



Convocatòria

Aprenentatge i docència 2023

Vicerektorat de Professorat i Ordenació Acadèmica
Vicerektorat de Planificació, Oferta Acadèmica i Transformació Digital
Vicerektorat d'Organització, Estudis, Qualitat, Acreditació i Llengües
Vicerektorat d'Estudiants i Emprenedoria

ABAST DE LA CONVOCATÒRIA A+D

Des de fa més de tres dècades, la Universitat Politècnica de València (UPV) ha promogut la innovació educativa a través de programes successius que, gràcies a l'evolució que han tingut al llarg del temps, han aconseguit instaurar una cultura de la innovació en l'àmbit institucional. La nostra proposta s'ha desenvolupat com un procés permanent de reflexió i millora dels ensenyaments per a adequar-los als nombrosos reptes que la societat ens planteja.

La convocatòria “Aprentatge i docència” (A+D) ha pretès continuar aprofundint en els darrers avanços derivats de les propostes d'innovació que s'han dut a terme a la UPV a través de diversos programes: els projectes d'innovació i millora educativa (PIME), els equips d'innovació i qualitat educativa (EICE) i les bones pràctiques docents (BPD). Enguany, continuant l'etapa ja començada en cursos anteriors, l'actual convocatòria se centra en els **PIME**¹, a fi d'afermar aquest salt qualitatiu en els projectes i tenint com a teló de fons l'aprovació de la Llei orgànica 2/2023, de 22 de març, del sistema universitari (LOSU), la posada en marxa del Pla estratègic de la UPV per al període 2023-2027 “UPV-SIRVE” i la irrupció en el panorama educatiu de la intel·ligència artificial (IA), amb la implicacions que té per a la docència i la formació dels nostres estudiants.

- La **LOSU**, com a marc jurídic de referència, planteja, entre moltes altres qüestions relacionades amb la qualitat de la docència, que la innovació en les maneres d'ensenyar i aprendre ha de ser un principi fonamental en el desenvolupament de les activitats docents i formatives universitàries, i que l'estudiantat, amb relació a la seua formació acadèmica, té dret a una formació inclusiva de qualitat, que fomenti l'adquisició dels coneixements i les competències acadèmiques i professionals programades en cada cicle d'ensenyament.
- El **Pla UPV-SIRVE** ens ofereix un marc des del qual podem projectar la direcció que la nostra Universitat ha de recórrer en docència; en aquest cas, per a aconseguir els objectius marcats per a un horitzó de 5 anys, entre els quals destaquem que la UPV arribe a ser una universitat que “personalitza l'aprenentatge per a cada estudiant, desenvolupant les seues competències artístiques, científiques, digitals i tècniques, la seua capacitat d'innovar i treballar col·laborativament, i el seu compromís social.” Així mateix, cal esmentar alguns dels objectius estratègics que s'hi plantegen:

OVIT3: Generar una oferta acadèmica en la qual cada estudiant siga el centre del procés d'ensenyament-aprenentatge que es prolonga al llarg de la vida.

OEXC1: Promoure models docents transformadors que incorporen i capaciten en art, ciència i tecnologia d'avantguarda.

- D'altra banda, l'arribada de la **IA** està suposant una revolució sense precedents. L'educació universitària ha de conèixer i analitzar com funciona la IA, la potencialitat i les limitacions que té, així com l'ús ètic que se'n pot fer,

¹ Els EICE i les BPD es desenvoluparan amb una altra convocatòria i amb un altre calendari.

per a poder estar en disposició d'incorporar-la en els processos d'ensenyament aprenentatge, de manera que permeten als estudiants desenvolupar noves maneres d'aprendre per a resoldre problemes cada vegada més complexos en un món desafiador.

Amb aquest escenari com a marc de referència, la convocatòria A+D 2023 planteja els objectius següents:

- a) Promoure el desenvolupament de projectes dirigits específicament a la **millora de l'aprenentatge i el desenvolupament integral** dels i les estudiants, fent ús de les tecnologies de la informació i la comunicació de manera responsable, i fomentant metodologies que afavorisquen un aprenentatge profund, el desenvolupament d'habilitats cognitives d'alt nivell i la transferència del coneixement a la vida real i professional.
- b) Impulsar l'adaptació curricular de **iniciatives d'innovació en les titulacions** de la UPV.
- c) **Crear sinergies entre equips docents**, afavorint el seu potencial innovador per a articular nous projectes integrats dins de les titulacions, tant d'un mateix centre, com entre centres i/o entre universitats, a fi d'anar configurant itineraris que afavorisquen la formació **multidisciplinària i interdisciplinària**.
- d) Donar suport al desenvolupament de projectes que **avancen en una docència professionalitzada i acadèmica**, basada en l'experimentació de l'ensenyament i en una anàlisi sistemàtica de les proves de l'aprenentatge dels seus estudiants, sotmetent aquests resultats a la revisió crítica per part de tots els membres de la comunitat universitària.
- e) Potenciar accions que afavorisquen una societat oberta al canvi, sostenible, tecnològicament avançada, socialment equitativa, sense cap mena de discriminació i clarament alineada amb els **Objectius de desenvolupament sostenible (ODS)**.



LÍNIES D'ACTUACIÓ A+D

L'actual convocatòria es concreta en la **convocatòria de PIME**, en les tres modalitats que comprèn:

PIME I. Projectes d'innovació i millora educativa **institucionals**

PIME C. C. Projectes d'innovació i millora educativa en equips **consolidats**

PIME E. E. Projectes d'innovació i millora educativa en equips **emergents**

FINANÇAMENT DE LA CONVOCATÒRIA A+D

Les ajudes previstes en la present convocatòria es concediran a càrrec del crèdit disponible a aquest efecte en el pressupost del 2023 de l'oficina gestora 005010000, fins a un import màxim total de 170.000 euros.

DISPOSICIÓ FINAL

La convocatòria i les bases corresponents, i tots els actes administratius que se'n deriven, poden ser impugnats per la persona interessada dins del termini i en la forma establits per la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, i la Llei de jurisdicció contenciosa administrativa.

València, 2 de juny de 2023

Vicerektorat de
Professorat i Ordenació
Acadèmica

Vicerektorat de
Planificació, Oferta
Acadèmica i
Transformació Digital

Vicerektorat
d'Organització, Estudis,
Qualitat, Acreditació i
Llengües

Vicerektorat
d'Estudiants i
Emprenedoria



A+D 2023

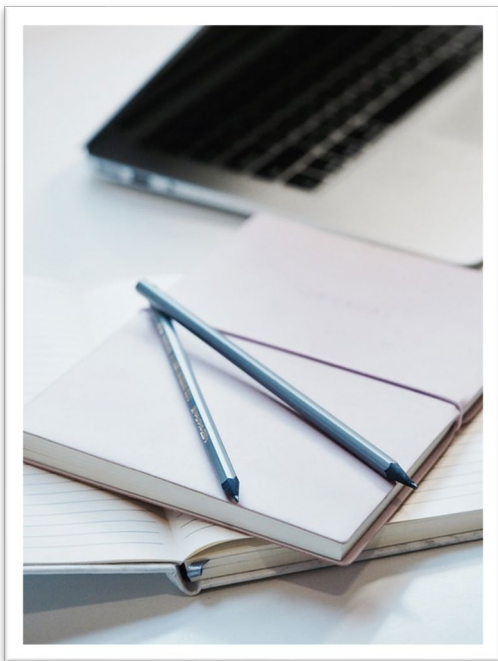
Convocatòria de projectes
d'innovació i millora educativa

- **PIME** -

INTRODUCCIÓ

La Universitat Politècnica de València, amb el suport de la Comissió d'Avaluació i Seguiment de Projectes d'Innovació (CESPIME) i de l'Institut de Ciències de l'Educació (ICE), pretén continuar potenciant projectes que promoguen la millora i la innovació educativa des de diverses línies. D'una banda, continua apostant per un major **lideratge institucional** en els processos d'innovació educativa i, d'altra banda, continua fent costat tant a grups **consolidats** com **emergents** que treballen en la millora de la docència. Això implica la introducció de canvis justificats en la pràctica docent per a millorar l'aprenentatge dels i les estudiants, tant en entorns presencials com virtuals, i avaluar els resultats obtinguts, amb l'objectiu d'anar generant una cultura docent basada en l'anàlisi sistemàtica i reflexionada de la pròpia pràctica en aquests nous escenaris.

En general, les iniciatives d'innovació educativa que s'han desenvolupades fins ara a la UPV han sigut de diversa mena i han perseguit efectes diversos. Amb l'objectiu de donar resposta a aquesta diversitat i millorar les propostes de convocatòries d'anys anteriors, es proposen tres modalitat de participació en els PIME:



- ▶ **PIME I**
Projectes d'innovació i millora educativa **institucionals**
- ▶ **PIME C**
Projectes d'innovació i millora educativa en equips **consolidats**
- ▶ **PIME E**
Projectes d'innovació i millora educativa en equips **emergents**

1. LÍNIES D'INNOVACIÓ I RECERCA EDUCATIVA

Els projectes d'innovació i millora PIME es desenvolupen dins dels **títols oficials** de la UPV, han de tenir un caràcter aplicat i han d'estar orientats clarament a la millora de l'aprenentatge dels i les estudiants, tot afavorint l'adquisició de competències. En aquesta convocatòria es presenten cinc grans àmbits temàtics (que es descriuen a continuació):

	PROJECTES INSTITUCIONALS	PIME C i PIME E
1. Redisseny curricular de la titulació		
1.1. Integració de les cinc competències transversals UPV	sí	sí
1.2. Innovacions docents globals	sí	no
1.3. Escenaris formatius d'aprenentatge actiu	sí	sí
1.4. Avaluació orientada a l'aprenentatge de competències	sí	sí
2. INCORPORACIÓ DELS OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)	sí	sí
3. Recerca disciplinària	sí	sí
4. Ús de les TIC per a un aprenentatge de qualitat	sí	sí
5. Implicació de l'estudiant en la seua formació	sí	sí

1. Redisseny curricular de les titulacions

La formació en competències es fonamenta en dos conceptes clau ben assentats en la literatura científica: el **paper actiu de l'estudiant en la construcció del seu propi aprenentatge** i la comprensió dels **múltiples factors o dimensions que influeixen en l'èxit acadèmic** dels i les estudiants, tot preparant-los per a enfrontar-se als desafiaments actuals i futurs, tant des del punt de vista professional com pel que fa a la seua responsabilitat ciutadana.

Aquesta formació implica canvis en el disseny dels títols, ja que es tracta de transitar des d'uns plans que es construeixen prenent com a referència el *contingut*, i amb una lògica d'*agregació*, cap a uns plans en què el centre de la presa de decisions se situa en el **desenvolupament de determinades competències**, que són un saber actuar complex que mobilitza coneixements teòrics, procediments i actituds de manera integrada, la qual cosa implica un disseny d'aquests títols com **un projecte formatiu integrat**.

Així doncs, a fi d'assegurar la qualitat de la nostra oferta acadèmica i aconseguir una millor aproximació a un model de formació en competències, es proposen diferents línies de concreció per a aquells projectes institucionals que vulguen revisar el disseny dels seus títols.

1.1. Integració de les cinc competències transversals UPV

Aquesta línia va dirigida a equips de professors/es que centren la seua tasca a dissenyar experiències d'aprenentatge i avaluació que integren el treball relatiu a les competències específiques de la titulació amb les cinc competències transversals vigents actualment a la UPV, tot parant una atenció especial als resultats d'aprenentatge corresponents:

▶ **CT1. Compromís social i mediambiental**

Actuar amb ètica i responsabilitat professional davant els desafiaments socials, ambientals i econòmics, tenint com a referents els principis i valors democràtics i els Objectius de desenvolupament sostenible.

▶ **CT2. Innovació i creativitat**

Proposar solucions creatives i innovadores a situacions o problemes complexos, propis de l'àmbit de coneixement, per donar resposta a les diverses necessitats professionals i socials.

▶ **CT3. Treball en equip i lideratge**

Col·laborar eficaçment en equips de treball, assumint responsabilitats i funcions de lideratge i contribuint a la millora i el desenvolupament col·lectius.

▶ **CT4. Comunicació efectiva**

Comunicar-se de manera efectiva, tant oralment com per escrit, adaptant-se a les característiques de la situació i de l'audiència.

▶ **CT5. Responsabilitat i presa de decisions**

Actuar amb autonomia en l'aprenentatge, prenent decisions fonamentades en diferents contextos, emetent judicis sobre la base de l'experimentació i l'anàlisi i transferint el coneixement a noves situacions.



1.2. Innovacions docents globals

Partint del repte fonamental que tenen davant seu les universitats de transformar i fer evolucionar les seues formes d'aprenentatge i d'ensenyament davant les demandes d'unes societats en mutació permanent, el Reial decret 822/2021 promou que la innovació docent es convertisca en una estratègia fonamental de les universitats, dels centres i de les coordinacions de les titulacions.

En aquest sentit, la línia de treball d'aquest apartat es dirigeix a **projectes institucionals** (PIME I) que promoguen el desenvolupament d'**estratègies metodològiques** d'innovació docent específiques i diferenciades que afecten el conjunt de matèries i assignatures que configuren el pla d'estudis, és a dir, que es vinculen al **títol universitari en conjunt**. D'aquesta manera, resulta imprescindible la creació de sinergies col·laboratives horitzontals i verticals, conduents a la millora de la coordinació, la qualitat de la docència i de l'avaluació. Alguns exemples: l'aprenentatge basat en projectes, en problemes, en reptes i/o en casos; el desenvolupament del treball cooperatiu; l'ús responsable de les tecnologies digitals de la informació i la comunicació, etc.

1.3. Escenaris formatius d'aprenentatge actiu i constructiu

Aquesta línia va dirigida als projectes que pretenen millorar l'aprenentatge dels estudiants a través del disseny, la implementació i l'avaluació d'activitats formatives, basades en **metodologies actives**, complexes i pròximes a la realitat, que afavorisquen experiències d'aprenentatge d'alt impacte educatiu, la integració de coneixements i la transferència del que s'ha après a la realitat professional, i que garantisquen a més el desenvolupament integrat de competències específiques i transversals. En aquests projectes, l'avaluació hi ha de ser conforme a la metodologia plantejada, amb tasques autèntiques que mostren el progrés en l'aprenentatge de les competències.

Els projectes que es desenvolupen dins d'aquesta línia implicaran **una o més assignatures** de la titulació.

Algunes de les metodologies que afavoreixen l'aprenentatge actiu i constructiu són:

- Aprenentatge basat en projectes
- Aprenentatge basat en problemes
- Aprenentatge servei (ApS)
- Aprenentatge cooperatiu
- Aprenentatge basat en reptes
- Aprenentatge basat en recerca
- Estudi de casos
- Ludificació
- Docència inversa

1.4. Avaluació orientada a l'aprenentatge de competències

L'avaluació en la formació per competències passa per considerar que l'objecte de l'avaluació no sols són els coneixements adquirits, sinó també les competències desenvolupades pels estudiants en el procés. En aquest sentit, podrien considerar-se en aquesta línia aquells projectes que es caracteritzen per...

- Prioritzar el disseny i la implementació d'**instruments, estratègies i tasques d'avaluació diverses i autèntiques**.
- Informar l'estudiant sobre la progressió del seu aprenentatge mitjançant el desenvolupament d'**estratègies de retroalimentació de qualitat**.
- Afavorir la **implicació dels i les estudiants** en el seu propi procés d'aprenentatge: autoavaluació, avaluació entre iguals, coavaluació...



2. Incorporació dels Objectius de desenvolupament sostenible (ODS)

La declaració de les Nacions Unides sobre l'Agenda 2030 és un dels acords més importants a nivell mundial per al desenvolupament sostenible. L'agenda, amb els **17 Objectius de desenvolupament sostenible (ODS)** i les seues 169 metes, és una guia per a abordar els desafiaments globals més urgents des de diferents institucions i organismes.

La UPV, com a institució responsable i compromesa activament a abordar aquests desafiaments i continuar avançant en l'assoliment dels ODS, pretén continuar impulsant propostes d'innovació que dissenyen, implementen i avaluen experiències d'aprenentatge vinculades amb els **reptes socials, econòmics i mediambientals**.

Aquest tipus d'experiències es poden treballar a través de metodologies com ara l'**aprenentatge servei (ApS)** o l'**aprenentatge en acció**, així com juntament amb les **competències transversals** i en les assignatures de grau i/o màster, siga d'una mateixa titulació o de titulacions diferents, en pràctiques externes, en els TFG/TFM, etc.

3. Recerca disciplinària

Aquesta línia tracta de potenciar propostes que treballen sobre els **problemes d'aprenentatge d'una disciplina** i sobre **com ha d'afrontar-los l'ensenyament**.

Els problemes d'aprenentatge responen a diferents factors que la recerca en educació superior ens va revelant. En general, es pot parlar de tres categories relacionats amb:

1. Les condicions de l'**entorn d'aprenentatge** que, en alguns casos, és percebut com a amenaçador i porta els aprenents a no intentar esforçar-se per aprendre.
2. Les **variables personals** vinculades a les seues històries acadèmiques respectives que fan que presenten mancances per a enfrontar-se als aprenentatges d'una disciplina concreta (idees prèvies, estratègies d'aprenentatge, etc.)
3. La **dificultat intrínseca de determinats conceptes** o processos científics vinculats a cadascuna de les **disciplines** i a **la seua forma específica de raonar**. Es tracta del que en la literatura científica es coneix com **conceptes llindars, colls d'ampolla i pensaments alternatius / concepcions errònies**.

Així doncs, en aquesta línia volem fer un pas més en la llarga trajectòria d'innovació que té la nostra Universitat i animar els **grups consolidats** interessats en un mateix tema a plantejar, de manera col·laborativa, **RECERQUES A L'AULA**. Aquestes recerques es caracteritzen per:

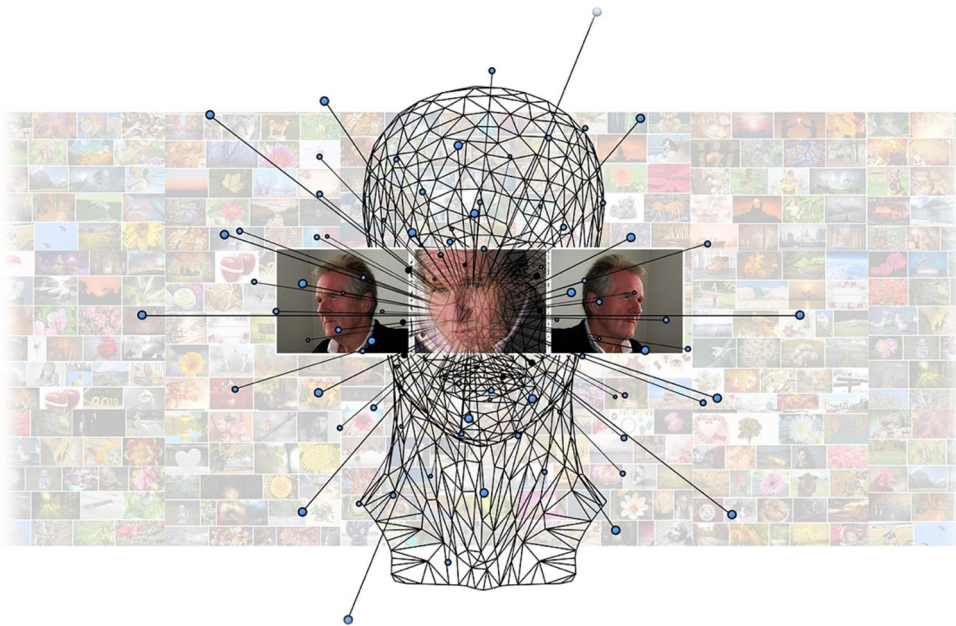
- Estar centrades en el procés d'ensenyament aprenentatge.
- Investigar **variables que es poden modificar** (enfocaments d'aprenentatge, autoeficàcia, assistència a classe, motivació, aprenentatge, autoregulació en l'estudi, etc.) i **mesurar-les amb tècniques i instruments** de mesura.
- Començar amb la **identificació d'un problema específic**, per a comprendre'l i canviar-ne l'estatus, d'alguna cosa que cal solucionar.
- La mostra investigada són els **estudiants** i en les **condicions reals de l'aula** i s'han de fer servir.
 - **Quantitativa**, de tipus quasiexperimental, verificant el canvi mesurat abans i després (*pre* i *post*), o bé comparant els resultats amb un grup de control o contrast o examinant què tenen a veure amb què...
 - **Qualitativa**: emprant tècniques com ara el *focus group*, les entrevistes, l'estudi de cas, la descodificació de les disciplines, la reflexió en veu alta...
 - **Combinació** de totes dues metodologies (quantitativa i qualitativa): **triangulació de la informació**.

4. Ús de les TIC per a un aprenentatge de qualitat

En línia amb la realitat tecnològica en què vivim, recollida en el Marc europeu per a la competència digital del professorat, la UPV pretén continuar potenciant l'ús de les tecnologies digitals de cara a la millora i la innovació en les seues titulacions, tot impulsant experiències que dissenyen i implementen diverses **estratègies digitals** per a facilitar la **implicació de l'estudiant** en el seu **procés d'aprenentatge**.

Algunes àrees d'actuació cap a les quals pot orientar-se aquesta línia són:

- La **realitat augmentada i virtual**.
- La **intel·ligència artificial** i/o el desenvolupament d'**analítiques d'aprenentatge** (recomanacions de continguts, itineraris d'aprenentatge, generació o ús d'un *feedback* automatitzat, etc.).
- La creació o adaptació d'**entorns virtuals d'aprenentatge col·laboratius** (treball entre iguals, comunitats d'aprenentatge, xarxes socials, etc.).



NOTA: la creació de materials en línia es preveu en el pla de Docència en Xarxa, per la qual cosa NO entra a formar part d'aquesta convocatòria.

5. Implicació de l'estudiant en la seua formació

El concepte d'**implicació de l'estudiant** (*student engagement*) va irrompre amb força a mitjan dècada del 1980, fins a convertir-se probablement en el focus de recerca en educació superior més important dels darrers anys (Kahu, 2013).

Per a George Kuh, el gran impulsor d'aquest concepte en la recerca, la implicació és el factor més determinant de l'aprenentatge i el desenvolupament personal de l'estudiant. El defineix com "la qualitat de l'esforç que els estudiants inverteixen en activitats valuoses des del punt de vista educatiu que contribueixen directament a l'assoliment dels resultats desitjats" (Hu i Kuh, 2002, p. 555).

La implicació es relaciona amb factors diversos, com ara:

- Les **característiques dels i les estudiants** (l'entorn familiar, les aptituds, les expectatives, etc.), que tenen una influència directa en els resultats educatius i en el contacte amb la institució (tant dins com fora de l'aula).
- Els **factors institucionals** (el tipus d'estudiants, la cultura organitzacional, les decisions administratives, els programes d'orientació, etc.), que influeixen en el contacte informal amb el professorat, en la participació en altres experiències universitàries i en els resultats.

El compromís de la institució amb l'èxit de la formació dels seus estudiants passa per parar una atenció especial les relacions personals, i tenir-ne cura. Accions com ara les interaccions informals o el suport tutorial proporcionat a l'alumnat de primer, entre d'altres, són importants per al seu benestar emocional i social, com també per a prevenir l'abandó i enfortir la retenció i el sentiment de pertinença.

Els tipus de projectes que es fomenten en aquesta línia són propoestes d'intervenció que promoguen:

- **L'adaptació dels i les estudiants a l'entorn d'aprenentatge universitari per a prevenir l'abandó.**
- **L'adaptació i aprofundiment del PIAE+** en els centres.
- **L'acompanyament i suport als estudiants en el seu procés formatiu** (intensificació de la interacció informal, pràctiques educatives d'alt impacte que aconseguisquen implicar els estudiants en el seu aprenentatge, accions que fomenten el sentiment de pertinença al centre, etc.).

2. MODALITATS DE PARTICIPACIÓ

En aquesta convocatòria s'estableixen **3 modalitats** de participació:

PIME-I. Projectes d'innovació i millora educativa Institucionals

El projecte consisteix en el disseny i la implementació d'una experiència innovadora que abaste tots els estudiants d'un curs, o un semestre... d'una titulació o titulacions, d'una o diverses ERT (Estructura Responsable de Títol). Així mateix, s'inclouen en aquesta modalitat les experiències d'innovació o de **recerca disciplinària** promogudes des dels **departaments**, sempre que tinguen un abast important i impliquen diferents assignatures i professors/es. Des d'aquest plantejament, s'analitza de manera sistemàtica l'ensenyament i els efectes que té en l'aprenentatge de l'alumnat, amb l'objectiu que això s'implante en futurs plans d'estudis.

Aquesta modalitat necessita un **seguiment per part de l'estructura o estructures responsables del títol** o títols (centre i/o departament) implicats en el projecte.

A continuació, plantegem algunes preguntes i respostes relacionades amb els **requisits** exigibles en aquesta modalitat de PIME I:

? **Quants PIME I pot sol·licitar una titulació?**

Només es pot plantejar un projecte institucional per titulació. Excepcionalment pot haver-hi diversos PIME I en una titulació si se'n justifica el motiu.

? **Quins són els requisits per a formar part d'un PIME I?**

El PIME l'ha de constituir **PDI de la UPV** i, de manera complementària, s'hi pot integrar **personal actiu** d'aquesta o una altra comunitat universitària, és a dir, de dins o fora de la UPV.

? **Qui pot coordinar un PIME I i ser-ne la persona responsable?**

El projecte l'ha de **coordinar un PDI**, amb vinculació a temps complet a la UPV i amb una **nota mínima de 5** en els resultats de totes les **enquestes** institucionals dels **últims tres anys**. Aquesta persona és la **responsable** del projecte i fa el paper d'interlocutora amb els organismes corresponents.

? **Pot haver-hi una persona corresponsable d'un PIME I?**

Hi ha la possibilitat que un/a **professor/a associat/da** siga corresponsable del projecte presentat.

? Poden variar les persones participants i les assignatures involucrades en el PIME?

Al llarg del desenvolupament del projecte, pot variar qui hi participa, per causes justificades. La nova composició ha de complir els requisits assenyalats més amunt, i sol·licitar el canvi seguint les instruccions donades per l'Institut de Ciències de l'Educació (ICE) una vegada aprovat el PIME.

PIME-C. Projectes d'innovació i millora educativa en equips Consolidats

Aquesta modalitat va dirigida a projectes presentats per equips de professors que acrediten experiència, formació i una trajectòria conjunta en matèria d'innovació educativa (EICE actuals i altres equips de recerca i innovació educativa).

L'objectiu d'aquesta modalitat és desenvolupar una **docència basada en la recerca educativa i l'experimentació contrastada**. Per tant, els projectes d'innovació han de tenir una **orientació acadèmica**, la qual cosa en la pràctica implica...

- Desenvolupar un projecte en el qual **s'analitza de manera sistemàtica i rigorosa l'ensenyament i els efectes que té en l'aprenentatge de l'estudiant**, tenint en compte les aportacions que la **bibliografia científica** fa sobre aquest tema.
- **Difondre els resultats** sobre ensenyament i aprenentatge produïts en entorns acadèmics: congressos i jornades científiques rellevants en l'àmbit de l'ensenyament de la disciplina/temàtica en qüestió. Així mateix, **el coneixement produït s'ha de sotmetre a la crítica entre iguals**, a fi de ser validat o relegat en les comunitats acadèmiques corresponents (possibilitat de publicar en revistes).

A continuació, plantejem algunes preguntes i respostes relacionades amb els **requisits** exigibles en aquesta modalitat de PIME C:

? Quins són els requisits mínims per a formar part d'un PIME C?

L'han de constituir un **mínim de tres PDI de la UPV**. De manera complementària, eventualment s'hi pot integrar **personal actiu** d'aquesta o una altra comunitat universitària, és a dir, de dins o fora de la UPV.

? Qui pot coordinar un PIME C i ser-ne la persona responsable?

El projecte l'ha de **coordinar un PDI**, amb vinculació a temps complet a la UPV i amb una **nota mínima de 5** en els resultats de totes les **enquestes** institucionals dels **últims tres anys**. Aquesta persona fa el paper d'interlocutora amb els organismes corresponents.

? **Pot haver-hi una persona corresponsable d'un PIME C?**

Hi ha la possibilitat que un/a **professor/a associat/da** siga corresponsable del PIME presentat.

? **És necessària l'autorització de l'ERT o les ERT per a dur a terme un PIME C?**

L'**estructura o estructures responsables dels títols (ERT)** han de conèixer el projecte i **autoritzar-ne** la realització en les assignatures que els corresponguen. Així mateix, s'ha de comunicar la innovació a la persona responsable de l'assignatura si no està involucrada en el PIME.

? **Poden variar les persones participants i les assignatures involucrades en el PIME?**

Al llarg del desenvolupament del projecte, en pot variar la composició dels participants i les assignatures, per causes justificades. La nova composició ha de complir els requisits assenyalats més amunt i sol·licitar el canvi seguint les instruccions donades per l'Institut de Ciències de l'Educació (ICE) una vegada aprovat el projecte.

PIME-E. Projectes d'innovació i millora educativa en equips Emergents

Aquesta modalitat va dirigida a projectes proposats per **equips de professors que comencen la seua marxa i que tenen poca experiència en innovació educativa**. El projecte consisteix en el disseny i la implementació d'una experiència innovadora en una o diverses assignatures o matèries d'una o diverses titulacions, a fi de millorar l'aprenentatge de l'estudiantat en el desenvolupament de competències.

Una vegada implementat aquest conjunt d'accions, se n'avalua l'impacte en el procés d'ensenyament aprenentatge.

A continuació, plantegem algunes preguntes i respostes relacionades amb els **requisits** exigibles en aquesta modalitat de PIME C:

? **Qui pot coordinar un PIME E i ser-ne la persona responsable?**

El projecte l'ha de **coordinar un PDI que no haja coordinat cap PIME els últims 5 anys**, amb vinculació a temps complet a la UPV i amb una **nota mínima de 5 en els resultats de totes les enquestes institucionals dels darrers tres anys** (en aquesta modalitat pot ser que el professor o professora només haja tingut enquestes els dos últims anys o l'últim any). Aquesta persona fa el paper d'interlocutora davant dels organismes corresponents.

? Quins són els requisits mínims per a formar part d'un PIME E?

L'han de constituir un **mínim de tres PDI de la UPV**. De manera complementària, eventualment s'hi pot integrar **personal actiu** d'aquesta o una altra comunitat universitària, és a dir, de dins o fora de la UPV.

Com a regla general, no podrà formar part d'aquest equip qui haja participat en les **cinc últimes convocatòries** (2018, 2019, 2020, 2021 i 2022) **en un PIME C o E** (pot haver participat en un PIME I). No obstant això, si aquesta persona es presenta juntament amb un equip en el qual més del 80% dels membres no ha participat anteriorment en cap projecte d'innovació educativa (llevat dels institucionals) els darrers cinc anys, pot formar part del PIME.

? Pot haver-hi una persona corresponsable d'un PIME E?

En aquesta modalitat pot ser corresponsable:

- Personal investigador, **postdoctoral**,  amb **autorització docent**.



- Un/a professor/a associat/da.

? És necessària l'autorització de l'ERT o les ERT per a dur a terme un PIME C?

L'**estructura o estructures responsables dels títols (ERT)** han de conèixer el projecte i **autoritzar-ne** la realització en les assignatures que els corresponguen. Així mateix, s'ha de comunicar la innovació a la persona responsable de l'assignatura si no està involucrada en el PIME.

? Poden variar les persones participants i les assignatures involucrades en el PIME?

Al llarg del desenvolupament del projecte, en pot variar la composició dels participants i les assignatures, per causes justificades. La nova composició ha de complir els requisits assenyalats més amunt i sol·licitar el canvi seguint les instruccions donades per l'Institut de Ciències de l'Educació (ICE) una vegada aprovat el PIME.

3. SOL·LICITUDS

Els projectes s'han de planificar perquè es duguen a terme prioritàriament durant **DOS CURSOS ACADÈMICS**, si bé es poden considerar propostes que s'hagen programat per a desenvolupar-se durant un curs acadèmic. Els aspectes que cal tenir en compte són els següents:

- Només es pot ser **responsable d'un projecte**, encara que es pot participar en diversos projectes (es recomana centrar-se en un projecte. No obstant això, es pot participar en un PIME I, o en un de la convocatòria anterior, i ara sol·licitar un altre PIME).
- El termini de presentació de sol·licituds acaba el **30 de juny** (inclòs) i s'han de presentar a través de la **intranet**, a partir del **12 de juny del 2023**, tot seguint els passos següents:
 - 1r. La persona responsable ha d'entrar en la seua [intranet > Serveis > Institut de Ciències de l'Educació > Projectes d'innovació i millora educativa \(PIME\) > MONTÁN](#).
 - 2n. Emplenar les **dades bàsiques** que s'indiquen en els camps (títol del projecte, resum, dades identificatives, selecció de l'àmbit i línia d'innovació, inclusió dels participants i les assignatures involucrades...)
 - 3r. Pujar la memòria de sol·licitud del projecte d'innovació segons el model facilitat en la web de l'ICE > [PIME Projectes d'innovació i millora educativa](#)
 - PIME I. [Institucionals](#)
 - PIME C. Equips [Consolidats](#)
 - PIME E. Equips [Emergents](#)

A partir de la data de publicació de la convocatòria, s'obri un **període d'assessorament** per als sol·licitants que vulguen consultar qualsevol tipus de dubte relacionat amb el projecte en si o amb l'aplicació de la intranet. Poden sol·licitar assessorament a través de [poli\[Consulta\]](#) (ICE - Innovació educativa).

4. AVALUACIÓ DE LA SOL·LICITUD I RESOLUCIÓ

La **avaluació i resolució** de la sol·licitud dels PIME les duu a terme la **CESPIME** de la UPV i s'ha de comunicar, com a màxim, l'última setmana del mes de **juliol del 2023**. Qualsevol reclamació a l'avaluació s'ha de fer per correu electrònic: PIMEs@upv.es, fins al dia 8 de setembre de 2023.

5.1. Nota de tall, informes de valoració i document acreditatiu

A fi de millorar la qualitat dels projectes, s'ha establert una nota mínima per a aprovar-los i finançar-los, segons modalitats:

- Per als **PIME E**, el mínim que cal aconseguir és de **55 punts**.
- Per als **PIME C**, el mínim que cal aconseguir és de **70 punts**.

La CESPIME emetrà un **informe de valoració** de cadascun dels projectes presentats i hi resoldrà en conseqüència, i comunicarà a la persona responsable la decisió que escaiga. Després d'obtenir l'informe de valoració favorable de la CESPIME, cada participant de la UPV es podrà descarregar un **document acreditatiu** de la seua participació en el projecte a través de la seua [intranet > Projectes d'innovació i millora educativa > MONTÁN](#).

4.2. Autorització de l'ERT corresponent

És imprescindible que les **ERT autoritzen**, a través dels òrgans corresponents, **la posada en marxa del projecte** en el qual aparega qualsevol assignatura corresponent al grau/màster de què l'estructura siga responsable. Amb aquesta finalitat, una vegada formalitzada la sol·licitud dels projectes, l'ICE es posarà en contacte amb les persones encarregades de validar-los, i es farà a través de l'aplicació MONTÁN.

NOTA: no s'admeten projectes que aborden temàtiques desenvolupades amb anterioritat per l'equip sol·licitant i que ja hagen sigut objecte de subvenció, llevat del cas que s'especifiquen de manera clara i argumentada aspectes inèdits que s'impulsaran.

CRITERIS D'AVUACIÓ PER A LES TRES MODALITATS DE PIME

Indicadors	PIME I (Institucionals)	Ptos.	PIME C (Consolidats)	Ptos.	PIME E (Emergents)	Ptos.
Abast del projecte	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Nombre de titulacions implicades (involucració de la titulació o part, curs complet). ✍ Nombre de docents participants. ✍ Nombre d'assignatures involucrades. ✍ Nombre d'estudiants sobre els quals repercutirà la innovació. ✍ Nombre de departaments implicats. 	10	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Nombre de titulacions implicades. ✍ Nombre de docents participants. ✍ Nombre d'assignatures involucrades. ✍ Nombre d'estudiants sobre els qui repercutirà la innovació. ✍ Nombre departaments implicats. 	5	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Nombre de docents participants. ✍ Nombre d'assignatures involucrades. ✍ Nombre d'estudiants sobre els quals repercutirà la innovació. 	5
Anàlisi de la situació	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Context (titulació, assignatures, curs, grups, professorat). ✍ Descripció de la problemàtica que origina la innovació, amb aportació d'evidències empíriques que la justifiquen. ✍ Indiqueu algunes referències d'experiències d'èxit relacionades. 	15	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Context (titulació, assignatures, curs, grups, professorat). ✍ Descripció de la problemàtica que origina la innovació, amb aportació d'evidències empíriques que la justifiquen. ✍ Revisió de la literatura relacionada amb la innovació (que integre referències de recerca empírica) 	15	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Context (titulació, assignatures, curs, grups, professorat). ✍ Descripció de la problemàtica que origina la innovació, amb aportació d'alguna dada que la justifique. ✍ Indiqueu alguna font bibliogràfica relacionada amb la innovació. 	20

Indicadors	PIME I (Institucionals)	Ptos.	PIME C (Consolidats)	Ptos.	PIME E (Emergents)	Ptos.
Finalitat i objectius	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Innovació orientada a la millora de l'aprenentatge de conformitat amb les línies de la convocatòria i impacte en l'actitud davant els estudis. ✍ Precisió en la definició dels objectius a aconseguir i viabilitat. ✍ Coherència entre la situació de partida i els objectius de la innovació. 	15	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Innovació orientada a la millora de l'aprenentatge, de conformitat amb les línies de la convocatòria. ✍ Precisió en la definició dels objectius a aconseguir i viabilitat. ✍ Coherència entre la situació de partida i els objectius de la innovació. 	15	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Innovació orientada a la millora de l'aprenentatge, de conformitat amb les línies de la convocatòria. ✍ Precisió en la definició dels objectius a aconseguir i viabilitat. ✍ Coherència entre la situació de partida i els objectius de la innovació. 	15
Pla de treball i difusió:	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Coherència del pla de treball: <ul style="list-style-type: none"> - Descripció tasques/activitats - Cronograma de treball. - Responsabilitats - Pla de seguiment del projecte (quan i com). - Pla de difusió. ✍ Sostenibilitat i viabilitat del projecte amb relació a: <ul style="list-style-type: none"> - Recursos materials. - Esforços personals que es requereixen. - Temps invertit en la implementació. 	30	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Coherència del pla de treball: <ul style="list-style-type: none"> - Descripció tasques/activitats - Cronograma de treball. - Responsabilitats - Pla de seguiment del projecte (quan i com). - Pla de difusió. ✍ Sostenibilitat i viabilitat del projecte en relació a: <ul style="list-style-type: none"> - Recursos materials. - Esforços personals que es requereixen. - Temps invertit en la seua implementació. 	30	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Coherència del pla de treball: <ul style="list-style-type: none"> - Descripció tasques/activitats - Cronograma de treball. - Responsabilitats - Accions de seguiment del projecte (quan i com). - Alguna referència a la difusió. ✍ Sostenibilitat i viabilitat del projecte amb relació a: <ul style="list-style-type: none"> - Recursos materials. - Esforços personals que es requereixen. - Temps invertit en la implementació 	30

Indicadors	PIME I (Institucionals)	Ptos.	PIME C (Consolidats)	Ptos.	PIME E (Emergents)	Ptos.
Pla d'avaluació del projecte	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Indicadors dels resultats esperats i evidències de l'assoliment. ✍ Mitjans/tècniques/instruments de recollida d'informació (quantitatius i/o qualitatiu). ✍ Moment i qui avalua l'experiència. 	25	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Indicadors dels resultats esperats i evidències de l'assoliment. ✍ Mitjans/tècniques/instruments de recollida i anàlisi de la informació (quantitatius i/o qualitatiu). ✍ Moment i qui avalua l'experiència. 	25	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Indicadors dels resultats esperats i evidències de l'assoliment. ✍ Mitjans/tècniques/instruments de recollida d'informació (quantitatius i/o qualitatiu). ✍ Moment i qui avalua l'experiència. 	25
Impacte al procés EA	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Transferibilitat de l'experiència a altres grups i/o titulacions. 	5	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Transferibilitat de l'experiència a altres grups. 	5	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Transferibilitat de l'experiència a altres grups. 	5
Informació curricular en innovació educativa de l'equip			<ul style="list-style-type: none"> ✍ Participació en jornades, congressos en docència universitària. ✍ Publicació en revistes d'educació, congressos, etc. 	5		

5. FORMACIÓ I SEGUIMENT

5.1. Sessions formatives

L'ICE organitzarà **tallers de formació** per als PIME aprovats en la convocatòria. Aquestes sessions aniran orientades al disseny metodològic de l'avaluació dels resultats del projecte i a la publicació en congressos i/o revistes sobre aprenentatge universitari. És recomanable l'assistència d'almenys un membre per PIME.

5.2. Seguiment i assessorament

S'organitzaran **sessions d'assessorament** (individuals i/o grupals) per part de la CESPIME i/o de les assessores pedagògiques de l'ICE per a facilitar un bon desenvolupament del projecte. La persona responsable (o el component del grup en qui delegue) ha d'assistir a les reunions de seguiment establides per la CESPIME o per l'ICE i comunicar en la forma que se li requerisca el desenvolupament del projecte al llarg de la seua duració.

En el cas de projectes biennals, **quan acabe el primer any de desenvolupament** hauran de presentar un **informe de seguiment** que incloga evidències de les accions dutes a terme.

6. AVALUACIÓ FINAL I CERTIFICACIÓ

En **finalitzar el curs acadèmic** se sol·licitarà un **document justificatiu** de l'activitat realitzada durant aquest curs, que serà valorat per la **CEPIME**. En aquest document cal presentar proves clares, observables i mesurables de les millores obtingudes en l'aprenentatge dels i les estudiants. Si s'hi obté la valoració favorable, **el ICE passarà les dades corresponents a l'IAD, i apareixerà en SÈNIA de manera automàtica.**

Els tipus de documents justificatius segons el caràcter temporal del PIME són:

<i>Caràcter temporal del PIME</i>	<i>Document justificatiu</i>
PIME anual	Memòria de resultats
PIME biennal 1r any	Informe de seguiment
PIME biennal 2n any	Memòria de resultats

7. DIFUSIÓ DELS RESULTATS

En totes les accions de difusió cal fer constar la “Universitat Politècnica de València. Convocatòria A+D. Projectes d’innovació i millora educativa” com a entitat finançadora del PIME.

La CESPIME valorarà la possibilitat de difondre els resultats dels projectes a través de la via que considere oportuna. El fet de participar en aquesta convocatòria implica que les persones beneficiàries de les ajudes consenten tàcitament que les obres resultants del projecte es publiquen en els diferents repositoris institucionals de la UPV.

8. FINANÇAMENT I AJUDES

Les ajudes atorgades poden ser de tipus econòmic i institucional:

8.1. Ajudes de tipus econòmic:

- Segons la modalitat, i tenint en compte la valoració obtinguda per la CESPIME, les ajudes econòmiques estan limitades a un pressupost màxim com segueix:
 - **PIME I:** poden obtenir un màxim de **7.000** euros.
(En el cas dels PIME I, es prioritzarà el finançament de manera que tots els centres tinguen un projecte com a mínim.)
 - **PIME C:** poden obtenir un màxim de **6.000** euros.
 - **PIME E:** poden obtenir un màxim de **5.000** euros.
- Aquesta convocatòria preveu exclusivament partides destinades a:
 - **Difusió** de les experiències en els fòrums pertinents.
 - **Formació a demanda o acreditació** (cursos, jornades, etc.) vinculada amb la innovació proposada en el projecte. Aquest tipus de formació cal sol·licitar-la seguint les vies establides per l’ICE, a través d’un [Poli\[sol·licita\]](#).
 - Materials **relacionats exclusivament amb la innovació** (llibres, articles, llicències de programari, qüestionaris validats...).

L’ajuda no pot encaminar-se en cap cas al pagament directe al PDI de la UPV.

8.2. Ajudes de tipus institucional:

Diferents serveis de la UPV, amb competència en l'àmbit propi de la innovació, oferiran formació i assessorament per al desenvolupament òptim dels projectes.

7. DRETS D'AUTOR

Els drets d'exploració de les obres derivades del projecte (**formulari de sol·licitud, memòria final**, materials docents, etc.) queden subjectes a la normativa vigent sobre **drets d'autor** de la UPV. L'ICE pot disposar del contingut dels documents vinculats a la convocatòria amb finalitats formatives.

8. COMITÈ D'ÈTICA

Una vegada aprovat el PIME, es recomana que siga valorat pel comitè d'ètica de la UPV <comite.etica@upv.es>. S'ha de tenir en compte que aquest és un requisit exigut en algunes revistes d'impacte. Per a això, s'ha d'emplenar aquest [formulari](#) (Formulari 2. *Activitats que impliquen interacció amb éssers humans i intervencions socials ètiques*). Pot consultar aquesta guia per a emplenar el formulari: "[Guia per a projectes d'innovació/investigació docent](#)". Així mateix, en la pàgina web del Comitè d'Ètica trobarà els següents documents (requerits en el formulari):

- Model de [consentiment informat](#)
- Model de [consentiment de tractament de les dades](#)

9. CAUSES DE REINTEGRAMENT DE LA SUBVENCIÓ

La constatació de l'existència de qualsevol supòsit d'incompliment de les condicions que van motivar la concessió de l'ajuda donarà lloc a l'obligació de reintegrar les quantitats percebudes al Vicerectorat de Professorat i Ordenació Acadèmica de la UPV.



Convocatoria Aprendizaje + Docencia 2023

**Vicerrectorado de Profesorado y Ordenación Académica
Vicerrectorado de Planificación, Oferta Académica y Transformación Digital
Vicerrectorado de Organización, Estudios, Calidad, Acreditación y Lenguas
Vicerrectorado de Estudiantes y Emprendimiento**

ALCANCE DE LA CONVOCATORIA A+D

Desde hace más de tres décadas, la Universitat Politècnica de València (UPV) ha promovido la innovación educativa a través de sucesivos programas que, gracias a su evolución a lo largo del tiempo, han conseguido instaurar una cultura de la innovación a nivel institucional. Nuestra propuesta se ha desarrollado como un proceso permanente de reflexión y mejora de las enseñanzas para adecuarlas a los numerosos retos que la sociedad nos demanda.

La convocatoria de “Aprendizaje y Docencia” (A+D) ha pretendido seguir profundizando, mejorando y reflejando los últimos avances de las propuestas de innovación que se han llevado a cabo en la UPV a través de diferentes programas: los “Proyectos de Innovación y Mejora Educativa” (PIME), los “Equipos de Innovación y Calidad Educativa” (EICE) y las “Buenas Prácticas Docentes” (BPD). Este año, continuando con la etapa ya comenzada en cursos anteriores, la actual convocatoria se centra en los **PIME**¹, con el fin de afianzar ese salto cualitativo en los proyectos y teniendo como telón de fondo la aprobación de la Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario (LOSU), la puesta en marcha del Plan Estratégico de la UPV para el periodo 2023-27 “UPV-Sirve” y la irrupción en el panorama educativo de la Inteligencia artificial (IA), con la implicaciones que tiene para la docencia y la formación de nuestros estudiantes.

- La **LOSU**, como marco jurídico de referencia, plantea, entre otras muchas cuestiones relacionadas con la calidad de la docencia, que la innovación en las formas de enseñar y aprender debe ser un principio fundamental en el desarrollo de las actividades docentes y formativas universitarias, y que el estudiantado, en relación con su formación académica, tiene derecho a una formación inclusiva de calidad, que fomente la adquisición de los conocimientos y las competencias académicas y profesionales programadas en cada ciclo de enseñanza.
- El **Plan UPV-Sirve** nos ofrece un marco desde el que poder proyectar la dirección que nuestra universidad debe recorrer en docencia, en este caso, para alcanzar los objetivos marcados para un horizonte de 5 años, entre los que destacamos que la UPV llegue a ser una universidad que “personaliza el aprendizaje para cada estudiante, desarrollando sus competencias artísticas, científicas, digitales y técnicas, su capacidad de innovar y trabajar colaborativamente, y su compromiso social.” Asimismo, cabe mencionar algunos de los objetivos estratégicos que se plantea:

OVIT3: Generar una oferta académica en la que cada estudiante sea el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje que se prolonga a lo largo de la vida.

OEXC1: Promover modelos docentes transformadores que incorporen y capaciten en arte, ciencia y tecnología de vanguardia.

¹ Los EICE y las BPD se desarrollarán con otra convocatoria y calendario.

- Por su parte, la llegada de **IA** está suponiendo una revolución sin precedentes. La educación universitaria tiene que conocer y analizar cómo funciona la IA, su potencialidad, sus limitaciones, así como su uso ético, para poder estar en disposición de incorporarla en los procesos de enseñanza aprendizaje, de manera que permitan a los/as estudiantes desarrollar nuevas formas de aprender para resolver problemas cada vez más complejos en un mundo desafiante.

Con este escenario como marco de referencia, la convocatoria A+D 2023 plantea los siguientes objetivos:

- a) Promover el desarrollo de proyectos dirigidos específicamente a la **mejora del aprendizaje y desarrollo integral** de los/las estudiantes, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación de modo responsable y fomentando metodologías que favorezcan un aprendizaje profundo, el desarrollo de habilidades cognitivas de alto nivel y la transferencia del conocimiento a la vida real y profesional.
- b) Impulsar la adaptación curricular de **iniciativas de innovación en las titulaciones** de la UPV.
- c) **Crear sinergias entre equipos docentes**, favoreciendo su potencial innovador para articular nuevos proyectos integrados dentro de las titulaciones, tanto de un mismo centro, como entre centros y/o entre universidades, con el fin de ir configurando itinerarios que favorezcan la formación **multidisciplinar e interdisciplinar**.
- d) Apoyar el desarrollo de proyectos que avancen en una **docencia profesionalizada y académica**, basada en la experimentación de su enseñanza y en un análisis sistemático de las evidencias del aprendizaje de sus estudiantes, sometiendo dichos resultados a la revisión crítica por parte de todos los miembros de la comunidad universitaria.
- e) Potenciar acciones que favorezcan una sociedad abierta al cambio, sostenible, tecnológicamente avanzada, socialmente equitativa, sin ningún tipo de discriminación y claramente alineada con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)**.



LÍNEAS DE ACTUACIÓN A+D

La actual convocatoria se concreta en la **convocatoria de PIME**, en sus tres modalidades:

PIME I. Proyectos de Innovación y Mejora Educativa **Institucionales**

PIME C. Proyectos de Innovación y Mejora Educativa en equipos **Consolidados**

PIME E. Proyectos de Innovación y Mejora Educativa en equipos **Emergentes**

FINANCIACIÓN DE LA CONVOCATORIA A+D

Las ayudas previstas en la presente convocatoria se concederán con cargo al crédito disponible a tal efecto en el presupuesto de 2023 de la oficina gestora 005010000, hasta un importe máximo total de 170.000 euros.

DISPOSICIÓN FINAL

La convocatoria y sus bases, y cuantos actos administrativos se deriven de ésta, podrán ser impugnados por la persona interesada en el plazo y en la forma establecidos por la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas y la Ley de Jurisdicción Contencioso-Administrativa.

Valencia, 2 de junio de 2023

*Vicerrectorado de
Profesorado y
Ordenación Académica*

*Vicerrectorado de
Planificación, Oferta
Académica y
Transformación Digital*

*Vicerrectorado de
Organización, Estudios,
Calidad, Acreditación y
Lenguas*

*Vicerrectorado de
Estudiantes y
Emprendimiento*



A+D 2023

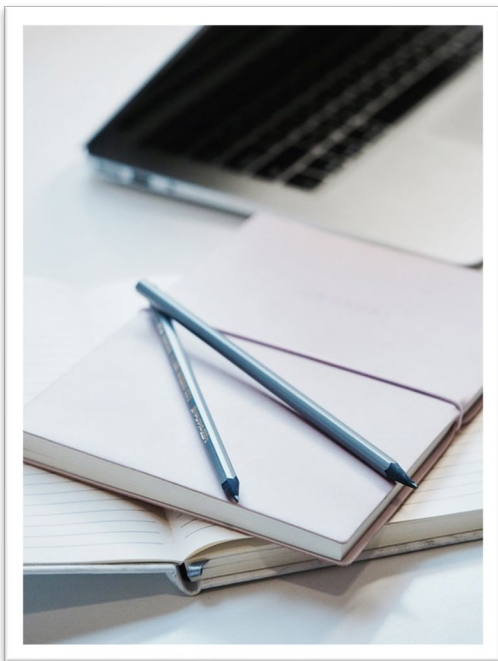
Convocatoria de Proyectos de Innovación y Mejora Educativa

- PIME -

INTRODUCCIÓN

La Universitat Politècnica de València, con el apoyo de la Comisión de Evaluación y Seguimiento de Proyectos de Innovación (CESPIME) y del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE), pretende seguir potenciando proyectos que promuevan la mejora y la innovación educativa desde varias líneas. Por una parte, continúa apostando por un mayor **liderazgo institucional** en los procesos de innovación educativa y, por otra parte, sigue apoyando tanto a grupos **consolidados** como **emergentes** que trabajen en la mejora de la docencia. Ello implica la introducción de cambios justificados en la práctica docente para mejorar el aprendizaje de los/as estudiantes, tanto en entornos presenciales como virtuales y evaluar los resultados obtenidos, con el objetivo de ir generando una cultura docente basada en el análisis sistemático y reflexionado de la propia práctica en estos nuevos escenarios.

En general, las iniciativas de innovación educativa desarrolladas hasta el momento en la UPV han sido de diversa índole y calado. Con el objetivo de dar respuesta a esta diversidad y mejorar las propuestas de convocatorias anteriores, se proponen tres **modalidades de participación** en los PIME:



- ▶ **PIME I**
Proyectos de Innovación y Mejora Educativa
Institucionales
- ▶ **PIME C**
Proyectos de Innovación y Mejora Educativa en
equipos **Consolidados**
- ▶ **PIME E**
Proyectos de Innovación y Mejora Educativa en
equipos **Emergentes**

1. LÍNEAS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Los PIME se desarrollarán dentro de los TÍTULOS OFICIALES de la UPV y deberán tener un carácter aplicado y estar claramente orientados a la mejora del aprendizaje de los estudiantes, favoreciendo la adquisición de competencias. En esta convocatoria se presentan cinco grandes ámbitos temáticos (que se describen a continuación):

	PROYECTOS INSTITUCIONALES	PIME C y PIME E
1. Rediseño curricular de las titulaciones		
1.1. Integración de las cinco competencias transversales UPV	SÍ	SÍ
1.2. Innovaciones docentes globales	SÍ	No
1.3. Escenarios formativos de aprendizaje activo	SÍ	SÍ
1.4. Evaluación orientada al aprendizaje de competencias	SÍ	SÍ
2. Incorporación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)	SÍ	SÍ
3. Investigación disciplinar	SÍ	SÍ
4. Uso de las TIC para un aprendizaje de calidad	SÍ	SÍ
5. Implicación del estudiante en su formación	SÍ	SÍ

1. Rediseño curricular de las titulaciones

La formación en competencias se fundamenta en dos conceptos clave bien asentados en la literatura científica: el **papel activo del estudiante en la construcción de su propio aprendizaje** y la comprensión de los **múltiples factores o dimensiones que influyen en el éxito académico** de los y las estudiantes, preparándolos para enfrentarse a los desafíos actuales y futuros, tanto desde el punto de vista profesional como de responsabilidad ciudadana.

Esta formación implica cambios en el diseño de los títulos, puesto que se trata de transitar de unos planes que se construyen tomando como referencia “el contenido” y con una lógica de “agregación”, hacia unos planes en los que el centro de la toma de decisiones se sitúa en el **desarrollo de determinadas competencias**, que son un saber actuar complejo que moviliza conocimientos teóricos, procedimientos y actitudes de manera integrada, lo que implica un diseño de dichos títulos como **un proyecto formativo integrado**.

Así pues, con la finalidad de asegurar la calidad de nuestra oferta académica y lograr una mejor aproximación a un modelo de formación en competencias, se proponen diferentes líneas de concreción para aquellos proyectos institucionales que quieran revisar el diseño de sus títulos.

1.1. Integración de las cinco competencias transversales UPV

Esta línea va dirigida a equipos de profesores/as que centren su tarea en diseñar experiencias de aprendizaje y evaluación que integren el trabajo relativo a las competencias específicas de la titulación con las cinco competencias transversales vigentes actualmente en la UPV, prestando especial atención a sus correspondientes resultados de aprendizaje:

▶ **CT1. Compromiso social y medioambiental**

Actuar con ética y responsabilidad profesional ante los desafíos sociales, ambientales y económicos, teniendo como referentes los principios y valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

▶ **CT2. Innovación y creatividad**

Proponer soluciones creativas e innovadoras a situaciones o problemas complejos, propios del ámbito de conocimiento, para dar respuesta a las diversas necesidades profesionales y sociales.

▶ **CT3. Trabajo en equipo y liderazgo**

Colaborar eficazmente en equipos de trabajo, asumiendo responsabilidades y funciones de liderazgo y contribuyendo a la mejora y desarrollo colectivo.

▶ **CT4. Comunicación efectiva**

Comunicarse de manera efectiva, tanto de forma oral como escrita, adaptándose a las características de la situación y de la audiencia.

▶ **CT5. Responsabilidad y toma de decisiones**

Actuar con autonomía en el aprendizaje, tomando decisiones fundamentadas en diferentes contextos, emitiendo juicios en base a la experimentación y el análisis y transfiriendo el conocimiento a nuevas situaciones.



1.2. Innovaciones docentes globales

Partiendo del reto fundamental que tienen ante sí las universidades de transformar y evolucionar sus formas de aprendizaje y de enseñanza a las demandas de unas sociedades en permanente mutación, el Real Decreto 822/2021 promueve que la innovación docente se convierta en una estrategia fundamental de las universidades, de los centros y de las coordinaciones de las titulaciones.

En este sentido, la línea de trabajo de este apartado se dirige a **proyectos institucionales** (PIME I) que promuevan el desarrollo de **estrategias metodológicas** de innovación docente específicas y diferenciadas que afecten al conjunto de materias y asignaturas que configuran el plan de estudios, es decir, que se vinculen al **título universitario en su conjunto**. De este modo, resulta imprescindible la creación de sinergias colaborativas horizontales y verticales, conducentes a la mejora de la coordinación, la calidad de la docencia y de la evaluación. Algunos ejemplos: el aprendizaje basado en proyectos, en problemas, en retos y/o en casos, el desarrollo del trabajo cooperativo, el uso responsable de las tecnologías digitales de la información y la comunicación, etc.

1.3. Escenarios formativos de aprendizaje activo y constructivo

Esta línea va dirigida a los proyectos que pretenden mejorar el aprendizaje de sus estudiantes a través del diseño, implementación y evaluación de actividades formativas, basadas en **metodologías activas**, complejas y cercanas a la realidad, que favorezcan experiencias de aprendizaje de alto impacto educativo, la integración de conocimientos, la transferencia de lo aprendido a la realidad profesional y que garanticen el desarrollo integrado de competencias específicas y transversales. En estos proyectos la evaluación tiene que ser acorde a la metodología planteada, con tareas auténticas que muestren el progreso en el aprendizaje de las competencias.

Los proyectos que se desarrollan dentro de esta línea implicarán a **una o varias asignaturas** de la titulación.

Algunas de las metodologías que favorecen el aprendizaje activo y constructivo son:

- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje-Servicio (ApS)
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje basado en retos
- Aprendizaje basado en investigación
- Estudio de casos
- Ludificación/gamificación
- Docencia inversa

1.4. Evaluación orientada al aprendizaje de competencias

La evaluación en la formación por competencias pasa por considerar que el objeto de la evaluación no solo son los conocimientos adquiridos sino también las competencias desarrolladas por los estudiantes en el proceso. En este sentido, podrían considerarse en esta línea aquellos proyectos que se caractericen por:

- Priorizar el diseño e implementación de **instrumentos, estrategias y tareas de evaluación diversas y auténticas.**
- Informar al estudiante sobre la progresión de su aprendizaje mediante el desarrollo de **estrategias de retroalimentación de calidad.**
- Favorecer la **implicación de los estudiantes** en su propio proceso de aprendizaje: autoevaluación, evaluación entre iguales, coevaluación...



2. Incorporación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

La declaración de Naciones Unidas sobre la Agenda 2030 es uno de los acuerdos más importantes a nivel mundial para el desarrollo sostenible. La agenda, con los **17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** y sus 169 metas, es una guía para abordar los desafíos globales más urgentes desde diferentes instituciones y organismos.

La UPV, como institución responsable y comprometida activamente en abordar estos desafíos y seguir avanzando en el logro de los ODS, pretende seguir impulsando propuestas de innovación que diseñen, implementen y evalúen experiencias de aprendizaje vinculadas con los **retos sociales, económicos y medioambientales.**

Este tipo de experiencias se pueden trabajar a través de metodologías como el **aprendizaje-servicio (ApS)** o el **aprendizaje en acción**, así como junto a las **competencias transversales** y en las asignaturas de Grado y/o Máster, ya sea de una misma titulación o de titulaciones diferentes, en prácticas externas, en los TFG/TFM, etc.

3. Investigación disciplinar

Esta línea trata de potenciar propuestas que trabajen sobre los **problemas de aprendizaje de una disciplina** y sobre **cómo afrontarlos por parte de la enseñanza**.

Los problemas de aprendizaje responden a diferentes factores que la investigación en educación superior nos va desvelando. En general, se puede hablar de tres categorías, relacionadas con:

1. Las condiciones del **entorno de aprendizaje** que, en algunos casos, es percibido como amenazante y les lleva a no intentar esforzarse por aprender.
2. Las **variables personales** vinculadas a sus respectivas historias académicas que hace que presenten carencias para enfrentarse a los aprendizajes de una disciplina concreta (ideas previas, estrategias de aprendizaje, etc.)
3. La **dificultad intrínseca de determinados conceptos** o procesos científicos vinculados a cada una de las **disciplinas** y a **su forma específica de razonar**. Se trata de lo que en la literatura científica se conoce como **conceptos umbrales, cuellos de botellas** y **pensamientos alternativos/concepciones erróneas**.

Así pues, en esta línea queremos dar un paso más en la larga trayectoria de innovación que tiene nuestra universidad y animar a los **grupos consolidados**, interesados en un mismo tema, a plantear, de modo colaborativo, **INVESTIGACIONES EN EL AULA**. Estas investigaciones se caracterizan por:

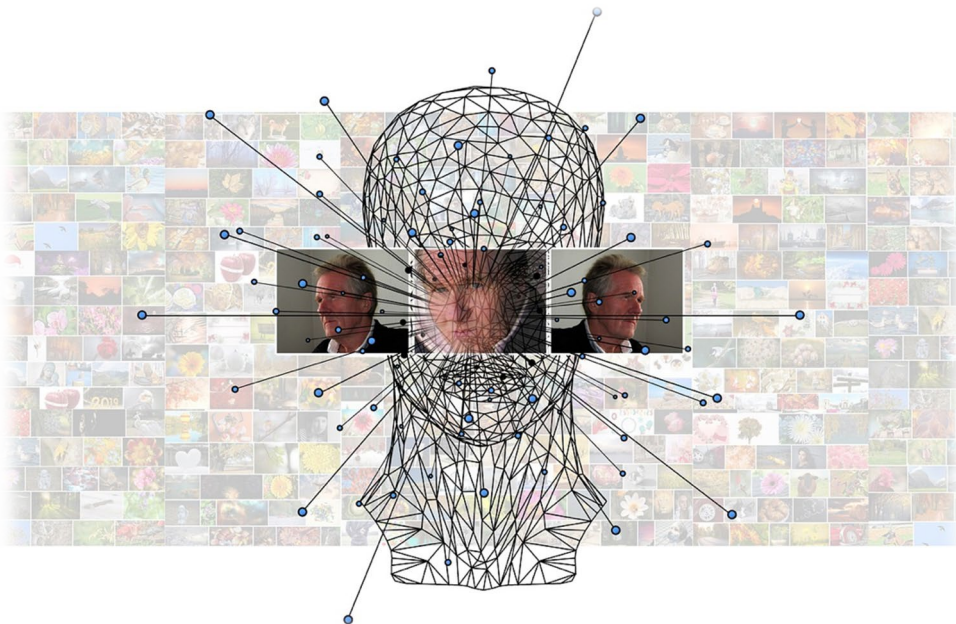
- Estar centradas en el **proceso de enseñanza aprendizaje**.
- Investigar **variables que se pueden modificar** (enfoques de aprendizaje, autoeficacia, asistencia a clase, motivación, aprendizaje, autorregulación en el estudio, etc.) y **medirlas con técnicas e instrumentos** de medida.
- Comenzar con la **identificación de un problema específico**, para comprenderlo y cambiar el estatus del mismo, de algo que hay que solucionar.
- La muestra investigada son los/las **estudiantes** y en las **condiciones reales del aula** y se tienen que utilizar.
- La metodología de investigación puede ser:
 - **Cuantitativa**, de tipo cuasi-experimental, verificando el cambio medido antes y después (pre y post), o comparando los resultados con un grupo de control o contraste o examinando que tienen que ver con qué...
 - **Cualitativa**: utilizando técnicas como el *focus group*, entrevistas, estudio de casos, decodificación de las disciplinas, reflexión en voz alta...
 - **Combinación** de ambas metodologías (cuantitativa y cualitativa): **triangulación de la información**.

4. Uso de las TIC para un aprendizaje de calidad

En línea con la realidad tecnológica que vivimos, recogida en el marco europeo para la competencia digital del profesorado, la UPV pretende seguir potenciando la utilización de las tecnologías digitales de cara a la mejora e innovación en sus titulaciones, impulsando experiencias que diseñen e implementen distintas **estrategias digitales** para facilitar la **implicación del estudiante** en su **proceso de aprendizaje**.

Algunas áreas de actuación hacia las que pueden orientarse esta línea son:

- La **realidad aumentada y virtual**.
- La **inteligencia artificial** y/o el desarrollo de **análíticas de aprendizaje** (recomendaciones de contenidos, itinerarios de aprendizaje, generación o uso de un **feedback** automatizado, etc.).
- La creación o adaptación de **entornos virtuales de aprendizaje colaborativos** (trabajo entre iguales, comunidades de aprendizaje, redes sociales, etc.).



NOTA: la creación de materiales online se contempla en el plan de Docencia en Red, por lo que **NO** entra a formar parte de esta convocatoria

5. Implicación del estudiante en su formación

El concepto de **implicación del estudiante** (*student engagement*) irrumpió con fuerza a mediados de los años 80, hasta convertirse probablemente en el foco de investigación en educación superior más importante de los últimos años (Kahu, 2013).

Para George Kuh, el gran impulsor de este concepto en la investigación, la implicación es el factor más determinante del aprendizaje y el desarrollo personal del estudiante, definiéndolo como “la calidad del esfuerzo que los estudiantes invierten en actividades valiosas desde el punto de vista educativo que contribuyen directamente al logro de los resultados deseados” (Hu y Kuh, 2002, p. 555).

La implicación se relaciona con diferentes factores, tales como:

- Las **características de los/las estudiantes** (entorno familiar, aptitudes, expectativas, etc.), que tienen una influencia directa en los resultados educativos y en el contacto con la institución (dentro y fuera del aula).
- Los **factores institucionales** (tipos de estudiantes, cultura organizacional, decisiones administrativas, programas de orientación, etc.), que influyen en el contacto informal con el profesorado, en la participación en otras experiencias universitarias y en los resultados.

El compromiso de la institución con el éxito de la formación de sus estudiantes pasa por prestar una especial atención al cuidado de las relaciones personales. Acciones como interacciones informales o el apoyo tutorial proporcionado al alumnado de primero, entre otras, son importantes para su bienestar emocional y social, así como para prevenir el abandono y fortalecer la retención y el sentimiento de pertenencia.

Los tipos de proyectos que se fomentan en esta línea son propuestas de intervención que promuevan:

- **La adaptación de los estudiantes** al entorno de aprendizaje universitario para **prevenir el abandono**.
- **La adaptación y profundización del PIAE+** en los centros.
- **El acompañamiento y apoyo a los estudiantes en su proceso formativo** (intensificación de la interacción informal, prácticas educativas de alto impacto que logren implicar a los/las estudiantes en su aprendizaje, acciones que fomenten el sentimiento de pertenencia al centro, etc.).

2. MODALIDADES DE PARTICIPACIÓN

En esta convocatoria se establecen **3 modalidades** de participación:

PIME I. Proyectos de innovación y mejora educativa Institucionales

El proyecto consistirá en el **diseño e implementación** de una experiencia innovadora que alcance a todos los/las estudiantes de **un curso, o un semestre... de una titulación o titulaciones, de una o varias ERT (Estructura Responsable de Título)**. Asimismo, se considerarán en esta modalidad las experiencias de innovación o de **investigación disciplinar** promovidas desde los **departamentos**, siempre que tengan un alcance importante implicando a diferentes asignaturas y profesores/as. Desde este planteamiento, se analizará, de forma sistemática, la enseñanza y sus efectos en el aprendizaje de los/as estudiantes, con el objetivo de su implantación futura en los planes de estudios.

Esta modalidad precisa de un **seguimiento por parte de la/s ERT/s** (centro y/o departamento) implicados en el PIME.

A continuación, apuntamos algunas preguntas y respuestas relacionadas con los **requisitos** exigibles a esta modalidad de PIME I:

? **¿Cuántos PIME I puede solicitar una titulación?**

Únicamente se puede plantear **un proyecto institucional por titulación**. Excepcionalmente puede haber varios PIME I en una titulación si se justifica el motivo.

? **¿Cuáles son los requisitos para formar parte de un PIME I?**

El PIME estará constituido por **PDI de la UPV** y, de forma complementaria, podrán integrarse **personal activo** de ésta u otra comunidad universitaria, es decir, de dentro o fuera de la UPV.

? **¿Quién puede coordinar y ser la persona responsable de un PIME I?**

El proyecto debe estar **coordinado por un PDI**, con vinculación a tiempo completo en la UPV y con una **nota mínima de 5** en los resultados de todas las **encuestas institucionales** de los **últimos tres años**. Esta persona será la **responsable** del PIME y hará el papel de interlocutor/a con los organismos correspondientes.

? **¿Puede haber una persona corresponsable de un PIME I?**

Cabe la posibilidad de que un/a **profesor/a asociado/a** sea corresponsable del PIME presentado.

? ¿Pueden variar los/as componentes y asignaturas involucradas en el PIME?

A lo largo del desarrollo del proyecto, puede variar la composición de los/as participantes, por causas justificadas. La nueva composición deberá cumplir los requisitos anteriormente señalados y solicitar el cambio siguiendo indicaciones dadas desde el Instituto de Ciencias de la Educación (ICE), una vez aprobado el PIME.

PIME C. Proyectos de innovación y mejora educativa en equipos Consolidados

Esta modalidad va dirigida a proyectos presentados por equipos de profesores que acrediten **experiencia, formación y una trayectoria conjunta en materia de innovación educativa** (EICE actuales y otros equipos de investigación e innovación educativa).

El objetivo de esta modalidad es desarrollar una **docencia basada en la investigación educativa y la experimentación contrastada**. Por tanto, los proyectos de innovación tendrán una **orientación académica**, lo que en la práctica implica:

- Desarrollar un proyecto en el que **se analice de forma sistemática y rigurosa la enseñanza y sus efectos en el aprendizaje del estudiante**, teniendo en cuenta las aportaciones que la **bibliografía científica** hace al respecto.
- **Difundir los resultados** sobre enseñanza y aprendizaje producidos en entornos académicos: congresos y jornadas científicas relevantes en el ámbito de la enseñanza de la disciplina/temática en cuestión. Asimismo, **el conocimiento producido se someterá a la crítica entre iguales**, con el objeto de ser validado o relegado en las comunidades académicas correspondientes (posibilidad de publicar en revistas).

A continuación, apuntamos algunas preguntas y respuestas relacionadas con los **requisitos** exigibles a esta modalidad de PIME C:

? ¿Cuáles son los requisitos mínimos para formar parte de un PIME C?

Estar constituido por un **mínimo de tres PDI de la UPV**. De forma complementaria, eventualmente podrá integrarse **personal activo** de ésta u otra comunidad universitaria, es decir, de dentro o fuera de la UPV.

? ¿Quién puede coordinar y ser la persona responsable de un PIME C?

El proyecto debe estar **coordinado por un PDI**, con vinculación a tiempo completo en la UPV y con una **nota mínima de 5** en los resultados de todas las encuestas institucionales de los **últimos tres años**. Esta persona hará el papel de interlocutor/a con los organismos correspondientes.

? **¿Puede haber una persona corresponsable de un PIME C?**

Cabe la posibilidad de que un/a **profesor/a asociado/a** sea corresponsable del PIME presentado.

? **¿Es necesaria la autorización de la/s ERT para llevar a cabo un PIME C?**

La/s **ERT** deben conocer el proyecto y **autorizar** su realización en las asignaturas que les correspondan. Asimismo, se tiene que comunicar la innovación a la persona responsable de la asignatura si no está involucrada en el PIME.

? **¿Pueden variar los/as componentes y asignaturas involucradas en el PIME?**

A lo largo del desarrollo del proyecto, puede variar la composición de los/as participantes y asignaturas, por causas justificadas. La nueva composición deberá cumplir los requisitos anteriormente señalados y solicitar el cambio siguiendo indicaciones dadas desde el Instituto de Ciencias de la Educación (ICE), una vez aprobado el PIME.

PIME E. Proyectos de innovación y mejora educativa en equipos Emergentes

Esta modalidad va dirigida a proyectos propuestos por **equipos de profesores que comienzan su andadura y que tienen poca experiencia en innovación educativa**. El proyecto consistirá en el diseño e implementación de una experiencia innovadora en una o varias asignaturas o materias de una o varias titulaciones, con el fin de mejorar el aprendizaje del estudiantado en el desarrollo de competencias.

Una vez implementado este conjunto de acciones, se evaluará el impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A continuación, apuntamos algunas preguntas y respuestas relacionadas con los **requisitos** exigibles a esta modalidad de PIME C:

? **¿Quién puede coordinar y ser la persona responsable de un PIME E?**

El proyecto debe estar **coordinado por un PDI que no haya coordinado ningún PIME en los últimos 5 años**, con vinculación a tiempo completo en la UPV y con una **nota mínima de 5** en los resultados de todas las **encuestas** institucionales de los **últimos tres años** (en esta modalidad puede ser que el/la profesor/a sólo haya tenido encuestas en los dos últimos años o en el último año). Esta persona hará el papel de interlocutora con los organismos correspondientes.

? ¿Cuáles son los requisitos mínimos para formar parte de un PIME E?

Estar constituido por un **mínimo de tres PDI de la UPV**. De forma complementaria, eventualmente podrá integrarse **personal activo** de ésta u otra comunidad universitaria, es decir, de dentro o fuera de la UPV.

Como regla general, no podrá formar parte de este equipo aquella persona que haya participado en las **cinco últimas convocatorias** (2018, 2019, 2020, 2021 y 2022) **en un PIME C o E** (puede haber participado en un PIME I). No obstante, si esta persona se presenta junto a un equipo en el que más del 80% de los miembros no ha participado anteriormente en ningún proyecto de innovación educativa (a excepción de los institucionales) en los últimos cinco años, podrá formar parte del PIME.

? ¿Puede haber una persona corresponsable de un PIME E?

En esta modalidad puede ser corresponsable:

- Personal investigador, **postdoctoral**,  con **autorización docente**.



- Un/a profesor/a asociado/a.

? ¿Es necesaria la autorización de la/s ERT para llevar a cabo un PIME C?

La/s **ERT** deben conocer el proyecto y **autorizar** su realización en las asignaturas que les correspondan. Asimismo, se tiene que comunicar la innovación a la persona responsable de la asignatura si no está involucrada en el PIME.

? ¿Pueden variar los/as componentes y asignaturas involucradas en el PIME?

A lo largo del desarrollo del proyecto puede variar la composición de los/as participantes y asignaturas por causas justificadas. La nueva composición deberá cumplir los requisitos anteriormente señalados y solicitar el cambio siguiendo indicaciones dadas desde el Instituto de Ciencias de la Educación (ICE), una vez aprobado el PIME.

3. SOLICITUDES

Los proyectos se planificarán para que se lleven a cabo prioritariamente durante **DOS CURSOS ACADÉMICOS**, si bien podrán contemplarse propuestas que se hayan programado para desarrollarse durante un curso académico. Los aspectos a tener en cuenta serán los siguientes:

- Únicamente se podrá ser **responsable de un proyecto**, aunque se puede participar en varios proyectos (se recomienda centrarse en un proyecto. No obstante, se puede estar participando en un PIME I, o en uno de la convocatoria anterior, y ahora solicitar otro PIME).
- El plazo de presentación de solicitudes finalizará el **30 de junio** (inclusive) y se presentarán a través de la **intranet**, a partir del **12 de junio de 2023**, siguiendo los siguientes pasos:
 - 1º. La persona responsable tiene que entrar en su [intranet > Servicios > Instituto de Ciencias de la Educación > Proyectos de Innovación y Mejora Educativa \(PIME\) > MONTAN](#).
 - 2º. Cumplimentar los **datos básicos** que se indiquen en los campos (título del proyecto, resumen, datos identificativos, selección del ámbito y línea de innovación, inclusión de los participantes y asignaturas involucradas...)
 - 3º. Subir la **memoria** de solicitud del proyecto de innovación según modelo facilitado en la web del ICE > [PIME-Proyectos de Innovación y Mejora Educativa](#)
 - PIME I. [Institucionales](#)
 - PIME C. Equipos [Consolidados](#)
 - PIME E. Equipos [Emergentes](#)

Desde la fecha de publicación de la convocatoria, se abrirá un **período de asesoramiento** para aquellos solicitantes que quieran consultar cualquier tipo de duda relacionada con el proyecto en sí o con la aplicación de la intranet. Podrán solicitar asesoramiento a través de [poli\[Consulta\]](#) (ICE - Innovación educativa).

4. EVALUACIÓN DE LA SOLICITUD Y RESOLUCIÓN

La **evaluación** y **resolución** de la solicitud de los PIME será realizada por la **CESPIME** de la UPV y se comunicará, como máximo, la última semana del mes julio de 2023. Cualquier reclamación a la evaluación podrá realizarse por correo electrónico: PIMEs@upv.es, hasta el día 8 de septiembre de 2023.

5.1. Nota de corte, informes de valoración y documento acreditativo

Con la finalidad de mejorar la calidad de los proyectos, se ha establecido una nota mínima para aprobar y financiar los mismos, según modalidades:

- Para los **PIME E**: el mínimo a alcanzar será de **55 puntos**.
- Para los **PIME C**: el mínimo a alcanzar será de **70 puntos**.

La CESPIME emitirá un **informe de valoración** de cada uno de los proyectos presentados y resolverá, en consecuencia, comunicando la decisión que proceda a la persona responsable de los mismos. Obtenido el informe de valoración favorable de la CESPIME, cada participante de la UPV se podrá descargar un **documento acreditativo** de su participación en el proyecto a través de su [intranet > Proyectos de Innovación y Mejora Educativa > MONTAN](#).

4.2. Autorización de la ERT correspondiente

Es imprescindible que las **ERT autoricen**, a través de los órganos correspondientes, **la puesta en marcha del proyecto** en el que aparezca cualquier asignatura correspondiente al grado/máster del que la Estructura sea responsable. Para ello, una vez formalizada la solicitud de los proyectos, el ICE contactará con las personas encargadas de validar los mismos y se realizará a través de la aplicación MONTÁN.

NOTA: no se admitirán proyectos que traten temáticas desarrolladas con anterioridad por el equipo solicitante y que ya hayan sido objeto de subvención, salvo en el caso de que se especifiquen de manera clara y argumentada aspectos inéditos que se van a impulsar.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA LAS TRES MODALIDADES DE PIME

Indicadores	PIME I (Institucionales)	Ptos.	PIME C (Consolidados)	Ptos.	PIME E (Emergentes)	Ptos.
Alcance del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> ✍ N° titulaciones implicadas (involucración de la titulación o parte, curso completo). ✍ N° docentes participantes. ✍ N° asignaturas involucradas. ✍ N° estudiantes sobre quienes repercutirá la innovación. ✍ N° departamentos implicados. 	10	<ul style="list-style-type: none"> ✍ N° titulaciones implicadas. ✍ N° docentes participantes. ✍ N° asignaturas involucradas. ✍ N° estudiantes sobre quienes repercutirá la innovación. ✍ N° departamentos implicados. 	5	<ul style="list-style-type: none"> ✍ N° docentes participantes. ✍ N° asignaturas involucradas. ✍ N° estudiantes sobre quienes repercutirá la innovación. 	5
Análisis de la situación	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Contexto (titulación, asignaturas, curso, grupos, profesorado). ✍ Descripción de la problemática que origina la innovación, con aportación de evidencias empíricas que la justifiquen. ✍ Indica algunas referencias de experiencias de éxito relacionadas. 	15	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Contexto (titulación, asignaturas, curso, grupos, profesorado). ✍ Descripción de la problemática que origina la innovación, con aportación de evidencias empíricas que la justifiquen. ✍ Revisión de la literatura relacionada con la innovación (que integre referencias de investigación empírica). 	15	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Contexto (titulación, asignaturas, curso, grupos, profesorado). ✍ Descripción de la problemática que origina la innovación, con alguna evidencia que lo justifique. ✍ Indica alguna fuente bibliográfica relacionadas con la innovación. 	20

Indicadores	PIME I (Institucionales)	Ptos.	PIME C (Consolidados)	Ptos.	PIME E (Emergentes)	Ptos.
Finalidad y objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ✎ Innovación orientada a la mejora del aprendizaje acorde a las líneas de la convocatoria e impacto en plan de estudios. ✎ Precisión en la definición de los objetivos a alcanzar y viabilidad. ✎ Coherencia entre la situación de partida y los objetivos de la innovación. 	15	<ul style="list-style-type: none"> ✎ Innovación orientada a la mejora del aprendizaje, acorde a las líneas de la convocatoria. ✎ Precisión en la definición de los objetivos a alcanzar y viabilidad. ✎ Coherencia entre la situación de partida y los objetivos de la innovación. 	15	<ul style="list-style-type: none"> ✎ Innovación orientada a la mejora del aprendizaje, acorde a las líneas de la convocatoria. ✎ Precisión en la definición de los objetivos a alcanzar y viabilidad. ✎ Coherencia entre la situación de partida y los objetivos de la innovación. 	15
Plan de trabajo y difusión	<ul style="list-style-type: none"> ✎ Coherencia del plan de trabajo: <ul style="list-style-type: none"> - Descripción tareas/actividades - Cronograma de trabajo. - Responsabilidades - Plan de seguimiento del proyecto (cuándo y cómo). - Plan de difusión. ✎ Sostenibilidad y viabilidad del proyecto en relación a: <ul style="list-style-type: none"> - Recursos materiales. - Esfuerzos personales que se requieren. - Tiempo invertido en su implementación. 	30	<ul style="list-style-type: none"> ✎ Coherencia del plan de trabajo: <ul style="list-style-type: none"> - Descripción tareas/actividades - Cronograma de trabajo. - Responsabilidades - Plan de seguimiento del proyecto (cuándo y cómo). - Plan de difusión. ✎ Sostenibilidad y viabilidad del proyecto en relación a: <ul style="list-style-type: none"> - Recursos materiales. - Esfuerzos personales que se requieren. - Tiempo invertido en su implementación. 	30	<ul style="list-style-type: none"> ✎ Coherencia del plan de trabajo: <ul style="list-style-type: none"> - Descripción tareas/actividades - Cronograma de trabajo. - Responsabilidades - Acciones de seguimiento del proyecto (cuándo y cómo). - Alguna referencia a la difusión. ✎ Sostenibilidad y viabilidad del proyecto en relación a: <ul style="list-style-type: none"> - Recursos materiales. - Esfuerzos personales que se requieren. - Tiempo invertido en su implementación 	30

Indicadores	PIME I (Institucionales)	Ptos.	PIME C (Consolidados)	Ptos.	PIME E (Emergentes)	Ptos.
Plan de evaluación del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> ✎ Indicadores de los resultados esperados y evidencias del logro. ✎ Medios/técnicas/instrumentos de recogida de información (cuantitativos y/o cualitativos). ✎ Momento y quién evalúa la experiencia. 	25	<ul style="list-style-type: none"> ✎ Indicadores de los resultados esperados y evidencias del logro. ✎ Medios/técnicas/instrumentos de recogida y análisis de la información (cuantitativos y/o cualitativos). ✎ Momento y quién evalúa la experiencia. 	25	<ul style="list-style-type: none"> ✎ Indicadores de los resultados esperados y evidencias del logro. ✎ Medios/técnicas/instrumentos de recogida de información (cuantitativos y/o cualitativos). ✎ Momento y quién evalúa la experiencia. 	25
Impacto en el proceso E-A	<ul style="list-style-type: none"> ✎ Transferibilidad de la experiencia a otros grupos y/o titulaciones. 	5	<ul style="list-style-type: none"> ✎ Transferibilidad de la experiencia a otros grupos. 	5	<ul style="list-style-type: none"> ✎ Transferibilidad de la experiencia a otros grupos. 	5
Información curricular en innovación educativa del equipo			<ul style="list-style-type: none"> ✎ Participación jornadas, congresos en docencia universitaria. ✎ Publicación en revistas de educación, congresos, etc. 	5		

5. FORMACIÓN y SEGUIMIENTO

5.1. Sesiones formativas

Desde el ICE se organizarán **talleres de formación** para los PIME aprobados en la convocatoria. Estas sesiones irán orientadas al diseño metodológico de la evaluación de los resultados del proyecto y a su publicación en congresos y/o revistas sobre aprendizaje universitario. Es recomendable la asistencia de al menos un miembro por PIME.

5.2. Seguimiento y asesoramiento

Se organizarán **sesiones de asesoramiento** (individuales y/o grupales) por parte de la CESPIME y/o de las asesoras pedagógicas del ICE para facilitar un buen desarrollo del proyecto. El/la responsable (o componente del grupo en quien delegue) deberá asistir a las reuniones de seguimiento establecidas por la CESPIME o por el ICE y comunicar en la forma que se le requiera el desarrollo del proyecto a lo largo del mismo.

En el caso de proyectos bienales, **al finalizar su primer año de desarrollo** tendrán que presentar un **informe de seguimiento** que incluya evidencias de las acciones llevadas a cabo.

6. EVALUACIÓN FINAL Y CERTIFICACIÓN

Al finalizar el curso académico se solicitará un **documento justificativo** de la actividad realizada durante el mismo, que será valorado por la **CESPIME**. En este documento será necesario presentar evidencias claras, observables y medibles de las mejoras obtenidas en el aprendizaje de los estudiantes. En el caso de obtener la valoración favorable, **el ICE pasará los datos correspondientes al IAD y aparecerá en SENIA de forma automática.**

Los tipos de documentos justificativos según el carácter temporal del PIME son:

<i>Carácter temporal del PIME</i>	<i>Documento justificativo</i>
PIME anual	Memoria de resultados
PIME bienal 1er año	Informe de seguimiento
PIME bienal 2º año	Memoria de resultados

7. DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En todas las acciones de difusión debe hacerse constar a la “Universitat Politècnica de València. Convocatoria A+D. Proyectos de Innovación y Mejora Educativa”, como entidad financiadora del PIME.

La CESPIME valorará la posibilidad de difundir los resultados de los proyectos a través de la vía que considere oportuna. El hecho de participar en esta convocatoria implica que los beneficiarios de las ayudas consienten tácitamente que las obras resultantes del proyecto sean publicadas en los diferentes repositorios institucionales de la UPV.

8. FINANCIACIÓN Y AYUDAS

Las ayudas otorgadas podrán ser de tipo económico e institucional:

8.1. Ayudas de tipo económico:

- Según modalidad y teniendo en cuenta la valoración obtenida por la CESPIME, las ayudas económicas estarán limitadas a un máximo de presupuesto:
 - **PIME I:** podrán obtener un máximo de **7.000** euros
(*En el caso de los PIME I, se priorizará la financiación de modo que todos los centros tengan un proyecto como mínimo*)
 - **PIME C:** podrán obtener un máximo de **6.000** euros
 - **PIME E:** podrán obtener un máximo de **5.000** euros
- Esta convocatoria contempla exclusivamente partidas destinadas a:
 - **Difusión** de las experiencias en los foros pertinentes.
 - **Formación a demanda o acreditación** (cursos, jornadas, etc.) vinculada con la innovación propuesta en el proyecto. Este tipo de formación se solicitará siguiendo los cauces establecidos por el ICE, a través de un [Poli\[solicita\]](#).
 - Materiales **relacionados exclusivamente con la innovación** (libros, artículos, licencias software, cuestionarios validados...).

En ningún caso podrá encaminarse la ayuda al pago directo a PDI de la UPV.

8.2. Ayudas de tipo institucional:

Diferentes servicios de la UPV, con competencia en el ámbito propio de la innovación, ofrecerán formación y asesoramiento para el óptimo desarrollo de los proyectos.

7. DERECHOS DE AUTORÍA

Los derechos de explotación de las obras derivadas del proyecto (**formulario de solicitud, memoria final**, materiales docentes, etc.) quedan sujetos a la normativa vigente sobre **derechos de autor** de la UPV. El ICE podrá disponer del contenido de los documentos vinculados a la convocatoria con fines formativos.

8. COMITÉ DE ÉTICA

Una vez aprobado el PIME, se recomienda que sea valorado por **el Comité de Ética de la UPV** <comite.etica@upv.es>. Se debe tener en cuenta que éste es un requisito exigido en algunas revistas de impacto. Para ello, se debe cumplimentar este [formulario](#) (*Formulario 2. Actividades que impliquen interacción con seres humanos e intervenciones sociales éticas*). Puede consultar esta guía para cumplimentar el formulario: “[Guía para proyectos de innovación/investigación docente](#)”. Asimismo, en la página web del Comité de Ética encontrará los siguientes documentos (requeridos en el formulario):

- Modelo de [consentimiento informado](#)
- Modelo de [consentimiento de tratamiento de los datos](#)

9. CAUSAS DE REINTEGRO DE LA SUBVENCIÓN

La constatación de la existencia de cualquier supuesto de incumplimiento de las condiciones que motivaron la concesión de la ayuda dará lugar a la obligación de reintegrar las cantidades percibidas al Vicerrectorado de Profesorado y Ordenación Académica de la UPV.