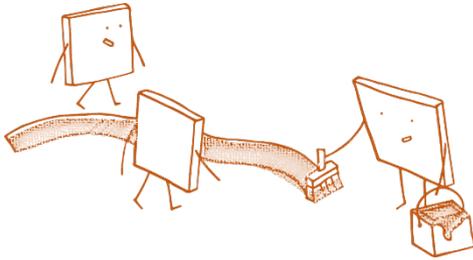


Módulo de Iniciación a la Investigación Educativa (INED)



Las relaciones entre investigación y docencia suelen ser complejas y, en ocasiones, "poco amigables". La idea de que lo importante es investigar y que enseñar es una actividad de segundo nivel, para la que no hace falta más que dominar la disciplina, está muy extendida. Es habitual, por tanto, encontrar profesores/as que actúan por intuición, reproduciendo las pautas que han observado en sus propios profesores/as, sin tener en cuenta los resultados de la investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje en Educación Superior a la hora de plantear su docencia. De alguna manera la docencia se desarrolla en una suerte de amateurismo ingenuo y crece ajena al mundo académico con mayúsculas.

Este patrón predominante está cambiando de forma evidente en los países anglófonos donde el "ser académico/a" está adquiriendo un significado más diverso y versátil, a través de las redes, sociedades y revistas científicas que se orientan hacia el *Scholarship of Teaching and Learning (SoTL)*.

SoTL es una concepción renovada de lo que significa ser académico/a, que tiene su origen en el informe "*Scholarship Reconsidered: Priorities of the Professoriate*", publicado por Boyer en 1990, en *The Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching*.

Algunas de estas tendencias son observables en nuestros entornos más inmediatos. Desde hace ya bastantes años en las universidades españolas se incentiva la innovación educativa. Esto supone un primer escalón en la construcción de una visión académica de la docencia y una manera muy eficaz de hacerla evolucionar. Sin embargo, es cierto que para que la docencia sea aceptada en el mundo académico como una actividad más valorada es necesario apoyar a aquellos/as docentes que desean investigar sobre su propia enseñanza.

Los/as profesores/as de la enseñanza superior poseen conocimientos disciplinarios, hábitos mentales y habilidades que han aprendido en sus estudios de posgrado e investigación. Estos hábitos mentales incluyen la adopción de un enfoque científico en su trabajo y el deseo de mejorar la comprensión de los principios básicos en su campo. Esos mismos rasgos pueden aplicarse a su enseñanza y al aprendizaje de sus estudiantes.

Todos/as los/as profesores/as quieren que sus estudiantes aprendan. La mayoría intentará hacer algunos ajustes en su enseñanza para lograrlo y, al final, tendrá una "sensación visceral" sobre si el resultado ha sido mejor. Pero la clave para mejorar la

enseñanza y el aprendizaje no es basarse en la intuición, sino determinar si los cambios supusieron una diferencia medible, fundamentada en "evidencias".

Con este módulo pretendemos ayudar al profesorado a transitar desde una docencia que se puede calificar de "amateur" a una docencia más profesional y académica, fundamentada en la experimentación y en un proceso sistemático para analizar la propia enseñanza y sus efectos en el aprendizaje de los/as estudiantes, basada en evidencias y resultados que sean comunicados y, de este modo, conocidos y susceptibles de revisión crítica por parte de la comunidad académica.

¿A QUIÉN VA DIRIGIDO?

A profesores/as que tengan un bagaje formativo en educación superior (realización de títulos propios, módulos de aprendizaje, etc.), que hayan participado en proyectos de innovación educativa o que hayan realizado pequeñas innovaciones en sus asignaturas y quieran avanzar hacia una investigación en educación.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar este programa, el profesorado será capaz de:

- Diseñar una investigación educativa en el contexto de una asignatura.
- Redactar un protocolo de investigación educativa.
- Aplicar metodologías de análisis cualitativo y cuantitativo en la investigación planteada.
- Elaborar un artículo científico con el desarrollo de la investigación educativa que ha llevado a cabo durante el curso.

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

El programa se estructura en **cuatro fases**, por la que se irá transitando: desde la iniciación al proceso de investigación educativa hasta el diseño, aplicación y análisis de datos para, finalmente, redactar un artículo susceptible de publicar en una revista.

I. Iniciación > II. Diseño > III. Desarrollo y análisis > IV. Difusión

FASE I: INICIACIÓN AL PROCESO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

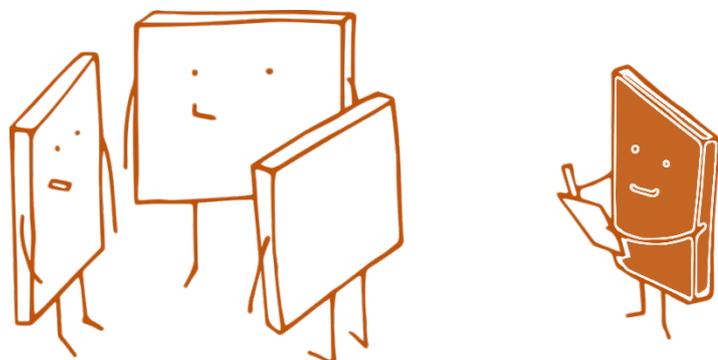
Marzo - mayo'23

	Contenidos	Modalidad	Profesorado	Fechas y horario
Sesiones formativas	Sesión inaugural: <i>De la innovación a la investigación educativa: enfoque académico en la docencia</i> Experiencias INED	PRESENCIAL (3 horas)	Amparo Fernández	10 de marzo , de 10:30 a 13:30 h.
	Los focos de la investigación en Educación Superior	PRESENCIAL (8 horas)	Javier Paricio y Amparo Fernández	23 y 24 de marzo , de 10 a 14 h.
	Planteamientos generales de la investigación educativa	PRESENCIAL (8 horas)	Idoia Fernández	3 y 4 de abril , de 10 a 14 h.
	Código ético y publicar investigación sobre aprendizaje universitario	PRESENCIAL (3 horas)	Jaime Cebolla y Juan A. Marín	19 de abril , de 10 a 13 h.
	Búsqueda de información y revisión de bibliografía	PRESENCIAL Y TRABAJO AUTÓNOMO (4 + 2 horas)	Equipo formativo de Biblioteca	20 de abril , De 10 a 14 h.
Grupos de trabajo	Elección del foco y elaboración de las preguntas de investigación	PRESENCIAL /ON-LINE	Mentores/as INED	Abril-mayo
PRIMER ENTREGABLE	Fase 1 del protocolo de investigación educativa	PRESENCIAL	Mentores/as INED	5 de mayo

FASE II: DISEÑO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Mayo – junio'23

	Contenidos	Modalidad	Profesorado	Fechas y horario
Sesiones formativas	Metodologías cuantitativas para la investigación educativa	PRESENCIAL (4 horas)	José Miguel Carot	9 de mayo , de 10 a 14 h.
	Elaboración de cuestionarios <i>ad-hoc</i> : diseño y validación	PRESENCIAL (4 horas)	Andrea Conchado y Mónica Martínez	18 de mayo , de 10 a 14 h.
	Metodologías cualitativas para la investigación educativa	PRESENCIAL (4 horas)	Yaiza Pérez	23 de mayo , de 10 a 14 h.
Grupos de trabajo	Seguimiento del diseño del protocolo de investigación a través del portafolio	PRESENCIAL /ON-LINE	Mentores/as INED	Mayo-junio
SEGUNDO ENTREGABLE	Fase 2 del protocolo de investigación educativa Puesta en común	PRESENCIAL (2 horas)	Mentores/as INED	22 de junio , de 10 a 12 h.



FASE III: DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: ANÁLISIS DE LOS DATOS

Desarrollo/aplicación en el aula: 1^{er} o 2^o cuatrimestre del curso 2023-24
Análisis de datos: 2^o cuatrimestre curso 2023-24 o 1^{er} cuatrimestre del curso 2024-25

	Contenidos	Modalidad	Profesorado	Fechas y horario
Grupos de trabajo	Seguimiento del desarrollo de la investigación a través del portafolio	PRESENCIAL /ON-LINE	Mentores/as INED	A demanda/ Cada 2 meses
Sesiones formativas	Visualización de datos estadísticos	PRESENCIAL (4 horas)	José Miguel Carot	Enero '24 y Junio'24
	Elaboración de cuestionarios <i>ad-hoc</i> : diseño y validación	PRESENCIAL (2 horas)	Andrea Conchado y Mónica Martínez	Febrero'24 y Junio 2024
	Análisis de datos cualitativos	PRESENCIAL (6 horas)	Yaiza Pérez	Febrero'24 y Junio 2024
	Análisis de datos cuantitativos	PRESENCIAL (6 horas)	José Miguel Carot	Febrero'24 y Junio'24

FASE IV: DIFUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Junio'24 - marzo'25

	Contenidos	Modalidad	Profesorado	Fechas y horario
Sesiones formativas	Cómo redactar artículos científicos en educación	PRESENCIAL (4 horas)	Noelia Ibarra	Junio'24 ó noviembre'24
	Publicar investigación sobre aprendizaje universitario	PRESENCIAL /ON-LINE (2 horas)	Juan A. Marín y Noelia Ibarra	noviembre'24 ó Enero'25
Grupos de trabajo	Seguimiento del trabajo a través del portafolio	PRESENCIAL /ON-LINE	Mentores/as INED	A demanda
TERCER ENTREGABLE	PRODUCTO FINAL: elaboración del artículo científico	Trabajo personal	Mentores/as INED	Hasta marzo'25

REQUISITOS DE ACCESO

Para poder participar en el módulo es requisito acreditar una **experiencia docente de, al menos, cinco años**. Si hubiera más solicitudes que plazas ofertadas, se tendrán en cuenta los siguientes criterios de cara a la selección:

- Estar participando, o haber participado, en un PIME y/o EICE durante los tres últimos años (2 puntos).
- Entrevista (2 puntos).
- Acreditar la participación en otros programas de formación del ICE (1 punto).

Ante igualdad de condiciones, la selección de los/as participantes se hará por orden de inscripción. En este módulo se ofertan **20 plazas**.

COMPROMISOS DE LOS/AS PARTICIPANTES

- Asistir y **participar** activamente en las actividades de formación que se plantean y en las reuniones de seguimiento con los/as mentores/as.
- Elaborar un **portafolio** a lo largo del programa. Es una manera de registrar los trabajos de forma individual, lo que permitirá contar con la perspectiva de lo que el/la participante ha realizado y lo que ha avanzado. Además, ayudará a los/as mentores/as a dar un mejor feedback.
- Diseñar una investigación educativa o investigación-acción siguiendo las diferentes fases del **protocolo**. En caso de tener una innovación educativa en proceso, podrá reorientarla hacia la investigación.
- **Aplicar** en el aula las propuestas planteadas en la investigación, analizando de manera rigurosa los procesos y resultados de la misma.
- Elaborar un **artículo científico** sobre la investigación llevada a cabo con el objetivo de que pueda publicarse en revistas de calidad.

MATRÍCULA

Fecha de inscripción: **del 8 al 17 de febrero** de 2023, a través de este [enlace](#).

Para cualquier consulta puedes dirigirte a al correo del ICE: ice@ice.upv.es

PAPEL DE LOS/LAS MENTORES/AS

Al tratarse de una formación de media duración, que pretende apoyar el proceso de tránsito hacia una visión de la profesión docente más desarrollada, se plantean dos tipos de mentoría para acompañar a lo largo del proceso formativo:

- Asesoramiento por parte del profesorado responsable de las diferentes sesiones formativas.
- Asesoramiento personal: a cada participante se le asignará un/a mentor/a de la UPV vinculados a la investigación educativa y una mentora del ICE.

EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN

Los/as participantes que hayan seguido de manera regular todo el proceso formativo y hayan elaborado el **portfolio**, el **protocolo** y el **artículo de investigación** con el nivel de calidad suficiente para poder ser publicado en revistas de alto impacto, obtendrán un certificado de **5 ECTS**, equivalente a **125 horas**.

