
INFORME DE GESTIÓN

2020/2021

calidadUPV

DOCTORADO EN INGENIERÍA TEXTIL POR
LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE
VALÈNCIA

Escuela de Doctorado

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Nombre	En calidad de
CASES IBORRA, FRANCISCO JAVIER	Presidente/a
AMAT PAYA, ANA MARIA	Vocal
BALART GIMENO, RAFAEL ANTONIO	Vocal
BONASTRE CANO, JOSE ANTONIO	Vocal
BONET ARACIL, MARIA ANGELES	Vocal
VICENTE CANDELA, RAFAEL	Vocal

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad			
Indicador	Meta actual	Resultado	Meta propuesta
Total tesis matriculadas	15	20	15
Tasa de tesis desarrolladas con ayuda predoctoral (FPI/FPU¿)	30	15	30
Tasa de profesores que dirigen tesis registrada en el curso activo	75	55.56	75
VAIP ponderado de los directores de tesis	68	96.61	68
Tasa de profesores con sexenio activo	91	87.5	91
Tasa de profesores con proyectos/contratos de investigación activo	75	75	75
Tasa de profesores con proyectos/contratos de investigación activo y que sean IP	33	25	33
Tasa de tesis con directores externos		5	
Tasa de tesis con codirección con externos	43	20	43
Tasa de estudiantes internacionales	35	40	35
Tasa de directores de tesis internacionales	15	13.04	15

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

TOTAL DE TESIS MATRICULADAS: La Comisión considera positivamente que la tendencia de matrícula en los últimos curso haya sido creciente (2, 5, 9, 12, 13, 13 y 16, en los último años) y que en este curso se haya, de nuevo, crecido (20) superando la meta definida. A pesar de ello, creemos que debemos de seguir con acciones para seguir mejorando el número de nuevas matrículas.

TOTAL TESIS DESARROLLADAS CON AYUDA PREDOCTORAL: Este indicador ha cambiado este año la tendencia y vuelve a crecer ligeramente (11.00, 16.67, 23.08, 38.46 y 12,5 en los últimos años), pero seguimos por debajo de la meta propuesta y en el Q1 de la UPV, si bien hay que indicar que la mediana de la UPV (31,11) sigue experimentando una bajada respecto de cursos anteriores (40,94 y 32,91). Este dato preocupa a la Comisión, aunque esperamos que sea sólo una cuestión coyuntural y el anuncio de incremento de ayudas predoctorales hecha por las administraciones públicas nos permita seguir subiendo. Debemos de indicar que el elevado porcentaje de estudiantes a tiempo parcial (55%), es decir, estudiantes de doctorado que compaginan su trabajo con la realización de la tesis, también influye en este resultado..

TASA DE PROFESORES: Durante este curso esta tasa se ha mantenido en los valores de cursos pasados (62,50, 56,25 y 56,25), a pesar de producirse un incremento en el número de matriculados, posiblemente debido a que la dirección de dichas tesis se ha concentrado en un determinado grupo de profesores.

VAIP: La Comisión valora muy positivamente este resultado, que ha superado holgadamente la meta

propuesta y a los valores de cursos anteriores (67.62, 66.48, 66.29, 65.78 y 78,11, en los últimos años) y espera que se mantenga en cursos posteriores. El valor se sitúa por encima de la media global de VAIP de la UPV en 2019 que fue de 65,54.

TASA SEXENIO ACTIVO: La Comisión valora como positivo este resultado que ha aumentado significativamente respecto del año pasado (71,43) y se sitúa por encima de la media de la UPV (83,61). En parte, este aumento se debe a la obtención de sexenios por parte de los profesores contratados adscritos al Programa.

TASA DE PROFESORES CON PROYECTO ACTIVO: Esta tasa ha aumentado respecto del año anterior (50.00) alcanzando la meta definida y superando la media de la UPV (71,93) fruto de la actividad de los grupos de investigación.

TASA DE PROFESORES CON PROYECTO Y QUE SEAN IP: Esta tasa ha aumentado respecto del curso pasado (21,43) y se sitúa en el Q1 de la UPV, acercándose a la media de la UPV (el curso pasado la diferencia era de 11,3 y este curso es de 7,3) por lo que la tendencia se valora positivamente por la Comisión.

TASA DE TESIS CON DIRECTORES O CODIRECTORES EXTERNOS: Ambos valores han disminuido respecto del curso pasado (6,25 y 25) aunque siguen estando cercanos de la media de la UPV (6.31 y 20,50). Por lo que la comisión los considera adecuados.

TASA DE ESTUDIANTES INTERNACIONALES: La Comisión valora positivamente este resultado. Se ha producido un descenso respecto del curso pasado (50), pero se sigue superando la meta definida y este indicador se sitúa en la media de la UPV.

TASA DE DIRECTORES DE TESIS INTERNACIONALES: La Comisión también valora positivamente este resultado, ya que si bien, se ha producido un ligero descenso respecto del curso pasado (14.29) se sigue cerca de la meta definida, superando la media de la UPV (8,21).

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados			
Indicador	Meta actual	Resultado	Meta propuesta
Nº de tesis defendidas en el programa		1	
Tasa de abandono inicial	20	7.69	15
Tasa de rendimiento (graduación)	100		100
Nivel de eficiencia	3.5		3.5
Promedio de contribuciones científicas por tesis	3	11	3
Tasa de tesis con estancias de investigación	30	100	30
Tiempo medio de duración de las estancias de movilidad	60	5	60
Tasa de tesis desarrolladas en régimen de CoTutela	30	0	30
Tasa de tesis con Mención Internacional	30	0	30
Tasa de tesis con Mención Industrial	10	0	10
Tasa de tesis propuestas a Premio Extraordinario	90	100	90
Tasa de tesis con calificación Cum Laude	90	100	90
Tasa de tesis con evaluadores externos o con miembros de tribunal internacional	30	0	30

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

El número de tesis defendidas este curso es poco significativo (1), la Comisión lo atribuye al alto número de estudiantes a tiempo parcial (55.5 %) en el Programa por motivos de trabajo y al retraso en la defensa de algunas tesis que estaban programadas para este curso. De hecho, antes de finales de 2021 se va a proceder a la defensa de, al menos, 4 tesis. Además, como puede verse, la tasa de abandono es baja (entorno a la media UPV, 7,9) por lo que la práctica totalidad no han consumido el tiempo establecido para presentar la tesis. Destacar que la tesis presentada posee un elevado promedio de contribuciones científicas, muy por encima de la media de la UPV (8,06).

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se modifica la meta definida para la tasa de abandono siguiendo la recomendación de la revisión efectuada del informe de calidad del curso 2019-20 en donde se indicaba que el valor actual (20%) era muy elevado y se situaba por encima del Q4 de la mayoría de los programas de la UPV. Se propone una nueva meta de un

15%, valor por debajo de la Q4 de la UPV del curso 2020-21 (17,7%)

Nivel 3. Indicadores de satisfacción			
Indicador	Meta actual	Resultado	Meta propuesta
Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	8.2	8.25	8.2
Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	7.5	7	7.5
Satisfacción media de los titulados		5	

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

La Comisión valora positivamente el valor de ambos indicadores ya que, no solo cumplen las metas definidas, sino que son muy cercanos a los valores medios de la UPV.

La puntuación alcanzada en todas las preguntas de la encuesta del PDI es superior o muy cercana a la media de la UPV.

Algo parecido ocurre en el caso de las encuestas al alumnado. La Comisión quiere resaltar la importante mejora de los resultados de las encuestas realizadas por los estudiantes respecto del curso anterior. Dicha mejora pensamos que debe de estar relacionada con las jornadas de bienvenida on-line desarrolladas por parte de la Escuela de Doctorado el 14-10-2020, que han favorecido la asistencia de los alumnos al no tener que desplazarse a Valencia y han mejorado el conocimiento sobre la información de los programas formativos y su desarrollo, los servicios de apoyo y orientación para las estancias de investigación y el desarrollo de la carrera profesional, entre otras. Además, de cara a los próximos cursos, la Escuela de Doctorado ha sistematizado la realización on-line de las jornadas de bienvenida y, además, en el curso 2021-22 se oferta una asignatura específica de gestión del doctorado para el alumnado de primer curso. En el caso de las encuestas al alumnado sigue habiendo una participación baja (25%), la Comisión ha decidido proponer una acción de mejora relacionada con este hecho.

Respecto de la Satisfacción media de los titulados, los resultados se refieren a los egresados tras 3 años (T3) y se contabilizan dos encuestas con un error muestral del 98% y dan una calificación de 5 en la pregunta si están satisfechos con la formación recibida, pero un 100% a la pregunta de si volverían a cursar los estudios de doctorado en el mismo programa. La opinión de la Comisión es que los resultados son, todavía, poco significativos.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Para la Comisión los resultados son satisfactorios, si bien la muestra de tesis evaluadas es pequeña.

Competencia	Resultado
1. Si el doctorando/a ha demostrado una comprensión sistemática de un campo de estudio y el dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo.	9.67
2. Si el doctorando/a ha demostrado la capacidad de concebir diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica.	10
3. Si el doctorando ha realizado una contribución a través de una investigación original que amplíe las fronteras del conocimiento desarrollando un corpus sustancial del que parte merezca la publicación referenciada a nivel nacional o internacional.	10
4. Si el doctorando es capaz de realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas.	9.67
5. Si el doctorando/a es capaz de comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica en su conjunto y con la sociedad en general acerca de sus áreas de conocimiento.	10
6. Si se estima que la formación alcanzada por el doctorando le capacita para fomentar en contextos académicos y profesionales, el avance tecnológico, social o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento.	10
7. Aplicabilidad de los resultados de la tesis y posibilidad de transferencia de los mismos.	10

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

Siguiendo la recomendación de la Comisión de Calidad de la UPV sobre el informe de calidad del curso 2019-20, en el presente informe de gestión se ha propuesto una nueva meta para el indicador "Tasa de Abandono" del 15%. En la recomendación se indicaba que el valor actual (20%) era muy elevado y se situaba por encima del Q4 de la mayoría de los programas de la UPV. Se propone una nueva meta de un 15%, valor por debajo de la Q4 de la UPV del curso 2020-21 (17,7%).

Siguiendo la recomendación de la Comisión de Calidad de la UPV del curso 2019-20, en el presente informe de gestión se ha propuesto una acción de mejora para el caso de la participación del alumnado en las encuestas, que en el curso 2020/21 ha sido del 25%.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

Informe de renovación de la acreditación de la AVAP (3-6-2019): Observaciones-recomendaciones que no son competencia única de la Escuela de Doctorado:

- "El número de Tesis defendidas es nulo en un amplio periodo de tiempo. Hay que solucionar la acomodación de oferta y demanda." "Alcanzar un ritmo suficiente de Tesis Doctorales que justifique el esfuerzo intelectual, de investigación y de recursos humanos que permitan justificar el mantenimiento de este programa de Doctorado." "Aunque se ha incrementado la demanda, es necesario que se genere un plan de captación de estudiantes y poner objetivos y tiempo para cumplirlo.":

Existe una acción de mejora relacionada con esta recomendación. A pesar de que el número total de tesis matriculadas se ha vuelto a incrementado este curso (20), sigue preocupándole el número de nuevas matrículas. Consideramos que se siguen dando las circunstancias externas que influyen negativamente en el interés de los estudiantes de grado para seguir una carrera científica, como son: continua disminución de los recursos en I+D y de la oferta de ayudas predoctorales, por lo que vamos a proponer mantener esta acción de mejora.

Que el número de tesis defendidas haya sido nulo en un amplio periodo de tiempo tiene que ver con el gran número de tesis a tiempo parcial cuya finalización se alarga hasta los 5 años. Además, la tasa de abandono es baja (muy por debajo de la media UPV) por lo que la práctica totalidad no han consumido el tiempo establecido para presentar la tesis. En el curso 2020-21 se ha presentado una tesis, aunque existía la posibilidad de la presentación de 4 tesis más, que se han retrasado y se van a presentar antes de que termine el año 2021.

- "Varios de los profesores del programa trabajan en otros campos. hay que tomar medidas efectivas.": Las líneas de investigación del programa son interdisciplinarias, a pesar de ello durante el curso 2020/21 las tesis dirigidas por profesores/as de otros campos se codirigen con profesores/as claramente afines a las líneas de investigación asociadas al programa.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

No procede

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información que aparece en la microweb alojada en la Escuela de Doctorado: <http://www.upv.es/entidades/EDOCTORADO/info/967761normalc.html>
- Revisar la información que aparece en la web externa de la titulación si la hubiere.

Resultado de la revisión de la web del título:

La información en la microweb es correcta. Además se ha actualizado recientemente tanto la composición de los equipos de investigación como de la líneas de investigación.

No existe ninguna web externa.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2217_2018_01	C	Implementar acciones para aumentar la captación de estudiantes de doctorado de nuevo ingreso. Realizaremos campañas de difusión del Programa y de los estudios de doctorado. Para ello, por ej., intentaremos hacer partícipes del problema a los profesores de los últimos cursos de Grado y Máster más relacionados con el Programa de doctorado, para hacer todo lo posible por motivar a los estudiantes en las ventajas de la formación en I+D y la obtención del título de Doctor.	<p>Se ha seguido solicitando a los profesores del Programa que divulguen la existencia y características del Programa de doctorado entre los alumnos de último curso de Grado en Ingeniería Química y de los Másteres afines al Programa. Además, existe un enlace en la web del Campus de Alcoy , en la sección de Másteres Universitarios ofertados en el Campus, que enlaza a la microweb del Programa. En esta microweb se dispone de un enlace a un video de Youtube titulado "Instalaciones para el Programa de Doctorado en Ingeniería Textil. Campus Alcoy UPV".</p> <p>La Comisión considera positivamente que la tendencia de matrícula en los últimos curso haya sido creciente (2, 5, 9, 12, 13, 13 y 16, en los últimos años) y que en este curso se haya, de nuevo, crecido (20) superando la meta definida. A pesar de ello, creemos que debemos de seguir con acciones para seguir mejorando el número de nuevas matrículas. Consideramos que se siguen dando las circunstancias externas que influyen negativamente en el interés de los alumnos/as de grado para seguir una carrera científica, como son: continua disminución de los recursos en I+D y de la oferta de ayudas predoctorales, por lo que proponemos mantener esta acción de mejora.</p>

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
--------	--------	------------------	--------------------

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2217_2018_02	B	Realización por parte de la Escuela de Doctorado de una sesión informativa en el Campus de Alcoy (alrededor del mes de noviembre) para alumnos de doctorado y directores de tesis.	<p>La Comisión quiere resaltar la importante mejora de los resultados de las encuestas realizadas por los estudiantes respecto del curso anterior. Dicha mejora pensamos que debe de estar relacionada con las jornadas de bienvenida on-line desarrolladas por parte de la Escuela de Doctorado el 14-10-2020, que han favorecido la asistencia de los alumnos al no tener que desplazarse a Valencia y han mejorado el conocimiento sobre la información de los programas formativos y su desarrollo, los servicios de apoyo y orientación para las estancias de investigación y el desarrollo de la carrera profesional, entre otras. Además, de cara a los próximos cursos, la Escuela de Doctorado ha sistematizado la realización on-line de las jornadas de bienvenida y, además, en el curso 2021-22 se oferta una asignatura específica de gestión del doctorado para el alumnado de primer curso.</p> <p>La Comisión propone dar por finalizada esta acción de mejora ya que se ha podido constatar los resultados positivos de las acciones de la Escuela de Doctorado. Creemos que las jornadas de bienvenida on-line iniciadas en octubre de 2020 y la asignatura específica transversal sobre gestión de doctorado serán suficientes para mantener estos resultados y no parece necesario, de momento, ninguna actuación específica en el Campus de Alcoy, ofertado por la propia Escuela de Doctorado.</p>

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2217_2020_01	B	Implementar acciones para aumentar la participación del alumnado en las encuestas de satisfacción del programa. Realizaremos campañas de difusión emitiendo comunicados durante la campaña de encuestas mediante correos a los doctorandos y anuncios a través de PoliFormat. Intentaremos hacer partícipes del problema a los directores de tesis. En ellas se explicará la importancia, por diversos motivos, de recoger la opinión de los estudiantes sobre la gestión del programa.	Se parte de una recomendación de la C. de Calidad UPV en la revisión del informe de gestión 2019/20. La participación del alumnado en las encuestas de satisfacción sigue siendo baja (25%). La baja participación de este colectivo en la UPV tanto en la contestación de encuestas on-line de Grado, Máster y Doctorado como en los procesos electorales, es un hecho constatable. Si bien, se trataría de una acción de mejora que se tendría que abordar a nivel UPV, la CAPD propone esta acción de mejora.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

Es de destacar que los indicadores relacionados con la internacionalización y con los resultados de la investigación, que se planteaban en el pasado como una debilidad, hayan experimentado una evolución muy positiva situándolos en el curso 2020/21 cercanos o por encima a la media de la UPV.

Otra fortaleza a destacar es la positiva visión que tanto estudiantes como profesores tienen de la gestión del título, ya que la mayoría de las preguntas de las encuestas se corresponden con valores por encima de la media de los doctorados de la UPV. En este aspecto se ha mejorado significativamente respecto de los resultados de cursos anteriores, lo que ha motivado proponer la finalización de una acción de mejora que estaba planteada.

El elevado número de estudiantes a tiempo parcial (55%) es consecuencia de la relación del Programa de Doctorado con el entorno industrial del Campus y las titulaciones del ámbito industrial impartidas, incluso en estudiantes internacionales que

compatibilizan una actividad profesional con la tesis doctoral. Creemos que esto es una fortaleza de nuestro Programa por la implicación de éste en el entorno industrial y económico, aportando profesionales formado en el ámbito de la I+D, que permite al tejido industrial avanzar en el desarrollo de productos de alto valor añadido. Sin embargo este elevado número de estudiantes a tiempo parcial tiene mucho que ver con el hecho de que el número de tesis defendidas este curso sea poco significativo. Además, en este curso se ha producido, por diversos motivos, el retraso en la defensa de algunas tesis que estaban programadas. De hecho, antes de finales de 2021 se va a proceder a la defensa de, al menos, 4 tesis. Además, la tasa de abandono es baja por lo que la práctica totalidad no han consumido el tiempo establecido para presentar la tesis.

El bajo número de entrada de estudiantes de nuevo ingreso sigue siendo una debilidad que preocupa a la comisión. Sin embargo, esto no implica un coste adicional de RRHH o de investigación ya que el gasto en investigación de nuestros grupos de investigación provienen de proyectos públicos o contrato de I+D industriales que se mantendrían independientemente del programa de doctorado. Por el contrario, si el programa no existiera en nuestro ámbito geográfico, el efecto positivo económico, social y de conocimiento que ejerce sobre nuestro entorno desaparecería. Además, creemos que se debe de comparar el número de entrada de nuevos estudiantes con nuestro entorno geográfico, de no ser así se obviaría la diferencia en el potencial, respecto a número de alumnos, de entornos de más de un millón y medio de habitantes con los poco más de cien mil de nuestro Campus. Con todo esto, hemos planteado mantener un año más la acción de mejora relacionada con la captación de estudiantes de doctorado.

Por otro lado, es cierto que la participación del alumnado en los órganos colegiados del programa es nula. Sin embargo, a todos los cursos se les convoca a las elecciones, sin que haya ningún candidato. De hecho, para el curso 2019-20 fueron convocados en dos ocasiones, sin que ningún alumno se presentara a las elecciones. Algo parecido ha ocurrido en la elecciones 2020/21 y 2021/22. Este problema es bastante común en todos los procesos electorales relacionados con los estudiante en la UPV. Algo parecido ocurre con la participación por parte del alumnado en las encuestas de satisfacción con la gestión del programa. Esto último ha motivado la presentación de una nueva acción de mejora.

La positiva evolución de los indicadores, en general, permite tener optimismo sobre la evolución futura del título, a pesar de la adversa coyuntura externa que todavía persiste.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

No procede