
INFORME DE GESTIÓN

2023/2024

calidadUPV

DOCTORADO EN INFRAESTRUCTURAS DE
TRANSPORTE Y TERRITORIO POR LA
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

Escuela de Doctorado

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Nombre	En calidad de
GARCIA GARCIA, ALFREDO	Presidente/a
GIELEN, ERIC MADELEINE PIERRE	Vocal
INSA FRANCO, RICARDO	Vocal
MEDINA FOLGADO, JOSEP RAMON	Vocal
PALENCIA JIMENEZ, JOSE SERGIO	Vocal
PELLICER ARMIÑANA, EUGENIO	Vocal
JUST MARTINEZ, VICTOR	Alumno de Doctorado

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad			
Indicador	Meta actual	Resultado	Meta propuesta
Total tesis matriculadas	25	43	25
Tasa de tesis desarrolladas con ayuda predoctoral (FPI/FPU ₂)	20	30.2	20
Tasa de profesores que dirigen tesis registrada en el curso activo	80	91.7	80
VAIP ponderado de los directores de tesis	100	125.9	100
Tasa de profesores con sexenio activo	70	96.6	70
Tasa de profesores con proyectos/contratos de investigación activo	75	82.8	75
Tasa de profesores con proyectos/contratos de investigación activo y que sean IP	30	51.7	30
Tasa de tesis con directores externos	0	0	0
Tasa de tesis con codirección con externos	15	14	15
Tasa de estudiantes internacionales	40	58.1	40
Tasa de directores de tesis internacionales	6	5.9	6

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

Este noveno año del Programa de Doctorado en Infraestructuras de Transporte y Territorio logró consolidarse con 43 estudiantes matriculados, reflejando un aumento respecto a los últimos años y superando las previsiones iniciales. Esto confirma un crecimiento sostenido, particularmente en la tasa de estudiantes internacionales, que representó el 58% del total, 18 puntos por encima de la meta definida.

El análisis de otros indicadores muestra resultados en línea con los objetivos establecidos:

- Tasa de tesis con ayuda predoctoral: Este índice se mantuvo estable, cumpliendo con la meta establecida en 10 puntos y siguiendo en un Q2. No obstante, es importante tener en cuenta la continua incorporación de estudiantes internacionales, quienes no suelen ser considerados en este indicador a pesar de recibir posibles ayudas de sus países de origen.
- Tasa de profesores que dirigen tesis: Al alcanzar el 92%, el indicador se encuentra en la zona máxima del Q1 de la Universidad, reflejando la incorporación de jóvenes investigadores que fortalecen el equipo de investigación.
- VAIP ponderado de los directores de tesis: Aumentó en 7 puntos respecto al curso pasado, logrando una posición en el Q2, cercana a la mediana. Esta mejora responde a la actividad investigadora, potenciada por la participación en proyectos de investigación activos.
- Tasa de profesores con sexenio activo: Este índice se mantuvo por encima de la meta definida y ha

alcanzado casi el máximo de la Universidad. Según estaba previsto, la incorporación de profesores jóvenes en los últimos años ha dado sus frutos.

- Tasa de profesores con proyectos/contratos de investigación activo: Ha aumentado en 6 puntos con respecto al año anterior y ha superado la meta en casi 8 puntos, habiendo pasado al tercer cuartil de la Universidad. De todos ellos, el 51.7% eran IP, que se corresponde con una tasa que se encuentra en el cuarto cuartil de la universidad. Se ha superado en más de 20 puntos la meta definida. En solo 3 años, casi se ha duplicado.
- Tasa de tesis con codirección externa: Se mantiene estabilizada y muy próxima a la meta definida. Se sitúa en el umbral entre el Q1 y Q2 de la Universidad.
- Tasa de directores de tesis internacionales: A pesar de una leve disminución, el indicador se mantiene en el tercer cuartil, reflejando una actividad de internacionalización relevante.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

En función de los cambios observados en el desempeño de algunos indicadores, se propone aumentar la meta de algunos de ellos: VAIP ponderado de los directores de tesis (de 100 a 105); Tasa de profesores con sexenio activo (de 70 a 75). Además, no se propone la bajada del ningún otro indicador.

Nivel 2. Indicadores de resultados			
Indicador	Meta actual	Resultado	Meta propuesta
Nº de tesis defendidas en el programa	4	4	4
Tasa de abandono inicial	10	2.9	10
Tasa de rendimiento (graduación)	30	50	30
Tasa de rendimiento general	50	75	50
Nivel de eficiencia	3.5	3.7	3.5
Nivel de eficiencia general	5	5.1	5
Promedio de contribuciones científicas por tesis	6	6	6
Tasa de tesis con estancias de investigación	35	50	35
Tiempo medio de duración de las estancias de movilidad	90	51	90
Tasa de tesis desarrolladas en régimen de CoTutela	8	0	8
Tasa de tesis con Mención Internacional	19	25	19
Tasa de tesis con Mención Industrial	0	0	0
Tasa de tesis propuestas a Premio Extraordinario	20	75	20
Tasa de tesis con calificación Cum Laude	50	75	50
Tasa de tesis con evaluadores externos o con miembros de tribunal internacional	50	50	50

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

El curso 2023-2024 finalizó con 4 tesis defendidas, según la meta prevista, aumentando la muestra disponible y permitiendo un análisis algo más representativo de los resultados, al entrar en el Q2 de la Universidad.

Otros indicadores clave incluyen:

- Tasa de abandono inicial: es muy baja por lo que se trata de un resultado bueno, estando en el inicio del cuartil 2 de la Universidad.
- Tasa de rendimiento (graduación): mantuvo un nivel satisfactorio y se situó en la mediana de la Universidad.
- Tasa de rendimiento general: ha alcanzado un valor muy bueno del 75%, estando en el Q4.
- Nivel de eficiencia: se sigue manteniendo un valor muy bueno (3.7 años), ya que se encuentra en la Q1 de la Universidad.
- Nivel de eficiencia general: se ha reducido algo con respecto al año anterior, pero es un valor que se encuentra en el Q4 de la Universidad. Se debe a la mayor proporción de tesis con dedicación parcial.
- Promedio de contribuciones científicas por tesis: El promedio se ubicó en 6.0 contribuciones, cumpliendo con el objetivo definido y siendo el mismo valor del año anterior. Se encuentra en el Q2 de la Universidad.
- Tasa de tesis con estancias de investigación: Se registraron la mitad de las tesis defendidas con estancias de investigación en este curso, reflejando una tendencia oscilante dado el reducido número de tesis defendidas. Este valor se corresponde con la mediana de la Universidad.
- Tiempo medio de duración de las estancias de movilidad: este valor se ha reducido bastante pero solo se

corresponde con dos tesis que tuvieron estancia asociada.

- Tasa de tesis desarrolladas en régimen de cotutela: este año ha sido nula y va a ser un indicador muy oscilante al computar muy pocas tesis.
- Tasa de tesis con Mención Internacional: una de la tesis la obtuvo, de ahí el valor de 25, que se corresponde con el Q2 de la Universidad. La tendencia apunta a resultados oscilantes debido a la baja muestra, por lo que se recomienda observar su evolución en los próximos cursos.
- Tasa de tesis propuestas a Premio Extraordinario: la tasa ha sido de 75, lo que se corresponde con un buen valor y se ajusta a un Q3 alto.
- Tasa de tesis con calificación Cum Laude: esta tasa ha sido la misma que la anterior, pero, en cambio, se corresponde con la parte alta del Q1 de la Universidad.
- Tasa de tesis con evaluadores externos o con miembros de tribunal internacional: se ha logrado mantener la meta definida del 50%.

En cualquier caso, al ser un Programa con pocos alumnos egresados, se deberían computar los resultados, al menos, de dos cursos consecutivos, para que fueran más representativos y las metas a definir fueran más estables. Mientras tanto, todo este análisis será aproximativo.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

En función de los cambios observados en el desempeño de algunos indicadores y teniendo en cuenta la poca representatividad de ellos y sus oscilaciones naturales con una muestra reducida de tesis defendidas, no se propone ningún cambio.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción			
Indicador	Meta actual	Resultado	Meta propuesta
Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	7.5	9	7.5
Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	7.5	8.8	7.5
Satisfacción media del titulado a los dos-tres años	7.5	5.8	7.5

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

La satisfacción del profesorado se mantuvo dentro de los valores históricos (9.0), mientras que la satisfacción media del alumnado registró un aumento, situándose en 8.8 puntos, superando los objetivos planteados y reflejando los esfuerzos en el seguimiento académico. Ambos indicadores se sitúan en el Q4 de la Universidad.

En cambio, la satisfacción media del titulado a dos-tres años se situó en 5.8, suponiendo un descenso importante respecto al año anterior. Habría que esperar más años, ya que este es el segundo valor disponible, para poder hacer un análisis más detallado del mismo. El resultado del año anterior fue de 9.58 puntos, que se correspondió casi con el máximo de la Universidad.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se propone mantener las mismas metas de 7.5 a la vista de las oscilaciones de cursos anteriores.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Los resultados de las competencias alcanzadas fueron notablemente positivos, con un promedio de 9.48 y muy poca dispersión entre las siete dimensiones. Este valor se sitúa aproximadamente en el valor medio de los últimos tres años. Estos resultados reflejan el compromiso del programa con una formación amplia y significativa para los egresados.

Competencia	Resultado
1. Si el doctorando/a ha demostrado una comprensión sistemática de un campo de estudio y el dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo.	9.58
2. Si el doctorando/a ha demostrado la capacidad de concebir diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica.	9.5
3. Si el doctorando ha realizado una contribución a través de una investigación original que amplíe las fronteras del conocimiento desarrollando un corpus sustancial del que parte merezca la publicación referenciada a nivel nacional o internacional.	9.17
4. Si el doctorando es capaz de realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas.	9.58
5. Si el doctorando/a es capaz de comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica en su conjunto y con la sociedad en general acerca de sus áreas de conocimiento.	9.5
6. Si se estima que la formación alcanzada por el doctorando le capacita para fomentar en contextos académicos y profesionales, el avance tecnológico, social o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento.	9.58

Competencia	Resultado
7. Aplicabilidad de los resultados de la tesis y posibilidad de transferencia de los mismos.	9.42

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

No procede, ya que el informe de revisión del informe de gestión anterior fue favorable sin ninguna observación.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

No procede.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Solo se han recibido tres comentarios de alumnos en la encuesta de gestión del título. El primero y el tercero de ellos es de satisfacción general muy buena con la dirección de la tesis correspondiente. El otro alumno hace mención a que no ha recibido información sobre las posibilidades de trabajar al terminar en el departamento correspondiente.

Este último comentario se va a abordar con la edición de vídeos de salidas profesionales que estamos elaborando en la acción de mejora que empezamos este curso anterior.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

-Revisar la información que aparece en la microweb alojada en la Escuela de Doctorado:

<http://www.upv.es/entidades/EDOCTORADO/info/967761normalc.html>

-Revisar la información que aparece en la web externa de la titulación si la hubiere.

Resultado de la revisión de la web del título:

La información disponible en la web del título sigue considerándose adecuada y accesible, cumpliendo con los requisitos establecidos por la Escuela de Doctorado para asegurar su claridad y relevancia para todos los interesados.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- Nivel de alcance de las competencias transversales.
- Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- Comunicaciones de los grupos de interés.
- Revisión de la información pública.
- Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2264_2021_01	F	Edición de vídeos de las diversas líneas de investigación y de investigaciones desarrolladas en ellas, incluyendo de los propios egresados. Los primeros serán enlazados desde la sección de la web correspondiente a la organización, clasificados por líneas. Los segundos serán alojados en PoliformaT. La extensión de los vídeos será menor de 10 min. y se procurará que haya algunos en inglés y valenciano.	Completada la edición del vídeo de la línea de ingeniería de carreteras y finalizados los criterios de formato, lo que permitirá a las demás líneas de investigación utilizar estos modelos para producir sus propios vídeos durante el curso actual. El vídeo ya terminado está accesible públicamente en la intranet del Programa: https://www.upv.es/entidades/edoctorado/organizacion-del-programa-de-doctorado-en-infraestructuras-de-transporte-y-territorio-2/ .

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2264_2022_01	F	Edición de uno o varios vídeos sobre la proyección profesional de los doctores en los diferentes ámbitos de las Infraestructuras de Transporte y Territorio. Se contará con la participación de profesores de las líneas de investigación del Programa.	Este curso se ha estado planteando y decidiendo el formato de los vídeos, con los ámbitos o preguntas correspondientes, así como el escrito de invitación a enviar a diversos egresados que estén trabajando en sectores diferentes. Además, se está terminando de editar el primer vídeo de proyección profesional de uno de los doctores egresados del Programa, que se publicará muy pronto. Este primer vídeo servirá de modelo al resto de los egresados que invitaremos a participar.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

Se han desarrollado labores de seguimiento personalizado más frecuentes, tanto con estudiantes como con directores, que han supuesto una mejora de la satisfacción de estos.

7. Valoración global del título (autoevaluación)

El Programa de Doctorado en Infraestructuras de Transporte y Territorio ha continuado consolidando su posición, alcanzando un número de 43 estudiantes matriculados, una cifra superior a la estimada en la Memoria de Verificación. Este incremento, junto con un 58% de estudiantes internacionales, refuerza su perfil global y apunta hacia una internacionalización sostenida. La alta tasa de directores de tesis (92%) y el aumento del VAIP ponderado reflejan la participación activa y renovada del profesorado, asegurando un entorno de investigación sólido y en expansión.

Los resultados de este curso, que incluyen la defensa de 4 tesis, comienzan a ofrecer una base algo más representativa para el análisis de indicadores, aunque persisten ciertas limitaciones de estabilidad al ser una muestra aún reducida. La tasa de rendimiento general (75) y el nivel de eficiencia de tesis (3.7 años) mantienen valores muy satisfactorios, ubicándose en el Q4 y Q1 de la Universidad, respectivamente. No obstante, la baja representatividad en algunos indicadores, como la Mención Internacional e Industrial, implica que las metas puedan fluctuar naturalmente en futuros cursos.

Se considera que una de las mayores debilidades es el reducido número de tesis defendidas, aunque se espera que, con 43 estudiantes matriculados, se vaya aumentando hasta poder alcanzar a medio plazo un volumen acorde y más representativo en los indicadores.

El programa también muestra una mejora en los indicadores de satisfacción, tanto del profesorado como del alumnado, con valores de 9.0 y 8.8, respectivamente, gracias a las iniciativas de seguimiento personalizado. Sin embargo, se observa un descenso en la satisfacción a dos-tres años de los titulados (5.8 puntos), lo que podría requerir un análisis en los próximos cursos para identificar posibles causas y medidas de mejora, esperando disponer de más resultados que aporten cierta perspectiva.

Las fortalezas del programa radican en el compromiso de internacionalización, el alto grado de satisfacción general y la continua incorporación de profesores jóvenes, lo cual fomenta una renovada perspectiva en la dirección de tesis y en la producción científica. Sin embargo, persiste el reto de incrementar la proporción de ayudas predoctorales, especialmente entre el creciente grupo de estudiantes internacionales. Además, el promedio de contribuciones científicas por tesis (6) se mantiene en niveles aceptables, aunque con margen de mejora.

A futuro, el Programa prevé mantener el nivel actual de matriculados y optimizar la tasa de producción científica, así como fomentar la Mención Internacional en tesis y la participación de evaluadores internacionales. Se espera así alcanzar una representación más sólida y mantener altos niveles de satisfacción, asegurando la sostenibilidad y el reconocimiento del Programa como un referente en el área de infraestructuras de transporte y del territorio.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Se repiten todas las sugerencias que se incluyeron en el informe anual de los cursos anteriores al considerarlas de interés y no haber obtenido nunca respuesta.

Se sugiere que se invierta el orden de percentiles y cuartiles para alinearlos a los habituales en las clasificaciones de publicaciones científicas (primero=mejor, cuarto=peor). Esto supone en algunos indicadores la inversión de la escala. Para los Programas con pocos alumnos egresados, se deberían computar los resultados del Título, si es posible, de dos cursos consecutivos, para que fueran más representativos y las metas a definir fueran más estables.

Sería bueno que dispusiéramos de una referencia del nivel de alcance de competencias en el conjunto de los alumnos egresados en el curso de toda la universidad, para poder hacer un análisis comparativo, máxime en programas con pocos alumnos que concluyen.