



# MEMORIA DE ACTIVIDADES

---

2020-2021



Institut de Ciències  
**de l'Educació**  
Universitat Politècnica de València

<b>2</b>	PRESENTACIÓN
<b>6</b>	ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO
<b>10</b>	LÍNEAS DE TRABAJO
	1. Formación del profesorado
	2. Formación de estudiantes
	3. Asesoramiento
	4. Innovación educativa
	5. GREM - Gabinete de Recursos Educativos y Multimedia
	6. Proyectos institucionales
<b>50</b>	REDES Y COLABORACIÓN CON OTRAS ENTIDADES
<b>58</b>	ANEXOS



**Juan Carlos Cano Escribá**  
Vicerrector de Profesorado y Ordenación Académica

Me complace presentar la memoria de actividades del curso 2020-2021 del Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat Politècnica de València.

Lo que pretende el ICE al hacer pública esta información relativa a sus líneas de actuación, a los programas que desarrolla o al volumen de actividades llevadas a cabo es, por una parte, aumentar su visibilidad dentro de la comunidad universitaria, pero, sobre todo, mejorar la comprensión de la naturaleza de las funciones que tiene encomendadas por la Universitat y, aunque sea de forma implícita, incentivar la utilización responsable de los servicios que presta y la colaboración con el propio equipo del Instituto, participando en las actividades que organiza e involucrándose activamente en los diversos proyectos orientados a mejorar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje de nuestra universidad.

En los muchos años que conozco de cerca lo que el ICE es, su personal, y lo que representa dentro de la comunidad universitaria, siempre he valorado de forma muy especial el grado de compromiso de su equipo de trabajo y su estilo de actuación, expresión directa de unos valores enraizados y asumidos en su filosofía de trabajo, en el que la invitación a la reflexión y la proposición frente a la prescripción en las sugerencias e iniciativas a las que nos convocan, prevalecen por encima de las recetas de escasa entidad y menor recorrido.

Desde el ICE nunca se ha dejado de enfatizar con criterio la gran complejidad de la Educación Superior y con ello la necesidad, no solo de fundamentar con solidez las iniciativas, sino de poner en valor y conseguir el máximo nivel de implicación de estudiantes y profesorado en todos los proyectos y actividades, contando todos los proyectos que emprende como denominador común la mejora de los procesos educativos y el avance progresivo de los mismos. Todo esto impregna la acción del ICE de lo que bien podríamos calificar como una especie de "metodología heurística" que va a esperar siempre de nuestra participación en cualquiera de las actividades y proyectos que organiza, un exigente compromiso activo y crítico. Esto es para mí lo que hace de la acción del ICE una necesidad continua, pues persigue transformar y enriquecer nuestra labor como profesores y profesoras, en la mejor y más profunda sintonía posible con el trabajo y el compromiso que le corresponde a estudiantes.

En este documento-memoria, se recogen, de modo necesariamente breve, los hitos más relevantes de la actividad del Instituto en el pasado curso. Animo, desde aquí, a considerar no solo los datos, sino a esa invitación implícita que nos traslada el ICE, a la que anteriormente hice referencia, a participar tan activamente como nos sea posible en la misión que tiene encomendada por la Universitat.



**Amparo Fernández March**  
Directora de l'Institut de Ciències de l'Educació

La memoria que estás a punto de leer supone un hecho relevante para el ICE por varias razones.

La primera es que, aunque desde hace más de 20 años se han venido realizando todos los cursos y sus respectivas memorias, su visibilidad ha sido escasa, ya que formaba parte de la memoria de la UPV. Por este motivo, es para nosotros un hito poder ofrecer una perspectiva más amplia del sentido y volumen de las actividades llevadas a cabo durante el curso 2020-21.

La segunda razón tiene que ver con la experiencia vivida desde marzo del 2019 y los retos a los que la UPV en su conjunto, y el ICE en el ámbito de la formación y la innovación para la mejora de la calidad de la docencia, han tenido que responder y que han supuesto un esfuerzo colectivo muy importante. Desde el punto de vista de la docencia, esta etapa ha brindado la oportunidad de repensar la educación superior y las formas de docencia, muchas de las cuales se han quedado "entre nosotros". En este período de incertidumbre, para el ICE ha sido esencial mantener la oferta de formación del profesorado y del estudiantado, así como el resto de los servicios, con el fin de apoyar y

ayudar a encarar las situaciones tan complejas en las que se ha desarrollado la enseñanza y el aprendizaje. Del mismo modo, y en sinergia con el ASIC, hemos sido capaces de adaptarnos rápidamente a un entorno de mucho menor grado de presencialidad, siendo esto una fortaleza de la UPV frente a la pandemia.

La tercera razón tiene que ver con la entrada en el curso 2020/21 de un nuevo equipo rectoral, con la elección de José Capilla como rector de la UPV, produciéndose un relevo institucional en muchas áreas y unidades, incluido el ICE, lo que ha supuesto, por una parte, el relevo en la dirección que, personalmente, he asumido con orgullo y responsabilidad y, por otra, la adaptación de todo el equipo del ICE en estas nuevas circunstancias.

Desde aquí quiero agradecer a las compañeras y compañeros de Gandía, Alcoy y Valencia, su compromiso y su buen hacer. Esta memoria refleja el trabajo realizado por todos y supone una visión compartida.

# 1



# ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO

El ICE es una unidad cuya misión fundamental es **impulsar y apoyar la innovación educativa** en la universidad desde las necesidades derivadas del modelo educativo de la UPV, recogido en los diferentes programas institucionales, así como **facilitar apoyo pedagógico especializado** a los agentes implicados (profesorado, equipos directivos, estudiantes y comunidad universitaria en general), con el propósito de **situar al estudiante y su implicación en el aprendizaje en el centro de la formación** que se ofrece desde la propia universidad.

Para ello, se plantean cuatro grandes ejes de actuación:

- 1. Acompañar a los artífices de la formación** que desarrolla la Universidad (docentes, equipos directivos, estudiantes), acompañando al profesorado en su desarrollo profesional, asistiendo a los equipos directivos de centros y departamentos y ayudando a los y las estudiantes durante todo su proceso formativo.
- 2. Innovar, asesorar y dar soporte pedagógico a las innovaciones** vinculadas a los proyectos institucionales, así como a las iniciativas de equipos docentes que desean experimentar y cambiar sus prácticas educativas, evaluando su eficacia en términos de aprendizaje de los y las estudiantes.
- 3. Valorizar la docencia** y el desempeño de sus principales actores, contribuyendo a la visualización, tanto de las mejores prácticas, como de las investigaciones en la práctica educativa que se llevan a cabo en la comunidad universitaria.
- 4. Profundizar en el estudio y la investigación educativa**, contando con la colaboración de investigadores/as de la propia UPV y de otras instituciones universitarias, para contribuir al avance del conocimiento en materia de Educación Superior.





Institut de Ciències  
de l'Educació  
Universitat Politècnica de València



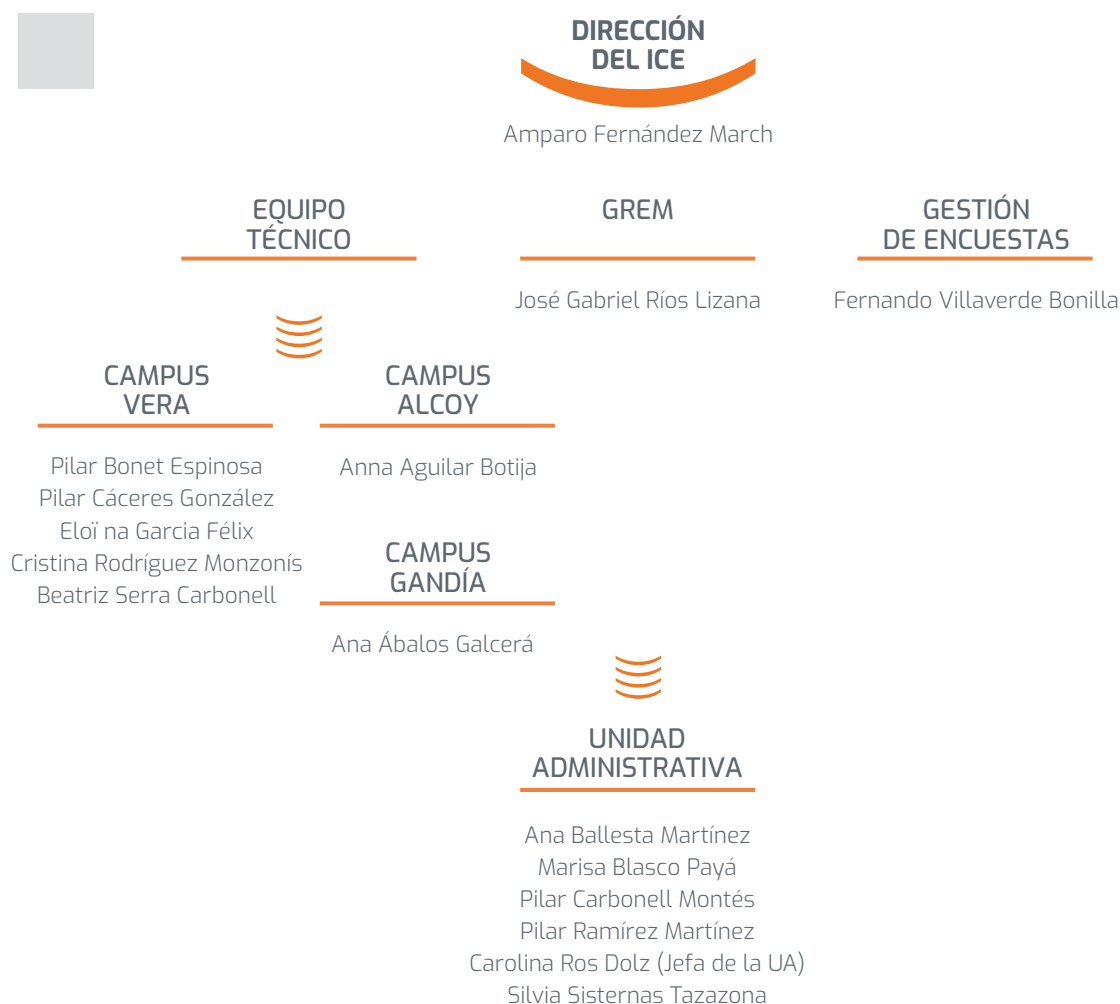
**Institut de Ciències de l'Educació**  
**Universitat Politècnica de València**

Edifici 6G Nexus - Camí de Vera, s/n  
46022 València  
Tel. +34 963 877 094 - Ext. 78944  
ice@upvnet.upv.es - www.ice.upv.es

## ¿Quiénes somos?

Institucionalmente, el ICE es un servicio que depende del Vicerrectorado de Profesorado y Ordenación Académica.

El equipo de trabajo esta formado por 17 personas: 8 pedagogas-técnicos en educación superior, 2 técnicos medios y 6 administrativas.



Las principales áreas de trabajo del equipo técnico se centran en:



# 2



# LÍNEAS DE TRABAJO

Durante el curso 2020-21, el ICE ha centrado su quehacer en **seis líneas de trabajo**. A continuación, mostramos en qué se concreta cada una de ellas y los datos más relevantes que reflejan el estado de las mismas.

## 1. Formación del profesorado

- 1.1. Formación permanente.
- 1.2. Formación a demanda.
- 1.3. Acreditación de acciones formativas.
- 1.4. PAU - Programa de Acogida Universitario.
- 1.5. EUFOL – Experto Universitario en Formación On-Line.
- 1.6. EXUPU - Experto Universitario en Pedagogía Universitaria.

## 2. Formación de estudiantes

### 3. Asesoramiento

- 3.1. Asesoramiento al profesorado.
- 3.2. GOPU – Gabinete de Orientación Psicopedagógica Universitaria.

### 4. Innovación educativa

- 4.1. PIME – Proyectos de Innovación y Mejora Educativa.
- 4.2. EICE – Equipos de Innovación y Calidad Educativa.
- 4.3. BP – Reconocimiento de buenas prácticas docentes.

### 5. GREM - Gabinete de Recursos Educativos y Multimedia

### 6. Proyectos institucionales

- 6.1. Competencias transversales.
- 6.2. Docencia en red.
- 6.3. Evaluación de la docencia.
- 6.4. INTEGRA: Jornadas de Acogida y Plan de Acción Tutorial Universitario (PATU).

# 1. Formación del profesorado

En los siguientes apartados se exponen los distintos programas que desarrolla el ICE para abordar dicha formación.

## 1.1. Formación permanente

El programa de formación permanente del profesorado engloba todas aquellas **actividades formativas, dirigidas al PDI de la UPV**, y centradas en ámbitos básicos de la pedagogía universitaria, que agrupamos en las categorías siguientes: aprendizaje de competencias, herramientas para el ejercicio de la función docente, innovación e investigación educativa, evaluación, recursos tecnológicos y apoyo a equipos directivos.

El confinamiento trajo la necesidad de trasladar a lo virtual toda la docencia y también toda la formación que desde el ICE veníamos ofertando, en gran medida, de manera presencial. Al igual que para el profesorado, esta situación sobrevenida resultó difícil y estresante para el ICE, pero, al mismo tiempo, abrió nuevas posibilidades, al cuestionar la validez de los registros que podían funcionar con la presencialidad, pero que, en ausencia de ella, resultaba más complejo. De este modo, **la formación ofertada para el curso académico 2020-21 se realizó íntegramente de manera no presencial**, organizada según diferentes "formatos": talleres, webinar, seminarios y jornadas.

Pese a que la formación del profesorado se organiza de manera anual, de cara a la presente memoria, al ser del curso académico, se recogen las acciones formativas realizadas durante la tercera convocatoria del año 2020 y la primera y la segunda del año 2021, detalladas en la tabla siguiente:

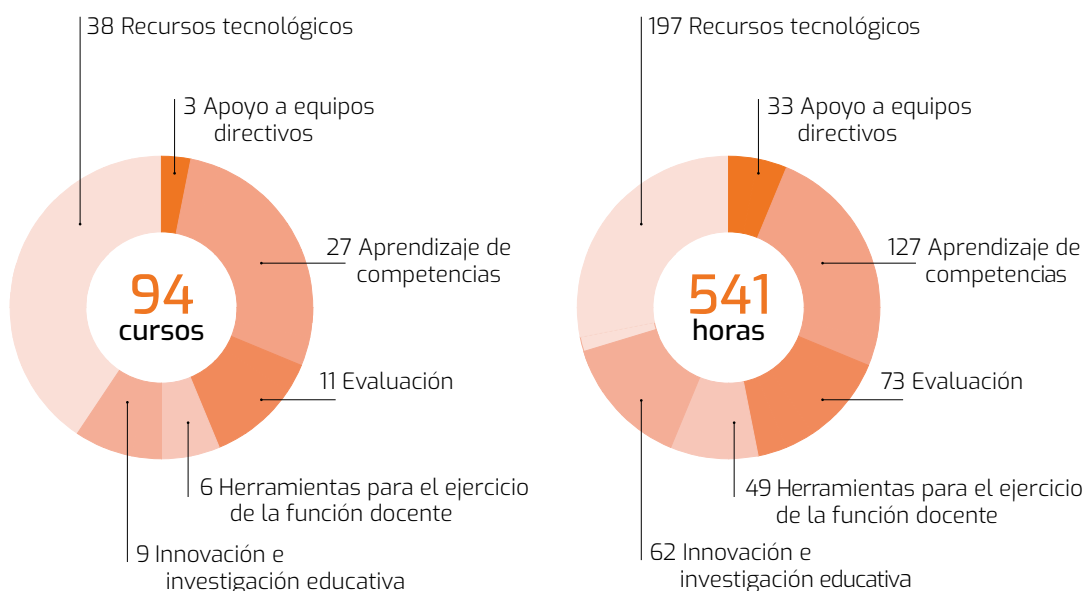
CONVOCATORIA					
3ª del 2020		1ª del 2021		2ª del 2021	
PERIODO EN QUE SE DESARROLLA LA ACTIVIDAD					
Entre septiembre-diciembre 2020		Entre enero-marzo del 2021		Entre abril-julio del 2021	
ofertadas	suspendidas	ofertadas	suspendidas	ofertadas	suspendidas
24	1	31	1	32	3
✓	✗	✓	✗	✓	✗

En la siguiente imagen se muestra una síntesis de los **datos generales de la oferta formativa** del curso académico 2020-21:

Actividades ofertadas	Horas ofertadas	Plazas ofertadas
<b>86</b>	<b>541</b>	<b>5.340</b>
Inscripciones realizadas	Certificados emitidos	Participantes distintos
<b>5.316</b>	<b>2.446</b>	<b>974</b>

En el anexo 1 se muestra, en detalle, la relación de las acciones realizadas dentro del programa de formación permanente del curso 2020-21, especificando, por cada actividad, su duración (número de horas) y las plazas ofertadas, así como el número de inscripciones, matrículas y certificaciones.

Teniendo en cuenta que hay acciones formativas que pertenecen a más de un área temática, **la distribución de actividades por área** quedaría como muestran los siguientes gráficos:



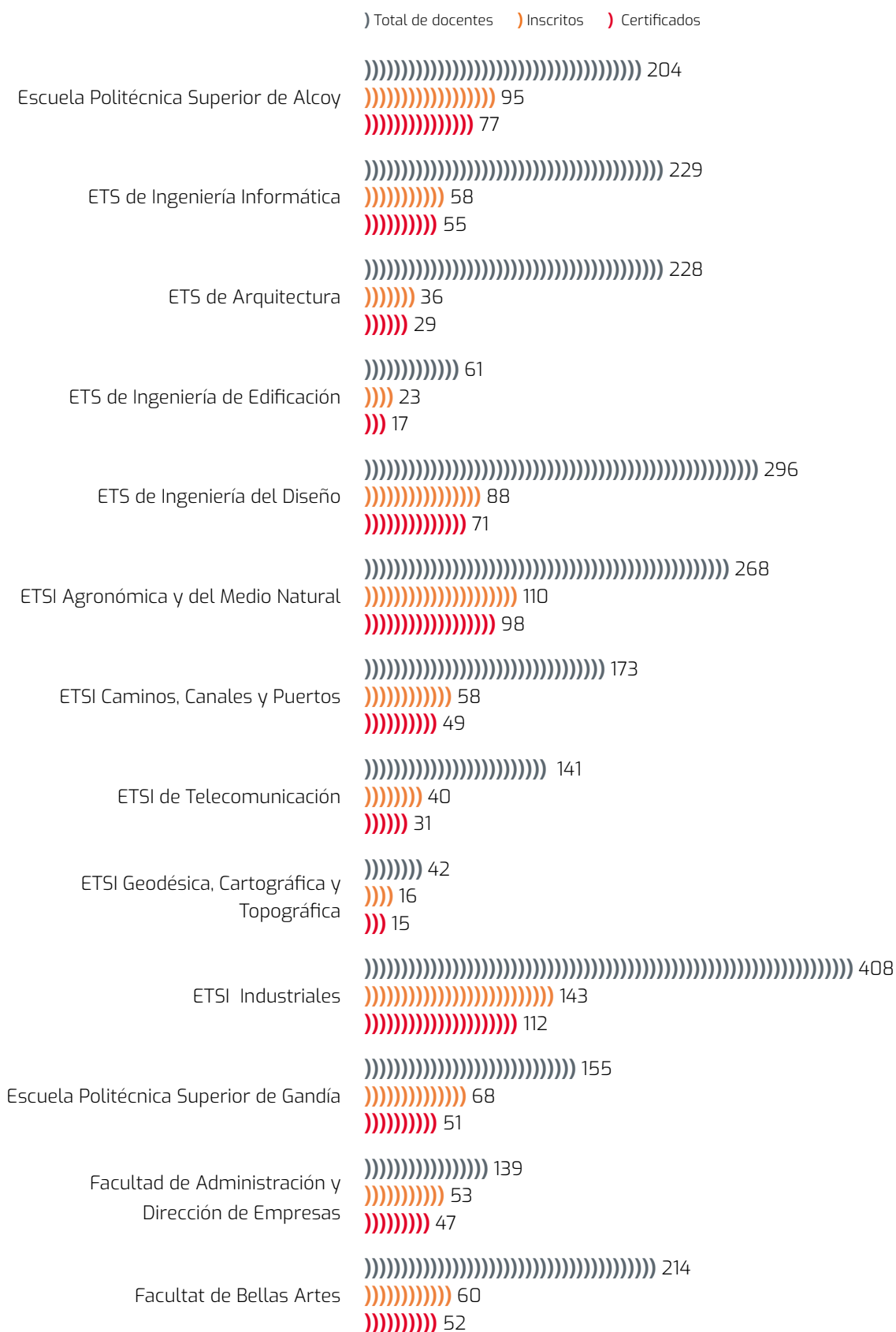
En cuanto a los y las participantes en el programa, como ya se ha señalado, se trata de una formación dirigida al PDI, pero a menudo es solicitada por otro tipo de personal, frecuentemente técnicos de investigación, a los cuales se les permite acceder a las actividades formativas cuando quedan plazas libres no cubiertas por el PDI.

Del total de participantes en las acciones formativas (974 personas), 848 han sido PDI; teniendo en cuenta que el total de PDI en la UPV, en el período en que se realiza este estudio, es de 2537, esto significa que **un 33,43% participa en la formación permanente del ICE**. Por otra parte, obtienen algún certificado acreditativo de la formación, el 83,02% (704).

Para los siguientes análisis, se toma como referencia exclusivamente al PDI y se descarta a los citados técnicos de investigación.

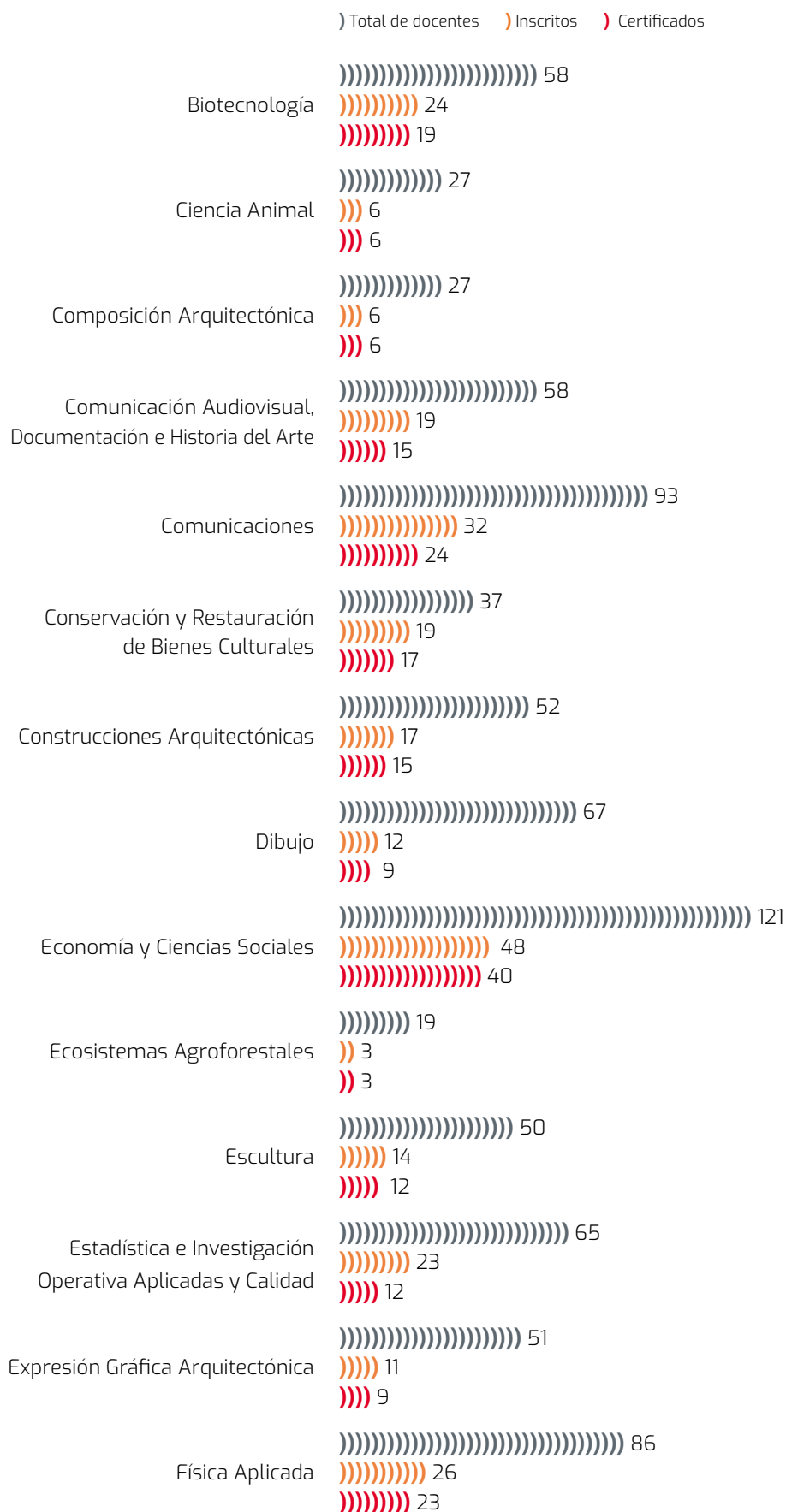


En términos numéricos, la **participación del PDI por centros** es la siguiente:





Por su parte, si nos centramos en la **participación del PDI por departamentos** encontramos la siguiente distribución:

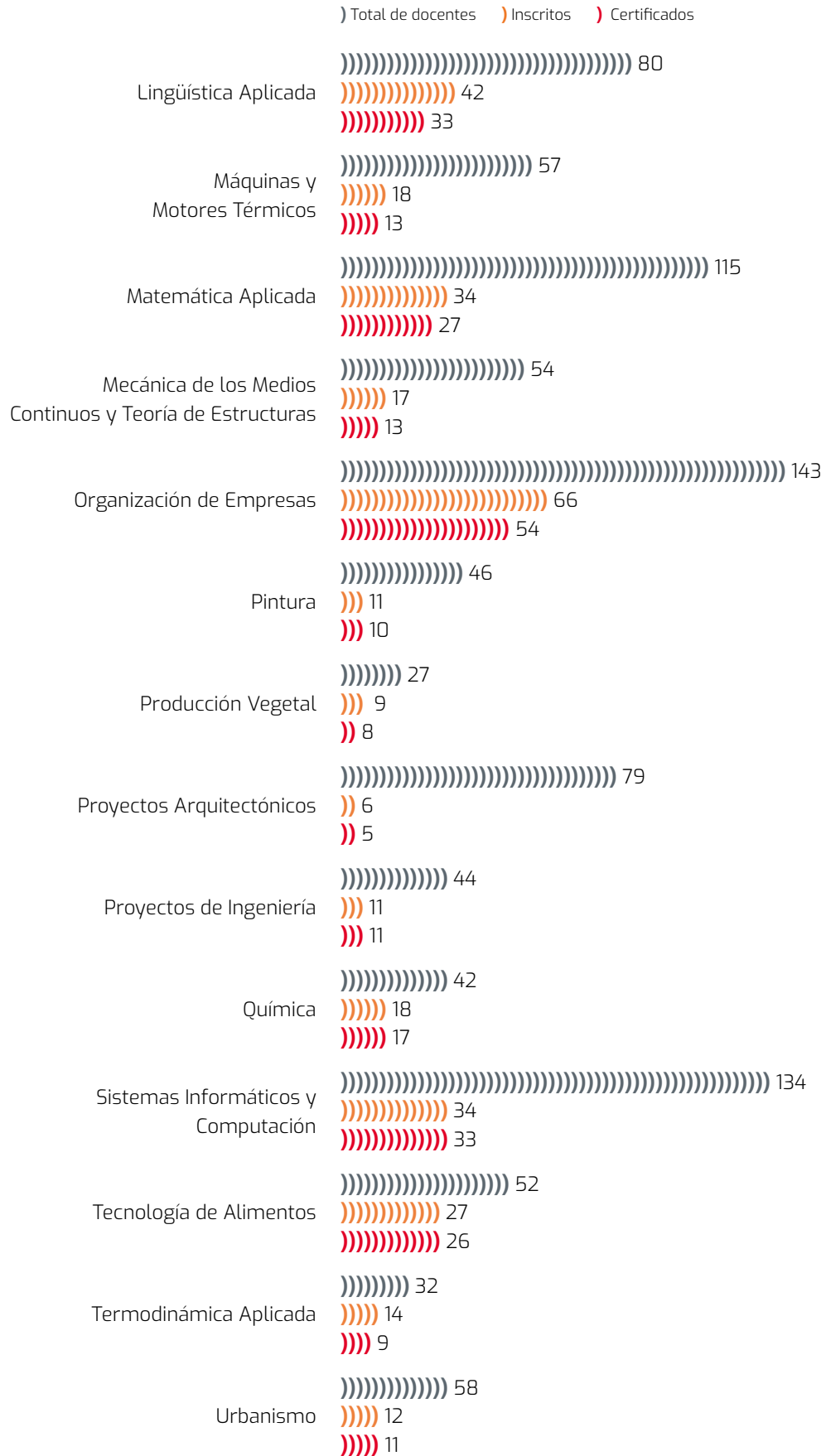




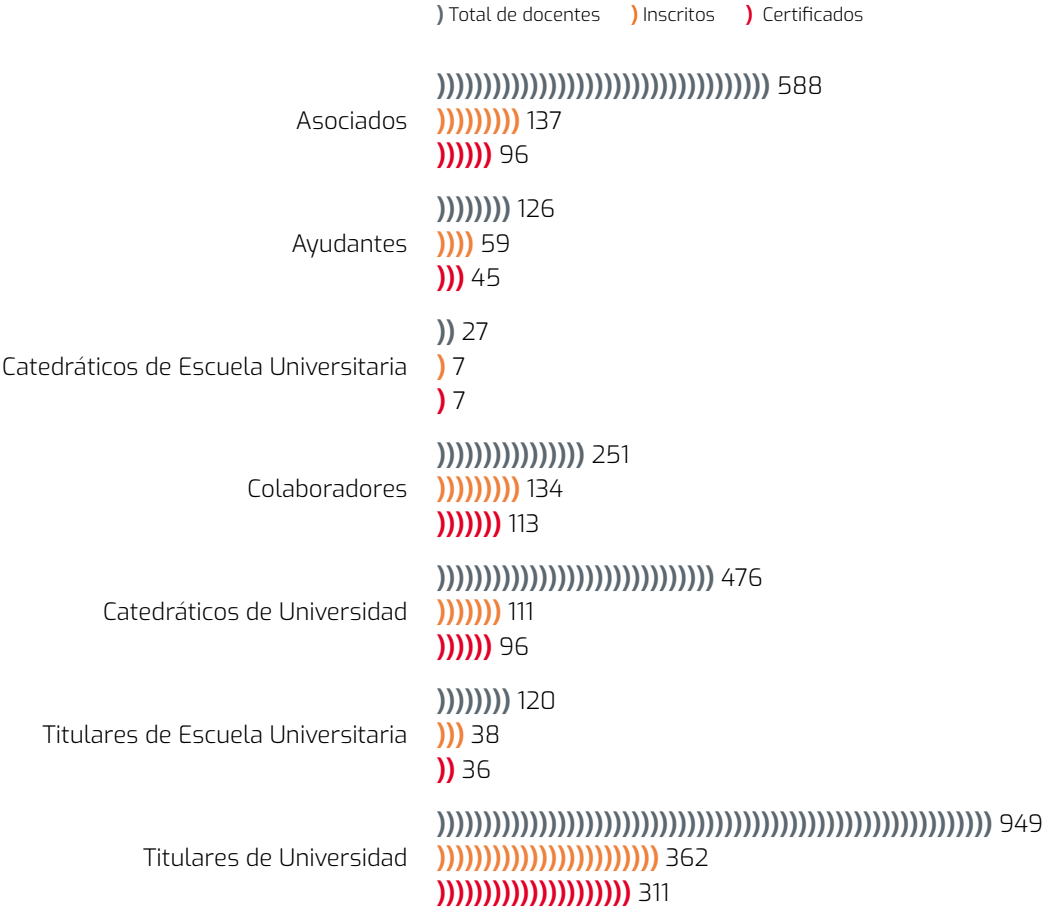
) Total de docentes ) Inscritos ) Certificados

Informática de Sistemas y Computadores	)))))))))))))))))))))))))))))))))))))) 86 )))))) 24 )))))) 23
Ingeniería Cartográfica, Geodesia y Fotogrametría	)))))) 42 )) 13 )) 13
Ingeniería de la Construcción y de Proyectos de Ingeniería Civil	)))))))))))))))))))))) 59 )) 17 )) 14
Ingeniería de Sistemas y Automática	)))))) 48 )) 14 )) 14
Ingeniería del Terreno	)) 10 )) 5 )) 4
Ingeniería e Infraestructura de los Transportes	)))))) 34 )) 11 )) 9
Ingeniería Eléctrica	)))))) 53 )) 10 )) 10
Ingeniería Electrónica	)))))))))))))))))))))))))))))))))) 91 )))))) 24 )) 18
Ingeniería Gráfica	)))))) 56 )) 17 )) 16
Ingeniería Hidráulica y Medio Ambiente	)))))))))))))))))))))))))))))))))) 85 )))))) 34 )) 25
Ingeniería Mecánica y de Materiales	)))))))))))))))))))))))))))))))))) 113 )))))) 48 )) 35
Ingeniería Química y Nuclear	)))))) 60 )) 26 )) 22
Ingeniería Rural y Agroalimentaria	)))))) 27 )) 15 )) 15
Ingeniería Textil y Papelera	)) 20 )) 11 )) 6





Por último, si realizamos un análisis de la **participación del PDI en función de su categoría administrativa**, los datos quedan distribuidos como sigue:



## 1.2. Formación a demanda

El programa de formación a demanda del profesorado engloba aquella que está **diseñada a partir de las peticiones de grupos de profesorado** que, a menudo, pertenecen a un mismo departamento o centro y que desean dar respuesta a un problema concreto por medio de la acción formativa. La demanda puede estar integrada en los planteamientos institucionales o surgir de la reflexión de un grupo docente.

En estos casos, el personal responsable o coordinador de cada centro o departamento debe solicitar la formación deseada mediante un **Poli(Sol·licita)**, adjuntando el formulario de solicitud cumplimentado.

En la imagen siguiente se muestra una síntesis de los **datos principales** relativos a estas acciones formativas a demanda:

Actividades solicitadas y realizadas	Horas ofertadas	Inscripciones realizadas	Certificados emitidos
10	43	452	355

En el anexo 2 se muestra, en detalle, la relación de las acciones organizadas dentro del programa de formación a demanda del curso 2020-21, detallando, por cada actividad, su duración (número de horas).

## 1.3. Acreditación de actividades formativas

El centro, departamento o equipo de innovación docente que desee que el ICE acredite una actividad formativa (curso, taller, seminario, jornada, etc.) debe presentar dicha propuesta a través de un **Poli(Sol·licita)**, adjuntando el formulario de solicitud cumplimentado. El ICE valorará la aceptación o denegación de dichas propuestas y se notificará, como máximo, en 10 días hábiles desde la recepción de la solicitud.

El financiamiento y la difusión de las actividades de formación propuestas para la acreditación corren a cargo de la organización y, cuando las actividades finalicen, la organización de las mismas debe remitir al ICE la lista de asistentes y ponentes para emitir los certificados correspondientes.

**Esta iniciativa tiene poca afluencia porque lo más común es que se solicite la formación a demanda, que directamente conlleva su acreditación.** En este sentido, durante el curso 2020-21 tan solo hubo una solicitud de este tipo.

## 1.4. PAU - Programa de Acogida Universitaria

El Programa de Acogida Universitaria (PAU) es un módulo formativo, de 50 horas de duración (2 ECTS), que pretende **facilitar la integración profesional de sus participantes** en la UPV.

Se trata de una formación dirigida al personal universitario que desea dedicarse profesionalmente a la docencia, específicamente al colectivo de profesores/as ayudantes y a los contratados/as predoctorales (FPU, FPI u otros) y, dentro de estos, los que estén a punto de finalizar su contrato. También puede participar el profesorado asociado que se encuentre en sus primeros años de docencia.

Los resultados de aprendizaje que plantea esta formación son tres fundamentalmente:

- **Adquirir información básica sobre las acciones institucionales** de la Universitat vinculadas con la docencia.
- **Valorar la importancia de la planificación de la enseñanza** para una docencia de calidad.
- **Analizar posibles actuaciones docentes** ante las diversas situaciones que se puedan presentar en el quehacer profesional.

El programa se desarrolla siguiendo una metodología basada en el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y se estructura en tres bloques temáticos que, en conjunto, pretenden abordar algunos de los conceptos clave a partir de los que se debe iniciar la formación del docente en la universidad:

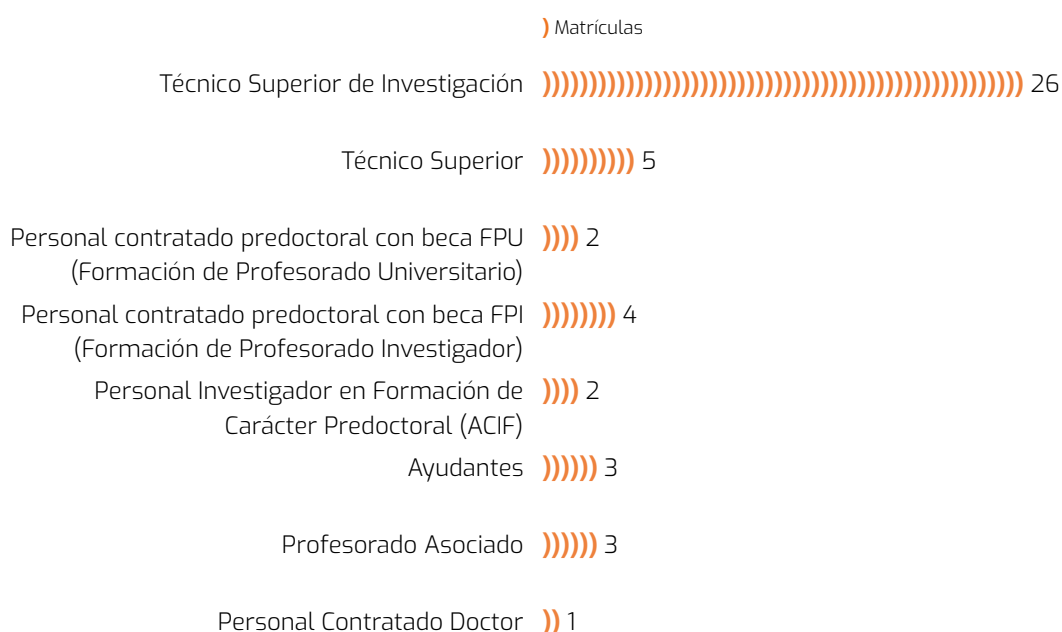
- Módulo 1. **Aprendizaje superficial versus aprendizaje profundo.**
- Módulo 2. **Elementos clave del curriculum.**
- Módulo 3. **Interacción en el proceso de enseñanza-aprendizaje.**



En la imagen siguiente se muestra una síntesis de los **datos principales** relativos al PAU que nos ocupa:

Plazas ofertadas	Matrículas	Certificados emitidos
50	46	43

Durante el curso académico 2020-21, **la distribución de los participantes, en función de su contrato/categoría administrativa** fue la siguiente:



Debido a las circunstancias que la pandemia marcó, la formación se realizó, durante el curso 2020-21 y por primera vez, de **forma totalmente on-line** a través de PoliformaT y de sesiones síncronas por teams.

Con respecto a la evaluación, de carácter formativo, se realiza atendiendo a la participación en la formación programada y a la entrega de las tareas propuestas como resultado de la integración de los aprendizajes. Asimismo, de cara a la certificación, se valora la asistencia a las sesiones y la entrega del portafolio.

## 1.5. EUFOL – Experto Universitario en Formación On-Line

El Experto Universitario en Formación On-line (EUFOL) es un **título propio de 15 ECTS, desarrollado íntegramente de manera on-line** y que, durante el curso académico 2020-21, llevó a cabo su octava edición.

El objetivo fundamental de esta iniciativa es **garantizar la calidad** y la eficacia, **en las tareas de programación, desarrollo y evaluación, de las acciones formativas a través de la red**, por lo que va dirigido al profesorado a cargo de dichas acciones.

Más concretamente, sus objetivos generales son:

- Aplicar métodos y técnicas pedagógicas de cara a programar, implementar y evaluar acciones formativas on-line.
- Desarrollar la programación didáctica y la tutorización de las acciones formativas on-line diseñadas previamente.

Además, pretende que el profesorado desarrolle las siguientes competencias específicas:

- Desarrollar una concepción personal sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje on-line.
- Planificar acciones formativas on-line.
- Diseñar materiales educativos de calidad.
- Implementar adecuadamente los diferentes recursos multimedia para optimizar el aprendizaje de los y las estudiantes.
- Acompañar a los y las estudiantes en sus aprendizajes para propiciar su desarrollo integral a lo largo de su proceso formativo.
- Implementar modelos de evaluación auténtica, continua y formativa, pertinentes a cada situación de aprendizaje.

Para conseguir los citados objetivos, el EUFOL se estructura en **5 materias**, de 3 ECTS cada una:

- **Bases pedagógicas y plataformas educativas de la formación on-line.**
- **Elaboración de materiales educativos.**
- **Recursos tecnológicos de apoyo a la docencia.**
- **Seguimiento del trabajo individual y colaborativo a través de plataformas educativas.**
- **La evaluación de la formación on-line.**



Las materias se trabajan en diferentes asignaturas, a las que los y las docentes se matriculan de manera anual, de manera que el título pueden cursarlo en diferentes años. La **distribución de ECTS ofertados por materias**, se muestra en el siguiente gráfico:



Como puede verse en el gráfico anterior, en las diversas materias, a excepción de la 1 (Bases pedagógicas y plataformas educativas de la formación on-line), se ofertan asignaturas que cubren más ECTS de los establecidos, de modo que los/las docentes puedan seleccionar aquellas más relacionadas con sus intereses y/o necesidades formativas. Además, **la oferta puede variar cada año** con la incorporación de asignaturas nuevas.

Durante el curso 2020-21, hubo un total de 121 docentes inscritos y de 1159 matrículas en las 20 asignaturas ofertadas, lo que significa que cada profesor/a se matriculó, por término medio, en 9,5 asignaturas. De las citadas matrículas solo fueron aceptadas 962 (83%), puesto que los y las solicitantes deben cumplir una serie de requisitos basados en la valoración de su IAD del último curso académico, la realización de formación previa relacionada con la propia del título y la participación en el Plan Docencia en Red.

En la imagen siguiente se muestra una síntesis de los principales datos relativos al EUFOL del curso 2020-21:

Asignaturas ofertadas	Horas ofertadas	Profesorado que participa
<b>20</b>	<b>170</b>	<b>121</b>
Inscripciones realizadas	Certificados emitidos	Títulos expedidos
<b>1.159</b>	<b>646</b>	<b>16</b>

En el gráfico siguiente, mostramos cómo se ha distribuido la **cantidad de inscripciones, matrículas y certificaciones** en función de las cinco materias:

	nº ETCS	) Inscripciones	) Matrículas	) Certificaciones
<b>Bases pedagógicas y plataformas educativas de la formación on-line</b>				
Pedagogía universitaria y e-learning	1	)))))) 55	)))))) 41	)))))) 38
Programación de asignaturas semipresenciales y on-line	1	)))))) 70	)))))) 67	)))))) 40
Plataforma educativas como apoyo a la enseñanza	1	)))))) 62	)))))) 41	)))))) 33
<b>Elaboración de materiales educativos</b>				
Elaboración de recursos multimedia para la docencia: presentaciones de calidad	0,5	)))))) 47	)))))) 41	)))))) 29
Elaboración de recursos multimedia para la docencia: polimedias	0,5	)))))) 41	)))))) 41	)))))) 15
Elaboración de recursos multimedia para la docencia: vídeos screencast	0,5	)))))) 52	)))))) 40	)))))) 27
Estructura pedagógica de los materiales on-line: creación y organización de contenidos con el editor de PoliformaT	1	)))))) 62	)))))) 59	)))))) 35
Elaboración de recursos multimedia para la docencia: publicaciones docentes con la plantilla Látex de la UPV	1	)))))) 46	)))))) 45	)))))) 23
<b>Recursos tecnológicos de apoyo a la enseñanza</b>				
Búsqueda y gestión de la información on-line	1,5	)))))) 73	)))))) 73	)))))) 52
Recursos tecnológicos de apoyo al aprendizaje ofertados por la UPV	1	)))))) 50	)))))) 47	)))))) 36
Uso de dispositivos móviles y aplicaciones de internet en el aula	0,5	)))))) 59	)))))) 41	)))))) 26
<b>Seguimiento del trabajo individual y colaborativo a través de plataformas educativas</b>				
La tutoría y el seguimiento del trabajo del alumno/a	1	)))))) 53	)))))) 50	)))))) 41
Las redes sociales al servicio de la docencia	0,5	)))))) 71	)))))) 42	)))))) 26
Los blogs al servicio de la docencia	0,5	)))))) 54	)))))) 53	)))))) 42
Plataformas de trabajo colaborativo	1	)))))) 58	)))))) 40	)))))) 30
Lo que saben nuestros entornos de aprendizaje sobre lo que hacen (o no) nuestros/as estudiantes	0,5	)))))) 80	)))))) 56	)))))) 31
<b>La evaluación de la formación on-line</b>				
Realización de exámenes a través de plataformas educativas: PoliformaT	1	)))))) 39	)))))) 39	)))))) 34
Innovaciones y propuestas para la e-evaluación de competencias en la universidad	1	)))))) 58	)))))) 56	)))))) 36
Realización de tareas a través de plataformas educativas: PoliformaT	1	)))))) 53	)))))) 50	)))))) 30
La evaluación formativa en entornos virtuales	1	)))))) 76	)))))) 40	)))))) 22

## 1.6. EXUPU - Experto Universitario en Pedagogía Universitaria

El Experto Universitario en Pedagogía Universitaria (EXUPU) es un **título propio, de 20 ECTS**, dirigido al personal docente e investigador de la UPV con una experiencia mínima de cinco años impartiendo clase en la universidad, cuyo objetivo es dar respuesta a la **necesidad de profundizar en la docencia universitaria**.


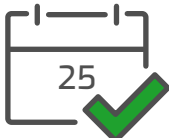
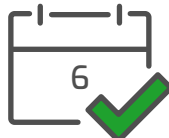
Este programa tuvo su primera edición en el curso 1998-99, si bien en aquellos momentos no era un título propio de la universidad. Su aprobación como tal tuvo lugar en el curso 2011-12 y, desde entonces, se realizó ininterrumpidamente hasta el curso 2018-19. A partir de entonces, y al no haber suficiente demanda, dejó de ofertarse durante dos cursos académicos, período durante el cual el personal técnico del ICE sigue trabajando en su reorientación y adaptación a las nuevas circunstancias. La nueva estructura que se propone comprende los siguientes frentes de trabajo:

- **Formación teórico-práctica (15 ECTS)**, desarrollada a lo largo de **5 materias** con asignaturas troncales (que son obligatorias al constituir los principales núcleos temáticos que conforman el eje vertebrador de las competencias a desarrollar en el seno del programa) y optativas (que permiten cubrir las necesidades e intereses de cada uno/a de los y las participantes y deben cursarse para completar los créditos de cada una de las materias).
  - **Aprender y enseñar en la universidad.**
  - **Didáctica de la Educación Superior.**
  - **Herramientas para el ejercicio de la función docente.**
  - **Recursos tecnológicos de apoyo a la docencia.**
  - **Innovación educativa.**
- **Practicum (3 ECTS)**, integrado a lo largo de las 5 materias del título, para poder aplicar los conocimientos adquiridos a la práctica docente a través del diseño de una propuesta de mejora en cada una de las áreas estudiadas. Finalmente, se integrarán las distintas propuestas de mejora en el diseño, implementación y evaluación de una innovación integradora en el aula.
- **Trabajo final de experto (2 ECTS)**, que implica la elaboración y defensa de un portafolio en el que se demuestre la capacidad de análisis de la práctica docente (profesional) de los y las participantes y su capacidad para integrar la formación teórica realizada.

## 2. Formación de estudiantes

El programa de formación de desarrollo personal, dirigido a estudiantes de la UPV, tiene como objetivo **proporcionar estrategias que puedan aplicar a su vida personal y académica**. Al igual que se ha apuntado en apartados anteriores, la situación de confinamiento provocado por el COVID-19 trajo la necesidad de organizar toda la formación de modo on-line, a través de PoliformaT y/o Teams, y con diferentes "formatos": talleres, mini-talleres (máximo 2 horas), seminarios, encuentros grupales temáticos (de 90 minutos), formación institucional de tutores del programa INTEGRA y formación a demanda.

Pese a que la formación de estudiantes se organiza de manera anual, de cara a la presente memoria, al ser del curso académico, se recogen las acciones formativas realizadas durante la tercera convocatoria del año 2020 y la primera y la segunda del año 2021, detalladas en la tabla siguiente:

CONVOCATORIA		
3ª del 2020	1ª del 2021	2ª del 2021
PERIODO EN QUE SE DESARROLLA LA ACTIVIDAD		
Entre septiembre-diciembre 2020	Entre enero-marzo del 2021	Entre abril-julio del 2021
		



En la siguiente imagen se muestra una síntesis de los **datos generales** de la oferta formativa del curso académico 2020-21:

Actividades ofertadas	Horas ofertadas	Plazas ofertadas
54	415,5	4.490
Inscripciones realizadas	Certificados emitidos	Participantes distintos
4.001	2.527	1.269

En el anexo 3 se muestra, en detalle, la relación de las acciones realizadas durante el curso 2020-21, especificando, por cada actividad, su duración (número de horas) y las plazas ofertadas, así como el número de inscripciones, matrículas y certificaciones.



## 3. Asesoramiento

El ICE ofrece asesoramiento tanto al profesorado como a estudiantes. A continuación, se expone el modelo de actuación en cada caso.

### 3.1. Asesoramiento al profesorado

El área de asesoramiento al profesorado en el ámbito de la pedagogía universitaria viene desarrollándose desde hace tiempo, en el ICE, como un servicio de **atención personalizada a demanda**. Sin el propósito de restringir las áreas de ayuda, sino más bien a modo de orientación, brindamos asesoramiento, especialmente, en las siguientes áreas:

- **Diseño/desarrollo de proyectos de innovación**, tanto dentro como fuera del marco de un proyecto institucional. En esta área incluimos aquellas acciones destinadas a introducir cambios en las asignaturas que generen una mejora en el aprendizaje de los y las estudiantes (propiciando el recurso de las tecnologías de la información y la comunicación o impulsando propuestas metodológicas como el Aprendizaje Orientado a Proyectos, el Aprendizaje-Servicio, etc.).
- **Elaboración del proyecto docente**, proporcionando ayuda para resolver cuestiones como: ¿por dónde empiezo mi PD?, ¿qué aspectos debo tener en cuenta en mi PD?, ¿qué incluir?, ¿cómo organizar la información?, ¿hay alguna estructura recomendada?, ¿creatividad a la hora de diseñar el PD?, etc.
- **Competencias transversales**, para diseñar actividades de enseñanza-aprendizaje y evaluación en las que se aborden, de forma integrada, las competencias transversales y las específicas, desarrollar metodologías activas que fomenten el aprendizaje de las CT, etc.
- **Redacción de guías docentes**, asesorando al profesorado en el diseño y mejora de la planificación de su asignatura. Más concretamente, podemos resolver cuestiones relacionadas con la redacción de los resultados de aprendizaje, la coherencia curricular (metodología de aprendizaje-enseñanza y evaluación), etc.
- **Uso de las TIC para la docencia y el aprendizaje**, con el fin de desarrollar la competencia digital docente e incorporar eficazmente la tecnología en el aula y mejorar la calidad de la enseñanza, elaborar nuevos materiales digitales con los recursos tecnológicos disponibles en nuestra universidad y facilitar la implantación de la docencia inversa.

El asesoramiento debe solicitarse mediante un **Poli[Solicitud]**, adjuntando el formulario de solicitud cumplimentado, pero, a menudo, el profesorado llama por teléfono o escribe correos electrónicos, directamente, a las técnicas responsables de los temas que les preocupan, por lo que resulta muy complicado tener datos estadísticos de esta partida.

## 3.2. GOPU – Gabinete de Orientación Psicopedagógica Universitaria

El Gabinete de Orientación Psicopedagógica Universitario (GOPU) es un servicio que ofrece **orientación y asesoramiento, de forma personal o grupal, a los y las estudiantes** de la UPV. Su principal finalidad es la de contribuir a su desarrollo académico y personal en un espacio diferente al contexto del aula, dando así respuesta a las necesidades que plantean.

---

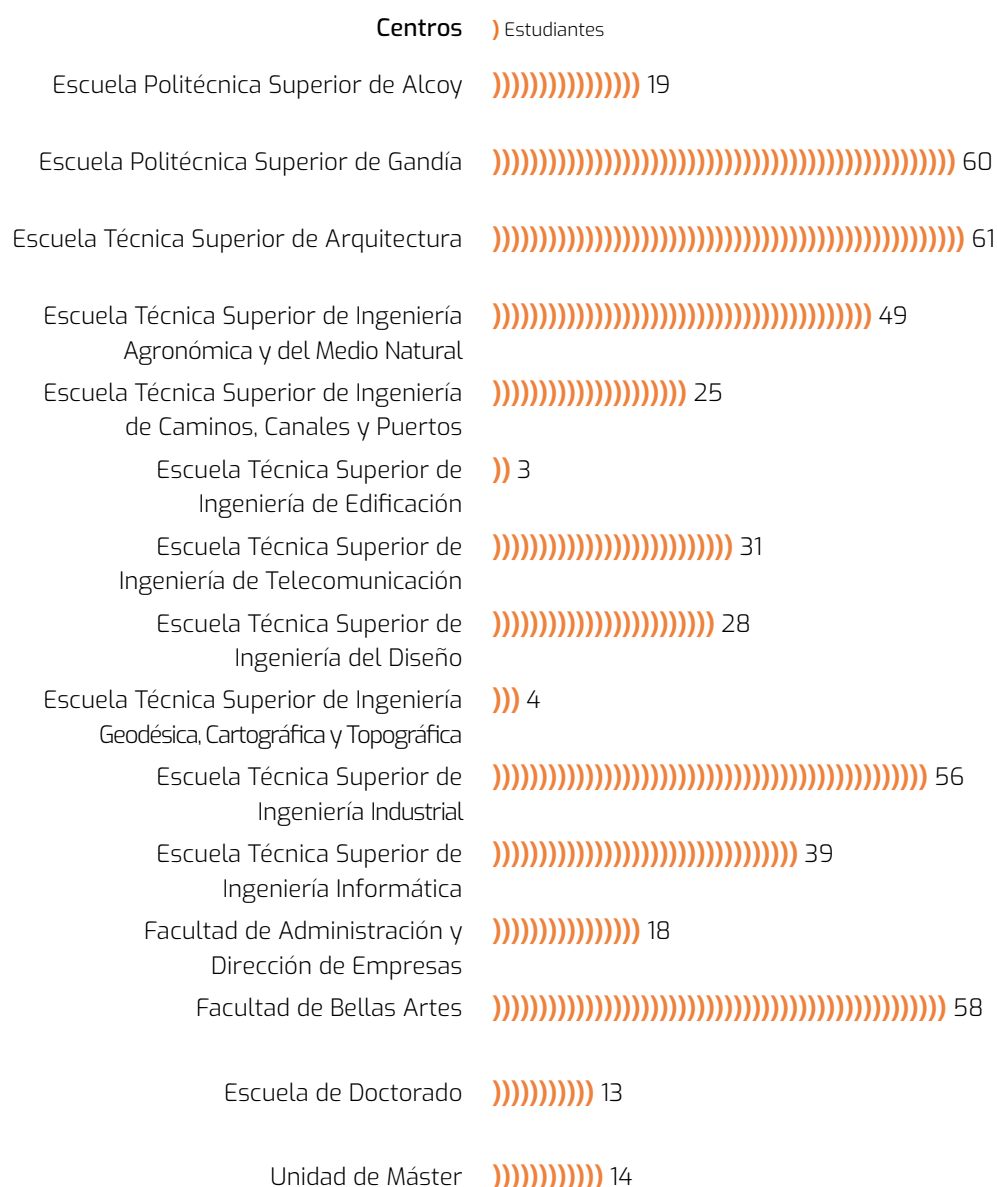
Los **datos más destacables** durante el curso académico 2020-21 son los siguientes:

Número de usuarios/as	Número de visitas
248	478

De los datos mencionados, se deduce que cada estudiante mantiene una media de 1,93 visitas, pero una lectura correcta precisa matizar que gran parte del alumnado no repite una segunda sesión porque, en muchas ocasiones, acude tan solo para realizar una consulta informativa que se resuelve en la misma cita, mientras que otra parte de los y las estudiantes pueden haber realizado, fácilmente, más de tres visitas al año.



En el siguiente gráfico, se muestra el **número de estudiantes asistente al GOPU** distribuido por los centros en que cursan sus estudios:



Con respecto a los datos anteriores, cabe destacar que la mayor o menor afluencia de alumnado de algunos centros está muy relacionada con el número de estudiantes matriculados que tienen esos mismos centros.

Por otra parte, si nos fijamos en el curso académico en que están matriculados los y las estudiantes, se observa que el **servicio del GOPU es más demandado por los de nuevo ingreso**, lo cual es muy probable que se deba, en gran medida, a la problemática de la transición de la educación secundaria a la universitaria.

En cuanto a los motivos por los que el estudiantado acude al GOPU, los más frecuentes son el **deseo de optimizar el rendimiento académico**, así como los trastornos de **ansiedad**, seguidos de otros como problemas de **autoestima** o carencias a la hora de gestionar el **autocontrol**.



## 4. Innovación educativa

La Universitat Politècnica de València viene impulsando la innovación educativa, desde el año 1986, a través de sucesivos programas que han ido evolucionando a lo largo del tiempo y que han conseguido instalar en nuestra universidad una cultura de la innovación, es decir, un proceso de permanente reflexión y mejora de sus enseñanzas para adecuarlas a los numerosos retos a los que debemos responder. En el curso 2018-19, los vicerrectorados de Recursos Digitales y Documentación y de Estudios, Calidad y Acreditación iniciaron un proceso de integración de diferentes iniciativas institucionales con el objetivo de buscar sinergias entre todas las acciones relacionadas con la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje. De este modo, y como fruto de dicho plan conjunto de innovación educativa, nace la **Convocatoria Aprendizaje y Docencia (A+D)**.

Básicamente, los objetivos que se plantea dicha convocatoria son los siguientes:

- a. Promover el desarrollo de proyectos dirigidos de forma clara y directa a la **mejora del aprendizaje y desarrollo integral de los y las estudiantes**, fomentando un aprendizaje profundo, el desarrollo de habilidades cognitivas de alto nivel y la transferencia del conocimiento a la vida real y profesional.
- b. Poner en valor el **trabajo cooperativo en la innovación educativa**, dando cabida a proyectos desarrollados por equipos e incrementando la implicación del equipo directivo de los centros a través de las Estructuras Responsables de Títulos (ERT).
- c. Proporcionar apoyo y **reconocimiento institucional** a aquellos equipos de profesores y profesoras que quieran iniciar y/o continuar procesos de innovación e investigación educativa bajo el paraguas de los Equipos de Innovación y Calidad Educativa (EICE).
- d. Apoyar el desarrollo de proyectos que avancen en una **docencia profesionalizada y académica**, basada en la experimentación de su enseñanza y en un análisis sistemático de las evidencias del aprendizaje de sus estudiantes, sometiendo dichos resultados a la revisión crítica por parte de todos los miembros de la comunidad universitaria.
- e. Impulsar proyectos que se alineen claramente con los **retos clave que plantea el Plan Estratégico de la UPV**, lo que reclama avanzar hacia modelos de formación que logren que sus estudiantes adquieran las competencias necesarias para poder tener una adecuada inserción laboral.

Con el objetivo de velar por la puesta en marcha y buen funcionamiento de la convocatoria A+D, se constituye la **Comisión de Evaluación y Seguimiento de Proyectos de Innovación y Mejora Educativa (CESPIME)**, compuesta por miembros natos y representantes del profesorado y el estudiantado.

Asimismo, la CESPIME se apoya en el Instituto de Ciencias de la Educación para el mejor cumplimiento de sus funciones:

- a. Asesorar y realizar el seguimiento de proyectos y equipos de innovación y calidad educativa.

- b. Evaluar inicialmente la solicitud de proyectos y equipos de innovación educativa, evaluar las memorias derivadas del desarrollo y aplicación y evaluar los resultados (rendimiento de cuentas).
- c. Impulsar iniciativas de innovación educativa en la UPV y colaborar en la difusión de buenas prácticas en educación.

El plan conjunto de innovación educativa se articula en las tres convocatorias que se explican a continuación:

## 4.1. PIME – Proyectos de Innovación y Mejora Educativa

El objetivo de los PIME es **potenciar proyectos que promuevan la mejora y la innovación educativa dentro de los títulos oficiales de la UPV**, apostando por un mayor liderazgo institucional en los procesos de innovación educativa, así como apoyar tanto a grupos consolidados como emergentes que trabajen en la mejora de la docencia y del aprendizaje de los y las estudiantes. Para ello, se diferencian tres **modalidades de participación**:

**PIME-I.** Proyectos de Innovación y Mejora Educativa Institucionales.

**PIME-C.** Proyectos de Innovación y Mejora Educativa en equipos Consolidados.

**PIME-E.** Proyectos de Innovación y Mejora Educativa en equipos Emergentes.



Independientemente de la modalidad, hay constituidos tres grandes ámbitos temáticos, con sus propias líneas de actuación:

### 1. Formación en competencias en los títulos.

1. Rediseño curricular de la titulación.
2. Escenarios formativos de aprendizaje activo y constructivo.
3. Evaluación orientada al aprendizaje de competencias.

### 2. Incorporación de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).

### 3. Uso de las TIC para un aprendizaje de calidad.

En cuanto a los datos de PIME desarrollados durante el curso 2020-21, cabe destacar que, hasta el momento, se han lanzado 11 convocatorias de PIME, una por curso académico. En los inicios de esta iniciativa, los PIME eran anuales, pero, a partir de la convocatoria de 2014, se aprueban PIME de dos años de duración. Por ello, en cada curso académico tenemos más PIME activos que los aprobados en la convocatoria correspondiente, dado que se suman los proyectos que están en su segundo año (e incluso algunos en su tercer año debido a la concesión de una prórroga por el COVID-19).

Así pues, los **datos más destacados** del curso académico son los siguientes:

Proyectos	Convocatorias	Participantes
<b>79</b>	<b>3</b>	<b>736</b>

En la tabla se muestra la **distribución de PIME por año**:

Convocatoria	PIME finalizados (Memoria de resultados)	PIME en desarrollo (Informe de primer año)
2018	17	-
2019	38	-
2020	3	21

A los datos anteriores, cabe añadir que, con fecha de 5 de julio de 2021 se ofertó una nueva convocatoria de innovación educativa a la que se presentaron 38 proyectos, de los cuales se resolvió apoyar y financiar 36.

Todo el trabajo desarrollado por el profesorado participante, cuenta con el apoyo de formación a demanda para los proyectos que lo soliciten. Además de la que ya se ha contemplado en el apartado correspondiente (de formación a demanda), se realizaron dos **cursos específicamente para los PIME** (dos ediciones de cada uno), con los siguientes datos de participación:

Curso	Horas	Matrículas	Certificados
Publicar innovación e investigación sobre aprendizaje universitario	2	55	45
Evaluar los resultados de los proyectos de innovación: diseño metodológico y técnicas de recogida de datos.	6	58	49

## 4.2. EICE – Equipos de Innovación y Calidad Educativa

Los EICE son **equipos estables de profesores/as que comparten objetivos comunes de innovación e investigación educativa** y constituyen un motor de cambio y generación de conocimiento sobre la enseñanza universitaria en la UPV. De ahí el fomento por la creación de nuevos equipos, de cara a conseguir una red colaborativa de profesorado que contribuya de manera significativa a la innovación educativa.

Los equipos pueden investigar e innovar en torno a la experimentación de metodologías de enseñanza-aprendizaje; estrategias de evaluación auténticas para el desarrollo de competencias; investigación y desarrollo de las competencias transversales UPV; la integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el aprendizaje de los y las estudiantes, y el fomento y experimentación en el uso de las TIC para favorecer un aprendizaje de calidad en los diferentes escenarios en los que podemos encontrarnos en la actualidad y en un futuro próximo.

En el anexo 4 se muestran los datos de los EICE activos en el curso 2020-2021.

Es importante destacar que, tal y como se ha señalado en el anterior apartado, con fecha de 5 de julio de 2021 se presentó una nueva convocatoria de innovación educativa y, puesto que entre sus líneas estaba la "Convocatoria de Equipos de Innovación y Calidad Educativa (EICE)", la CESPIME emitió informe favorable a siete propuestas (anexo 5).

A modo de síntesis, se muestran a continuación los **datos más relevantes** del curso académico que analizamos:

EICE activos	Profesores/as participantes	EICE nuevos
32	297	7

### 4.3. BP - Reconocimiento de Buenas Prácticas docentes

Las buenas prácticas en el campo de la educación son identificadas como **experiencias exitosas llevadas a cabo con el objetivo de implementar alguna estrategia, metodología, diseño, modelo, modalidad o proceso diferente que traiga consigo mejora educativa y/o innovación educativa.**

Así pues, a través de esta línea, iniciada en 2020, se pretende poner en valor la iniciativa y el esfuerzo del profesorado implicado en la mejora educativa, recopilando estas prácticas y dándoles visibilidad dentro de la comunidad universitaria, de manera que puedan ser conocidas y transferidas a otras situaciones y actuar como puntos de referencia y/o contraste para quienes deseen avanzar en la mejora de la Educación Superior.

Durante el curso académico que nos ocupa, se presentaron **26 experiencias** para ser reconocidas como buenas prácticas docentes y aspirar a la distinción de las cinco mejores. Finalizado el proceso de evaluación, la CESPIME resolvió el reconocimiento de 20 de las mismas, en la que participaban un total de 67 personas. Puesto que la elección de las distinciones se realiza a través de una votación entre iguales por parte de la CESPIME y dado que hubo un empate en la quinta más votada, se decide otorgar seis distinciones.

En el anexo 5 se muestran los datos de las buenas prácticas docentes que han merecido distinción.

## 5. GREM - Gabinete de Recursos Educativos y Multimedia

El Gabinete de Recursos Educativos y Multimedia es un **servicio que presta soporte audiovisual a toda la comunidad universitaria de la UPV**. Tanto el PDI como el PAS pueden solicitar directamente dichos servicios, a través de la intranet o desde la página del GREM, pero los y las estudiantes no pueden hacerlo directamente, sino que es el profesorado el que reserva en su nombre en el mismo formulario.

En el GREM se dispone de un repositorio propio y se almacena todo el material producido en la unidad, el cual puede ser utilizado por los distintos usuarios con distintas finalidades:

1. Docencia reglada en Poliformat, mediante el enlace que le proporciona el repositorio del GREM.
2. Objetos de aprendizaje para el plan de Docencia en Red de la UPV, donde se asesora para que cumplan con las especificaciones del mismo.
3. Módulos de aprendizaje de tipo InterPLAY para el plan de Docencia en Red de la UPV, donde se asesora y se da formación en el ICE desde el GREM para que puedan sacar el máximo partido de la herramienta.
4. Material para Flip Teaching.
5. Alquiler de los servicios de grabación de Polimedia Plus para otros usos distintos a la docencia reglada, proyectos institucionales o empresas externas a un precio de 300€/h según se establece en los presupuestos de la universidad.

Los **servicios más destacados** desarrollados por el GREM son los siguientes:

### **Soporte técnico para la realización de materiales audiovisuales.**

Se realiza de forma personalizada en las propias instalaciones del GREM o mediante reuniones por Teams para dar soporte a proyectos de los usuarios que necesitan implementar materiales audiovisuales como Polimedia Plus, vídeos didácticos, screencast y la implementación de la capa interactiva InterPLAY.

### **Grabación y edición de vídeos didácticos**

Es un servicio donde el técnico se desplaza a las instalaciones o laboratorios del campus para grabar generalmente prácticas docentes con los equipamientos disponibles en los mismos, que posteriormente se editan en la sala de edición del GREM. El profesorado aporta las transparencias teóricas en PowerPoint y graba la voz en off que se incluirá en el vídeo didáctico.

### **Grabación de polimedias mediante microsoft teams**

Este servicio se ha implementado a raíz del confinamiento a causa de la pandemia del COVID-19, ya que se puede realizar de forma on-line y es compatible con el teletrabajo.

Se utiliza la herramienta de reunión de Microsoft Teams, y se capturan las señales del material de PowerPoint y de la cámara webcam del usuario, por separado, para mantener la máxima calidad. Posteriormente, se unifican ambas en un set virtual para darle el formato final.

### **Grabación de vídeos en el set de chroma y polimedia plus**

El GREM dispone de dos platós de Croma Key con fondo verde, uno pequeño para planos medios y uno grande para planos enteros (incluido el suelo). Estos platós se utilizan de dos formas:

1. Grabación con fondo verde para la inserción del Croma Key en la postproducción posterior, método más utilizado por los y las estudiantes para la realización de trabajos académicos.
2. Set virtual en tiempo real para las grabaciones docentes del profesorado, de cara a generar los Polimedias Plus.

### **Grabación de voz en off y apoyo screencast**

Se utiliza para la realización de podcast, para insertar en proyectos de animación y como apoyo a la realización de videos screencast para el profesorado con un sonido de calidad.

### **Conversión de archivos multimedia**

Se trata de dar soporte de conversión de formatos digitales de archivos de vídeo, bien para publicar en el repositorio del GREM o como servicio para el usuario. Por ejemplo, convertir un formato DVD en archivo mp4.

### **Apoyo técnico para la elaboración de vídeos interactivos interplay**

Servicio que se presta para comprimir archivos o publicar los que suministran los usuarios al repositorio del GREM y para dar soporte en la gestión y manejo de la aplicación InterPLAY.

### **Préstamo de material audiovisual**

El GREM pone a disposición del profesorado el préstamo de cámara de vídeo y equipos audiovisuales como recursos de apoyo a su docencia.

### **Grabaciones de clases presenciales**

Se realizan como apoyo a la docencia en general y a ciertos programas del ICE que lo requieren en particular. Durante este curso académico no se ha prestado este servicio debido a la situación de no presencialidad en las enseñanzas.

Los datos más relevantes de los 129 servicios demandados durante el curso 2020-21, se muestran en el anexo 6.

Como dato de interés, a continuación, se muestran las **métricas de las reproducciones del material audiovisual del repositorio del GREM**, tanto directamente desde el repositorio como de forma incrustada en otras webs. Los datos se dividen en:

- **Listados**, que son la cantidad de materiales que se han listado en forma de thumbnail (imágenes de índice), por ejemplo, en las búsquedas en el repositorio.
- **Mostrados**, que se refiere al acceso del usuario al contenido.
- **Reproducciones**, que es cuando el usuario reproduce el contenido en el reproductor multimedia.

Materiales listados	Materiales mostrados	Reproducciones
953.868	90.147	25.608

En cuanto al desglose del número de **reproducciones de materiales** del repositorio del GREM **por países**, los datos más relevantes se muestran en el siguiente gráfico:

País	España	Perú	Colombia	México	Argentina	Ecuador	Estados Unidos	Bolivia	Chile	Otros
Reproducciones	21.502	1.287	613	392	311	205	108	94	83	712

A modo de conclusión, cabe destacar que, durante este curso, y a causa de la pandemia y el confinamiento, se ha visto mermada notablemente la cantidad de servicios prestados a los usuarios con respecto a años anteriores, sobre todo a los y las estudiantes, que apenas han demandado servicios. Asimismo, las grabaciones presenciales han sido nulas y las grabaciones en los platós del ICE, finalizado el período de confinamiento, han tenido restricciones de uso de una persona al día para evitar los contagios, ya que estos espacios cerrados no disponen de ventilación natural y al presente se le graba sin mascarilla.



## 6. Proyectos institucionales

El ICE, como servicio universitario que es, apoya directamente el trabajo llevado a cabo por diversos proyectos institucionales en los que tiene y puede aportar su buen hacer.

### 6.1. Competencias Transversales

El proyecto de Competencias Transversales UPV es una iniciativa que se puso en marcha en el curso 2013-2014 de manera experimental, con el **objetivo fundamental de acreditar las competencias transversales a los y las estudiantes egresados/as** en cualquiera de los títulos oficiales impartidos en la Universitat Politècnica de València, para lo cual se debía establecer, previamente, una estrategia de evaluación sistemática de las competencias transversales, definiendo dónde se adquieren y cómo deben ser evaluadas.

Con este punto de partida, se definieron las que acabarían siendo las 13 CT UPV, teniendo en cuenta las normativas y directrices más importantes nacionales e internacionales, así como la numerosa literatura científica existente sobre las mismas. De este modo, se llegó a una selección que pretendía sintetizar un perfil competencial para los y las estudiantes egresados/as de la UPV, garantizando que se cubre el marco de referencia de todas las titulaciones.

En el anexo 7 se muestra una breve descripción de cada una de las 13 CT UPV.

Dado que las competencias se definen como “saber hacer complejo”, su desarrollo se puede escalar en un continuo o “recta de aprendizaje”, en la que establecer resultados parciales que proporcionen información, a estudiantes, docentes y tutores, sobre dicho proceso de aprendizaje, teniendo como referente el nivel de desarrollo que se exigirá al final del proceso formativo para acreditar su logro. Para establecer estos niveles de dominio es imprescindible determinar cómo desarrollar cada una de las competencias de modo progresivo.

---

El proyecto institucional CT UPV establece tres niveles de dominio para cada competencia:

1. **PRIMER NIVEL:** se desarrolla en los cursos 1º y 2º del grado
  2. **SEGUNDO NIVEL:** se desarrolla en los cursos 3º y 4º del grado
  3. **TERCER NIVEL:** se desarrolla en el máster
- 

Para desarrollar y evaluar la adquisición de las competencias se establecen tres vías complementarias entre sí: (1) a través de los planes de estudio (primer y segundo nivel), (2) mediante los TFG/TFM (segundo y tercer nivel) y (3) considerando las actividades extracurriculares (en ningún nivel concreto de los planes de estudio).

Puesto que las vías 1 y 2 ya están integradas en el funcionamiento habitual del profesorado, **durante el curso académico 2020-21 se ha trabajado en la vía 3**, es decir, la de reconocer las actividades extracurriculares realizada por los y las estudiantes y que contribuyen al desarrollo de sus competencias transversales. En este sentido, el ICE se ha centrado en encontrar sinergias con el Servicio de Alumnado de la UPV de cara a optimizar esfuerzos para que los y las estudiantes tengan una mejor visibilidad y mayor transparencia a la hora de valorar las opciones para desarrollar dicha vía.

Asimismo, se ha ofertado, como ya se ha indicado, formación relativa a las competencias transversales tanto para el PDI como para los y las estudiantes.

## 6.2. Docencia en Red

El Plan de Docencia en Red es una iniciativa que la UPV puso en marcha en el curso 2007 con la finalidad de **impulsar la elaboración de materiales educativos de calidad** entre el profesorado de la Universitat, con los siguientes objetivos:

- Enriquecer el repositorio de objetos de aprendizaje de la UPV (RiuNet).
- Estimular el uso adecuado de los módulos de aprendizaje en las asignaturas de la UPV.
- Enriquecer la colección de materiales de libre acceso OCW-UPV.
- Realizar un proyecto piloto de almacenamiento de clases magistrales.



Para que este proyecto se desarrolle de manera óptima, hay constituidas dos comisiones de apoyo, cada una con una serie de funciones definidas:

- La Comisión del Plan Docencia en Red (CODORED), que se ocupa, por una parte, de planificar la producción y la selección de las diferentes propuestas y, por otra parte, de realizar el seguimiento de las acciones realizadas por la comisión asesora (la CADORED).
- La Comisión Asesora del Plan Docencia en Red (CADORED) es la responsable de las siguientes funciones:
  - Garantizar la calidad de las convocatorias destinadas a la producción de materiales multimedia por parte del profesorado.
  - Resolver la evaluación de los materiales dudosos y emitir los informes correspondientes.
  - Valorar nuevas propuestas de materiales a producir dentro de la convocatoria.
  - Resolver la concesión de incentivos a la producción.

Los **tipos de materiales** que incentiva a realizar este proyecto son los siguientes:

- a. OBJETOS DE APRENDIZAJE DIGITALES.** Son "unidades mínimas de aprendizaje, en formato digital, que puede ser reutilizadas" y se pueden elaborar diversos tipos:
  - **Grabaciones Polimedia:** fragmentos de vídeo educativo de 5 a 10 minutos de duración, donde se muestra de forma sincronizada la imagen y voz del docente y una pantalla con los contenidos de una presentación, una pizarra electrónica, un programa informático o una combinación de estos elementos.
  - **Grabaciones screencast:** fragmentos de vídeo educativo, de una duración aproximada de entre 5 y 10 minutos, que presenten los contenidos generados mediante la captura de la pantalla del ordenador con la voz en off del profesor/a o de un/a locutor/a.
  - **Vídeos didácticos:** fragmentos de una duración aproximada de entre 5 y 10 minutos, con una parte importante de vídeo en movimiento, contruidos a partir de filmaciones realizadas con una cámara de vídeo (en laboratorios, campo o cualquier otro escenario que no pueda estar disponible en un estudio Polimedia) y, su posterior edición, añadiendo la correspondiente grabación de sonido en directo o voz en off.
  - **Laboratorios virtuales:** simulaciones numéricas interactivas con cálculo, publicadas en un servidor institucional de la universidad. Las tecnologías permitidas son objetos Applet de Java, Javascript, objetos creados con Matlab u objetos creados en Mathematica.
  - **Artículos docentes:** textos educativos, en formato digital, con una extensión de 5 a 10 páginas que sigan las especificaciones reflejadas en la Guía para la elaboración de los objetos de aprendizaje.

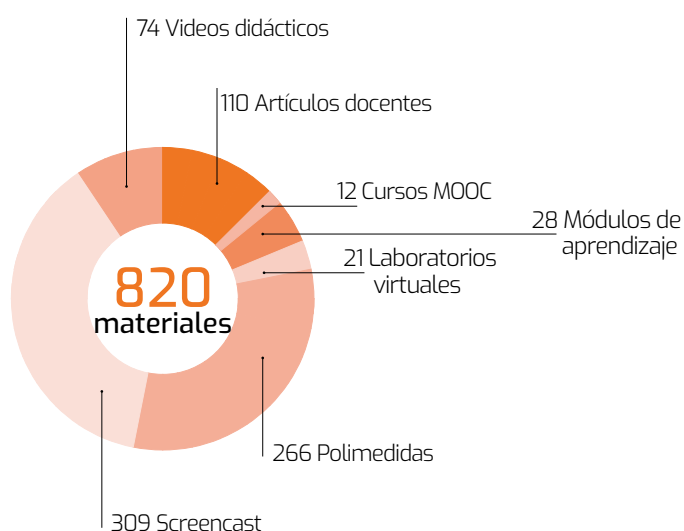
**b. MÓDULOS DE APRENDIZAJE.** Son unidades de contenido, contextualizadas dentro del entorno didáctico de la asignatura, que se elaboran a partir de las distintas herramientas de PoliformaT (contenidos en lessons, recursos, tareas y/o exámenes) e integran los diversos objetos de aprendizaje (ya producidos previamente) y/o de acoplamiento (propuestas de actividades y de evaluación de las mismas) para proporcionar un sentido global a la formación.

**c. CURSOS MOOC.** Son cursos on-line masivos y abiertos, inéditos y orientados a ser impartidos a través de la plataforma MOOC del UPV.

A continuación, se muestran los **datos más destacados**:

Docentes que participan	Solicitudes	Solicitudes aceptadas	Solicitudes rechazadas
249	1.812	820	106

Tomando como referencia los **materiales que han sido evaluados como APTOS** (820, elaborados por 142 docentes) y, por lo tanto, son los que realmente forman parte de RIUNET, la distribución por tipología es la siguiente:



Atendiendo a los **centros**, la distribución ha sido la siguiente:

<b>Centros</b>	<b>) Solicitudes</b>
Escuela Politécnica Superior de Alcoy	)) 106
Escuela Politécnica Superior de Gandía	)))))))))))))) 48
Escuela Técnica Superior de Arquitectura	))) 9
Escuela Técnica Superior de Ingeniería Agronómica y del Medio Natural	)) 120
Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos	)))))))))))))))))) 62
Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Edificación	))) 11
Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Telecomunicación	)))))))))))))) 53
Escuela Técnica Superior de Ingeniería del Diseño	)))))))))))))))))))))))))))))))))))))) 93
Escuela Técnica Superior de Ingeniería Geodésica, Cartográfica y Topográfica	)))))) 19
Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial	)) 149
Escuela Técnica Superior de Ingeniería Informática	)))))))))))))))))))))) 77
Facultad de Administración y Dirección de Empresas	)))))) 18
Facultad de Bellas Artes	)))))))))))))) 42
Solicitudes sin centro de adscripción	)))) 13

## 6.3. Evaluación de la docencia

El recurso de las **encuestas de opinión** como estrategia de **evaluación para la mejora de la docencia** constituye una más de las múltiples y variadas iniciativas desplegadas por la UPV y es expresión de su compromiso con la mejora continua de la calidad de las enseñanzas que en ella se imparten.

Hay que dejar constancia de la dilatada trayectoria de la UPV en la utilización de encuestas de opinión del alumnado. De hecho, las primeras experiencias se remontan a 1980 y fueron extendiéndose progresivamente a la totalidad de centros de la Universitat, empleándose de forma sistemática (en todos los cursos) y generalizada (a todo el profesorado).

El ICE ha venido desempeñando, desde sus orígenes, diversas tareas de apoyo en el ámbito de la evaluación de la calidad de la docencia y, concretamente, ha llevado a cabo el **procesamiento de las encuestas de opinión del alumnado sobre la actuación docente del profesorado** y la consiguiente elaboración de informes de resultados.

La encuesta actual se ha elaborado con la pretensión de contar con un instrumento adecuado, no solo para recoger el grado de satisfacción global del alumnado respecto a la actuación docente del profesorado, sino también para recoger la percepción de los y las estudiantes sobre determinados aspectos considerados como **indicadores de calidad** de la docencia, que constituyen las distintas dimensiones que se pretenden evaluar a través de las encuestas:

**D1. Conocimiento de la materia.**

**D2. Organización y planificación.**

**D3. Desarrollo/metodología docente.**

**D4. Motivación/interacción/ayuda.**

Se ha procurado, asimismo, construir una encuesta sencilla, universal, comparable y válida. Esto conduce a un instrumento con un número de ítems reducido (11 ítems en la actualidad, que cubren las cuatro dimensiones), para agilizar su cumplimentación por parte del alumnado, con ítems suficientemente genéricos para superar las peculiaridades específicas de las distintas materias y, por consiguiente, permitir la comparabilidad.

La Comisión de Evaluación de la Docencia (CED), en su reunión del 16 de abril de 2020, acordó un modelo de encuesta para medir la opinión del alumnado sobre la actuación docente del profesorado, adaptando la encuesta aprobada por Consejo de Gobierno de 25 de septiembre de 2014 al contexto de docencia on-line, debido a la circunstancia excepcional generada por el COVID-19. Esto supuso cambios en el procedimiento, de la tradicional encuesta en papel a una encuesta puramente on-line. Además, se suma una nueva versión, ya que, de cara al curso 2021-22, parece que se apuesta por la presencialidad de los pases: habilitar que la encuesta on-line pueda pasarla el profesorado al alumnado presente en el aula.

En el anexo 8 se incluye el modelo de encuesta utilizado durante el curso académico 2020-21.

La siguiente imagen muestra los datos más destacados del curso 2020-21:

Nº de encuestas realizadas	Profesorado encuestado	Asignaturas implicadas	Grupos implicados
121.240	2.894	3.750	12.169

Si bien no hay cambios significativos, la evolución del número de profesorado encuestado, asignaturas implicadas o grupos implicados, sí se aprecia en el curso 2020-2021 un **descenso notable del número de encuestas realizadas en relación a cursos anteriores**. Esto puede venir motivado por diversos factores, como el cambio de una encuesta en papel pasada en el aula a una encuesta puramente on-line. También hay que considerar la particular situación del curso 2020-21, debida a la crisis sanitaria del COVID-19.



## 6.4. INTEGRA: Jornadas de Acogida y Plan de Acción Tutorial Universitario (PATU)

El programa INTEGRA, puesto en marcha en el año 2000, es una iniciativa institucional implantada en todos los centros de la UPV y coordinada desde el ICE, que está dirigida a todo el **alumnado de nuevo ingreso** con el objetivo de **facilitar su integración en el ámbito académico y social**.

Entre las acciones que componen el INTEGRA se encuentran las Jornadas de Acogida y el Plan de Acción Tutorial Universitario (PATU).

Las **Jornadas de Acogida**, celebradas al inicio del curso en cada uno de los centros, constituyen unos encuentros cuyos principales objetivos son los siguientes:

- Reducir el impacto y **favorecer la integración/adaptación de los y las estudiantes de nuevo ingreso en la universidad**.
- **Proporcionar información** a los y las estudiantes sobre su nivel de entrada en las diferentes materias que constituyen la base de las diferentes titulaciones.

Para la consecución de estos objetivos, se desarrollan las siguientes **actividades**:

- **Sesiones informativas de centro**, en las que se ofrece información sobre el plan de estudios, las salidas profesionales, prácticas en empresa, normativa del centro, servicios administrativos, funcionamiento de la intranet (página personal a través de la web de la universidad), salas de estudio, aulas de informática, delegación de alumnos y otras asociaciones y servicios de interés para el alumnado.
- **Sesiones informativas de universidad**, que se materializan a través de charlas sobre el funcionamiento de los distintos servicios: servicio de alumnado, gabinete médico, GOPU, ICE, área de deportes, área de información, área de acción internacional, etc.
- **Presentación de la acción tutorial**, en la que se ofrece información del funcionamiento del Programa de Acción Tutorial Universitario (PATU) y de los beneficios que conlleva la participación en el mismo. Además, se aprovecha esta ocasión para presentar a los tutores y las tutoras (profesorado-tutor y alumnado-tutor) al alumnado de nuevo ingreso.
- **Visitas guiadas por centro y universidad**, con el fin de que el alumnado pueda ubicar los diferentes servicios que le han sido presentados.

El ICE colabora en la organización de las diferentes propuestas de los centros y se encarga de impartir las sesiones informativas sobre el GOPU y el PATU. Además, durante estas Jornadas se imparten talleres de desarrollo personal y estrategias de estudio en la universidad. Finalmente, el ICE también gestiona la evaluación de las Jornadas, elaborando un informe con los resultados para tomar decisiones de mejora de cara al próximo curso.



El **Plan de Acción Tutorial Universitario (PATU)**, segunda de las acciones que componen el INTEGRA, surge a partir del análisis de las necesidades formativas del alumnado durante su primer curso académico. A través de este programa, **se pretende favorecer la excelencia académica, la formación integral y la atención cuidadosa de todos los y las estudiantes** de la universidad. Más concretamente, sus objetivos son:

- Favorecer la integración del alumnado de nuevo ingreso en el centro y en la UPV, tratando de evitarle sentimientos de aislamiento/soledad.
- Identificar las dificultades que se presentan en los estudios y analizar posibles soluciones.
- Detectar problemáticas en la organización e impartición de las asignaturas de primer curso de interés para el equipo directivo de la universidad.
- Fomentar y canalizar al estudiante hacia el uso de las tutorías académicas.
- Asesorar respecto a las opciones de formación académica que brinda la UPV de cara a la elección de su itinerario curricular.
- Animar a que los y las estudiantes participen en la institución.
- Desarrollar la capacidad de reflexión, diálogo, autonomía y la crítica en el ámbito académico.

Desde el ICE se realiza el seguimiento del programa, a través de las actas mensuales que todos tutores cumplimentan en poliformat, y se gestiona la evaluación de la acción tutorial, con el fin de detectar dificultades y problemas, dar respuesta a las sugerencias de mejora y adaptar el programa a las características y demandas de cada centro.

Evidentemente, **el eje que vertebra este programa es el personal tutor** y cada centro tiene su propio equipo formado por **profesorado-tutor y alumnado-tutor**:

- **Los y las alumnos/as-tutores/as son estudiantes de últimos cursos de la titulación** que, voluntariamente, han manifestado su interés por participar en el programa. Cada uno de ellos/as tutela un máximo de cinco alumnos/as de nuevo ingreso y se debe coordinar, preferentemente, con un solo profesor/a-tutor/a. Su función principal es la de colaborar con el o la profesor/a-tutor/a durante la sesión de tutoría, proporcionando su ayuda al alumnado tutelado en aquellos aspectos que necesite a lo largo de los momentos clave del primer curso académico.
- **Los y las profesores/as-tutores/as son docentes que imparten clases en el centro** y que voluntariamente han manifestado su intención de participar en el programa. Cada profesor/a-tutor/a tiene asignados/as, aproximadamente, entre cinco y diez alumnos/as de nuevo ingreso, y colabora con un máximo de tres alumnos/as-tutores/as. Estos números varían en función de la cantidad de profesores/as-tutores/as de que disponga el centro, así como del número de alumnado de nuevo ingreso y de alumnos/as-tutores/as disponibles. Su función principal es la de dirigir la sesión de tutoría, colaborando con alumnos/as-tutores/as para proporcionar su ayuda al alumnado tutelado en aquellos aspectos que necesiten a lo largo de los momentos clave del primer curso académico.

Los responsables de cada centro son los encargados de realizar la difusión y captación de tutores (tanto profesorado como alumnado) que, para participar en el programa, deben realizar una formación que se coordina desde el ICE.

En la formación de este año, organizada de manera on-line, han participado 390 estudiantes y 190 profesores/as. En el siguiente gráfico se muestra la **distribución de esta participación por centros:**

Centros	) Estudiantes	) Profesorado
Escuela Politécnica Superior de Alcoy	))))) 37	))))) 29
Escuela Politécnica Superior de Gandía	))))) 41	) 12
Escuela Técnica Superior de Arquitectura	) 9	) 1
Escuela Técnica Superior de Ingeniería Agronómica y del Medio Natural	))))) 60	) 4
Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos	) 10	) 10
Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Edificación	) 1	) 1
Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Telecomunicación	))))) 30	) 4
Escuela Técnica Superior de Ingeniería del Diseño	))))) 40	)) 14
Escuela Técnica Superior de Ingeniería Geodésica, Cartográfica y Topográfica	) 6	) 7
Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial	))))) 36	))))) 39
Escuela Técnica Superior de Ingeniería Informática	))))) 64	) 4
Facultad de Administración y Dirección de Empresas	))))) 39	) 6
Facultad de Bellas Artes	) 17	) 9

Los **datos globales de participación de tutores** (tanto alumnos/as-tutores/as como profesores/as-tutores/as y tanto nuevos, de los que han recibido formación, como antiguos, que ya la recibieron en su momento) **y de estudiantes tutelados/as**, durante el curso 2020-21, son los siguientes:

Profesores/as-tutores/as	Alumnos/as-tutores/as	Estudiantes tutelados/as
<b>327</b>	<b>369</b>	<b>876</b>

# 3



# REDES Y COLABORACIÓN CON OTRAS ENTIDADES

## REDU

### Red Estatal de Docencia Universitaria

<https://red-u.org/que-es-red-u>

Es una organización sin ánimo de lucro que pretende ser un lugar de encuentro, reflexión y aprendizaje en torno a la calidad de la docencia universitaria. Está integrada en el International Consortium of Educational Development (ICED), organización que engloba a más de 30 países en cinco continentes.

La UPV forma parte de esta asociación desde el año de su creación en el 2005.

Durante el curso 20-21 se han desarrollado las siguientes actividades:

- **ENRIREDU. Encuentro virtual de socios de REDU. 24 de julio 2020. Con el tema: "COVID-19. Nuevas realidades, viejos retos".**
- **SEMIREDU 2020. 18 y 25 de septiembre 2020. Rediseñando la docencia en un contexto híbrido, bajo el lema: "No es cuestión de medios sino de modelo".**

Por otra parte, profesionales del ICE forman parte del equipo de investigación del **Proyecto CAMPUS MDAD para el liderazgo del cambio educativo**, junto con la Universidad del País Vasco, la Universidad de Deusto y la Universidad de Zaragoza.

Este proyecto está financiado por REDU y tiene como objetivo principal el diseño, experimentación y evaluación de un ciclo de formación de carácter teórico- práctico dirigido a personas formadoras de profesorado o en roles de liderazgo en el ámbito docente universitario (Línea REDU\_FOR), y que a medio plazo se convierta en una titulación reconocida (Diploma REDU).

Durante el curso 20-21 se ha desarrollado la fase I de diseño y la fase II de implementación del programa en un grupo piloto.

## SIOU

# Red estatal de los Servicios de Información y Orientación de las Universidades españolas

<https://www.um.es/web/siou/que-es-siou>

SIOU es el grupo de trabajo que reúne a técnicos de los Servicios de Información y Orientación de las universidades españolas. Su objetivo es servir de punto de encuentro de estos profesionales para hallar soluciones comunes a las necesidades de sus usuarios, compartiendo recursos que sean útiles a la red de los servicios.

Desde el SIOU se organizan jornadas técnicas, encuentros y grupos de trabajo, con el fin de dar una formación continua a los y las profesionales para la mejora en la prestación de los servicios de atención a la comunidad educativa.

**Desde el ICE se colabora activamente en esta red participando tanto en los encuentros y jornadas técnicas como en dos de los grupos de trabajo que están en activo y están alineados con la labor de tutorización y acompañamiento al estudiante:**

- **Guías y Herramientas para la Orientación Universitaria.**
- **Participación y dinamización estudiantil.**

# FIIU

## Foro Internacional de Innovación Universitaria

<https://foroinnovacionuniversitaria.net>

El FIIU es un referente de **apoyo y acompañamiento en los proyectos de innovación** de sus miembros y permite, a través de diversos proyectos, cursos y encuentros crear un compendio de conocimiento, diseños exitosos y modelos de innovación específicos de la educación superior.

**Los y las profesionales del ICE han participado, los días 28 y 29 de octubre del 2021, en el X Encuentro del Foro Internacional de Innovación Universitaria (FIIU),** junto con diversas universidades de Iberoamérica. En dicho encuentro, se ha trabajado sobre buenas prácticas institucionales en materia de innovación educativa para disminuir las brechas educativas en educación superior a partir de las acciones en 4 ejes:

- **Innovación para el aprendizaje y enfoques curriculares:** conocer experiencias con el fin de aportar al estudio de nuevas tendencias en el aprendizaje y la enseñanza universitaria, especialmente en sus dimensiones curricular y pedagógica.
- **Tendencias en innovación y responsabilidad social:** analizar el contexto de los desafíos globales, de tal manera que las universidades, desde su función de servicio a la sociedad, desarrollen el concepto de responsabilidad social.
- **Tecnologías emergentes y universidades del futuro:** avances que configuran cambios en la vida social y universitaria que invitan a las Instituciones de Educación Superior a pensar, integrar y desarrollar recursos tecnológicos que conduzcan a la transformación de los procesos de enseñanza, investigación y gestión.
- **Gestión de la innovación educativa en la universidad:** fortalecer la capacidad que tienen las Instituciones de Educación Superior para hacer frente a los desafíos de la organización y tomar decisiones pertinentes en medio de contextos de incertidumbre y cambio.

## GIPU-EA

# Grupo de Investigación en Pedagogía Universitaria y Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje

<https://gipu.blogs.uv.es>

Los y las profesionales del ICE forman parte del grupo de investigación interdisciplinar, dirigido por el profesor Bernardo Gargallo López, catedrático de Teoría de la Educación de la Universitat de València, al que pertenecen investigadores/as de cuatro universidades adscritos a diversas ramas del conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas, área de Educación (aquí se incluyen investigadores/as de la Universitat de València, de la Universidad Católica de Valencia y de Florida Universitaria), Ingenierías y Arquitectura (Investigadores/as de la Universitat Politècnica de València) y Ciencias de la Salud (Investigadores/as de la Universitat de València).

El grupo cuenta con una trayectoria ya dilatada y ha desarrollado diversos proyectos de investigación y producido muchos trabajos **centrados en el modo de aprender del estudiante y en las posibilidades de mejorar esos procesos de aprendizaje** mediante la aplicación de programas educativos y haciendo uso de metodologías de enseñanza y evaluación pertinentes. Los últimos años ha centrado su interés en la Pedagogía Universitaria, siendo su objetivo el estudio, la descripción y el análisis de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la universidad para realizar propuestas de mejora e implementarlas y evaluarlas, en la medida de lo posible.

En esta línea, **este equipo ha desarrollado cuatro proyectos de I+D+i**, conseguidos en convocatorias competitivas. De estas investigaciones han derivado un número importante de publicaciones realizadas en revistas prestigiosas nacionales e internacionales e indexadas en bases de datos de primera calidad, así como varios libros que recogen el marco teórico y experiencias contrastadas de buenas prácticas.

**Entre los proyectos de investigación llevados a cabo destacan:**

- **Estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje en la universidad.** Análisis de la incidencia de variables fundamentales en los modos en que los y las universitarios/as afrontan el aprendizaje. Investigación financiada por el Ministerio de Ciencia y Tecnología. Código SEC/2003-016787. Convocatoria Nacional de Ayudas para la financiación de Proyectos de I+D en el marco del Plan Nacional de Investigación Científica, Desarrollo e Innovación Tecnológica 2000-2003, convocatoria de 2003. (2003-2006).

- **La excelencia en los estudiantes universitarios desde un enfoque longitudinal:** análisis de factores incidentes y diseño de un modelo de intervención. Investigación financiada por el Ministerio de Ciencia e Innovación. Código EDU2009-08518. Convocatoria Nacional de Ayudas para la financiación de Proyectos de I+D en el marco del VI Plan Nacional de I+D+i 2008-2011, convocatoria de 2008. (2009-2012).
- **Metodologías centradas en el aprendizaje en la universidad.** Diseño, implementación y evaluación. Investigación financiada por el Ministerio de Economía y Competitividad. Código EDU2012-32725. Convocatoria Nacional de Ayudas para la financiación de Proyectos de I+D en el marco del VI Plan Nacional de I+D+i 2008-2011, convocatoria de 2011. (2013-2015).
- **Diseño operativo de la competencia «aprender a aprender» para los grados universitarios.** Instrumentos de evaluación y propuestas para la enseñanza. Investigación financiada por el Ministerio de Economía, Industria y Competitividad. Código EDU2017-83284-R. Convocatoria Nacional de Ayudas para la financiación de Proyectos de I+D+i orientada hacia los retos de la sociedad, en el marco del Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2013-2016, convocatoria de 2017. (2018-2020).
- **Universidad, innovación y aprendizaje en la sociedad del conocimiento.** Redes de Excelencia. Investigación financiada por el Ministerio de Economía, Industria y Competitividad. Programa estatal de fomento de la investigación científica y técnica de excelencia. Subprograma estatal de generación de conocimiento. Acciones de dinamización de Redes de Excelencia, en el marco del Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2013-2016, convocatoria de 2017. Código EDU2017-90651-REDT. Director e Investigador principal Miguel Ángel Santos Rego. Universidad de Santiago de Compostela. (20.000€) (2018-2019).



## Curso Oficial de Formación Pedagógica y Didáctica para el Profesorado Técnico

<https://www.uv.es/curso-formacion-pedagogica-didactica-profesorado-fp/es/curs-formacio-pedagogica-didactica-per-professorat-tecnic-fp.html>

El Certificado Oficial de Formación Pedagógica y Didáctica para Profesorado Técnico es un título con validez en todo el territorio nacional que **habilita para impartir docencia en titulaciones de Formación Profesional** a aquellas personas que, por razones derivadas de su titulación, no pueden acceder a los estudios de máster universitario.

Desde el curso 2016-2017, el **ICE de la UPV colabora impartiendo el módulo correspondiente a las Herramientas TIC** del citado curso.

## ENHANCE

<https://enhanceuniversity.eu/es>

El ICE forma parte del equipo UPV de la Alianza ENHANCE que se enmarca en el programa de financiación ERASMUS+ para universidades europeas, impulsado por la Comisión Europea. La iniciativa tiene como objetivo **crear un marco innovador de redes europeas, fomentando una mayor movilidad de estudiantes y personal, así como formas innovadoras de aprendizaje y compromiso con la sociedad.**



# anexos



# Anexo 1

Relación de las acciones realizadas dentro del **programa de formación permanente** del curso 2020-21, detallando, por cada actividad, su duración (número de horas) y las plazas ofertadas, así como el número de inscripciones, matrículas y certificaciones.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	HORAS	PLAZAS OFERTADAS	INSCRIPCIONES	MATRÍCULAS	CERTIFICACIONES
¿Cómo trabajar y evaluar la competencia 'aprender a aprender' en la universidad?	12	30	34	28	21
¿Qué es antes el huevo o la gallina? La motivación de los estudiantes	10	40	43	40	29
Aprendizaje basado en proyectos	6	30	53	34	31
Aprendizaje cooperativo en entornos virtuales: herramientas y técnicas de aprendizaje entre iguales	12	40	31	31	18
Botiquín emocional para gestionar las clases	8	30	36	30	27
Buenas prácticas docencia híbrida en la UPV: nuevo escenario formativo	2	100	74	70	60
Buenas prácticas en el uso de laboratorios virtuales	2	100	62	58	44
Buenas prácticas en el uso de PoliformaT	3	250	143	139	126
Café con estudiantes UPV: compartiendo experiencias en tiempos de pandemia	2	100	20	20	18
Café con Miguel Ángel Zabalza: "Esas cosas de las que nunca hablamos: bienestar personal y felicidad en la universidad"	2	40	72	40	40
Café con profesorado UPV sobre el Marco de Desarrollo Académico Docente (MDAD)	2	100	28	26	23
Casos de usos y dudas en PoliformaT	3	40	27	26	20
Cómo acompañar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje	12	40	18	18	16
Cómo crear cuadernos de aprendizaje con OneNote (edición 1)	2	40	75	41	30
Cómo crear cuadernos de aprendizaje con OneNote (edición 2)	2	40	67	39	28
Cómo dar visibilidad a las buenas prácticas educativas	4	40	30	25	17
Cómo editar tus grabaciones de clases de TEAMS: propuestas para mejorar el resultado final de los vídeos (edición 1)	2	40	126	41	35
Cómo incorporar los Objetivos de Desarrollo Sostenible en los estudios de la UPV: buenas prácticas	3	150	103	98	90
Cómo mejorar tu perfil investigador y aumentar la visibilidad de tus publicaciones científicas	4	40	73	40	25
Cómo organizar adecuadamente mi asignatura en PoliformaT	3	40	70	40	26
Cómo trabajar el portafolio del estudiante	8	40	17	16	10
Cómo trabajar el portafolio del estudiante: buenas prácticas en la UPV	3	150	45	40	40
Creación de contenidos con la herramienta LESSONS	4	40	36	36	32
Creación de presentaciones digitales on-line con Sway de Microsoft 365	2	40	101	40	30
Creación de presentaciones digitales on-line con Sway de Microsoft 365	2	40	65	40	29

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	HORAS	PLAZAS OFERTADAS	INSCRIPCIONES	MATRÍCULAS	CERTIFICACIONES
Creación de vídeos con preguntas interactivas con Stream y Forms de Microsoft 365	3	40	155	40	36
Curso avanzado de Teams: grupos de clase	5	60	129	60	53
Curso avanzado de Teams: grupos de clase (edición 1)	6	40	69	40	29
Curso de iniciación a Teams: publicaciones y videoconferencias (edición 1)	4	40	24	23	22
Curso de iniciación de Teams: publicaciones y videoconferencias	4	60	90	60	52
Curso de iniciación de Teams: publicaciones y videoconferencias	4	60	60	54	32
Curso de iniciación en Power Apps de Microsoft 365	8	40	68	40	23
Curso inicial de exámenes en PoliformaT	4	80	51	43	43
Desarrollar resiliencia: la clave del bienestar personal	5	40	86	40	37
Diseño y desarrollo de clases síncronas: aspectos a considerar	4	40	126	40	32
Diseño y desarrollo de clases síncronas: aspectos a considerar	5	40	31	27	22
Diseño y evaluación de pruebas objetivas	5	40	25	25	19
Diseño y gestión de reuniones	10	40	23	20	15
Diseño y redacción de Proyectos de Innovación y Mejora Educativa (PIME)	16	25	44	24	18
El aprendizaje a través del juego: buenas prácticas en la UPV	3	150	93	85	60
El ciberplagio académico en Educación Superior y el uso de "Turnitin" como herramienta de detección	4	40	55	40	37
El estudio de casos como método de enseñanza	4	40	29	28	10
El podcast como recurso educativo	8	40	30	28	20
El portafolio docente: estrategia de evaluación y mejora de la enseñanza	17	80	28	22	11
Elaboración de recursos multimedia para la docencia: presentaciones de calidad	5	40	67	39	9
Enseñar para la autonomía y la responsabilidad: fomento de la autorregulación	18	15	17	15	12
Estrategias para la eficacia personal a través del autoconocimiento	8	40	46	40	32
Estrategias y decisiones a tomar en la implantación de la metodología de docencia inversa	4	40	43	40	30
Estrategias y herramientas TIC para orientar y dinamizar el aprendizaje en sesiones remotas	2	40	63	40	39
Evaluación a través de rúbricas. Aplicación de la nueva herramienta en PoliformaT	14	40	55	40	26
Evaluación mediante rúbricas: buenas prácticas en la UPV	3	150	85	82	72

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	HORAS	PLAZAS OFERTADAS	INSCRIPCIONES	MATRÍCULAS	CERTIFICACIONES
Evaluación por pares, grupal y autoevaluación con el apoyo de herramientas de Poliformat	4	80	60	52	39
Evaluación por pares, grupal y autoevaluación con el apoyo de herramientas de Poliformat	5	40	39	35	33
Favorecer la participación de los estudiantes en una docencia virtual	2	40	151	41	32
Gamificación mediante recursos digitales en la enseñanza universitaria	12	40	87	41	37
Generación de vídeos a partir de grabaciones con videoapuntes	4	40	85	40	20
Gestión académica asociada a la dirección de tesis doctorales en el nuevo marco normativo	4	40	66	40	32
Habilidades directivas. Liderazgo, comunicación y coordinación de grupos docentes e investigadores	8	40	49	40	26
Herramientas en PoliformaT para gestionar el trabajo de los alumnos	8	80	50	48	20
II Jornada de Aprendizaje Basado en Proyectos	4	100	76	72	57
InterPLAY: la nueva herramienta para la creación de recursos interactivos	8	40	66	40	20
Investigación-acción participativa	8	40	22	19	15
Jornada de buenas prácticas: competencia transversal "Planificación y gestión del tiempo"	2	100	35	31	22
Jornada de buenas prácticas: competencia transversal "Trabajo en equipo y liderazgo"	2	100	33	31	25
La enseñanza basada en retos	2	80	69	69	59
La pregunta como recurso pedagógico	7	40	25	23	16
Liderazgo e inteligencia emocional para la innovación y el cambio	15	30	35	18	18
Los datos en la publicación científica	4	40	57	40	18
Mendeley mucho más que un gestor de referencias (edición 1)	6	40	91	42	40
Mendeley mucho más que un gestor de referencias (edición 2)	6	40	70	37	26
Mindfulness	8	40	61	40	40
Neotelling: el arte de comunicar con tecnología. Nuevas narrativas digitales en el aula	8	40	44	40	31
Procesos de calidad de los títulos oficiales de la UPV	3	40	25	20	14
Redacción de resultados de aprendizaje	3	40	23	22	20
Seguridad informática	10	40	72	40	34
Tabletas y tinta digital para dinamizar el tiempo de clase	5	80	99	80	42
Técnicas de recogida de información aplicadas a la investigación educativa	10	40	24	24	19
Trabajo colaborativo en Teams y su gestión en PoliformaT (edición 1)	2	40	103	40	35

## Anexo 2

Relación de las acciones organizadas dentro del **programa de formación a demanda** del curso 2020-21, detallando, por cada actividad, su duración (número de horas) y el número de inscripciones, matrículas y certificaciones.

ACCIÓN FORMATIVA	HORAS FORMACIÓN	INSCRIPCIONES	MATRÍCULAS	CERTIFICACIONES
Curso avanzado de Teams para la UPV	4	59	59	51
Curso avanzado de Teams: grupos de clase	5	63	59	56
Tus publicaciones, los financiadores y la Ciencia Abierta, qué debes saber	2,5	118	116	75
Los ODS en la Ingeniería Civil	2	17	16	16
¿Cómo incluir los ODS en las guías docentes de la ETSICCP?	2	37	37	37
Incorporación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la docencia	4	29	27	21
Aprendizaje-servicio y ODS en la UPV	2,5	44	42	18
Acceso abierto y agencias de financiación	3	18	18	14
Jornada de innovación docente ETSINF 2021	4	53	47	47
Formación básica para equipo directivos de centros	14	14	14	20



## Anexo 3

Relación de las **actividades de desarrollo personal realizadas para los y las estudiantes** durante el curso 2020-21, organizadas por convocatorias y especificando, por cada una de las actividades, su duración (número de horas) y las plazas ofertadas, así como el número de número de inscripciones, matrículas y certificaciones.

### TERCERA CONVOCATORIA 2020

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	HORAS	PLAZAS OFERTADAS	INSCRIPCIONES	MATRÍCULAS	CERTIFICACIONES
Estrategias básicas para tu primer año	2	200	101	88	44
Cómo buscar información científica para tus trabajos	10	100	67	64	37
Gestión eficaz del tiempo	10	50	162	50	34
Acepta los cambios con positividad. ¡Entrena tu mente!	10	50	92	51	23
Cómo elaborar presentaciones multimedia de calidad	10	50	108	50	22
¿Cómo afrontar el estudio en un entorno de aprendizaje híbrido?	10	100	32	31	14
Claves para el trabajo en equipo	10	100	43	41	22
Recursos para el Trabajo Fin de Grado	10	100	66	55	28
¿Cómo preparar el TFG/TFM?	10	50	101	51	16
Inteligencia emocional: La clave del éxito	10	50	183	50	33
Estrategias para realizar la defensa del TFG/TFM	10	50	79	53	20
Vence tus miedos y supera la ansiedad	10	50	150	51	15
Claves de la comunicación interpersonal	10	50	144	51	21
Generar vídeos screencast y vídeos didácticos para tus trabajos académicos	2	60	57	56	20
Evita el plagio y aprende a citar correctamente en tus trabajos académicos	2	100	112	101	50
Estrategias básicas para tu primer año	2	150	29	23	15
Estrategias básicas para tu primer año ALCOY	2	150	40	32	23
Estrategias de aprendizaje básicas para tu primer año Gandía	2	150	39	27	18
Estrategias de aprendizaje básicas para tu primer año Gandía	2	150	46	24	20
Estrategias básicas para tu primer año en ETSICCP	2	200	85	85	74
Búsqueda información científica en Polibuscador (formación biblioteca Gandía)	1	250	12	11	3
Delegación de alumnos y asociaciones Gandía	1,5	250	21	20	17
	<b>138,5</b>	<b>2460</b>	<b>1769</b>	<b>1065</b>	<b>569</b>



**PRIMERA CONVOCATORIA 2021**

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	HORAS	PLAZAS OFERTADAS	INSCRIPCIONES	MATRÍCULAS	CERTIFICACIONES
Gestión eficaz del tiempo	10	50	115	50	45
Cómo buscar información científica para tus trabajos	10	100	48	48	28
Tus trabajos académicos en vídeo	10	50	28	28	8
Supera tu ansiedad: técnicas de gestión del estrés	10	50	109	50	36
Los mapas conceptuales: recurso de aprendizaje	10	50	56	49	27
¿Qué tesoro escondes? Viaje a tu mundo interior	10	40	114	42	18
Técnicas de concentración y recuerdo	10	100	132	104	60
Recursos para el TFG/TFM	10	100	95	86	40
¿Cómo preparar el TFG/TFM?	10	50	132	49	21
Cómo elaborar presentaciones multimedia de calidad	10	50	101	50	16
Claves de la comunicación interpersonal	10	50	110	50	32
La cooperación universitaria al desarrollo. El Centro de Cooperación al Desarrollo en la UPV	1	100	21	19	4
Evita el plagio y aprende a citar correctamente en tus trabajos académicos	2	100	86	75	36
Estrategias para realizar la defensa TFG/TFM	10	50	96	51	24
Análisis de resultados académicos	2	50	31	27	16
Vence tus miedos y supera la ansiedad: a hablar en público, ante exámenes, etc.	10	50	137	51	19
La agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible	20	100	11	9	4
La agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible	20	100	80	73	37
La agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible	20	100	59	55	28
Ansiedad en tiempos de crisis	2	50	52	51	32
Inteligencia emocional: La clave del éxito	10	50	74	50	32
Cómo elaborar presentaciones multimedia de calidad	10	50	57	57	21
Generar vídeos didácticos y screencast para tus trabajos académicos	2	50	54	39	14
Buscadores científicos: Google Académico	2	100	39	38	19
Estrategias eficaces para prepararte los exámenes	5	30	35	30	20
<b>TOTAL</b>	<b>226</b>	<b>1670</b>	<b>1872</b>	<b>1231</b>	<b>637</b>

**SEGUNDA CONVOCATORIA 2021**

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	HORAS	PLAZAS OFERTADAS	INSCRIPCIONES	MATRÍCULAS	CERTIFICACIONES
La cooperación universitaria al desarrollo. El Centro de Cooperación al Desarrollo en la UPV	1	100	18	18	6
¿Cómo preparar el TFG/TFM?	10	50	90	52	14
Estrategias para realizar la defensa TFG/TFM	10	50	82	51	23
Afronta los cambios con positividad ¡Entrena tu mente!	10	40	54	40	10
Claves para el trabajo en equipo	10	100	52	49	6
Introducción al mindfulness	10	20	64	21	4
<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>360</b>	<b>360</b>	<b>231</b>	<b>63</b>



## Anexo 4

**Equipos de Innovación Educativa** que han estado activos durante el curso académico 2020-21:

ACRÓNIMO EICE	SIGNIFICADO DE LAS SIGLAS
ABP	ABP-Diseño y Comunicación. Aprendizaje basado en proyectos orientado a la comunicación de productos y servicios de diseño
AECIVI	El aprendizaje autónomo y su evaluación en la enseñanza de ciencias de la vida
AECECATE	Aprendizaje Experiencial en Gestión de Empresas para Carreras Técnicas
ALVA	Aprendizaje de Lenguas con Valor Añadido
COLEGIA	Comunicación OraL y Escrita en el Grado de Ingeniería Aeroespacial
CTALENT	Crear talento en colaboración con Organizaciones Públicas y Privadas
CTODS-	Herramientas digitales para la adquisición de las competencias transversales y la aplicación de los ODS en línea.
DESMAHIA	Desarrollo de metodologías activas de evaluación aplicadas al campo de la ingeniería hidráulica
e-MACAFI	Metodologías activas para el aprendizaje de la física
GECOLER	Grupo de enseñanza colaborativa de lenguas en red
GEMYREP	Grupo de elaboración de medios y recursos prácticos
GIERMAC	Grup d'Innovació Educativa i Recerca en Matèries Científiques
GIIMA	Grupo de innovación e investigación en metodologías activas
GIPA	Grupo de Innovación de Prácticas Académicas
GRIM4E	GRoup of Innovative Methodologies and assessment For Engineering education
GRIPAU	Grupo Interdisciplinar Para el Aprendizaje Universitario
ÍCAPA	Innovación y calidad en el aprendizaje de proyectos arquitectónicos
IDOE	Innovación Docente en Organización de Empresas
IDOMEI	Innovación Docente en Metodologías y Evaluación en Ingeniería
IEMA	Innovación en la Evaluación para la Mejora del Aprendizaje Activo
INNFADE	Innovación educativa mediante proyectos multidisciplinares en la facultad de administración y dirección de empresas
INTEGRAL	Equipo de INnovación docente para el desarrollo de actividades y herramientas de evaluación de compeTEncias transversales en InGeniería Mecánica y de MateRIALes
LA COMARCA	El Aprendizaje Lúdico como Estrategia Didáctica: El Territorio en Juego.
MACODE	Innovación pedagógica en el Máster en Cooperación al Desarrollo: integrando la participación y la acción en el proceso de enseñanza-aprendizaje
MATI	Metodologías activas y TICs
MELEICE	Innovación y Calidad Educativa en Máquinas Eléctricas
MSEL	Modelling in Science Education and Learning
NNEA	Nuevas narrativas para la enseñanza-aprendizaje
REMYP_07	Responsabilidad Ética, Medioambiental Y Profesional
RES-NET	Innovación docente para el aprendizaje activo de la conservación del patrimonio arquitectónico
RETAJUDOCA	Recursos tecnológicos para el aprendizaje jurídico, la documentación y la comunicación audiovisual
TECOF	Trabajo y Evaluación de Asignaturas mediante Técnicas de Evaluación Continua Formativa

## Equipos de Innovación Educativa aprobados tras la convocatoria de julio de 2021:

ACRÓNIMO EICE	SIGNIFICADO DE LAS SIGLAS
<b>IFODSEI</b>	Integración de la Formación en Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en los Estudios de Ingeniería
<b>ABP-DAT</b>	Desarrollo de la aplicación y el pensamiento práctico del análisis de datos y la optimización mediante la realización de proyectos
<b>ApS/ODS</b>	Aprendizaje y responsabilidad social en la UPV. El ApS como metodología referencial en el compromiso de la universidad para el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
<b>GAAE</b>	Grupo de Aprendizaje Activo con Emoción
<b>ASEI</b>	Aplicación de la Simulación y la Experimentación en la Enseñanza de la Ingeniería
<b>SEERISN</b>	Simulación en la Enseñanza de Radiaciones Ionizantes y Seguridad Nuclear
<b>CARYATIDES</b>	Colectivo para el Análisis, Reflexión Y Actuación relativo a las nociones Tiempo, Inclusión, Desarrollo Equitativo y Sostenibilidad en la docencia



## Anexo 5

**Buenas prácticas docentes** que han merecido distinción durante el curso académico 2020-21:

### TÍTULO DE LAS BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES MERECEDORAS DE UNA DISTINCIÓN

---

Aprendiendo al ritmo del sol: competición de cocinas solares

---

Puertas S.A.: Simulación de una empresa de fabricación de puertas para la aplicación de herramientas en el área de organización de empresas y organización del trabajo en el marco de la mejora continua

---

Reflexión y adaptación de la enseñanza práctica: Proyectar y Construir con Hormigón Visto

---

La creación de Screencasts por el alumnado en La asignatura Fundamentos Químicos para la Ciencia y Tecnología de Alimentos (Introducción a la Química Orgánica)

---

El debate académico orientado al desarrollo y la evaluación de las competencias transversales: su integración en el aprendizaje basado en proyectos.

---

Taller de creatividad para el desarrollo de nuevos productos realizados por personas con diversidad funcional por salud mental bajo consideraciones de inclusión laboral, medioambientales y de sensibilización hacia la comunidad universitaria

---



## Anexo 6

Datos más relevantes del **trabajo desarrollado por el GREM** durante el curso 2020-21:

### SOPORTE TÉCNICO PARA LA REALIZACIÓN DE MATERIALES AUDIOVISUALES

	PDI	PAS	ESTUDIANTES	TOTAL
Servicios	1	6	1	8
Horas empleadas	<b>1.00</b>	<b>12.17</b>	<b>2.50</b>	<b>15.67</b>
Horas publicadas en el repositorio	0.00	0.00	0.00	0.00

### GRABACIÓN Y EDICIÓN DE VÍDEOS DIDÁCTICOS

	PDI	PAS	ESTUDIANTES	TOTAL
Servicios	33	17	0	50
Horas empleadas	<b>127.67</b>	<b>54.53</b>	<b>0.00</b>	<b>182.20</b>
Horas publicadas en el repositorio	4.24	10.46	0.00	14.70

### GRABACIÓN DE POLIMEDIAS MEDIANTE MICROSOFT TEAMS

	PDI	PAS	ESTUDIANTES	TOTAL
Servicios	1	5	0	6
Horas empleadas	<b>2.85</b>	<b>38.49</b>	<b>0.00</b>	<b>41.34</b>
Horas publicadas en el repositorio	0.29	4.65	0.00	4.94

### GRABACIÓN DE VÍDEOS EN EL SET DE CHROMA Y POLIMEDIA PLUS

	PDI	PAS	ESTUDIANTES	TOTAL
Servicios	31	20	0	51
Horas empleadas	<b>55.33</b>	<b>32.48</b>	<b>0.00</b>	<b>87.81</b>
Horas publicadas en el repositorio	11.87	7.72	0.00	19.59

### GRABACIÓN DE VOZ EN OFF Y APOYO SCREENCAST

	PDI	PAS	ESTUDIANTES	TOTAL
Servicios	4	1	0	5
Horas empleadas	<b>6.50</b>	<b>5.00</b>	<b>0.00</b>	<b>11.5</b>
Horas publicadas en el repositorio	0.00	0.00	0.00	0.00

#### CONVERSIÓN DE ARCHIVOS MULTIMEDIA

	PDI	PAS	ESTUDIANTES	TOTAL
Servicios	1	0	0	1
Horas empleadas	<b>15.49</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>	<b>15.49</b>
Horas publicadas en el repositorio	5.56	0.00	0.00	5.56

#### APOYO TÉCNICO PARA LA ELABORACIÓN DE VÍDEOS INTERACTIVOS INTERPLAY

	PDI	PAS	ESTUDIANTES	TOTAL
Servicios	3	2	0	5
Horas empleadas	<b>1.56</b>	<b>4.56</b>	<b>0.00</b>	<b>6.12</b>
Horas publicadas en el repositorio	1.24	2.30	0.00	3.54

#### PRÉSTAMO DE MATERIAL AUDIOVISUAL

	PDI	PAS	ESTUDIANTES	TOTAL
Servicios	3	0	0	3
Horas empleadas	<b>49.00</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>	<b>49.00</b>
Horas publicadas en el repositorio	0.00	0.00	0.00	0.00

#### GRABACIONES DE CLASES PRESENCIALES

	PDI	PAS	ESTUDIANTES	TOTAL
Servicios	0	0	0	0
Horas empleadas	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>
Horas publicadas en el repositorio	0.00	0.00	0.00	0.00

## Anexo 7

Breve descripción de las **13 competencias transversales** trabajadas en la UPV:

- CT-01.** Comprensión e integración. Demostrar la comprensión y la integración del conocimiento tanto de la especialización propia como en otros contextos más amplios.
- CT-02.** Aplicación y pensamiento práctico. Aplicar los conocimientos teóricos y establecer el proceso a seguir para alcanzar determinados objetivos, llevar a cabo experimentos y analizar e interpretar datos para extraer conclusiones.
- CT-03.** Análisis y resolución de problemas. Analizar y resolver problemas de forma efectiva, identificando y definiendo los elementos significativos que los constituyen.
- CT-04.** Innovación, creatividad y emprendimiento. Innovar para responder satisfactoriamente y de forma original a las necesidades y demandas personales, organizativas y sociales con una actitud emprendedora.
- CT-05.** Diseño y proyecto. Diseñar, dirigir y evaluar una idea de manera eficaz hasta concretarla en un proyecto.
- CT-06.** Trabajo en equipo y liderazgo. Trabajar y liderar equipos de forma efectiva para la consecución de objetivos comunes, contribuyendo al desarrollo personal y profesional de los mismos.
- CT-07.** Responsabilidad ética, medioambiental y profesional. Actuar con responsabilidad ética, medioambiental y profesional ante uno mismo y los demás.
- CT-08.** Comunicación efectiva. Comunicarse de manera efectiva, tanto de forma oral como escrita, utilizando adecuadamente los recursos necesarios y adaptándose a las características de la situación y de la audiencia.
- CT-09.** Pensamiento crítico. Desarrollar un pensamiento crítico interesándose por los fundamentos en los que se asientan las ideas, acciones y juicios, tanto propios como ajenos.
- CT-10.** Conocimiento de problemas contemporáneos. Identificar e interpretar los problemas contemporáneos en su campo de especialización, así como en otros campos del conocimiento, prestando especial atención a los aspectos relacionados con la sostenibilidad.
- CT-11.** Aprendizaje permanente. Utilizar el aprendizaje de manera estratégica, autónoma y flexible, a lo largo de toda la vida, en función del objetivo perseguido.
- CT-12.** Planificación y gestión del tiempo. Planificar adecuadamente el tiempo disponible y programar las actividades necesarias para alcanzar los objetivos, tanto académico-profesionales como personales.
- CT-13.** Instrumental específica. Utilizar las técnicas, las habilidades y las herramientas actualizadas necesarias para la práctica de la profesión.



## Anexo 8

**Ítems y dimensiones de la “nueva” versión de la encuesta de evaluación del profesorado**, aprobada por la Comisión de Evaluación de la Docencia (CED) en su reunión del 16 de abril de 2020.

Se mantienen las cuatro dimensiones y se reduce a 11 preguntas:

### D1. Conocimiento de la materia

1. Parece dominar la materia que imparte.
2. Resuelve dudas y cuestiones sobre la materia de manera adecuada.

### D2. Organización y planificación

3. Proporciona información clara sobre la asignatura (objetivos, programa, metodología y criterios de evaluación) en la guía docente y durante el desarrollo de la asignatura.
4. Tiene una buena programación del ritmo de las clases y del tiempo dedicado a cada tema.

### D3. Desarrollo/metodología docente

5. Emplea metodologías y actividades en el desarrollo de la asignatura que ayudan a aprender al alumnado.
6. Proporciona materiales (bibliografía, documentos, recursos didácticos en PoliformaT u otros espacios on-line, etc.) que resultan de ayuda para el aprendizaje de la asignatura.
7. Selecciona y utiliza las herramientas tecnológicas disponibles para facilitar el aprendizaje.

### D4. Motivación/interacción/ayuda

8. Contribuye a crear un buen clima de trabajo y anima al alumnado a participar durante el desarrollo de la asignatura.
9. Consigue motivar al alumnado y despertar el interés por la asignatura.
10. Proporciona información sobre la evolución del aprendizaje a través de actividades de seguimiento, tutoría y atención al alumnado. Ítem Global
11. Teniendo en cuenta las limitaciones, pienso que el profesor que imparte esta asignatura debe considerarse un buen profesor.



Institut de Ciències  
**de l'Educació**  
Universitat Politècnica de València



UNIVERSITAT  
POLITÈCNICA  
DE VALÈNCIA