
INFORME DE GESTIÓN

2017/2018

calidadUPV

**DOCTORADO EN INFRAESTRUCTURAS DE
TRANSPORTE Y TERRITORIO POR LA
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA**

Escuela de Doctorado

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

| Nombre | En calidad de |
|------------------------------------|---------------|
| GARCIA GARCIA, ALFREDO | Presidente/a |
| GARCIA GARCIA, ALFREDO | Vocal |
| INSA FRANCO, RICARDO | Vocal |
| MEDINA FOLGADO, JOSEP RAMON | Vocal |
| MIRALLES GARCIA, JOSE LUIS GONZAGA | Vocal |
| PELLICER ARMIÑANA, EUGENIO | Vocal |
| YEPES PIQUERAS, VICTOR | Vocal |

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

| Nivel 1. Indicadores de actividad | | | |
|--|-------------|-----------|----------------|
| Indicador | Meta actual | Resultado | Meta propuesta |
| Total tesis matriculadas | 15 | 20 | 20 |
| Tasa de tesis desarrolladas con ayuda predoctoral (FPI/FPU ₂) | 15 | 30 | 20 |
| Tasa de profesores que dirigen tesis registrada en el curso activo | 55 | 62.5 | 60 |
| VAIP ponderado de los directores de tesis | 95 | 84.02 | 85 |
| Tasa de profesores con sexenio activo | 75 | 64.29 | 65 |
| Tasa de profesores con proyectos/contratos de investigación activo | 60 | 64.29 | 60 |
| Tasa de profesores con proyectos/contratos de investigación activo y que sean IP | 40 | 42.86 | 40 |
| Tasa de tesis con directores externos | 0 | 0 | 0 |
| Tasa de tesis con codirección con externos | 0 | 20 | 10 |
| Tasa de estudiantes internacionales | 20 | 20 | 20 |
| Tasa de directores de tesis internacionales | 5 | 16.67 | 7 |

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

Siendo este el tercer curso del Programa de Doctorado, haber conseguido 20 alumnos matriculados se considera que se superan ya las previsiones que se hicieron en la Memoria de Verificación (15).

La tasa de tesis con ayuda predoctoral ha aumentado el doble, pero hay que ser prudentes al estar aumentando mucho la tasa de estudiantes internacionales, de los que no se computa ninguna ayuda, aunque la puedan disfrutar.

La tasa de profesores que dirigen tesis registrada en el curso activo ha aumentado algo, debido a que el anterior programa de doctorado se terminó hace más de un año y hubo profesores que dirigían tesis y ahora vuelven a hacerlo en el nuevo programa.

El VAIP ponderado de los directores de tesis ha descendido bastante, pero se debe a que se han incorporado al Programa algunos ayudantes doctores que suelen tener un VAIP menor. En cualquier caso, el valor se corresponde prácticamente con la mediana de la universidad.

La tasa de profesores con sexenio activo ha descendido al haber incorporado al Programa profesores ayudantes doctores.

La tasa de profesores con proyectos/contratos de investigación activo ha sido superior a la meta definida. De todos ellos, casi el 43% eran IP, que se corresponde con una tasa que se encuentra en la franja superior del tercer cuartil de la universidad.

La tasa de estudiantes internacionales se ha mantenido.

Las otras tres tasas no aplican todavía al solo haberse defendido dos tesis y, por tanto, no ser representativas.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

En función de los cambios observados en el desempeño de algunos indicadores, se propone aumentar la meta de: número total de tesis matriculadas (de 15 a 20); tasa de tesis desarrolladas con ayuda predoctoral (de 15 a 20); tasa de profesores que dirigen tesis (de 55 a 60); tasa de tesis con codirección con externos (una meta nueva de 10, con la idea de ir aumentándola con los años conforme se vaya consolidando el programa). Por otro lado, teniendo en cuenta la incorporación de jóvenes investigadores como co-directores de tesis, se propone bajar las metas de los indicadores: el VAIP ponderado de los directores de tesis (de 95 a 85) y la tasa de profesores con sexenio activo (de 75 a 65); todo ello para que tengan tiempo para acumular más producción científica cuantificable en el VAIP y puedan obtener un sexenio al promocionar a COD. Finalmente, se propone subir la meta de la tasa de directores de tesis internacionales con prudencia (de 5 a 7), ya que el resultado alcanzado no es totalmente representativo porque solo se han defendido dos tesis y ambas con mención internacional.

| Nivel 2. Indicadores de resultados | | | |
|---|-------------|-----------|----------------|
| Indicador | Meta actual | Resultado | Meta propuesta |
| Nº de tesis defendidas en el programa | 2 | 2 | 4 |
| Tasa de abandono | | | |
| Tasa de rendimiento (graduación) | | 100 | |
| Nivel de eficiencia | | 2.37 | |
| Promedio de contribuciones científicas por tesis | | 10 | |
| Tasa de tesis con estancias de investigación | | 100 | |
| Tiempo medio de duración de las estancias de movilidad | | 109.33 | |
| Tasa de tesis desarrolladas en régimen de CoTutela | | 0 | |
| Tasa de tesis con Mención Internacional | | 100 | |
| Tasa de tesis con Mención Industrial | | 0 | |
| Tasa de tesis propuestas a Premio Extraordinario | | 100 | |
| Tasa de tesis con calificación Cum Laude | | 100 | |
| Tasa de tesis con evaluadores externos o con miembros de tribunal internacional | | 100 | |

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

Tras solo tres cursos de desarrollo y solo dos tesis defendidas, los resultados son muy buenos, pero no representativos, por lo que no es posible proponer metas para los diversos indicadores hasta que no se alcance un suficiente número de tesis concluidas.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Según la valoración anterior, solo se propone que durante este curso se alcancen las 4 tesis defendidas.

| Nivel 3. Indicadores de satisfacción | | | |
|--|-------------|-----------|----------------|
| Indicador | Meta actual | Resultado | Meta propuesta |
| Satisfacción media del profesorado con la gestión del título | 7 | 8.06 | 7.5 |
| Satisfacción media del alumnado con la gestión del título | 6 | 6.5 | 6.5 |
| Satisfacción media de los titulados | | | |

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

La satisfacción media del profesorado prácticamente se ha mantenido con respecto al curso anterior, superando la meta definida. Se encuentra próxima a la mediana de la universidad.

La satisfacción media del alumnado ha subido con respecto al curso anterior, superando la meta definida. Se encuentra en el primer cuartil de la universidad por lo que sigue presentando margen de mejora.

A pesar del avance, en la pregunta sobre "Los servicios de apoyo y orientación para el desarrollo de la carrera profesional (empleabilidad e inserción laboral) son adecuados." de la encuesta de opinión sobre la gestión del título dirigida a los alumnos, la valoración ha sido de 4.29. Los servicios de apoyo y orientación profesional los realizan las Escuelas responsables de título, en este caso, la Escuela de Doctorado que potencia esta acción de forma global para todos los doctorados que terminan su formación investigadora. A pesar de ello, se añade una acción de mejora nueva, específica y complementaria a lo realizado por la Escuela de Doctorado.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Según los resultados alcanzados de satisfacción, se propone subir las dos metas 0.5 puntos, pasando a 7.5 y 6.5, respectivamente.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Aunque los resultados de las competencias son muy buenos, todavía no son representativos al corresponder con solo dos tesis defendidas.

| Competencia | Resultado |
|---|-----------|
| 1. Si el doctorando/a ha demostrado una comprensión sistemática de un campo de estudio y el dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo. | 9.83 |
| 2. Si el doctorando/a ha demostrado la capacidad de concebir diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica. | 9.83 |
| 3. Si el doctorando ha realizado una contribución a través de una investigación original que amplíe las fronteras del conocimiento desarrollando un corpus sustancial del que parte merezca la publicación referenciada a nivel nacional o internacional. | 9.83 |
| 4. Si el doctorando es capaz de realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas. | 9.83 |
| 5. Si el doctorando/a es capaz de comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica en su conjunto y con la sociedad en general acerca de sus áreas de conocimiento. | 10 |
| 6. Si se estima que la formación alcanzada por el doctorando le capacita para fomentar en contextos académicos y profesionales, el avance tecnológico, social o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento. | 9.83 |
| 7. Aplicabilidad de los resultados de la tesis y posibilidad de transferencia de los mismos. | 9.5 |

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

No procede

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA, Internacionales)

No procede

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

No procede

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

-Revisar la información que aparece en la microweb alojada en la Escuela de Doctorado:

<http://www.upv.es/entidades/EDOCTORADO/info/967761normalc.html>

-Revisar la información que aparece en la web externa de la titulación si la hubiere.

Resultado de la revisión de la web del título:

Faltan los descriptores de las líneas de investigación que se considera una información relevante para todos los posibles interesados en el programa.

En la versión en inglés, faltan algunas partes generales por traducir. Además, hay dos líneas de investigación sin traducir: Ingeniería de carreteras: diseño, construcción, conservación y operación viaria (Highway Engineering: design, construction, maintenance and operation); Geología y Geotecnia de las Infraestructuras del Transporte y Territorio (Geology and Geotechnics of Transport and Territory Infrastructures).

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

A. Nivel de alcance de las competencias transversales.

- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

| Código | Origen | Acción de mejora | Acciones desarrolladas y resultados |
|--------------|--------|--|--|
| 2264_2015_01 | | Acciones de mejora propuestas en el informe de gestión | <p>La acción de aumento de la participación de los directores en el Programa de Doctorado se va logrando paulatinamente conforme se van incorporando a la dirección efectiva profesores que lo hacían en el Programa anterior. Luego se propone que siga en curso procurando que alumnos nuevos que se matriculan sean tutelados por dichos profesores.</p> <p>La acción de captación de más alumnos extranjeros ha funcionado bien, aunque se propone mantenerla en curso a través de contactos con algunas universidades de países de Latinoamérica que están llevando a cabo.</p> <p>La acción de implicación de directores externos se ha continuado con algunas universidades de países de Latinoamérica, suscribiendo los correspondientes convenios de cotutela.</p> <p>La acción de internacionalización de las tesis doctorales se ha potenciado ya que los dos primeros alumnos que la han defendido lograron dicha mención al reunir todos los requisitos. En cualquier caso, se propone que siga en curso incentivando que algunos alumnos hagan estancias fuera e, incluso, tenga co-directores de otros países.</p> <p>La acción de mejora de la información y organización se ha realizado a través de la nueva organización de la página web de la Escuela de Doctorado con la información general y específica, y a través de una nueva plataforma de intercambio de información y documentación en PoliformaT, entre comisión académica, directores y alumnos.</p> <p>Teniendo en cuenta que todavía hay que revisar y mejorar el contenido de la web específica (por parte de la ED), se considera que esta acción debe continuar.</p> <p>Se considera que las cinco acciones de mejora propuestas son las primordiales y todavía tienen mucho recorrido de mejora.</p> |

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

| Código | Origen | Acción de mejora | Motivación |
|--------------|--------|--|--|
| 2264_2017_01 | B | Incluir en las charlas informativas anuales, que se vienen haciendo para todos los alumnos de doctorado de los programas dentro del ámbito de la ingeniería civil, una parte final específica dirigida a exponer la proyección profesional de los doctores en los diferentes ámbitos de las Infraestructuras de Transporte y Territorio. En ella, participarían profesores de todas las líneas de investigación del Programa de Doctorado. | Complementar el trabajo de la Escuela de Doctorado en lo relativo al desarrollo de la carrera profesional (empleabilidad e inserción laboral). |

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

Buen arranque del Programa tras tres cursos, con un número de alumnos matriculados ya superior al previsto en la Memoria de Verificación (20 frente a 15) y una cierta internacionalización (20%). Además, han sido defendidas dos tesis con unos resultados de las competencias muy destacados, ambas con calificación Cum Laude, Mención Internacional y propuestas a Premio Extraordinario.

La tasa de tesis con ayuda predoctoral ha aumentado el doble, aunque hay que ser prudentes para los próximos cursos, teniendo en cuenta que no computan para los alumnos extranjeros, aunque cuenten con algún tipo de ayuda.

La tasa de profesores que dirigen tesis ha aumentado algo, aunque el VAIP ponderado de los mismos ha descendido, así como la tasa de profesores con sexenio activo, todo ello debido a que se han incorporado al Programa algunos ayudantes doctores que suelen tener un VAIP menor y no pueden tener sexenio, aunque dispongan de suficiente producción científica para ello.

La tasa de profesores con proyectos/contratos de investigación activo ha sido superior a la meta definida. De todos ellos, casi el 43% eran IP, que se corresponde con una tasa que se encuentra en la franja superior del tercer cuartil de la universidad.

Los indicadores de resultados del título, aunque muy buenos, tras solo tres cursos de desarrollo y dos tesis defendidas, no se pueden tomar como referencia objetiva hasta que no se alcance un suficiente número de tesis concluidas, para que las metas sean representativas.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluar y proponer sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Podría ser interesante que se hicieran encuestas a empleadores en la UPV de los doctorandos.