
INFORME DE GESTIÓN

2023/2024

calidadUPV

ETS de Ingeniería Informática

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

1. Análisis del funcionamiento y resultados

1.1. Indicadores de los títulos de centro

| Grado | TR | TE | TG | TA | TPDITC | TPDID | TM | TOD | PPE | PND | TMG | NC |
|-----------------------------------|------|------|------|-----|--------|-------|-------|-------|------|------|------|------|
| Ciencia de Datos | 94.7 | 96.8 | 81.2 | 8.5 | 83.1 | 91 | 100.8 | 296.7 | 94.3 | | 43.7 | 11.7 |
| Informática Industrial y Robótica | 94.9 | | | 6.8 | 83.3 | 90.5 | 97.3 | 285.3 | | | 51.7 | 10.3 |
| Ingeniería Informática | 83.6 | 87.1 | 61.1 | 5 | 82.5 | 88.4 | 101.3 | 262.3 | 82.3 | 96.8 | 41.7 | 10.4 |

| Máster | TR | TE | TG | TA | TPDITC | TPDID | TM | TOD | PPE | PND | TMG | NC |
|------------------------------------|------|------|------|------|--------|-------|------|-------|------|------|------|----|
| Ciberseguridad y Ciberinteligencia | 96.1 | 99.7 | 70.4 | 14.7 | 91.7 | 91.7 | 120 | 496.7 | 78.3 | | 36.8 | |
| Humanidades Digitales | 84.8 | 100 | | | 100 | 94.7 | 64 | 280 | 0 | | 14.9 | |
| Ingeniería Informática | 84.6 | 94 | 74.1 | 10.3 | 94.4 | 91.7 | 93.3 | 303.3 | 78.3 | 71.4 | 23.2 | |

- TR: Tasa de rendimiento
- TE: Tasa de eficiencia
- TG: Tasa de graduación
- TA: Tasa de abandono inicial
- TPDITC: Tasa de PDI a tiempo completo
- TPDID: Tasa de PDI doctor
- TM: Tasa de matriculación
- TOD: Tasa de oferta y demanda
- PPE: Porcentaje de estudiantes que han realizado prácticas en empresa
- PND: Porcentaje de no desempleados
- TMG: Tamaño medio de grupo
- NC: Nota de corte

| Satisfacción títulos de grado | SPG | SAG | SAD | ST0 | ST3 |
|-----------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| Ciencia de Datos | 8.4 | 7.6 | 8.1 | 9 | |
| Informática Industrial y Robótica | 8.1 | 7.1 | 7.8 | | |
| Ingeniería Informática | 8.6 | 7.2 | 8.3 | 8.2 | 7 |

| Satisfacción títulos de máster | SPG | SAG | SAD | ST0 | ST3 |
|------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| Ciberseguridad y Ciberinteligencia | 10 | 7.2 | 8.3 | 7.8 | |
| Humanidades Digitales | 9 | | 8.9 | 7.5 | |
| Ingeniería Informática | 8.5 | 7.8 | 8.1 | 7.8 | 8.2 |

- SPG: Satisfacción media del profesorado con la gestión del título

- SAG: Satisfacción media del alumnado con la gestión del título
- SAD: Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título
- ST0: Satisfacción media del titulado con la formación recibida
- ST3: Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años

1.2. Indicadores de centro

| Indicador | Resultado 2023/2024 | | |
|--|---------------------|--------|-------|
| | Grado | Máster | Total |
| Estudiantes graduados | 384 | 54 | 438 |
| Porcentaje de mujeres matriculadas | 19.1 | 24 | 19.3 |
| Porcentaje de titulados con beca | 58.1 | 50 | 57.1 |
| Porcentaje de titulados que han realizado intercambio académico | 22.7 | 7.4 | 20.8 |
| Porcentaje de titulados que han realizado prácticas externas | 87.2 | 68.5 | 84.9 |
| Relación oferta/demanda del centro (dnis... 1ª y 2ª opción) | 114.7 | 238.9 | 128.7 |
| Plazas asignadas + lista de espera (1ª y 2ª opción) | 769 | 203 | 972 |
| Tasa de matriculación | 101.6 | 122.4 | 104 |
| Tasa de abandono acumulada | 18.1 | 16.7 | 17.9 |
| % créditos impartidos en inglés | 11 | 2.7 | 10.4 |
| Gestiones académico-administrativas en las secretarías de Centro | | | 8.24 |
| Consejería de Centro: información general y otras labores de apoyo | | | 8.95 |
| Gestión de prácticas en empresa | | | 7.96 |
| Tramitación de solicitudes de becas de intercambio | | | 6.86 |
| Aulas informáticas de Centro: hardware y software corporativo | | | 8.14 |

2. Orientación de las enseñanzas a los estudiantes

2.1. Ordenación académica

En 2023/24, la ETSINF ha ofertado tres grados: Grado en Ingeniería Informática (GIINF), Grado en Ciencia de Datos (GCD) y Grado en Informática Industrial y Robótica (GIROB). Y tres másteres: Máster Universitario en Ingeniería Informática (MUIINF), Máster Universitario en Ciberseguridad y Ciberinteligencia (MUCC) y Máster Universitario en Humanidades Digitales (MUHD).

La coordinación entre asignaturas en la ETSINF se considera adecuada, tanto horizontal como verticalmente, y se basa en reuniones periódicas. La Comisión Académica de Título (CAT) supervisa esta coordinación, revisa la carga docente y la coherencia con la memoria de verificación, además de revisar y validar las guías docentes.

En 2023/24 se ha continuado coordinando las fechas de entrega de trabajos y actos de evaluación de las asignaturas de la ETSINF. Los responsables de asignaturas informan al DAT y a la Subdirección de Ordenación Académica sobre fechas y pesos de evaluación, conforme a lo establecido en las guías docentes, y esta información se analiza para identificar conflictos y realizar ajustes de fechas. También se consulta a la Delegación de Alumnos para recoger sus preferencias.

La satisfacción con la gestión de los títulos es alta tanto para grados como másteres. En los grados, el profesorado ha incrementado ligeramente su valoración respecto a 2022/23: GIINF (8,6), GCD (8,4) y GIROB (8,1). Estos valores son cercanos o superiores a la media de grados UPV (8,3). En los másteres, la satisfacción es excelente, con valores similares a la media UPV (9): MUIINF (8,5), MUHD (9) y MUCC (10). En general, la satisfacción del profesorado ha mejorado en 2023/24, destacando el MUCC con un aumento de 1,1 puntos y una puntuación perfecta.

La satisfacción media del alumnado con la gestión del título también ha aumentado. En los grados, los valores superan la media UPV (6,8): GCD (7,6), GIINF (7,2) y GIROB (7,2). El GCD supera el Q3 UPV (7,3). Destaca el avance del GIROB, aún en proceso de implantación. Para los másteres, las valoraciones también son

superiores a la media UPV (7): MUIINF (7,8, con un aumento de 1,5 puntos) y MUCC (7,2, que ha bajado 1,7 puntos tras su cambio a semipresencialidad, lo cual será objeto de seguimiento). En el MUHD no se obtuvieron respuestas en la encuesta, probablemente porque la mayoría de sus estudiantes son nuevos en la UPV y desconocen estas evaluaciones. Para 2024/25 se llevará a cabo una campaña informativa para incentivar su participación.

En cuanto a la satisfacción del alumnado con la docencia impartida, los grados muestran resultados adecuados. En 2023/24, GIINF (8,3) se mantiene estable, equiparándose a la media UPV (8,3). GCD (8,1) y GIROB (7,8) han experimentado ligeras bajadas, siendo el último objeto de seguimiento al estar en implantación. En los másteres, los valores son buenos, cercanos o superiores a la media UPV (8,6): MUIINF (8,1), MUCC (8,3) y MUHD (8,9). Aunque MUIINF y MUCC han descendido apenas unas décimas, se realizará un seguimiento para evaluar posibles impactos de la semipresencialidad. La valoración del MUHD se considera excelente para su primer año de impartición.

La satisfacción de los titulados con la formación recibida también es adecuada. En los grados, la satisfacción al finalizar supera la media UPV (8,2): GCD (9) y GIINF (8,2), con incrementos de 1,2 y 0,4 puntos respecto al curso anterior, respectivamente. A los tres años, solo se tienen datos del GIINF (7), en línea con la media UPV. En los últimos cuatro años, la satisfacción con este título se ha situado por encima de los 7 puntos. Para los másteres, la satisfacción también es adecuada, aunque algo menor que la media UPV (8,3): MUCC ha bajado de 8 a 7,8; MUIINF ha bajado de 8,7 a 7,8; y MUHD está en 7,5. Realizaremos un seguimiento en próximos cursos para ver si la semipresencialidad de estos másteres ha afectado. De la satisfacción a tres años solamente hay datos para el MUIINF (8,2), muy por encima de la media UPV (7,6).

2.2. Estudiantado

En 2023/24, la ETSINF ofertó 400 plazas en GIINF (300 + 100 en PARS), 120 en GCD, 75 en GIROB, 45 en GADE+GIINF, 15 en GMAT+GIINF y 15 en GCD+GIOI. En másteres, se ofertaron 25 plazas en MUHD, 30 en MUIINF, y 30 en MUCC, con 5 plazas reservadas para MUIINF+MUCC. En total, hubo 786 estudiantes de nuevo ingreso, con 680 de grados y 106 de másteres. A nivel global, se matricularon 2.655 estudiantes, siendo 2.454 en grados y 201 en másteres.

La ETSINF tuvo una tasa de matriculación del 104% (media UPV: 102,92%) y una oferta/demanda del 128,7% (+18,7 puntos respecto a 2022/23). En grados, las tasas de matriculación fueron: 101,3% en GIINF (+4,3 puntos), 100,8% en GCD (+2,5 puntos) y 97,3% en GIROB (-1,4 puntos). En másteres, el MUCC alcanzó 120% (+6,7 puntos) y el MUIINF 93,3% (-3,4 puntos), superiores a la media UPV (88,4%); y el MUHD 64%, inferior al Q1 de la UPV (73,7%). Para este máster, se realizará una campaña informativa a nivel UPV y en otras universidades para atraer a más estudiantes.

La oferta/demanda del centro en grados (114,7%) y másteres (238,9%) superó ampliamente la media UPV (83,19% y 194,36%, respectivamente). Por titulación, las tasas de oferta/demanda fueron: 285,3% en GIROB (-134 puntos respecto a 2022/23), 296,7% en GCD (+5,9) y 262,3% en GIINF (+8,8). En másteres, el MUCC alcanzó 496,7% (+100), superando la media UPV (404,2%); el MUIINF 303,3% (-30), y el MUHD 280%, por debajo del Q2 de la UPV (317,1). Las solicitudes de preinscripción fueron 972, muy por encima de la media UPV (371) y del Q4 (920,7). En grados bajaron de 1.636 a 769 (superior al Q3: 633), mientras que en másteres subieron de 162 a 203 (por debajo de la media UPV: 371).

Las notas de corte en grados se mantuvieron sobre la media UPV (10,44): 11,7 en GCD, 10,4 en GIINF y 10,3 en GIROB. Los tamaños medios de grupo en grados están ligeramente por encima de la media UPV (41): 43,7 en GCD (-2 puntos), 41,7 en GIINF (+1,9) y 51,7 en GIROB (-3,7). En másteres, el MUIINF tuvo 23,2 (-0,5), el MUCC 36,8 (+3,3) y el MUHD 14,9 (muy bajo, inferior a la media UPV: 22,4 y al Q1: 18,5).

El porcentaje de mujeres matriculadas en la ETSINF ha aumentado: en grados, del 14,9% en 2020/21 al 19,1% en 2023/24 (+3 puntos respecto a 2022/23); y en másteres, del 15,5% al 24% (+2,8). Aunque estos valores siguen siendo inferiores a la media UPV (42,35% en grados y 42,43% en másteres), la tendencia refleja el impacto positivo de las campañas TIC dirigidas a mujeres.

En 2023/24 se gestionaron 5.311 Poli[Consultas] (+400 respecto a 2022/23), con un cumplimiento del 99,3% y una satisfacción media de 4,6 (media UPV: 4,5). En Poli[SQF] se recibieron 2 sugerencias, 3 quejas y 1 felicitación, con un cumplimiento del 83,3% y una satisfacción media de 3,0 (media UPV: 4,8). Se ha constatado que, en muchos casos, las SQF se utilizan erróneamente, pues deberían haberse usado Policonsultas, Mistrales o recursos de alzada, según el caso. Al explicar el procedimiento que debería haberse seguido, se recibe una valoración negativa de la SQF.

El 57,1% de los graduados en 2023/24 disfrutó de una beca, muy superior a la media UPV (34,86%). En grados, más del 50% recibió beca en los últimos cuatro cursos, alcanzando un 58,1% en 2023/24 (+5,5 puntos respecto a 2022/23), por encima de la media de grados UPV (52,98%). En másteres, el 50% obtuvo beca (+6,1), superando la media UPV (34,86%).

Las tasas de abandono inicial en grados son muy bajas, por debajo de la media UPV (15,3%) y lo establecido en la memoria de verificación (15%): 5% en GIINF (-2,3 puntos respecto a 2022/23), 8,5% en GCD (+4,5) y 6,8% en GIROB. En másteres, también están por debajo de la media UPV (15,5%), aunque ligeramente superiores a lo establecido (10%): MUCC 14,7% (-0,1), MUIINF 10,3% (+6,6). No se dispone de datos del

MUHD al ser La tasa de abandono acumulado fue del 18,1% en grados (-2,3 puntos) y del 16,7% en másteres (-18), muy por debajo de la media UPV (28,82% en grados y 26,21% en másteres).

2.3. Resultados de la oferta académica

Todos los grados de la ETSINF muestran excelentes resultados en rendimiento académico, eficiencia y graduación, superando en muchos casos la media de la UPV.

Las tasas de rendimiento de los grados son muy buenas, destacando el GCD (94,7%, - 0,6 puntos respecto a 2022/23) y el GIROB (94,9%, +5,3), ambas muy superiores a la media UPV (81,5%). El GIINF también supera esta media, con 83,6% (+1,1 puntos). El GCD destaca por mantenerse por encima del 93% en los últimos cuatro años.

En másteres, las tasas de rendimiento son igualmente altas, todas por encima del 84% y cercanas o superiores a la media UPV (90,5%). En 2023/24, el MUCC alcanzó 96,1% (+3,1 puntos respecto a 2022/23), el MUIINF un 84,6% (-0,5) y el MUHD un 84,8%. Consideramos adecuados todos estos valores.

Las tasas de eficiencia en los grados también son positivas, cercanas o superiores a la media UPV (90,2%). El GCD registró un 96,8% y el GIINF un 87,1%, ambos por encima de lo indicado en sus memorias de verificación (90% y 80%, respectivamente). En los últimos cuatro años, el GCD se ha mantenido por encima del 96% y el GIINF por encima del 87%. Para el GIROB, no hay datos disponibles aún debido a su reciente implantación.

En másteres, las tasas de eficiencia también son muy altas, iguales o superiores a la media UPV (94,6%): el MUHD alcanzó un 100%, el MUCC un 99,7% (+1 punto respecto a 2022/23) y el MUIINF un 94% (+5,4). Todos ellos superan el 90% indicado en sus memorias de verificación, reflejando el alto compromiso del estudiantado.

En 2023/24, el centro graduó a 438 estudiantes, 19 más que el curso anterior: 384 de grado y 54 de máster. La cifra de grados es superior a la media UPV (252), aunque la de máster es inferior (140), pero adecuada al número de plazas disponibles.

La tasa de graduación en grados fue superior a la media UPV (53,6%): el GCD alcanzó un 81,2% (+7,6 puntos) y el GIINF un 61,1% (+6,6 puntos), ambas por encima del 50% indicado en sus memorias de verificación. En el GIROB aún no hay estudiantes graduados por estar en fase de implantación. El GIINF, con una tasa de graduación superior al 60%, presenta una eficiencia cercana al 90%. Esto se explica por su alta empleabilidad, ya que muchos estudiantes encuentran trabajo antes de terminar sus estudios. Desde la ETSINF se promueve la finalización de TFG mediante diversas acciones recogidas en los informes de gestión del título.

En másteres, las tasas de graduación también son elevadas, muy por encima de la media UPV (61,1%): el MUIINF alcanzó 74,1% y el MUCC 70,4%, ambos ligeramente por debajo del 75% indicado en sus memorias de verificación. Estas tasas aumentaron respecto al curso anterior: +9,1 puntos en el MUCC y +38,4 puntos en el MUIINF, siendo esta última la mayor de los últimos cuatro años, probablemente debida a las campañas de promoción del TFM realizadas en la ETSINF.

Tanto el GIINF como el MUIINF y el MUCC presentan una alta empleabilidad, que influye en que muchos estudiantes consigan empleo antes de finalizar sus estudios, afectando las tasas de graduación y eficiencia.

2.4. Internacional

En el curso 2023/24, el centro contó con 92 acuerdos Erasmus+ activos, además de 12 destinos del programa Erasmus+ KA107 y 81 destinos del programa propio PROMOE-UPV, financiado por nuestra universidad. Esto ha supuesto un incremento de 13 destinos más respecto al curso anterior. Además, se ha establecido un convenio académico con la prestigiosa universidad de Heidelberg, en Alemania, para intercambio académico con el Master in Computer Engineering y el MUIINF.

De nuestros estudiantes, 89 realizaron intercambio académico con una beca Erasmus EU, 2 con una SICUE, 11 con Erasmus y PROMOE fuera de la UE, 2 en Suiza y 31 con Erasmus BIPs.

El porcentaje de titulados que realizaron intercambio académico aumentó del 18,6% al 20,8%, muy superior a la media UPV (9,08%), por encima del valor Q3 (10,75%) y cercano al Q4 (24,57%). Este incremento se reflejó principalmente en los grados, donde pasó de 19,3% a 22,7%, cerca de la media UPV (24,75%), evidenciando una tendencia al alza en los últimos cuatro años. En los másteres, este porcentaje disminuyó del 12,2% al 7,4%, ubicándose en el Q2 de la UPV (7,41%). Esto podría deberse a la implantación del nuevo máster MUHD, que en su memoria de verificación no contempla intercambio académico, aunque se están promoviendo vínculos internacionales para ofrecerlo en el futuro.

La ETSINF recibió 130 estudiantes extranjeros a través de programas de intercambio (27 más que el curso anterior): 103 con Erasmus+, 18 con PROMOE y 3 con Erasmus+ KA107. Además, el programa SICUE

(movilidad nacional) trajo a 6 estudiantes. Por otra parte, a través de los programas Erasmus+ de estancias cortas, Blended Mobility (BIP) o Movilidad Híbrida, se recibieron 24 estudiantes de 3 países. Además, 76 estudiantes extranjeros cursaron titulaciones como alumnado regular (53 en grado y 23 en máster), reflejando el prestigio internacional del centro y su capacidad de atraer estudiantes a través de programas externos.

La satisfacción con la tramitación de solicitudes de becas de intercambio disminuyó respecto al curso anterior, pasando de 7,99 a 6,86, situándose por debajo de la media UPV (7,26). Se realizarán acciones de seguimiento para identificar y solucionar los problemas al respecto.

En cuanto al profesorado extranjero, en 2023/24 la ETSINF recibió a 14 docentes de universidades extranjeras mediante el programa Erasmus STA (6 más que en 2022/23), además de otros 7 profesores visitantes que participaron en conferencias o proyectos. De nuestro profesorado, 13 realizaron estancias docentes cortas en otras universidades. Y 3 miembros del PTGAS realizaron también estancias cortas internacionales.

En docencia en inglés, en el curso 2023/24 el 10,4% de los créditos de las titulaciones de la ETSINF se impartieron en este idioma, muy por encima de la media UPV (7,62%). En los grados, se impartió el 11% de los créditos, 0,3 puntos menos que el curso anterior, pero notablemente superior a la media UPV (4,87%) y cerca del Q4 (11,31%). Esta oferta en inglés facilita la presencia de estudiantes internacionales.

En los másteres, el porcentaje de créditos impartidos en inglés bajó del 3,4% al 2,7%, probablemente debido al nuevo máster MUHD, ya que el número total de créditos en inglés se mantuvo. Este porcentaje está por debajo de la media UPV (7,62%), pero cercano al Q2 (3,54%).

En el GIINF, la docencia se imparte en castellano, valenciano e inglés. En las demás titulaciones, predomina el castellano, aunque en el GCD los estudiantes cursan al menos 5 asignaturas en inglés. Además, hay una oferta amplia de enseñanza de idiomas (desde A1 hasta B2) en asignaturas optativas de los grados, incluyendo inglés, francés, alemán, italiano y valenciano.

2.5. Emprendimiento

La ETSINF cuenta con la Subdirección de Emprendimiento y Generación Espontánea, encargada de fomentar y apoyar a estudiantes interesados en emprender o potenciar su perfil participando en proyectos de Generación Espontánea UPV (<https://generacionespontanea.upv.es/>). Entre sus principales iniciativas destacan el programa Start.inf (<https://startinf.blogs.upv.es/>), el espacio de emprendimiento de la ETSINF y la Feria de Proyectos (<https://www.feriaetsinf.org/>).

Start.inf es una incubadora que ofrece orientación y un espacio de coworking para proyectos en etapas iniciales, con una media anual de 8-10 proyectos, integrados por equipos de 2-6 personas. Además, promueve la realización de TFG como proyectos de emprendimiento, con unos 20 presentados en 2023/24.

En diciembre de 2023 se celebró la VI Feria de Proyectos de Aplicaciones y Videojuegos, con 41 proyectos expuestos, muchos realizados por equipos multidisciplinares (ETSINF y BBAA), alineados en su mayoría con los ODS. Participaron alrededor de 200 estudiantes, principalmente de último curso. Esta edición fue patrocinada por 5 empresas: Edicom, HP, Xplore, NTT Data y Power Electronics. En mayo de 2023, tuvo lugar la VII Feria de Proyectos de Robótica y Ciencia de Datos, con 42 proyectos presentados por 160 estudiantes de GIROB y GCD. Contó con el patrocinio de Edicom, HP, NTT Data, Stadler y la Cátedra INCIBE.

La ETSINF colabora con unos 20 grupos de Generación Espontánea UPV, difundiendo y captando miembros para sus proyectos. Estos grupos multidisciplinares incluyen estudiantes de diversas titulaciones, siendo los perfiles de ETSINF muy demandados por sus competencias en tecnologías de la información.

La ETSINF también participa en el proyecto europeo NEWSTEP (Nepal Way to a Sustainable Transformational Educational Programme) del programa Capacity Building, exportando su experiencia en emprendimiento a 5 centros educativos en Nepal, junto con Turku University of Applied Sciences (Finlandia).

En cuanto a empleabilidad, las titulaciones de la ETSINF destacan por sus elevados índices. Según la encuesta a tres años, el 96,8% de los titulados del GIINF está empleado (por encima de la media UPV, 91,6%), mientras que en el MUIINF, aunque la tasa bajó del 100% al 71,4%, sigue siendo adecuada. En la encuesta T0 (promoción 2023/24), el 56,72% de los titulados estaba empleado, el 20,78% seguía estudiando y el 17,36% estaba desempleado; de los empleados, el 93,1% trabaja en el sector privado. Por titulaciones, el 55,1% de los titulados del GIINF y el 45,24% del GCD estaban empleados al finalizar sus estudios. En los másteres, el empleo ascendió al 88,46% en el MUCC y al 64% en el MUIINF. Para el MUHD, al ser un título nuevo, los datos aún son limitados.

En la encuesta T1 (promoción 2021/22), el 78,02% estaba empleado, el 12,64% estudiando y trabajando, y solo el 4,4% desempleado. En la T3 (promoción 2019/20), el empleo subió al 84,44%, con un 9,63% estudiando y trabajando, y solo un 4,44% desempleado. En la T5 (promoción 2017/18), el 89,69% estaba empleado, el 8,25% estudiando y trabajando, y solo el 2,06% desempleado, reflejando la relevancia de las titulaciones ETSINF en el mercado laboral.

Por titulaciones específicas, el MUIINF alcanzó un 87,5% de empleabilidad en la T1, un 97,71% en la T3 y un 100% en la T5. El GIINF registró un 92,41% al año de graduarse, un 95,12% a los tres años y un 97,71% a los

cinco años. En el GCD, el 87,5% de los titulados estaba empleado al año de finalizar sus estudios, mientras que en el MUCC la cifra fue del 75%. Para estas dos últimas titulaciones, al ser recientes, solo se dispone de datos de la T1. Consideramos excelentes todos estos resultados.

2.6. Prácticas externas

En las titulaciones de la ETSINF, las prácticas en empresa no son obligatorias. En los grados, el alumnado puede realizarlas en el último curso en bloques de 4,5 ECTS, hasta un máximo de 18 créditos, que forman parte de la oferta optativa de la materia "Formación Complementaria". En los másteres, se pueden convalidar hasta 15 ECTS en el MUIINF, 12 ECTS en el MUCC y 4,5 ECTS en el MUHD.

Las prácticas se gestionan y promocionan desde el centro a través de su unidad de prácticas en empresa (<https://empresinf.blogs.upv.es/>), en colaboración con la Subdirección de Relaciones con el Entorno Profesional y Formación Postgrado. La administración se centraliza mediante la aplicación DIRE, ofrecida por el Servicio Integral de Empleo (SIE) de la UPV (<https://www.inf.upv.es/www/etsinf/es/como-buscar-empresas-instituciones-dire/>).

Los datos de realización de prácticas en empresa son excelentes y superan la media UPV. En 2023/24, 197 empresas colaboradoras proporcionaron 1028 prácticas. En el centro, el 84,9% de los titulados realizó prácticas en empresa (similar al curso anterior), muy superior a la media UPV (58,08%) y por encima del Q4 (80,92%).

En los grados, el 94,3% de los titulados del GCD realizó prácticas (2 décimas menos que el curso anterior), y el 82,3% de los del GIINF (2,9 puntos más). Ambos porcentajes superan ampliamente la media UPV (59,9%) y están por encima del Q3 (78%), lo que refleja la alta demanda de estas titulaciones en el ámbito empresarial. Para el GIROB, no hay datos disponibles, ya que se encuentra en proceso de implantación.

En los másteres, el MUCC y el MUIINF aumentaron significativamente la proporción de titulados con prácticas, superando la media UPV (51%) y el Q3 (74,8%). El MUCC pasó del 61,1% al 78,3%, mientras que el MUIINF subió del 60% al 78,3%. Para el MUHD, aún no se han establecido convenios para prácticas en empresa.

El 100% de las prácticas ofrecidas incluyó bolsa de ayuda al estudio. Este elevado porcentaje de estudiantes de la ETSINF que realizan prácticas sitúa al centro entre los valores más altos de universidades españolas, considerando además que las prácticas no son obligatorias en ninguna de sus titulaciones.

La satisfacción con la gestión de las prácticas en empresa aumentó este curso, pasando de 6,86 a 7,96, por encima de la media UPV (7,8) y superando también los valores del curso 2021/22 (7,67%). Consideramos este grado de satisfacción adecuado, al ser prácticamente de notable alto (8 puntos).

Además, la ETSINF colabora con empresas de ámbito regional, nacional e internacional mediante actividades como visitas a empresas, seminarios, charlas y clases magistrales impartidas por expertos del sector empresarial. En 2023/24 se realizaron cerca de 50 actividades de este tipo.

2.7. Innovación educativa

Las Jornadas de Innovación Docente en Informática (JIDINF, <http://jidinf.webs.upv.es/>), organizadas anualmente por la ETSINF, promueven y debaten actividades que potencian el desarrollo de habilidades profesionales necesarias en los ámbitos de sus títulos. La edición de 2023, celebrada en diciembre, con 12 trabajos presentados, se centró en la innovación en la docencia universitaria bajo el título "Explorando nuevas herramientas y tecnologías para el desarrollo y la evaluación de los resultados de aprendizaje".

La ETSINF también impulsa diversas experiencias innovadoras en asignaturas del centro, orientadas a la mejora de los títulos. Entre estas iniciativas destacan:

- (i) el uso del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP/AOP) en la docencia de Estadística y Optimización;
- (ii) la aplicación de la metodología OKR (Objectives and Key Results) en asignaturas relacionadas con Organización de Empresas;
- (iii) la integración de la norma técnica CCII-2016-02 para la documentación de proyectos de ingeniería informática en la asignatura de Gestión de Proyectos y en Trabajos Finales de Grado y de Máster.

En 2023/24, la ETSINF participó en el proyecto institucional PIME "Adaptación curricular de las competencias transversales (CT)" (PIME/22-23/320). Este proyecto permitió establecer la matriz de asignaturas como puntos de control de las CT en todas las titulaciones, definir sus resultados de aprendizaje (RA) asociados y recopilar buenas prácticas para desarrollar y evaluar dichos resultados.

Además, 3 profesores de la ETSINF han liderado PIMES para la mejora del rendimiento académico, la mejora de las competencias en Inteligencia Artificial y el aumento de la motivación del estudiantado en asignaturas básicas mediante gamificación.

La gestión y supervisión de las tareas de innovación docente se lleva a cabo a través de una estructura

organizativa dentro del equipo directivo. Esta incluye la Subdirección de Calidad y Docencia, los coordinadores de cursos y las CAT. Este trabajo se complementa con el apoyo de grupos estables de investigación docente en diversos ámbitos, además de un equipo de estudiantes y becarios que colaboran en las distintas acciones llevadas a cabo.

3. Recursos y servicios

3.1. Infraestructuras

Como ya se detalló en el Informe de Gestión del Centro del curso 2022/23, la ETSINF dispone de un total de 3.500 puestos, distribuidos en 2.948 puestos en 32 aulas (29 aulas docentes propias y 3 cedidas por la vecina Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Edificación, debido a la alta demanda de las titulaciones ETSINF) y 562 puestos de trabajo en laboratorios.

Todas las aulas disponen de, como mínimo, un videoprojector láser panorámico (formato 16:9), pantalla de proyección, pizarra, un ordenador para el docente (y conexión para portátil en la mesa del docente), un sistema de docencia en línea con una cámara para grabar al docente y la pizarra, un sistema de megafonía con micrófono de solapa inalámbrico, conexiones inalámbricas 5G, y conexión de alimentación eléctrica para los estudiantes en sus mesas. También disponen de los correspondientes puestos señalizados y accesibles para personas con diversidad funcional. Varias aulas están orientadas a la docencia basada en proyectos y al trabajo en equipo, con mesas de fácil movilidad para cambiar la estructura según las necesidades pedagógicas. Además, se dispone de un total de 19 laboratorios, contando los propios de la ETSINF, los pertenecientes a las unidades departamentales (DMA, DFA, DCADHA) y los laboratorios docentes de los departamentos informáticos (DSIC y DISCA).

Todos los ordenadores de la ETSINF, en aulas y laboratorios, tienen conexión de red cableada con acceso a Internet y la conectividad inalámbrica está accesible desde cualquier lugar del centro. El alumnado, en general, tiene acceso tanto a las conexiones Wifi como a las cableadas con su clave personal.

Siguiendo los compromisos indicados en el Informe del 2022/23, en el GIROB se ha ampliado el laboratorio ya existente de robótica con dos nuevos cobots para llegar a un total de 10 unidades. Todos estos robots tienen preinstalación de un sistema neumático para poder utilizar herramientas avanzadas. Además, se ha dotado de 25 dispositivos electrónicos basados en el chip ESP32 para desarrollar prácticas y proyectos de programación embebida.

Además, también para GIROB, se ha habilitado un nuevo laboratorio orientado a la robótica móvil. Se han adquirido 4 unidades de robots móviles (de hardware y software abierto) programables con capacidades de escaneado del entorno (lidar), y con funcionamiento autónomo o control remoto. Se ha dotado al laboratorio de 2 cámaras estereoscópicas de visión 3D (con 2 servidores de altas prestaciones para la manipulación de los streams de imágenes) y de 20 dispositivos ESP32 para desarrollar escenarios avanzados de visión artificial y robótica móvil. Este nuevo laboratorio, igual que el anterior, tiene una capacidad 40 alumnos con 20 ordenadores.

En periodo de exámenes, la ETSINF habilita dos aulas como sala de estudio, con un mínimo de 130 puestos, con conexión eléctrica y red Wifi. Además, se deja un aula de acceso libre para trabajo en grupo. La biblioteca de la ETSINF-UPV cuenta con 215 puestos en total, de los cuales 182 son puestos individuales, todos con red eléctrica; 4 son puestos de lectura adaptados a personas con diversidad funcional; 27 puestos entre las 4 cabinas de estudio en grupo; y 6 son puestos con ordenador para acceso al catálogo, reserva e Internet.

Disponemos de 15 portátiles para préstamo diario al alumnado, para atender necesidades puntuales de trabajo. En épocas de exámenes, 7 de estos portátiles se configuran y usan para dar soporte a pruebas evaluables y exámenes por ordenador. Realizamos también configuraciones de estos portátiles (bajo demanda) para atender necesidades específicas de personas con discapacidad.

La satisfacción con las aulas informáticas del centro (hardware y software corporativo) es elevada, siendo de 8,14 para el curso 2023/24 (superior a la media UPV, con valor 7,91), habiendo aumentado ligeramente (13 décimas) respecto al curso anterior.

3.2. Recursos humanos

Con respecto al profesorado, en 2023/24 hay 246 profesores adscritos a la ETSINF, aunque imparten docencia un total de 305 profesores, contando también al profesorado adscrito a otros centros. Las tasas de PDI a tiempo completo en los grados de la ETSINF está por encima de la media UPV (75,5%), siendo de 83,1% para el GCD (que ha disminuido 2,3 puntos), de 82,5% para el GIINF (que ha bajado 1,8 puntos) y de 83,3% para el GIROB (que ha aumentado 8,3 puntos, como resultado de la implantación de un nuevo curso). En los

másteres, también están por encima de la media UPV (87,9), siendo de 91,7% para el MUCC (igual al curso anterior), de 100% para el MUHD y de 94,4% para el MUIINF (que ha incrementado 3,5 puntos).

La tasa de PDI doctor ha aumentado en todas las titulaciones de grado y está por encima de la media UPV (80,3%). Así, en GCD se ha pasado de 90,6% al 91%; en GIROB del 80% al 90,5% y en GIINF del 86,7% al 88,4%. En las titulaciones de máster, en el MUCC se ha mantenido en el 91,7%; en MUHD está en el 94,7% y en el MUIINF ha aumentado, de 90,9% a 91,7%. En todos los casos se sitúan cercanas a la media de másteres UPV (93%). En el MUCC y MUIINF se tiene una tasa cercana al 10% de profesorado asociado, que trabaja en empresas del sector con un reconocido prestigio en su ámbito, lo cual es muy positivo para estos títulos, al ofrecerles así una actualizada visión empresarial.

Por otro lado, la satisfacción con las gestiones académico-administrativas en las secretarías del centro es notable, pasando de 8,19 a 8,24, y además continúa siendo superior a la media UPV (8,01). De forma similar, la satisfacción con la consejería del centro, respecto a la información general que proporciona y otras labores de apoyo, también es muy elevada (8,95), superior a la media UPV (8,41), manteniéndose en valores similares al curso anterior y rozando el excelente.

Según el informe PEGASUS, la satisfacción con los servicios informáticos de la ETSINF es muy elevada, superior al 95% en todos los casos. En concreto, para las aulas informáticas (hardware y software corporativo), la satisfacción es del 100% para el alumnado, con una puntuación de 8,14; y del 96,23% para el profesorado, con una puntuación de 8,51. Para las consultas e incidencias en servicios informáticos, la satisfacción del alumnado es del 97,42%, con puntuación del 7,91. Y para los servicios de red y sistemas (conectividad, cuentas de usuario, correo electrónico, etc.), la satisfacción del alumnado es del 98,95%, con una puntuación de 8,29; y del profesorado del 96,82%, con una puntuación de 8,29. En global, la media de satisfacción con los servicios informáticos es del 97,81%, con una puntuación general de 8,17, superior a la media UPV (8,06), considerándose estos valores muy positivos.

Además, los servicios de administración han obtenido una satisfacción del 98,48%, con puntuación de 8,89 (superior al 8,65 de media UPV); y los servicios auxiliares, una satisfacción del 98,53%, con puntuación de 9,17 (superior al 8,74 de media UPV).

La Unidad de Prácticas en Empresa (UPE) ha mejorado respecto al curso anterior, incrementándose la tasa de satisfacción de gestión de prácticas en empresa de 6,86 a 7,96, siendo superior a la media UPV (7,8) y rozando el notable alto. La satisfacción del estudiantado es del 96,80%, siendo el trato recibido lo mejor valorado (8,55) y la información recibida lo peor valorado (7,56).

La Unidad de Relaciones Internacionales (URI) ha obtenido una puntuación de 8,05, con un 95,12% de satisfacción, por encima de la media UPV (7,39). Sin embargo, la tasa de satisfacción de la tramitación de solicitudes de becas de intercambio ha disminuido de 7,99 a 6,86, quedando por debajo de la media UPV (7,26). La profesionalidad ha sido lo mejor valorado (7,91), y la sencillez de los mecanismos lo peor valorado (6,60).

4. Vinculación con el medio

4.1. Extensión universitaria y proyección social

La ETSINF impulsa la posición de la UPV en el top de la investigación universitaria mundial en informática, alcanzando el puesto 296 según el NTU ranking de Taiwán. También ha escalado dos puestos en 2024, hasta alcanzar la tercera posición en el Ranking de las mejores universidades españolas para estudiar las 50 carreras más demandadas, que elabora cada año el periódico El Mundo, por detrás de la Universidad Politécnica de Cataluña y la Universidad Politécnica de Madrid.

La ETSINF es parte de la prestigiosa red europea CARPE (Consortium on Applied Research and Professional Education) desde su fundación. Esta red exclusiva invita a las escuelas TIC con altos estándares de calidad en ciudades no capitales de estado. También es miembro activo de la Big Data Value Association promovida por la Comisión Europea.

La ETSINF participa en la Alianza ENHANCE a través del ENHANCE-One Campus con el MUIINF, que cuenta con 10 universidades europeas y 30 entidades externas asociadas. Su objetivo es crear un nuevo espacio académico europeo para la interacción de avances tecnológicos innovadores con la sociedad y el medio ambiente.

En 2023/24, la directora de la ETSINF ha combinado su trabajo con la presidencia de la Conferencia de Directores y Decanos de Ingeniería Informática (CODDII), entidad vinculada a la red Informatics Europe y a la presidencia de la Red Europea de Aseguramiento de la Calidad para la Educación en Informática (EQAINE).

Destaca también la pertenencia de la ETSINF a la red iSchools, organización global de centros universitarios

dedicadas a la gestión de la información, siendo la primera y única escuela pública nacional en ser miembro. Asimismo, participa en la Red CLEI, que agrupa a importantes instituciones latinoamericanas en investigación y docencia en Informática, y en la Association for Computing Machinery (ACM), la mayor asociación de estudiantes, profesionales, docentes e investigadores en el ámbito de la Informática. Además, colabora estrechamente con la Oficina de Acción Internacional en la gestión de proyectos Erasmus+ KA107 y PRONABEC, así como con el Centro de Cooperación al Desarrollo en programas como MERIDIES. Y participa en ELSE PRO, colaboración internacional diseñada para involucrar a jóvenes talentosos en la intersección de la Informática y la Robótica en temas de salud y medioambiente.

Respecto a las acciones culturales y relacionadas con la sostenibilidad medioambiental, la ETSINF promueve continuas exposiciones y actos culturales, entre los que destacamos:

- Mes cultural Festinfor (<https://festinfor.webs.upv.es/>): festival sobre artes, cultura e informática, que ha organizado durante los jueves de febrero de 2024 sesiones de divulgación y debate, con jornadas temáticas y expertos y expertas en distintas disciplinas.
- Museo de Informática (<https://museo.inf.upv.es>). En 2023/24 destaca el evento Retrópolis Valencia, uno de los eventos retroinformáticos de referencia del panorama nacional, con más de 1.300 asistentes en su 7º edición. También ha participado en la exposición "Dalí cibernético" de Bombas Gens Centre dArts Digitals contribuyendo con la pieza IBM System/34.
- Organización de exposiciones en el espai.inf, como "Redescubriendo la mainframe Honeywell Bull DPS8" y La voz de mis silencios del artista valenciano Vicente Marzal, expuestos en 2023/24.
- Mes del medio ambiente: en noviembre 2023 se han realizado diversas charlas educativas, exposiciones y concursos orientados a la concienciación de toda la comunidad acerca del impacto de la informática en el medio ambiente.
- Reciclaje y concienciación ambiental por medio de la ONG TeSo para donación de equipos informáticos a países en desarrollo.

4.2. Comunicación

La ETSINF dispone de diversos canales para la difusión de información y promoción de sus actividades y titulaciones, dirigidos tanto a su comunidad académica como al entorno socioeconómico.

Los canales internos incluyen listas de correo para estudiantes, docentes y personal, pantallas de televisión con anuncios sobre eventos, pósteres y roll-ups en espacios estratégicos, y eventos presenciales o en línea con expertos en áreas como Ingeniería Informática, Ciencia de Datos, Ciberseguridad e Inteligencia Artificial.

En cuanto a canales externos, la ETSINF mantiene presencia en su web, redes sociales como X, Instagram, YouTube, LinkedIn y Facebook, y blogs específicos sobre relaciones internacionales, empresas y emprendimiento. El Museo de Informática actúa también como un canal de comunicación clave con un público más amplio.

Las redes sociales han experimentado un notable crecimiento en 2024, alcanzando 11.270 seguidores (+9,12% respecto a 2022/23). Instagram, con 2.380 seguidores (+25,33%) y LinkedIn, con 1.603 (+24,84%) han sido las plataformas con mayor incremento. El perfil con más seguidores es X (antes Twitter) 3.450 (+2,83%) seguido de Facebook 2.452.

Se han publicado 3.687 contenidos en todas las redes (incluidos 29 reels y 691 stories en Instagram), lo que supone una media de 307 entradas mensuales, más de 76 publicaciones semanales y 15 diarias, con un total de 1.315.000 impresiones y 60.000 interacciones (+41%). De las impresiones, 819,69k en Instagram (42,42%) y 154,61k en LinkedIn (+47,1%). Respecto a los contenidos, más del 80% requieren creativities de elaboración propia a partir de la información facilitada.

En interacciones, destacan LinkedIn (+159,56%) e Instagram (+18,51%), mientras que Facebook ha disminuido (-21,56%). TikTok y Bluesky han sido introducidos de forma experimental para valorar estrategias futuras.

Los estudiantes y egresados utilizan principalmente las redes sociales para informarse sobre la ETSINF, mientras que la web se usa para trámites administrativos. En Facebook se cuenta con 2.452 seguidores y se han publicado 889 posts. En Instagram se ha llegado a los 2.380 seguidores, un 25,33% más respecto 2023. Se han publicado 1.141 contenidos, 493 posts y 603 stories, con elevado alcance e interacción y 45 reels con 1.017 me gustas totales. En LinkedIn se han publicado 619 entradas y se tienen 1.603 seguidores, el canal social ha crecido con un 24,84% más que en 2023. En X (antes Twitter), actualmente se tiene la cifra de 3.450 seguidores, lo que supone un 2,83% más que el año anterior.

En junio de 2024 se puso oficialmente en activo la nueva web de ETSINF. La web ha registrado 550.073 visitas de 58.845 visitantes únicos, con un aumento de accesos desde otras provincias e internacionales. La página principal recibe el 39% de las visitas, seguida por la web en inglés (13%), los horarios académicos (5%) e información sobre los grados y dobles grados un 4%. Se han publicado 40 noticias y 143 nuevos contenidos, destacando la entrada sobre la beca Fulbright (510 visitas), el acto de graduación 2024 (338

visitas) y la campaña de recogida de móviles usados (169).

4.3. Vinculación con entidades externas

La ETSINF colabora frecuentemente con empresas del tejido empresarial de ámbito regional, nacional e internacional, que se plasma en visitas a empresas, seminarios, charlas y clases magistrales por parte de expertos de la empresa. También colabora con el Colegio Oficial de Ingenieros en Informática de la Comunidad Valenciana de manera intensa de diferentes formas, destacando la participación de los miembros del Centro en el evento Semana Informática que organiza el Colegio anualmente. Y participa activamente en el congreso anual que organiza la Organización de Profesionales de Auditoría y Control de los Sistemas de Información de la Comunidad Valenciana (ISACA).

En el marco de las cátedras UPV, la ETSINF organiza seminarios, cursos, y jornadas que permiten enriquecer la formación de los estudiantes. Las cátedras vinculadas con la ETSINF-UPV son: Cátedra EDICOM, Cátedra Stadler; Cátedra Samsung; Cátedra de Inteligencia Artificial ; Cátedra Istobal; Cátedra HP; Aula Empresa Smart IA Telefónica; Aula de fomento de la empleabilidad en el sector de las TIC (NTT Data); Aula Renault y Aula Roche.

La ETSINF tiene la Subdirección de Relaciones con el Entorno Profesional y Formación Postgrado, responsable de que sea el centro con más cátedras de empresa, con una de las tasas de prácticas en empresa más altas por estudiantes y que la tasa de empleabilidad de nuestros titulados sea cercana al 100%.

Además, la Subdirección de Comunicación y Promoción de Títulos coordina la actualización de la norma CCII-2016-02 de documentación de los proyectos de ingeniería informática (estándar UNE 157801). La ETSINF ha sido el primer centro en presentar Trabajos Finales de Grado y de Máster basados en la norma CCII-N2016-01 (Norma de Visado de Proyectos y Actuaciones Profesionales en Ingeniería Informática) basada en la norma UNE 157801, lo que implica ser el primer centro en emplear el estándar de proyectos de ingeniería informática.

La ETSINF es pionera en España en disponer de un Consejo Asesor, puesto en marcha en 2010, que tiene como objetivo aconsejar a la Escuela en temas de estrategia y de futuro que tengan que ver con la visibilidad del centro, la mejora de la calidad y la innovación en la formación, y la relación con el mundo profesional y social. El Consejo Asesor está integrado por profesionales de reconocido prestigio en el campo de las tecnologías de la información, algunos de ellos ex estudiantes de la ETSINF, y por profesorado de referencia.

Además, la ETSINF es el principal centro en aportar docentes e investigadores al VRAIN (Valencian Research Institute for Artificial Intelligence), instituto de referencia autonómica y estatal en el ámbito de la inteligencia artificial.

Por otro lado, de la comunidad de estudiantes, queremos destacar los siguientes méritos obtenidos en 2023/24 (publicitados en la web de la ETSINF):

- Hugo Albert, estudiante del Grado de Ciencia de Datos, que además de ser premio al mejor expediente académico, ha sido distinguido con una beca Fulbright (<https://www.upv.es/entidades/etsinf/2024/07/19/conquistando-suenos-del-baloncesto-a-la-ia-con-una-beca-fulbright/>)
- Isabel Ferri, titulada en el Máster en Ingeniería Informática, ha logrado el premio nacional de la Sociedad Científica Informática de España SCIE-ZONTA-SNGULAR. También ha recibido una mención especial en Ciencia y Medicina en ISO Open Awards 2024.
- Lucía Pons, titulada en el grado de Ingeniería Informática, ha recibido el Premio de Investigación de la Sociedad Científica Informática de España y la Fundación BBVA, que concede la SCIE y la Fundación BBVA, en la modalidad Jóvenes investigadores.
- Joan Navarro Bellido, alumno del Grado de Ingeniería Informática, ha sido nombrado Embajador de EU Careers por la Universidad.
- El grupo de programación competitiva de la UPV, que han organizado la primera edición del Campeonato CP-UPV de programación.

5. Oferta formativa

En 2023/24, la ETSINF ofertó tres grados en TIC (GIINF, GCD y GIROB), tres dobles grados (GIINF+GADE, GIINF+GMAT, GCD+GIOI), tres másteres (MUIINF y MUCC, del área de las TIC; y MUHD del área de Artes y Humanidades) y un doble máster (MUIINF+MUCC).

El GIINF ha sido la titulación más solicitada de la UPV en 2023/24, con un total de 708 solicitudes en primera opción (438 para 300 plazas del grado y 270 para 100 plazas del recorrido propio PARS, grado + máster). Es también la titulación TIC más demandada de la Comunitat Valenciana. Además, la ETSINF es pionera en España en implantar la norma técnica CCII-N2016-02 en asignaturas de Gestión de Proyectos y en la documentación del TFG, diferenciando a sus egresados por su rigor profesional.

El GCD renovó su acreditación en 2024, destacando por la adecuada secuenciación de asignaturas, una sólida coordinación docente y su alineamiento de la formación con las demandas socioeconómicas.

El GIIROB, por su parte, completó su segundo curso en 2023/24 con alta calidad de estudiantes, tasas de rendimiento superiores al 95% y una baja tasa de abandono (<7%).

En 2023/24 se implantó el doble grado GCD+GIOI (Ciencia de Datos e Ingeniería de Organización Industrial) con 15 plazas. El doble grado GIINF+GMAT obtuvo la nota de acceso más alta de la Comunitat Valenciana (13,653/14), siendo los dobles grados de la ETSINF los más solicitados en primera instancia de la UPV: 159 solicitudes para GIINF+GMAT, 112 para GCD+GIOI y 105 para GIINF+GADE, siendo los únicos que han superado el centenar de solicitudes en primera instancia.

En cuanto a másteres, el MUIINF comenzó en 2023/24 su modalidad híbrida (50% presencial y 50% online) tras su aprobación por ANECA. Además, el MUIINF renovó su acreditación en abril de 2004, destacando el buen rendimiento académico (superior al 90%), la buena coordinación docente, la adecuada dedicación del personal docente, así como las altas tasas de rendimiento y empleabilidad.

El MUCC también inició su modalidad híbrida en 2023/24. Y en septiembre 2023 obtuvo la valoración favorable de seguimiento de AVAP, destacando sus tasas de eficiencia cercanas al 100% y rendimiento mayor del 91%, con valoraciones positivas del estudiantado sobre actividades formativas y las metodologías docentes.

En 2023/24 se lanzó el nuevo máster en Humanidades Digitales (MUHD) con 25 plazas, orientado a integrar tecnologías y humanidades en ámbitos como cultura, patrimonio o comunicación. Asimismo, se implantó el doble máster MUIINF+MUCC con 5 plazas, combinando ambos títulos en dos años.

De cara al curso 2025/26, se ofertará un nuevo grado en Inteligencia Artificial (GIAR) con 75 plazas, cuya memoria fue aprobada por AVAP en noviembre de 2024.

En docencia en inglés, el GIINF ofrece los primeros dos cursos y el primer semestre del tercero en español, valenciano o inglés, con optativas disponibles en inglés en el tramo final. En el GCD, se distribuyen asignaturas en inglés en todos los cursos, asegurando que cada estudiante curse al menos cinco. En total, un 10,4% de los créditos de ETSINF se imparte en inglés (superando el promedio UPV del 7,62%, y del 4,87% en grados).

Existen acuerdos de doble titulación para el GIINF con la Universidad de Belgrano (Argentina) y la Turku University of Applied Sciences (Finlandia); y para el MUIINF, con la Université Libre de Bruxelles (Bélgica). Además, la ETSINF ofrece el título propio "Máster de Formación Permanente en Big Data Analytics", con alta demanda y excelente rendimiento.

6. Política y objetivos de calidad

La política y objetivos de calidad de la ETSINF están totalmente alineados con los de la UPV. Por ejemplo, la ETSINF trabaja continuamente en la actualización de la oferta académica de sus titulaciones de grado y máster, contando para ello con las directrices de su Consejo Asesor y de su Junta de Centro. Además, disponemos de certificaciones internacionales de calidad para diversas titulaciones.

También se ha potenciado la utilización de la metodología flip-teaching, la semipresencialidad en las titulaciones de máster, el trabajo basado en proyectos, las prácticas en empresa y actividades de emprendimiento, como diseño de oportunidades formativas innovadoras y flexibles que mejoran la experiencia del aprendizaje y estrechan el vínculo universidad-entorno laboral. Así, desde 2023/24 todos los másteres de la ETSINF se imparten en modalidad semipresencial.

Los objetivos de calidad específicos de la ETSINF son:

1. Actualización y ampliación de la oferta académica de grado y máster para adaptarse a las necesidades del sector TIC, atendiendo a las recomendaciones del Consejo Asesor de la ETSINF, así como a los informes de acreditación, seguimiento y reacreditación de ANECA o AVAP y a los informes de gestión de sus titulaciones.
2. Obtención y renovación de certificaciones internacionales de calidad, como el sello EURO-INF, garantizando la excelencia en la formación impartida.
3. Mejora de los sistemas de gestión académica y administrativa, asegurando eficiencia, transparencia y rendición de cuentas, con el objetivo de optimizar los procesos internos y responder a las expectativas de los diferentes grupos de interés.
4. Desarrollo de oportunidades formativas flexibles e innovadoras, como la implantación de modalidades híbridas en los másteres y actividades formativas que mejoren la experiencia de aprendizaje, facilitando la adaptación de los estudiantes a las demandas del mercado.
5. Fortalecimiento de los vínculos con las empresas del ámbito TIC, a través de cátedras de empresas,

convenios de prácticas en empresa, aulas de empresa y colaboraciones estratégicas, con el fin de aumentar la satisfacción de los egresados con su formación y mejorar su empleabilidad.

6. Fomento de la actualización de conocimientos y habilidades del personal docente e investigador, promoviendo la formación en metodologías innovadoras, herramientas digitales y áreas emergentes de las TIC, asegurando una enseñanza de calidad y en constante evolución.

7. Alineación de las acciones de la ETSINF con el Plan Estratégico UPV, impulsando la calidad, la internacionalización y el impacto social de sus titulaciones e iniciativas, mediante programas de movilidad, cooperación académica y proyectos con impacto en la sociedad y el tejido empresarial.

7. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Iniciativa propia del Centro.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Propuestas en los informes de gestión de título.
- E. Motivada por los grupos de interés.

Tipos de impacto de las acciones de mejora

- A. La planificación y coordinación docente.
- B. Las acciones de atracción y captación de estudiantes.
- C. Las acciones de apoyo y orientación para estudiantes.
- D. La adaptación del perfil de ingreso del estudiantado.
- E. Resultados de la oferta académica (indicadores).
- F. Las acciones de internacionalización para estudiantes.
- G. Las acciones orientadas al emprendimiento del estudiantado.
- H. La oferta, desarrollo y resultados de las prácticas externas.
- I. Los proyectos de innovación educativa apoyados por el Centro.
- J. Las infraestructuras.
- K. Los recursos humanos.
- L. Las actividades orientadas al desarrollo cultural.
- M. La transferencia de conocimiento a la sociedad.
- N. Las acciones y sistemas de comunicación.
- O. La vinculación con entidades externas.
- P. El mantenimiento y relevancia de la oferta formativa.

7.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

| Código | Origen | Impacto | Acción de mejora | Acciones desarrolladas y |
|----------------|--------|---------|---|---|
| ETSINF_2022_01 | C,D | A | Aumentar la participación del profesorado y alumnado en las encuestas de los títulos de la ETSINF | Seguiremos un curso más trabajando en este aspecto, con especial énfasis en las titulaciones de máster, en las que sus estudiantes suelen estar ya trabajando o elaborando el TFM cuando se activan estas encuestas. Se procederá a hacer difusión de las encuestas en el primer semestre y se explicará mejor su utilidad para la mejora de la calidad de los títulos. |

Informe de gestión ETS de Ingeniería Informática

| Código | Origen | Impacto | Acción de mejora | Acciones desarrolladas y |
|----------------|--------|---------------|--|---|
| ETSINF_2022_02 | A | E | Aumentar la tasa de matriculación de las titulaciones de grado. | Aunque consideramos que la evolución de la tasa de matriculación a nivel de la ETSINF ha sido adecuada, habiéndose mejorado para la mayoría de sus titulaciones, continuamos con esta acción para realizar el seguimiento de las tasas de GIROB, MUHD y MUIINF, para conseguir que superen el 100%. Se aumentará la visibilidad de estos títulos, a través de jornadas informativas y de las redes sociales. Y se ajustarán las plazas a matricular. |
| ETSINF_2022_05 | A | A, B, D, E, P | Implantación y seguimiento del Máster Universitario en Humanidades Digitales | Durante el curso 2024/25 se seguirá realizando el seguimiento del máster, para así disponer de un marco de al menos dos años. En el próximo informe de gestión del título se determinarán, en su caso, las mejoras a realizar en el título, solicitándose una modificación sustancial si fuera necesario. Se realizará también una mayor publicidad del mismo, para tratar de aumentar sus tasas de matriculación, de oferta y demanda y tamaño medio de grupo. También se buscarán acuerdos con universidades y empresas, a fin de favorecer el intercambio académico y las prácticas en empresa. |
| ETSINF_2022_06 | A | A, B, P | Implantación y seguimiento de la modalidad semipresencial en los títulos de máster de la ETSINF. | Continuaremos con el seguimiento de la implantación de la semipresencialidad, pues consideramos que necesitaremos al menos tres cursos para determinar el impacto de este modelo en el rendimiento académico, tasas de eficiencia y graduación. Las tasas de rendimiento de MUIINF y MUCC se han mantenido respecto al curso anterior, con ligeras modificaciones, la tasa de eficiencia ha mejorado (significativamente para el MUIINF) y la tasa de graduación también ha aumentado. No obstante, la tasa de abandono del MUIINF ha aumentado mucho. Se realizarán encuestas al alumnado sobre la valoración de la semipresencialidad. Y se seguirán los datos del MUHD en próximos cursos. |
| ETSINF_2022_08 | A,D | F | Aumentar la visibilidad de los programas de intercambio. | El porcentaje de titulados que realizaron intercambio académico ha aumentado y la progresión de estos últimos años es adecuada. No obstante, se seguirá con esta acción para darle más visibilidad en los programas de máster. También se establecerán convenios con otras universidades para aumentar y mejorar la oferta de intercambio académico, siendo necesaria una una revisión constante de la oferta de las universidades socias. |

Mejoras finalizadas

| Código | Origen | Impacto | Acción de mejora | Resultados finales |
|----------------|--------|---------|---|---|
| ETSINF_2022_03 | B,D | A, I | Actualización de las asignaturas punto de control de Competencias Transversales y asignación de sus Resultados de Aprendizaje | Las asignaturas punto de control de las CT y sus resultados de aprendizaje asociados están ya establecidas y subidas a Verifica. Aunque el PIME se ha extendido un curso más para refinar y mejorar las fichas de buenas prácticas, a nivel de Escuela damos por finalizada esta acción. Se adjunta un documento con las matrices de asignaturas punto de control de cada titulación. (Consultar pdf anexo) |

| Código | Origen | Impacto | Acción de mejora | Resultados finales |
|----------------|--------|------------|--|--|
| ETSINF_2022_06 | A | C, E | Acciones de promoción de los TFMs y TFGs | La tasa de graduación ha aumentado en las titulaciones de grado y las de máster, de manera significativa en el MUIINF. Para todas las titulaciones se han establecido jornadas de difusión de los TFG y TFM, por lo que consideramos ya integrado este aspecto en su gestión. |
| ETSINF_2022_07 | A,E | A, B, E, P | Propuesta de un nuevo Grado en Inteligencia Artificial | La solicitud de nuevo Grado en Inteligencia Artificial ha sido aprobada por el Ministerio y el título comenzará a impartirse el próximo curso 2025/26. (Consultar pdf anexo) |
| ETSINF_2022_09 | A,E | A | Mejora en la planificación de los actos de evaluación | El profesorado de la ETSINF ya se ha habituado a la gestión centralizada de los espacios, fechas y duración de los actos de evaluación y al calendario académico común para las titulaciones de grado. En los másteres, se dispone de un calendario compartido para MUCC y MUHD. Y también se coordina, tanto para másteres como para grados, a través de la Subdirección de Ordenación Académica, los actos de evaluación y fechas de entregas de trabajo, para nivelar la carga de trabajo de los estudiantes. Consideramos que esta actuación está ya bien integrada en la gestión de las titulaciones de la ETSINF. |

7.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

| Código | Origen | Impacto | Acción de mejora | Motivación |
|----------------|--------|---------|--|---|
| ETSINF_2023_01 | A,C,E | P | Acreditación institucional del centro | En los procesos de renovación de la acreditación del MUIINF y MUCC, los revisores han recomendado al centro la acreditación institucional. Para ello, entre otros aspectos, se procederá a crear una Comisión de Calidad, a definir el Manual de Calidad del centro y a publicar en la web del centro los aspectos de calidad referidos al mismo (informe de gestión del centro, manual de calidad, indicadores de calidad...). Asimismo, se dará publicidad al estudiantado de la ETSINF de dicha información. |
| ETSINF_2023_02 | C,D | A, E, P | Actualización de las memorias de verificación de los títulos para adaptarlas a lo dispuesto en el RD 822/2021. | En el marco del PIME institucional de alineamiento de las competencias específicas de cada titulación de la ETSINF con los resultados de aprendizaje de las asignaturas, se procederá a la actualización de las memorias de los títulos, para adaptarlas a la información requerida por AVAP. Este PIME tiene una duración de dos años. En el curso 2023/24 se abordará la descripción de los resultados de aprendizaje y la revisión de los rangos de los sistemas de evaluación para algunas titulaciones. |
| ETSINF_2023_03 | A,D | A, E, P | Revisión de la oferta de optatividad para establecer sinergias entre las titulaciones de la ETSINF | Con la implantación del cuarto curso del GIIROB, así como la futura implantación del Grado en Inteligencia Artificial (GIAR), se procederá a revisar la optatividad actual de las titulaciones de la ETSINF, para establecer sinergias entre los cuatro grados ofertados y disponer de asignaturas ofertables a varios grados diferentes. |

7.3 Otras acciones de mejora ejecutadas

8. Valoración global

La ETSINF ha consolidado en el curso 2023/24 su posición como referente en formación, innovación y empleabilidad en el ámbito de las TIC, tanto a nivel regional como nacional. Su oferta educativa abarca tres grados, tres dobles grados, tres másteres y un doble máster, adaptándose continuamente a las demandas del mercado y las tendencias tecnológicas. Además, en el curso 2025/26, la ETSINF ampliará su catálogo con un nuevo grado en Inteligencia Artificial, apostando así por una de las áreas más emergentes.

El Grado en Ingeniería Informática (GIINF) es el más demandado tanto en la UPV como en la Comunitat Valenciana, seguido por el Grado en Ciencia de Datos (GCD), que destaca por su calidad académica y la reciente renovación de su acreditación institucional. El Grado en Informática Industrial y Robótica (GIIROB), aunque reciente, ha demostrado un alto rendimiento, con tasas de éxito superiores al 95% y una baja tasa de abandono.

Los dobles grados, como GIINF+GMAT y GIINF+GADE, son los más solicitados, destacando el GIINF+GMAT por tener la nota de acceso más alta de la Comunitat Valenciana, lo que refleja la excelencia académica del centro.

En cuanto a los másteres, la ETSINF ha adaptado su oferta a las necesidades de los estudiantes, implantando en el 2023/24 las modalidades híbridas en el MUIINF y el MUCC, que gozan de excelentes tasas de rendimiento y empleabilidad. Además, el MUIINF ha renovado su acreditación institucional, lo que refuerza su calidad internacional. El MUHD se ha implantado en el 2023/24, también en semipresencial, abordando la intersección entre tecnología y humanidades.

La internacionalización es otra de las fortalezas clave de la ETSINF. Los acuerdos de doble titulación con universidades como la Universidad de Belgrano (Argentina), la Turku University of Applied Sciences (Finlandia) y la Université Libre de Bruxelles (Bélgica), junto con un 10,4% de los créditos impartidos en inglés, posicionan a la ETSINF globalmente y ofrecen a los estudiantes oportunidades únicas de formación internacional.

La empleabilidad de los titulados de la ETSINF es destacable, con tasas superiores a la media de la UPV, especialmente en el GIINF y el MUIINF, con cifras de empleo que alcanzan hasta el 100%. Esto refleja la alta calidad de la formación y su alineación con las demandas del sector tecnológico. La vinculación con el tejido empresarial es otro aspecto diferenciador, con colaboraciones con empresas de renombre y la creación de cátedras y aulas de empresa, como la Cátedra EDICOM o el Aula Renault, lo que facilita la inserción laboral de los estudiantes y contribuye a la alta empleabilidad de los egresados. El centro destaca por tener una de las tasas de prácticas en empresa más altas en comparación con otros centros de la UPV, lo que facilita a los estudiantes el contacto directo con el mundo profesional.

En conclusión, la ETSINF se consolida como una institución académica líder en las TIC, con una oferta educativa sólida y gran adaptabilidad a los cambios tecnológicos, un fuerte enfoque en la internacionalización y un compromiso con la empleabilidad. Estos elementos la posicionan como un referente y aseguran que sus titulados estarán preparados para liderar el futuro del sector tecnológico.

9. Sugerencias de mejora del SIQ

En cada apartado del informe de gestión hay un máximo establecido de 3.990 caracteres, que en ocasiones se queda escaso. Sería recomendable disponer de mayor cantidad de espacio, especialmente en los puntos 1 y 2, para poder realizar mejor el análisis y discusión de los indicadores del centro y su evolución respecto a cursos anteriores. Unos 6.000 u 8.000 caracteres máximos sería lo aconsejable.

ANEXOS

2023/2024

calidad UFPV

ETS de Ingeniería Informática

Matrices de asignación de las Competencias Transversales en titulaciones de la ETSINF

PIME institucional PIME/22-23/320 se ha procedido a realizar la adaptación curricular de las competencias transversales (CT) de todas las titulaciones de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Informática (ETSINF), estableciendo las asignaturas punto de control de las nuevas competencias y sus resultados de aprendizaje. Además, se han constituido grupos de trabajo a nivel de centro por cada competencia transversal, en los que se han identificado buenas prácticas para el desarrollo y evaluación de las competencias y sus resultados de aprendizaje.

Se estableció una matriz de correlación de las asignaturas y las nuevas CT, teniendo en cuenta las directrices marcadas por la UPV:

- En titulaciones de grado se debía disponer de, al menos, tres asignaturas punto de control por cada CT.
- En titulaciones de máster se debía disponer de, al menos, dos asignaturas punto de control por cada CT.

Se muestra a continuación las matrices de asignación de CT, según consta en Verifica.

1. Grado en Ingeniería Informática

Ficha del título: Ingeniería Informática

Competencias transversales

- CT1 - Compromiso social y medioambiental
- CT2 - Innovación y creatividad
- CT3 - Trabajo en equipo y liderazgo
- CT4 - Comunicación efectiva
- CT5 - Responsabilidad y toma de decisiones

Generar excel

| Materia | CT1 | CT2 | CT3 | CT4 | CT5 |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|
| Física (1A) | | | | X | |
| Informática (1A, 1B) | | | | | |
| Matemáticas (1A, 1B) | | | | | |
| Empresa (1B) | | X | X | X | |
| Estadística (1B) | | | | | |
| Lenguajes, tecnologías y paradigmas de la programación (2A) | | | | | |
| Teoría de autómatas y lenguajes formales (2A) | | | | | X |
| Sistemas operativos (2A, 2B) | | | | | |
| Redes de computadores (2A, 2B, 2T) | | | | | |
| Estructura y arquitectura de computadores (2A, 2B, 2T, 3A) | | | | | |
| Formación complementaria (2A, 3B, 4A, 4B) | | | | | |
| Deontología y profesionalismo (2B) | X | | | | |
| Estructuras de datos y algoritmos (2B) | | | | | |
| Interfaces persona computador (2B) | X | X | | | |
| Bases de datos y sistemas de información (3A) | | | | | |
| Computación paralela (3A) | | | | X | X |
| Introducción a la ingeniería del software (3A) | | | X | X | |
| Sistemas inteligentes (3A) | | | | | |
| Tecnologías de sistemas de información en la red (3A) | | | | | |
| Arquitectura de los sistemas de información (3B) | | | | | |
| Configuración y evaluación de los sistemas informáticos (3B) | | | | | |
| Gestión de proyectos (3B) | X | | X | | X |
| Técnicas de optimización (3B) | | | | | |
| Computación y sistemas inteligentes (3B, 4A) | | X | | X | X |
| Ingeniería del software (3B, 4A) | X | X | X | X | X |
| Organización y gestión de empresas (3B, 4A) | | X | | X | |
| Seguridad en los sistemas informáticos (3B, 4A) | | | | X | |
| Sistemas de información (3B, 4A) | | | | | X |
| Tecnología de computadores (3B, 4A) | | X | | | X |
| Tecnología y gestión de redes de computadores (3B, 4A) | | | | | |
| Tecnologías de redes (3B, 4A) | | | | | |
| Tecnologías software de la información (3B, 4A) | | | | | X |
| Calidad y optimización (4A) | | | | | |
| Diseño de sistemas empujados (extinguida) (4A) | | | | | |
| Programación paralela (extinguida) (4A) | | | | | |
| Seguridad en redes y sistemas informáticos (4A) | | X | | X | |
| Sistemas distribuidos (extinguida) (4A) | | | | | |
| Software de sistemas (extinguida) (4A) | | | | | |
| Tecnología de programación (4A) | | | | | |
| Tecnología y administración de redes de computadores (extinguida) (4A) | | | | | |
| Tecnología y arquitectura de computadores (extinguida) (4A) | | | | | |
| Trabajo de fin de grado (4B) | X | X | X | X | X |
| Total | 5 | 8 | 5 | 10 | 9 |

| Materia (Semestre) | Asignatura (Curso y Semestre) | CT1 | CT2 | CT3 | CT4 | CTS | R1.1 | R1.2 | R1.3 | R1.4 | R2.1 | R2.2 | R2.3 | R2.4 | R3.1 | R3.2 | R3.3 | R3.4 | R4.1 | R4.2 | R4.3 | R4.4 | R5.1 | R5.2 | R5.3 | R5.4 |
|--|--|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Empresa (1B) | Fundamentos de organización de empresas (1B) | X | X | X | | | | | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | |
| Física (1A) | Fundamentos Físicos de la Informática (1A) | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | X | X | | | | | |
| Computación paralela (3A) | Computación paralela (3A) | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | X | X | | | | | X |
| Deontología y profesionalismo (2B) | Deontología y profesionalismo (2B) | X | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Gestión de proyectos (3B) | Gestión de proyectos (3B) | X | | X | X | X | | | X | | | | | | X | X | X | X | | | | | | | | X |
| Introducción a la ingeniería del software (3A) | Ingeniería del software (3A) | | | | X | X | | | | | | | | | X | X | X | X | | | | | | | | |
| Interfaces persona computador (2B) | Interfaces persona computador (2B) | X | X | | | | | | X | | X | X | | | | | | | | | | | | | | |
| Teoría de autómatas y lenguajes formales (2A) | Teoría de autómatas y lenguajes formales (2A) | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| ING. SOFT - Ingeniería del Software (3B, 4A) | Diseño de Software (3B) | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | X | X | X | X | X | X | X |
| ING. SOFT - Ingeniería del Software (3B, 4A) | Proceso de software (3B) | | | | X | | | | | | | | | | X | X | X | X | | | | | | | | |
| ING. SOFT - Ingeniería del Software (3B, 4A) | Proyecto de ingeniería de software (4A) | | | | X | X | | | | | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | | | | | |
| ING. SOFT - Ingeniería del Software (3B, 4A) | Desarrollo de Software Dirigido por Modelos (3B) | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | X | X | X | X | | | |
| ING. COMPT - Seguridad en los Sistemas Informáticos (3B, 4A) | Ciberseguridad (3B) | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | X | X | | | | | |
| ING. COMPT - Tecnología de Computadores (3B, 4A) | Automatización y robótica para la industria digital (3B) | | | | X | | | | | | X | | X | | | | | | | | | | | | | |
| ING. COMPT - Tecnología de Computadores (3B, 4A) | Sistemas Basados en Deep Learning para la industria (3B) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| ING. COMPT - Tecnología de Computadores (3B, 4A) | Gestión de recursos en la nube (3B) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| COMPT. - Computación y Sistemas Inteligentes (3B, 4A) | Agentes Inteligentes (3B) | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| COMPT. - Computación y Sistemas Inteligentes (3B, 4A) | Sistemas de almacenamiento y recuperación de información (3B) | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| COMPT. - Computación y Sistemas Inteligentes (3B, 4A) | Lenguajes de programación y procesadores de lenguajes (4A) | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SIST. INF. - Organización y Gestión de Empresas (3B, 4A) | Comportamiento Organizativo y Gestión del Cambio (3B) | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SIST. INF. - Organización y Gestión de Empresas (3B, 4A) | Sistemas Integrados de Información en las Organizaciones (4A) | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SIST. INF. - Organización y Gestión de Empresas (3B, 4A) | Modelos de Negocio y áreas funcionales de la Organización (4A) | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SIST. INF. - Sistemas de Información (3B, 4A) | Análisis de requisitos de negocio (3B) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| TEC. INF. - Seguridad en Redes y sistemas informáticos (4A) | Seguridad en redes y sistemas informáticos (4A) | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| TEC. INF. - Tecnologías Software de la información (3B, 4A) | Tecnología de bases de datos (3B) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |

TOTAL- Mínimo por rama: 3 3 3 5 4
Máximo (en alguna rama): 3 4 5 6 5

1 1 1 1 1 2 1 1 1 3 1 3 2 2 4 2 4 2 1 1 1
1 1 1 1 3 3 3 2 5 3 5 5 4 4 5 4 5 3 2 2 2

Tabla de resultados por asignatura de la ERT ETS de Ingeniería Informática

| Materia | Asignatura | CT1 | CT2 | CT3 | CT4 | CT5 | RA | |
|---|--|---|-----|-----|-----|-----|----|----|
| Empresa (1A) | 1A- Fundamentos de organización de empresas | X | X | X | | | EE | |
| | 1A- Fundamentos de programación | | | | | | EE | |
| Informática (1A, 1B) | 1B- Fundamentos de computadores y sistemas operativos | | | | | | EE | |
| | 1B- Programación | | | | | | EE | |
| Matemáticas (1A, 1B) | 1A- Análisis matemático | | | | | | EE | |
| | 1A- Matemática discreta | | | | | | EE | |
| | 1B- Álgebra lineal | | | | | | EE | |
| Estadística (1A, 1B, 2A) | 1A- Análisis exploratorio de datos | X | | | | | EE | |
| | 1B- Modelos estadísticos para la toma de decisiones I | | | | | X | EE | |
| | 2A- Modelos estadísticos para la toma de decisiones II | | | | | X | EE | |
| Formación complementada (1A, 4A, 4B) | 1A- Intercambio Académico VII | | | | | | EE | |
| | 4A- Análisis de datos en entornos industriales | | | | | | EE | |
| | 4A- Análisis de imágenes y vídeos | | | | | | EE | |
| | 4A- Análisis de mercados y aplicaciones financieras | | | | | | EE | |
| | 4A- Bases de datos avanzadas y distribuidas | | | | | | EE | |
| | 4A- Biomedical data science | | | | | | EE | |
| | 4A- Business Analytics | | | | | | EE | |
| | 4A- Educational Data Analysis | | | | | | EE | |
| | 4A- Intercambio Académico I | | | | | | EE | |
| | 4A- Intercambio Académico II | | | | | | EE | |
| | 4A- Intercambio Académico VI | | | | | | EE | |
| | 4A- Intercambio Académico X | | | | | | EE | |
| | 4B- Data Analysis in Security | | | | | | EE | |
| | 4B- English B2 - Upper Intermediate English for Data Science | | | | | | EE | |
| | 4B- Geospatial Data Processing | | | | | | EE | |
| | 4B- Gestión clínica y de servicios de salud | | | | | | EE | |
| | 4B- Gestión de datos científicos en salud | | | | | | EE | |
| | 4B- Gestión de datos en logística y cadenas de suministro | | | | | | EE | |
| | 4B- Intercambio Académico II | | | | | | EE | |
| | 4B- Intercambio Académico IV | | | | | | EE | |
| | 4B- Intercambio Académico IX | | | | | | EE | |
| | 4B- Intercambio Académico V | | | | | | EE | |
| | 4B- Intercambio Académico VIII | | | | | | EE | |
| | 4B- Intercambio Académico XI | | | | | | EE | |
| | 4B- Marketing | | | | | | EE | |
| | 4B- Modelos de programación para computación de datos | | | | | | EE | |
| | 4B- Procesamiento y análisis de biosecuencias | | | | | | EE | |
| | 4B- Programación para Internet de las Cosas (IoT) | | | | | | EE | |
| | 4B- Sistemas de información empresarial | | | | | | EE | |
| | 4B- Sistemas Inteligentes de transporte | | | | | | EE | |
| | 4B- Social Network Analysis | | | | | | EE | |
| | 4B- Strategic Data Analysis for IoT in Smart Cities | | | | | | EE | |
| | 4B- Técnicas algorítmicas para datos masivos | | | | | | EE | |
| | 4B- Técnicas de previsión | | | | | | EE | |
| | 4B- Visualización interactiva | | | | | | EE | |
| | 4B- Web Data Analytics | | | | | | EE | |
| | Metodología y proyecto (1B, 2B, 3B, 4A) | 1B- Proyecto I, comprensión de datos | | | X | X | | EE |
| | | 2B- Proyecto II, integración y preparación de datos | | | | X | | EE |
| | | 3B- Proyecto III, análisis de datos | X | X | X | | | EE |
| | | 4A- Gestión de proyectos | | | | | X | EE |
| | Sistemas de información (2A, 2B) | 2A- Bases de datos | | | | | | EE |
| | | 2B- Gestión de datos | | | | | | EE |
| | Infraestructura (2A, 2B, 3A) | 2A- Adquisición y transmisión de datos | | | | | | EE |
| | | 2B- Seguridad de los datos | X | | | | | EE |
| | | 3A- Infraestructura para el procesamiento de datos | | | | | | EE |
| Ciencias sociales (2A, 3A) | 2A- Comportamiento económico y social | | X | | | | EE | |
| | 3A- Economía digital | | X | | | | EE | |
| Estructuras de datos y algorítmica (2A, 3B) | 2A- Estructuras de datos | | | | | | EE | |
| | 3B- Algorítmica | | | | | X | EE | |
| Aprendizaje automático (2B, 3A, 4A) | 2B- Modelos descriptivos y predictivos I | | | | | X | EE | |
| | 3A- Modelos descriptivos y predictivos II | | | | | X | EE | |
| | 4A- Técnicas escalables en aprendizaje automático | | | | | | EE | |
| Sistemas complejos (2B, 3B, 4A) | 2B- Modelado discreto y teoría de la información | | | | | | EE | |
| | 3B- Modelado y simulación continuos | X | X | | X | | EE | |
| Presentación y visualización (3A) | 4A- Optimización | | | | | | EE | |
| | 3A- Visualización | | | | X | | EE | |
| Tecnologías del conocimiento (3A, 3B) | 3A- Representación del conocimiento y razonamiento | | | | | | EE | |
| | 3B- Evaluación, despliegue y monitorización de modelos | X | | | | | EE | |
| | 3B- Lenguaje natural y recuperación de la información | | | | X | | EE | |
| Ética y profesionalismo (4A) | 4A- Marco profesional, legal y deontológico | X | | | | | EE | |
| Trabajo Fin de Grado (4B) | 4B- Trabajo Fin de Grado | X | X | X | X | X | EE | |
| Total | | 6 | 6 | 5 | 6 | 8 | | |

| Materia | Asignatura | CT1 | CT2 | CT3 | CT4 | CT5 | RA |
|---|--|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| Matemáticas (1A) | 1A - Álgebra y Geometría | | | | | | RA |
| | 1A - Análisis Matemático | | | | | | RA |
| Informática (1A, 1B) | 1A - Introducción a la Programación | | | | | | RA |
| | 1A - Principios de Computadores | | | | | | RA |
| | 1B - Programación | | | | | | RA |
| | 1B - Tecnología de Circuitos | | | | | | RA |
| Empresa (1A, 2B) | 1A - Fundamentos de Organización de Empresas | | | | | | RA |
| | 2B - Marco Legal de la Empresa | X | | | | | RA |
| Física (1B) | 1B - Fundamentos Físicos de la Robótica | | | | | | RA |
| Robótica (1B, 2A, 3B, 4A) | 1B - Robótica Industrial y de Servicios | | | | | | RA |
| | 2A - Programación de Robots | | | X | | | RA |
| | 3B - Robótica Móvil | | | | | | RA |
| | 4A - Modelado y Control de Robots | | | | | X | RA |
| Proyectos de Robótica e Informática Industrial (1B, 2T, 3T) | 1B - Proyecto RII 1: Organización y Escenarios | | | | | | RA |
| | 2T - Proyecto RII 2: Desarrollo y Programación | | X | X | | | RA |
| | 3T - Proyecto RII 3: Robots Inteligentes | | | X | X | | RA |
| Estadística (2A) | 2A - Estadística | | | | X | | RA |
| Tecnología Software (2A, 2B, 3A) | 2A - Programación Avanzada | | | | | X | RA |
| | 2B - Gestión de Datos para la Industria | | | | | | RA |
| | 2B - Informática Gráfica | | | | | | RA |
| | 3A - Interfaces Humano-Máquina | | | | | X | RA |
| Sistemas Operativos y Redes (2A, 3A, 3B, 4A) | 2A - Sistemas Operativos | | | | | | RA |
| | 3A - Entornos Operativos para Robótica e Informática Industrial | | | | | | RA |
| | 3B - Redes Industriales | | | | | | RA |
| | 4A - Ciberseguridad Industrial | X | | | | | RA |
| Automatización (2A, 3B, 4A) | 2A - Instrumentación Industrial y Sensores | | | | | | RA |
| | 3B - Control Discreto de Procesos Industriales | | | | | | RA |
| | 4A - Automatización Industrial | | | | | X | RA |
| | 4A - Diseño e Impresión 3D | | X | | | | RA |
| Informática Industrial (2B, 4A) | 2B - Sistemas de Tiempo Real | | | | | | RA |
| | 2B - Sistemas Empotrados | | | | | | RA |
| | 4A - Infraestructura Informática para Centros de Datos | X | | | | | RA |
| Logística (3A) | 3A - Logística Industrial y Optimización | X | | | | | RA |
| Visión por Computador (3A, 3B) | 3A - Visión por Computador | | | | | | RA |
| | 3B - Visión 3D | | | | | | RA |
| Sistemas Inteligentes y Aprendizaje Automático (3A, 3B, 4A) | 3A - Sistemas Inteligentes | | X | | | | RA |
| | 3B - Agentes Inteligentes | | | | X | | RA |
| | 4A - Aprendizaje Automático | | | | | | RA |
| Asignaturas Opcionales (4B) | 4B - Configuración y Gestión de Redes Industriales | | | | | | RA |
| | 4B - Electrónica de Potencia para el Control de Motores | | | | | | RA |
| | 4B - English B2-Upper Intermediate English | | | | | | RA |
| | 4B - Fábricas del Futuro | | | | | | RA |
| | 4B - Herramientas Matemáticas para Robótica | | | | | | RA |
| | 4B - Integración e Interoperabilidad en Procesos Industriales | | | | | | RA |
| | 4B - Métodos Avanzados de Aprendizaje Automático para Robótica | | | | | | RA |
| | 4B - Modelos Descriptivos y Predictivos en Ciencia de Datos Industrial | | | | | | RA |
| | 4B - Monitorización Métrica Industrial | | | | | | RA |
| | 4B - Optimización Avanzada y Toma de Decisiones | | | | | | RA |
| | 4B - Programación en la Nube | | | | | | RA |
| | 4B - Robótica Blanda | | | | | | RA |
| | 4B - Robótica Humanoide y Zoomórfica | | | | | | RA |
| | 4B - Robótica Médica y Asistencial | | | | | | RA |
| | 4B - Sistemas Aéreos no Tripulados | | | | | | RA |
| | 4B - Sistemas de Información Empresariales para el Ámbito Industrial | | | | | | RA |
| | 4B - Sistemas Electrónicos para Robótica | | | | | | RA |
| | 4B - Sistemas Robóticos Asistidos | | | | | | RA |
| | 4B - Tecnología de Sistemas Distribuidos | | | | | | RA |
| | 4B - Tecnologías Web para el Control de Sistemas y Dispositivos | | | | | | RA |
| 4B - Transmisión de Señales en Entornos Industriales | | | | | | RA | |
| Trabajo Fin de Grado (4B) | 4B - Trabajo Fin de Grado | X | X | X | X | X | RA |
| Total | | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | |

4. Grado en Inteligencia Artificial (a implantar en 2025/26)

Ficha del título: Inteligencia Artificial

Competencias transversales

- CT1 - Compromiso social y medioambiental
- CT2 - Innovación y creatividad
- CT3 - Trabajo en equipo y liderazgo
- CT4 - Comunicación efectiva
- CT5 - Responsabilidad y toma de decisiones

Generar excel

| Materia | CT1 | CT2 | CT3 | CT4 | CT5 |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| Estadística (1A, 1B) | | | | X | X |
| Matemáticas (1A, 1B) | | | | | X |
| Informática (1A, 1B, 2A) | | X | | | |
| Proyectos de Inteligencia Artificial (1B, 2B, 3B) | X | X | X | X | X |
| Aprendizaje automático (2A, 2B, 3A, 3B, 4A) | | X | | | |
| Gestión de datos (2A, 2B, 3B) | | X | | | |
| Infraestructura (2A, 3A) | X | | | | |
| Representación del Conocimiento y Razonamiento (2A, 3A, 3B, 4A) | | | X | | |
| Aprendizaje Estadístico (2B) | | | | | X |
| Computación (2B, 3A) | | | | | X |
| Aspectos éticos y sociales de la IA (3A) | X | | | | |
| Lenguaje natural (3B, 4A) | | | | X | |
| Robótica (4A) | | | X | | |
| Formación Complementaria (4B) | | | | X | |
| Trabajo Fin de Grado (4B) | X | X | | X | X |
| Total | 4 | 5 | 3 | 5 | 6 |

| Materia | Asignatura | CT1 | CT2 | CT3 | CT4 | CT5 | RA |
|---|--|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| Estadística (1A, 1B) | 1A - Estadística y probabilidad | | | | | | R.R. |
| | 1B - Modelos de regresión | | | | X | X | R.R. |
| Matemáticas (1A, 1B) | 1A - Álgebra lineal | | | | | | R.R. |
| | 1A - Fundamentos de Matemática Discreta | | | | | | R.R. |
| | 1B - Análisis de una y varias variables | | | | | X | R.R. |
| Informática (1A, 1B, 2A) | 1A - Fundamentos de programación | | | | | | R.R. |
| | 1A - Introducción a la IA | | X | | | | R.R. |
| | 1B - Fundamentos de Computadores y Sistemas Operativos | | | | | | R.R. |
| | 1B - Programación | | | | | | R.R. |
| Proyectos de Inteligencia Artificial (1B, 2B, 3B) | 2A - Estructuras de Datos | | | | | | R.R. |
| | 1B - Proyecto I: Introducción a la IA | X | X | X | | | R.R. |
| | 2B - Proyecto II: Desarrollo y Programación de la IA | | | X | X | X | R.R. |
| | 3B - Proyecto III: Tecnologías e implantación de la IA | X | X | X | X | X | R.R. |
| Aprendizaje automático (2A, 2B, 3A, 3B, 4A) | 2A - Aprendizaje automático | | | | | | R.R. |
| | 2B - Aprendizaje profundo | | | | | | R.R. |
| | 3A - Modelos generativos | | | | | | R.R. |
| | 3B - Modelos fundacionales | | X | | | | R.R. |
| | 4A - Aprendizaje por refuerzo | | X | | | | R.R. |
| Gestión de datos (2A, 2B, 3B) | 2A - Bases de datos | | | | | | R.R. |
| | 2B - Gestión de datos | | | | | | R.R. |
| | 3B - Big Data | | X | | | | R.R. |
| Infraestructura (2A, 3A) | 2A - Arquitectura e Ingeniería de Computadores para IA | | | | | | R.R. |
| | 3A - Sistemas de Altas Prestaciones para IA | X | | | | | R.R. |
| Representación del Conocimiento y Razonamiento (2A, 3A, 3B, 4A) | 2A - Representación del Conocimiento y Razonamiento. | | | | | | R.R. |
| | 3A - Resolución de problemas mediante búsqueda. | | | | | | R.R. |
| | 3B - Inteligencia Artificial Distribuida | | | X | | | R.R. |
| | 4A - Metaheurísticas | | | | | | R.R. |
| Aprendizaje Estadístico (2B) | 2B - Aprendizaje Estadístico | | | | | X | R.R. |
| Computación (2B, 3A) | 2B - Algorítmica | | | | | | R.R. |
| | 3A - Teoría de Lenguajes y Computabilidad | | | | | X | R.R. |
| Aspectos éticos y sociales de la IA (3A) | 3A - Marco normativo y ético de la IA | X | | | | | R.R. |
| Lenguaje natural (3B, 4A) | 3B - Procesamiento de Lenguaje Natural y Recuperación de Información | | | | | | R.R. |
| | 4A - Aplicaciones del Procesamiento del Lenguaje Natural | | | | X | | R.R. |
| Robótica (4A) | 4A - Percepción Visual | | | | | | R.R. |
| | 4A - Robótica Inteligente | | | X | | | R.R. |
| Formación Complementaria (4B) | 4B - Optativa 1 | | | | X | | R.R. |
| | 4B - Optativa 2 | | | | X | | R.R. |
| | 4B - Optativa 3 | | | | X | | R.R. |
| | 4B - Optativa 4 | | | | X | | R.R. |
| Trabajo Fin de Grado (4B) | 4B - Trabajo Fin de Grado | X | X | | X | X | R.R. |
| Total | | 5 | 7 | 5 | 9 | 7 | |

Matrices de asignación de las Competencias Transversales en titulaciones de la ETSINF

PIME institucional PIME/22-23/320 se ha procedido a realizar la adaptación curricular de las competencias transversales (CT) de todas las titulaciones de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Informática (ETSINF), estableciendo las asignaturas punto de control de las nuevas competencias y sus resultados de aprendizaje. Además, se han constituido grupos de trabajo a nivel de centro por cada competencia transversal, en los que se han identificado buenas prácticas para el desarrollo y evaluación de las competencias y sus resultados de aprendizaje.

Se estableció una matriz de correlación de las asignaturas y las nuevas CT, teniendo en cuenta las directrices marcadas por la UPV:

- En titulaciones de grado se debía disponer de, al menos, tres asignaturas punto de control por cada CT.
- En titulaciones de máster se debía disponer de, al menos, dos asignaturas punto de control por cada CT.

Se muestra a continuación las matrices de asignación de CT, según consta en Verifica.

5. Máster Universitario en Ingeniería Informática

Ficha del título: Ingeniería Informática

Competencias transversales

- CT1 - Compromiso social y medioambiental
- CT2 - Innovación y creatividad
- CT3 - Trabajo en equipo y liderazgo
- CT4 - Comunicación efectiva
- CT5 - Responsabilidad y toma de decisiones

Generar excel

| Materia | CT1 | CT2 | CT3 | CT4 | CT5 |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|
| Configuración y optimización de sistemas de cómputo (1A) | | | | | X |
| Gestión y gobernanza de las TI (1A) | X | | | | |
| Internet: redes y seguridad (1A) | X | | | | |
| Planificación y dirección de proyectos de TI (1A) | | | X | | |
| Servicios y aplicaciones distribuidas (1A) | | | X | | |
| Aplicaciones gráficas y multimedia (1B) | | | | | X |
| Auditoría, calidad y gestión de sistemas de información (1B) | | | | X | |
| Computación de altas prestaciones (1B) | | | | X | |
| Sistemas empotrados y ubicuos (1B) | | X | | | |
| Sistemas inteligentes (1B) | | X | | | |
| Optatividad (2A) | | | | | |
| Desarrollo profesional (2B) | | | | | |
| Trabajo Fin de Máster (2B) | X | X | X | X | X |
| Total | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

| Materia | Asignatura | CT1 | CT2 | CT3 | CT4 | CT5 | RA |
|--|--|---------------------|-----|-----|-----|-----|------|
| Configuración y optimización de sistemas de cómputo (1A) | 1A - Configuración y optimización de sistemas de cómputo | | | | | X | R.A. |
| Gestión y gobernanza de las TI (1A) | 1A - Gestión y gobierno de las TI | X | | | | | R.A. |
| Internet: redes y seguridad (1A) | 1A - Redes y seguridad | X | | | | | R.A. |
| Planificación y dirección de proyectos de TI (1A) | 1A - Planificación y dirección de proyectos de TI | | | X | | | R.A. |
| Servicios y aplicaciones distribuidas (1A) | 1A - Servicios y aplicaciones distribuidas | | | X | | | R.A. |
| Aplicaciones gráficas y multimedia (1B) | 1B - Aplicaciones gráficas y multimedia | | | | | X | R.A. |
| Auditoría, calidad y gestión de sistemas de información (1B) | 1B - Auditoría, calidad y gestión de sistemas de información | | | | X | | R.A. |
| Computación de altas prestaciones (1B) | 1B - Computación de altas prestaciones | | | | X | | R.A. |
| Sistemas empotrados y ubicuos (1B) | 1B - Sistemas empotrados y ubicuos | | X | | | | R.A. |
| Sistemas inteligentes (1B) | 1B - Sistemas inteligentes | | X | | | | R.A. |
| Optatividad (2A) | 2A - Administración electrónica | | | | | | R.A. |
| | 2A - Automatización y robótica | | | | | | R.A. |
| | 2A - Ciberseguridad | | | | | | R.A. |
| | 2A - Ciencia de datos | | | | | | R.A. |
| | 2A - E-learning y redes sociales | | | | | | R.A. |
| | 2A - Entretenimiento y videojuegos | | | | | | R.A. |
| | 2A - Gestión integral | | | | | | R.A. |
| | 2A - Informática médica | | | | | | R.A. |
| | 2A - Inteligencia ambiental | | | | | | R.A. |
| | 2A - Logística y servicios | | | | | | R.A. |
| | 2A - Procesamiento y Gestión de Datos Genómicos | | | | | | R.A. |
| | 2A - Sistemas informáticos para el control de instalaciones y procesos | | | | | | R.A. |
| | Desarrollo profesional (2B) | 2B - Emprendimiento | | | | | |
| 2B - Intercambio académico I | | | | | | | R.A. |
| 2B - Intercambio académico II | | | | | | | R.A. |
| 2B - Intercambio académico III | | | | | | | R.A. |
| 2B - Intercambio académico IV | | | | | | | R.A. |
| 2B - Seminarios de empresa | | | | | | | R.A. |
| 2B - Soft skills | | | | | | | R.A. |
| Trabajo Fin de Máster (2B) | 2B - Trabajo Fin de Máster | X | X | X | X | X | R.A. |
| Total | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |

| Semestre - Nombre Asignatura | COMPETENCIAS | | | | | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------|-----|-----|-----|-----|---------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--|
| | CT1 | CT2 | CT3 | CT4 | CT5 | R1.1 | R1.2 | R1.3 | R1.4 | R2.1 | R2.2 | R2.3 | R2.4 | R3.1 | R3.2 | R3.3 | R3.4 | R4.1 | R4.2 | R4.3 | R4.4 | R5.1 | R5.2 | R5.3 | R5.4 | |
| 1A - Configuración y optimización de sistemas de cómputo | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | X | |
| 1A - Gestión y gobernanza de las TI | X | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1A - Internet: redes y seguridad | X | | | | | X | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1A - Planificación y dirección de proyectos de TI | | | X | | | | | | | | | | | X | X | X | X | | | | | | | | | |
| 1A - Servicios y aplicaciones distribuidas | | | X | | | | | | | | | | | X | X | X | | | | | | | | | | |
| 1B - Aplicaciones gráficas y multimedia | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 1B - Auditoría, calidad y gestión de sistemas de información | | | | X | | | | | | | | | | | | | | X | X | X | X | | | | | |
| 1B - Computación de altas prestaciones | | | | X | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | |
| 1B - Sistemas empotrados y ubicuos | | X | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1B - Sistemas inteligentes | | X | | | | | | | X | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | |

TOTAL: 2 2 2 2 2 2 1 1 1 2 1 1 1 2 1 2 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1

6. Máster Universitario en Ciberseguridad y Ciberinteligencia

Ficha del título: Ciberseguridad y Ciberinteligencia

Competencias transversales

- CT1 - Compromiso social y medioambiental
- CT2 - Innovación y creatividad
- CT3 - Trabajo en equipo y liderazgo
- CT4 - Comunicación efectiva
- CT5 - Responsabilidad y toma de decisiones

Generar excel

| Materia | CT1 | CT2 | CT3 | CT4 | CT5 |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| Seguridad de los sistemas de información (1A) | | | | X | X |
| Ciberseguridad (1A, 1B, 1T) | | X | X | | X |
| Aspectos legales y profesionales (1A, 1T) | X | | X | | |
| Ciberinteligencia (1B) | X | X | | X | |
| Desarrollo profesional (2A) | | | | | |
| Trabajo Fin de Máster (2T) | X | X | X | X | X |
| Total | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

| Materia | Asignatura | CT1 | CT2 | CT3 | CT4 | CT5 | RA |
|---|--|----------|----------|----------|----------|----------|------|
| Seguridad de los sistemas de información (1A) | 1A - Criptología y seguridad de los datos | | | | | X | R.A. |
| | 1A - Gestión de incidentes de ciberseguridad | | | | X | | R.A. |
| Ciberseguridad (1A, 1B, 1T) | 1A - Seguridad de las cosas | | X | | | | R.A. |
| | 1B - Pentesting y hacking ético | | | | | X | R.A. |
| | 1T - Desarrollo y despliegue seguro | | | X | | X | R.A. |
| Aspectos legales y profesionales (1A, 1T) | 1A - Aspectos legales y deontológicos de la ciberseguridad | X | | | | | R.A. |
| | 1T - Visión profesional de la ciberseguridad | | | X | | | R.A. |
| Ciberinteligencia (1B) | 1B - Ciberconciencia situacional | X | | | | | R.A. |
| | 1B - Generación de ciberinteligencia | | | | X | | R.A. |
| | 1B - Informática forense y análisis de malware | | X | | | | R.A. |
| Desarrollo profesional (2A) | 2A - Seminarios de especialización | | | | | | R.A. |
| | 2A - Soft Skills | | | | | | R.A. |
| | 2A - Trabajo de especialización profesional | | | | | | R.A. |
| Trabajo Fin de Máster (2T) | 2T - Trabajo Fin de Máster | X | X | X | X | X | R.A. |
| Total | | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | |

MASTER UNIVERSITARIO EN CIBERSEGURIDAD Y CIBERINTELIGENCIA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

| Nombre Asignatura | CT1 | CT2 | CT3 | CT4 | CT5 |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1A - Criptología y seguridad de los datos | | | | | X |
| 1A - Gestión de incidentes de ciberseguridad | | | | X | |
| 1A - Seguridad de las cosas | | X | | | |
| 1B - Pentesting y hacking ético | | | | | X |
| 1T - Desarrollo y despliegue seguro | | | X | | X |
| 1A - Aspectos legales y deontológicos de la ciberseguridad | X | | | | |
| 1T - Visión profesional de la ciberseguridad | | | X | | |
| 1B - Ciberconciencia situacional | X | | | | |
| 1B - Generación de ciberinteligencia | | | | X | |
| 1B - Informática forense y análisis de malware | | X | | | |

TOTAL:

2

2

2

2

3

| R1.1 | R1.2 | R1.3 | R1.4 | R2.1 | R2.2 | R2.3 | R2.4 | R3.1 | R3.2 | R3.3 | R3.4 | R4.1 | R4.2 | R4.3 | R4.4 | R5.1 | R5.2 | R5.3 | R5.4 |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | | |
| | | | | | X | | X | | | | | X | X | X | X | | | | |
| | | | | | | | | | X | | X | X | | | | X | | | |
| | X | X | X | | | | | | | X | | | | | | X | X | X | X |
| | | | | | | | | | | | | X | X | X | X | | | | |
| | | | | X | X | X | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 |

7. Máster Universitario en Humanidades Digitales

Ficha del título: Humanidades Digitales

Competencias transversales

- CT1 - Compromiso social y medioambiental
- CT2 - Innovación y creatividad
- CT3 - Trabajo en equipo y liderazgo
- CT4 - Comunicación efectiva
- CT5 - Responsabilidad y toma de decisiones

Generar excel

| Materia | CT1 | CT2 | CT3 | CT4 | CT5 |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|
| Humanidades e Innovación (1A) | X | X | X | X | X |
| Creación y Comunicación Digital (1A, 1B) | X | X | X | X | X |
| Transformación Digital del Patrimonio (1A, 1B) | X | X | X | | X |
| Trabajo Fin de Máster (1B) | X | X | X | X | X |
| Total | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |

| Materia | Asignatura | CT1 | CT2 | CT3 | CT4 | CT5 | RA |
|--|--|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| Humanidades e Innovación (1A) | 1A - Alfabetización Digital en Humanidades | | | X | X | | R.A. |
| | 1A - Datos Abiertos y Análisis Cuantitativo para Humanistas | X | | | X | X | R.A. |
| | 1A - Ética y Ciudadanía Digital | X | | X | | | R.A. |
| | 1A - Habilidades Digitales en Innovación Humanística | | X | | | X | R.A. |
| Creación y Comunicación Digital (1A, 1B) | 1A - Herramientas para la Comunicación Digital | | | X | | X | R.A. |
| | 1B - Comunicación y Difusión Cultural y Educativa | | X | X | X | | R.A. |
| | 1B - Diseño y Gestión de Contenidos Digitales | X | X | | X | | R.A. |
| | 1B - Virtualización y 3D en Humanidades | X | X | | X | | R.A. |
| Transformación Digital del Patrimonio (1A, 1B) | 1A - -- Seminarios de Innovación | | | | | | R.A. |
| | 1A - Extracción y Recuperación de Información en Humanidades Digitales | | X | | | X | R.A. |
| | 1A - Gestión de Patrimonio Digital | | | X | | X | R.A. |
| | 1B - -- Seminarios de Empresa | | | | | | R.A. |
| | 1B - Desarrollo Profesional | X | X | X | | | R.A. |
| Trabajo Fin de Máster (1B) | 1B - Trabajo Fin de Máster | X | X | X | X | X | R.A. |
| Total | | 6 | 7 | 7 | 6 | 6 | |

MASTER UNIVERSITARIO EN HUMANIDADES DIGITALES

Nombre Asignatura

| Nombre Asignatura | CT | | | | | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|
| | CT1 | CT2 | CT3 | CT4 | CT5 | R11 | R12 | R13 | R14 | R21 | R22 | R23 | R24 | R31 | R32 | R33 | R34 | R42 | R43 | R41 | R44 | R51 | R52 | R53 | R54 | |
| 1A - Alfabetización Digital en Humanidades | | | X | X | | | | | | | | | | | X | X | | X | X | | | | | | | |
| 1A - Datos Abiertos y Análisis Cuantitativo para Humanistas | X | | | X | X | X | X | X | X | | | | | | | | | X | | X | | X | | X | | X |
| 1A - Ética y Ciudadanía Digital | X | | X | | | X | X | X | | | | | | | X | | X | | | | | | | | | |
| 1A - Habilidades Digitales en Innovación Humanística | | X | | | X | | | | | X | X | | | | | | | | | | | X | X | | X | |
| 1A - Herramientas para la Comunicación Digital | | | X | | X | | | | | | | | | X | X | | | | | | | X | X | | | |
| 1B - Comunicación y Difusión Cultural y Educativa | | X | X | X | | | | | | X | | | | | X | X | X | X | X | X | | | | | | |
| 1B - Diseño y Gestión de Contenidos Digitales | X | X | | X | | X | X | | X | | | | | | | | | X | X | | | | | | | |
| 1B - Virtualización y 3D en Humanidades | X | X | | X | | X | X | | | | | | | | | | | X | X | | X | | | | | |
| 1A - Extracción y Recuperación de Información en Humanidades Digitales | | X | | | X | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 1A - Gestión de Patrimonio Digital | | | X | | X | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | X | |
| 1B - Desarrollo Profesional | X | X | X | | | X | X | X | X | X | X | | | X | X | | | | | | | | | | | |

TOTAL: 5 6 5 4 5 | 2 2 2 5 2 3 2 1 3 2 2 3 3 2 1 2 2 2 2 2