



# MERIDIES PAS 2024

Convocatòria d'ajudes per a la participació del PAS en  
Projectes de Cooperació al Desenvolupament

**ANNEX I – DESTINACIONS Modalitat A**  
**Sol·licituds fins al 21 de novembre**

## Annex I – Destinacions MERIDIES–PAS 2024

Título proyecto	Institución	País	Días	Perfil requerido	Código
Estudio de campo de las necesidades a cubrir en la aldea de Kumbungu	Kumbungu Senior High School (KSHS), Kumbungu, Tamale	Ghana	14-21	- Perfil <b>abierto</b> - Conocimientos de informática - Conocimientos de <b>inglés</b>	<b><u>1 KSHS GHA 24 (124677)</u></b>
Colaboración con la preparación de programas de movilidad	St Xavier College	Nepal	14-21	- Área de <b>Internacionalización</b>	<b><u>2 CHAIN NEP 24 (124678)</u></b>
Estudio piloto para la seguridad alimentaria en el poblado minero de Antsohamadiro, en la región de Atsimo-Andrefana	Agua de Coco-Bel Avenir en coordinación con Agua Pura	Madagascar	14-21	- Personal <b>ASIC</b> - Personal <b>laboratorios</b> (agronomía, geotecnia, cartografía, etc.)	<b><u>3 APURA MAD 24 (124679)</u></b>
Logística para el acceso a agua, alimentos y saneamiento para la población refugiada saharauí	Asociación de Trabajadores y Técnicos sin Fronteras (ATTsF)	Argelia	14-21	- Personal <b>ASIC</b> - Unidad de <b>Medio Ambiente</b>	<b><u>4 ATTsF ARG 24 (124680)</u></b>
Estancia para asistencia técnica para el desarrollo de la formación online de la Universidad de Tifariti (RASD)	Universidad de Tifariti	Argelia	14-21	- Personal <b>ASIC</b> - Departamento de <b>Escultura</b> - Área de <b>Comunicación</b> - Personal de <b>talleres y laboratorios</b>	<b><u>5 UTIF SAH 24 (124681)</u></b>
Apoyo en el diagnóstico, catalogación y recuperación de archivos digitales de CAFCA	Perifèries del Món y CAFCA Guatemala	Guatemala	14-21	- <b>Biblioteca</b> - Documentación científica - Persona <b>ASIC</b>	<b><u>6 PER GUA 24 (124682)</u></b>
La Internacionalización de la Universidad Nacional de Piura a través del desarrollo de capacidades comunicativas	Universidad Nacional de Piura (UNP)	Perú	14-21	- Área de <b>Internacionalización</b> - Área de <b>Comunicación</b>	<b><u>7 UNP PER 24 (124683)</u></b>
Pasantía en gestión bibliotecaria	Universidad de Azuay	Ecuador	14-21	- <b>Biblioteca</b> - Documentación científica	<b><u>8 AZUAY ECU 24 (124684)</u></b>
Ensamble de estaciones de monitoreo de variables meteorológicas - Ayudante en la construcción de estaciones meteorológicas	Universidad de Azuay	Ecuador	14-21	- Personal de <b>laboratorios</b> (electrónica, mecatrónica o similar)	<b><u>9 AZUAY ECU 24 (124685)</u></b>
Literatura en Red o Radio Tomada	Centro Cultural de España en El Salvador	El Salvador	14-21	- <b>Biblioteca</b> y documentación - Área de <b>comunicación</b>	<b><u>10 CCE SAL 24 (124686)</u></b>
Creación del Repositorio Institucional	Centro Cultural de España en Santo Domingo	República Dominicana	14-21	- <b>Biblioteca</b> - Documentación científica	<b><u>11 CCE RDO 24 (124687)</u></b>
Administración de redes / bases de datos / sistemas	Programa de Pequeños Subsidios del Fondo para el Medio Ambiente Mundial (PPS)	República Dominicana	14-21	- <b>Personal ASIC</b> - Redes y bases de datos	<b><u>12 PPS RDO 24 (124688)</u></b>

**Modalidad B:** las personas que opten por la modalidad B deberán escoger el destino en AIRE con **código 124690 (España - UPV)** y remitir el Anexo II con el plan de trabajo correspondiente.



## 1\_KSHS\_GHA\_24 (124677)

**Título de la actividad:** Estudio de campo de las necesidades a cubrir en la aldea de Kumbungu

**Nombre de la entidad de acogida:** Kumbungu Senior High School (KSHS), Kumbungu, Tamale, Ghana

### Datos entidad

El Instituto de Educación Secundaria de Kumbungu (Kumbungu Senior High School), es un organismo público que da formación a casi 2500 jóvenes de entre 15 y 21 años.

Los estudios en este país comprenden 3 ciclos: primarios, secundarios y terciarios o universitarios. A los estudios terciarios y universitarios se puede acceder directamente desde los estudios de educación secundaria pero el estudiante suele optar por realizar un ciclo previo, por distintas razones: a) por la alta demanda y las pocas plazas ofertadas, y b) por las altas tasas de matriculación, lo que obliga al alumnado a trabajar durante los años posteriores a sus estudios secundarios, apartándolos, en la mayoría de los casos, definitivamente, del entorno educativo. Los estudios terciarios tienen 3 años de duración y los universitarios un año adicional.



Desde el año 2005 un grupo de personas colaboramos con la Asociación de Mujeres de Kumbungu (Bobgu N-Nye Yaa), y posteriormente, desde el año 2011, con el KSHS, en dos ámbitos principalmente: La educación, con una escuela de educación primaria en Kumbungu y la instalación de aulas informáticas en ambos centros; y el productivo, con el taller de manteca de Karite de la citada asociación. Desde la Universidad Politècnica y concretamente desde el Área de Sistemas de Información y Comunicaciones (ASIC), Lucila Arago, Amparo Sepulcre y Miguel Angel Valero; desde la Escuela Técnica Superior de ingeniería del Diseño, con Begoña Saiz, y el Departamento de Ingeniería Eléctrica con Ángel Saiz, trabajamos con el Instituto y la asociación y los representamos a nivel de interlocutores, ya que se trata de entidades que cuentan con pocos medios.

Tanto el instituto de educación secundaria, como la escuela de educación primaria Bobgu N-Nye Yaa, se encuentran en la periferia de la ciudad de Kumbungu - Tamale, en el norte de Ghana, zona del Sahel subsahariano.

En estos últimos años desde Teso (Tecnologías Solidarias) se han reciclado ordenadores y se han enviado a diferentes escuelas de Kumbungu, montando aulas de informática, donde el alumnado con Becas Meridies de la UPV han impartido cursos formativos al alumnado. De la población de Kumbungu y también en Kumasi.

Kumbungu está situado a unos 30 Km de la capital Tamale, que es la tercera ciudad del país en cuanto a número de habitantes. Está situada a 800 Km de la capital del país, Accra, y a 350 km de Kumasi, segunda ciudad en importancia y cuna de la cultura Ashanti.



**ÀREA DE COOPERACIÓ AL  
DESENVOLUPAMENT**

La població, en su mayoría de la etnia Dagbani, la componen familias de pequeños comerciantes y de agricultores. Su economía está basada principalmente en la agricultura de subsistencia y la ganadería.

La principal actividad agrícola se basa en los cereales como mijo, maíz y principalmente arroz, a los que se unen diversos cultivos como el cacahuete, ñame y algunos frutales, así como el Karité. Se practica además la ganadería a muy pequeña escala con ovejas, cabras y aves de corral. Las condiciones climáticas van desde la sequía a las lluvias torrenciales que destruyen a veces hasta las casas hechas de adobe.

La falta de trabajo constituye una causa de la muy alta tasa de emigración a las grandes ciudades y a otros países. Tienen unas necesidades prioritarias no cubiertas como son la enseñanza, la salud, el acceso al agua y a las infraestructuras de higiene sanitarias.

Las familias tienen muchos hijos, con una media de 3,8 hijos por mujer; y practican la poligamia. La población en general es muy joven. La esperanza de vida es de 60 años.

Páginas webs de referencia:

Nacimiento de la escuela, la construcción y puesta en marcha:

<http://kumbungu.blogspot.com.es/>

Puesta en marcha del aula de portátiles y talleres de informática:

<http://larago.webs.upv.es/kumbungu.html>

Configuración de aula y formación en hardware y ofimática en el Instituto de Educación Secundaria:

<http://www.dryad.es/kumbungu/>

Construcción de un parque infantil:

<https://www.facebook.com/Kumbungu>

<http://jughando.glogpot.com>

<http://kumbungu.blogspot.com>

<https://www.facebook.com/bobguacademy.k>

Vídeo de la construcción del parque:

<http://vimeo.com/111094180>

Vídeo de la elaboración de manteca de carité:

<http://vimeo.com/111506350>



### Contenido de la actividad:

Antecedentes

Desde el CCD se han apoyado las iniciativas, relacionadas directamente con el grupo:

#### **Año 2011:**

Instalación de un aula informática. En las instalaciones disponibles en la escuela de educación primaria, se instaló una pequeña aula informática con ordenadores portátiles donados. El objetivo era poner al alcance de la población herramientas de aprendizaje y preparación e impresión de documentos.

#### **Año 2012**

Formación en informática a profesores y alumnos de Escuela Secundaria de la población. En el año 2012 se llevó a cabo la instalación de un aula informática, con ordenadores reciclados y donados; se conectaron en red para la compartición de impresora, disco de datos, etc; y se proporcionó conectividad a Internet.

También se instaló un proyector de vídeo para la proyección de material educativo, como ayuda a la docencia.

Además, se impartió formación al profesorado para el mantenimiento del aula a nivel de hardware y de instalación y configuración de sistema operativo. Se realizó una pequeña introducción al uso de herramientas ofimáticas.

Esta acción recibió apoyo íntegro del Centro de Cooperación de la UPV.

#### **Año 2013:**

En este año se desplaza un alumno del Máster Universitario en Ingeniería del Diseño de la ETSID para atender una petición directa de la escuela: la creación de un espacio de juegos para los niños de kindergarden 1 y 2, de edades comprendidas entre dos y seis años.

Con este objetivo se plantea la realización de un proyecto aplicando una Tecnología Apropiada en donde mediante el trabajo colaborativo y contextualizado a la realidad del entorno se pudo realizar este espacio recreativo inexistente, no solo en la escuela, sino en el conjunto de la población.

Uno de los objetivos fue la reutilización de productos, de modo que se emplearon esencialmente maderas utilizadas en los andamios de la construcción del colegio; neumáticos de coches, camiones y bicicletas, y troncos de árboles de los empleados comúnmente en la construcción de estructuras de casas.

Los beneficios del parque en la comunidad infantil se empezaron a ver con rapidez, destacando el deseo de los niños por salir a jugar e interactuar de manera distinta con sus compañeros y aumentando la concentración en las clases tras el momento del juego activo.



#### **Año 2015:**

Durante este año se desplazó un alumno de la Escuela de Arquitectura con el fin de construir un comedor infantil con sombraje.

Este espacio, inexistente también en la escuela, obligaba a los niños a comer sentados en el suelo y sin la higiene necesaria, aumentando el riesgo de contraer enfermedades.

Además, forma parte del requisito necesario que debemos cumplir para integrar a la Escuela dentro del Sistema Educativo Ghanés, desvinculándonos de la relación una vez el propio gobierno haya adquirido responsabilidades de gestión y profesorado sobre la misma.

El comedor se ha construido empleando las Tecnologías Apropriadas y los materiales locales, siguiendo las pautas constructivas de la zona pero empleando materiales resistentes para no generar dependencia de mantenimiento y consecuentemente económica.

El espacio realizado ha tenido una gran aceptación, no solo por la necesidad del mismo, sino por el ambiente interior generado, en donde se juega con las sombra y ventanas a modo de ojo de buey.

#### **Año 2016**

En este año se desplaza una alumna del Máster Universitario en Ingeniería del Diseño de la ETSID para realizar el Proyecto Final de Master: Diseño y fabricación de juguetes infantiles, destinado a reforzar la formación de los niños de educación preescolar (Kindergarten) y primer curso de Educación Primaria. El ámbito abarca diversos centros de la población local de Kumbungu.

Esta acción recibió apoyo íntegro del Centro de Cooperación de la UPV a través de una beca MERIDIES.

#### **Año 2016**

Durante el mes de febrero, atendiendo a la llamada MERIDIES PAS, se hizo una revisión completa del aula del Instituto de Educación Secundaria, y una puesta a punto básica y fundamental, que permitió impartir clases a grupos de 20 alumnos, tanto de hardware como de manejo de herramientas ofimáticas. Se realizó un informe de necesidades para la mejora de las condiciones del aula, que se encontraba en escasas condiciones para poder funcionar. Además, un pequeño grupo de 5 mujeres de la asociación recibieron clases de informática básica en la sala de la asociación, configurada con ordenadores portátiles: toma de contacto, uso del ratón y teclado, sistema operativo, gestión de ficheros e impresión de documentos.



#### Año 2017

Un alumno de Ingeniería Industrial realizó el proyecto de mejora del proceso productivo en el taller de la Asociación de Mujeres Bobgu N-Nye Yaa, instala paneles solares para autoabastecimiento de energía eléctrica en las aulas del Centro de Educación Primaria, e imparte clases de formación en el Instituto de Educación Secundaria. Además, coordina las tareas de instalación y configuración de un aula informática completa en el KSHS, como acción de mejora y renovación de equipos informáticos del centro. Estos ordenadores son donación de la Universidad Politécnica de Valencia a través de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería del Diseño.

#### Año 2018

Una alumna de ingeniería agronómica, se desplazó a Kumbungu para la realización de la actividad "Refuerzo en la formación reglada de los alumnos de Educación Secundaria mediante el uso de herramientas informáticas.". Se encargar de la revisión y actualización de equipos y mantenimiento de un aula informática en el Instituto de Educación Secundaria de Kumbungu. También imparte clases informáticas. Materializa la instalación fotovoltaica para abastecer a la Escuela de Educación Primaria Bobgu N-Nye Yaa

#### Año 2019

Un trabajador PAS de la UPV fue durante 2019 a Kumbungu para organizar clases con los profesores de la Escuela, así como analizar el funcionamiento de las placas solares.

#### Año 2021

Pasada la pandemia, una trabajadora PAS de la UPV estuvo en el 2021 en la zona Norte y Centro organizando actividades relacionadas con el empoderamiento de la mujer, así como impartiendo clases en poblaciones como Kumbungu y Kumasi.

#### Año 2022

Un trabajador PAS acudió durante el mes de julio a la zona Norte (Kumbungú). Se llevaron a cabo formaciones sobre el profesorado y alumnado de los centros, así como detección de nuevas actividades con la comunidades.

Descripción de las actividades y objetivos

Tras la visita realizada este mes de Septiembre de Ahamed Shawq Abdallah con una beca del Programa Ventus, y tras conversaciones con él como representante de la asociación BOBGU N\_NYE YAA se han detectado nuevas iniciativas que pueden mejorar la vida de las mujeres, en los ámbitos relacionados con la agricultura y la tecnología de alimentos.

La persona de la UPV tendrá a su cargo las tareas:

- Reuniones con las personas locales que han participado en el pasado en actividades con la UPV:



ÀREA DE COOPERACIÓ AL  
DESENVOLUPAMENT

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Recopilación de información sobre sus necesidades actuales;</li><li>• Planificación de actividades a desplegar en el curso 2023 en adelante, con alumnos que pudieran visitar la zona.</li></ul> <p>Coordinación con el profesorado del KSHS a través del Director del Centro de dichas actividades.</p> <p>Recopilar las peticiones realizadas y necesidades observadas por la dirección del instituto, alumnos, y población en general.</p> <p>Evaluar la acción realizada mediante el pase de cuestionarios tanto previos como posteriores a la actuación.</p>
¿Qué se espera que aporte el miembro UPV?	<p>Se pretende, principalmente:</p> <p>Ampliar las expectativas tanto académicas, como profesionales y personales de los alumnos, profesores, y la población en general.</p> <p>Proporcionar asistencia técnica personalizada durante el periodo de permanencia y remota en etapas posteriores.</p>



**ÀREA DE COOPERACIÓ AL  
DESENVOLUPAMENT**

**Datos de la actividad:**

Duración	Fecha inicio: a partir de la fecha de adjudicación. Fecha finalización: entre 14 y 21 días después.
Fechas aproximadas de la estancia	Flexibilidad completa, previa coordinación. La estancia estará condicionada por el periodo de aplicación de la convocatoria.
Lugar de realización	Kumbungu, Ghana Kumasi, Ghana
Dedicación y horario aproximado	Jornada laboral en coordinación con el centro

**Especificidades del destino:**

Alojamiento	<i>Se ayudará en la localización de alojamiento que ofrece servicios sanitarios adecuados.</i>
Información de interés (salud, higiene, alimentación, seguridad, etc.)	<i>Vacunas recomendadas por el Ministerio de Sanidad. Obligatoria: Fiebre amarilla. Opcionales: Hepatitis A y B y meningitis.</i>
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	<i>No se prevén.</i>

**Perfil solicitado:**

Conocimientos (formación académica, relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	Se valorará: <ul style="list-style-type: none"><li>- Conocimientos de informática (reparación de equipos) y paquetes ofimáticos.</li><li>- Capacidad para organizar cursos de formación.</li><li>- Tecnología de Alimentos.</li><li>- Agricultura.</li><li>- Idioma inglés con alta capacidad comunicativa.</li></ul>
Puesto laboral	Perfil abierto a diversos servicios de la UPV



**ÀREA DE COOPERACIÓ AL  
DESENVOLUPAMENT**

Capacidades y habilidades	Capacidad de comunicación. Capacidad de adaptación rápida a nuevas condiciones. Autonomía e iniciativa. Creatividad. Interés por otras culturas. Capacidad para auto organizarse.
Àrea, Departamento o Escuela de la UPV vinculada al perfil solicitado (se adjuntan dos archivos explicativos)	Perfil abierto a diversos servicios de la UPV

**Responsable de la actividad en el país de destino:**

Responsable	Abdallah Ahamedshawq Kumbungu Secondary High School Headmaster
Funciones del responsable	Coordinar las actividades con profesorado y alumnado

**Enlaces de interés:**

<https://www.facebook.com/Kumbungu>  
<http://kumbungu.blogspot.com.es/>  
<http://larago.webs.upv.es/kumbungu.html>  
<http://www.dryad.es/kumbungu/>  
<https://www.facebook.com/bobguacademy.k>  
<http://vimeo.com/111506350>  
<http://vimeo.com/111094180>



## 2\_CHAIN\_NEP\_24 (124678)

**Título de la actividad:** Colaboración con la preparación de programas de movilidad

**Nombre de la entidad que acoge al miembro UPV:** St. Xavier College (Kathmandu, Nepal)

### Datos entidad

La propuesta de colaboración se realizaría con dos organizaciones, una universidad (St. Xavier's College y la ONG (Chain for Change). Ambas organizaciones colaboran para hacer más inclusiva la educación a personas con discapacidad visual.

**S T. XAVIER'S COLLEGE**, Katmandú, es una institución educativa religiosa de educación superior establecida y administrada por la Sociedad Jesuita de Nepal. Los jesuitas comenzaron su trabajo educativo en Nepal en 1951. Los jesuitas han servido a personas de todas las religiones, en todo el mundo, como educadores, científicos, exploradores y reformadores sociales desde 1540. La tradición centenaria de servicio a los demás es la piedra angular de la educación jesuita. El programa educativo está diseñado para fomentar el pensamiento crítico, la acción positiva y el servicio a los demás. Desafía a los estudiantes a mirar más allá de la carrera y tener una visión más amplia de ser canales de mejora. Alienta a todos los estudiantes a ser creadores de empleo en lugar de buscadores de empleo, y a desempeñar el papel de ser un diseñador creativo del futuro.

<https://www.sxc.edu.np/>

<https://www.facebook.com/sxcmailtighar>



**ÀREA DE COOPERACIÓ AL  
DESENVOLUPAMENT**

**Contenido de la actividad:**

Antecedentes	<p>La UPV y St Xavier's College (SXC) están colaborando en los siguientes ámbitos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Convenio de Colaboración Erasmus K107, para la movilidad de estudiantes y profesores desde Kathmandu a Valencia</li><li>- Colaboración a través de las becas del Centro de Cooperación al Desarrollo, para proyectos de inclusión de personas con discapacidad visual</li><li>- Los programas están orientados a fomentar la inclusión de personas con discapacidad visual.</li></ul>
Descripción de las actividades y objetivos	<p>El personal UPV tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Trabajar con el personal del área internacional de SXC para la definición de los planes de estudio que puedan realizar los estudiantes en la UPV</li><li>- Diseñar actividades de acogida para estudiantes nepalíes y españoles para programas de intercambio</li><li>- Colaborar en ejecución de los proyectos en marcha entre las dos instituciones</li></ul>
¿Qué se espera que aporte el miembro UPV?	<p>Metodología de trabajo e ideas para fomentar los programas de movilidad.</p> <p>Flexibilidad, emprendimiento, capacidad de análisis de la situación actual, detectando oportunidades y habilidad para crear soluciones realizables en el contexto social del país.</p> <p>Sensibilidad para trabajar con personas con discapacidad visual.</p>

**Datos de la actividad:**

Duración (entre 14 y 21 días)	Entre 14 y 21 días
Fechas aproximadas de la estancia	Con flexibilidad, preferiblemente entre febrero y marzo de 2025
Lugar de realización	Katmandú
Dedicación y horario aproximado	Se estima una dedicación media de unas 6 horas diarias, pero tendrá total libertad para gestionar su tiempo mientras cumpla sus objetivos Entre 14 y 21 días



**ÀREA DE COOPERACIÓ AL  
DESENVOLUPAMENT**

**Especificidades del destino:**

Alojamiento	<i>Los alojamientos en Katmandú son económicos. El/la estudiante puede buscar por su cuenta el alojamiento, pero CFC ofrece la posibilidad de contar con una habitación con cocina por 200 € durante 3 semanas, a una distancia de 2 km del centro turístico, un barrio tranquilo y bien comunicado. La manutención no está incluida, pero se puede cocinar en el alojamiento. Dispondrá de wifi y aseo occidental con agua corriente y caliente.</i>
Información de interés (salud, higiene, alimentación, seguridad, etc.)	<i>Vacunas obligadas no hay, pero es muy conveniente acudir a un centro de vacunación internacional donde informan muy bien de riesgos y recomendarán al menos para fiebre tifoidea. No hay ningún peligro de malaria. Nepal es un país muy seguro, donde solo habrá que tener las precauciones habituales.</i>
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	<i>Los desplazamientos en Katmandú pueden hacerse con transporte público o moto taxi, siendo muy económicos. No están cubiertos por la organización.</i>

**Perfil solicitado:**

Conocimientos (formación académica, relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	Personal relacionado con el área de relaciones internacionales, con conocimientos avanzado de inglés hablado y escrito.
Puesto laboral (se adjunta un documento con las diferentes posibilidades)	Oficina de relaciones internacionales, de acción internacional o similar
Capacidades y habilidades	Nepal es un país con muchas tradiciones diferentes a España. Es necesario ser muy flexible, capacidad de adaptación y paciente para gestionar los tiempos diferentes.
Área, Departamento o Escuela de la UPV vinculada al perfil solicitado (se adjuntan dos archivos explicativos)	Oficina de Programas Internacionales de Intercambio (OPII) Oficina de Acción Internacional (OAI) Oficinas de relaciones internacionales



**ÀREA DE COOPERACIÓ AL  
DESENVOLUPAMENT**

**Responsable de la activitat en el país de destí:**

Responsable	Anupa Budhathoki
Funciones del responsable	Técnico de relaciones institucionales

**Observaciones:**

Contar con experiencia en gestión de programas internacionales en la UPV para poder diseñar los posibles itinerarios de formación



### 3\_APURA\_MAD\_24 (124679)

**Título de la actividad:** Estudio piloto para la seguridad alimentaria en el poblado minero de Antsohamadiro en la región de Atsimo-Andrefana (suroeste de Madagascar)

**Nombre de la entidad que acoge al miembro UPV:** Agua de Coco-Bel Avenir en coordinación con Agua Pura

#### Datos entidad

[ONG Bel Avenir | L'éducation comme moteur de développement](#)

[Agua de Coco - La Educación como motor de desarrollo](#)

[Inicio - AGUAPURA asociación \(aguapuraong.org\)](#)

La misión de Agua de Coco-Bel Avenir es mejorar la seguridad alimentaria gracias a mejoras hídricas sustentadas por energía fotovoltaica que permitan la extracción de agua.

Su objetivo es evitar el sufrimiento de los pobres y ayudar a generar desarrollo para que puedan tener una vida digna y saludable. Para ello, analizan las zonas de cultivo y las adaptan para una cosecha viable mediante mejoras hídricas, que además de alimentación suponga un beneficio económico derivado de la venta de los productos obtenidos.

La finalidad de la entidad aspira a empoderar a las familias, apoyando a las mujeres con cargas familiares y asegurar una alimentación digna de la forma más sostenible posible.

Agua de Coco, es otra asociación sin ánimo de lucro, declarada de interés público, que desde hace 30 años desarrolla proyectos en Madagascar para dar respuesta a las necesidades de distintas comunidades, cuya situación económica y social todavía deja fuera a tantas personas sin recursos que encuentran muchas dificultades para sobrevivir, y donde la educación es la herramienta imprescindible para que estas personas puedan ser protagonistas de su propio desarrollo.

Agua de Coco está radicada en Madagascar a través de la ONG local Bel Avenir, contraparte única de Agua de Coco en dicho país. A través de sus acciones más de 40.000 personas se han podido beneficiar de sus proyectos en Madagascar.

Agua Pura es una asociación sin ánimo de lucro, declarada de interés público, con el objetivo de ayudar a los grupos humanos más desfavorecidos cubriendo sus necesidades básicas, tales como el acceso al agua, la educación y la sanidad.

En el año 2021, la Asociación Agua Pura firmó un Acuerdo Marco con la Universidad Politécnica de Valencia para el fomento e intercambio de experiencias en los campos de la docencia, la investigación, la cooperación al desarrollo y la cultura en general, dentro de aquellas áreas en las cuales ambas entidades tengan interés manifiesto, y especialmente en el área del acceso al agua, la educación, la cooperación internacional, la promoción y el empoderamiento de la mujer y la sanidad en países en vías de desarrollo.

Desde el año 2022, la Asociación Agua Pura, viene colaborando con la Asociación Agua de Coco a través de un convenio específico de colaboración para el desarrollo del proyecto KERE (que significa hambruna en el idioma malgache) cuyo objetivo es contribuir a preservar la vida y la dignidad de los niños y las mujeres que viven en la extrema pobreza y que se han vuelto



**ÀREA DE COOPERACIÓ AL  
DESENVOLUPAMENT**

muy vulnerables y están en peligro por los efectos socioeconómicos y sanitarios de la sequía que afecta al sur de Madagascar.

Estos convenios se han materializado durante los años 2023 y 2024 en 4 viajes a Madagascar de 4 alumnos a través de becas del Programa de Cooperación al Desarrollo y Meridies. La cooperación se desarrolló en Mangily y en el poblado minero de Antsohamadiro, donde los estudiantes de la UPV comprobaron en primera persona el contexto de extrema pobreza donde los niños y niñas sacrifican su educación y su infancia para ganarse la vida con la minería y sobreviven en condiciones críticas, ante la constante inseguridad alimentaria y de abastecimiento de agua que sufren.

Además, fruto de esta colaboración entre Agua de Coco y Agua se han construido 4 pozos de abastecimiento de agua en las localidades de Ambinany, Ifaty, Mangily y Antsohamadiro en la región de Atsimo-Andrefana (suroeste de Madagascar).



### Contenido de la actividad:

#### Antecedentes

Algo más de un millón de personas sufren actualmente inseguridad alimentaria aguda en el sur de Madagascar. Esta crisis se llama "Kere", literalmente hambruna en malgache. Se trata de una crisis vinculada a la peor sequía que ha sufrido la región en cuarenta años. Unas 14.000 personas han sido clasificadas oficialmente como hambrientas por la ONU. Las familias llevan meses viviendo de frutos de cactus, hojas de plantas silvestres y langostas.

La tasa global de desnutrición aguda entre los niños menores de cinco años casi se ha duplicado en los últimos cuatro meses, alcanzando un alarmante 16,5% (Ministerio de Sanidad malgache).

Esta grave sequía está sacando a miles de niños de la escuela. Muchos de ellos y sus familias buscan cada día comida, agua y pastos para su ganado... Ante la amenaza del hambre crónica, los padres no tienen más remedio que sacrificar la educación de sus hijos. Una gran proporción de los niños que abandonan la escuela puede no volver nunca. Cuando los niños abandonan la escuela, aumenta el riesgo de matrimonio, tráfico, prostitución, abusos y migración forzada. En la zona de intervención seleccionada, muchos niños están integrados en la industria de la extracción de piedras preciosas.

La ONG Agua de Coco está desarrollando el proyecto Plan de respuesta a la hambruna KERE en la Comuna de Ambinany Sur de Madagascar para contribuir a preservar la vida y la dignidad de los niños y las mujeres que viven en la extrema pobreza y que se han vuelto muy vulnerables y están en peligro por los efectos socioeconómicos y sanitarios de la sequía que afecta al sur de Madagascar.

Al suroeste de la Isla, en la región de Atsimo-Andrefana, entre los distritos de Sakaraha e Ilakaka, se ubica el poblado minero de Antsohamadiro. Una comuna de unos 1.500 habitantes cuyo principal recurso en la extracción de piedras preciosas y semipreciosas, donde los niños, desde muy temprana edad, acuden a esta búsqueda tan insustancial, arrebatándoles la infancia y la oportunidad de asistir a la escuela y recibir una formación que les dé un futuro más digno. Se calcula que una de cada tres chicas menores de 20 años es víctima de un embarazo precoz no deseado.

El equipo de Bel Avenir, contraparte única de Fundación Agua de Coco en Madagascar, contactó con las familias y los trabajadores de las minas del pueblo de Antsohamadiro, y toda la comunidad coincidía en las mismas necesidades: la alimentación y la educación. El pueblo cedió los terrenos sobre los que se asienta la Escuela de los Zafiros, un espacio que nació con el objetivo de promover la educación de los niños y niñas de la comunidad, ofreciéndoles además una comida diaria, y alejándoles así del trabajo en las minas.

La Escuela de los Zafiros se convirtió no sólo en el centro educativo de Antsohamadiro y de buena parte de los pueblos circundantes, sino también en un internado que acoge a las menores cuyas residencias se encuentran más alejadas, para poder garantizar su seguridad



ÀREA DE COOPERACIÓ AL  
DESENVOLUPAMENT

	<p>durante el curso escolar y su acceso a la educación.</p> <p>La región de Atsimo-Andrefana en su conjunto se caracteriza por un clima semiárido. Presenta dos estaciones alternas: la estación seca, más larga, que dura de 7 a 9 meses; y una estación de lluvias cortas, aleatorias e irregulares. El agua de muchos ríos se seca y la carencia de lluvias hace que las cosechas de cultivos se vean afectadas y por consiguiente la alimentación de la población amenazada. En este sentido, uno de los principales obstáculos a los que hace frente su población, es la inseguridad de abastecimiento de agua y de cultivos. Esto reduce drásticamente la seguridad alimentaria, sanitaria y obliga a muchas personas (entre ellas niños y niñas) a realizar trabajos forzosos como la minería o la prostitución infantil.</p> <p>Vamos a solicitar la beca Adsideo 2024 para realizar una investigación en diferentes áreas que engloba el análisis de las necesidades básicas de la población de Antsohamadiro y de las medidas a implementar para la mejora de su seguridad alimentaria en base a estudios geológico-edáficos de la zona para el desarrollo de cultivos, estudios hidro-geológicos entorno a la cuenca fluvial de la zona, análisis hidráulicos y de mecánica del agua y acciones formativas que permitan la organización social para la posterior puesta en marcha de un proyecto piloto de puesta en riego por gravedad de 2 hectáreas en el poblado minero de Antsohamadiro.</p>
Descripción de las actividades y objetivos	<p>El personal UPV tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <p>Reconocimiento de la zona donde se realizará las posteriores investigaciones sociológicas, edafológicas para el desarrollo de cultivos, los estudios hidro-geológicos y los análisis hidráulicos y de mecánica del agua entorno a la cuenca fluvial de la zona.</p> <p>Realización de los estudios topográficos, cartográficos y medioambientales previos que permitan tener una base sólida sobre la que se asienten los posteriores proyectos de riego para garantizar la seguridad alimentaria y la mejora de las condiciones socio-económicas básicas en el poblado minero de Antsohamadiro.</p> <p>Estudio de alternativas para la mejora de la seguridad alimentaria en base a los estudios y conocimiento sobre el terreno adquiridos.</p>
¿Qué se espera que aporte el miembro UPV?	<p>Es importante el perfil técnico anteriormente señalado: Conocimientos en cartografía, topografía y medio ambiente.</p> <p>Se valora la capacidad de trabajo en equipo para desarrollar los estudios solicitados en coordinación con el equipo técnico de Agua Pura y Bel Avenir.</p>



**ÀREA DE COOPERACIÓ AL  
DESENVOLUPAMENT**

**Datos de la actividad:**

Duración (entre 14 y 21 días)	Entre 14 y 21 días.
Fechas aproximadas de la estancia	Flexibilidad para la incorporación durante el año 2025.
Lugar de realización	Población de Antsohamadiro, región de Atsimo-Andrefana, en el suroeste de Madagascar.
Dedicación y horario aproximado	Dedicación diaria completa (7 horas diarias aproximadamente).

**Especificidades del destino:**

Alojamiento	<i>Escuela de los Zafiros, poblado minero de Antsohamadiro.</i>
Información de interés (salud, higiene, alimentación, seguridad, etc.)	<i>Vacuna obligatoria para ir a Madagascar es la fiebre amarilla. Hay que tomar medicación contra la malaria.  De todos modos, habrá que consultar en su centro de vacunación internacional, ver el enlace: <a href="https://www.vacunas.org/madagascar/">https://www.vacunas.org/madagascar/</a></i>
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	<i>El medio de transporte más habitual es el Taxi Brousse (es un vehículo con capacidad para varias personas, que funciona como un pequeño autobús) o coche, estos viajes se realizarán siempre con el equipo de Bel Avenir.</i>

**Perfil solicitado:**

Conocimientos (formación académica, relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	Grado en Ingeniería en Geomática y Topografía  Máster Universitario en Ingeniería Geomática y Geoinformación  Ingeniería Agronómica  Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural  Cualquier grado o máster con conocimientos en topografía y cartografía.  Conocimiento básico del francés (no es imprescindible)
Puesto laboral	PAS con conocimiento en cartografía, topografía y/o medio ambiente.



**ÀREA DE COOPERACIÓ AL  
DESENVOLUPAMENT**

Capacidades y habilidades	Se precisa de una persona seria y adaptable a unas condiciones menos cómodas y confortables que las del primer mundo, con capacidad de comunicación y de trabajo en equipo.
Área, Departamento o Escuela de la UPV vinculada al perfil solicitado (se adjuntan dos archivos explicativos)	Sistemas de Información y Comunicaciones (ASIC) Personal de apoyo en laboratorios: agronomía, producción vegetal, geotécnica y cartografía

**Responsable de la actividad en el país de destino:**

Responsable	José Luis Guirao Piñeiro
Funciones del responsable	Proporcionar alojamiento y manutención. Dar seguridad e integración al cooperante en el poblado. Facilitar la información necesaria para desarrollar sus actividades.

**Enlaces de interés:**

[www.aguapuraong.org](http://www.aguapuraong.org)

[www.aguadecoco.org](http://www.aguadecoco.org)

[www.aguapuraong.org](http://www.aguapuraong.org)

[www.vacunas.org/mada](http://www.vacunas.org/mada)



## 4\_ATTsF\_ARG\_24 (124680)

**Título de la actividad:** Logística para el acceso a agua, alimentos y saneamiento para la población refugiada saharauí

**Nombre de la entidad que acoge al miembro UPV:** Asociación de Trabajadores y Técnicos sin Fronteras

### Datos entidad

Asociación de Trabajadores y Técnicos sin Fronteras

Web: [www.attsf.org](http://www.attsf.org)

RRSS: @attsfnavarra

ATTsF nace en el año 2.003 como Organización No Gubernamental con un mandato claro recogido en el artículo 2º de sus Estatutos: "La cooperación y ayuda en países y lugares necesitados trabajando en todos los campos que pudiera alcanzar para solucionar los problemas de cada lugar".

ATTsF se plantea como objetivos propios de la Asociación el apoyo a poblaciones en situación especialmente vulnerable (víctimas de desastres naturales, refugiadas y afectadas por conflictos armados). Esto se ha concretado hasta el momento en intervenciones en los Campos de Personas Refugiadas Saharauis, Colombia, Palestina y Etiopía.

En cuanto a la modalidad de intervención se plantea principalmente en el ámbito del acceso a alimentos y la seguridad alimentaria y el acceso a agua de poblaciones afectadas por desastres naturales o conflicto armado mediante el desarrollo de infraestructuras, la formación profesional y la transferencia de tecnología, como muestran los proyectos desarrollados en estos países.

La Asociación de Trabajadores y Técnicos sin Fronteras (ATTsF) agrupa a un equipo multidisciplinario de profesionales provenientes de diversas áreas, tales como ingeniería, big data, desarrollo de ERP, análisis con Power BI, seguimiento de vehículos pesados, logística, mecánica, electricidad, electrónica, mantenimiento de maquinaria industrial, soldadura, fontanería, entre otras. Estos expertos comparten una vasta experiencia y un enfoque común en el ámbito de la cooperación internacional y la ayuda humanitaria.

La misión de ATTsF es ofrecer soluciones técnicas adaptadas a las problemáticas que enfrentan los países en vías de desarrollo, cumpliendo así con el mandato establecido en sus Estatutos. A través de la implementación de proyectos y la transferencia de conocimientos, buscamos mejorar las condiciones de vida en comunidades vulnerables, potenciando el impacto positivo de la tecnología y el desarrollo sostenible.

El impacto de nuestro trabajo es palpable en varias áreas:

**Acceso al Agua Potable:** Gracias al trabajo de ATTsF, las 34.600 personas que viven en la wilaya de Auserd tienen acceso constante a agua potable. Además, las cisternas que gestionamos aseguran que el 60% del agua en todos los campamentos sea distribuida de manera eficiente.

**Suministro de Ayuda Alimentaria:** A través de la Base de Transportes, hemos optimizado la logística del reparto de alimentos, garantizando que todas las personas en los campamentos reciban los suministros necesarios.

**Sostenibilidad:** Al mantener las infraestructuras hídricas y capacitar a las personas locales, ATTsF asegura la continuidad de los servicios esenciales a largo plazo, minimizando la dependencia externa.

ATTsF está comprometida con la mejora continua de sus procesos operativos y medioambientales, impulsada por la tecnología y la sostenibilidad. Con más de dos décadas de experiencia en la cooperación internacional, ATTsF ha demostrado su capacidad



**ÀREA DE COOPERACIÓ AL  
DESENVOLUPAMENT**

para proporcionar soluciones técnicas sostenibles y de gran impacto. Con el apoyo de esta iniciativa, podremos continuar con nuestra misión de mejorar la calidad de vida de las 173.000 personas que habitan en los campamentos de población refugiada saharauí, garantizando que el acceso a servicios esenciales como el agua potable, la recogida de residuos y la ayuda alimentaria se mantenga y optimice.

**Contenido de la actividad:**

Antecedentes

**Áreas de Trabajo ATTsF en los campamentos de Población Refugiada Saharaui en Tinduf (Argelia)**

Mantenimiento y Reparación de Infraestructuras Hídricas: Nos especializamos en la wilaya de Auserd, que cuenta con 34.600 habitantes. Aquí, mantenemos y reparamos las infraestructuras de agua, asegurando el acceso a este recurso vital.

Gestión de Cisternas de Agua: ATTsF también gestiona el mantenimiento y reparación de las cisternas que distribuyen el 60% del agua en los cinco campamentos de población refugiada saharauí, garantizando un reparto eficaz y equitativo del agua en todas las wilayas.

Optimización de la Logística Humanitaria: A través de la Base de Transportes, ATTsF gestiona la distribución de la ayuda alimentaria en los campamentos, asegurando que los recursos lleguen de manera eficiente a las 173.600 personas que los necesitan, contribuyendo a la optimización de costes y tiempos.

Todas las actuaciones de la organización cargan intrínsecamente aspectos de innovación y sostenibilidad al considerarse una línea estratégica.

**Seguimiento de Vehículos vía Satélite:**

- Gestionamos un sistema de tracking de rutas mediante tecnología GPS y satélite, permitiendo monitorear el comportamiento de las flotas que reparten agua, recogen los residuos y distribuyen la ayuda humanitaria en los campamentos.
- Elaboramos informes detallados para mejorar la eficiencia de las rutas y reducir el consumo de combustible, minimizando así las emisiones de CO2.

**Desarrollo y Gestión de ERP:**

- ATTsF gestiona el desarrollo de una ERP propia para automatizar procesos clave, reduciendo la dependencia de tareas manuales. Esto mejora la eficiencia y permite una gestión más efectiva de recursos y operaciones.
- Hemos configurado módulos específicos que responden a nuestras necesidades, optimizando la gestión logística, digitalización de los almacenes de repuestos y el mantenimiento de infraestructuras.



#### Creación de Paneles con Power BI:

- Hemos desarrollado paneles interactivos en Power BI, los cuales permiten visualizar en tiempo real indicadores operativos y de sostenibilidad, facilitando la toma de decisiones estratégicas y el seguimiento de los proyectos.
- Se capacita al equipo local en el uso de estas herramientas para potenciar su impacto.

#### Diseño de Estrategias Medioambientales:

- Colaboramos en la definición de estrategias medioambientales para reducir el impacto ambiental de nuestras operaciones en el marco de una estrategia economía circular
- Gestionamos un centro de acopio de residuos altamente contaminantes en aras de minimizar el impacto ambiental de nuestros proyectos.

#### Propuestas de Mejora Continua:

- ATTSF fomenta una cultura organizacional de mejora continua, identificando oportunidades de innovación tecnológica y sostenibilidad.
- Evaluamos y desarrollamos proyectos piloto que permiten probar nuevas tecnologías y enfoques, buscando optimizar recursos y reducir el impacto ambiental en nuestras operaciones.

Por todo ello, la colaboración con una entidad puntera en innovación como la UPV supone un salto en la operatividad y el conocimiento de la organización.

Descripción de las actividades y objetivos

En el caso del perfil asociado a las TICs (ASIC o similar), el personal UPV tendrá a su cargo las siguientes tareas:

#### Seguimiento de Vehículos vía Satélite:

- Gestionar y optimizar sistemas de tracking de rutas mediante tecnología GPS y satélite.
- Monitorear el comportamiento de las flotas de vehículos y elaborar informes detallados de las rutas seguidas, identificando áreas para mejorar la eficiencia de los desplazamientos.
- Proponer mejoras en la gestión de rutas para reducir el consumo de combustible y las emisiones de CO2.

#### Desarrollo y Gestión de ERP:

- Apoyar en la implementación y optimización de sistemas de planificación de recursos empresariales (ERP).
- Automatizar procesos clave de la organización mediante el uso de tecnologías ERP, para mejorar la eficiencia y reducir la dependencia de procesos manuales.
- Configurar módulos específicos para las necesidades operativas de la organización.

#### Creación de Paneles con Power BI:

- Desarrollar dashboards interactivos en Power BI que permitan el análisis de datos clave para la toma de decisiones.
- Visualizar indicadores operativos y de sostenibilidad en tiempo real, facilitando el seguimiento del rendimiento de los proyectos.
- Capacitar al equipo en el uso y aprovechamiento de las visualizaciones creadas.



ÀREA DE COOPERACIÓ AL  
DESENVOLUPAMENT

En el caso del perfil asociado a la Unidad de Medio Ambiente o similar, el personal UPV tendrá a su cargo las siguientes tareas:

**Diseño de Estrategias Medioambientales:**

- Colaborar en el diseño e implementación de estrategias para reducir el impacto ambiental de la organización.
- Realizar análisis de ciclo de vida (LCA) de productos y servicios para identificar oportunidades de mejora.
- Definir objetivos y metas claras en sostenibilidad, alineados con normativas internacionales.
- Medición de la Huella de Carbono:
- Implementar herramientas y metodologías para medir la huella de carbono de la organización y sus operaciones.
- Realizar auditorías de consumo energético, emisiones y otros factores ambientales clave.
- Identificar áreas de mejora y proponer soluciones prácticas para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero.

**Propuestas de Mejora Continua:**

- Identificar oportunidades de innovación en las áreas de tecnología y sostenibilidad.
- Desarrollar e implementar proyectos pilotos que permitan evaluar nuevas tecnologías o enfoques, buscando siempre la optimización de recursos y reducción del impacto ambiental.
- Proponer mejoras tanto en procesos operativos como en la cultura organizacional para fomentar la adopción de prácticas digitales y sostenibles.

¿Qué se espera que aporte el miembro UPV?

De la persona que colabore como voluntaria en el proyecto se espera que aporte un enfoque proactivo y técnico, contribuyendo al mantenimiento y reparación de las infraestructuras de agua y de la flota de recogida de residuos. Además, debe apoyar en la gestión y optimización de los sistemas ERP, monitoreo de vehículos vía satélite, y en la implementación de estrategias de sostenibilidad. Se valorará su capacidad para identificar oportunidades de mejora, proponer innovaciones tecnológicas y reducir el impacto ambiental de las operaciones, trabajando de forma coordinada con el equipo local.



**ÀREA DE COOPERACIÓ AL  
DESENVOLUPAMENT**

**Datos de la actividad:**

Duración (entre 14 y 21 días)	Preferentemente 21 días. Flexibilidad
Fechas aproximadas de la estancia	Flexibilidad para viajar a lo largo de 2025
Lugar de realización	Campamento de Población Refugiada saharai en Tinduf Argelia
Dedicación y horario aproximado	Dedicación de 8 horas diarias de trabajo con horario partido

**Especificidades del destino:**

Alojamiento	<i>El alojamiento será proporcionado por la organización. La persona contará con los servicios imprescindibles de un alojamiento en el que además de electricidad y agua corriente, contará con una habitación y conexión a internet.</i>
Información de interés (salud, higiene, alimentación, seguridad, etc.)	<p><i>La persona seleccionada vivirá en un espacio protegido en RABUNI, centro administrativo de los campeamos de población refugiada saharai junto con el resto de personas cooperantes de las ONGs que operan en campamentos.</i></p> <p><i>No es necesario vacunarse y a su alcance tendrá garantizadas unas condiciones óptimas de higiene y alimentación.</i></p> <p><i>ATTsF asegura que las personas contarán con instalaciones que cumplen los estándares básicos de limpieza, con espacios comunes y personales debidamente acondicionados. Además, se garantiza una dieta equilibrada y adecuada, con acceso a alimentos nutritivos y seguros, adaptados a las necesidades del entorno y del equipo. Estas condiciones promueven el bienestar y un ambiente propicio para su labor, permitiendo una dedicación plena a las actividades del proyecto.</i></p> <p><i>La seguridad está igualmente garantizada y estará sujeta a los protocolos establecidos por la organización y las autoridades locales.</i></p>
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	<i>Todos los desplazamientos internos están garantizados por parte de la organización y se efectúan en condiciones de máxima seguridad</i>

**Perfil solicitado:**

Conocimientos (formación académica, relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ingeniería Informática/Telecomunicaciones o formación similar</li><li>- Conocimientos en sistemas de tracking y seguimiento vía satélite (GPS, telemetría)</li><li>- Conocimiento en plataformas ERP</li><li>- Ingeniería Industrial</li><li>- Ciencias Ambientales o formación relacionada</li></ul>
--	---



**ÀREA DE COOPERACIÓ AL  
DESENVOLUPAMENT**

Puesto laboral	Programador de aplicaciones / redes / sistemas Técnico de medio ambiente o similar
Capacidades y habilidades	<ul style="list-style-type: none"><li>- Experiencia en el uso de plataformas ERP y capacidad para configurarlas según las necesidades de la organización.</li><li>- Habilidad en el desarrollo de visualizaciones e informes mediante Power BI.</li><li>- Capacidad analítica y habilidad para manejar grandes volúmenes de datos.</li><li>- Proactividad y capacidad para trabajar de manera autónoma.</li><li>- Pasión por la tecnología y la sostenibilidad.</li></ul>
Área, Departamento o Escuela de la UPV vinculada al perfil solicitado (se adjuntan dos archivos explicativos)	Sistemas de Información y Comunicación (ASIC) Unidad de Medio Ambiente

**Responsable de la actividad en el país de destino:**

Responsable	Moisés González Conejero
Funciones del responsable	Coordinador País de la organización

**Enlaces de interés:**

<https://www.attsf.org/>



## 5\_UTIF\_SAH\_24 (124681)

**Título de la actividad:** Estancia para asistencia técnica para el desarrollo de la formación online de la Universidad de Tifariti

**Nombre de la entidad que acoge al miembro UPV:** Universidad de Tifariti

### Datos entidad

<https://universidadtifariti.org/>

<https://www.facebook.com/universidadtifariti>

El 23 de diciembre de 2012 se fundó la Universidad de Tifariti (UTIFARITI) como una institución pública de educación superior de la República Árabe Saharaui Democrática (RASD).

La educación, ha sido siempre una prioridad tanto para el Frente POLISARIO como para el Gobierno saharauí, con el fin de preparar a las futuras generaciones a pesar de la situación delicada debido a los enfrentamientos y bombardeos del ejército marroquí.

Además de proteger a la población huida, organizar los asentamientos que hoy son los campamentos de refugiados saharauíes en Argelia (Tinduf), las bases del sistema educativo saharauí se asentaron a finales de diciembre de 1975 en la conferencia organizada en la localidad liberada de Glaibat El Fula. Más adelante, en los campamentos de refugiados saharauíes y en los territorios liberados, se construyeron diversas escuelas. La educación es impartida en árabe y español, los dos idiomas oficiales del pueblo saharauí.

Los centros universitarios de la Universidad de Tifariti son los siguientes:

- Instituto Pedagógico de formación de profesores y maestros y que tiene anexos de 5 institutos pedagógicos regionales (un instituto en cada provincia).
- Escuela de Enfermería.
- Escuela de Relaciones Políticas y de Administración e Informática.
- Instituto de Información y Periodismo.
- Asimismo, depende de la universidad la Escuela de Formación Audiovisual Abidin Kaid Saley, dando apoyo a la Escuela de Artes Saharaui: Salek Molud Sidi Abdalah.



ÀREA DE COOPERACIÓ AL  
DESENVOLUPAMENT

**Contenido de la actividad:**

Antecedentes	<p>Estamos desarrollando actualmente nuestras infraestructuras tecnológicas para desarrollar formación online. Asimismo, ofrecemos la posibilidad de realizar intercambios con nuestras facultades y escuelas asociadas.</p> <p>En este sentido, hemos colaborado con el Proyecto Semilla ADSIDEO: Investigación etnográfica del pueblo saharauí a través de la fotografía y el audiovisual, realizado por Josep Francesc Sanmartín, con apoyo del Dep. de Escultura de la UPV y del PAS solicitante de la ayuda.</p> <p>También hemos formalizado un intercambio con una estudiante de grado para el desarrollo de su TFG con el Dep. de Escultura de la UPV.</p> <p>También hemos realizado intercambios con otras instituciones educativas con la liga canaria, enviando estudiantes y recibiendo en la propia Universidad.</p>
Descripción de las actividades y objetivos	<ul style="list-style-type: none"><li>- Capacitación de los investigadores de la Universidad de Tifariti.</li><li>- Realizar talleres de creación artística para las escuelas dependientes de la Universidad de Tifariti: Escuela de Formación Audiovisual Abidin Kaid Saleh y Escuela de Artes Saharauí: Salek Molud Sidi Abdalah.</li><li>- Dar asesoramiento y soporte para el desarrollo de la formación online y la retransmisión de eventos culturales y educativos</li><li>- Intercambio de profesores, estudiantes y PAS para el desarrollo de TFG, TFM, cursos, talleres, además de asesoramiento y asistencia técnica para el desarrollo de los laboratorios y la formación online.</li></ul>
¿Qué se espera que aporte el miembro UPV?	<p>Conocimientos y práctica específica con amplia experiencia en la aplicación de las necesidades docentes impartidas.</p>



ÀREA DE COOPERACIÓ AL  
DESENVOLUPAMENT

**Datos de la actividad:**

Duración (entre 14 y 21 días)	15-21 días
Fechas aproximadas de la estancia	Preferiblemente en enero, febrero o noviembre. La estancias se realizarían, a poder ser, durante alguno de los meses indicados, en estancias de 15-21 días según la necesidad y disponibilidad.
Lugar de realización	Bojador, República Árabe Saharaui Democrática (R.A.S.D.)
Dedicación y horario aproximado	Tiempo completo

**Especificidades del destino:**

Alojamiento	<i>Instalaciones de protocolo en Rabuni y Bojador.</i>
Información de interés (salud, higiene, alimentación, seguridad, etc.)	<i>Conviene informarse sobre las necesidades en cuanto a vacunas. La seguridad corre a cargo del Frente Polisario. La mantención y hospedaje corre a nuestro cargo de las personas visitantes.</i>
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	<i>Los desplazamientos son organizados la Universidad de Tifariti y el Frente Polisario; Los cargos corren a cargo de las personas visitantes igualmente.</i>

**Perfil solicitado:**

Conocimientos (formación académica, relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	Bellas Artes: Escultura, Pintura, Fotografía, Audiovisual, Performace Comunicación Audiovisual Informática Tecnologías creativas
Puesto laboral	<ul style="list-style-type: none"><li>- Administradores de redes / bases de datos / sistemas</li><li>- Nuevos servicios de internet</li><li>- Analista de aplicaciones y redes</li><li>- Programador de aplicaciones / redes / sistema</li><li>- Comunicación, Imagen y Sonido</li></ul>



ÀREA DE COOPERACIÓ AL  
DESENVOLUPAMENT

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Informador / Periodista</li><li>- Realizador de radio</li><li>- Ambientación musical</li><li>- Imagen y sonido / diseño gráfico / multimedia</li><li>- Montaje equipos audiovisuales</li><li>- Apoyo en laboratorios (ej. técnicos de laboratorio, especialistas)</li><li>- Escultura, Pintura, Fotografía, Audiovisual,</li><li>- Restauración del patrimonio, construcciones arquitectónicas, estadística, física, cartografía,</li></ul>
Capacidades y habilidades	Experiencia en la impartición de cursos o docencia Experiencia técnica relacionada como la formación online.
Área, Departamento o Escuela de la UPV vinculada al perfil solicitado (se adjuntan dos archivos explicativos)	Departamento de Escultura Área de Comunicación Área de Sistemas de Información y Comunicaciones (ASIC) Personal de talleres y laboratorios de la UPV

**Responsable de la actividad en el país de destino:**

Responsable	Mohamed Hnini
Funciones del responsable	Responsable de cooperación e internacionalización

**Observaciones:**

Esta estancia servirá para dar apoyo a las actividades ya aprobadas de intercambio con Bellas Artes para el desarrollo de TFG, en concepto de cooperación, y para los posibles proyectos futuros con el CCD de la UPV



6\_PER\_GUA\_24 (124682)

**Título de la actividad:** Apoyo en el diagnóstico, catalogación y recuperación de archivos digitales de CAFCA (2005-2022) en apoyo al proceso de creación del Archivo y Fondo Documental sobre Conflicto Armado Interno en Guatemala

**Nombre de la entidad que acoge al miembro UPV:** Asociación Solidaritat Perifèries del Món – Valencia.  
Centro de Análisis Forenses y Ciencias Aplicadas - CAFCA - Guatemala.

La **Associació Solidaritat Perifèries del Món** es una Organización no Gubernamental de Cooperación para el Desarrollo laica, plural, progresista e independiente, fundada en 2010 con el objetivo de contribuir a la superación creativa de las desigualdades económicas, políticas y sociales entre el Norte y el Sur de nuestro planeta y del sistema económico, social y político que las genera.

Perifèries se define como parte de la sociedad civil organizada y comprometida con una acción política transformadora, capaz de ganar para todos los seres humanos la libertad, la paz y la dignidad basadas en la plena realización de todos sus derechos.

Con este horizonte, apostamos a contribuir al desarrollo de conciencia y opinión crítica de la ciudadana, acompañando procesos de participación democrática y organización social desde la perspectiva y el ámbito de la solidaridad y la cooperación internacionalista.

A 22 de mayo de 2014 se firmó el Acuerdo Marco de Colaboración interinstitucional entre la UPV y Perifèries por el que se establece el acuerdo de colaboración para fomentar el intercambio de experiencias y personal en los campos de la docencia, la cultura y la cooperación al desarrollo por un periodo de cuatro años.

Teniendo como marco este Acuerdo, en la misma fecha se firmó un Convenio Específico de Colaboración entre la UPV y Perifèries por el que se establece una relación de cooperación que permita al alumnado de la UPV participar en las actividades de cooperación al desarrollo de Perifèries, tanto en su sede central en Valencia, como en los países en los que se ejecutan los proyectos de cooperación. La duración del convenio es de un año, renovable automáticamente cada año a menos que alguna de las partes manifieste por escrito a la otra su voluntad de darlo por terminado.

Por último, en fecha 16 de febrero de 2016 se firma el Convenio Específico de Colaboración entre la UPV y Perifèries para el desarrollo de prácticas por parte del alumnado de la UPV en los meses de febrero, marzo y abril de 2016.

En este contexto, Perifèries colabora con el Centro de Cooperación al Desarrollo en el programa Meridies, antes Promoe Cooperación, desde 2011 habiendo tutelado prácticas con nuestros socios locales de Guatemala y Ecuador. Las titulaciones universitarias de la UPV de las que procedían los/as estudiantes participantes han sido Ingeniería Agrónoma, Ingeniería Técnica Agrícola, Ciencia y Tecnología de los Alimentos, Comunicación Audiovisual, así como el Máster en Cooperación al Desarrollo.

Específicamente Perifèries trabaja junto a CAFCA desde hace más de 5 años en proyectos relacionados con justicia transicional, exhumaciones y memoria histórica.



**ÀREA DE COOPERACIÓ AL  
DESENVOLUPAMENT**

La asociación **Centro de Análisis Forense y Ciencias Aplicadas (CAFCA)** ([www.cafca.gt](http://www.cafca.gt) ; <https://www.facebook.com/cafca.guatemala> ) es una organización no gubernamental sin fines lucrativos constituida el 22 de diciembre de 1999, tres años después de la firma de los Acuerdos de paz que terminaron de manera formal con el conflicto armado interno (CAI) que asoló Guatemala desde 1960 a 1996 . No es posible comprender el escenario actual de hambre y pobreza extrema en Guatemala sin tomar en cuenta la violencia extrema desatada durante estas décadas, la cual fue calificada desde diversas instituciones como genocidio contra el pueblo maya guatemalteco. Cientos de comunidades enteras de campesinos/as, en su gran mayoría indígenas, fueron arrasadas causando más de 200.000 muertes y más de un 1.500.000 de refugiadas/os y de desplazadas/os internas/os .

La firma de los Acuerdos de Paz, el 29 de diciembre de 1996, entre el Gobierno-Ejército y la Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca (URNG), planteaba una agenda de alcance nacional con la firma de 12 acuerdos, entre ellos el Pacto Global de DDHH y el Acuerdo sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas, cuyas previsiones no sólo no se han cumplido, sino que se han visto sistemáticamente violadas e ignoradas tanto por las instituciones públicas, como por los organismos privados comprometidos en su cumplimiento. En esa situación, los primeros aportes de CAFCA fueron dirigidos principalmente a las exhumaciones de fosas y la Investigación Antropológica Forense; la cual dio pauta, como un complemento necesario, al trabajo social comunitario y la asesoría legal a los procesos que se realizaban. Por ello actualmente CAFCA cuenta con tres áreas de trabajo interrelacionadas:

**Área Forense:** Tiene como objetivo generar insumos técnicos, científicos y metodológicos para fortalecer los procesos de investigación y de justicia integral, siendo sus principales líneas de trabajo la Investigación y Peritación antropológico-forense, la Investigación socio- histórica y las capacitaciones. El equipo de peritos forenses de CAFCA ha realizado exhumaciones desde el año 1999 a la fecha, donde se han recuperado más de 1.200 osamentas de víctimas del CAI en más de 280 sitios arqueológicos ubicados en un 95% en zonas rurales del país con comunidades indígenas

**Área Social Comunitaria:** Acompaña a varias organizaciones locales con los siguientes objetivos:

- 1.- Fortalecimiento de las organizaciones de víctimas y sobrevivientes de manera que se contribuya a su sostenibilidad organizativa y política para el ejercicio pleno de sus demandas y derechos humanos.
- 2.- Asesorar y acompañar a las organizaciones que integran la Red Nacional de Víctimas con 8 organizaciones regionales y más de 55 comités de víctimas comunitarios a través de la exigencia al Estado del cumplimiento de su mandato en los Acuerdos de Paz y especialmente de los componentes de la justicia transicional y del Programa Nacional de Resarcimiento – PNR-

**Área Jurídica:** Contribuir a la investigación criminal y Justicia Integral mediante la asesoría, procesos de fortalecimiento, litigio estratégico e investigación, además al fortalecimiento interno de CAFCA. Para ello se da a través de varias redes y aliados un respaldo jurídico a las áreas y grupos meta, seguimiento a resoluciones judiciales en casos de graves violaciones a DDHH, averiguación en casos de graves violaciones de DDHH

Por el tipo de acciones desarrolladas, CAFCA implementa sus actividades bajo los principios rectores de equidad de género y pertinencia cultural., tanto dentro del área urbana como rural, y especialmente en los departamentos de Chimaltenango, Huehuetenango, El Petén, El Quiché, las Verapaces, entre otros de población mayoritariamente indígena de los pueblos maya : Ixil, Q'eqchi', K'iche', Q'anjob'al, Mam, Kaq'ichikel y Poqomchi'



### Contenido de la actividad:

Antecedentes	<p>Particularmente en contextos que enfrentan un legado de graves violaciones a los DDHH se ha subestimado el rol que juegan los archivos como instrumentos fundamentales en procesos de abordar el pasado, como base para obtener información para la búsqueda de personas desaparecidas y como prueba documental que respalda reclamos de acceso a la justicia por parte de familiares y sobrevivientes. Sin embargo, recientes experiencias y buenas prácticas en materia de documentación y archivos han permitido a diversos actores a todo nivel reconocer la contribución de los acervos documentales en la promoción de los derechos humanos y los derechos a la verdad, la justicia, la reparación y las garantías de no repetición, y emprender intervenciones archivísticas en pro de la preservación, acceso y uso de este importante legado. En Guatemala, es paradigmático el proceso seguido con el <a href="#">Archivo histórico de la policía nacional -AHPN-</a> con el acompañamiento de la cooperación internacional y el apoyo de organizaciones nacionales en respaldo a la recuperación y estabilización de este acervo documental.</p> <p>CAFCA inicia en 2018 colaboraciones con la organización valenciana Asociación de Solidaridad <b>Perifèries del Món (Periferies)</b> (<a href="https://periferies.org/">https://periferies.org/</a>) a través de proyectos de cooperación internacional que tratan de incidir positivamente en garantizar que en Guatemala se respeten los derechos individuales y colectivos de los pueblos indígenas y, específicamente, el ejercicio efectivo del derecho de las víctimas de violaciones manifiestas de las normas internacionales de derechos humanos a la verdad, justicia, resarcimiento y reparación. En el marco un proyecto conjunto financiado por la Generalitat Valenciana (Junio 2024- Mayo 2026) se ha identificado lo siguiente: CAFCA cuenta con un extenso acervo documental fruto de su experiencia y la gestión de diferentes proyectos y su participación en diferentes casos desde su fundación. Dicho acervo documental no ha recibido la suficiente atención a pesar de su valor histórico. Todos estos aspectos son especialmente importantes en el contexto actual de Guatemala y el retroceso de la agenda de DDHH. En base a la Guía práctica del <a href="#">Guía práctica del Consejo Internacional sobre Archivos -ICA-</a> para ONGs, se ha identificado con CAFCA la necesidad de implementar un sistema de archivo basado en la <a href="#">Norma Internacional General de Descripción Archivística -ISAD-G-</a> como una base de datos y herramienta de gestión que permita reordenar y mejorar la administración de sus archivos físicos, electrónicos y audiovisuales para contribuir al esclarecimiento de la verdad, preservar la memoria histórica y garantizar el acceso a la información a la sociedad.</p> <p>Como parte de este proceso, se está estableciendo ya un diagnóstico del estado de conservación de toda la información de la organización (Estimado: 12 metros lineales de la información en físico y 1585.49 GB volumen de la información audiovisual y digital a procesar). Posteriormente se seguirá con la elaboración del Cuadro de Clasificación (Estructura del fondo) preliminar en función de todos los expedientes de la organización, para repartirlos en sub-fondos y series subdivididas tantas veces sea necesario y el procesamiento manual, limpieza, estabilización y digitalización de los archivos físicos, al que se les unirán los archivos digitales relacionados. Todo ello permitirá dar a cada expediente un sitio único y definitivo, haciéndolo fácilmente accesible por medio de la codificación que le corresponda. De esta forma se podrá hacer público el fondo documental de CAFCA para contribuir a los objetivos antes mencionados y especialmente fortalecer los esfuerzos de memoria y acceso a la verdad de los hechos ocurridos en el marco del conflicto armado interno en Guatemala.</p>
--------------	--



ÀREA DE COOPERACIÓ AL  
DESENVOLUPAMENT

<p>Descripción de las actividades y objetivos</p>	<p>El aporte del personal de la UPV tendrá como objetivos <b>el diagnóstico general del fondo de archivos digitales de la organización (ya clasificado por área de trabajo y año) de la organización, así como la clasificación y recuperación de archivos digitales de casos priorizados de las áreas forense y social de CAFCA</b>, siendo un complemento necesario al proceso de digitalización de la información física. La información recuperada (física y digital de los casos relacionados), estará constituyendo un archivo único, depurado y organizado con los criterios de catalogación ya establecidos.</p> <p>Para ello tendrá que desarrollar las siguientes actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.- Establecer un plan de trabajo en correspondencia al número de semanas disponibles</li><li>2.- Participar en una inducción general sobre el contexto guatemalteco y el trabajo de CAFCA y en los criterios de catalogación archivística realizado en el marco del Proyecto mencionado.</li><li>3.- Revisar y tener pleno acceso a los archivos digitales producidos por las diversas áreas de CAFCA, contenidos en el servidor, los back ups y ordenadores de la organización.</li><li>4.- Contribuir a la generación de un archivo único por área que corresponde al criterio de sub fondo documental con el acompañamiento de la dirección y la consultora responsable del trabajo archivístico.</li><li>5.- Recuperar información contenida en los backs ups, para sumarla al sub fondo documental que corresponda.</li><li>6.- Producir un reporte que permita establecer los alcances realizados y las acciones pendientes a realizar para seguir constituyendo a futuro los sub fondos de los archivos digitales.</li></ol>
<p>¿Qué se espera que aporte el miembro UPV?</p>	<p>Poder recuperar información relacionada con el funcionamiento de las áreas de trabajo, alguna de ella información sensible sobre el esclarecimiento de violaciones a los derechos humanos ocurridas en el marco de la violencia política de los años 80's, ocurrida en Guatemala.</p> <p>El aporte de la persona que realice el voluntariado en CAFCA, será un complemento necesario al proceso de la información física contenidas en los expedientes generados por el área forense y social de CAFCA. El conjunto de esta información recuperada y organizada tiene como objetivo fortalecer los esfuerzos de memoria y acceso a la verdad de los hechos ocurridos en el marco del conflicto armado interno en Guatemala.</p> <p><b>Existe información sensible o actualmente utilizada en casos de justicia penal tanto nacional como internacional por lo que se exige total confidencialidad sobre la información tratada.</b></p>



ÀREA DE COOPERACIÓ AL  
DESENVOLUPAMENT

Datos de la actividad:

Duración (entre 14 y 21 días)	Entre 14 y 21 días, siempre prefiriendo el mayor número de días posible.
Fechas aproximadas de la estancia	Con flexibilidad, de preferencia entre febrero a agosto 2025, ambos incluidos.
Lugar de realización	Oficinas de CAFCA ubicadas en 2ª Avenida 6-40 Zona 2. Ciudad de Guatemala.
Dedicación y horario aproximado	De 9:00 a 15:00 horas

Especificidades del destino:

Alojamiento	<p><i>CAFCA no puede proporcionar alojamiento, pero puede facilitar apoyo en ubicar a la persona con una familia de acogida o personas conocidas del entorno institucional que estén en condiciones de rentar una habitación al interior de la vivienda en la zona 1 o 2 de la ciudad, cercanas a la oficina desde donde la persona se pueda desplazar a pie a la oficina CAFCA.</i></p> <p><i>Se trata de zonas cercanas al centro histórico. Son zonas donde se producen los principales acontecimientos, sociales, políticos y culturales del país. En esas zonas están las principales entidades del poder ejecutivo y legislativo y es sede de gran parte de organizaciones del movimiento social y de derechos humanos.</i></p>
Información de interés (salud, higiene, alimentación, seguridad, etc.)	<p><i>No es obligatoria ninguna vacuna para ingresar a Guatemala</i></p> <p><i>La mayor parte del tiempo de estancia se prevé en ciudad de Guatemala. Se recomienda, sobre todo a las personas que tengan previsto viajar a lugares recónditos del país, vacunarse contra la Hepatitis A y B, Tétanos y Fiebre Tifoidea. En cuanto a la fiebre amarilla, según la OMS en Guatemala no se recomienda la vacunación de fiebre amarilla. Sin embargo, sí que se exige certificado de vacunación contra la fiebre amarilla a los viajeros procedentes de países con riesgo de transmisión de la enfermedad o que hayan transitado durante más de 12 horas por un aeropuerto de un país con riesgo de transmisión de la enfermedad. Para evitar la malaria y otras enfermedades transmitidas por picadura de mosquito (zika, dengue, chikungunya) se recomienda no descuidar el uso de repelentes.</i></p> <p><i>Se recomienda viajar provisto de un seguro médico y de viaje, que incluya gastos de hospitalización y repatriación médica. La atención sanitaria pública en Guatemala es deficiente y las clínicas privadas de la capital, con un nivel de asistencia equiparables a las españolas, son muy costosas. Por otro lado, las condiciones de seguridad en Guatemala no son buenas. Se producen muchos incidentes de asaltos, robos y otros delitos, por lo que se recomienda cumplir con ciertas normas de seguridad (desplazamientos en taxi seguro, evitar salidas nocturnas, entre otras)</i></p> <p><i>Declaración de viajero electrónica. Desde 19 de julio de 2023, para el ingreso y salida de Guatemala los turistas nacionales e internacionales deben realizar la Declaración jurada regional de viajero (declaración aduanera) de manera electrónica. Esta declaración sustituye a los formularios convencionales. Se puede rellenar la declaración accediendo al siguiente enlace <a href="http://sat.gob.gt">Declaración Jurada Del Viajero (sat.gob.gt)</a></i></p> <p><i>Mayor información puede encontrarse en la página web del Ministerio de Asuntos Exteriores en el siguiente enlace: <a href="http://exteriores.gob.es">Detalle recomendaciones de viaje (exteriores.gob.es)</a></i></p>



**ÀREA DE COOPERACIÓ AL  
DESENVOLUPAMENT**

Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	<i>No se prevén desplazamientos internos. Sin embargo, si es de interés de la persona que se desplace, CAFCA durante la inducción general puede organizar un viaje a zonas cercanas donde pueden tener interacción con ciertos casos reales del área forense o social. En este caso, CAFCA cubriría el desplazamiento por completo y el viaje se realizaría en vehículo institucional de CAFCA.</i>
--	---

**Perfil solicitado:**

Conocimientos (formación académica, relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Titulación relacionada o afín al área archivística</li> <li>- Conocimientos informáticos relacionados con bases de datos; conocimiento de programas informáticos relacionados con organización de archivos</li> <li>- Con conocimiento sobre la implementación de un sistema de gestión documental (criterio de catalogación basado en fondo, sub fondos y series documentales)</li> <li>- De preferencia con experiencia en el registro de documentos</li> <li>-</li> </ul>
Puesto laboral	<p>Documentación y Biblioteca: Archivo, adquisiciones y catalogación; Biblioteca digital</p> <p>Sistemas de Información y Comunicaciones- Administradores de bases de datos / sistemas</p>
Capacidades y habilidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorable conocimiento en el uso de programas de IA que puedan favorecer la rápida clasificación de archivos digitales. (archivos en formatos pdf, Word, Excel, jpg, etc)</li> <li>- Con capacidad de selección documental para su catalogación</li> <li>- Persona ordenada, responsable y confidencial.</li> <li>- Con capacidad de adaptación a contextos multiculturales propios de países latinoamericanos.</li> <li>- Con capacidad de concentración y sigilo profesional para el manejo de archivos</li> <li>- Persona cordial, empática, de buenas relaciones interpersonales</li> <li>- De preferencia con identificación en asuntos sociales y relacionados con derechos humanos y la memoria histórica</li> </ul>
Área, Departamento o Escuela de la UPV vinculada al perfil solicitado (se adjuntan dos archivos explicativos)	<p>Documentación y Biblioteca</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Archivo, adquisiciones y catalogación</li> <li>- Biblioteca digital</li> </ul> <p>Sistemas de Información y Comunicaciones (ASIC)</p>



**ÀREA DE COOPERACIÓ AL  
DESENVOLUPAMENT**

**Responsable de la activitat en el país de destí:**

Responsable	Rafael Herrarte Méndez. Representante legal de CAFCA
Funciones del responsable	Dirección y Coordinación

**Enlaces de interés:**

Suplemento Monográfico: La lluita per la memòria històrica a Guatemala i el País Valencià.

[EXHUMAR L'OBLIT - periferies.org](http://EXHUMAR.L'OBLIT-periferies.org)

Tràiler Documental "Flores de Tierra Quemada. Estrategias del terror en Guatemala y España":

<https://www.youtube.com/watch?v=IQcQK-B2-tc>

Investigación: Trinitaria: Incineraciones Humanas y Conflicto Armado en Guatemala: [CAFCA - Trinitaria Incineraciones Humanas y Conflicto Armado en Guatemala.pdf - Google Drive](#)

Investigación: Niñas y mujeres en fosas clandestinas del conflicto armado en Guatemala:

[https://drive.google.com/file/d/1f4Du7UcnaF\\_L9ijzzjAhnrfvN1DY0t3i/view](https://drive.google.com/file/d/1f4Du7UcnaF_L9ijzzjAhnrfvN1DY0t3i/view)

Otras publicaciones de CAFCA disponibles en : [Documentos de CAFCA](#)



## 7\_UNP\_PER\_24 (124683)

**Título de la actividad:** La Internacionalización de la Universidad Nacional de Piura a través del desarrollo de capacidades comunicativas en inglés a los docentes investigadores, alumnos de Pre y posgrado, que permitirá dinamizar la vinculación con Universidades de Europa y América del Norte

**Nombre de la entidad que acoge al miembro de la Universidad Politécnica de Valencia:** Universidad Nacional de Piura - Perú

### Datos entidad

[www.unp.edu.pe](http://www.unp.edu.pe)

La Oficina de Cooperación y Relaciones Internacionales (OCRI) es un órgano de asesoría dependiente del Rectorado; encargado de programar, coordinar, dirigir y supervisar los programas de Cooperación Nacional e Internacional e insertar a la UNP en el ámbito nacional e internacional.

Realiza las siguientes funciones:

- Proponer al Órgano de Gobierno, la política de Cooperación Técnica Internacional de la universidad en concordancia con la política institucional.
- Establecer con los organismos pertinentes, las coordinaciones necesarias a efecto de canalizar las solicitudes que en materia de Cooperación se genere en la Universidad.
- Establecer niveles de coordinación en materia de cooperación con organismos públicos.
- Establecer, fortalecer y ampliar los nexos con entidades nacionales e instituciones extranjeras de cooperación internacional.
- Supervisar, programar, organizar la cooperación internacional no reembolsable en función de la política nacional de desarrollo y de la universidad.
- Integrar a la Universidad en redes de Cooperación
- Diseñar y mantener el sistema de información que garantice la más alta difusión de la oferta, modalidades, fuentes, requisitos y demás condiciones para la obtención de becas de capacitación e investigación remitida por las diferentes instituciones y organizaciones nacionales e internacionales.



**Contenido de la actividad:**

Antecedentes	<p>La Oficina de Cooperación y Relaciones Internacionales (OCRI), es la encargada de apoyar a la internacionalización de la UNP, a través del desarrollo de programas de movilidad académica: estudiantil, docente y administrativo.</p> <p>Gestiona la suscripción de convenios con organismos o empresas para lograr el vínculo universidad-empresa.</p> <p>De acuerdo a su estructura orgánica consta de: Jefatura, Subjefatura, Secretaria y tramite documentario, Área de Convenios y proyectos, y Área de movilidad académica e investigación.</p> <p>La Capacitación del Idioma Ingles a nuestros docentes y estudiantes, es un requisito fundamental para establecer los estándares y preparar un camino sostenible hacia el desarrollo en el terreno de la gestión académica y de investigación en la educación superior. Si no se implementa estos tipos de capacitaciones será muy difícil que nuestra universidad mejore y se vuelva competitiva en el plano internacional.</p> <p>La implementación de esta capacitación en el Idioma Ingles, generará un ambiente saludable para el desarrollo de la internacionalización a largo plazo.</p>
Descripción de las actividades y objetivos	<ul style="list-style-type: none"><li>- El personal UPV tendrá a su cargo las siguientes tareas:</li><li>- Reuniones con las autoridades de nuestra Universidad para concientizarlos sobre la importancia de la internacionalización de la educación superior, a través del Idioma Ingles, es decir, la movilidad de estudiantes, docentes e investigadores, la generación de convenios de investigación, con universidades del extranjero.</li><li>- Apoyo en tareas específicas planificadas por la Oficina de Cooperación de la UNP, como el diseño de estrategias, planes de acción y políticas.</li><li>- Con la Capacitación nos brindará una visión común de la internacionalización y nos apoyará a desarrollar un plan de acción para la puesta en valor de la internacionalización a nivel de toda la Universidad.</li><li>- Participación en los eventos realizados por la OCRI dirigidos a los docentes y grupos de investigación en las diferentes facultades de la UNP.</li><li>- Dará a conocer que el desarrollo de la internacionalización de las instituciones depende en gran medida del factor humano, es decir los miembros de la comunidad universitaria: estudiantes, profesores, investigadores y personal de administración. Cada uno en su ámbito de trabajo e influencia debe desarrollar y actualizar las competencias necesarias para una vinculación internacional efectiva.</li></ul>



ÀREA DE COOPERACIÓ AL  
DESENVOLUPAMENT

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Capacitar al docente del Instituto de Idiomas de la UNP sobre las nuevas metodologías y uso de la TIC en la calidad de la enseñanza en el Idioma Inglés.</li></ul> <p>También existe la posibilidad de que el personal UPV refuerce tareas de comunicación, ya sean de la OCRI o del Área de Comunicación de la UNP:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Análisis de contenidos</li><li>- Manejo de redes sociales</li><li>- Producción multimedia</li></ul>
<p>¿Qué se espera que aporte el miembro UPV?</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Transferencia de conocimiento y experiencias como la incorporación de tecnología en el aula que permita una enseñanza más interactiva y accesible.</li><li>- Que nos enseñe a usar herramientas como plataformas digitales y aplicaciones móviles que fomenten el aprendizaje autónomo y el acceso a recursos diversos.</li><li>- Que brinde información y motivación a nuestros docentes y alumnos sobre la importancia y necesidad del aprendizaje del idioma inglés.</li><li>- Aportar conocimientos para la implementación del dictado de clases de los docentes a los estudiantes de los últimos ciclos.</li><li>- El profesional de la UPV será un socio estratégico para fortalecer los estándares de internacionalización de nuestra universidad, su experiencia nos permitirá hacer un análisis tanto del plan de estudios como de los programas de las cátedras que lo componen, a fin de obtener una comprensión más cabal de la internacionalización y la importancia que se le otorga al conocimiento de lenguas extranjeras en la formación de personas docentes e investigadoras.</li></ul>



**ÀREA DE COOPERACIÓ AL  
DESENVOLUPAMENT**

**Datos de la actividad:**

Duración (entre 14 y 21 días)	De acuerdo a la disponibilidad del personal de la UPV, puede ser de entre 14 y 21 días
Fechas aproximadas de la estancia	Flexibilidad durante 2025. A acordar con la UNP
Lugar de realización	Oficina de Cooperación y Relaciones Internacionales (OCRI), sito en Edificio del Rectorado. Camous Universitario: Urb. Miraflores s/n. Castilla Piura
Dedicación y horario aproximado	4 horas diarias

**Especificidades del destino:**

Alojamiento	<i>Apoya en la búsqueda de alojamiento y posibilidad de alojamiento en la Residencia Universitaria de la UNP, ubicada en el Campus Universitario, Urb. Miraflores-Castilla-Piura</i>
Información de interés (salud, higiene, alimentación, seguridad, etc.)	<i>De acuerdo a la reglamentación existente al momento de viajar; por lo demás no hay exigencia alguna.</i>
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	<i>Se facilita los desplazamientos con unidades móviles de la UNP en el ámbito local</i>

**Perfil solicitado:**

Conocimientos (formación académica, relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	Conocimiento de internacionalización y cooperación. Hablar y escribir ingles Conocimientos de computación Manejo de tecnologías de aprendizaje del idioma ingles  O bien conocimientos relacionados con la comunicación
Puesto laboral	Personal de la Oficina de Cooperación y Relaciones Internacionales Personal del Área de Comunicación Personal de laboratorios audiovisuales
Capacidades y habilidades	Proactivo Amigable Empático Flexible y adaptativo Capacidad de trabajo en equipo



**ÀREA DE COOPERACIÓ AL  
DESENVOLUPAMENT**

Àrea, Departamento o Escuela de la UPV vinculada al perfil solicitado (se adjuntan dos archivos explicativos)	Àrea de Internacionalización y Relaciones Internacionales Àrea de Comunicación o personas con competencias similares
---	---

**Responsable de la actividad en el país de destino:**

Responsable	Luciana Mercedes Torres Ludeña. Jefa de la Oficina de Cooperación y Relaciones Internacionales
Funciones del responsable	Seguimiento y monitoreo

**Observaciones:**

La Oficina de Cooperación y Relaciones Internacionalización de la UNP, es una oficina pequeña y muy acogedora, compuesta por 5 personas. El trabajo es en equipo. Se propone también que el personal de la UPV conozca lugares turísticos, como Canchaque, Huancabamba, playas etc.

**Enlaces de interés:**

[ltorresl@unp.edu.pe](mailto:ltorresl@unp.edu.pe)

[ulopezg@unp.edu.pe](mailto:ulopezg@unp.edu.pe)



8\_AZUAY\_ECU\_24 (124684)

Título de la actividad: Pasantía en gestión bibliotecaria

Nombre de la entidad que acoge al miembro UPV: Universidad de Azuay

La Universidad del Azuay, fundada en 1968 y ubicada en la ciudad de Cuenca-Ecuador, se distingue por su compromiso con la excelencia académica, la investigación y la vinculación comunitaria. La institución promueve un enfoque educativo que respeta la diversidad de pensamiento y fomenta la búsqueda de la verdad a través de la enseñanza y la investigación libres de prejuicios. Valora el pluralismo, el compromiso social, la conciencia ambiental y una comunidad participativa.

La universidad ofrece una amplia gama de programas académicos que incluyen 32 carreras de pregrado y 24 programas de posgrado, distribuidos en seis facultades y un Departamento de Posgrados.

La biblioteca 'Hernán Malo' ha sido intervenida tanto estructuralmente como en sus procesos, reabriendo con nuevos servicios. Ahora dispone de aproximadamente 1600 metros cuadrados, con alrededor de 350 puestos de trabajo. Su sistema de gestión bibliotecaria cuenta con 51,324 registros.

Página web:

<https://www.uazuay.edu.ec>

<https://www.uazuay.edu.ec/bibliotecas>

Instagram: @uda.official

Facebook: uazuay

Youtube: uazuay

X: @uazuay



ÀREA DE COOPERACIÓ AL  
DESENVOLUPAMENT

Contenido de la actividad:

Antecedentes	<p>La gestión bibliotecaria es un campo que combina el manejo de recursos informáticos con servicios orientados a la comunidad, abarcando desde la catalogación y clasificación de materiales hasta la implementación de tecnologías para mejorar el acceso a la información. En el contexto de la biblioteca moderna, la gestión eficaz de bases de datos académicas y científicas es fundamental para apoyar la investigación y el aprendizaje. Estas bases de datos son esenciales para acceder a información relevante y actualizada, crucial para académicos y estudiantes en el proceso de investigación.</p> <p>Esta pasantía está diseñada para proporcionar una experiencia práctica en este ámbito dinámico y esencial.</p>
Descripción de las actividades y objetivos	<p>El pasante estará involucrado en una variedad de tareas que son fundamentales para la operación diaria de la biblioteca y proyectos especiales, incluyendo: Catalogación y clasificación de materiales físicos y digitales. Asistencia en el desarrollo y mantenimiento de la base de datos de la biblioteca. Interacción con los usuarios para asistirlos en búsquedas de información y uso de recursos bibliotecarios. Colaboración en la evaluación y mejora de servicios bibliotecarios.</p>
¿Qué se espera que aporte el miembro UPV?	<p>Se espera que el pasante aporte experiencia, actualización profesional e innovación al equipo de la biblioteca, aplicando los conocimientos adquiridos en su formación académica en un entorno práctico. Además, se valora que el pasante pueda ofrecer nuevas perspectivas sobre la organización y gestión de los recursos, contribuir con ideas para mejorar la interacción con la comunidad y la prestación de servicios, además participar activamente en proyectos que promuevan el acceso y la difusión de la información.</p>



**ÀREA DE COOPERACIÓ AL  
DESENVOLUPAMENT**

**Datos de la actividad:**

Duración (entre 14 y 21 días)	Entre 14 y 21 días
Fechas aproximadas de la estancia	Durante 2025, a acordar con la entidad de acogida
Lugar de realización	Cuenca - Ecuador
Dedicación y horario aproximado	20 horas semanales Horario de atención de biblioteca: lunes a viernes de 7:00 a 20:00, sábado 8:00 a 13:00

**Especificidades del destino:**

Alojamiento	La Universidad del Azuay no cuenta con residencias universitarias; sin embargo, el departamento de Relaciones Internacionales ofrece un listado de alojamientos en hoteles o residencias, adaptados a diferentes presupuestos.
Información de interés (salud, higiene, alimentación, seguridad, etc.)	No se requieren vacunas específicas previas al viaje a Ecuador, ni se necesitan tomar precauciones especiales relacionadas con la salud. Cuenca es una ciudad conocida por su seguridad y su gran afluencia de turistas, lo que la convierte en un lugar acogedor y seguro para personas extranjeras. Esto facilita una adaptación tranquila y sin mayores complicaciones para quienes vienen de otros países, asegurando una estancia placentera.
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	La Universidad del Azuay no ofrece facilidades para los desplazamientos internos, ni cubre el costo asociado a estos. Los estudiantes, profesores y visitantes deben organizar y financiar por su cuenta cualquier tipo de transporte interno que necesiten durante su estancia en la universidad.

**Perfil solicitado:**

Conocimientos (formación académica, relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	Un profesional en el área de ciencias de la información o carreras afines, con experiencia en el campo de bibliotecología o publicaciones.
Puesto laboral	Documentación y Biblioteca - Archivo, adquisiciones y catalogación - Biblioteca digital - Apoyo a la publicación en revistas científicas



**ÀREA DE COOPERACIÓ AL  
DESENVOLUPAMENT**

Capacidades y habilidades	Es importante que las personas solicitantes sean proactivas, disfruten trabajar en equipo y estén dispuestas a compartir experiencias y buenas prácticas de su lugar de trabajo. Estas cualidades son valoradas ya que contribuyen significativamente a el ambiente laboral.
Área, Departamento o Escuela de la UPV vinculada al perfil solicitado (se adjuntan dos archivos explicativos)	<i>Documentación y Biblioteca</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Archivo, adquisiciones y catalogación</i></li><li>• <i>Biblioteca digital</i></li><li>• <i>Apoyo a la publicación en revistas científicas</i></li></ul>

**Responsable de la actividad en el país de destino:**

Responsable	Paola Merchán Lozano
Funciones del responsable	Coordinadora del Sistema de Bibliotecas de la Universidad del Azuay



9\_AZUAY\_ECU\_24 (124685)

**Título de la actividad:** Ensamble de estaciones de monitoreo de variables meteorológicas - Ayudante en la construcción de estaciones meteorológicas. Optimización de procesos

**Nombre de la entidad que acoge al miembro UPV:** Universidad del Azuay – Instituto de Estudios de Régimen Seccional del Ecuador - IERSE

El Instituto de Estudios de Régimen Seccional del Ecuador – IERSE, de la Universidad del Azuay, es una organización creada el 20 de mayo de 1985, adscrito al Vicerrectorado de Investigaciones como parte de la Comisión de Vinculación con la Colectividad y que trabaja para el desarrollo descentralizado del Ecuador, con reconocimiento de los gobiernos y comunidades locales, constituyéndose en un importante nexo entre la Universidad y la colectividad.

Desde su creación, el instituto viene trabajando en temas de desarrollo territorial con entidades públicas y privadas, sobre todo con diferentes niveles de gobierno, hoy denominados Gobiernos Autónomos Descentralizados con la finalidad de aportar al desarrollo del entorno por medio del fortalecimiento y el desarrollo de los gobiernos locales y seccionales. El Instituto desarrolla sus actividades en cuatro áreas: investigación, capacitación, vinculación y transferencia tecnológica. El área de investigación se desarrolla a través del grupo de investigación de Territorio y Geomática que está conformada por cinco líneas: documentación del patrimonio cultural, gestión del territorio y geomática, calidad ambiental, gestión de riesgos; y, territorio y clima.

**Grupo de investigación: Territorio y Geomática**

Territorio y Geomática tiene por objetivo el propiciar el desarrollo de conocimientos, procedimientos y tecnologías para la gestión productiva y sostenible del territorio, por medio de la generación de una dinámica de investigación, aplicación, desarrollo, promoción y difusión de los resultados de las investigaciones con el fin de aportar al desarrollo del entorno, la proyección de la institución, la docencia y la formación técnica y humanista de las personas.

<https://www.uazuay.edu.ec/>

<https://ierse.uazuay.edu.ec/>

<http://opengeodata.uazuay.edu.ec/EstudioDarwin/>



ÀREA DE COOPERACIÓ AL  
DESENVOLUPAMENT

**Contenido de la actividad:**

Antecedentes	La Universidad del Azuay, a través del IERSE viene realizando diversas actividades tales como, diseño de placas electrónicas, construcción y mantenimiento de estaciones meteorológicas, monitoreo de estación calidad del aire, entre otras; para conocer y difundir las variables meteorológicas de la ciudad de Cuenca y otras regiones del país
Descripción de las actividades y objetivos	<p>El personal UPV tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Ensamblar placas electrónicas de las estaciones</li><li>Soldar componentes en las placas de circuito impreso (PCB)</li><li>Verificar la correcta colocación y orientación de los componentes</li><li>Realizar pruebas de continuidad en las conexiones</li></ul> <p>Cableado de las estaciones</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Preparar y cortar cables a la longitud adecuada</li><li>Realizar conexiones entre diferentes módulos y componentes</li><li>Etiquetar y organizar los cables para facilitar el mantenimiento</li></ul> <p>Análisis del laboratorio para sugerir la optimización del funcionamiento del mismo</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Evaluar los procesos actuales y proponer reformas</li><li>Identificar dificultades en la producción</li><li>Sugerir mejoras en la ergonomía y eficiencia del espacio de trabajo</li></ul> <p>Pruebas y control de calidad</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Realizar pruebas funcionales de los equipos ensamblados</li><li>Documentar los resultados de las pruebas y mantener registros de calidad</li></ul>
¿Qué se espera que aporte el miembro UPV?	<ul style="list-style-type: none"><li>Conocimientos en el área técnica para sugerir mejoras en el laboratorio</li><li>Habilidades de comunicación para transmitir conocimientos</li><li>Capacidad para trabajar en equipo.</li><li>Capacidad técnica para resolver problemas</li><li>Adaptabilidad y disposición para compartir nuevas tecnologías.</li></ul>



**ÀREA DE COOPERACIÓ AL  
DESENVOLUPAMENT**

**Datos de la actividad:**

Duración (entre 14 y 21 días)	21
Fechas aproximadas de la estancia	Enero Febrero
Lugar de realización	Universidad del Azuay Cuenca Ecuador
Dedicación y horario aproximado	Horario laboral

**Especificidades del destino:**

Alojamiento	<i>En caso de requerir, UDA – IERSE ayudará con la localización para el alojamiento.</i>
Información de interés (salud, higiene, alimentación, seguridad, etc.)	<i>No se requieren vacunas específicas previas al viaje a Ecuador, ni se necesitan tomar precauciones especiales relacionadas con la salud. Cuenca es una ciudad conocida por su seguridad y su gran afluencia de turistas, lo que la convierte en un lugar acogedor y seguro para personas extranjeras. Esto facilita una adaptación tranquila y sin mayores complicaciones para quienes vienen de otros países, asegurando una estancia placentera.</i>
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	<i>La Universidad del Azuay no ofrece facilidades para los desplazamientos internos, ni cubre el costo asociado a estos. Los estudiantes, profesores y visitantes deben organizar y financiar por su cuenta cualquier tipo de transporte interno que necesiten durante su estancia en la universidad.</i>



**ÀREA DE COOPERACIÓ AL  
DESENVOLUPAMENT**

**Perfil solicitado:**

Conocimientos (formación académica, relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	Ingeniería. Electrónica o Mecatrónica Ingeniería Industrial Formación en electrónica
Puesto laboral (se adjunta un documento con las diferentes posibilidades)	Personal de apoyo en laboratorios (electrónica, mecatrónica o similar)
Capacidades y habilidades	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ser responsables cumplir con las metas propuestas</li><li>- Admiración y manejo de laboratorios</li><li>- Capacidad para trabajar en equipo y comunicación</li><li>- Adaptabilidad para compartir técnicas y manejar equipos especializados</li><li>- Organización y gestión del tiempo</li></ul>
Área, Departamento o Escuela de la UPV vinculada al perfil solicitado (se adjuntan dos archivos explicativos)	Personal de apoyo en laboratorios (electrónica, mecatrónica o similar)

**Responsable de la actividad en el país de destino:**

Responsable	Prof. Omar Delgado Inga
Funciones del responsable	Director Ejecutivo del IERSE – Instituto de Estudios de Régimen Seccional del Ecuador

**Observaciones:**

La Universidad del Azuay, a través del IERSE desde hace cinco años, se encuentra desarrollando y construyendo estaciones meteorológicas, que han sido instaladas en diferentes lugares de la región del país, destacándose la colocación en 12 estaciones de las islas Galápagos que ha permitido monitorear las variables de precipitación y temperatura desde mayo de 2023. Así mismo nos encontramos trabajando en la construcción de sensores para monitoreo continuo de ruido ambiente que reemplazarán en el 2025 a 7 sensores que están localizados en nuestra ciudad de Cuenca – Ecuador. Cabe destacar que toda la información registrada en los sensores, se publica de manera abierta a la ciudadanía a través de nuestra página web <https://ierse.uazuay.edu.ec/>

**Enlaces de interés:**

<https://ierse.uazuay.edu.ec/aire/>

<https://ierse.uazuay.edu.ec/proyectos/ruido-continuo/>

<https://ierse.uazuay.edu.ec/proyectos/meteorologia-continua/>



10\_CCE\_SAL\_24 (124686)

**Título de la actividad:** Literatura en Red o Radio Tomada

**Nombre de la entidad que acoge al miembro UPV:** Centro Cultural de la Cooperación Española en El Salvador

### Datos entidad

Los Centros Culturales de España son instituciones de la Agencia Española de Cooperación al Desarrollo (AECID) para la Cooperación Cultural para el Desarrollo. En El Salvador, abrió sus puertas en 1998 y desde entonces el Centro Cultural de España en El Salvador (CCESV) se ha consolidado como un espacio de producción en diversas áreas del arte y la cultura, de reflexión, abierto y referente a nivel local. El CCESV ha contado con el apoyo de becarios Tándem y becarios MAEC-AECID, y desde el año 2018 se reciben estudiantes de la Universidad Politécnica de Valencia a través del programa Meridies.

Por otro lado, la Radio Tomada forma parte de una iniciativa de la Red de centros culturales AECID. En El Salvador nació en 2013 con contenidos producidos por agentes culturales y sociales, artistas, estudiantes de comunicaciones, profesionales y participantes en programas de desarrollo, sin exclusiones. La radio tomada persigue (1) la promoción de la cultura salvadoreña, (2) el fomento del consumo cultural en diversos formatos, (3) el acceso al conocimiento, (4) la producción de contenidos culturales y creativos, (5) la apertura de espacios para el debate crítico, (6) la puesta en valor de lo cultural, el sentido hacia las políticas culturales y la participación activa ciudadana, la promoción de la diversidad cultural, (7) facilitar procesos que contribuyan a la creación de industrias culturales en el país, (8) un medio para el ejercicio del periodismo ciudadano, (9) un soporte para la experimentación sonora, (10) un espacio donde crear comunidad y reforzar valores de cultura de paz y promoción de los derechos humanos.

Pueden encontrar más información en la web [www.ccesv.org](http://www.ccesv.org) y [laradiotomada.cc](http://laradiotomada.cc)

Y en las redes sociales:

Facebook: <https://www.facebook.com/ccesv>

Twitter: <https://twitter.com/CCESV>

Instagram: [https://www.instagram.com/cce\\_sv/](https://www.instagram.com/cce_sv/)



**Contenido de la actividad:**

Antecedentes	<p>La Cooperación Española en el país cuenta con una Mediateca y un Centro de Documentación:</p> <p>El Centro Cultural se creó en 1998, teniendo como núcleo fundacional la biblioteca histórica de la Embajada. Con el tiempo se ha con formado como mediateca y generado un criterio de colección especializada en contenidos prioritarios para la cooperación, como patrimonio, procesos creativos, género, pueblos indígenas o incluso jóvenes lectores.</p> <p>En 2016, la red de centros migró sus eclécticos catálogos a absysnet.</p> <p><a href="https://aecid.absysnet.com/cgi-bin/abnetopac?SUBC=ELS/SS-SAL">https://aecid.absysnet.com/cgi-bin/abnetopac?SUBC=ELS/SS-SAL</a></p> <p>Sin embargo, el centro de documentación de la Cooperación Española se ha mantenido en Koha: <a href="https://aecid.sv/centro-de-documentacion-2/">https://aecid.sv/centro-de-documentacion-2/</a></p>
Descripción de las actividades y objetivos	<p>El personal UPV tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <p>Revisar el catálogo de la mediateca del Centro Cultural para proponer mejoras, y valorar la viabilidad de migrar el viejo catálogo en Koha del Centro de Documentación de la Cooperación Española a absysnet.</p> <p>Se valorará participar en actividades de promoción de la lectura y difusión del libro.</p> <p>En ese sentido, se cuenta con una radio online, y un programa especializado en libros; está la posibilidad de participar en la realización de ese programa para el personal de comunicación.</p>
¿Qué se espera que aporte el miembro UPV?	<p>Capacidad de integrar un equipo y generar propuestas que permitan crecer/profesionalidad nuestro servicio bibliotecario.</p>



**ÀREA DE COOPERACIÓ AL  
DESENVOLUPAMENT**

**Datos de la actividad:**

Duración (entre 14 y 21 días)	Entre 14 y 21 días
Fechas aproximadas de la estancia	Pasado el mes del libro, a partir de mayo puede ser un buen momento para incorporarse a la biblioteca
Lugar de realización	San Salvador
Dedicación y horario aproximado	Se integrará en un equipo con jornada laboral semanal, pero la carga horaria se puede consensuar

**Especificidades del destino:**

Alojamiento	El Centro facilitará alojamiento entre los hoteles con los que trabaja habitualmente
Información de interés (salud, higiene, alimentación, seguridad, etc.)	No hay necesidades destacables.
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	No se requieren

**Perfil solicitado:**

Conocimientos (formación académica, relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	Personal bibliotecario.  Pero el Centro cuenta con una radio online, y -entre otros- un programa especializado en la promoción de la literatura. Si no fuera posible encontrar el perfil de bibliotecario, el perfil de comunicación, especialmente realizador de radio, puede ser también interesante.
Puesto laboral	Documentación y biblioteca y/o persona de comunicación para el caso de la radio.



**ÀREA DE COOPERACIÓ AL  
DESENVOLUPAMENT**

Capacidades y habilidades	<ul style="list-style-type: none"><li>- Persona ordenada, responsable y confidencial.</li><li>- Con capacidad de adaptación a contextos multiculturales propios de países latinoamericanos.</li><li>- Persona cordial, empática, de buenas relaciones interpersonales.</li><li>- De preferencia con identificación en asuntos sociales y relacionados con derechos humanos y la memoria histórica.</li></ul>
Àrea, Departamento o Escuela de la UPV vinculada al perfil solicitado (se adjuntan dos archivos explicativos)	Biblioteca Àrea de Comunicación

**Responsable de la actividad en el país de destino:**

Responsable	Alvaro Ortega Santos
Funciones del responsable	Director



11\_CCE\_RDOM\_24 (124687)

**Título de la actividad:** Creación del Repositorio Institucional del Centro Cultural de España en Santo Domingo

**Nombre de la entidad que acoge al miembro UPV:** Centro Cultural de España en Santo Domingo

### Datos entidad

El Centro Cultural de España en Santo Domingo (CCESD) es una institución creada en 1990 por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) para potenciar la cooperación cultural entre España y República Dominicana. Actualmente, el CCESD es un espacio de referencia artística y cultural de esta metrópoli caribeña, ya que ofrece cada año un amplio programa cultural que incluye más de 150 actividades y eventos, alrededor de 20 exposiciones de artistas dominicanos e internacionales, conciertos, conferencias, ciclos de cine, actividades infantiles, talleres, todas estas actividades de manera gratuita. En Santo Domingo el CCESD es uno de los principales actores en materia de difusión de la cultura española, la cooperación cultural y la cooperación para el desarrollo.

Para contribuir a difusión de la diversidad y pluralidad de la cultura española, es creada en 1992 la Biblioteca del Centro Cultural de España en Santo Domingo. La Biblioteca del Centro Cultural de España en Santo Domingo es un referente en cuanto a su colección especializada (cultural iberoamericana y cooperación), sus servicios (estantería abierta, afiliación gratuita, acoge a todo público, ludoteca), la formación de bibliotecarios de excelencia, registros del catálogo enriquecido, etc.

### Página web y redes sociales:

<https://ccesd.org/>

Centro Cultural de España Santo Domingo en YouTube

Centro Cultural de España Santo Domingo en Facebook

@CCESantoDomingo en Instagram

@ccesd en Twitter



**ÀREA DE COOPERACIÓ AL  
DESENVOLUPAMENT**

**Contenido de la actividad:**

Antecedentes	Desde hace unos años se ha estado analizando la creación del Repositorio de la Institución, ya que se genera constantemente recursos de información. En nuestro país ya hay varias instituciones que han ido formando los mismos, y el avance tecnológico nos impulsa a la creación de este para la recuperación de la información que produce la propia institución.
Descripción de las actividades y objetivos	Desarrollar el proyecto en el detalle. Descripción de las actividades. Dar las pautas de la disposición de los recursos de información. Procedimiento de la disposición de la información. Dar las pautas de las necesidades tecnológicas.
¿Qué se espera que aporte el miembro UPV?	La realización de un anteproyecto que nos dé claridad en cuanto a cómo organizar la información que la Institución ha producido desde su creación. Que nos facilite herramientas para una mejor gestión del conocimiento de la institución y una mejor organización de las informaciones que generamos.

**Datos de la actividad:**

Duración (entre 14 y 21 días)	Entre 14 días y 21 días
Fechas aproximadas de la estancia	Flexibilidad entre febrero y noviembre de 2025
Lugar de realización	Centro Cultural de España en Santo Domingo
Dedicación y horario aproximado	9 a.m. a 4 p.m.



**ÀREA DE COOPERACIÓ AL  
DESENVOLUPAMENT**

**Especificidades del destino:**

Alojamiento	<i>No se facilita, pero se apoyará en la búsqueda del alojamiento</i>
Información de interés (salud, higiene, alimentación, seguridad, etc.)	<i>No es necesario vacunarse</i>
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	<i>No se requieren traslados</i>

**Perfil solicitado:**

Conocimientos (formación académica, relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	Que conozca sobre recursos de información, conocimientos informáticos y creación de proyecto de Repositorio.
Puesto laboral (se adjunta un documento con las diferentes posibilidades)	Personal de documentación y biblioteca.
Capacidades y habilidades	Capacidad de comunicación. Capacidad de adaptación rápida a nuevas condiciones. Autonomía e iniciativa. Creatividad. Interés por otras culturas.
Área, Departamento o Escuela de la UPV vinculada al perfil solicitado (se adjuntan dos archivos explicativos)	Área de Biblioteca y Documentación Científica.



**ÀREA DE COOPERACIÓ AL  
DESENVOLUPAMENT**

**Responsable de la activitat en el país de destí:**

Responsable	Jesús Oyamburu y Raymundo Mejía
Funciones del responsable	Director del Centro Cultural de España en Santo Domingo y auxiliar de la Biblioteca del Centro Cultural de España en Santo Domingo



12\_PPS\_RDO\_24 (124688)

**Título de la actividad:** Administración de redes / bases de datos / sistemas

**Nombre de la entidad que acoge al miembro UPV:** Programa de Pequeños Subsidios del Fondo para el Medio Ambiente Mundial (PPS)

### Datos entidad

El Programa de Pequeños Subsidios (PPS-SGP) es una iniciativa del Fondo para el Medio Ambiente Mundial (FMAM) surgida en la atmósfera proactiva de la Cumbre de la Tierra de Río de Janeiro del 1992, con el propósito de conciliar el desarrollo social y económico con la protección del medio ambiente global, mediante acciones locales implementadas por las comunidades. El PPS-SGP, presente en más de 120 países económicamente desventajados, trabaja en cinco áreas temáticas, tales como: conservación de la biodiversidad, protección de las aguas internacionales, reducción de los contaminantes orgánicos persistentes, prevención de la degradación de tierra y mitigación del cambio climático y adaptación al mismo. Proporciona apoyo a organizaciones de la sociedad civil, especialmente comunitarias de base, que estén implementando acciones que sean en línea con la misión del Programa, en términos de protección ambiental, medios de vida sostenibles y empoderamiento local.

En la República Dominicana el PPS-SGP ha venido trabajando desde el 1993, brindando apoyo a más de 500 iniciativas comunitarias con impactos en el medio ambiente global. En este trabajo, el voluntariado constituye uno de los principios que rigen las intervenciones del Programa, el cual cuenta con una red de personas comprometidas, quienes brindan su tiempo y capacidades para contribuir al logro de los objetivos comúnmente aceptados.

Entre los voluntarios que apoyan las acciones del PPS-SGP, los estudiantes tienen un rol importante, encontrando en el Programa un espacio donde prestar su ayuda y, a la vez, fortalecer el conocimiento en sus áreas de interés. Por esto, el PPS-SGP ha firmado memorandos de colaboración con numerosas entidades académicas y escolares, recibiendo por un lado estudiantes de término de bachillerato, que dedican sus horas de trabajo social dando apoyo a proyectos y organizaciones vinculados con el Programa, y por los otros estudiantes universitarios que llevan a cabo sus labores de tesis, monográfico o investigaciones específicas relacionadas con una de las áreas de intervención del Programa.

En este contexto, desde el 2009, el PPS-SGP de República Dominicana recibe estudiantes de la Universidad Politécnica de Valencia. Hasta el momento más de 25 jóvenes profesionales que han sido acogido en el PPS-SGP, desarrollando su trabajo en diferentes áreas, entre las cuales la comunicación y los estudios de caso, entre otras.

Web: [www.ppsdom.org](http://www.ppsdom.org)



ÀREA DE COOPERACIÓ AL  
DESENVOLUPAMENT

**Contenido de la actividad:**

Antecedentes	<p>A través del acompañamiento y apoyo que el PPS está brindando a las comunidades locales, se están generando experiencias exitosas que son necesarias documentar de una manera visual y de fácil difusión, que facilite darse a conocer en diferentes latitudes, y así promover su replicación y escalamiento. Por limitaciones de recursos humanos, esta ha sido una tarea que ha quedado pendiente.</p> <p>Con esta prácticas se propone que el pasante nos apoye en el ordenamiento de las base de Datos, almacenamiento y difusión de la información.</p>
Descripción de las actividades y objetivos	<p>El personal UPV tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Revisar la base de datos del PPS y proponer mejora para el acceso a la información disponible y que su acceso sea de manera ágil.</li><li>- Revisar y configurar las redes alámbricas e inalámbrica de la oficina que mejoren la seguridad de las misas y de acceso a la información.</li><li>- Apoyar con la reparación de equipo informáticos para ser utilizados por el personal de la oficina.</li><li>- Trabajar con la puesta en marcha de un sistema de almacenamiento de datos en las Nubes y puesta en línea.</li><li>- Apoyar en el establecimiento de un sistema para la actualización continua delas redes sociales.</li></ul>
¿Qué se espera que aporte el miembro UPV?	<p>Un sistema de internet de redes alámbrica e inalámbrica operando adecuadamente</p> <p>Una base de datos con un esquema lógico de operación que puede ser de fácil acceso</p> <p>Un manual con los pasos a seguir para el manejo de la base de datos</p> <p>Un sistema para el almacenamiento de las claves de los sitios en la nube seguro de fácil acceso</p>



ÀREA DE COOPERACIÓ AL  
DESENVOLUPAMENT

**Datos de la actividad:**

Duración (entre 14 y 21 días)	Entre 14 y 21 días, con prioridad para el mayor número de días posible
Fechas aproximadas de la estancia	Entre marzo y mayo 2025. Las fechas propuestas constituyen una referencia, puesto que el PPS-SGP no tiene inconveniente en adaptarse a exigencias específicas de la persona seleccionada o de la UPV
Lugar de realización	Santo Domingo, República Dominicana
Dedicación y horario aproximado	El equipo del PPS realiza un horario de oficina que, generalmente, es de 8 am a 5 pm. Sin embargo, el mismo es flexible, adaptándose a las necesidades del trabajo específico al cual se está dando seguimiento, especialmente en el caso de visitas de campo. Las mismas condiciones serán requeridas al pasante seleccionado

**Especificidades del destino:**

Alojamiento	<i>PPS-SGP no facilita alojamiento a los estudiantes, mientras que, de ser requerido, el su equipo los apoya en la búsqueda del mismo, aportando su conocimiento del contexto dominicano para orientarlos hacia las soluciones más costo-efectiva y segura</i>
Información de interés (salud, higiene, alimentación, seguridad, etc.)	<i>República Dominicana no requiere vacunas previas al viaje. Siendo un país tropical, a las personas que lleguen se aconseja tomar precauciones en la higiene alimenticia, evitando el consumo de agua no segura y de comida cruda que no haya sido previamente desinfectada, así como el consumo de comida vendida en la calle, en negocios que no garantizan las normas higiénicas mínimas</i>
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	<i>La institución apoyará con los medios a su alcance los gastos de transporte, siendo la primera opción que el Pasante se incorpore en los viajes que realiza el equipo de manera rutinaria.</i>



**ÀREA DE COOPERACIÓ AL  
DESENVOLUPAMENT**

**Perfil solicitado:**

Conocimientos (formación académica, relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	Ingeniero o titulación en tema relativo a la informática y ciencias afines Conocimiento en manejo de base datos Manejo de sitios web y redes sociales Dominio de redes sociales Instalación de redes alámbricas e inalámbrica
Puesto laboral	Técnico o programador de redes / sistemas / bases de datos
Capacidades y habilidades	Hablar español y conocimiento de inglés (Preferible) Capacidad demostrada de redacción de informes Disposición personal para desarrollar la actividad con calidad y con el mayor sentido de compromiso
Área, Departamento o Escuela de la UPV vinculada al perfil solicitado (se adjuntan dos archivos explicativos)	Sistemas de información y comunicaciones (ASIC)

**Responsable de la actividad en el país de destino:**

Responsable	D. Alberto Sánchez
Funciones del responsable	Director Nacional