contenido de la actividad:

Antecedentes	<p>El proyecto de investigación “El derecho a una vida digna de las mujeres agricultoras en el sector periurbano de Cuenca. Análisis y propuestas” del Programa ADSIDEO de Cooperación 2022 tiene como objetivo investigar cómo reducir la pobreza y desigualdad en las zonas periurbanas de la ciudad de Cuenca, manteniendo una actividad tradicional como la de las mujeres agricultoras, que se ven limitadas por las actuales ordenanzas municipales en sus desplazamientos y uso del espacio público. El proyecto de investigación en la convocatoria nacional CEPRA – CEDIA de Ecuador “Modelo cognitivo de movilidad para las mujeres agricultoras del cantón Cuenca – Ecuador” desarrollador en 2022, en el cual los investigadores Eric Gielen y José Sergio Palencia Jiménez de la UPV fueron parte del equipo, ha permitido generar resultados interesantes como el desarrollo de un aplicativo para móvil (Allpa Warmi), que abre un amplio abanico de posibilidades de mejora de la vida de las mujeres agricultores:</p> <p>https://play.google.com/store/apps/details?id=com.rtech.allpawarmique</p>
Descripción de las actividades y objetivos	<p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconocimiento del área de intervención en la parroquia Sinincay y socialización con mujeres agricultoras.• Revisión el diagnóstico, con especial énfasis en la problemática relacionada a características de lotes de uso agrícolas que utilizan las mujeres agricultoras, equipamiento y accesibilidad.• Investigar y desarrollar una propuesta metodológica para una la restructuración parcelaria que apoye a la producción de la mujer agricultora• Desarrollo del proyecto de rectificación parcelaria con enfoque sostenible, considerando los equipamientos y vías existentes que incidan en la producción de la mujer agricultora.• Desarrollo de un proyecto seleccionado con mayor incidencia en la mejora del nivel de vida de las mujeres agricultoras. Trabajo en conjunto con investigadores de CITMOV. Otras tareas establecidas por el homólogo y/o supervisor.
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	<p>Conocimiento en el manejo de base de datos</p> <ul style="list-style-type: none">• Conocimiento en la construcción de cartografía temática o en software de diseño• Aporte en la identificación y solución de problemas



Datos de la actividad:

Duración	Fecha inicio: 01/06/2023 Fecha finalización: 31/10/2023
Flexibilidad en la incorporación	Se propone un margen de un mes para la incorporación del pasante.
Lugar de realización	Oficina del grupo de investigación CITMOV – Facultad de Arquitectura y Urbanismo – Universidad de Cuenca – Avenida 12 de Abril s/n y Agustín Cueva.
Dedicación y horario	8 horas diarias De 9:00 a 17:00

Especificidades del destino:

Alojamiento	La Universidad de Cuenca no facilita alojamiento sin embargo el grupo de investigación puede ayudar al pasante en la búsqueda del mismo.
Advertencias al estudiante (salud, higiene, alimentación, seguridad, etc.)	<p>Requisitos de ingreso a Ecuador continental por vía aérea:</p> <p>Al embarcar a la aerolínea, todas las personas deberán presentar de forma obligatoria la Declaración de Salud del Viajero de forma digital, disponible en el siguiente link: https://declaracionsalud-viajero.msp.gob.ec/</p> <p>Las personas mayores de 16 años de edad deberán presentar de manera obligatoria el carné de vacunación contra la covid-19, con al menos 14 días de vigencia después de completar el esquema. Además, una prueba cualitativa RT-PCR en tiempo real, con resultado negativo, realizada hasta 72 horas previo al embarque al Ecuador.</p> <p>Los menores entre 2 y 16 años de edad deberán presentar el resultado negativo de prueba cualitativa RTPCR en tiempo real realizada hasta 72 horas previo al embarque.</p> <p>No podrán ingresar al Ecuador los ciudadanos que tengan como puntos de origen o tránsito los siguientes países africanos: Sudáfrica, Botswana, Egipto, Mozambique, Lesoto, Zimbabwue, Eswatini y Namibia.</p>
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	La Universidad de Cuenca no facilita los desplazamientos internos ni cubre los costes asociados a los mismos.

Perfil del estudiante:

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	<ul style="list-style-type: none">• Con conocimiento de sistemas de información geográfica• Con conocimiento en el manejo de base de datos• Con conocimiento en temas de planificación territorial y urbanismo
---	--



ÀREA DE COOPERACIÓ AL
DESENVOLUPAMENT

Capacidades y habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilidad de aprender • Manejo de office • Manejo de GIS o software de diseño • Manejo de grupos en talleres
Titulaciones o ámbitos técnicos deseables	<ul style="list-style-type: none"> • Grado en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos, Grado en Ingeniería de Obras Públicas, Grado en Ingeniería Civil, Master en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos, Master en Transporte, Territorio y Urbanismo, Master en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos + Transporte, Territorio y Urbanismo, Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural, Máster Universitario en Ingeniería Agronómica, Grado en Fundamentos de la Arquitectura, Máster Universitario en Arquitectura, Máster Universitario en Arquitectura Avanzada, Paisaje, Urbanismo y Diseño, así como otras titulaciones afines.
	¿Es un requisito fundamental? NO

Tutorización de la actividad en el país de destino:

Tutor/a	Gonzalo Enrique Flores Juca
Funciones del tutor/a	Coordinación y supervisión de las actividades realizadas por el pasante.

Tutorización de la actividad desde la UPV:

(La UPV asignará un profesor/a de la UPV que realizará la tutorización académica del trabajo desempeñado por el alumnado)

Tutor/a	<i>(A rellenar a posteriori por el CCD o el alumnado)</i>
Funciones del tutor/a	<i>(A rellenar a posteriori por el CCD o el alumnado)</i>

Observaciones y enlaces de interés:

Hasta la actualidad, la mayoría de los procesos de planificación territorial y de transporte se han concentrado en las áreas urbanas. Además, estos planes se han planteado, en la mayoría de los casos, sin articulación con el área rural, privando a los habitantes de esta zona de las condiciones adecuadas para progresar hacia un nuevo estilo de desarrollo que imponga la igualdad y la sostenibilidad.

Este es el caso de ciudades latinoamericanas como la de Cuenca en Ecuador, donde existe una extensa zona periurbana alrededor de la ciudad donde se asienta la población más vulnerable tanto por su nivel de ingreso como por el tipo de tierras que ocupan. Las mujeres agricultoras, objeto de esta investigación, representan una proporción importante de la población. En Cuenca, muchas de estas mujeres agricultoras acuden tradicionalmente al centro urbano de la ciudad para vender una pequeña cesta con los pocos productos agrícolas sobrantes de su huerto después de abastecer a su familia, para conseguir unos pocos dólares, lo cual constituye un ingreso vital para el sustento de la familia. Tradicionalmente, gran parte de estas mujeres acuden en transporte público en el autobús de línea y una vez en el centro urbano de Cuenca, se instalan en el mismo espacio público. Sin embargo, en contradicción con costumbres arraigadas tanto en la población rural como la urbana, las mujeres agricultoras se ven restringidas en sus actividades por las actuales ordenanzas municipales que limitan el uso del transporte y espacio público para la carga y venta de estos productos agrícolas, generando así un perjuicio muy importante a



las mujeres agricultoras de Cuenca. En principal objetivo de este proyecto es por lo tanto investigar qué posibles soluciones de mejora existen para asegurar los recursos económicos de las mujeres agricultoras de Cuenca en Ecuador.

Página web del grupo de investigación CITMOV:

<https://citmovucuenca.com/>

Instagram del grupo de investigación CITMOV:

<https://www.instagram.com/citmov/>

Facebook del grupo de investigación CITMOV:

https://www.facebook.com/Citmov-213094505896116/?ref=pages_you_manage



11_UEB_ECU_23 (113745)

Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado: Implantación de digestores anaerobios en comunidades rurales andinas en Ecuador.

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: Universidad Estatal de Bolívar

Datos entidad de acogida:

<http://www.ueb.edu.ec/>

<https://www.facebook.com/UEB-Universidad-Estatal-De-Bolivar-205204609511198/>

La Universidad Estatal de Bolívar es una universidad pública fundada el 22 de octubre de 1977. Posee como misión: "Formar profesionales humanistas y competentes, fundamentada en un sistema académico e investigativo que contribuye a la solución de los problemas de su contexto". Según su visión es "Una institución de educación superior con liderazgo basado en la gestión por resultados, oferta académica pertinente, tecnologías diversas, investigación, talento humano competente, que contribuye a la solución de problemas del contexto". La Universidad Estatal de Bolívar está ubicada en Guaranda la capital de la provincia de Bolívar (Ecuador) en la cordillera occidental de los Andes. El 68% la compone población rural, de la cual alrededor del 21% vive en la pobreza (NBI). El nivel de analfabetismo es el 17,50%. El 20% de la población total es indígena.

Existe una amplia trayectoria de cooperación con la Universidad Politécnica de Valencia (UPV), principalmente en investigación y proyectos de desarrollo basados en el aprovechamiento energético de la biomasa. En 2011 la UEB y la UPV participaron junto otras cuatro universidades ecuatorianas de unas Acciones Integradas financiadas por una convocatoria del Programa de Cooperación Interuniversitaria (PCI) de la AECID del Ministerio de Asuntos exteriores de España. A razón de estas acciones se formó la red ECUMASA (Red Ecuatoriana para la Investigación del Aprovechamiento Energético de la Biomasa) que ha favorecido la creación del Centro de Estudios de la Biomasa (CEB) en la UEB. Mantiene en la actualidad un proyecto del Programa ADSIDEO de Centro de Cooperación para el Desarrollo (CCD) de la UPV. Ha acogido un becario del Programa de Cooperación de la CCD en el año 2015 y 4 becarios del programa Meridies ente 2016 y 2020, y tres técnicos de laboratorio PAS del programa MERIDIES PAS.

Contenido de la actividad:

Antecedentes

La Universidad Estatal de Bolívar (UEB) con el apoyo de la Universidad Politécnica de Valencia desde hace años está cooperando mediante proyectos de vinculación en el aprovechamiento de residuos agrícolas y ganaderos para uso energético, enfocado a fortalecer la sostenibilidad de explotaciones minifundistas. Dentro del marco de sus actividades, recientemente ha equipado un laboratorio para la caracterización de biomasa, con equipos a la vanguardia de la investigación. Sin embargo, requiere un fortalecimiento en la capacitación de sus técnicos en cuanto a técnicas como análisis elemental, análisis proximal, análisis estructural, termogravimetría y cromatografía tanto de líquidos como de gases.

Actualmente la Universidad Estatal de Bolívar está desarrollando digestores que trabajan en condiciones anaerobias en climas fríos de alta montaña propios de la zona andina. El proyecto consiste tanto en el diseño de los equipos, como en la capacitación de los usuarios, los cuales pueden tener una fuente de gas que utilizan para su cocina doméstica y para calefacción.

Los digestores propuestos son equipos de bajo coste, con materiales asequibles, que utilizan residuos de sus propios cultivos agrícolas mezclados con estiércoles del ganado



	andino. El objetivo de la estancia del becario es reforzar, transmitir y capacitar en las actividades evaluación de los digestores y el análisis de la biomasa, vinculado a los trabajos de fomento del desarrollo social, igualdad de género y participación ciudadana.
Descripción de las actividades y objetivos	El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas: <ul style="list-style-type: none"> • Cooperar en la programación y evaluación de capacitación realizada por emprendedores de las comunidades andinas • Fortalecer el desarrollo socio-económico del sector asociativo con un enfoque innovador de impacto social, participación ciudadana y medio ambiente, garantizando el desarrollo sostenible de Bolívar • Ayudar en los análisis de los materiales, evaluación de biofilms soporte de microorganismos anaerobios en los digestores, desarrollo de modelos cinéticos, determinación de potenciales e instrucciones de manejo • Participar en el programa de formación de agricultores y técnicos • Determinación del poder calorífico, análisis elemental y proximal de los materiales
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	Existe la posibilidad que el alumno haga mediante esta beca su Trabajo Final de Grado o su Trabajo Final de Máster. Se espera que el alumno haga una revisión bibliográfica; colabore con las entidades locales en la ejecución del proyecto; lleve el seguimiento de los experimentos; realice el tratamiento estadístico de los resultados; haga un informe o artículo discutiendo las posibilidades técnicas; interactúe con las comunidades rurales; participe en el análisis de soluciones. Colabore en el programa de formación a agricultores y técnicos.

Datos de la actividad:

Duración	Fecha inicio: 20/06/2023 Fecha finalización: 20/11/2023
Flexibilidad en la incorporación	Existe total flexibilidad para la modificación de las fechas, así como el tiempo de la estancia
Lugar de realización	La actividad se desarrollará en la Universidad Estatal de Bolívar en Guaranda
Dedicación y horario	El horario será flexible de acuerdo a cada fase de los trabajos, de forma orientativa sería de 8:30 a 12:30 y de 14:00 a 17:00.



Especificidades del destino:

Alojamiento	La Universidad Estatal de Bolívar ayudará a la búsqueda de arrendamiento.
Advertencias al estudiante (salud, higiene, alimentación, seguridad, etc.)	Debe sacarse visa de estudiante
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	La Universidad Estatal de Bolívar ayudará en los desplazamientos que fueren necesarios para la ejecución del proyecto.

Perfil del estudiante:

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	Se requieren estudiantes que hayan cursado materias de bioenergía, aprovechamiento energético de la biomasa, ingeniería de las fermentaciones. Son necesarios conocimientos sólidos en ciencias básicas: matemáticas, química, física y biología.
Capacidades y habilidades	Sensibilidad ante procesos de desarrollo social y personal Capacidad de trabajar en equipo Capacidad de aprendizaje autónomo
Titulaciones o ámbitos técnicos deseables	Grado de Ingeniería Agronómica y Agroalimentaria, Grado de Ingeniería Forestal y del Medio Natural, Máster en Ingeniería Agronómica, Máster en Ingeniería de Montes, Máster en Energías Renovables, así como otras titulaciones afines a la temática.
	¿Es un requisito fundamental? NO

Tutorización de la actividad en el país de destino:

Tutor/a	Juan Alberto Gaibor Chávez
Funciones del tutor/a	Asistencia en las necesidades básicas Acogida en el grupo de trabajo Interlocutor ante la institución Capacitación Asistencia en la ejecución de los trabajos Supervisión de los trabajos realizados por el alumno



Tutorización de la actividad desde la UPV:

(La UPV asignará un profesor/a de la UPV que realizará la tutorización académica del trabajo desempeñado por el alumnado)

Tutor/a	Borja Velázquez Martí
Funciones del tutor/a	(A rellenar a posteriori por el CCD o el alumnado)

Observaciones y enlaces de interés:

El alumno se incorporará a un grupo de trabajo muy consolidado, con un equipamiento analítico ya avanzado. Se requiere responsabilidad, rigurosidad y capacidad de aprendizaje.

www.ecumasa.org



12_PUCESE_ECU_23 (113746)

Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado: Desarrollo de nuevas recetas para la elaboración de chocolates y apoyo en la implementación de huertos orgánicos en la Finca Experimental "El Tigre".

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas, PUCESE

Datos entidad de acogida:

<https://www.pucese.edu.ec/unidad-emprendimiento/>

La carrera de Ingeniería Agroindustrial forma a profesionales en el campo del sector agroindustrial promoviendo el manejo sustentable de los recursos agropecuarios, para su transformación bajo lineamientos técnicos y científicos respaldados por los valores éticos y cristianos, que garantizan una educación académica integral para el servicio a la sociedad en el ejercicio profesional.

La carrera de Ingeniería Agroindustrial tiene como objetivo principal Articular formación, investigación y vinculación con las comunidades para formar profesionales integrales con las competencias y habilidades necesarias para desempeñar su labor con pertinencia en todas las fases de la cadena agroalimentaria (producción, transformación, distribución y consumo), con la finalidad de generar un tejido agroindustrial sostenible, que favorezca la soberanía alimentaria del país y el cambio de matriz productiva.

En este sentido la PUCESE a través del departamento de Vinculación con la colectividad, apoyan a la asociación de productores de chocolates artesanales Choco Unión, en todo el proceso agroproductivo de chocolates. Actualmente con la carrera de Ingeniería Agroindustrial se requiere avanzar en la transformación del chocolate que se produce actualmente a uno con mayor valor agregado y con características que lo diferencien de lo ya existente.

Desde el año 2010, la PUCESE ha recibido estudiantes del programa MERIDIES en la Unidad de Emprendimiento y desde 2018 en la carrera Ingeniería Agroindustrial cuyo trabajo que se ha valorado positivamente. Esta plaza se ofrece para estudiantes de máster en agronomía, alimentos y áreas afines, teniendo la oportunidad de aportar al desarrollo de las comunidades que conforman la asociación y la creación de un nuevo producto y procesos para el mismo.

Contenido de la actividad:

Antecedentes

Como universidad nos encontramos en un proceso de transformación hacia la autosostenibilidad, en ese sentido, desde las carrera de Agroindustrias queremos impulsar la producción de ciclos cortos, para ser transformados y que permita generar un emprendimiento con el que los estudiantes se paguen la carrera, y la implementación de unos laboratorios que sirvan para el análisis de las muestras de los productos elaborados por emprendedores, para que tengan una idea de la seguridad e inocuidad de sus productos y puedan mejorarlos antes de incurrir en los gastos que implica la notificación sanitaria para poder comercializar. Además, en 2023, con el apoyo de la empresa pública vamos a implementar 3 plantas pilotos para el procesamiento de cárnicos, lácteos y frutas y hortalizas.



Descripción de las actividades y objetivos	<p>El alumno tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento técnico a estudiantes que trabajen los cultivos, en origen, cuidados de los cultivos, cosecha y procesamiento. • Guiar a los estudiantes en el proceso de análisis en laboratorio, desde la toma de muestras hasta el análisis de estas. • Proponer mejoras a partir de los análisis microbiológicos y estrategias de captación de mercado. • Analizar los posibles mercados para la colocación de los productos que elabora la carrera
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	Se espera que el estudiante pueda contribuir en la planificación de los cultivos y la orientación a los estudiantes en el proceso. De igual manera, esperamos que aporte significativamente en el análisis de muestras de los distintos productos de los emprendedores con los que trabajaremos para impulsar sus productos.

Datos de la actividad:

Duración	<p>Fecha inicio: 01/07/2023</p> <p>Fecha finalización: 30/10/2023</p>
Flexibilidad en la incorporación	No habría inconveniente si por alguna razón especial, la incorporación debe ser retrasada o adelantada.
Lugar de realización	PUCESE, Campus Tachina, Esmeraldas, Ecuador.
Dedicación y horario	Lunes a viernes de 8:00 a 15:30 horas, una hora de comida.

Especificidades del destino:

Alojamiento	La PUCSE puede brindar alojamiento en las instalaciones de la Universidad a bajo costo, \$130 dólares mensuales aproximadamente dependiendo de la acomodación.
Advertencias al estudiante (salud, higiene, alimentación, seguridad, etc.)	Se recomienda estar vacunado contra la COVID-19, usar vestimenta adecuada para una universidad y que esta sea de verano.
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	Desde Quito a Esmeraldas se puede trasladar en avión (30 minutos) o autobús (6 horas). Los desplazamientos necesarios durante los trabajos de campo se realizarán en un vehículo propiedad de la PUCSE. La universidad asumirá todos los gastos de manutención, alojamiento y desplazamientos del estudiante en las salidas de campo.



Perfil del estudiant:

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	Se prefieren conocimientos, químicos, agronómicos, procesamiento de alimentos, operaciones unitarias, balance de masas y energías. Son necesarios conocimientos básicos de ofimática (Word, Excel, PowerPoint). Se valorarán positivamente conocimientos previos sobre producción de cacao y chocolates.
Capacidades y habilidades	Capacidad para trabajar de forma individual y en equipo y para la comunicación en público de los resultados del proyecto. Es recomendable una predilección por actividades al aire libre (senderismo o similar) y sensibilización por la producción de materias primas a través de medios y métodos más orgánicos, saludables y amigables con el medio ambiente.
Titulaciones o ámbitos técnicos deseables	Grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos, Grado en Biotecnología, Máster Universitario en Ciencia e Ingeniería de los Alimentos, Máster Universitario en Gestión de la Seguridad y Calidad Alimentaria, Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural, Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Productos, Máster Universitario en Acuicultura, Doble Máster Universitario en Ingeniería Agronómica + Ciencia e Ingeniería de los Alimentos, Doble Máster Universitario en Ingeniería Agronómica + Economía Agroalimentaria y del Medio Ambiente, Doble Máster Universitario en Ingeniería Agronómica + Gestión de la Seguridad y Calidad Alimentaria, Doble Máster Universitario en Ingeniería Agronómica + Producción Animal, Máster Universitario en Ingeniería Agronómica, así como otras titulaciones afines.
	¿Es un requisito fundamental? NO

Tutorización de la actividad en el país de destino:

Tutor/a	Verónica Yáñez
Funciones del tutor/a	Docente Investigador de la carrera de Ingeniería Agroindustrial.

Tutorización de la actividad desde la UPV:

(La UPV asignará un profesor/a de la UPV que realizará la tutorización académica del trabajo desempeñado por el alumnado)

Tutor/a	(A rellenar a posteriori por el CCD o el alumnado)
Funciones del tutor/a	(A rellenar a posteriori por el CCD o el alumnado)



Observaciones y enlaces de interés:

Nos interesan estudiantes que tengan conocimientos en procesamiento de alimentos en industrias cárnicas, lácteas o frutas y hortalizas, que tengan interés por investigación, la divulgación científica y la producción orgánica de los alimentos, o que tengan experiencia o formación en análisis microbiológicos.

Es necesario también que tengan sensibilidad respecto a las situaciones de debilidad de ciertos grupos poblacionales, puesto que el contexto y el entorno en el que se desarrollarán las actividades es diferente al que podrían estar acostumbrados, todas estas situaciones, se convierten en una oportunidad de crecimiento personal para el cooperante.

www.pucese.edu.ec



13_UNP_PER_23 (113868)

Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado: Rediseño de la página web de la Oficina de Cooperación y Relaciones Internacionales-OCRI-UNP, como un medio para difundir las diferentes convocatorias a la comunidad universitaria. O apoyo a la imagen institucional y redes sociales.

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: Universidad Nacional de Piura-Perú

Datos entidad de acogida:

www.unp.edu.pe/

La UNP es una persona jurídica de derecho público, creada mediante Ley N° 13531, del 03 de Marzo de 1961, como un centro de educación superior dedicado al estudio, la investigación y la enseñanza, así como a la difusión, extensión y proyección social del saber y cultura a la comunidad nacional, Goza de la más amplia libertad en el cumplimiento de sus fines, y para ello, la Constitución del Estado, su estatuto y la Ley N° 30220 que la rigen, le reconocen autonomía académica, económica, normativa y administrativas crea en 1961, es una institución estatal de derecho público, cuyas funciones son las de realizar docencia. Investigación y proyección social, enmarcada dentro de la Ley Universitaria y su estatuto.

La UNP, es una universidad de frontera y acoge a la mayor parte de la población del sector económico más pobre. Para poder acceder a la universidad se postula a un examen de admisión el cual tiene un costo. (Factor limitante). Cuando el estudiante ingresa tiene que pagar un costo mínimo por concepto de matrícula. Los estudiantes de muy bajos recursos tienen acceso a becas para hacer uso del comedor universitario. Los estudios académicos son financiados por el estado peruano.

La UNP, dentro de la política de internacionalización recibe alumnos de universidades nacionales e internacionales. Así como nuestros alumnos son acogidas por universidades tanto de dentro como fuera del país a través de los diferentes convenios y convocatorias de becas del gobierno peruano.

A nivel nacional, tenemos un promedio de 50 estudiantes que salen de la UNP y son acogidos por otras universidades.

A nivel internacional, se movilizaron un promedio de 50 estudiantes y fueron acogidos por universidades de España, México y Brasil, con las cuales tenemos convenios.



Contenido de la actividad:

Antecedentes

La Oficina de Cooperación y Relaciones Internacionales-OCRI, dentro de la estructura orgánica de la Universidad, depende del Rectorado como órgano asesor en las acciones de cooperación técnica nacional e internacional, se propone promover desarrollar y optimizar las relaciones entre la universidad e instituciones nacionales e internacionales Así también optimizar las gestiones universitarias en materia de becas , convenios, donaciones proyectos específicos e intercambio de profesores e investigadores con el fin de lograr el perfeccionamiento de los docentes y alumnos.

La OCRI se encarga de las relaciones exteriores de la Universidad Nacional de Piura (UNP) para estimular la cooperación a nivel nacional e internacional, y lograr un mejoramiento de la formación de su comunidad universitaria.

En el contexto actual de la educación superior peruana, con un financiamiento público modesto de las instituciones nacionales que limita sus actividades educativas comparativamente a lo que se puede lograr en las universidades privadas, el rol de desarrollo de la OCRI es muy importante.

La Universidad Nacional de Piura, forma parte de diferentes redes a nivel nacional como la Red Peruana de Universidades (RPU) y la Red de Universidades nacionales para la Internacionalización (RUNAi). La RPU reúne a 26 universidades y la RUNAi a las 12 universidades emblemáticas del país. En ese contexto, se hace necesario contar con una página web que sirva como medio informático a todas las universidades que la conforman.

Actualmente contamos con una página web que no es visible y le falta color, movimiento; etc.

Entre las debilidades con que cuenta la OCCT esta:

No existe una base de datos accesibles en línea sobre las becas disponibles según los países o instituciones socias.

No existe base de datos con los enlaces web que indica cuales son los procedimientos para postularse a los programas, con las fechas límites, etc. No existe una agenda anual, de actividades, reuniones y talleres sobre la oferta de intercambios y movilidad.

Falta de capacitación actualizada del recurso humano existente.

OPORTUNIDADES:

Con el crecimiento rápido de las tecnologías informáticas, siempre se crea nuevas herramientas de comunicación, de administración y de formación, que frecuentemente son gratuitas. Con pocos recursos y la capacitación informática adecuada, se puede desarrollar métodos de comunicación para atraer los jóvenes y también facilitar la gestión administrativa.

Como la UNP cuenta con muchos estudiantes con formaciones variadas, hay muchas posibilidades de involucrarlos en las actividades de desarrollo de la OCRI. Con pasantías, por ejemplo, o cortos trabajos en proyectos específicos.

Potencial de fortalecimiento de los convenios vigentes

En los últimos años, hay estudiantes y docentes que han viajado becados al exterior y se puede involucrarlos en las actividades de promoción, compartiendo sus experiencias

Muchas organizaciones ofrecen becas o proyectos en el Perú que permitiría aumentar las ofertas de financiamiento para los estudiantes

El desarrollo de este trabajo se realizará entre un voluntario del programa MERIDIES y la oficina de Cooperación y Relaciones Internacionales OCRI- UNP.



Por otro lado, la Oficina Central de Imagen Institucional de la UNP (OCII-UNP) es la encargada de proyectar la imagen y quehacer universitario y dentro de sus actividades utiliza la fotografía, la cual se concibe como una tarea creativa y práctica haciendo uso de las técnicas establecidas. El profesional debe concebir y desarrollar proyectos de interés que promueva el desarrollo social y cultural de la Región

Así también utiliza como herramienta principal el manejo de redes sociales

Las redes sociales, en los últimos tiempos vinculan todas las actividades humanas, en su mayoría contribuyen en las comunicaciones, el marketing y los negocios. Con la pandemia por Covid 19 predominó la educación online. El profesional deberá promover desde la universidad el proceso enseñanza – aprendizaje, como educador y promotor de las plataformas de enseñanza digital (caso Moodle).

La redacción de contenidos para medios digitales, es muy importante la redacción de artículos y notas de prensa o periodísticas, considerando la velocidad de transmisión de la información y el conocimiento, lo cual el profesional deberá disponer capacidad profesional para crear contenidos, buena redacción, ortografía y ética profesional..

Descripción de las actividades y objetivos

Objetivos del Proyecto vinculado a la Oficina de Cooperación y Relaciones Internacionales-OCRI

Objetivo General:

- Evaluar la Pagina web de la OCRI para diseñar nuevo modelo y contribuir a la estrategia institucional de internacionalización de la Universidad Nacional de Piura

Objetivos Específicos:

- Evaluar la Página web de la OCRI y proponer mejoras.
- Evaluar el Facebook de la oficina y determinar si es necesario su modificación o actualización.
- Actualización de información: convocatorias, convenios,etc.
- Adiestrar a una persona que se encargara del manejo de la página web y Facebook.
- Gestión de programas de movilidad
- Gestión de programas de cooperación al desarrollo
- Evaluar la puesta en marcha de un programa de voluntariado de la UNP a través de la Oficina de cooperación internacional

Plan de Trabajo:

El plan de trabajo se realizará con el personal Meridies en conjunto con el personal de la OCRI, Jefe, Subjefe, Secretaria, y Técnico

Como voluntario de investigación y metodología se espera que realice las siguientes funciones:

- Determinar cuáles son los productos y/ servicios más idóneos que podría ofrecer la OCRI.
- Evaluar la página web de la OCRI, así como el Facebook y actualizar



- Gestionar programas de movilidad con universidades nacionales, internacionales.
- Asistir e informar al homólogo en las coordinaciones que realizará al Centro de Informática y Telecomunicaciones.
- Gestión de programas de cooperación al desarrollo.
- Otras tareas establecidas por el homólogo y/o supervisor.

En el caso de que la persona seleccionada se ajuste más al apoyo en la imagen institucional, las tareas tendrían que ver con:

- Participar en eventos realizados por la OCII.
- Realizar entrevistas y notas periodísticas.
- Subir información a la Página web de la UNP.
- Gestión de redes sociales.

¿Qué se espera que aporte el estudiante?

Se espera que el estudiante aporte sus conocimientos informáticos para actualizar la página web y Facebook de la UNP.

- Apoyo sobre estrategias de búsqueda de información de becas, instituciones cooperantes, proyectos de cooperación al desarrollo.
- Manejo de correos electrónicos para mejorar el envío de información.
- Adiestrar al personal para mejorar búsqueda de información de becas y subvenciones para estudiantes de la UNP.
- Lograr conexión empresa-universidad para desarrollo de prácticas de fin de carrera.

En el caso de que la persona seleccionada se ajustara al perfil de imagen institucional, se espera:

- Intercambiar experiencias y aportar nuevas metodologías para mejorar la imagen de la UNP.
- Apoyar en el protocolo de recibimiento de autoridades y delegaciones de otras instituciones.
- Capacidad de adaptarse al grupo de trabajo para una mejor interacción con el equipo de trabajo.



Datos de la actividad:

Duración	Fecha inicio: 01/07/2023 Fecha finalización: 31/11/2023
Flexibilidad en la incorporación	Entre julio y agosto de 2023.
Lugar de realización	Oficina de Cooperación y Relaciones Internacionalización (OCRI) u Oficina Central de Imagen Institucional (OCII).
Dedicación y horario	De acuerdo al plan de trabajo, durante el horario normal de trabajo de 8:00 a 1:00 pm; pudiendo también trabajar en la tarde.

Especificidades del destino:

Alojamiento	Ayuda activa en la búsqueda de alojamiento.
Advertencias al estudiante (salud, higiene, alimentación, seguridad, etc.)	No las hay
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	Facilita los desplazamientos a través de las unidades móviles de la UNP.

Perfil del estudiante:

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	El estudiante debe saber: Conocimientos informáticos: base de datos, Excel, Word y PowerPoint. Conocimiento del inglés. Manejo de Sistemas de información y comunicación.
Capacidades y habilidades	Alto nivel de castellano escrito Alta capacidad de autonomía y de trabajo en equipo Buena capacidad de análisis Buenas habilidades de comunicación Alto nivel de pro actividad



ÀREA DE COOPERACIÓ AL
DESENVOLUPAMENT

Titulaciones o ámbitos técnicos deseables	<p>Titulaciones técnicas preferiblemente vinculadas a las TICS, la Informática, las Telecomunicaciones, el Diseño, las Tecnologías Creativas o la creación Multimedia, así como otras ingenierías en las que se impartan contenidos relacionados con la informática.</p> <p>O bien, Grado en Diseño y Tecnologías Creativas, Grado en Comunicación Audiovisual, Grado en Tecnología Digital y Multimedia, Grado en Tecnologías Interactivas, Máster Universitario en Artes Visuales y Multimedia, Grado en Publicidad y Relaciones Públicas, alumnado con formación previa en comunicación, periodismo o ciencias sociales, así como otras titulaciones afines.</p>
	<p>¿Es un requisito fundamental? NO</p>

Tutorización de la actividad en el país de destino:

Tutor/a	Dr. Wilmer Ahumada Rivera. Jefe de la Oficina de Central de Cooperación y relaciones Internacionales –OCRI y Lic. Ubaldina López García-Sub-jefa OCRI
Funciones del tutor/a	Dirección y orientación para la formulación y ejecución del proyecto.

Tutorización de la actividad desde la UPV:

(La UPV asignará un profesor/a de la UPV que realizará la tutorización académica del trabajo desempeñado por el alumnado)

Tutor/a	<i>(A rellenar a posteriori por el CCD o el alumnado)</i>
Funciones del tutor/a	<i>(A rellenar a posteriori por el CCD o el alumnado)</i>

Observaciones y enlaces de interés:

Que sea una persona proactiva y con muchas ganas de trabajar.
Hábil para comunicarse con los demás.
Trabajo en equipo.
Superar obstáculos.



14_CREES_PER_23 (113769)

Título de la actividad o proyecto en el que participa el alumnado: Educación ambiental basada en el aprendizaje experiencial del cultivo de hortalizas en biohuertos, agroforestería y conservación de la biodiversidad en la Reserva de Biosfera del Manu.

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: Crees Foundation

Datos entidad de acogida:

El grupo Crees conformado por la coalición de una empresa operadora de turismo sostenible Crees Manu SAC. y Crees Foundation, una organización sin fines de lucro que busca la promoción de la investigación científica (biodiversidad, ecología, agroforestería), educación y apoyo a las comunidades locales. Ambas centradas en la Reserva de Biosfera del Manu, específicamente en la zona cultural que se encuentra en el distrito y provincia del Manu en la región Madre de Dios, pero además con un centro de operaciones administrativo y logístico, ubicado en la ciudad del Cusco.

Crees Foundation opera como un organismo no gubernamental sin fines de lucro, financiado tanto por fondos propios provenientes de la actividad empresarial como de fondos de la cooperación y otras fuentes concursables. Parte de esta organización es el "programa de comunidades", donde venimos trabajando y apoyando localmente tres principales actividades: agroforestería, agricultura familiar con biohuertos y educación ambiental. Buscando escalar nuestros avances y ponerlos en servicio de la gestión local y nacional de la Reserva de Biosfera del Manu o el Gobierno Municipal de la Provincia Manu.

Desde el año 2012, Crees tiene el privilegio de contar con estudiantes de la UPV a través de la beca MERIDIES del CCD, acompañándolos en una experiencia increíble en un entorno único, tanto por el paisaje como por la gente que habitan el lugar. Consideramos que las experiencias que han vivido los estudiantes con nosotros es lo que en estos momentos mejor puede definir la importancia de contar con su inestimable apoyo.

Contenido de la actividad:

Antecedentes

En los últimos años, teniendo en cuenta el contexto de la zona, desde Crees Foundation venimos promoviendo y apoyando la instalación y manejo de biohuertos familiares como alternativa de autoproducción de vegetales saludables para el consumo familiar. Con el propósito de generar ahorro familiar y mejorar su calidad nutricional.

Aunque la idea principal es que cada familia pueda autoabastecerse, en caso de generarse excedentes, las familias pueden vender los productos (o derivados) obteniendo un pequeño ingreso que aporta mucho a la economía familiar.

Por la naturaleza del clima, cálido y húmedo, las hortalizas son de difícil cultivo con técnicas convencionales, y la gran mayoría de estos productos deben ser transportados desde los andes peruanos, de 12 o más horas en camión. Encareciendo los productos, pese a su mala calidad al llegar al destino final.

De otro lado con el propósito de restaurar áreas degradadas o afectadas severamente por el cambio de uso de suelo, hemos instalado parcelas agroforestales. Las mismas que tienen el propósito de generar ingresos económicos a las familias, mientras que al mismo tiempo favorecen la regeneración de la naturaleza buscando restablecer parches forestales a mediano y largo plazo, que sirvan de refugio y medio de vida a otras especies de fauna y flora de la zona.



	<p>Finalmente, toda la experiencia vertida en las anteriores actividades, como en otras que desarrolla la institución son de utilidad para generar diferentes actividades de educación ambiental en base al aprendizaje experiencial y otros métodos en Salvación, otras comunidades o Manu Learning Centre</p>
Descripción de las actividades y objetivos	<p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Participación en la elaboración y desarrollo de talleres de capacitación a los beneficiarios de biohuertos, acompañando a la persona que lidera estas actividades.• Participación en la siembra y seguimiento de los cultivos, hasta la cosecha generando información sobre producción y productividad.• Apoyo en la construcción de nuevos biohuertos y en la selección de los candidatos.• Análisis de la metodología de monitoreo y evaluación de biohuertos y otros.• Recolección y sistematización de datos provenientes del monitoreo de campo de las actividades relacionadas a los biohuertos.• Análisis de datos de los diferentes proyectos desarrollados en las comunidades.• Acompañamiento y capacitación a voluntarios que son clientes del área de ecoturismo y educación que regularmente hacen trabajos de apoyo en biohuertos.• Desarrollar capacitaciones para personas locales, referidas a la producción de hortalizas en huertos, agroforestería y temas de educación ambiental en general.• Brindar apoyo e involucrarse en las actividades del monitoreo de agroforestería.• Todo aquello que le sea designado por el/la coordinador(a) del programa de comunidades relacionado con los que haceres del programa de comunidades.
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	<ul style="list-style-type: none">• Conocimientos teórico-prácticos que puedan ser incorporados a las prácticas de Crees Foundation con relación a biohuertos y demás, así como que apoye a la persona que lidera el proceso.• Trabajo de campo, más o menos un tercio del trabajo total, la otra parte es trabajo de planificación, sistematización de datos, y participación en eventos locales.• Ganas de aprender sobre las condiciones de vida en una pequeña villa en la Amazonía peruana. Se espera que sea una persona cercana, amable y sobre todo respetuosa con las diferentes culturas que se integran en la zona.• Ganas de aprender sobre realidades distintas a su lugar de origen con relación a las prácticas agrícolas, forestales y como estas son resultado de las condiciones naturales y, en gran parte de las restricciones materiales e inmateriales (conocimiento, capacitación) con las que cuentan los pobladores locales.• Mucha creatividad.• Es deseable que los estudiantes puedan conducir una pequeña investigación aplicada, en los temas que nos ocupan, durante su estancia, la cual contribuya a los documentos de la institución, así como a la mejora de los procesos que se llevan a cabo.• El estudiante debe acogerse a las normativas y políticas internas de la organización, al igual que velar por su correcto cumplimiento para asegurar un buen clima y el respeto en su lugar habitual de trabajo, que es Salvación.



- Junto con su tutor/a debe mantener el orden y limpieza de la casa y oficina.

Datos de la actividad:

Duración	Fecha inicio: 15/07/2023 Fecha finalización: 15/11/2023
Flexibilidad en la incorporación	Nuestra flexibilidad va alrededor de +/- dos semanas. De modo que podamos completar nuestros propósitos anuales y obtener el apoyo del pasante durante nuestros objetivos anuales. El estudiante debe mantenerse en comunicación con la organización en caso de modificación de las fechas establecidas.
Lugar de realización	Villa Salvación, distrito y provincia del Manu, región Madre de Dios, Perú. Nos encontramos a 8 horas de la ciudad del Cusco y todos los días sale y llega transporte que comunica ambos lugares.
Dedicación y horario	Las tareas se realizarán de lunes a sábado de en horario a responsabilidad y según las actividades y necesidades que haya por desarrollar. Los domingos sólo trabajamos en función de las necesidades de los proyectos y/o actividades, recuperando después el día de descanso.

Especificidades del destino:

Alojamiento	La institución facilita alojamiento en Villa Salvación. La oficina es a la vez una casa donde hay habitaciones compartidas disponibles. Cuenta con, energía eléctrica, cocina, refrigeradora, utensilios de cocina, ropa de cama, un baño compartido y jardín. Ocasionalmente hay internet.
Advertencias al estudiante (salud, higiene, alimentación, seguridad, etc.)	Se recomiendan las vacunas de Hepatitis B, fiebre amarilla, rabia, tétanos, tifoidea, COVID-19, etc. El ámbito de trabajo es zona donde ocasionalmente se reporta Leishmaniasis por lo que principalmente hay que tener precaución con las picaduras de mosquitos. Asimismo, debe tenerse cuidado con los lugares donde se ingiere alimentos ya que no siempre se dan las condiciones higiénicas apropiadas. En Villa Salvación hay un puesto de salud básico y dos farmacias, pero cubren necesidades básicas (Cusco está a 8 horas y es donde pueden encontrarse hospitales). En caso de requerir algún tipo de medicina o tratamiento deben venir con él.
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	Cubrimos los desplazamientos pluviales, hacia y desde el Manu Learning Centre. Otros desplazamientos locales serán cubiertos por el estudiante. No cubrimos el traslado desde Lima a Cusco, ni desde Cusco hasta Villa Salvación, el costo del transporte de este último tramo ida y vuelta es de aproximadamente 100 soles, incluyendo la alimentación.

Perfil del estudiante:



Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento usuario de ofimática (Excel, Word y Powerpoint) • Preferible manejo de programas SIG (ARCGIS/QGIS) • Preferible manejo de programa de base de datos • Nivel de Inglés en conversación media o superior es necesario • Conocimientos en permacultura serán valorados. • Técnicas de facilitación. • Metodologías de monitoreo y evaluación. • Conocimiento en las dinámicas de los procesos sociales.
Capacidades y habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Condiciones físicas aceptables para trasladarse a pie por trochas dentro de parcelas y bosque. • Trabajo en equipo y bajo presión. • Paciente dado que las condiciones del lugar requieren de esta cualidad. Vivir y trabajar en el mismo espacio además de estar en un lugar alejado de muchas comodidades hace que sea necesaria una gran adaptabilidad. • Manejo de emociones. • Adecuados hábitos de higiene, tanto en la casa como en el consumo de alimentos y bebidas y del cuidado personal, ya que la inobservancia de estos cuidados concluye rápidamente en enfermedades infecciosas o parasitosis que pueden llevar a concluir la pasantía anticipadamente. • Es deseable tener conocimientos de manejo de motocicleta (que cuente con licencia para ello). • Empatía, respeto y capacidad de relacionarse con todo tipo de personas, razas, profesiones, credos, etc. • Dinámica y participativa.
Titulaciones o ámbitos técnicos deseables	Master en Ingeniería Agronómica, Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural, Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural, Grado en Ciencias Ambientales, Máster en Ingeniería Agronómica, Máster en Ingeniería de Montes, así como otras titulaciones afines
	¿Es un requisito fundamental? NO

Tutorización de la actividad en el país de destino:

Tutor/a	Coordinador(a) de Proyectos Comunitarios Asistente de Proyectos Comunitarios
Funciones del tutor/a	Acompañar, apoyar, orientar y guiar al estudiante en su experiencia en la zona para que ésta sea lo más satisfactoria posible). Atribuirle las tareas a realizar en su estancia en Villa Salvación.

Tutorización de la actividad desde la UPV:

(La UPV asignará un profesor/a de la UPV que realizará la tutorización académica del trabajo desempeñado por el alumnado)

Tutor/a	(A rellenar a posteriori por el CCD o el alumnado)
Funciones del tutor/a	(A rellenar a posteriori por el CCD o el alumnado)



Observaciones y enlaces de interés:

Página web y redes sociales

www.crees-manu.org

<https://es-la.facebook.com/creesfoundation/>



15_PPS_RDO_23 (113870)

Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado: Producción de audiovisuales de iniciativas comunitarias ambientales, y/o apoyo informático.

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: Pequeños Subsidios del Fondo para el Medio Ambiente Mundial (PPS)

Datos entidad de acogida:

El Programa de Pequeños Subsidios (PPS-SGP) es una iniciativa del Fondo para el Medio Ambiente Mundial (FMAM) surgida en la atmósfera proactiva de la Cumbre de la Tierra de Río de Janeiro del 1992, con el propósito de conciliar el desarrollo social y económico con la protección del medio ambiente global, mediante acciones locales implementadas por las comunidades. El PPS-SGP, presente en más de 120 países económicamente desventajados, trabaja en cinco áreas temáticas, tales como: conservación de la biodiversidad, protección de las aguas internacionales, reducción de los contaminantes orgánicos persistentes, prevención de la degradación de tierra y mitigación y adaptación del cambio climático. Proporciona apoyo a organizaciones de la sociedad civil, especialmente comunitarias de base, que estén implementando acciones que sean en línea con la misión del Programa, en términos de protección ambiental, medios de vida sostenibles y empoderamiento local.

En la República Dominicana el PPS-SGP ha venido trabajando desde el 1993, brindando apoyo a más de 500 iniciativas comunitarias con impactos en el medio ambiente global. En este trabajo, el voluntariado constituye uno de los principios que rigen las intervenciones del Programa, el cual cuenta con una red de personas comprometidas, quienes brindan su tiempo y capacidades para contribuir al logro de los objetivos comúnmente aceptados.

Entre los voluntarios que apoyan las acciones del PPS-SGP, los estudiantes tienen un rol importante, encontrando en el Programa un espacio donde prestar su ayuda, al tiempo de fortalecer el conocimiento en sus áreas de interés.

En ese sentido, el PPS-SGP ha firmado memorandos de colaboración con numerosas entidades académicas y escolares, recibiendo por un lado estudiantes de término de bachillerato, que dedican sus horas de trabajo social dando apoyo a proyectos y organizaciones vinculados con el Programa, y por los otros estudiantes universitarios que llevan a cabo sus labores de tesis, monográfico o investigaciones específicas relacionadas con una de las áreas de intervención del Programa. En este contexto, desde el 2009, el PPS-SGP de República Dominicana recibe estudiantes de la Universidad Politécnica de Valencia. Hasta el momento, cerca de 30 jóvenes han sido acogido en el PPS-SGP, desarrollando su trabajo en diferentes áreas, entre las cuales la comunicación y los estudios de caso, entre otras.



Contenido de la actividad:

Antecedentes	<p>A través del acompañamiento y apoyo que el PPS está brindando a las comunidades locales, se están generando experiencias exitosas que son necesarias documentar de una manera visual y de fácil difusión, que facilite darse a conocer en diferentes latitudes, y así promover su replicación y escalamiento. Por limitaciones de recursos humanos, esta ha sido una tarea que ha quedado pendiente.</p> <p>Con esta prácticas se propone que el Estudiante se involucre en la preparación de audiovisuales producción de fotos de buena calidad, que sirvan para difundir experiencias exitosas para la gestión ambiental en la República Dominicana y otros países de la región.</p>
Descripción de las actividades y objetivos	<p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificar y prepara guiones para la producción de audiovisuales. • Preparar audiovisuales y foto historias de iniciativas de proyectos apoyas por el Programa. • Realizar visita de campos a los proyectos a ser documentados. • Participar en las actividades promocionales que desarrollo el PPS. • Asegurarse de que todo el material audiovisual creado u obtenido por parte del equipo esté disponible en el archivo digital. • Apoyar en la producción de materiales promocionales, peticiones de medios de comunicación). • Apoyar la construcción y alimentación de blogs del programa textos, foto historias u otro tipo de publicaciones. • Preparar y entregar un informe con los resultados de la práctica.
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	<ul style="list-style-type: none"> • Cinco (5) videos promocionales de Incitativas de proyectos comunitarios apoyados por el PPS, en el campo del turismo rural, producción ecológica, energía renovable, cambio climático, y otros temas a definir. • Cinco (5) foto historias y su promoción en redes sociales y blog. Entrega de un archivo de imágenes compiladas durante su pasantía. • Un Informe completo contentivo del trabajo realizado durante la práctica.

Datos de la actividad:

Duración	<p>Fecha inicio: 30/06/2023</p> <p>Fecha finalización: 30/11/2022</p>
Flexibilidad en la incorporación	<p>Las fechas propuestas constituyen una referencia, puesto que el PPS-SGP no tiene inconveniente en adaptarse a exigencias específicas destacadas por la Universidad.</p>
Lugar de realización	<p>Santo Domingo, República Dominicana.</p>



Dedicación y horario	El equipo del PPS-SGP realiza un horario de oficina que, generalmente, es de 8 am a 5 pm. Sin embargo, el mismo es flexible, adaptándose a las necesidades del trabajo específico al cual se está dando seguimiento, especialmente en el caso de visitas de campo. Las mismas condiciones serán requeridas al estudiante seleccionado
----------------------	---

Especificidades del destino:

Alojamiento	PPS-SGP no facilita alojamiento a los estudiantes, mientras que, de ser requerido, el su equipo los apoya en la búsqueda del mismo, aportando su conocimiento del contexto dominicano para orientarlos hacia las soluciones más costo-efectiva y segura.
Advertencias al estudiante (salud, higiene, alimentación, seguridad, etc.)	República Dominicana no requiere vacunas previas al viaje. Siendo un país tropical, a las personas que lleguen se aconseja tomar precauciones en la higiene alimenticia, evitando el consumo de agua no segura y de comida cruda que no haya sido previamente desinfectada, así como el consumo de comida vendida en la calle, en negocios que no garantizan las normas higiénicas mínimas.
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	La institución apoyará con los medios a su alcance los gastos de transporte, siendo la primera opción que el Pasante se incorpore en los viajes que realiza el equipo de manera rutinaria.

Perfil del estudiante:

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	<p>La persona que cumpla dicho perfil debe tener habilidad para redactar y escribir guion, así como conocer el lenguaje adecuado para distintas plataformas digitales (redes sociales, web...).</p> <p>Deberá esforzarse por conocer la actualidad nacional y fundamentalmente el estado de todos los proyectos apoyados por el PPS (para ello es aconsejable que visite regularmente los lugares de desarrollo de los proyectos y realice entrevistas).</p> <p>Su trabajo se basará en la preparación de audiovisuales y foto historias para ser difundidas por las redes sociales y medios de comunicación.</p>
Capacidades y habilidades	<p>Manejo de Computadoras</p> <p>Manejo de cámara de Video y cámara fotográficas</p> <p>Que tenga competencia para producir videos</p> <p>Hablar español y conocimiento de inglés (Preferible)</p> <p>Capacidad demostrada de redacción de informes</p> <p>Disposición personal para desarrollar la actividad con calidad y con el mayor sentido de compromiso</p> <p>Facilidades de interactuar con comunidades locales</p> <p>Habilidad de tomar fotografía de calidad</p> <p>Contar con su propia cámara fotográfica</p> <p>Buena actitud para el trabajo</p>



ÀREA DE COOPERACIÓ AL
DESENVOLUPAMENT

Titulaciones o ámbitos técnicos deseables	Grado en Comunicación Audiovisual, Grado en Diseño y Tecnologías Creativas, Grado en Bellas Artes, Máster Universitario en Artes Visuales y Multimedia, Máster Universitario en Producción Artística, Máster Universitario en Postproducción Digital, Grado en Tecnología Digital y Multimedia, así como otras titulaciones afines. O bien estudios técnicos preferiblemente vinculados a las TICS, la Informática, las Telecomunicaciones o similares.
¿Es un requisito fundamental?	NO

Tutorización de la actividad en el país de destino:

Tutor/a	Alberto Sánchez
Funciones del tutor/a	Coordinador Nacional

Tutorización de la actividad desde la UPV:

(La UPV asignará un profesor/a de la UPV que realizará la tutorización académica del trabajo desempeñado por el alumnado)

Tutor/a	<i>(A rellenar a posteriori por el CCD o el alumnado)</i>
Funciones del tutor/a	<i>(A rellenar a posteriori por el CCD o el alumnado)</i>

Observaciones y enlaces de interés:

El pasante seleccionador deberá realizar el curso de seguridad en terreno de Naciones Unidas, y deberá cumplir en todo momento, las recomendaciones de seguridad, para así reducir el riesgo al mínimo de cualquier situación que atente contra su integridad y sus propiedades.

www.ppsdom.org

www.sgp.undp.org



16_CCE_RDO_23 (113771)

Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado: Beca de gestión cultural en el Centro Cultural de España

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: Centro Cultural de España en Santo Domingo, República Dominicana

Datos entidad de acogida:

El Centro Cultural de España en Santo Domingo (CCESD) forma parte de la Red de Centros Culturales de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo. Se configura como espacio para la oferta cultural y la difusión de la cultura española en el exterior, además de ser un agente de cooperación para el desarrollo. Lugar de encuentro para creadores, permite una significativa cooperación cultural entre España y República Dominicana.

La cultura es para AECID un factor clave para el desarrollo humano sostenible, la erradicación de la pobreza, la construcción activa de la paz y el ejercicio pleno de los derechos de una ciudadanía global. La Red de Centros Culturales de España trabaja en América Latina y Guinea Ecuatorial para fortalecer el potencial de la cultura para conseguir un mundo sostenible para todos.

El CCESD es un importante impulsor de la creación artística local, destacándose por la promoción de las artes y ofreciendo una amplia variedad de propuestas que fomentan el intercambio creativo y la diversidad cultural. Entre su oferta cultural promueve ciclos de cine, conciertos en directo, exposiciones de artes plásticas, artes escénicas y un significativo programa de capacitación, tanto en el ámbito de la formación artística y audiovisual como en gestión cultural. El Centro favorece asimismo el acceso a la cultura entre la población en riesgo de exclusión y el intercambio con otras instituciones públicas del país, asociaciones y organizaciones no gubernamentales.

A lo largo de sus casi 30 años de existencia, el Centro ha desarrollado un trabajo prominente en favor de la sociedad dominicana, propiciando el acceso a la cultura entre la población en riesgo de exclusión, promoviendo todas las manifestaciones artísticas, defendiendo el legado cultural de los afrodescendientes, apoyando las actividades de la comunidad LGBTIQ, fomentando la diversidad cultural, estimulando el intercambio creativo y colaborando en iniciativas de otras instituciones públicas, asociaciones, colectivos, gestores culturales y ONG. De igual modo, manteniendo alianzas con organizaciones privadas para contribuir al fortalecimiento y la unión del sector cultural.

En Santo Domingo el CCESD es uno de los principales actores en materia de difusión de la cultura española, la cooperación cultural y la cooperación para el desarrollo. La institución está muy bien posicionada entre sus distintos grupos objetivos: artistas, gestores culturales, jóvenes y estudiantes universitarios. Para estos públicos, el Centro es un espacio cercano, que fomenta la participación y genera conocimiento. Esta percepción tan positiva se repite entre las autoridades y los principales agentes económicos, sociales y culturales de la capital dominicana, debido, en buena parte, a que el Centro mantiene una relación fluida con estos sectores.

Además, anualmente acogemos las Becas de formación en gestión cultural y diplomacia científica de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo y periódicamente las del Programa de Cooperación Meridies de la UPV.

Contenido de la actividad:

Àrea de Cooperació al Desenvolupament
Universitat Politècnica de València
Edifici 6G. Camí de Vera, s/n, 46022 València
Tel. +34 96 387 78 98
ccd@upvnet.upv.es

www.accd.upv.es



Antecedentes	<p>Desde su fundación, el CCESD ha impulsado la creación artística local junto con la diversificación de propuestas culturales de toda índole y, al mismo tiempo, en su condición de agente de la Cooperación Española, apoya o participa en los principales eventos culturales del país.</p> <p>En la actualidad, las líneas de trabajo del CCESD toman en cuenta aspectos como la formación de capital humano en cultura; las dimensiones políticas y económicas en su contribución al desarrollo (por ejemplo, la potenciación de las industrias culturales); la sinergia entre los ámbitos educativos y culturales; la gestión sostenible del patrimonio cultural; las relaciones entre comunicación y cultura; y el impulso al reconocimiento de los derechos culturales. El Centro, además, continúa desarrollando importantes iniciativas con colectivos en riesgo de exclusión y sobre temas tan prioritarios como medioambiente, género y afrodescendencia.</p> <p>Con el propósito de seguir fortaleciendo su posición como agente cultural, el CCESD estableció como un plan a mediano plazo la promoción de los objetivos vinculados a cultura de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. De igual modo, otra de las prioridades contempladas para los próximos años es fomentar los derechos culturales entre la población dominicana, con apoyo del Ministerio de Cultura.</p> <p>Siguiendo las directrices de la Dirección de Relaciones Culturales y Científicas, y los acuerdos establecidos en el Marco de Asociación País (MAP), el CCESD continuará consolidando al sector cultural como factor clave en el desarrollo humano sostenible del país.</p>
Descripción de las actividades y objetivos	<p>Colaborar en el área de gestión cultural del Centro Cultural de España como productor de actividades culturales: artes escénicas, música, literatura y pensamiento e infantil-juvenil.</p> <p>Diseño, planificación y ejecución de actividades.</p> <p>Relación con creadores y colectivos.</p> <p>Documentación y sistematización de actividades.</p>
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	<p>Responsabilidad, autonomía, dinamismo, creatividad, capacidad de organización y manejo eficiente del tiempo, interés y compromiso en la realización de las actividades asignadas y muchas ganas de aprender y aportar en un contexto dinámico y en constante construcción.</p> <p>La persona seleccionada se insertará dentro de un grupo de trabajo multidisciplinar (compuesto por el equipo del Centro Cultural y asistencias profesionales contratados para ello) que abordan la acción cultural del CCESD.</p>

Datos de la actividad:

Duración	<p>Fecha inicio: 1/07/2023</p> <p>Fecha finalización: 5 meses después de la fecha de inicio propuesta</p>
Flexibilidad en la incorporación	Somos flexibles y estamos en la disponibilidad conciliar la disponibilidad de ambas partes.
Lugar de realización	Centro Cultural de España en Santo Domingo.
Dedicación y horario	Disponibilidad a participar en horario combinado matutino y vespertino, ya que la mayor parte de las actividades presenciales en el CCESD suelen tener un horario de 6 a 9 pm; de igual manera, hay actividades que se realizan los fines de semana por lo que pedimos flexibilidad y compensar las horas, de no más de las establecidas como laborales.



Especificidades del destino:

Alojamiento	La institución no facilita alojamiento pero si acompaña al estudiante en su búsqueda.
Advertencias al estudiante (salud, higiene, alimentación, seguridad, etc.)	No.
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	No. Generalmente las personas beneficiarias con esta beca consiguen alojamiento en el mismo sector donde está ubicado el Centro Cultural con lo que realizan el desplazamiento a pie. Para desplazamientos extraordinarios en el marco de esta beca el CCESD facilitaría el desplazamiento.

Perfil del estudiante:

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	Se requiere de un estudiante con interés y conocimiento en gestión cultural contemporánea dentro del contexto de las nuevas tecnologías de la información, comunicación y la economía creativa. Entorno office, redes.
Capacidades y habilidades	Iniciativa, creatividad, capacidad de trabajo en equipo, interacción con el público, liderazgo, manejo de equipos audiovisuales y herramientas para el diseño gráfico y la creación audiovisual.
Titulaciones o ámbitos técnicos deseables	Máster Universitario en Gestión Cultural, Máster Universitario en Producción Artística, Grado en Diseño y Tecnologías Creativas, Grado en Comunicación Audiovisual, Máster Universitario en Artes Visuales y Multimedia, Grado en Bellas Artes, así como otras titulaciones afines.
	¿Es un requisito fundamental? NO

Tutorización de la actividad en el país de destino:

Tutor/a	Cristina Rico-Bornay
Funciones del tutor/a	Acompañamiento en el desarrollo de la beca.



Tutorización de la actividad desde la UPV:

(La UPV asignará un profesor/a de la UPV que realizará la tutorización académica del trabajo desempeñado por el alumnado)

Tutor/a	<i>(A rellenar a posteriori por el CCD o el alumnado)</i>
Funciones del tutor/a	<i>(A rellenar a posteriori por el CCD o el alumnado)</i>

Observaciones y enlaces de interés:

www.ccesd.org



17_CCE_CRI_23 (113872)

Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado: Gestión de las redes sociales del CCE.

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: Centro Cultural de España en Costa Rica

Datos entidad de acogida:

El Centro Cultural de España en Costa Rica es una Unidad de Cooperación Exterior de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID). Está adscrito a la Embajada de España en Costa Rica.

Como CCE tiene por misión cooperar con Costa Rica en el ámbito de cultura y desarrollo, complementando la labor que se realiza desde la Oficina Técnica de Cooperación.

Los ámbitos de la cooperación entre ambos países quedaron definidos en el Acuerdo de Cooperación Avanzada (ACA) para el periodo 2021 al 2029 en junio de este año. Dentro de ellos, Cultura y Desarrollo es un ámbito prioritario para el CCE, junto a Transición ecológica, Digitalización, Género y Migración.

Para realizar su labor, el proceso de planificación arranca a partir de un Plan de Centro anual donde se definen los objetivos generales, específicos, programas, proyectos, actividades, cronogramas y presupuestario.

El CCE tiene una trayectoria de 30 años que cumplió en febrero 2022, marcando un hito, ya que es el principal referente en materia cultural a nivel de cooperantes.

La acción del CCE se realiza directamente con instituciones de gobierno costarricense, principalmente con entidades del Ministerio de Cultura y Juventud, y con otros, como Ministerio de Medio Ambiente y Energía, Ministerio de la Condición de la Mujer, Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica; Municipidades, ONG'D y sector privado.

Para realizar nuestra labor contamos con personal técnico y administrativo, acompañado de asistencias técnicas de gestores culturales y especialistas; y con el apoyo de algunos becarios españoles de convenios de AECID, principalmente de Universidades de Valencia y de Barcelona, llegando a coincidir en el mismo periodo un máximo de 2 becarios.

El 2022 recibimos por vez primera un becario del programa Meridies (UPV) para esta misma labor; sin embargo, por situaciones personales del mismo no pudo completar su labor.

Contenido de la actividad:

Antecedentes

La actividad para la que se pide el apoyo del Programa de Cooperación Meridies de la UPV es acompañar en la gestión de las redes sociales del CCE

Se encuentra en las plataformas de FB, IG, YT, así como también sus actividades se comunican en su web. No solo buscamos la proyección a nivel local, sino nacional e internacional

Muchas redes sociales se han mercantilizado, por lo que para que las actividades del CCE sean de conocimiento de la mayoría de la audiencia es necesario pagar unas pautas; sin embargo, hay que aprovechar otras plataformas en el sector cultural que son gratuitas y son ampliamente visitadas y que desconocemos de ellas.



Descripción de las actividades y objetivos	<p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manejar las redes sociales del CCE, en compañía de los gestores culturales. • Acompañar al grupo de gestores culturales encargados del Plan de Centro 2023 en el seguimiento al mismo, brindándole la ayuda necesaria. • Monitorear la visitación de nuestras redes con el fin de aplicar propuestas para aumentar nuestro público y el acceso del mismo a la oferta cultural del CCE.
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	Aportar buenas prácticas y experiencias exitosas conocidas durante su formación académica o en su experiencia personal que puedan mejorar el manejo de las redes sociales del CCE.

Datos de la actividad:

Duración	<p>Fecha inicio: 15/06/2023</p> <p>Fecha finalización: 15/11/2023</p>
Flexibilidad en la incorporación	El CCE se adaptará a las situaciones personales de la persona que se integre. Podrían retrasarse hasta 2 meses, ya que es a partir de marzo cuando comienza la actividad cultural más intensa.
Lugar de realización	Centro Cultural de España en Costa Rica, San José.
Dedicación y horario	<p>Estaría dedicado totalmente a la gestión de las redes sociales del CCE.</p> <p>Tiene que tener disponibilidad a participar en horario combinado matutino y vespertino, ya que la mayor parte de las actividades presenciales en el CCE suelen tener un horario de 6 a 9 pm; de igual manera, hay actividades que se realizan los fines de semana en compañía de la comunidad. Pedimos flexibilidad y compensar las horas, de no más de las establecidas como laborales.</p>

Especificidades del destino:

Alojamiento	No facilitamos el alojamiento para las personas becarias; sin embargo, por estar cerca de la zona universitaria se encuentran facilidades compartiendo alojamiento con otros estudiantes, lo cual puede ser muy interesante para incorporarse a la propia sociedad costarricense.
Advertencias al estudiante (salud, higiene, alimentación, seguridad, etc.)	Actualmente no hay ninguna restricción para entrada al país. Estamos situados cerca de un gran hospital y las condiciones del país en materia de salud son muy buenas; pudiendo incluso tomar agua del sistema de acueductos sin ningún problema.
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	Los viajes internos relacionados con la actividad del CCE, que como gestor de redes sociales debe conocer, se harán en el vehículo del CCE.



Perfil del estudiant:

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	La persona a seleccionar deberá tener conocimientos de la gestión de redes sociales, principalmente Facebook, Youtube, Instagram.
Capacidades y habilidades	Trabajo en equipo, asertiva y capacidad propositiva.
Titulaciones o ámbitos técnicos deseables	Grado en Diseño y Tecnologías Creativas, Doble grado en Ingeniería de Sistemas de Telecomunicación, Sonido e Imagen + Comunicación Audiovisual, Grado en Comunicación Audiovisual, Grado en Tecnología Digital y Multimedia, Grado en Tecnologías Interactivas, Máster Universitario en Artes Visuales y Multimedia, Máster Universitario en Producción Artística, Máster Universitario en Postproducción Digital, Grado en Publicidad y Relaciones Públicas, alumnado de máster en general con formación previa en comunicación, periodismo o ciencias sociales, así como otras titulaciones afines.
	¿Es un requisito fundamental? NO

Tutorización de la actividad en el país de destino:

Tutor/a	Manuel Blázquez Sotillos
Funciones del tutor/a	Responsable de Programas de Cooperación.

Tutorización de la actividad desde la UPV:

(La UPV asignará un profesor/a de la UPV que realizará la tutorización académica del trabajo desempeñado por el alumnado)

Tutor/a	<i>(A rellenar a posteriori por el CCD o el alumnado)</i>
Funciones del tutor/a	<i>(A rellenar a posteriori por el CCD o el alumnado)</i>

Observaciones y enlaces de interés:

<http://ccecr.org/>

FB Centro Cultural de España en Costa Rica; YT CCE Costa Rica; IG cce_costarica



18_IICA_CRI_23 (113873)

Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado: Apoyo al Programa de Equidad de Género y Juventudes en el desarrollo de actividades de Comunicación Inclusiva

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA). Sede Central del IICA en Costa Rica

Datos entidad de acogida:

El Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA) es el organismo especializado en agricultura del Sistema Interamericano que apoya los esfuerzos de los Estados Miembros para lograr el desarrollo agrícola y el bienestar rural.

Brindamos cooperación mediante el trabajo cercano y permanente con nuestros 34 Estados Miembros, cuyas necesidades atendemos oportunamente. Sin duda alguna, nuestro activo más valioso es la estrecha relación que mantenemos con los beneficiarios de nuestro trabajo. Contamos con vasta experiencia en temas como tecnología e innovación para la agricultura, sanidad agropecuaria, calidad e inocuidad de los alimentos, comercio agropecuario internacional, agricultura familiar, desarrollo rural, gestión de los recursos naturales y bioeconomía.

Nuestra misión es estimular, promover y apoyar los esfuerzos de los Estados Miembros para lograr su desarrollo agrícola y el bienestar rural por medio de la cooperación técnica internacional de excelencia.

Por su lado, la visión del IICA es ser una institución moderna y eficiente apoyada en una plataforma de recursos humanos y procesos capaces de movilizar los conocimientos disponibles en la región y el mundo para lograr una agricultura competitiva, inclusiva y sostenible, que aproveche las oportunidades para contribuir al crecimiento económico y el desarrollo y que promueva un mayor bienestar rural y un manejo sostenible de su capital natural.

Contenido de la actividad:

Antecedentes	<p>Desde el Programa de Equidad de Género y Juventudes (PEGyJ) tenemos constancia de la importancia de sensibilizar y comunicar sobre la necesidad de conseguir sistemas agroalimentarios más inclusivos, equitativos y solidarios, que permitan una transformación exitosa del sector agropecuario de las Américas sin dejar a nadie atrás.</p> <p>Es por ello que, siguiendo la ruta marcada por la Estrategia del Programa y el Plan Estratégico asociado al Plan de Mediano Plazo 2022-2026 del IICA, durante el 2023, el PEGyJ, enfocará sus esfuerzos en actividades y acciones de cooperación técnica que posicionen y visibilicen el rol del Instituto en los temas de género y juventudes, mediante el trabajo con socios estratégicos y con los demás Programas Hemisféricos de la Cooperación Técnica del IICA.</p>
Descripción de las actividades y objetivos	<p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia en la comunicación social inclusiva de las acciones e iniciativas desarrolladas por el Programa y por la Dirección de Cooperación Técnica (DCT). • Apoyo en la transversalización del género y las juventudes en proyectos e iniciativas de cooperación del IICA.



	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en reuniones y talleres de planificación estratégica. • Apoyo en la consolidación de la Estrategia del Programa y en el afianzamiento de alianzas estratégicas. • Asistencia en la elaboración de presentaciones y documentos técnicos, así como de posibles publicaciones. • Apoyo en procesos institucionales.
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	<ul style="list-style-type: none"> • Aportes interdisciplinarios y soluciones innovadoras y creativas. • Conocimientos técnicos en materia de comunicación, sistemas agroalimentarios y/o cooperación internacional. • Respeto y actitud proactiva en ambiente de trabajo en equipos multidisciplinares y multiculturales.

Datos de la actividad:

Duración	<p>Fecha inicio: 15/06/2023</p> <p>Fecha finalización: 15/10/2023</p>
Flexibilidad en la incorporación	Existe flexibilidad en la fecha de incorporación y salida, debido a que se entiende que los procesos administrativos y burocráticos puedan interferir en la planificación. Por parte del IICA, puede existir hasta 1 mes de margen tanto en la incorporación como en la finalización de la pasantía.
Lugar de realización	Sede del IICA en San José, Costa Rica.
Dedicación y horario	De 8:00 a.m. a 5:00 p.m. con 1 hora para almuerzo de 12:00 p.m. a 1:00 p.m.

Especificidades del destino:

Alojamiento	Además de la ayuda Meridies, el IICA ofrece un subsidio mensual extra a la persona pasante de USD 500.
Advertencias al estudiante (salud, higiene, alimentación, seguridad, etc.)	<p>Actualmente no existen restricciones a la entrada en el país por cuestiones relacionadas con la COVID 19. No obstante, se recomienda informarse adecuadamente en los servicios consulares o embajadas. Aquí un posible recurso</p> <p>https://www.exteriores.gob.es/es/ServiciosAlCiudadano/Paginas/Detalle-recomendaciones-de-viaje.aspx?trc=Costa+Rica</p>
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	Los desplazamientos relativos a alguna actividad profesional relacionada con el IICA y que requiera la participación de la persona pasante serán cubiertos por el IICA. El resto de los desplazamientos, serán cubiertos por la persona.



Perfil del estudiant:

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	Persona que siente motivación por aprender, por el trabajo en organismos internacionales y con un conocimiento y/o experiencia profesional o personal en el ámbito de la comunicación y la agricultura. Se valorará el conocimiento de idiomas, específicamente aquellos oficiales de la institución (Español, Inglés, Portugués y Francés), así como el uso de herramientas digitales.
Capacidades y habilidades	Capacidad de trabajo en equipo multidisciplinar y multicultural Pensamiento analítico y crítico Creatividad, originalidad e iniciativa Resiliencia, tolerancia al estrés y flexibilidad Razonamiento y resolución de problemas
Titulaciones o ámbitos técnicos deseables	Grado en Arquitectura, Master en Arquitectura, Máster Universitario en Arquitectura Avanzada, Paisaje, Urbanismo y Diseño, Máster en Arquitectura del Paisaje, Máster Universitario en Conservación del Patrimonio Arquitectónico, Máster Universitario en Conservación y Restauración de Bienes Culturales, así como otras titulaciones afines.
	¿Es un requisito fundamental? NO

Tutorización de la actividad en el país de destino:

Tutor/a	Priscila Zúñiga, Gerente del Programa de Equidad de Género y Juventudes del IICA
Funciones del tutor/a	Dar seguimiento a las tareas y responsabilidades de la persona pasante.

Tutorización de la actividad desde la UPV:

(La UPV asignará un profesor/a de la UPV que realizará la tutorización académica del trabajo desempeñado por el alumnado)

Tutor/a	<i>(A rellenar a posteriori por el CCD o el alumnado)</i>
Funciones del tutor/a	<i>(A rellenar a posteriori por el CCD o el alumnado)</i>

Observaciones y enlaces de interés:

<https://www.iica.int/es>



19_UNA_CRI_23 (113874)

Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado: Pasantía académica en la Vicerrectoría de Extensión Universitaria de la Universidad Nacional (UNA) de Costa Rica.

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: Universidad Nacional de Costa Rica

Datos entidad de acogida:

Web institucional: <https://www.una.ac.cr/>

Web de la Vicerrectoría de Extensión: <https://www.extension.una.ac.cr/>

¿Qué es extensión universitaria? https://youtu.be/_rwCoQcxjIM

Canal de YouTube: <https://www.youtube.com/@vicerrectoriadeextensionun1891/playlists>

Bibliografía de libre acceso sobre potenciales de investigación y producción de la actividad extensionista universitaria:

Monge Hernández, C., Mena García, P., & Gamboa Conejo, R. (2018). Resultados de la interacción con la comunidad en la formación universitaria desde el enfoque de las capacidades. Un estudio de caso en la Universidad Nacional de Costa Rica.

Monge Hernández, C. L., Zlateva Peneva, P., & Boni Aristizábal, A. (2019). Extensión universitaria y aprendizaje-servicio.

Análisis de dos casos en Sudáfrica y Costa Rica desde el enfoque de las capacidades para el desarrollo humano. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 41(1), 112-137.

Monge Hernández, C. L. (2021). La universidad latinoamericana en la sociedad. Análisis de la relación entre universidad y comunidad desde el enfoque de capacidades para el desarrollo humano (Doctoral dissertation, Universitat Politècnica de València).

Monge, H. M. (2022). Aportes de la extensión universitaria a la formación estudiantil: Estudio de caso de la Universidad Nacional de Rosario (UNR), Argentina. Saberes y prácticas. Revista de Filosofía y Educación, 7(1), 1-22.

Contenido de la actividad:

Antecedentes

Según el Estatuto Orgánico de la UNA (1993) la extensión es: "la tarea [función sustantiva universitaria] por medio de la cual la Universidad se interrelaciona crítica y creadoramente con la comunidad nacional. Proyecta la sociedad, de la que la Universidad forma parte, el producto de su quehacer académico, a la vez, que lo redimensiona y enriquece al percibir las auténticas y dinámicas necesidades de la sociedad. Por medio de la labor de Extensión, la Universidad debe materializar el vínculo universidad-sociedad. Con ello se persigue una formación integral tanto en la labor docente como estudiantil y una investigación comprometida con los cambios que reclama el desarrollo nacional".

La gestión de programas, proyectos y actividades académicas (PPAA) en la Universidad Nacional de Costa Rica (UNA) busca poner en marcha, dar seguimiento y evaluar las acciones en las áreas de investigación, extensión, docencia y producción que ejecuta la institución, de una forma dirigida, planificada, organizada e integrada que favorezca la identificación de oportunidades, la búsqueda y la propuesta de soluciones pertinentes, dentro de un marco de solidaridad y armonía entre el ser humano y la naturaleza, de fortalecimiento de una cultura humanista y de contribución con la creación de una sociedad



	<p>más solidaria, próspera, justa y libre, conforme lo dicta la misión de la universidad.</p> <p>La UNA ejecuta un total de 760 programas, proyectos y actividades académicas (PPAA). De esa cifra, 70 corresponde a PPAA de extensión universitaria y 257 PPAA integrados con componente de extensión. Esta ejecución de iniciativas académicas se desarrolla por parte de personal académico procedente de facultades, centros, sedes y sección regional donde la Facultad de Ciencias de la Tierra y el Mar, es la que mayor cantidad de PPAA desarrolla, seguida de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. En este quehacer las áreas de conocimiento que mayoritariamente se atienden son las de Sociedad y desarrollo humano, Educación y desarrollo integral y la de Ambiente, conservación y manejo de recursos naturales.</p>
Descripción de las actividades y objetivos	<p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar una investigación sobre las experiencias universitaria de extensión universitaria a partir de los programas, proyectos y actividades registrados en el Sistema de Información Académica de la Universidad Nacional (UNA), Costa Rica. • Contribuir al fortalecimiento de las actividades de formación universitaria dirigidas a la comunidad universitaria sobre enfoques y métodos que aporten a la lucha a favor de la inclusión, igualdad, justicia, bienestar y protección del planeta. • Brindar recomendaciones de mejora a la Vicerrectoría de Extensión y de la pertinencia, calidad y prioridad de la extensión universitaria.
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	<ul style="list-style-type: none"> • Un informe de la investigación desarrollada. • Participación en la organización de actividades de formación universitaria no formal (definición de temáticas y metodologías, elaboración de material didáctico, ejecución de la agenda de formación). • Un breve informe de su experiencia en la UNA.

Datos de la actividad:

Duración	<p>Fecha inicio: 15/06/2023</p> <p>Fecha finalización: 15/10/2023</p>
Flexibilidad en la incorporación	Existe flexibilidad dentro del curso académico de la UNA
Lugar de realización	Campus Omar Dengo, Heredia, Costa Rica.
Dedicación y horario	A convenir.



Especificidades del destino:

Alojamiento	No se dispone de alojamiento. Disponibilidad para colaborar buscando hospedaje.
Advertencias al estudiante (salud, higiene, alimentación, seguridad, etc.)	Actitud del estudiante para realizar intercambio con las personas de las comunidades. El estudiante tiene la posibilidad de realizar visitas a todo el territorio nacional para la visita a proyectos (monitoreo, evaluación, investigación, generalmente se hospedan en casa o hoteles muy básicos y, en algunos casos, requieren de viajes largos en transporte universitario. El clima de Costa Rica exige utilización prever la protección para el sol y las lluvias (cremas solares, ropa fresca, zapatos cómodos, desodorante y ducha varias veces al día, etc.).
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	El transporte y algunos tiempos de alimentos para el trabajo de campo es aportado por la Universidad Nacional. Los hoteles y la mayor parte de la alimentación corren por cuenta del pasante.

Perfil del estudiante:

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	Todas las disciplinas.
Capacidades y habilidades	Capacidades teóricas y metodológicas para investigación mixta (paradigma de las Ciencias Sociales), de adaptación a contextos rurales, trabajo en equipo, disposición para el intercambio, aprendizaje y coproducción con saberes otros o conocimientos no científicos (conocimientos legos, filosóficos, indígenas, de sentidos comunes y éticos, etc.), compromiso y postura ética, crítica y transformadora frente a los desafíos socio ambientales vigentes en países en desarrollo.
Titulaciones o ámbitos técnicos deseables	Perfil abierto a diferentes áreas de conocimiento, en especial aquellas relacionadas con la gestión de proyectos, el medio ambiente, etc. Todas las disciplinas y especializaciones son necesarias para hacer el abordaje integral de las investigaciones y tratamiento de las necesidades socio ambientales con las que trabaja la Universidad en las diversas comunidades de Costa Rica.
	¿Es un requisito fundamental? NO

Tutorización de la actividad en el país de destino:

Tutor/a	Carmen Monge Hernández, Máster en Cooperación al Desarrollo y Ph.D. en desarrollo local y cooperación al desarrollo de la Universidad Politécnica de Valencia, España (UPV) PdD. Álvaro Martín Parada Gómez, Máster académico en Economía y Desarrollo por la Universidad Autónoma de Honduras y Ph.D. en Economía y Desarrollo por la Universidad de Tilburg, Holanda.
Funciones del tutor/a	Dirigir al estudiantado pasante, así como apoyo en la logística para el vínculo con el personal



docente y estudiantil de la UNA, y con el trabajo de campo enmarcado en los Programas, proyectos y actividades académicas.

Tutorización de la actividad desde la UPV:

(La UPV asignará un profesor/a de la UPV que realizará la tutorización académica del trabajo desempeñado por el alumnado)

Tutor/a

(A rellenar a posteriori por el CCD o el alumnado)

Funciones del tutor/a

(A rellenar a posteriori por el CCD o el alumnado)

Observaciones y enlaces de interés:

Georeferenciación de los PPAA de extensión universitaria

<https://www.extension.una.ac.cr/index.php/areas/m-gestion-academica-ppaa/m-proyectos>



20_ACPP_COL_23 (113875)

Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado: Participación en los proyectos de formalización de tierras con población campesina.

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: Asamblea de Cooperación por la Paz - Fundación Forjando Futuros

Datos entidad

<http://www.forjandofuturos.org/>

<http://www.acpp.com>

La Fundación Forjando Futuros (FFF) fue constituida el 25 de julio de 2002 y su finalidad es la de contribuir con la construcción, fortalecimiento y consolidación de procesos sociales que apunten al desarrollo económico, social, cultural y político de las personas colombianas dentro de un marco pacífico y democrático, y en busca de la Paz.

El 26 de noviembre de 2012 la Fundación ganó y se le hizo entrega en acto público en la ciudad de Bogotá el Premio Nacional de Paz, por la labor realizada en favor de las víctimas de restitución de tierras y del campesinado del departamento de Antioquia.

FFF adelanta proyectos de representación a víctimas del conflicto en un marco normativo transicional con el apoyo de recursos de cooperación internacional. Desde su creación en 2002, ha puesto en marcha diversas actuaciones con el objetivo de apoyar las capacidades políticas de la población y de los procesos democráticos, a través del fortalecimiento de los grupos sociales existentes. Cabe destacar la participación activa de la FFF en el Plan Congruente de Paz y Asamblea Constituyente de Antioquia. El trabajo realizado ha permitido la obtención de un conocimiento de la realidad de diferentes regiones del departamento de Antioquia (el equivalente a la suma en extensión de la Comunidad Valenciana, Catalunya y Murcia) pudiendo generar una opinión frente los procesos y proyectos que se deben emprender para ayudar a salir de las problemáticas desde un enfoque progresista, de derechos y de género.

Gracias al trabajo conjunto entre la FFF y la Asamblea de Cooperación por la Paz (ACPP), con quien ha trabajado ininterrumpidamente desde su origen, se vienen representando judicialmente a las víctimas del conflicto armado desde el año 2004, a través de diversos proyectos encaminados a la protección de los derechos de las víctimas y la restitución de las tierras.

FFF también trabaja en el plano de la investigación social e incidencia política. Mediante el análisis del desarrollo e implementación de la Ley 1448 (Víctimas y Restitución de Tierras) y el desarrollo de las sentencias, FFF publica informes y análisis en medios de alta circulación, organiza y participa de foros sobre el tema y en reuniones y acciones de incidencia con instituciones colombianas e internacionales. Este trabajo le ha valido el reconocimiento de la academia, medios de comunicación, otras organizaciones de la sociedad civil y de defensoras de derechos humanos en materia de atención a víctimas del conflicto y en restitución de tierras. Además, participó en las negociaciones de paz de la Habana con el fin de posibilitar la representación de las víctimas en las negociaciones.

Además de lo anterior ejecuta proyectos de infraestructura básica para personas con diversidad funcional y población vulnerable del departamento en general, fundamentalmente de mejora de viviendas, pozos sépticos en zonas rurales, planta de tratamiento de aguas.

Actualmente, se encuentra ejecutando 15 proyectos en sectores de derechos humanos, género, representación judicial de víctimas para el acceso a sus tierras, formalización y titulación de predios urbanos y rurales en municipios PEDT y en la



Jurisdicción Especial para la Paz, fortalecimiento de organizaciones de base para la construcción de memoria histórica, políticas públicas, preservación medioambiental de áreas protegidas y atención psicosocial a mujeres víctimas de violencias basadas en género y a niños, niñas y adolescentes víctimas de violencia. Han ejecutado 190 proyectos con financiación de cooperación internacional y vía licitación pública con entidades colombianas, por un valor superior a los 23 millones de euros.

La historia y realidad de Colombia es compleja. Se trata de un país rico en recursos que ha padecido un conflicto interno de más de 50 años dejando un saldo superior a los 9 millones de víctimas (casi el 20% de la población es víctima directa). Varios grupos guerrilleros y paramilitares, y el propio ejército se han disputado el control del territorio a costa de sus gentes por tanto tiempo que el país está muy polarizado (prueba de ello fueron las últimas elecciones presidenciales), en muchas zonas del país persiste la desconfianza en el Estado por inoperante, omisivo, corrupto y a veces cómplice de los grupos paramilitares, persiste una élite económica y empresarial con gran influencia y control en la política nacional, regional y local, capaz de mantener un statu quo en el que predomina la inequidad social (tercer país del mundo más inequitativo). A pesar de la desmovilización –formal- de las Autodefensas Unidas de Colombia (paramilitares) y del proceso de paz entre el Gobierno y las FARC, persisten números grupos armados ilegales herederos de los paramilitares (Clan del Golfo, Rastrojos, Águilas Negras, ...), la guerrilla del ELN, cuyo proceso de paz se rompió a comienzos de año, y disidencias de las FARC, quienes han retomado las armas debido en parte al incumplimiento por parte del Gobierno de los acuerdos alcanzados en la Habana.

La presencia e influencia de grandes empresas multinacionales en el país (mineras, energéticas y de telecomunicaciones), el uso sistemático de la fuerza para aniquilar a las voces disidentes (desde la firma de los Acuerdos han asesinado más de 200 ex combatientes de las FARC-EP, desde 2016 también se les ha arrebatado la vida a más de 1300 líderes sociales y miles de amenazados/as, incluida la propia FFF), el difícil acceso al agua, salud, educación superior y vivienda de calidad, justicia o verdad, el subempleo y la vulneración de derechos en general chocan con la imagen que de Colombia se proyecta en el exterior. Efectivamente es un país con recursos, innovador en determinados sectores (transporte público de Medellín, por ejemplo), plural, abierto e interesante para las inversiones privadas, y cuenta con numerosas potencialidades en lo humano y medioambiental, pero no por ello trasciende la otra realidad. Y es por esto, y porque el acompañamiento internacional blinda de alguna forma el trabajo que realizamos, que consideramos imprescindible dar a conocer a la sociedad española y europea en su conjunto la situación que se vive en Colombia, ya que una opinión pública internacional sensibilizada es uno de los elementos necesarios para que el Estado asuma sus obligaciones sin la impunidad con que, hasta ahora, se ha desligado de las mismas. Por ese motivo, FFF mantiene una continua labor de difusión de información en Colombia, pero también en España gracias al apoyo de ACCP, con el doble objetivo de sensibilizar y recaudar fondos complementarios para contribuir con el acceso de la población más vulnerable del país a sus derechos.

La FFF trabaja habitualmente con estudiantes de universidades con sede en Medellín para el desarrollo de acciones concretas que les sirven como prácticas profesionales, normalmente en los campos de la psicología para la atención de crisis en jornadas masivas de atención a víctimas, y del derecho para la lectura, análisis y sistematización de sentencias de restitución de tierras y/o adelantar trámites ante diferentes instancias administrativas y judiciales.

En 2018 contamos por primera vez con 2 estudiantes de telecomunicaciones y periodismo procedentes de España, concretamente de la Universidad de Valladolid a través del programa de Prácticas en el Ámbito de la Cooperación Internacional para el Desarrollo (PACID). En concreto trabajaron durante 2 meses en los que colaboraron en la realización de un informe cuyo objetivo fue, a partir del rastreo en diferentes medios, describir los patrones de desplazamiento forzado y su relación con los hechos de abandono forzado y despojo del campesinado en Colombia. Con base en las sentencias dictadas por los juzgados de restitución de tierras, investigaron a las empresas y empresarios que se presentaron como opositores en los casos de restitución para demostrar la existencia de todo un entramado político-empresarial y militar-empresarial que favoreció el despojo y abandono de tierras en la región en favor de intereses particulares.

Trabajaron igualmente de la mano de otras personas integrantes del equipo de la FFF, en un proyecto audiovisual sobre las experiencias y visiones del campesinado colombiano frente a la implementación de la Ley de Víctimas y Restitución de Tierras. Esto implicó preproducción (documentación y preparación de entrevistas), producción (grabación de las entrevistas al campesinado en diferentes locaciones), y postproducción (selección de imágenes, montaje y subtítulo de los videos). Finalmente, aprovecharon este tiempo para realizar más entrevistas en diferentes ciudades del país y a múltiples actores que le sirvieran como insumo para la realización de un largometraje documental que puede consultarse en: <https://www.youtube.com/watch?v=hv69Ui7Fbfs&t=1s>



A partir del aprendizaje mutuo que adquirimos con la experiencia, además de seguir en contacto con Beatriz y Daniel, surgieron otras sinergias con la Universidad de Valladolid, cuyo Observatorio de Derechos Humanos avaló con su logo la presentación de un informe sobre el macrocaso de criminalidad en Urabá que la Fundación presentó a la Jurisdicción Especial para la Paz y a la Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad en diciembre de 2018.

Además, en 2020 recibimos a una estudiante de la Universidad de Valencia, Génova Veintimilla dedicada al apoyo de la gestión de proyectos de la FFF y al estudio y análisis de sentencias de restitución de tierras con el fin de publicar informes para medios de comunicación locales, regionales y nacionales.

En 2022, gracias al programa Meridies, contamos con la presencia en terreno de otra estudiante, Inés Ureña, estudiante del grado en Ingeniería Geomática y Topografía, encargada, entre otras cosas, de apoyar en el análisis y visualización de los datos espaciales de los procesos de restitución de tierras mediante el diseño, la gestión y el análisis de planos y datos a través del software gvSIG.

Para la FFF poder compartir experiencias con diferentes áreas del saber que se encuentran en las Universidades públicas, como lo es la Universitat Politècnica de València, consideramos que se trata de un recurso valioso para ambas partes: conocemos y compartimos, aprendemos y nos formamos, sensibilizamos, incidimos y nos apoyamos.

Contenido de la actividad:

<p>Antecedentes</p>	<p>En el año 2020 presentamos un proyecto de cooperación técnica a la GVA. Una de las líneas de trabajo en este proyecto fue reforzar el trabajo que desde FFF se realiza en materia de tierras y la implantación del sistema gvSIG.</p> <p>Con la incorporación de esta herramienta en el funcionamiento cotidiano de FFF se pretendía tener una plataforma donde poder trazar con claridad aspectos vinculados con el punto 1 y punto 5 del Acuerdo de Paz (tierras y víctimas), que permitiera extraer gráficos, información, infografías... objetivas y muy prácticas para poder disponer de mensajes cortos y claros, así como de disponer un mecanismo por parte de FFF que les ayude en su trabajo diario de geolocalización.</p> <p>La formación en Sistemas de Información Geográfica en software libre ya se ha realizado por parte de FFF en el mes de octubre de 2021 de la mano de Álvaro Anguix.</p> <p>Aunque parte del personal de FFF se ha formado en esta herramienta, consideran necesario que un/a estudiante pueda seguir replicando lo aprendido en el curso para que esté operativa la propia plataforma de FFF y seguir nutriéndola, por esa razón se hace muy necesario el contar con una persona que maneje Sistemas de Información Geográfica, en software libre, como gvSIG.</p>
<p>Descripción de las actividades y objetivos</p>	<p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <p>Las prácticas se realizarán en la sede de FFF en Medellín (departamento de Antioquia, Colombia), con desplazamientos esporádicos a otras regiones del departamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar de los proyectos de investigación que se adelanten desde la FFF con la responsabilidad específica de la representación geográfica de los análisis realizados. • Apoyar en aquellos aspectos relacionados con conocimientos sobre geomática, cartográficos, topográficos, catastrales, y registrales... para apoyar mediante el análisis y visualización de datos espaciales los procesos de restitución de tierras. Utilizando como herramientas el software libre gvSIG, tanto en su versión Desktop, para gestionar la información existente, diseñar planos, realizar análisis, etc., como en su versión online, para la publicación de geoportales. Durante las prácticas el estudiante también contará con el apoyo técnico de la Asociación gvSIG.



	<ul style="list-style-type: none"> Participar en el levantamiento de datos geoespaciales, y en general en todo el proceso relacionado con el ordenamiento social de la propiedad rural y/o la formalización de bienes públicos y privados en zonas urbanas y rurales en municipios priorizados por FFF.
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	Que ponga sus capacidades al servicio de las actividades que le sean encomendadas en el marco de las acciones que sean ejecutadas desde la Fundación durante su estancia.

Datos de la actividad:

Duración	<p>Fecha inicio: 01/02/2024</p> <p>Fecha finalización: 30/06/2024</p>
Flexibilidad en la incorporación	Existe flexibilidad en la incorporación del alumnado. La misma puede realizarse una o varias semanas después de la fecha indicada, siempre y cuando se respete el límite de inicio marcado por el programa mismo (28/02/2024) por planificación interna de FFF, teniendo previsto tener varios procesos en curso relacionados con la formalización de tierras a partir de 2024, se propone realizar las prácticas entre los meses de febrero y junio de 2024. Estos mismos procesos los adelantaremos en 2023 hasta el mes de mayo. Para poder garantizar el máximo provecho a las prácticas, no siendo posible incorporarse antes de mayo de 2023, solicitamos realizar las prácticas en 2024.
Lugar de realización	Medellin, Antioquia, Colombia
Dedicación y horario	La jornada de trabajo es de 08.00h a 17.00h, parando a almorzar una hora a mediodía, si bien a menudo son el tipo de actividades a realizar las que marcan los horarios, pudiendo acortar, alargar la jornada. Se trabaja de lunes a viernes, salvo que haya actividades, normalmente formativas, en fin de semana con población beneficiaria de los proyectos en ejecución.

Especificidades del destino:

Alojamiento	Desde FFF podemos apoyar la búsqueda de alojamiento, asesorando sobre posibles barrios, tipo, precios, teléfonos de contacto, pero no podemos gestionar el pago del mismo.
Advertencias al estudiante (salud, higiene, alimentación, seguridad, etc.)	<p>Viajar a Medellín no requiere de vacuna alguna diferente a la de Covid-19 (requisito para entrar al país), pero hay zonas del departamento (Urabá) donde se recomienda estar vacunado/a de fiebre amarilla.</p> <p>En zonas húmedas y cálidas se recomienda, a pesar del calor, vestir ropa larga para protegerse tanto del sol como de los mosquitos.</p> <p>La alimentación en determinados puestos callejeros puede ser desaconsejada para aquellas personas de estómagos sensibles.</p> <p>Se observará estrictamente el protocolo de seguridad de FFF durante la estadia en Colombia (incluyendo fuera del horario lectivo/laboral). No se trata de limitar la movilidad, pero sí de estar enterados en todo momento de dónde se encuentra(n) la persona(s) y, en la medida de lo posible, estar acompañada(s) de alguien de confianza con conocimiento del</p>



	terreno, fundamentalmente en la región de Urabá y durante las madrugadas en caso de salir de fiesta.
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	Los desplazamientos internos en Medellín, así como el alojamiento, manutención y los gastos personales, serán asumidos por el/la participante(s). Por el contrario, todos los gastos relacionados con el desarrollo de las prácticas profesionales por fuera de la ciudad de Medellín (viaje en avión o por carretera, alojamiento y manutención) serán asumidos por la Fundación.

Perfil del estudiante:

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	<p>Conocimientos informáticos de procesador de texto y hoja de cálculo. Conocimientos de geomática, cartografía, topografía, geolocalización, catastro, administración del territorio...</p> <p>Imprescindible conocimiento específico y avanzado sobre herramientas de Sistemas de Información Geográfica en software libre, como gvSIG.</p>
Capacidades y habilidades	<p>Capacidad de análisis, sistematización y trabajo en equipo.</p> <p>Alto nivel de escucha para, en el ámbito laboral, recoger aportes de las diferentes áreas de trabajo y, en el personal, acatar las recomendaciones de seguridad.</p>
Titulaciones o ámbitos técnicos deseables	Grado en Ingeniería en Geomática y Topografía, Máster Universitario en Ingeniería Geomática y Geoinformación, Máster en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos, Grado en Ingeniería de Obras Públicas, Grado en Ingeniería Civil, así como otras titulaciones afines.
	¿Es un requisito fundamental? NO



Tutorización de la actividad en el país de destino:

Tutor/a	Javier Arcediano Rey
Funciones del tutor/a	Las funciones del tutor serán realizar un seguimiento del estudiante(s), acompañándole(s) durante su estancia en terreno, marcándole(s) las tareas a desarrollar, implicándole(s) en el equipo como una persona más y solucionando las dudas que pudieran surgirle(s) durante su colaboración con FFF. Será igualmente la persona de contacto para resolver las dudas antes de su llegada y durante su estancia en terreno

Tutorización de la actividad desde la UPV:

(La UPV asignará un profesor/a de la UPV que realizará la tutorización académica del trabajo desempeñado por el alumnado)

Tutor/a	<i>(A rellenar a posteriori por el CCD o el alumnado)</i>
Funciones del tutor/a	<i>(A rellenar a posteriori por el CCD o el alumnado)</i>

Observaciones y enlaces de interés:

Página web y redes sociales:

<https://www.facebook.com/fundacionforjandofuturos>

<https://twitter.com/forjandofuturos>

<https://www.youtube.com/user/FundacionForjandoF>

<https://www.facebook.com/ACPPasamblea/>

<https://www.facebook.com/assembleadecooperacioperlapaupv/>

<https://twitter.com/ACPPasamblea>

https://twitter.com/ACPP_PV



21_UTCH_COL_23 (113876)

Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado: Acciones contra la malnutrición en el Chocó (Colombia): Formación y aprovechamiento de los recursos agroalimentarios autóctonos (Nutra-CHOC).

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: Universidad Tecnológica del Chocó Diego Luís Córdoba (UTCH), Quibdó-Colombia

Datos entidad de acogida:

Universidad Tecnológica del Chocó Diego Luís Córdoba (UTCH), Quibdó-Colombia

La Universidad Tecnológica del Chocó Diego Luis Córdoba es una Institución pública de carácter académico del orden nacional, con personería jurídica, autonomía administrativa y patrimonio independiente, adscrita al Ministerio de Educación Nacional, creada mediante la Ley 38 de 1968 y Ley 7 de 1975 y reconocida como ente Universitario autónomo por la Resolución 3274 de 1993, emanada del Ministerio de Educación Nacional. La sede principal es la ciudad de Quibdó, con programas académicos que cubren las regiones del San Juan (Tadó e Istmina) y la costa Pacífica (Bahía Solano).

La Universidad Tecnológica del Chocó Diego Luis Córdoba forma talento humano para el ejercicio técnico, tecnológico y científico profesional, desde una comprensión de nuestra diversidad natural y cultural de cara a los retos del mundo contemporáneo, reivindicando su tradicional posición ante la nación colombiana aportando profesionales de alta calidad, emprendedores y comprometidos con su región, su nación y el mundo. Cuenta con cinco facultades, a saber: Facultad de ingeniería (5 programas); Facultad de educación (7) programas; Facultad de Humanidades y artes (6 programas); Facultad de ciencias básicas (1 programa); Facultad de derecho (1 programa). Además, ofrece 11 programas de postgrado entre propios y en convenio con otras instituciones; por igual ofrece cursos cortos y diplomados. Tiene, además, programas de intercambio educativo y cooperación con universidades del interior y de diferentes países de América, Europa, África y Asia, entre otros. La universidad ha dado un paso grande en lo tocante a reformas académica y administrativa, lo mismo que en el proceso de sistematización y conectividad para ensancharse y contemporizar con otras instituciones Colombia y el mundo. En esencia, la nuestra es centro de convergencia de eventos académicos y científicos y certámenes culturales.

Además de las actividades de docencia, nuestra universidad desarrolla acciones de extensión e investigación. Dentro de los procesos de extensión se impulsa la educación continua, actividades culturales, consultoría, y proyectos y servicios de extensión. Semestralmente se ofertan alrededor de 6 diplomados, de 1 a 3 cursos especializados, más de 3 seminarios, congresos o simposios, se realizan más de 12 Programas Guía Cultural, se cuenta con medios de comunicación (radio, redes sociales, periódicos, etc.), mediante programas académicos se ofrecen consultorías jurídicas, administrativas y contables, también se brinda acompañamiento en la elaboración de proyectos y de planes de desarrollo, se apoyan procesos sociales del departamento, entre otras actividades. De igual forma se adelantan algunas actividades de bienestar; alrededor de 17 actividades culturales, 36 de desarrollo humano y 4 de recreación y deporte. En cuanto al ámbito de investigación, la UTCH cuenta con 58 grupos de investigación, de los cuales 16 están reconocidos por Colciencias, y se ejecutan alrededor de 99 proyectos de investigación; 78 financiados con recursos propios y 21 con recursos externos, y, en la actualidad, se cuenta con 2 revistas indexadas. Actualmente realiza intercambio de estudiantes a países como Suiza, España, Bélgica, Orlando Florida, Washington y Olean y Francia.

Durante el año 2022 la institución ha recibido a una estudiante con una beca del programa Meridies para colaborar en el mismo proyecto de cooperación al que se vincula la presente solicitud. La estudiante llegó a principios de octubre y prolongará la estancia hasta principios de febrero. La experiencia está siendo muy satisfactoria para todas las partes implicadas.



Contenido de la actividad:

Antecedentes	<p>El grupo de Alimentos Funcionales del IAD-UPV y la UTCH colaboraron, durante el período 2017-2021, en el contexto de una tesis doctoral que proporcionó los conocimientos científicos básicos para llevar a cabo acciones de formulación y desarrollo de productos con tecnologías sostenibles y asequibles, a partir de materias primas autóctonas y de valor funcional. La finalidad última de estas acciones era mejorar el estado nutricional de la población infantil y adulta del Departamento del Chocó (Colombia).</p> <p>La puesta en marcha de estas acciones se está llevando a cabo, junto con acciones de formación y concienciación, durante los años 2022 y 2023 en el contexto de un proyecto financiado por el Centro de Cooperación al Desarrollo de la UPV.</p> <p>Durante el año 2022 se han llevado a cabo las siguientes actividades: En la UPV</p> <ul style="list-style-type: none">• Identificación de materias primas autóctonas ricas en vitaminas y minerales disponibles y accesibles para la población de Quibdó. Estudio de disponibilidad, búsqueda bibliográfica y análisis de propiedades fisicoquímicas.• Definición de las alternativas de enriquecimiento de las harinas de popocho y primitivo en base a la composición de estas y las materias primas identificadas en la actividad anterior. Las combinaciones posibles, entre las harinas de plátano y las materias primas identificadas, deberán servir para la preparación de una papilla que, en una ración, aporte el equilibrio de nutrientes necesario para los niños de 2 a 5 años.• Determinación, a nivel de laboratorio, de las alternativas y condiciones más adecuadas de enriquecimiento. <p>En la UTCH</p> <ul style="list-style-type: none">• Adaptación y planificación de la ejecución de un programa educativo que incluye jornadas de concienciación y talleres dirigidos a madres y padres jóvenes de niños con edades comprendidas entre 2 y 5 años de la región de Quibdó.
Descripción de las actividades y objetivos	<p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Trasladar el desarrollo de las papillas llevado a cabo en el laboratorio a nivel doméstico en hogares piloto de la ciudad de Quibdó.• Prueba sensorial con la población objetivo.• Redacción de un protocolo de fabricación que pueda seguirse con seguridad a nivel doméstico y de recomendaciones de consumo que permitan incluir los alimentos en la dieta diaria de los niños de Quibdó.• Participar en la impartición y realización de las jornadas de formación y concienciación (talleres, charlas y entrevistas).
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	<p>Capacidades y conocimientos técnicos relacionados con la tecnología de alimentos, interés y decisión para ejecutar las acciones propuestas, paciencia y perseverancia en la ejecución y sensibilidad en el trato.</p>



Datos de la actividad:

Duración	Fecha inicio: Julio-agosto 2023 Fecha finalización: 4 meses a partir de la incorporación
Flexibilidad en la incorporación	Las fechas son aproximadas, pero lo recomendable sería incorporarse entre mediados de julio y mediados de agosto. La UTCH disminuye su actividad durante el mes de julio y en agosto la reemprende con normalidad.
Lugar de realización	En la UTCH que está en la ciudad de Quibdó (Departamento del Chocó), Colombia.
Dedicación y horario	Jornada de trabajo completa (8 horas) con horario flexible.

Especificidades del destino:

Alojamiento	La UTCH ayudará al estudiante en la búsqueda de alojamiento.
Advertencias al estudiante (salud, higiene, alimentación, seguridad, etc.)	Ninguna.
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	Los desplazamientos podrán ser andando o en bicicleta sin coste alguno.

Perfil del estudiante:

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	<p>El estudiante trabajará tanto en la universidad como en contacto directo con familias desfavorecidas con niños pequeños de entre 2 y 5 años. Estas familias suelen mostrar desconfianza y reticencia a proporcionar información sobre sus hábitos de alimentación y a participar en acciones de cooperación. Por esta razón, el alumno, además de poseer conocimientos técnicos, deberá poseer habilidades sociales para tratar con este colectivo.</p> <ul style="list-style-type: none">• Grado o Máster en Tecnología de Alimentos, Grado en Ingeniería Agronómica o Máster de la Especialidad de Industrias Agroalimentarias.• Idioma español
Capacidades y habilidades	<ul style="list-style-type: none">• Interés por la cocina y la gastronomía.• Sensibilidad por la desigualdad y la pobreza.• Interés y motivación por la cooperación.• Habilidades para tratar con familias desfavorecidas y niños pequeños de entre 2 y 5 años.



ÀREA DE COOPERACIÓ AL
DESENVOLUPAMENT

Titulaciones o ámbitos técnicos deseables	Grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos, Grado en Biotecnología, Máster Universitario en Ciencia e Ingeniería de los Alimentos, Máster Universitario en Gestión de la Seguridad y Calidad Alimentaria, Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural, Doble Máster Universitario en Ingeniería Agronómica + Ciencia e Ingeniería de los Alimentos, Doble Máster Universitario en Ingeniería Agronómica + Gestión de la Seguridad y Calidad Alimentaria, así como otras titulaciones afines..
¿Es un requisito fundamental?	SI

Tutorización de la actividad en el país de destino:

Tutor/a	Leidy Indira Hinestroza Córdoba
Funciones del tutor/a	Apoyar y dirigir todas las acciones a desarrollar por el alumno facilitando en acceso a cualquier medio material y/o humano que se requiera. Tutor y alumno trabajaran formando un equipo.

Tutorización de la actividad desde la UPV:

(La UPV asignará un profesor/a de la UPV que realizará la tutorización académica del trabajo desempeñado por el alumnado)

Tutor/a	<i>(A rellenar a posteriori por el CCD o el alumnado)</i>
Funciones del tutor/a	<i>(A rellenar a posteriori por el CCD o el alumnado)</i>

Observaciones y enlaces de interés:

www.utch.edu.co



22_UTB_COL_23 (113877)

Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado: Medición de impacto de proyectos comunitarios del Laboratorio de Investigación e Innovación en Cultura y Desarrollo y la Dirección de Consultorías, Asesorías y Servicios Técnicos.

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: Universidad Tecnológica de Bolívar – Laboratorio de Investigación e Innovación en Cultura y Desarrollo

Datos entidad de acogida:

Laboratorio de Investigación e Innovación en Cultura y Desarrollo (L+iD)
Universidad Tecnológica de Bolívar (UTB)
Cartagena de Indias, Bolívar

El Laboratorio de Investigación e Innovación en Cultura y Desarrollo (L+iD) fue creado por la Universidad Tecnológica de Bolívar (UTB) a través de su Instituto de Estudios para el Desarrollo (IDe), y por la Universidad de Girona (UdG) por medio de la Cátedra Unesco de Políticas Culturales y Cooperación en España.

El L+iD tiene como propósito canalizar procesos de intercambio académico basados en la investigación y la formación, para ir configurando una comunidad capaz de aportar conocimiento ante los retos de la mayor articulación entre cultura y desarrollo en el mundo actual y en la agenda de los organismos internacionales.

En la UdG y la UTB funcionan nodos integrados por profesores, investigadores y gestores que trabajan articuladamente en este proyecto colaborativo que se dio en 2010 con el auspicio de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID). En el nodo UTB politólogos, economistas, filósofos, abogados, administradores, comunicadores, entre otros, conforman un grupo interdisciplinario que trabajan con enfoque ídem las relaciones entre desarrollo y cultura.

Esta alianza universitaria busca consolidar hechos y procesos concretos de intercambio de conocimiento que se traducen en el diseño y ejecución de proyectos; en el fomento al intercambio de docentes, investigadores y estudiantes; en la organización de actividades en los ámbitos científico y cultural; en la formación de gestores culturales capaces de incidir en procesos contemporáneos de desarrollo y cultura; y en la expansión del estudio de las políticas culturales como vías para el desarrollo.

En este marco, el Laboratorio se entiende como un espacio donde convergen las dinámicas de trabajo en red, procesos de investigación e innovación, cooperación científica e intercambio, para el estudio y exploración de estrategias y proyectos encaminados a fortalecer el papel de la cultura en las estrategias de desarrollo y contribuir al avance de estrategias y proyectos locales, nacionales, internacionales y multilaterales en clave de Cultura y Desarrollo.

A lo largo de los años, el L+iD ha desarrollado varios proyectos bajo el enfoque cultural del desarrollo, entre ellos el proyecto Emprendimientos culturales bajo el enfoque cultural del desarrollo para la superación de la pobreza y vulnerabilidad: El caso de la Escuela de Tambores de Cabildo en La Boquilla (Cartagena de Indias), con el cual se diseña y se pone en funcionamiento un conjunto de iniciativas comunitarias de base cultural para la superación de la pobreza, que es de más del 60%, en ese corregimiento cartagenero. El enfoque cultural de desarrollo construido conjuntamente con el nodo Girona, también ha permitido plantear el Análisis de las Fiestas de Independencia de Cartagena y su inclusión en la Lista Representativa de Patrimonio Inmaterial de Colombia. Gracias a este enfoque novedoso, el L+iD prestó asesoría técnica y metodológica al Instituto de Patrimonio y Cultura de Cartagena (IPCC) para la construcción de un diagnóstico participativo con 500 actores de la ciudad.

Otro de los proyectos importantes ejecutados por el L+iD es el proyecto Jóvenes con Valores Productivos: Dinamizando el emprendimiento cultural, recuperando la memoria de las prácticas y saberes ancestrales en Cartagena de Indias realizado



gracias al apoyo de la Fundación Surtigas, Usaid y AcdiVVoca.

En el 2019 -2020 acompañamos a la Fundación Grupo Social a realizar el proyecto “Conexión Olaya: Pobreza y desarrollo humano en la Unidad Comunera de Gobierno 6 (UCG) - levantamiento de activos culturales en 5 sectores del barrio Olaya Herrera en Cartagena.” En este mismo periodo realizamos la Consultoría - Museo de Arte Moderno de Cartagena: Propuesta general para formulación de diagnóstico y plan de mejora 2020-2025 bajo la contratación de la Cámara de Comercio de Cartagena de Indias. En el 2022 desarrollamos el Proyecto Apropiación Tecnológica a Través de la Cultura: Energía Solar Fotovoltaica para las Comunidades aledañas a la Zona Industrial de Mamonal en Cartagena de Indias en alianza con la Refinería de Cartagena S.A.S.

Contenido de la actividad:

Antecedentes	Desde su fundación, el Laboratorio de investigación e innovación en cultura y desarrollo, se ha posicionado como un espacio en el cual se generan procesos de acompañamiento a comunidades locales en condición de vulnerabilidad para generar capacidades en ellos, apostándole a la superación de la pobreza. Desde el año 202, con el apoyo de CAST- UTB, hemos apostado por medir el impacto real que este tipo de proyectos ha generado en las comunidades en aras a hacer los ajustes pertinentes o consolidar aquellos procesos que efectivamente generen cambios positivos en la población intervenida. Es por ello que a la par de la realización de los proyectos, realizamos el seguimiento, la sistematización y la medición de impacto de los mismos.
Descripción de las actividades y objetivos	El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas: <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo en la sistematización de la experiencia • Apoyo en la formulación y creación de instrumentos de medición de impacto de proyectos comunitarios (Entrevistas, encuestas, grupos focales, etc) • Acompañamiento en la medición de impacto de Proyecto CAST- UTB
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	Esperamos que el estudiante aporte desde su perfil profesional a alcanzar las tareas antes mencionadas y enriquezca con su visión a la consolidación de documento guía de medición de impacto de proyectos comunitarios

Datos de la actividad:

Duración	Fecha inicio: julio 2023 Fecha finalización: noviembre 2023
Flexibilidad en la incorporación	Existe flexibilidad en la incorporación del estudiante.
Lugar de realización	L+iD, Campus Casa Lemaitre. Calle del Bouquet cra.21 #25-92, Cartagena de Indias.
Dedicación y horario	Horario Flexible, 16h/Semana.



Especificidades del destino:

Alojamiento	Como siempre, la Universidad Tecnológica de Bolívar, está en capacidad de acompañar el proceso de búsqueda, selección e instalación del estudiante en residencias estudiantiles cercanas a la sede Casa Lemaitre a 1 kilómetro del Centro Histórico de Cartagena, donde habitualmente se hospedan los estudiantes que vienen de intercambio al Laboratorio L+ID, sin embargo, no contamos con recursos destinados para alojamiento de pasantes internacionales.
Advertencias al estudiante (salud, higiene, alimentación, seguridad, etc.)	Se recomienda al estudiante contar con el carnet del esquema completo de vacunación COVID19. De igual manera, en algunos espacios de la UTB es aún indispensable el uso de mascarilla o tapabocas.
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	Aunque el proyecto no contempla salidas a ciudades cercanas ya que el ámbito a cubrir es local, la Universidad Tecnológica de Bolívar si transportará al estudiante hacia las comunidades de interés de éste proyecto.

Perfil del estudiante:

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	Conocimiento y experiencia en trabajo social o comunitario, sistematización de experiencias. Manejo de Excel, Word y PowerPoint y nociones básicas sobre creación de google forms. Conocimiento en aspectos de cultura y desarrollo humano sostenible.
Capacidades y habilidades	Dado que trataremos con miembros de diversos grupos sociales, esperamos que el estudiante tenga la capacidad para relacionarse asertivamente con el equipo de trabajo y las comunidades a intervenir.
Titulaciones o ámbitos técnicos deseables	Máster en Gestión de Proyectos, Máster Universitario en Gestión de Empresas, Productos y Servicios, Máster en Dirección y Gestión de Proyectos, Grado en Ingeniería de la Energía, Máster en Tecnología Energética para el Desarrollo Sostenible, Máster Universitario en Gestión Cultural, Grado en Diseño y Tecnologías Creativas, Grado en Comunicación Audiovisual, Máster Universitario en Artes Visuales y Multimedia, Máster Universitario en Economía Agroalimentaria y del Medio Ambiente, Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural, así como otras titulaciones afines.
	¿Es un requisito fundamental? NO

Tutorización de la actividad en el país de destino:

Tutor/a	Lisette Urquijo, Magister en Desarrollo y Cultura. Directora de Laboratorio de Investigación e Innovación en Cultura y Desarrollo L+ID./ Monique Castillo/ Directora CAST - UTB
Funciones del tutor/a	Realizaremos el seguimiento y el acompañamiento a las tareas asignadas al estudiante, y facilitaremos un puente comunicativo entre este , el equipo de trabajo del L+ID y las comunidades o participantes de proyectos.



Tutorización de la actividad desde la UPV:

(La UPV asignará un profesor/a de la UPV que realizará la tutorización académica del trabajo desempeñado por el alumnado)

Tutor/a	(A rellenar a posteriori por el CCD o el alumnado)
Funciones del tutor/a	(A rellenar a posteriori por el CCD o el alumnado)

Observaciones y enlaces de interés:

<https://www.utb.edu.co/vida-en-el-campus/cultura-y-desarrollo/el-laboratorio/>

https://www.instagram.com/laboratorio_lid/

<https://www.facebook.com/LabDesarrolloyCultura>



23_ATE_COL_23 (113878)

Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado: Innovart Fique Fase II: innovación, inclusión socioeconómica e inserción internacional del sector agroartesanal del fique.

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: Empresa Cooperativa de fibras naturales, ECOFIBRAS LTDA

Datos entidad de acogida:

Empresa Cooperativa de Fibras Naturales de Santander Limitada.

Curití, Santander, Colombia

www.ecofibrascuriti.com

Instagram: Ecofibras_curiti, Facebook: ecofibraslttda

Ecofibras se crea en 1995 con la misión de promover la diversificación del uso de la fibra de fique, como una experiencia técnico productiva comercial de carácter cooperativo con proyección comunitaria, local, departamental y nacional.

En sus años de trayectoria, ha alcanzado los siguientes logros:

- Nivel de desarrollo empresarial alcanzado: Ecofibras no es solamente una iniciativa asociativa para apoyar a sus asociados. Es también una sólida y exitosa empresa productiva, en continuo crecimiento; su estructuración y consolidación es un hecho incuestionable.

- Participación en el mercado local, en el regional, nacional y en el internacional: Ecofibras lidera el mercado local de Curití, de productos artesanales elaborados en fique, con su punto de venta cuyas piezas son referentes en calidad, diseño y terminados; ocupa un lugar preponderante, sobre todo por la influencia que tiene sobre los otros comercializadores del municipio. Tiene también una importante participación en el mercado regional y nacional, con cerca de 350 clientes en todo el país. En el mercado internacional, aunque todavía no presenta cifras importantes de negocios, ha experimentado significativos avances en el conocimiento del mercado europeo a través de su participación en Ferias especializadas en Italia y España y en la apertura de algunos canales de comercialización que le han permitido la exportación de productos a España, Japón, Francia y Suiza.

- Generación de Empleo e ingresos: Ecofibras es una de las empresas artesanales que mayor empleo e ingresos genera en el municipio de Curití. Igual sucede con el empleo indirecto; su participación en el empleo es bastante importante, si se tiene en cuenta el tamaño del municipio y la generación de empleo local. Además, ha logrado, a lo largo de sus casi treinta años de existencia, incidir de manera importante en el mejoramiento del nivel de ingresos de los artesanos y artesanas de la región, sobre todo en el trabajo de las mujeres hilanderas y tejedoras, que lograron incrementar sus ingresos.

- Impacto social alcanzado: El impacto social alcanzado por Ecofibras hay que establecerlo en dos niveles: uno, el alcanzado a través de la Cooperativa misma, en su función de procesamiento y elaboración de productos de fique, básicamente con artesanos y artesanas del fique de la zona de Curití. Este impacto se logra a través de la generación de empleo, capacitación y apoyo realizado por Ecofibras con su grupo de personas trabajadoras directas e indirectas. El otro nivel de impacto generado por Ecofibras se logra a través de los múltiples proyectos que ha desarrollado para apoyar a la población de pequeños



productores de fique de Curití y municipios vecinos. El sector artesanal muestra importantes avances en la elaboración de nuevos productos, diseños, colores y amalgamas con otras fibras y materiales como el cuero, el cobre, hierro y madera. Son ampliamente visibles los nuevos diseños y la participación de artesanos y artesanas jóvenes

- El sector artesanal de Curití logró en el 2018, organizarse y crear la Asociación de Tejedores de Curití: ASTECUR, que desarrolló el registro de la marca colectiva "FIQUE CURITÍ SANTANDER". Con esta marca se han beneficiado en forma generalizada las comunidades artesanales de este municipio y han logrado plantear iniciativas colectivas para sostener la calidad de los productos, desarrollar para todos nuevos diseños y productos y enfrentar la competencia desleal y las guerras de precios que pueden ser tan negativas para las comunidades tejedoras.

- Además, Ecofibras es quizás una de las pocas empresas de la región que ha iniciado el conocimiento y la incursión en el mercado internacional con la participación en diversas e importantes ferias internacionales del sector de las artesanías.

La organización de cooperación internacional de València Atelier ONGD trabaja con la cooperativa hace más de 20 años, a través de intervenciones de desarrollo en Colombia, especialmente centradas en los siguientes aspectos:

- Aportes al mejoramiento de la calidad de los productos artesanales de fique: calidad y variedad de tejidos, terminados, colores, diseños, entre otros.

- Aportes en el mejoramiento de la calidad de las técnicas de tinturado, a través de capacitaciones en el uso de otras tinturas de origen vegetal natural.

- Aportes a la cualificación de las técnicas de tejeduría mediante capacitaciones a la población de tejedores y tejedoras en diversas técnicas y tejidos.

- Aportes en el diseño y elaboración de productos artesanales nuevos, mediante nuevos diseños, gamas y combinaciones de colores, introducción de otras fibras, etc.

- Aportes a la protección de los recursos naturales y uso de tecnologías limpias. La preocupación por una agricultura sostenible y ambientalmente responsable es una constante que ha estado presente siempre en los contenidos del trabajo de Ecofibras y en la definición misma de los proyectos que ha ejecutado, tanto para los pequeños agricultores de fique como para las artesanas.

- Aportes a la preservación y valoración de conocimientos y tradiciones populares; este es otro rasgo que ha estado presente en Ecofibras desde sus inicios; la idea de recuperar las tradiciones de tejeduría que tiene la población santandereana de esta zona es algo central, y hace parte de su constante quehacer diario.

La experiencia de Ecofibras fue sistematizada en el año 2011 y actualizada en 2018, en la publicación "Ecofibras: una experiencia para compartir", disponible en: <https://eurofique.info/sistematizacion-ecofibras/>



Contenido de la actividad:

Antecedentes

El fique (género *Furcraea*) es una planta originaria de la América Tropical, su cultivo se da de manera particular en las zonas andinas de Colombia, Venezuela y Ecuador.

Colombia es el primer país productor de fique en el mundo y ocupa la décima posición mundial en la producción de fibras naturales de acuerdo a la FAO (2012). El fique se cultiva principalmente en los departamentos de Nariño, Cauca, Santander, Antioquia y La Guajira

Ha sido durante siglos el motor del desarrollo económico y social de varias comunidades rurales del país (Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural, 2006), y se caracteriza por formar parte de la cultura y costumbres de las comunidades indígenas y campesinas, quienes ancestralmente han utilizado la fibra para la elaboración de mochilas, lazos y alpargatas, posteriormente sacos y empaques de productos agrícolas como papa, yuca, maíz y café.

El cierre, tanto en Colombia como a nivel internacional, de los canales de comercialización de los empaques de fique —principal destino de la fibra producida por los campesinos finqueros— ha afectado severamente los ya precarios niveles de vida de la población rural finquera y ha situado a una buena parte de la población dependiente de esta actividad al margen de la economía formal.

De la oferta productiva de la fibra fique (5% de la hoja de fique) se obtienen varias calidades según el requerimiento del mercado categorizadas en:

- Primera: la producción de artesanías como tapetes, muebles, bolsos, mochilas.
- Segunda: la producción de empaques – (Sacos para uso agrícola).
- Tercera: la industria de producción de colchones.

En cuanto al bagazo de fique (25% de la hoja), se realizan pequeños procesos para la producción de bio fertilizantes sin certificación en la mayoría de los casos.

Del jugo de fique (70% de la hoja) se destina una mínima parte a la producción de jabón.

Para más información sobre el fique y su proceso de transformación, véase el siguiente enlace; <https://eurofique.info/fique-y-su-proceso-de-transformacion/>

El fique es una alternativa real para sustituir el plástico y para la conservación del planeta. El sector del fique en Colombia se enfrenta, entre otros, a los siguientes retos:

- Un aumento de las hectáreas disponibles y mejoras en el rendimiento del cultivo
- La creación de una política pública para el desarrollo general y encadenamiento del sector fiquero.
- El fomento del cultivo del fique está ligado al aprovechamiento total de la planta, y a una producción sostenible.
- Las posibilidades de productos biodegradables con el fique son múltiples, por tal razón el diseño y la innovación siempre deben formar parte del sector productivo fiquero.
- El diseño en el sector artesanal fiquero es bastante relevante, la diversidad de productos con excelente calidad se ve no solamente en Santander que es el pionero, sino en los otros departamentos, sin embargo, se requieren nuevos diseños que permitan impulsar la venta de productos artesanales en el mercado internacional.
- Es necesario optimizar los prototipos existentes de máquinas desfibradoras y recolectoras de jugos y bagazo.



Descripción de las actividades y objetivos	<p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas, a convenir según el perfil e intereses:</p> <ul style="list-style-type: none">• Apoyo en la investigación del uso y aprovechamiento de subproductos de la planta de fique -biofertilizantes, abonos, detergentes, alimentación para ganado ovino y caprino-. El alumnado apoyará la mejora de iniciativas ya existentes de aprovechamiento del jugo y/o bagazo de la planta de fique -de la que actualmente se aprovecha únicamente el aproximadamente 5% que corresponde a la fibra-.• Apoyo en la investigación y aplicación de mejoras a los prototipos existentes de máquinas desfibradoras para fique. El alumnado contribuirá a un estudio comparativo sobre las máquinas desfibradoras utilizadas por la población productora de fique.• Apoyo en el seguimiento de las enfermedades y plagas que afectan a los cultivos de fique de los productores que trabajan con Ecofibras. El alumnado realizará un acompañamiento y asesoría a la población productora vinculada a Ecofibras.• Apoyo en el diagnóstico del impacto del cambio climático sobre el cultivo del fique.• Apoyo en la investigación del uso del fique para la recuperación de zonas degradadas especialmente afectadas por la erosión. El alumnado realizará un trabajo de análisis sobre las temáticas mencionadas, con el fin de aumentar el conocimiento sobre el cultivo y sus bondades medioambientales.• Apoyo a la elaboración de propuestas de mejora de políticas públicas e incidencia para el sector del fique. El alumnado acompañará a Ecofibras en los procesos de incidencia política con fines a impulsar la implementación de políticas públicas justas, eficaces y eficientes para el sector finquero.• Apoyo en la investigación e implantación de los beneficios de la integración del fique en los cultivos de las familias de la región desde el punto de análisis de la economía circular. El alumnado realizará un estudio participativo sobre la idoneidad e importancia de cultivar fique en las fincas familiares de la zona.• Apoyo en la innovación y diseño de nuevos productos elaborados en base a la fibra de fique. El alumnado apoyará un proceso de capacitación dirigido a las artesanas y artesanos, con el fin de facilitar el desarrollo de nuevos productos para el mercado nacional e internacional. Apoyará una asistencia técnica internacional para la elaboración e implementación de un proyecto de implantación de nuevos diseños de fique y de adaptación de la producción al mercado español y europeo.
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	<p>Se espera que el/la estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none">• Aplique herramientas y metodologías de diagnóstico y análisis participativo.• Favorezca el desarrollo de nuevos diseños destinados al mercado europeo e internacional.• Apoye a la transferencia de conocimientos a la población destinataria de los proyectos de cooperación ejecutados por Atelier ONGD y Ecofibras en el sector del fique.



Datos de la actividad:

Duración	Fecha inicio: 1/7/2023 Fecha finalización: 30/11/2023
Flexibilidad en la incorporación	Las fechas son flexibles, a convenir con la estudiante. Es conveniente realizar la práctica hasta mediados de diciembre de 2023, para evitar los festivos de finales de diciembre y todo enero, que en Colombia es el mes festivo.
Lugar de realización	Sede de la cooperativa Ecofibras: talleres y oficinas. Carrera 9 No 9 – 43 Curití, Santander
Dedicación y horario	Orientativo a convenir con la estudiante: de 8h a 15h.

Especificidades del destino:

Alojamiento	Las personas que componen Ecofibras ayudarán en la búsqueda de un alojamiento.
Advertencias al estudiante (salud, higiene, alimentación, seguridad, etc.)	<p>De acuerdo con la Resolución 2052 del Ministerio de Salud y el Ministerio de Transporte, para viajar a Colombia por vía aérea, es preciso:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hacer el pre-registro de Migración Colombia en la página web de Check-Mig.• Adicionalmente, sólo para mayores de 18 años. <p>Si no reside en Colombia podrá viajar al país siempre y cuando:</p> <ul style="list-style-type: none">• Presente carné electrónico o físico con esquema completo (cuya última dosis se haya le haya aplicado 14 días antes de llegar al país).• O justificando tener el esquema incompleto o el completo sin haber transcurrido los 14 días de la última dosis, presente además una prueba PCR negativa 72h antes de viajar.• Si no ha recibido ninguna dosis, no podrá entrar en el país. <p>Para mejor información, consultar por favor la página web de Migración Colombia: www.migracioncolombia.gov.co</p> <p>En el interior del país, no existen limitaciones de desplazamientos internos, aunque puede haber restricciones dentro de los departamentos en función de los niveles de contagio y ocupación de las UCI.</p>
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	En la medida de las posibilidades, se facilitará el transporte interno del alumnado en prácticas en vehículos privados.

Perfil del estudiante:



ÀREA DE COOPERACIÓ AL
DESENVOLUPAMENT

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	<p>Conocimientos demostrables en alguna o algunas de las siguientes temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Innovación, diseño y desarrollo de nuevos productos. • Manejo agronómico de cultivos, plagas y enfermedades. • Medioambiente, cambio climático, mitigación y adaptación, economía circular, economía social y solidaria. • Maquinaria industrial. • Políticas del sector agrario y desarrollo rural <p>Conocimientos informáticos básicos (office, bases de datos, etc.), manejo de redes sociales con enfoque internacional.</p>
Capacidades y habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidades de adaptación a nuevos contextos sociales y culturales • Capacidad de trabajo en equipo • Capacidad de análisis y síntesis • Redacción de informes y reportes
Titulaciones o ámbitos técnicos deseables	<p>Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Productos, Máster Universitario en Ingeniería del Diseño, Máster Universitario en Estudios de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación, Máster Universitario en Ingeniería Industrial, Máster Universitario en Ingeniería Mecánica, Máster Universitario en Ingeniería, Procesado y Caracterización de Materiales, Máster Universitario en Ingeniería Textil, Máster Universitario en Economía Agroalimentaria y del Medio Ambiente, Máster Universitario en Ingeniería Agronómica, Grado en Diseño y Tecnologías Creativas, así como otras titulaciones afines.</p>
	<p>¿Es un requisito fundamental? NO</p>

Tutorización de la actividad en el país de destino:

Tutor/a	Jose Delio Porras Guarguati
Funciones del tutor/a	<ul style="list-style-type: none"> • Responsable de la coordinación en terreno de la práctica (temática, logística). • Articulación con la población destinataria y con entidades/asociaciones de interés para la práctica. • Seguimiento del trabajo de prácticas, supervisión, revisión y validación de los productos a entregar

Tutorización de la actividad desde la UPV:

(La UPV asignará un profesor/a de la UPV que realizará la tutorización académica del trabajo desempeñado por el alumnado)

Tutor/a	<i>(A rellenar a posteriori por el CCD o el alumnado)</i>
Funciones del tutor/a	<i>(A rellenar a posteriori por el CCD o el alumnado)</i>



Observaciones y enlaces de interés:

La relevante posición de Ecofibras en la Cadena Nacional del Fique -en la que participan los productores de la hoja, las personas dedicadas a las artesanías, las industrias, algunas instituciones de educación superior, el Ministerio de agricultura y desarrollo rural y las instituciones gubernamentales de los entes territoriales- puede facilitar el contacto de la persona en prácticas con estas entidades y aumentar la dimensión de su aprendizaje. Especialmente, con algunas universidades en Colombia que están realizando actualmente interesantes investigaciones y desarrollos tecnológicos para el mejoramiento de la cadena socioeconómica del fique.

<https://eurofique.info>

<https://ecofibrascuriti.com>

<https://ongdatelier.org/>

<https://fenalfique.com>

Instagram: Ecofibras_curiti,

Facebook: ecofibrasltida



24_UCM_CHI_23 (113879)

Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado: Aplicación de soluciones basadas en la naturaleza para mejorar la depuración de las aguas residuales domésticas y potenciar su reutilización en comunidades rurales de la Región del Maule.

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: Universidad Católica del Maule (Chile)

Datos entidad de acogida:

Facultad de Ciencias de la Ingeniería
Universidad Católica del Maule (Chile)
<https://portal.ucm.cl/>

La Universidad Católica del Maule (UCM) es una persona jurídica sin fines de lucro. Su casa central se ubica en la ciudad de Talca en la Región del Maule. Además, posee otro campus en la ciudad de Curicó, también en la Región del Maule. La UCM está compuesta por ocho facultades que albergan 42 programas de pregrado, con alrededor de 11.000 estudiantes y 550 académicos de tiempos completo. Adicionalmente, posee 12 centros de investigación en diversas áreas del conocimiento. Entre los principales logros de su historia como sede y universidad autónoma destacan: el esfuerzo de la comunidad universitaria por crear un espacio en la Región del Maule para la formación de profesionales, imbuidos de un auténtico espíritu cristiano al servicio de la sociedad; la comunidad de maestros y discípulos que se ha ido gestando a través del diálogo; la preocupación por la cultura regional y su desarrollo; y la responsabilidad y eficiencia en la administración de los recursos humanos y materiales. Entre sus propósitos se encuentran:

Formar personas íntegras con pensamiento crítico y espíritu de servicio, que les permita enfrentar positivamente los desafíos, y al mismo tiempo, contribuir al desarrollo social y económico de la región y el país.

Desarrollar la investigación a nivel multidisciplinario e interdisciplinario, con entidades regionales, nacionales e internacionales, estimulando la creación y transferencia de conocimiento como aporte al desarrollo de la región y el país.

Incorporar la cultura de la calidad en el trabajo colaborativo académico y administrativo, resguardando el desarrollo integral y armónico del proyecto institucional.

Cada año, estudiantes de pre y postgrado provenientes de diferentes partes del mundo llegan hasta la Universidad Católica del Maule.

Contenido de la actividad:



Antecedentes	Los humedales de tratamiento forman parte de las conocidas como Soluciones Basadas en la Naturaleza. Se emplean como sistema de depuración de aguas residuales o contaminadas. Entre sus principales ventajas destacan su integración paisajística y la sencillez de explotación, que puede ser asumida por la propia población local. Esta asequibilidad los convierte en una tecnología idónea en proyectos de cooperación, ya que contribuye enormemente al empoderamiento de la población. La eficiencia en cuanto a reducción de los indicadores fisicoquímicos habitualmente exigidos (DBO5, DQO, SST) está más que demostrada. Sin embargo, su eficiencia de depuración en cuanto a indicadores microbiológicos es un aspecto menos conocido. Cuando se desea reutilizar el agua depurada es necesario cumplir unos requisitos sanitarios (E. coli y Nemátodos intestinales), que dependen del tipo de reuso. En el actual contexto de cambio climático y escasez de recursos hídricos, la reutilización de las aguas depuradas es una opción cada vez más necesaria, especialmente en aquellas regiones más empobrecidas. Por ello, ahondar en el conocimiento de la aplicación de estos sistemas de depuración para la obtención de agua residual sanitariamente segura es de especial importancia.
Descripción de las actividades y objetivos	El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas: Colaborar en el proyecto investigación en actividades tanto de carácter ingenieril, enfocadas en la gestión de recursos hídricos especialmente en situaciones de sequías severas, como de carácter más social, para mejorar la capacidad de las poblaciones a adaptarse a estas situaciones de extrema escasez de agua. Se colaborará en tareas de campo, laboratorio y oficina.
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	Se espera que el estudiante participe aportando y desarrollando los conocimientos y competencias ingenieriles adquiridos durante su formación académica. Además, deberá poner en práctica sus habilidades de comunicación, participando activamente en actividades de información y participación pública que se realizará en la zona de destino.

Datos de la actividad:

Duración	Fecha inicio: 20/07/2023 Fecha finalización: 20/12/2023
Flexibilidad en la incorporación	Las fechas de incorporación serán flexibles, siempre y cuando la estancia finalice en el segundo período académico de Chile que finaliza en enero de 2024.
Lugar de realización	Universidad Católica del Maule (Chile)
Dedicación y horario	Dedicación parcial, horario de 9:00 a 14:00 (flexible).

Especificidades del destino:

Alojamiento	La Institución puede apoyar en la búsqueda de alojamientos en áreas cercanas a la universidad.
-------------	--



**ÀREA DE COOPERACIÓ AL
DESENVOLUPAMENT**

Advertencias al estudiante (salud, higiene, alimentación, seguridad, etc.)	Es necesario certificado de vacunación vigente contra COVID emitido por la autoridad sanitaria del país de origen. No es necesaria homologación de la vacuna. En caso de no estar vacunado, se pedirá prueba PCR negativa con un máximo de 72 h previo de abordar el avión.
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	La institución no dispone de recursos para facilitar los desplazamientos internos, estos deben ser asumidos por el becario.

Perfil del estudiante:

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	Experiencia en laboratorio de análisis físico-químico-biológicos de agua. Conocimientos de cooperación al desarrollo. Conocimientos de estadística. Conocimientos de MS Office: Word, Excel principalmente. Conocimientos de inglés.
Capacidades y habilidades	Capacidad de análisis crítico de resultados. Habilidades comunicativas.
Titulaciones o ámbitos técnicos deseables	Máster en Ingeniería Hidráulica y Medio Ambiente, Máster en Ingeniería Ambiental, Máster en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos, Grado en Ingeniería de Obras Públicas, Grado en Ingeniería Civil, Grado en Ciencias Ambientales, Grado en Ingeniería Química, Grado en Ingeniería Forestal, Ingeniería Forestal y del Medio Natural, así como otras titulaciones afines.
	¿Es un requisito fundamental? SI

Tutorización de la actividad en el país de destino:

Tutor/a	Ismael Leonardo Vera Puerto.
Funciones del tutor/a	Explicación de las tareas a desarrollar en el proyecto y supervisión del trabajo.

Tutorización de la actividad desde la UPV:

(La UPV asignará un profesor/a de la UPV que realizará la tutorización académica del trabajo desempeñado por el alumnado)

Tutor/a	<i>(A rellenar a posteriori por el CCD o el alumnado)</i>
Funciones del tutor/a	<i>(A rellenar a posteriori por el CCD o el alumnado)</i>



Observaciones y enlaces de interés:

Página web y redes sociales

<https://portal.ucm.cl/>

<https://www.facebook.com/ucatolicadelmaule/>

<https://portal.ucm.cl/noticias/despues-los-universitarios-tras-vivir-intercambio-internacional>

<https://www.researchgate.net/profile/Ismael-Vera-Puerto>



25_BOBGU_GHA_23 (113880)

Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado: Implementación de nuevos espacios de aprendizaje informático y acompañamiento en la formación y sensibilización de jóvenes en Ghana.

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: BOBGU N-NYE YAA Kumbungu (Ghana)



Desde el año 2005 un grupo de personas de la UPV colaboramos con pequeñas organizaciones de Ghana:

- Lucila Aragón, Amparo Sepulcre, Héctor Castillo y Miguel Angel Valero, por parte del Área de Sistemas de Información y Comunicaciones (ASIC)
- Begoña Saiz, por parte de la Escuela Técnica Superior de ingeniería del Diseño
- Juan Ángel Saiz, por parte del Departamento de Ingeniería Eléctrica.

Las asociaciones con las que colaboramos se distribuyen por todo el país:

En la zona Norte, contamos con Bobgu N-Nye Yaa, la Asociación de Mujeres de Kumbungu (a 25 km de Tamale), y posteriormente, desde el año 2011, con el KSHS (instituto de secundaria de la misma población), en dos ámbitos principalmente:

- La educación, con una escuela de educación primaria creada y gestionada por la asociación de mujeres en Kumbungu, y la instalación de aulas informáticas tanto en esa escuela como en el instituto.
- El productivo, con el taller de manteca de Karité de la citada asociación.

La zona Norte de Ghana pertenece al Sahel subsahariano, con menores lluvias y mayor aridez que conllevan a una mayor pobreza que el resto del país y a una mayor emigración. Su economía está basada principalmente en la agricultura de subsistencia y la ganadería.

En la zona Centro se encuentra Kumasi, segunda ciudad en importancia del país y cuna de la cultura Ashanti. Un clima más húmedo y selvático permiten un mayor desarrollo económico. Ahí se encuentra la fundación Smile Happy Child Foundation, enfocada en la educación y sostenimiento de menores huérfanos, y también los colegios de la localidad de Atimaten Masse, con la que comenzamos a colaborar este 2020, y donde ya se han montado varias aulas de ordenadores en diferentes colegios y en el centro social del pueblo y de otro pueblo cercano.

En la zona Sur, se encuentran los principales núcleos de población y actividad del país, entre ellos la capital, que es Accra. Varias personas habitantes de Kumbungu, muy jóvenes en el inicio de este itinerario de colaboración han ido desarrollando su capacitación y formación personal, logrando en el caso de Amata Muniru, realizar estudios de periodismo en la capital. El aprendizaje en el ámbito de la sensibilización y cooperación le ha llevado a impulsar la creación de la Fundación Salpawuni, que tiene como objetivo principal el apoyo a los jóvenes, en particular a las chicas, de la región norte, especialmente afectada por una mayor pobreza, una gran ausencia de oportunidades laborales y unas condiciones climáticas más adversas.

Esta iniciativa propia, que surge de los actores locales, nos parece una experiencia muy positiva, de la que aprender y con la que colaborar para reforzar sus capacidades en la medida de nuestras posibilidades. Apoyarla no significa olvidar el resto de actividades realizadas y tutorizadas, sino ampliar las actuaciones que llevamos realizando. Contribuir al fortalecimiento de esta nueva Fundación y seguir de cerca las iniciativas ya en marcha son nuestros objetivos en esta región.



La principal actividad agrícola se basa en los cereales como trigo, maíz y principalmente arroz, a los que se unen diversos cultivos como el cacahuete, ñame y algunos frutales, así como el Karité. Se practica además la ganadería a muy pequeña escala con ovejas, cabras y aves de corral. Las condiciones climáticas van desde la sequía a las lluvias torrenciales que destruyen a veces hasta las casas hechas de adobe.

La falta de trabajo constituye una causa de la muy alta tasa de emigración a las grandes ciudades y a otros países. Tienen unas necesidades prioritarias no cubiertas como son la enseñanza, la salud, el acceso al agua y a las infraestructuras de higiene sanitarias.

Las familias tienen muchos hijos, con una media de 3,8 hijos por mujer; y en ciertas zonas practican la poligamia. La población en general es muy joven. La esperanza de vida es de 60 años.

Contenido de la actividad:

Antecedentes	<p>Desde el CCD se han apoyado las iniciativas, relacionadas directamente con el grupo:</p> <p style="text-align: center;">Año 2011</p> <p>Instalación de un aula informática. En las instalaciones disponibles en la escuela de educación primaria, se instaló una pequeña aula informática con ordenadores portátiles donados. El objetivo era poner al alcance de la población herramientas de aprendizaje y preparación e impresión de documentos.</p> <p style="text-align: center;">Año 2012</p> <p>Formación en informática a profesores y alumnos de Escuela Secundaria de la población. En el año 2012 se llevó a cabo la instalación de un aula informática, con ordenadores reciclados y donados; se conectaron en red para la compartición de impresora, disco de datos, etc.; y se proporcionó conectividad a Internet.</p> <p>También se instaló un proyector de vídeo para la proyección de material educativo, como ayuda a la docencia.</p> <p>Además, se impartió formación al profesorado para el mantenimiento del aula a nivel de hardware y de instalación y configuración de sistema operativo. Se realizó una pequeña introducción al uso de herramientas ofimáticas.</p> <p>Esta acción recibió apoyo íntegro del Centro de Cooperación de la UPV.</p> <p style="text-align: center;">Año 2013</p> <p>En este año se desplaza un alumno del Máster Universitario en Ingeniería del Diseño de la ETSID para atender una petición directa de la escuela: la creación de un espacio de juegos para los niños de <i>kindergarden</i> 1 y 2, de edades comprendidas entre dos y seis años.</p> <p>Con este objetivo se plantea la realización de un proyecto aplicando una Tecnología Apropiada en donde mediante el trabajo colaborativo y contextualizado a la realidad del entorno se pudo realizar este espacio recreativo inexistente, no solo en la escuela, sino en el conjunto de la población.</p> <p>Uno de los objetivos fue la reutilización de productos, de modo que se emplearon esencialmente maderas utilizadas en los andamios de la construcción del colegio; neumáticos de coches, camiones y bicicletas, y troncos de árboles de los empleados comúnmente en la construcción de estructuras de casas.</p> <p>Los beneficios del parque en la comunidad infantil se empezaron a ver con rapidez, destacando el deseo de los niños por salir a jugar e interactuar de manera distinta con sus compañeros y aumentando la concentración en las clases tras el momento del juego activo.</p>
--------------	--



Año 2015

Durante este año se desplazó un alumno de la Escuela de Arquitectura con el fin de construir un comedor infantil con sombraje.

Este espacio, inexistente también en la escuela, obligaba a los niños a comer sentados en el suelo y sin la higiene necesaria, aumentando el riesgo de contraer enfermedades.

Además, forma parte del requisito necesario que debemos cumplir para integrar a la Escuela dentro del Sistema Educativo Ghanés, desvinculándonos de la relación una vez el propio gobierno haya adquirido responsabilidades de gestión y profesorado sobre la misma.

El comedor se ha construido empleando las Tecnologías Apropriadas y los materiales locales, siguiendo las pautas constructivas de la zona, pero empleando materiales resistentes para no generar dependencia de mantenimiento y consecuentemente económica.

El espacio realizado ha tenido una gran aceptación, no solo por la necesidad del mismo, sino por el ambiente interior generado, en donde se juega con las sombra y ventanas a modo de ojo de buey.

Año 2016

En este año se desplaza una alumna del Máster Universitario en Ingeniería del Diseño de la ETSID para realizar el Proyecto Final de Master: Diseño y fabricación de juguetes infantiles, destinado a reforzar la formación de los niños de educación preescolar (Kindergarden) y primer curso de Educación Primaria. El ámbito abarca diversos centros de la población local de Kumbungu.

Esta acción recibió apoyo íntegro del Centro de Cooperación de la UPV a través de una beca MERIDIES.

Durante el mes de febrero, atendiendo a la llamada MERIDIES PAS, se hizo una revisión completa del aula del Instituto de Educación Secundaria, y una puesta a punto básica y fundamental, que permitió impartir clases a grupos de 20 alumnos, tanto de hardware como de manejo de herramientas ofimáticas. Se realizó un informe de necesidades para la mejora de las condiciones del aula, que se encontraba en escasas condiciones para poder funcionar. Además, un pequeño grupo de 5 mujeres de la asociación recibieron clases de informática básica en la sala de la asociación, configurada con ordenadores portátiles: toma de contacto, uso del ratón y teclado, sistema operativo, gestión de ficheros e impresión de documentos.

Año 2017

Un alumno de Ingeniería Industrial realizó el proyecto de mejora del proceso productivo en el taller de la Asociación de Mujeres Bobgu N-Nye Yaa, instala paneles solares para autoabastecimiento de energía eléctrica en las aulas del Centro de Educación Primaria, e imparte clases de formación en el Instituto de Educación Secundaria.

Además, coordina las tareas de instalación y configuración de un aula informática completa en el KSHS, como acción de mejora y renovación de equipos informáticos del centro. Estos ordenadores son donación de la Universidad Politécnica de Valencia a través de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería del Diseño.

Año 2018

Una alumna de Ingeniería Agronómica, se desplazó a Kumbungu para la realización de la actividad "Refuerzo en la formación reglada de los alumnos de Educación Secundaria mediante el uso de herramientas informáticas.". Se encargar de la revisión y actualización de equipos y mantenimiento de un aula informática en el Instituto de Educación Secundaria de Kumbungu. También imparte clases informáticas. Materializa la instalación fotovoltaica



para abastecer a la Escuela de Educación Primaria Bobgu NNye Yaa.

Año 2019

Una alumna de Administración y Dirección de Empresas se encargó del asesoramiento a la asociación Bobgu NNye Yaa de la puesta en marcha del negocio de recolecta, procesamiento y venta de Karité a una escala superior a la realizada anteriormente. Esta actividad empresarial se interrumpió por la pandemia y está previsto que vuelva a retomarse cuándo la siguiente alumna que tenía previsto incorporarse este 2020 pueda desplazarse al país, en este próximo 2022.

Año 2021 y 2022

Alumnas de la UPV estuvieron en Kumasi y en Kumbungú atendiendo diferentes proyectos:

- El seguimiento del uso del molino, que debido a la interrupción del COVID se vio interrumpida su actividad.
- Difusión de las compresas reutilizables para las mujeres hechas con telas, con un impacto tanto económico (desarrollo de negocio local) como para la calidad de vida de las mujeres.
- Nueva aula informática en la aldea Pisigu
- Charlas y cursos de informáticas en centros de Kumbungu y Kumasi.

Descripción de las actividades y objetivos

El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:

- Montaje, y/o revisión de las aulas de informática en Atimaten Masse, Kumbungu y Pishigu y formación en ofimática a alumnado, mujeres y I profesorado.
- Actividades de formación en el área de conocimientos del alumnado en las tres poblaciones.
- Seguimiento y asesoría con el proyecto de producción de mateca de Karite que actualmente trabaja el grupo de mujeres de Kumbungu.
- Seguimiento de los proyectos actualmente en curso en las tres áreas

¿Qué se espera que aporte el estudiante?

Se pretende, principalmente:

Ampliar las expectativas tanto académicas, como profesionales y personales de alumnado, profesores, y la población en general, en el uso de herramientas informáticas y alguna introducción en energías renovables.

Dar un carácter práctico a la formación, que facilite al alumnado la resolución de actividades y problemas que puedan surgirles en un futuro.

Soporte a la cooperativa de mujeres en temas relacionados con la manteca de karite, su distribución, la gestión económica de la cooperativa y la búsqueda de nuevos clientes.

Proporcionar asistencia técnica personalizada durante el periodo de permanencia y remota en etapas posteriores.

Datos de la actividad:

Duración

Fecha inicio: flexible a partir de junio de 2023

Fecha finalización: 4 meses después de la incorporación



Flexibilidad en la incorporación	Flexible
Lugar de realización	Kumasi , Kumbungú, Pishigu Ghana
Dedicación y horario	Jornada laboral adaptable

Especificidades del destino:

Alojamiento	Se facilitará la búsqueda del alojamiento.
Advertencias al estudiante (salud, higiene, alimentación, seguridad, etc.)	Vacunas recomendadas por el Ministerio de Sanidad. Obligatoria: Fiebre amarilla. Opcionales: Hepatitis A y B y meningitis.
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	Los correspondientes a las tres ciudades.

Perfil del estudiante:

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	Capacidad para resolver problemas. Conocimientos sobre cómo realizar la instalación de un equipo informático. Recomendables nociones generales sobre instalaciones eléctricas., renovables. Se facilitará la formación necesaria para complementar esos conocimientos. Base informática con conocimientos en herramientas ofimáticas. Idioma inglés con alta capacidad comunicativa.
Capacidades y habilidades	Capacidad de comunicación. Capacidad de adaptación rápida a nuevas condiciones. Autonomía e iniciativa. Creatividad. Interés por otras culturas.
Titulaciones o ámbitos técnicos deseables	Titulaciones técnicas preferiblemente vinculadas a las TICS, la Ingeniería Industrial, la Informática, las Telecomunicaciones o la Agronomía, así como otras ingenierías en las que se impartan contenidos relacionados con la informática o la producción y transformación agrícola.
	¿Es un requisito fundamental? NO



Tutorización de la actividad en el país de destino:

Tutor/a	Djibril Yahaya en Kumasi , Admed en Kumbungu, Amata Muniru en Pishigu
Funciones del tutor/a	Soporte en Ghana

Tutorización de la actividad desde la UPV:

(La UPV asignará un profesor/a de la UPV que realizará la tutorización académica del trabajo desempeñado por el alumnado)

Tutor/a	Hector Castillo Andreu – Infraestructuras UPV
Funciones del tutor/a	Coordinador de actividades

Observaciones y enlaces de interés:

Páginas web y redes sociales:

<https://www.facebook.com/Kumbungu>

Nacimiento de la escuela, la construcción y puesta en marcha:

<http://kumbungu.blogspot.com.es/>

Vídeo de la construcción del parque:

<http://vimeo.com/111094180>

Vídeo de la elaboración de manteca de carité:

<http://vimeo.com/111506350>



26_STXA_NEP_23 (113885)

Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado: Diseño y producción de materiales para personas con discapacidad visual. Accesibilidad.

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: St Xavier Collage y Chain for Change

Datos entidad de acogida:

La propuesta de colaboración se realizaría con dos organizaciones, una universidad (St. Xavier's College) y una ONG (Chain for Change). Ambas organizaciones colaboran para hacer más inclusiva la educación a personas con discapacidad visual.

S T. XAVIER'S COLLEGE, Katmandú, es una institución educativa religiosa de educación superior establecida y administrada por la Sociedad Jesuita de Nepal. Los jesuitas comenzaron su trabajo educativo en Nepal en 1951. Los jesuitas han servido a personas de todas las religiones, en todo el mundo, como educadores, científicos, exploradores y reformadores sociales desde 1540. La tradición centenaria de servicio a los demás es la piedra angular de la educación jesuita. El programa educativo está diseñado para fomentar el pensamiento crítico, la acción positiva y el servicio a los demás. Desafía a los estudiantes a mirar más allá de la carrera y tener una visión más amplia de ser canales de mejora. Alienta a todos los estudiantes a ser creadores de empleo en lugar de buscadores de empleo, y a desempeñar el papel de ser un diseñador creativo del futuro.

Chain for Change –CFC

Es una organización no gubernamental, sin fines de lucro, apolítica y de bienestar social, que tiene su sede en Lainchour, Katmandú.

El objetivo principal de esta organización es apoyar y guiar a las personas con discapacidad visual en sus problemas y desafíos para que puedan llevar una vida cómoda y tranquila.

Algunos de los objetivos específicos de "Chain For Change" son:

Reducir la brecha entre los jóvenes capaces y los jóvenes discapacitados, así como ajustar a los jóvenes a su sociedad mediante la creación de un entorno amistoso favorable.

Cooperar mutuamente con diferentes organizaciones educativas para establecer clubes de escribas y guías que se centren en proporcionar escribas de todos los niveles que ayuden y faciliten a las personas con discapacidad visual en su examen, así como ayudar a las personas con discapacidad en su recorrido académico.

Facilitar con diferentes capacitaciones habilidosas, educativas, orientadas al servicio y de desarrollo de la personalidad para empoderar a las personas con discapacidad visual y orientarlas para que identifiquen sus habilidades que les ayudarán a conseguir un empleo.



Contenido de la actividad:

Antecedentes	<p>En el contexto de Nepal, hay un 1,94% de personas que viven con discapacidad, de las cuales 94.765 (18,46%) son personas con discapacidad visual. Entre varios problemas, el estudio y movilidad de un lugar a otro son dos de los principales desafíos que enfrentan las personas con discapacidad visual a diario.</p> <p>La topografía irregular del terreno, la falta de construcción adecuada y más amigable de caminos para las personas con discapacidad visual, los caminos inseguros y riesgosos son algunos de los obstáculos destacados que impiden que las personas con discapacidad visual se desplacen a diferentes lugares, como escuelas, universidades o trabajo. Incluso, la gente en general no tiene la comprensión adecuada para orientar a las personas con discapacidad visual, por lo que pueden llegar a sufrir accidentes o bajas. Es por esto que llevar a cabo este proyecto es muy esencial.</p> <p>En 2022 se empieza una colaboración informal entre la UPV y St. Xavier para establecer un marco de trabajo para que estudiantes de ambas instituciones colaboren en el diseño y producción de materiales para que personas con discapacidad visual puedan mejorar su movilidad y tener instrumentos para aprendizaje. Chain for Change colabora regularmente con St. Xavier para dar a conocer las necesidades y transmitir el conocimiento de personas con discapacidad visual.</p> <p>Está previsto que para 2023 esta colaboración se lleve a cabo con estudiantes de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería del Diseño (UPV) y estudiantes de Informática (St. Xavier).</p>
Descripción de las actividades y objetivos	<p>Las actividades están orientadas a mejorar la movilidad y el aprendizaje de personas con discapacidad visual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseño e impresión 3D de materiales para el aprendizaje de personas con discapacidad visual. • Estudio y elaboración de recomendaciones para la accesibilidad universal (física, sensorial y cognitiva) de personas con discapacidad visual.
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	<p>Flexibilidad, emprendimiento, capacidad de análisis de la situación actual, detectando oportunidades y habilidad para crear soluciones realizables en el contexto social del país.</p>

Datos de la actividad:

Duración	<p>Fecha inicio: 15/06/2023</p> <p>Fecha finalización: 15/10/2023</p>
Flexibilidad en la incorporación	<p>No hay ningún problema, en posponer o adelantar la incorporación o en acortar la duración de la estancia, siempre que sea periodo lectivo. Se recomienda evitar la llegada en julio y principios de agosto por el monzón.</p>
Lugar de realización	<p>Katmandú (Nepal)</p>
Dedicación y horario	<p>Se supone una dedicación diaria de unas 6 horas, pero tendrá total libertad para gestionar su tiempo mientras cumpla sus objetivos. Tendrá que hacer entrevistas y visitas de investigación a otros lugares siempre atendido por los coordinadores nepalíes del proyecto.</p>



Especificidades del destino:

Alojamiento	<p>Los alojamientos en Katmandú son económicos. El/la estudiante puede buscar por su cuenta el alojamiento, pero CHC ofrece la posibilidad de contar con una habitación con cocina por 200 \$ / mes a una distancia de 2 km del centro turístico, un barrio tranquilo y bien comunicado. La manutención no está incluida, pero se puede cocinar en el alojamiento.</p> <p>Dispondrá de wifi y aseo occidental con agua corriente y caliente.</p>
Advertencias al estudiante (salud, higiene, alimentación, seguridad, etc.)	<p>Será imprescindible estar cubierto por un seguro médico. Vacunas obligadas no hay, pero es muy conveniente acudir a un centro de vacunación internacional donde informan muy bien de riesgos y recomendarán al menos para fiebre tifoidea. No hay ningún peligro de malaria.</p> <p>El agua de bebida, por seguridad, será rellenando botellas individuales de bidones con filtrado disponibles en alojamiento y colegio. Los alimentos en general son frescos y de buena calidad, aunque la dieta, a base de arroz, pollo y algunas verduras no es muy variada y los guisos a veces pueden resultar algo pesados.</p> <p>Nepal es un país muy seguro, donde solo habrá que tener las precauciones habituales.</p>
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	<p>La asociación facilitará los desplazamientos de recogida en aeropuerto y traslado a lugar de alojamiento que tienen un coste aproximado de 20 €.</p>

Perfil del estudiante:

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	<p>Conocimientos avanzados de inglés para poder comunicarse sin problemas con los Nepalíes y sobre todo con los coordinadores de proyecto en Nepal y otros contactos con los que tendrá que compartir información.</p> <p>Conocimientos de informática, de diseño e impresión en 3D y de accesibilidad.</p> <p>Se valorará que la persona candidata pueda realizar el TFG o TFM como resultado de la estancia.</p>
Capacidades y habilidades	<p>Se espera del pasante que sea respetuoso con la cultura nepalí, se adapte fácilmente a normas y costumbres diferentes, y a condiciones precarias de transporte, alojamiento y alimentación. También se espera que establezca una buena relación de camaradería con los nepalíes coordinadores del proyecto que le acompañarán y ayudarán en su trabajo. Debe ser persona responsable y proactiva, con capacidad de observación, análisis y creatividad para mejorar y enriquecer el proyecto.</p>
Titulaciones o ámbitos técnicos deseables	<p>Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Productos, Máster Universitario en Ingeniería del Diseño, Máster Universitario en Estudios de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación, Máster Universitario en Ingeniería, Procesado y Caracterización de Materiales, Grado en Arquitectura Técnica, Grado en Fundamentos de Arquitectura, Máster en Arquitectura, así como otras titulaciones afines</p>
	<p>¿Es un requisito fundamental? SI</p>



Tutorización de la actividad en el país de destino:

Tutor/a	Kavita Shrestha
Funciones del tutor/a	Supervisión del trabajo, orientación a la cultura nepalí, información sobre el sistema educativo.

Tutorización de la actividad desde la UPV:

(La UPV asignará un profesor/a de la UPV que realizará la tutorización académica del trabajo desempeñado por el alumnado)

Tutor/a	<i>(A rellenar a posteriori por el CCD o el alumnado)</i>
Funciones del tutor/a	<i>(A rellenar a posteriori por el CCD o el alumnado)</i>

Observaciones y enlaces de interés:



27_CCST_SUD_23 (113881)

Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado: Innovación y emprendimiento tecnológico.

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: Comboni College of Science and Technology

Datos entidad de acogida:

En los años 90 del siglo XX un grupo de padres musulmanes de la escuela primaria de los Misioneros Combonianos en Jartum (Sudán) pidió a estos la creación de un centro de enseñanza superior que proporcionara educación universitaria a sus hijos tras la escuela secundaria. El 15 de abril del 2001, el Ministerio de Educación Superior e Investigación Científica de la República del Sudán aprobó el "Comboni College of Science and Technology" (CCST) como una institución privada de educación superior sin ánimo de lucro.

La andadura universitaria empezó con un Grado en Informática (4 años). En el 2004 el Ministerio aprobó las diplomaturas de tres años en Tecnología de la Información con especialidades en Contabilidad y Administración. En el 2008 se aprobó el Grado en Ciencias de la Educación y la Religión Cristiana (5 años) y en 2011 el Grado en Lengua y Literatura Inglesa (4 años) donde el español es una asignatura opcional.

En marzo del 2021 inició un nuevo Grado en Tecnología de la Información y en el 2022 un Grado de Enfermería.

Desde su fundación, el CCST ha contribuido al desarrollo comunitario a través de sus cursos de formación continua en informática, español, italiano e inglés. Estos cursos fueron también aprobados por el Ministerio de Educación Superior. De los 770 estudiantes universitarios del CCST, el 55% son sudaneses, el 32% provienen de familias refugiadas de Sudán del Sur y el 13% de familias refugiadas de Eritrea y Etiopía. Estos estudiantes no tienen acceso a la universidad pública y encuentran en el CCST tasas académicas accesibles y un ambiente acogedor. CCST es la única institución de educación superior en Sudán que cuenta con una capilla para los estudiantes cristianos (55%) y una sala de oración para los musulmanes (45%).

Website: <http://www.combonikhartoum.com/>

Página en Facebook: <https://www.facebook.com/combonicollegeofscienceandtechnology/>

YoutubeChannel: <https://www.youtube.com/channel/UC3a-xps3JgrJ7ZgBKbfZrCg>

ComboniInnovation and Entrepreneurship Center (CIEC): <http://ciec.sd/>; <https://www.facebook.com/ciecSudan/>

Contenido de la actividad:

Antecedentes

CCST ha recibido dos estudiantes de la UPV en el 2018 gracias al Proyecto Meridies. Una de las dos decidió prolongar su estancia en el College dos meses más de los previstos inicialmente. Uno de los frutos de su trabajo fue la preparación de un proyecto de incubador de compañías tecnológicas que fue inaugurado en junio del 2019, el ComboniInnovation and Entrepreneurship Center. En abril del 2021 el incubador ha sido registrado como C-Hub compañía limitada por garantía.

En el 2019 y el 2020 no tuvimos estudiantes a causa del COVID. En el 2021 acogimos un estudiante del Máster en Gestión de Proyectos que trabajó en el diseño de un proyecto de emprendimiento para personas con discapacidad con el personal del incubador. En el 2022 una finalista del Grado de Administración de Empresas trabajó en la fase final de incubación y evaluación del mismo proyecto que produjo 20 Start-ups lideradas por mujeres, algunas con discapacidad.

El College tiene además una larga experiencia en la acogida de estudiantes y voluntarios extranjeros que han compartido períodos que van desde un mes hasta un año y han



	<p>colaborado en campos como la enseñanza de la lengua española, la lengua italiana y la lengua inglesa desde el 2001.</p> <p>En Sudán, como ocurre en general con los países en vías de desarrollo, la población es muy joven. El 60% de la misma tiene menos de 24 años. El sistema universitario sudanés se ha desarrollado con una velocidad extrema en los últimos años pasando de 6,080 estudiantes universitarios en el 1989 distribuidos en cinco universidades públicas a 1,100,000 en el 2016 distribuidos en 135 instituciones de educación superior públicas y privadas. Este factor unido al desajuste entre el sistema educativo y las necesidades del mercado de trabajo dificulta el acceso laboral de los graduados universitarios.</p> <p>Por este motivo, CCST apoya iniciativas que ayuden a sus licenciados a emprender, innovar y ser agentes de desarrollo local sostenible.</p>
Descripción de las actividades y objetivos	<p>El CCST posee cuatro laboratorios de ordenadores y desarrolla los siguientes programas en el ámbito tecnológico: grado de Informática; dos diplomas de tres años, uno en Tecnología de la Información aplicada a la contabilidad y el otro en Tecnología de la Información aplicada a la administración, y un Grado en Tecnología de la Información (IT).</p> <p>Por otro lado, el College posee el Incubador Tecnológico apenas mencionado que entre sus actividades cuenta el apoyo a los estudiantes de los programas descritos anteriormente que deseen transformar sus proyectos de grado en empresas del ámbito tecnológico. El incubador lleva adelante diversos proyectos en el marco del emprendimiento social tecnológico con jóvenes sudaneses y refugiados.</p> <p>La actividad del estudiante de la UPV consiste en su integración en el equipo local que trabaja en el incubador. Según su campo de competencia las actividades variarán entre las siguientes: gestión de proyectos y eventos, apoyo a las actividades de formación de los emprendedores tecnológicos en ámbitos relacionados con la gestión financiera de la nueva empresa, el marketing, el desarrollo de un modelo de negocio.... O en ámbitos más técnicos relacionados con la informática (programación de aplicaciones Android, Java Script, Angular..).</p>
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	<p>Se espera que el estudiante sea una persona abierta a la diversidad cultural capaz de aportar sus conocimientos en alguno de los ámbitos descritos anteriormente. Obviamente no se pretende que una sola persona sea experta en todo el elenco de actividades descrito precedentemente.</p>

Datos de la actividad:

Duración	<p>Fecha inicio: 15/6/2023 con flexibilidad</p> <p>Fecha finalización: 4 meses después de la fecha de inicio</p>
Flexibilidad en la incorporación	Tenemos flexibilidad en la definición de las fechas
Lugar de realización	En el Incubador de empresas tecnológicas (C-Hub Limited Company by Guarantee).
Dedicación y horario	Cinco días a la semana. Ocho horas por día.



Especificidades del destino:

Alojamiento	El CCST posee una sede en una zona conocida como Bahri-Al Amlak. La planta baja del edificio posee una cocina grande con comedor, sala de estar, salón y jardín comunes con 6 habitaciones con baño propio para acoger docentes y estudiantes extranjeros. Durante el año residen en el edificio un profesor de lengua española y otro de lengua italiana. En el segundo piso del edificio tienen lugar cursos de lengua inglesa.
Advertencias al estudiante (salud, higiene, alimentación, seguridad, etc.)	La ciudad de Jartum es particularmente tranquila. El agua corriente es potable, aunque conviene filtrarla para mayor seguridad. Sudán no requiere ninguna vacuna particular. No hay restricciones relacionadas con el COVID.
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	La sede de Bahri Al-Amlak se encuentra a 3 km de la sede central, donde tendrán lugar las actividades. El transporte público conecta las dos sedes por un precio de 200 libras sudanesas (0.4 euros).

Perfil del estudiante:

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	Buen conocimiento de la lengua inglesa (al menos el equivalente al nivel B1).
Capacidades y habilidades	Apertura a la diversidad cultural, capacidad para animar talleres y trabajar en equipo.
Titulaciones o ámbitos técnicos deseables	Máster de Gestión de Proyectos, Máster Universitario en Dirección Financiera y Fiscal, Máster Universitario en Gestión de Empresas, Productos y Servicios y del MBA, Máster Universitario en Tecnologías, Sistemas y Redes de Comunicaciones, Máster Universitario en Inteligencia Artificial, Reconocimiento de Formas e Imagen Digital, Máster Universitario en Ingeniería y Tecnología de Sistemas Software, Máster Universitario en Computación Paralela y Distribuida, Máster Universitario en Gestión de la Información, Máster Universitario en Ingeniería de Computadores y Redes, Máster Universitario en Ingeniería Informática, así como otras titulaciones afines.
	¿Es un requisito fundamental? NO

Tutorización de la actividad en el país de destino:

Tutor/a	Eloísa Vaello Marco, directora del CCEJS
Funciones del tutor/a	Director del C-Hub

Tutorización de la actividad desde la UPV:

(La UPV asignará un profesor/a de la UPV que realizará la tutorización académica del trabajo desempeñado por el alumnado)

Tutor/a	<i>(A rellenar a posteriori por el CCD o el alumnado)</i>
Funciones del tutor/a	<i>(A rellenar a posteriori por el CCD o el alumnado)</i>



Observaciones y enlaces de interés:

www.combonikhartoum.com

<https://www.youtube.com/watch?v=GQSlwB9nxhQ>

<https://www.facebook.com/chubsudan>

<https://www.facebook.com/combonicollegeofscienceandtechnology>



28_KCC_UGA_23 (113882)

Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado: Colaboración en la gestión de comunidades rurales.

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: Kitega Community Center

Datos entidad de acogida:

Kitega CC es un centro que promueve el desarrollo social sostenible en el distrito de Buikwe (Uganda). La ONG empezó hace más de veinte años trabajando por la inserción social de las personas discapacitadas, y este sigue siendo el eje principal del proyecto. El centro ha evolucionado a un modelo de desarrollo comunitario con diferentes ámbitos de trabajo entre los que destacan: igualdad y empoderamiento de la mujer, fomento del empleo juvenil, agricultura, formación e integración de las personas en prisión y defensa legal de los miembros de la comunidad. El modelo de trabajo centrado en la comunidad ha inspirado a otras aldeas del distrito, de manera que un total de 19 aldeas ya están trabajando tomando como referencia a Kitega bajo un proyecto global llamado Vicoba, que se ha visto recientemente integrado con proyectos similares en Tanzania, Burundi y Ruanda bajo la denominación de Vicoba+.

Uganda es un país principalmente agrícola en el que el 80% de la población vive directa o indirectamente de la agricultura, gracias a la climatología y a la fertilidad de su suelo. Estos dos grandes recursos están suponiendo un verdadero reto en los últimos años; el clima por el cambio climático que afecta principalmente a la imprevisibilidad del régimen de lluvias, y el suelo por el agotamiento por culpa de la sobreexplotación.

Contenido de la actividad:

Antecedentes	<p>Kitega CC acoge desde hace años voluntarios españoles, muchos a través de la colaboración con la ONG española Expedición Solidaria (http://www.expedicionsolidaria.org) por lo que el vínculo con la cultura española fuerte.</p> <p>Kitega CC ya ha participado en proyectos de cooperación de la UPV, en concreto ha acogido a dos personas del programa Meridies PAS, y a una de Meridies estudiante y otra de Valencia Coopera.</p> <p>También ha sido contraparte participando en el desarrollo de dos proyectos del programa ADSIDEO. El primero para el estudio de los modelos de producción agraria de la aldea de Kitega finalizado en junio de 2022 y otro sobre la evaluación de técnicas de conservación, transformación y reaprovechamiento de alimentos en la comunidad que finalizará en 2023.</p>
Descripción de las actividades y objetivos	<p>Las actividades principales estarán orientadas a dar soporte a la organización de la comunidad en lo relativo a la gestión, coordinación, liderazgo y empoderamiento de los grupos de trabajo.</p> <p>Como actividades secundarias, la prospección de nuevos grupos de trabajo y comercialización de productos agrícolas y de artesanía.</p>
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	<p>Que sea flexible, emprendedor, con capacidad de integración y de liderazgo para proponer actividades y llevarlas a cabo en un entorno rural con recursos limitados.</p>



Datos de la actividad:

Duración	Fecha inicio: A partir de junio de 2023 Fecha finalización: A los tres meses de la incorporación
Flexibilidad en la incorporación	El proyecto es flexible, y la comunidad es muy activa. Los pasantes se pueden presentar en cualquier momento, si bien el periodo de navidad es más difícil realizar tareas porque es una comunidad religiosa y están menos disponibles.
Lugar de realización	Kitega Community Center
Dedicación y horario	El Centro está abierto de 8:30 a 17:00 h para las personas con discapacidad que acuden a diario, pero la actividad en el centro es frecuente durante todo el día. En ocasiones las visitas a las comunidades requieren flexibilidad con el horario. Los fines de semanas están libres.

Especificidades del destino:

Alojamiento	El centro proporciona alojamiento y manutención (3 comidas al día) por un coste de 400 € / mes. El alojamiento es en una casa dentro del propio centro con ducha de agua corriente y caliente, y baños occidentales compartidos. La casa también cuenta con wifi. El estudiante dispondrá de habitación individual.
Advertencias al estudiante (salud, higiene, alimentación, seguridad, etc.)	Las condiciones higiénicas del lugar son básicas. Es necesario pasar por un centro de vacunación internacional porque es obligatoria la vacuna de la fiebre amarilla, además de recomendadas vacunas contra tífus y cólera. Es altamente recomendable el tratamiento contra la malaria. La alimentación que se proporciona es de productos frescos, de buena calidad en la que son frecuentes las legumbres, las patatas, los huevos, el aguacate y la piña. En caso de que el pasante quiera preparar su propia comida puede hacerlo en la cocina compartida de la casa. Respecto a la seguridad, es un país seguro que requiere un nivel de precaución normal.
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	Tanto la recogida del pasante en el aeropuerto como los viajes internos a las comunidades, derivados de la actividad diseñada, corren por cuenta de la organización. Los traslados que el estudiante realice los fines de semana por motivos personales o turísticos, corren por su cuenta.

Perfil del estudiante:

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	Es necesario contar con un buen nivel de inglés (mínimo B2) ya que es una lengua oficial y todos los trabajadores del proyecto la hablan.
Capacidades y habilidades	Es importante tener habilidades de comunicación y mucha flexibilidad. La gestión del tiempo es diferente a lo que se está acostumbrado en nuestra cultura occidental.



Titulaciones o ámbitos técnicos deseables	Máster Universitario en Dirección y Gestión de Proyectos, Máster Universitario en Dirección Financiera y Fiscal, Máster Universitario en Gestión de Empresas, Productos y Servicios, Grado en Administración y Dirección de Empresas, Grado en Gestión y Administración Pública, así como otras titulaciones afines.
	¿Es un requisito fundamental? NO

Tutorización de la actividad en el país de destino:

Tutor/a	David Clemy
Funciones del tutor/a	Establecer los canales de comunicación con Kitega para disponer de la información necesaria con antelación con el fin de aprovechar la estancia lo máximo posible. Hacer el seguimiento del estudiante y guiarle en la preparación de contenidos.

Tutorización de la actividad desde la UPV:

(La UPV asignará un profesor/a de la UPV que realizará la tutorización académica del trabajo desempeñado por el alumnado)

Tutor/a	<i>(A rellenar a posteriori por el CCD o el alumnado)</i>
Funciones del tutor/a	<i>(A rellenar a posteriori por el CCD o el alumnado)</i>

Observaciones y enlaces de interés:

Uganda es un país eminentemente rural, por lo que el candidato debería desenvolverse bien en este tipo de contexto. También debe tener capacidad de adaptación e ingenio para poder realizar el trabajo con muy pocos recursos. Es necesaria la tramitación del visado electrónico con anterioridad a la llegada del país. Tiene un coste de 90\$. Se sugiere la entrevista, y la colaboración de un miembro de la ONG Expedición Solidaria.

<http://www.exteriores.gob.es/Embajadas/NAIROBI/es/tambiensomostuembajadaen/Paginas/Uganda.aspx>
<https://www.msccbs.gob.es/profesionales/saludPublica/sanidadExterior/salud/centrosvacu.htm>



29_AP_MOZ_23 (113886)

Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado: Ejecución de un pozo la aldea de Murrapania de Mozambique y construcción de una escuela de infancia.

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: Agua Pura

Datos entidad

<https://www.aquapuraong.org/>

<https://www.facebook.com/asociacionaguapura/>

Agua Pura es una Asociación No Gubernamental (ONG), sin ánimo de lucro, que tuvo sus comienzos en el año 2006 a partir de la sensibilidad y colaboración voluntaria de personas solidarias que ponen en común sus esfuerzos e ilusión para ayudar a los más necesitados a cubrir sus necesidades básicas, con el objetivo de evitar el sufrimiento de los pobres y que puedan tener una vida digna y saludable, para cuyos fines unen sus esfuerzos de voluntariado y cooperación con otras asociaciones con las mismas inquietudes solidarias.

La Asociación tiene también como fines la cooperación al desarrollo y codesarrollo, la educación, la cultura, el fomento de los recursos locales y la ayuda en momentos de catástrofe.

Para el cumplimiento de estos fines, se realizarán actividades como: Realizar pozos de agua en África, fomento de granjas y actividades agrícolas, envío de ropa, calzado, material escolar y utensilios de todo tipo que se necesitan en los países del tercer mundo.

Todo ello se consigue mediante las aportaciones de sus asociados, donaciones de entidades, colegios, administraciones, empresas bien de forma directa o indirecta a través de actividades deportivas y culturales.

Entre otras actividades hemos realizado un pozo en Loalany (Kenia) en colaboración con la Fundación EMALAIKAT.

Un pozo en Sandeba (Burkina Faso) donde han colaborado tres estudiantes de la UPV (Lena Stroessner y Belén María Jiménez) pasantes de la ONG Amor en Acció pel Mon,

Con la que se firmó un convenio de colaboración y por último (Mario Alain).

En la ejecución del pozo de Sandeba colaboraron dos jóvenes de la aldea (Israel Savadogo y Ouedraogo Donald) a los que hemos financiado sus estudios, esto nos ha permitido que dirigieran y pusieran en marcha un tercer pozo en Tourouba, aportándoles los materiales.

Hemos colaborado en la creación de una Cooperativa de mujeres Wendmannegda en Sandeba, dotándoles de medios y financiando los gastos de formación para capacitarlas en la obtención de cremas y jabones a partir del Neem.

En 2022 hemos ejecutado tres pozos al Sur de Madagascar en Ambinamy, Mangily e Ifaty. Fun Convenio de Colaboración con la ONG Agua de Coco, se han desplazado dos becarias de la UPV, también dos de nuestros técnicos.

Recientemente terminamos de ejecutar un pozo en Mozambique en Netia colaborando con la hermanas Agustinas.

Contenido de la actividad:

Àrea de Cooperació al Desenvolupament
Universitat Politècnica de València
Edifici 6G. Camí de Vera, s/n, 46022 València
Tel. +34 96 387 78 98
ccd@upvnet.upv.es

www.accd.upv.es

**VLC/
CAMPUS**
VALENCIA, INTERNATIONAL
CAMPUS OF EXCELLENCE





Antecedentes	<p>Las hermanas Agustinas Hijas del Santísimo Salvador, tiene una casa madre en el norte de Mozambique, Misión de Netia-Natete, en la provincia de Nampula, distrito de Monapo, puesto Administrativo de Netia, donde llevan trabajando muchos años apostando por la educación integral, la formación y promoción de los jóvenes y de las mujeres. Tienen un grupo de mujeres de Santa Mónica y un orfanato Hogar del Santísimo Salvador para 50 niñas entre 3 y 17 años.</p> <p>El agua en esta parte de Mozambique es muy escasa, tanto para el consumo humano como para poder regar las huertas. Están trabajando en 5 de los poblados próximos a la Misión, de los cuales dos disponen de pozo y precisamente este año Agua Pura a subvencionado un tercero después de ponerse en contacto a través de uno de nuestros voluntarios que visito la zona. Pero siguen necesitando la construcción de dos más, para consumo humano, regar las huertas familiares con diversos cultivos y mantener la cría de animales (patos, cabras, cerdos...).</p> <p>Este año el pozo de Netia se dirigió desde Valencia a través de Internet, manteniendo contacto permanente entre la empresa contratada y los técnicos especialistas de Agua Pura. En 2023 se pretende realizar un cuarto pozo y ayudar a la construcción de una escuela jardín de infancia en un barrio muy pobre para niños de 3 y 5 años.</p>
Descripción de las actividades y objetivos	<p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El alumnado de la UPV solicitado, controlará la ejecución de las obras del pozo al que Agua Pura a la vista de la situación debe realizarse y dirigirá dichas obras en colaboración con el Técnico voluntario de nuestra Asociación o con el ingeniero contratado por las hermanas Agustinas. Este pozo está en la aldea de Murrapania • Colaborar en la formación de los aldeanos en el mantenimiento de infraestructuras como bombas, pozos, instalaciones de riego, etc.... • Realizar un estudio y análisis de la explotación agrícola existente. Determinación de dificultades por parte de los usuarios, para trasladarlo y discutirlo con los técnicos de Agua Pura y poder plantear soluciones que mejoren el cultivo de las tierras en un futuro próximo. • Realizar un estudio y análisis de los sistemas de riego que se utilizan en el entorno de esta población. • Realizar un informe de los servicios de educación y sanitarios de la localidad donde se actúa. Todos los estudios e informes deberán ir acompañados de los levantamientos gráficos y fotográficos.
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	<p>En materia de Instalaciones, sus conocimientos básicos de bombeo, instalaciones de agua en general.</p> <p>En materia agrícola, sus conocimientos básicos en agricultura orgánica y sostenible, métodos de cultivo, prevención y lucha contra plagas, maquinaria.</p> <p>En materia de construcción sus conocimientos básicos de levantamiento de planos y estado de las construcciones, patologías, reparaciones.</p>
Datos de la actividad:	
Duración	<p>Fecha inicio: entre el 01/06/2023 y el 01/11/2023</p> <p>Fecha finalización: transcurrido un máximo de 4 meses desde la fecha de inicio.</p>



Flexibilidad en la incorporación	Total flexibilidad a partir del 1/06/2023.
Lugar de realización	En el puesto Administrativo de Netia, Misión de Natete-Netia en la provincial de Nampula, distrito de Monapo, en el norte de Mozambique.
Dedicación y horario	Puede ser de media Jornada o Jornada completa, con horario a concretar con el alumno.

Especificidades del destino:

Alojamiento	En la Misión de Natete-Netia que dirigen las hermanas Agustinas Hijas del Santísimo Salvador. Dispone de conexión Wi-Fi.
Advertencias al estudiante (salud, higiene, alimentación, seguridad, etc.)	Vacuna obligatoria para ir a Mozambique es la fiebre amarilla. Hay que tomar medicación contra la malaria, de todos modos, habrá que consultar en su centro de vacunación internacional, ver el enlace: https://www.vacunas.org/madagascar/ Con respecto al tema del Covid dada la situación cambiante se informará a los alumnos en las fechas próximas a su salida. Ha habido restricciones de entrada por Covid siendo necesario test PCR para salir de España y test PCR a la llegada al aeropuerto con cuarentena en un hotel.
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	El medio de transporte habitual en la zona y el coche de las hermanas Agustinas.



Perfil del estudiant:

<p>Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)</p>	<p>Es necesario un alumno/a que esté concienciado con la solidaridad, con trabajar por ayudar a los demás, que esté concienciado por la protección del medio ambiente a través de la agricultura orgánica y sostenible.</p> <p>Conocimiento del portugués al menos a un nivel básico, ya que en Mozambique es el idioma oficial.</p> <p>El alumno/a debe estar formado en prácticas agronómicas y de construcción sencillas.</p>
<p>Capacidades y habilidades</p>	<p>Se precisa de una persona seria y adaptable a unas condiciones menos cómodas y confortables que las del primer mundo, con capacidad de comunicación y de trabajo en equipo.</p> <p>Es importante el perfil técnico anteriormente señalado: Conocimientos en agronomía, portugués y construcción sencillas.</p>
<p>Titulaciones o ámbitos técnicos deseables</p>	<p>Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural, Máster en Ingeniería Hidráulica y Medio Ambiente, Máster en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos, Grado en Ingeniería de Obras Públicas, Grado en Ingeniería Civil, Grado en Arquitectura Técnica, Grado en Arquitectura, Máster en Arquitectura, Grado en Ingeniería Forestal, Ingeniería Forestal y del Medio Natural, así como otras titulaciones afines.</p>
	<p>¿Es un requisito fundamental? NO</p>

Tutorización de la actividad en el país de destino:

<p>Tutor/a</p>	<p>Alexandre y Madre Aurora</p>
<p>Funciones del tutor/a</p>	<p>Proporcionar alojamiento y manutención. Dar seguridad e integración al alumno/a en el poblado.</p> <p>Facilitar la información necesaria para desarrollar sus actividades.</p>

Tutorización de la actividad desde la UPV:

(La UPV asignará un profesor/a de la UPV que realizará la tutorización académica del trabajo desempeñado por el alumnado)

<p>Tutor/a</p>	<p><i>(A rellenar a posteriori por el CCD o el alumnado)</i></p>
<p>Funciones del tutor/a</p>	<p><i>(A rellenar a posteriori por el CCD o el alumnado)</i></p>



Observaciones y enlaces de interés:

Página web y redes sociales:

www.aguapuraong.org

www.vacunas.org/moza



30_CCE_PAR_23 (113883)

Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado: Proyecto de revitalización del Parque Caballero.

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: Centro Cultural de España Juan de Salazar

Datos entidad de acogida:

El Centro Cultural de España Juan de Salazar (en adelante, CCEJS) forma parte de la Red de Centros Culturales de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID). Hay dieciocho centros distribuidos en quince países de América Latina y en Guinea Ecuatorial. Son unidades en el exterior de la Cooperación Española que despliegan políticas de cooperación cultural y científica, fortaleciendo la acción cultural como factor para el desarrollo y apoyando la promoción y acción cultural en el exterior.

El CCEJS es el centro cultural con mayor antigüedad de la red. Desde su inauguración en 1976, ocupa un lugar destacado en la vida cultural de Asunción y Paraguay. Es un punto de encuentro, creación y libertad, espacio abierto a la difusión de las nuevas tendencias estéticas, de grupos y artistas emergentes, siendo un agente impulsor de la producción de vanguardia cultural del país. Es el principal instrumento de cooperación cultural en Paraguay. De este modo, la programación del centro cultural tiene tres objetivos: promoción de la cultural española en su diversidad; cooperación cultural, apoyando a los procesos creativos locales; y cultura + desarrollo, entendiendo la cultura como un componente ineludible del desarrollo sostenible.

Página web: <https://www.juandesalazar.org.py/>

El CCEJS ha contado con el apoyo de becarios del programa de capacitación para jóvenes en gestión cultural del MAEC-AECID y del programa Meridies de la Universidad Politécnica de Valencia ya desde hace muchos años.

Contenido de la actividad:

Antecedentes

El CCEJS tiene una larga trayectoria programando proyectos y actividades relacionados con Ciudadanía, Medio Ambiente y Espacio Público. En el último año, destaca el proyecto de laboratorios ciudadanos Experimenta, el festival de cultura afrodescendiente Kamba Sapukái o el curso de gestión cultural comunitaria Intercambio de Saberes, entre muchos otros.

En relación con los proyectos vinculados a temas de Espacio Público y ciudadanía, quisiéramos vincular la beca al proyecto de Revitalización del Parque Caballero. El parque es un espacio público y verde de alto valor cultural, histórico y medioambiental que en los últimos años ha sufrido una fuerte degradación. El proyecto pretende acondicionar infraestructuras básicas, pero también poner en marcha una gobernanza sostenible y participativa del parque, involucrar a agentes sociales e institucionales para revitalizarlo, y dinamizarlo con actividades socio-culturales, pedagógicas y medioambientales.

Por otra parte, el proyecto de humedales se encuentra en una fase de pre-identificación de necesidades y demandas y de agentes medioambientales de interés para la puesta en valor cultural y medioambiental de humedales. Asimismo, están ya comprometidas actuaciones para el año 2023 que consisten en caminatas por humedales próximos a Asunción, la elaboración de fichas didácticas y de podcast con relación a estos ecosistemas.



Descripción de las actividades y objetivos	<p>El becario tendrá a su cargo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyar al CCEJS en la gestión del proyecto de Revitalización del Parque Caballero y del proyecto de concienciación de humedales, asesorando en ámbitos de medioambiente, sostenibilidad, crisis climática y temas relacionados. • Involucrarse en el seguimiento de la consecución de acciones y productos, así como en la planificación estratégica, del proyecto de Revitalización del Parque Caballero y del de concienciación de humedales. • Desarrollas actividades relacionadas con la programación de ciudadanía y medioambiente del Centro Cultural.
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	Que comparta sus conocimientos y experiencias en temas mediomambientales y sociales, participando en la gestión de proyectos con el equipo de gestión y programación del Centro Cultural.

Datos de la actividad:

Duración	<p>Fecha inicio: 20/07/2023</p> <p>Fecha finalización: 20/12/2023</p>
Flexibilidad en la incorporación	Existe flexibilidad de incorporación, siendo lo ideal entre junio y agosto de 2023.
Lugar de realización	Asunción, Paraguay
Dedicación y horario	Martes a sábado, 35 horas semanales.

Especificidades del destino:

Alojamiento	No podemos facilitar alojamiento, pero sí ayudar a encontrar alojamiento en la modalidad que le interese al estudiante asignado.
Advertencias al estudiante (salud, higiene, alimentación, seguridad, etc.)	<p>En la actualidad, no hay restricciones relacionadas con la COVID19.</p> <p>Recomendada vacuna de la fiebre amarilla para algunos departamentos del país.</p> <p>Toda la información del Ministerio de Exteriores para viajar a Paraguay: https://www.exteriores.gob.es/Embajadas/asuncion/es/ViajarA/Paginas/Recomendaciones-de-viaje.aspx#:~:text=Vacuna%20Covid%2D19,o%20extranjeros%20no%20residentes%2Fturistas.</p>
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	El CCEJS puede cubrir los desplazamientos del beneficiario para el objeto de la beca, con el apoyo de chofer, taxi o vehículo de transporte con conductor, según las disponibilidades.



Perfil del estudiant:

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	Conocimientos de gestión y mediación cultural. Deseable manejo de equipo multimedia, tecnología y audiovisual. Deseable conocimiento de proyectos de espacio público y verde y/o ecosistemas naturales.
Capacidades y habilidades	Proactiva, con iniciativa y ganas de aportar ideas y nuevas miradas Empatía y facilidad de trabajar en equipo y en entornos multiculturales.
Titulaciones o ámbitos técnicos deseables	Grado en Ciencias Ambientales, Grado en Biotecnología, Grado en Administración y Dirección de Empresas, Grado en Gestión y Administración Pública, titulaciones vinculadas con el Turismo, Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural, Máster en Ingeniería Hidráulica y Medio Ambiente, Máster en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos, Grado en Ingeniería de Obras Públicas, Grado en Ingeniería Civil, Grado en Arquitectura Técnica, Grado en Arquitectura, Máster en Arquitectura, Grado en Ingeniería Forestal, Ingeniería Forestal y del Medio Natural, Grado en Comunicación Audiovisual, Máster Universitario en Artes Visuales y Multimedia, Máster Universitario en Postproducción Digital, Máster Universitario en Producción Artística, Grado en Diseño y Tecnologías Creativas, así como otras titulaciones afines.
	¿Es un requisito fundamental? NO

Tutorización de la actividad en el país de destino:

Tutor/a	Eloísa Vaello Marco, directora del CCEJS
Funciones del tutor/a	Guiar a la persona asignada en las responsabilidades y objetivos del proyecto.

Tutorización de la actividad desde la UPV:

(La UPV asignará un profesor/a de la UPV que realizará la tutorización académica del trabajo desempeñado por el alumnado)

Tutor/a	<i>(A rellenar a posteriori por el CCD o el alumnado)</i>
Funciones del tutor/a	<i>(A rellenar a posteriori por el CCD o el alumnado)</i>

Observaciones y enlaces de interés:

<https://www.instagram.com/juandesalazarpy/>
<https://www.facebook.com/juandesalazarpy>
<https://twitter.com/juandesalazarpy>
<https://www.juandesalazar.org.py/>



31_APO_PAR_23 (113887)

Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado: Proyecto de estudio y caracterización de la Moringa como alimento regenerador celular

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: Asociación Paraguay Orgánico

Datos entidad

www.paraguayorganico.org.py

La Asociación Paraguay Orgánico es una instancia sin fines de lucro que está conformada por 24 socios entre ellos: Organizaciones de Productores, Empresas Agroindustriales y ONGs, formalmente constituida y en funcionamiento desde julio de 2010 y al día con todas las obligaciones legales, fiscales y administrativas.

La Asociación es una instancia de encuentro para la promoción de la producción orgánica y agroecológica para el desarrollo del sector, bajo el esquema de cadena de valor, el cual incluye la producción, transformación y consumo, facilitar y mediar de manera comercial entre miembros y no miembros de la Asociación, así como la provisión de los servicios de apoyo y el acceso con ventajas al mercado.

Dentro de los objetivos específicos especificados en los Estatutos, se encuentran estos dos puntos de interés para la presente propuesta:

Fomentar la investigación y desarrollar e impulsar el intercambio de experiencias entre los sectores de la cadena (producción, asistencia técnica, mercado).

Identificar y establecer alianzas con programas y proyectos afines tanto públicos como privados

En los pasados 10 años los avances científicos en la influencia de la alimentación sobre la salud ha puesto en valor la producción orgánica que promovemos. Conocer más y mejor las funciones de los alimentos es importante para promoverlos y ofrecerlos a la sociedad. Dentro de la Asociación contamos con productores de alimentos de alto valor nutricional, entre ellos la Moringa.

Desde su origen la Asociación ha contado con la participación y apoyo de estudiantes pasantes de la carrera de Ing. Agrónoma e Ing. en Ecología Humana, también con convenios con Técnicos de la Nutrición y Dietistas los cuales aportan una visión multidisciplinar a través de varias líneas de investigación, con la referencia de conseguir una producción más sostenible.

Contenido de la actividad:



Antecedentes	<p>El árbol de la Moringa está catalogado como originario de la India, Moringa oleífera Lam, y también se cuenta con antecedentes en Egipto. Es un árbol milenario que crece y se desarrolla bien en climas tropicales y semitropicales. En Paraguay se conoce su existencia documentada por el naturista suizo Dr Moises Bertoni, el cual en 1900 que se refirió a la Moringa oleífera como “curioso árbol tropical comestible que prospera bien aquí”.</p> <p>La Moringa cuenta con 13 especies, de las cuales en Paraguay se cultiva la M. oleífera. Se conoce a la Moringa oleífera (Moringa) como una de las fuentes de nutrientes más completas sobre la Tierra. En zonas extremas por el clima y la escasez de alimento este generoso árbol ha aportado proteína, minerales, vitaminas y sustancias antioxidantes beneficiosas para la supervivencia de la población.</p> <p>En un entorno con suelos cada vez más desgastados y los alimentos más procesados, la búsqueda de alimentos altamente nutritivos y puros es una demanda para vivir más y mejor.</p> <p>La ciencia conoce que el ser humano tiene una capacidad regenerativa intrínseca y se esfuerza en dar a conocer las claves para que la misma se active, como forma para retrasar el envejecimiento. Hay alimentos capaces de llegar a nivel celular y de producir la estimulación necesaria regenerar, reparar e incluso crear células, entre ellos la Moringa.</p>
Descripción de las actividades y objetivos	<p>El alumno/a tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <p>Generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudio del perfil nutricional de la Moringa hojas, polvo de las hojas y semillas producidas y cosechadas en Paraguay, de un cultivo orgánico y biodinámico. • Comparación con otras 3 Moringas producidas en otras partes del mundo (de África, de la India, de México). <p>Específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracterización de la vitamina B3 (niacina) en la Moringa. La comparativa y diferencias según la fertilización, el secado, las labores de poda y tratamientos del árbol. • Conocer el aporte de la Moringa para contribuir a la regeneración celular diaria necesaria. • Análisis de la B3 en el Laboratorio de Bioquímica de Alimentos de la Facultad de Ciencias Químicas de la Universidad Nacional de Asunción, para el seguimiento y conclusiones. <p>Este proyecto está en línea con el objetivo de la ODS:</p> <p>Nº 2 Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura orgánica.</p>
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	<p>Con este trabajo se espera una documentación científica de la presencia de la Vitamina B3 en la Moringa.</p>

Datos de la actividad:

Duración	<p>Fecha inicio: junio 2023</p> <p>Fecha finalización: septiembre 2023, 4 meses después de la incorporación</p>
----------	---



ÀREA DE COOPERACIÓ AL
DESENVOLUPAMENT

Flexibilidad en la incorporación	Hay flexibilidad de fechas de incorporación.
Lugar de realización	Ciudades de Asunción – Piribebuy (Paraguay).
Dedicación y horario	8h

Especificidades del destino:

Alojamiento	Se facilitará alojamiento en apartamento y casa.
Advertencias al estudiante (salud, higiene, alimentación, seguridad, etc.)	No hay restricciones.
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	Se facilitará los desplazamientos necesarios.

Perfil del estudiante:

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	Manejo de tablas Excel y programas de gráficos
Capacidades y habilidades	Capacidad de análisis, trabajo en equipo y proactivo. Abierto a compartir y recibir conocimiento e información de distintas disciplinas .
Titulaciones o ámbitos técnicos deseables	Grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos, Grado en Biotecnología, Máster Universitario en Ciencia e Ingeniería de los Alimentos, Máster Universitario en Gestión de la Seguridad y Calidad Alimentaria, Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural, Doble Máster Universitario en Ingeniería Agronómica + Ciencia e Ingeniería de los Alimentos, Doble Máster Universitario en Ingeniería Agronómica + Gestión de la Seguridad y Calidad Alimentaria, Doble grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural + Ciencia y Tecnología de los Alimentos, Máster Universitario en Ingeniería Agronómica, así como otras titulaciones afines.
	¿Es un requisito fundamental? NO



Tutorización de la actividad en el país de destino:

Tutor/a	Msc. Lic. Daniela Solís, gerente de la Asociación y la Lcda Laura Mereles, de la Facultad de Química de la Universidad Nacional de Asunción, UNA.
Funciones del tutor/a	Orientación en el análisis y en el diseño del Proyecto para alcanzar una implementación inicial sobre el lugar escogido.

Tutorización de la actividad desde la UPV:

(La UPV asignará un profesor/a de la UPV que realizará la tutorización académica del trabajo desempeñado por el alumnado)

Tutor/a	M ^a Dolores Ortolá Ortolá y M ^a Luisa Castelló Gómez
Funciones del tutor/a	Seguimiento del alumno mediante reuniones periódicas online Asesoramiento en las tareas a llevar a cabo

Observaciones y enlaces de interés:

www.paraguayorganico.org.py

Facebook, Instagram @paraguayorganico



32_ONU_URU_23 (113884)

Título de la actividad o proyecto en el que participara el alumnado: Pasante para apoyo al área de empoderamiento económico de las mujeres (WEE).

Nombre de la entidad que acoge al alumnado: Oficina de ONU Mujeres en Uruguay

Datos entidad de acogida:

ONU Mujeres Uruguay se encuentra ubicada en la ciudad de Montevideo.

La Entidad de las Naciones Unidas para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de las Mujeres fue creada por resolución de la Asamblea General de las Naciones Unidas en julio de 2010, como parte de la reforma de la ONU. Para la implementación de sus acciones, ONU Mujeres se enfoca en 5 prioridades:

- Aumentar el liderazgo y la participación de las mujeres.
- Poner fin a la violencia contra mujeres y niñas.
- Involucrar a las mujeres en todos los aspectos de los procesos de paz y seguridad, y en la acción humanitaria.
- Promover el empoderamiento económico de las mujeres.
- Hacer de la igualdad de género un aspecto central en la planificación y la elaboración de presupuestos nacionales para el desarrollo.

Uruguay se ubica en el grupo de países de “Alto Desarrollo Humano”, según el Informe de Desarrollo Humano de 2016. Asimismo, en 2013 Uruguay pasó a integrar el grupo de países clasificados por el Banco Mundial como de “altos ingresos” (solamente acompañado por Chile y Antigua y Barbuda dentro de la región) y en los últimos años, el Estado uruguayo ha incrementado en forma sostenida los recursos destinados a las políticas sociales. Pese a estos avances, la discriminación estructural por motivos de género en áreas estratégicas para el desarrollo, ubican a Uruguay en un lugar desfavorable.

Asimismo, el Informe del Comité de la Convención sobre la Eliminación de todas las formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW por sus siglas en inglés) del 2016, observó que el país deberá atender las brechas en políticas de igualdad, participación política y pública, estereotipos culturales, violencia hacia la mujer, tráfico de mujeres, acceso a la educación, empleo y salud. En este sentido, en el período 2023, ONU Mujeres en Uruguay se centrará en proyectos enfocados en las siguientes líneas de trabajo:

- Empoderamiento económico de las mujeres.
- Mujeres paz y seguridad
- Participación Política de las Mujeres
- Cambio climático con perspectiva de género

El equipo de trabajo de ONU Mujeres en Uruguay trabaja de modo coordinado junto con el Sistema de las Naciones Unidas en Uruguay, al ser un País que formó parte del proyecto piloto “Delivering as One – DAO”. Además, ONU Mujeres lidera el Grupo



Interagencial de Género dentro del Sistema de las Naciones Unidas en el Uruguay.

En el pasado, la oficina de ONU Mujeres Uruguay ha recibido pasantes nacionales e internacionales principalmente de Relaciones Internacionales, Negocios Internacionales, Ciencias Políticas y Comunicación.

Contenido de la actividad:

Antecedentes	<p>ONU Uruguay firmó con el gobierno nacional el Marco de Cooperación de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible en Uruguay 2021-2025, el cual estructura la cooperación, a partir del análisis de los principales desafíos de desarrollo sostenible del país en el marco de la Agenda 2030, en 4 prioridades temáticas (i) una economía que innova, que genera empleo y que garantiza la sostenibilidad del desarrollo; (ii) un Estado eficiente, presente en el territorio y que rinde cuentas a los ciudadanos; (iii) políticas públicas que aseguran educación, protección social y salud de calidad a todas las personas; (iv) una sociedad que promueve el desarrollo y los derechos de las personas y no deja a nadie atrás.</p> <p>Para impulsar el área temática (i) una economía que innova, que genera empleo y que garantiza la sostenibilidad del desarrollo el área de empoderamiento económico de ONU Mujeres en Uruguay trabaja desde 2018 en estrecha relación con el sector privado, el sistema financiero y diferentes organizaciones que impulsan el emprendedurismo y liderazgo corporativo de las mujeres, así como también la transversalización de la perspectiva de género en las empresas.</p> <p>La pasantía tiene como objetivo apoyar el trabajo del área de empoderamiento económico de las mujeres en los proyectos vinculados con las empresas y sectores claves para el desarrollo económico sostenible de la economía.</p>
Descripción de las actividades y objetivos	<p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas, a convenir según el perfil e intereses:</p> <ul style="list-style-type: none">• Apoyar la planificación y monitoreo de actividades en el marco de resultados y el plan de trabajo anual;• Asesorar en nuevas posibilidades para aumentar la cantidad de empresas signatarias de los Principios de Empoderamiento de las Mujeres (WEPs) y apoyar en la gestión de validación de las empresas postuladas los WEPs.• Apoyar en el trabajo de ONU Mujeres en Uruguay para la construcción de alianzas con el sector privado y movilización de recursos;• Apoyar la implementación de actividades con el sector privado y socios estratégicos;• Colaborar con la organización de eventos en el marco de las acciones con sector privado.• Contribuir con insumos para notas, publicaciones, etc. que nutran el trabajo del equipo de comunicaciones para visibilizar las acciones de ONU Mujeres en el área de WEE;• Apoyar el trabajo vinculado con la transversalización de la perspectiva de género en empresas de los sectores de la segunda transición energética, en el marco del Joint SDG Fund V2;• Apoyar en la revisión e implementación de indicadores para medir el impacto en términos de género de las empresas y proyectos participantes del Fondo REIF;



	<ul style="list-style-type: none"> Planificar y colaborar en la organización de eventos organizados por la oficina y aquellos en colaboración con otras contrapartes. Apoyar la preparación y redacción de informes; Colaborar en cualquier otra tarea solicitada por ONU Mujeres Uruguay.
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	<p>Se espera que el/la estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conocimiento del mandato y trabajo que desarrolla ONU Mujeres Responsabilidad en la tarea Conocimiento y habilidades para fortalecer el trabajo en equipo. Buena disposición y compromiso al trabajo Adquirir comprensión y habilidades de coordinación Adquirir herramientas para la solución de problemas

Datos de la actividad:

Duración	<p>Fecha inicio: 1/7/2023</p> <p>Fecha finalización: 31/10/23</p>
Flexibilidad en la incorporación	Hay margen para conciliar las fechas.
Lugar de realización	Montevideo, Uruguay.
Dedicación y horario	A acordar con el alumnado, pero siempre basada en la habitual de ONU Mujeres Uruguay.

Especificidades del destino:

Alojamiento	La institución no cuenta con alojamiento.
Advertencias al estudiante (salud, higiene, alimentación, seguridad, etc.)	<p>Sitio web del gobierno con las últimas medidas para ingreso al país:</p> <p>https://www.gub.uy/antes-venir</p>
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	La institución no cubre los desplazamientos. Si bien la tarea del/la pasante no requiere desplazamientos, en el caso que un trabajo puntual lo requiera, se cubrirán los gastos de acuerdo con la normativa de ONU Mujeres.

Perfil del estudiante:



<p>Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiante o egresado/a de la carrera de Economía, Ciencias Sociales, Relaciones Internacionales, Administración de Empresas o cualquier otra carrera relacionada. • Habilidades para la formulación, implementación, monitoreo y evaluación de programas. • Conocimiento de la gestión basada en resultados. • Capacidad para recopilar e interpretar datos, llegar a conclusiones lógicas y presentar hallazgos y recomendaciones. • Capacidad para identificar y analizar tendencias, oportunidades y amenazas. • Conocimiento en advocacy y alianzas para el desarrollo. • Conocimiento del contexto de Latinoamérica será valorado. • Lengua de uso cotidiano, español, además se espera manejo del idioma inglés.
<p>Capacidades y habilidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidad para expresar de forma clara y concisa ideas y conceptos de forma oral y escrita. • Buena capacidad de comunicación y trabajo en equipo. • Habilidades de comunicación interpersonal. • Habilidad para escribir claro y conciso. Excelente nivel de redacción. • Iniciativa para trabajar de modo armonioso con personal de diferentes nacionalidades y culturas. • Proactividad y colaboración con el equipo. • Sensibilidad sobre temas de género • Responsabilidad • Solución creativa de problemas • Comunicación efectiva • Colaboración inclusiva • Liderar con el ejemplo
<p>Titulaciones o ámbitos técnicos deseables</p>	<p>Máster Universitario en Gestión de Empresas, Productos y Servicios, Grado en Administración y Dirección de Empresas, Máster Universitario en Dirección de Empresas, Máster Universitario en Dirección Financiera y Fiscal, Máster en Dirección de Empresas (MBA), Máster Universitario en Gestión Administrativa, Máster Universitario en Dirección y Gestión de Proyectos, Máster Universitario en Dirección y Gestión de Proyectos, Grado en Ingeniería de Organización Industrial, así como otras titulaciones afines.</p>
	<p>¿Es un requisito fundamental? NO</p>

Tutorización de la actividad en el país de destino:

<p>Tutor/a</p>	<p>Lorena Lamas</p>
<p>Funciones del tutor/a</p>	<p>Especialista de Finanzas Sostenibles y Empoderamiento Económico-ONU Mujeres Uruguay</p>

Tutorización de la actividad desde la UPV:

(La UPV asignará un profesor/a de la UPV que realizará la tutorización académica del trabajo desempeñado por el alumnado)

<p>Tutor/a</p>	<p><i>(A rellenar a posteriori por el CCD o el alumnado)</i></p>
<p>Funciones del tutor/a</p>	<p><i>(A rellenar a posteriori por el CCD o el alumnado)</i></p>



Observaciones y enlaces de interés:

Sitio web de ONU Mujeres para América Latina y el Caribe: <https://lac.unwomen.org/es>

Visite este enlace para obtener más información sobre los valores y competencias fundamentales de ONU Mujeres:
<http://www.unwomen.org/-/media/headquarters/attachments/sections/about%20us/employment/un-women-employment-values-and-competencies-definitions-en.pdf>

Sitio web con publicaciones realizadas por ONU Mujeres Uruguay:
https://lac.unwomen.org/es/digiteca/publicaciones?f%5B0%5D=country_publications%3A1726