

# Capacitación del Ayudante Doctor en Docencia (CAyD<sup>2</sup>)

El CAyD2 es un programa de formación pedagógica, de **100 horas** de duración (**4 ECTS**), que se plantea para dar respuesta a las demandas de la LOSU, que en su artículo 78 establece que las universidades organizarán un curso de formación docente inicial, con carácter obligatorio, **para el profesorado ayudante doctor**, cuyas características serán establecidas por las propias universidades, de acuerdo con sus unidades responsables de la formación e innovación docente del profesorado.

En el mismo artículo se afirma que “transcurridos los tres primeros años del contrato, la universidad realizará una evaluación orientativa del desempeño de las profesoras y los profesores Ayudantes Doctores, que podrá encargarse a las agencias de calidad competentes. Esta evaluación tendrá como objetivo valorar el progreso y la calidad de la actividad docente e investigadora y, en su caso, de transferencia e intercambio del conocimiento del profesorado, que deberán conducirlo a alcanzar los méritos requeridos para obtener la acreditación necesaria para concursar a una plaza de profesorado permanente una vez finalizado el contrato”.

## objetivos

**Desarrollar las capacidades docentes del profesorado universitario (LOSU).**

Diseñar curricularmente una asignatura completa.

Iniciar el desarrollo profesional docente.

## evaluación y acreditación

Se valorará la realización de la **formación** programada (85% de asistencia obligatoria a la parte presencial, salvo convalidaciones), la **participación** en las sesiones de tutoría y la entrega del **portafolio** como resultado de la integración de los aprendizajes.

Al finalizar el curso se emitirá un **certificado electrónico** de aprovechamiento otorgado por el Instituto de Ciencias de la Educación de la Universitat Politècnica de València.

El formulario de **inscripción** se podrá cumplimentar, entre los días 19 y 27 de noviembre de 2024, a través de la [INTRANET](#).

Si no fuera posible, póngase en contacto con el ICE para exponer su situación: [ice@ice.upv.es](mailto:ice@ice.upv.es).



# principios metodológicos

La metodología que vamos a emplear se basa en un enfoque académico de la enseñanza y el aprendizaje, SoTL (*ScholarShip of Teaching and Learning*), que busca mejorar la práctica docente a través de la reflexión e investigación sobre la misma. En este sentido, partiremos de:

- La experiencia docente de los/as participantes: lo que están haciendo en sus asignaturas y sus clases.
- Sus concepciones previas sobre qué es enseñar y aprender en la universidad.

Para facilitar la reflexión sobre estos aspectos, se ofrecen **dos grandes vías**:

a) La **guía de autoevaluación** para la mejora de la enseñanza **universitaria**, que permitirá a cada uno/a de los/as participantes conocer en qué punto se encuentran, hacia dónde quieren ir y por dónde avanzar. Para ello, la guía está diseñada tomando como referencia las siete dimensiones que el ICE establece para una buena docencia universitaria (partiendo de las propuestas por el Marco de Desarrollo Académico Docente (MDAD)[1]). Asimismo, estas dimensiones también están alineadas con los estándares Docencia UPV[2]:

DIMENSIONES DE UNA DOCENCIA DE CALIDAD (MDAD)	ESTÁNDAR DOCENCIA UPV (MDPD)
D1. Diseño curricular coherente y valioso	E2. Enseñanza organizada y clara
D2. Aprendizaje activo-constructivo: metodologías de E-A (enseñanza-aprendizaje)	E4. Proceso de E-A activo centrado en el estudiante
D3. Enseñanza para la autonomía y autorregulación	
D4. Clima e interacción	E3. Enseñanza motivadora
D5. Evaluación como aprendizaje	E5. Evaluación coherente y formativa
D6. Entornos de aprendizaje	E2. Enseñanza organizada y clara E4. Proceso de E-A activo centrado en el estudiante E5. Evaluación coherente y formativa
D7. Desarrollo profesional	E9. Formación continua

b) La **revisión sobre su práctica** en el aula, es decir, sobre cómo trabaja cada profesor/a su asignatura. Para ello, cada uno/a de los/as participantes seleccionará, en colaboración con su tutor/a del departamento, una asignatura sobre la que irán trabajando durante todo el proceso formativo del CAyD2. En un primer momento, a partir de los resultados de aprendizaje que aparecen en la guía docente, reflexionarán sobre su importancia y cómo estructuran su proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación para que sus estudiantes alcancen dichos resultados. Posteriormente, se pretende que apliquen los aprendizajes adquiridos para proponer una mejora del enfoque de su asignatura.

[1] Paricio, J.; Fernández, A.; Fernández, I. (2019). Cartografía de la buena docencia universitaria. Un marco para el desarrollo del profesorado basado en la investigación. Editorial Narcea.

[2] Universitat Politècnica de València. Área de Calidad y Acreditación de los Títulos (2024). Modelo Docencia. <https://www.upv.es/entidades/aca/download/17394>

Este proceso de indagación se trabajará, de manera intensiva, en dos **seminarios** diseñados con tal fin:



### SEMINARIOS

En un ambiente de colaboración donde se propicie el intercambio de experiencias y el debate, los/as docentes interactuarán con los/as participantes en la investigación y el estudio de los siguientes contenidos educativos que suscitarán los cambios oportunos en el diseño curricular de su práctica docente:

#### Seminario 1 (enero 2025):

- Aprendizaje reproductivo vs aprendizaje constructivo
- Resultados de aprendizaje
- Evaluación como aprendizaje (I)

#### Seminario 2 (marzo 2025):

- Diseño de actividades constructivas
- Autorregulación y motivación
- Evaluación como aprendizaje (II)

Para asegurar el éxito de todo este proceso nos apoyamos en dos pilares:

1. **Comunidades de práctica**, constituidas por grupos pequeños, para facilitar la interacción y poder compartir las reflexiones y los trabajos realizados a través de la **revisión de pares**, que es una de las estrategias que mayor impacto tienen en el desarrollo docente.
2. **Tutores/as de apoyo**, que acompañarán al profesor/a en el proceso de aprendizaje de forma personalizada. Cada participante contará con un tutor académico (de su mismo departamento, referente en su materia) y con una tutora del ICE.

Además, y puesto que ser un buen docente implica una parte importante de interactuar en el aula con los/as estudiantes y de diseñar entornos de aprendizaje propicios, a lo largo del programa también se incluirán **talleres** que trabajen estos temas.



### TALLERES

Se han planificado tres talleres (dos presenciales y uno online) en los que se abordan los siguientes tópicos:

- Iniciación al desarrollo profesional (presencial).
- Interacción educativa (presencial).
- Entornos de aprendizaje (online).

Por último, otra estrategia fundamental del programa es la construcción progresiva de un **portafolio docente**, como instrumento de mejora personal y de **evaluación final del programa**, en el que se recogen argumentos y evidencias de sus principales logros a nivel docente.



### PORTAFOLIO

Los/as participantes presentarán, al finalizar el período formativo, un portafolio (documento) que incorpore las principales realizaciones (esfuerzos y resultados) elaboradas a lo largo del curso, así como una reflexión sobre su enseñanza de cara a mejorar, de forma continuada, sus prácticas pedagógicas. Dicho portafolio incluirá aquellos documentos y materiales que, en conjunto, muestren el alcance y calidad del rendimiento docente del/a profesor/a (evidencias).

# estructura



Debido al elevado número de participantes, se organizan en **dos grupos** aquellas actividades que lo requieren para su realización efectiva

## equipo formativo

Para la consecución de los objetivos del programa, es imprescindible contar con un equipo formativo variado constituido por:

- **Mentores: profesores/as del departamento al que pertenecen los/as participantes.** Son figuras de referencia que acompañarán a los profesores/as en dos procesos muy importantes: la socialización en los lugares en los que desarrollan su trabajo y cómo se entiende ser docente de una disciplina concreta. En este sentido, trabajarán con ellos/as el proceso del rediseño curricular de la asignatura.
- **Profesorado de la UPV**, de diferentes áreas de especialización, con experiencia en la formación del profesorado.
- **Asesoras pedagógicas del ICE**, que actuarán como tutoras y colaborarán en estrecha relación con los/as mentores y demás miembros del equipo formativo, asesorando a los/as participantes en su proceso formativo.

## convalidaciones

El programa se convalidará de manera automática (NO deben matricularse) al profesorado que ya haya cursado el DEXPU y/o el DEXFOL.

Por su parte, Sí deben matricularse y tendrán convalidación parcial del CAyD2, los/las docentes que hayan realizado el PAU.

Por último, queda abierta la convalidación al profesorado en función de la formación recibida y/o la experiencia docente acumulada. En estos casos, se deberá presentar una solicitud de convalidación a través de Polisolicita y, una vez aprobada, se realizará un AUTOINFORME DE LA ASIGNATURA, que incluirá una parte de argumentación y otra de evidencias acerca de aspectos relacionados con su práctica docente (se facilitará plantilla-modelo).