

INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MEMORIA DE ACTIVIDADES 2021-22



Institut de Ciències
de l'Educació

Universitat Politècnica de València



2	<u>PRESENTACIÓN</u>
4	<u>FORMACIÓN DEL PROFESORADO</u>
18	<u>FORMACIÓN DE ESTUDIANTES</u>
22	<u>ASESORAMIENTO</u>
26	<u>INNOVACIÓN EDUCATIVA</u>
30	<u>GREM - GABINETE DE RECURSOS EDUCATIVOS Y MULTIMEDIA</u>
34	<u>PROYECTOS INSTITUCIONALES</u>
44	<u>REDES Y COLABORACIÓN CON OTRAS ENTIDADES</u>
48	<u>ANEXOS</u>



Amparo Fernández March
Directora de l'Institut de Ciències de l'Educació

Tenemos la alegría de poder presentar este año, nuevamente, la memoria de actividades del Instituto de Ciencias de la Educación de la UPV. Si el curso pasado fue todo un reto elaborar una memoria de estas características, en esta ocasión hemos conseguido continuidad, lo cual es importante.

Durante este curso académico, el ICE ha ido volviendo, como toda la comunidad, a la presencialidad tan deseada por todas y todas. El equipo del Instituto ha estado trabajando duramente en repensar nuestra misión en la universidad y se han propuesto nuevas acciones y resituado otras. Para este trabajo se han tenido diversos referentes:

- en primer lugar, las líneas estratégicas de la UPV concretadas en el Plan estratégico 2023-27,
- en segundo lugar, los proyectos institucionales relacionados con la calidad de la docencia,
- en tercer lugar, la política de apoyo al desarrollo de nuestros profesores y profesoras
- y, en cuarto lugar, la investigación sobre "la buena docencia" en la educación superior.

Esperamos que la lectura resulte interesante y que ayude a comprender mejor las acciones del Instituto y sus resultados más relevantes.



Institut de Ciències
de l'Educació
Universitat Politècnica de València



Institut de Ciències de l'Educació
Universitat Politècnica de València

Edifici 6G Nexus - Camí de Vera, s/n
46022 València
Tel. +34 963 877 094 - Ext. 78944
ice@upvnet.upv.es - www.ice.upv.es



FORMACIÓN DEL PROFESORADO

1. Formación permanente

El programa de [formación permanente del profesorado](#) engloba todas aquellas **actividades formativas dirigidas al PDI de la UPV** y centradas en los siguientes **ámbitos temáticos** de la pedagogía universitaria: aprendizaje de competencias, herramientas para el ejercicio de la función docente, innovación e investigación educativa, evaluación, recursos tecnológicos y apoyo a equipos directivos.

Tras una etapa en la que la formación se tuvo que realizar de forma totalmente online debido al confinamiento por el COVID-19, durante el curso 2021-22 hemos ido recuperando poco a poco la presencialidad. De este modo, se han planteado acciones formativas diversificando los entornos de aprendizaje (presencial, semipresencial y online), aunque se ha mantenido que haya diversos "formatos" (modalidades de organización) de dichas actividades: talleres, webinar, seminarios y jornadas.

Pese a que la formación del profesorado se proyecta de manera anual, de cara a la presente memoria, al ser del curso académico, se recogen las acciones formativas realizadas durante la tercera convocatoria del año 2021 y la primera y la segunda del año 2022, tal como se muestra en la siguiente imagen:

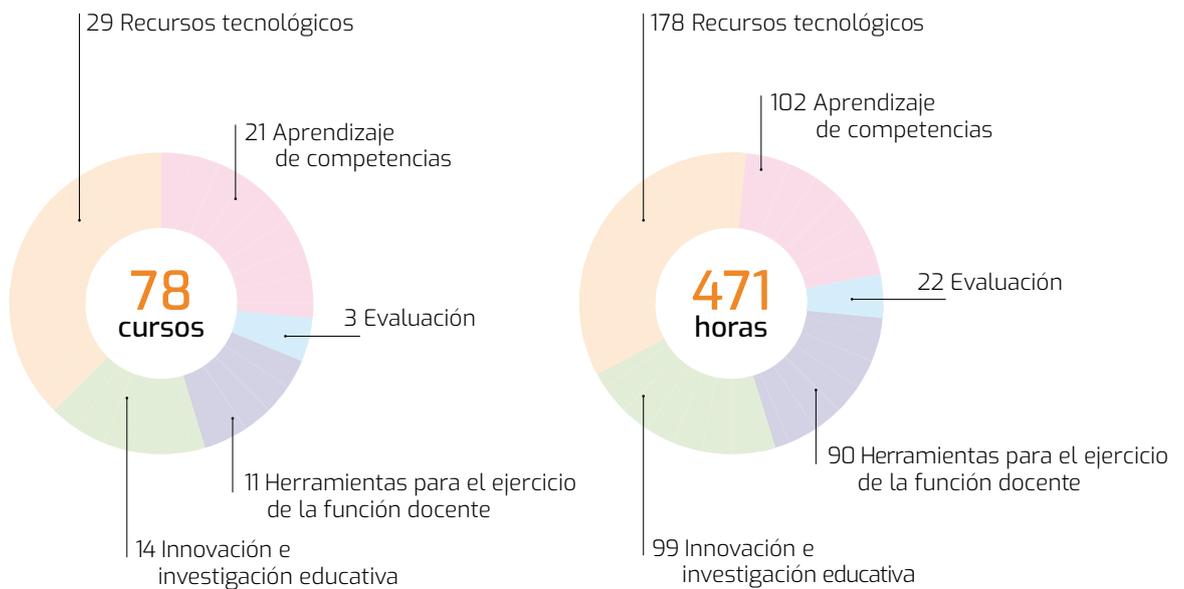
CONVOCATORIA					
3ª del 2021		1ª del 2022		2ª del 2022	
PERIODO EN QUE SE DESARROLLA LA ACTIVIDAD					
Entre septiembre-diciembre 2021		Entre enero-marzo del 2022		Entre abril-julio del 2022	
ofertadas	suspendidas	ofertadas	suspendidas	ofertadas	suspendidas
25	2	17	0	35	7
✓	✗	✓	✗	✓	✗

En la siguiente imagen se muestra una síntesis de los **datos generales de la oferta formativa** del curso académico 2021-22:

Actividades realizadas	Horas ofertadas	Plazas ofertadas
68	487	3.220
Inscripciones realizadas	Certificados emitidos	Participantes distintos
2.916	1.397	746

En el [anexo 1](#) se muestra, en detalle, la relación de las acciones realizadas dentro del programa de formación permanente del curso 2021-22, especificando, por cada actividad, su duración (número de horas) y las plazas ofertadas, así como el número de inscripciones, matrículas y certificaciones.

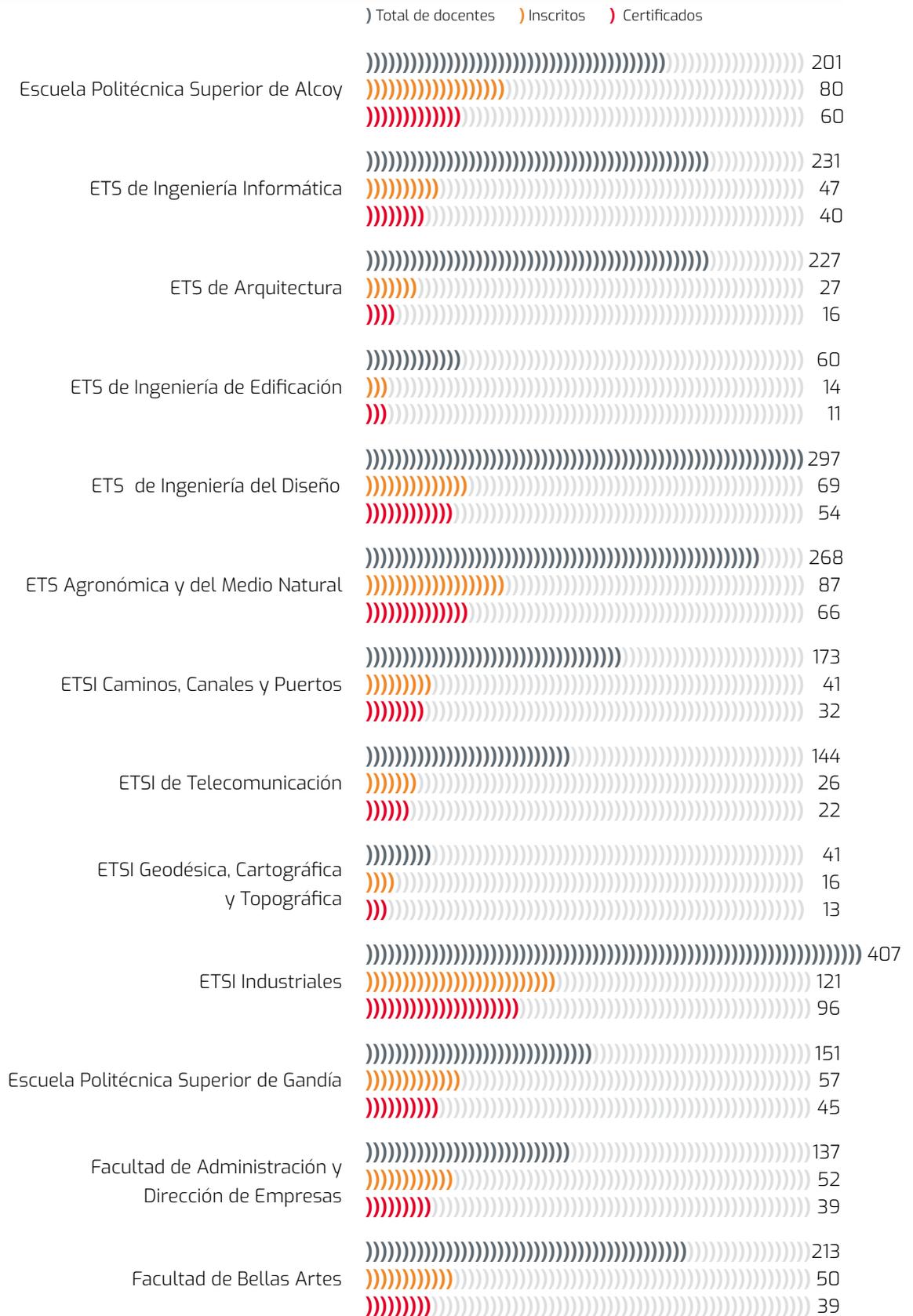
Teniendo en cuenta que hay acciones formativas que pertenecen a más de un área temática, la **distribución de actividades por área** quedaría como muestran los siguientes gráficos:



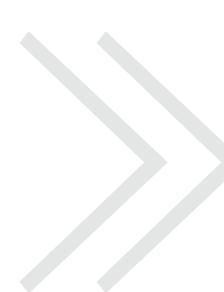
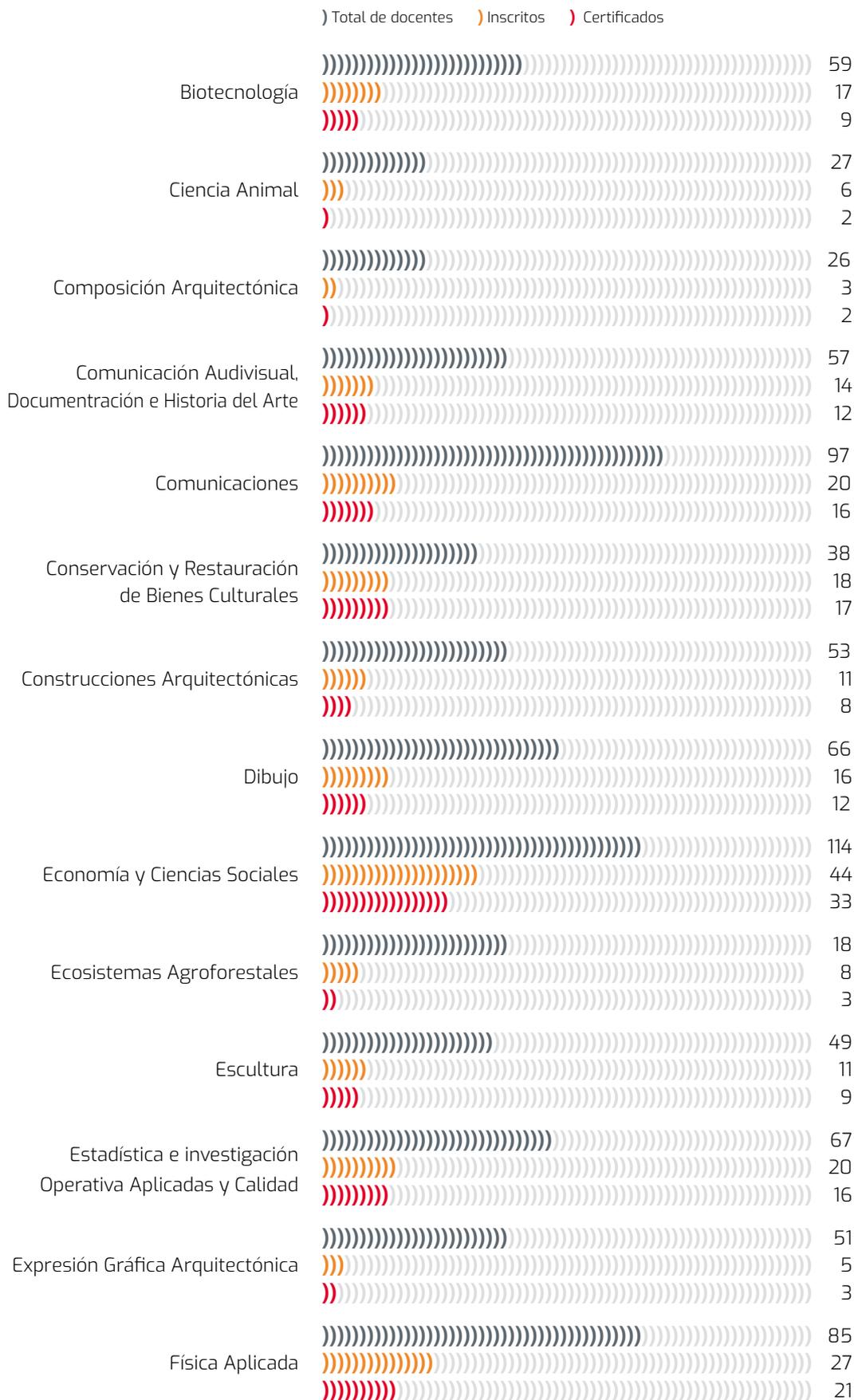
En cuanto a los/las participantes en el programa, como ya se ha señalado, se trata de una formación dirigida al PDI, pero a menudo es solicitada por otro tipo de personal, frecuentemente técnicos de investigación, a los cuales se les permite acceder a las actividades formativas cuando quedan plazas libres no cubiertas por el PDI. Para los siguientes análisis, se va a tomar como referencia el PDI, pero se descarta a este personal de otro tipo, no siempre inscrito a un departamento y/o centro. Así pues, de los **746 participantes inscritos en las acciones formativas, nos centraremos en los 697 que son PDI**, un 27'2% del colectivo total (que asciende a 2562 en el período en que se realiza este análisis).



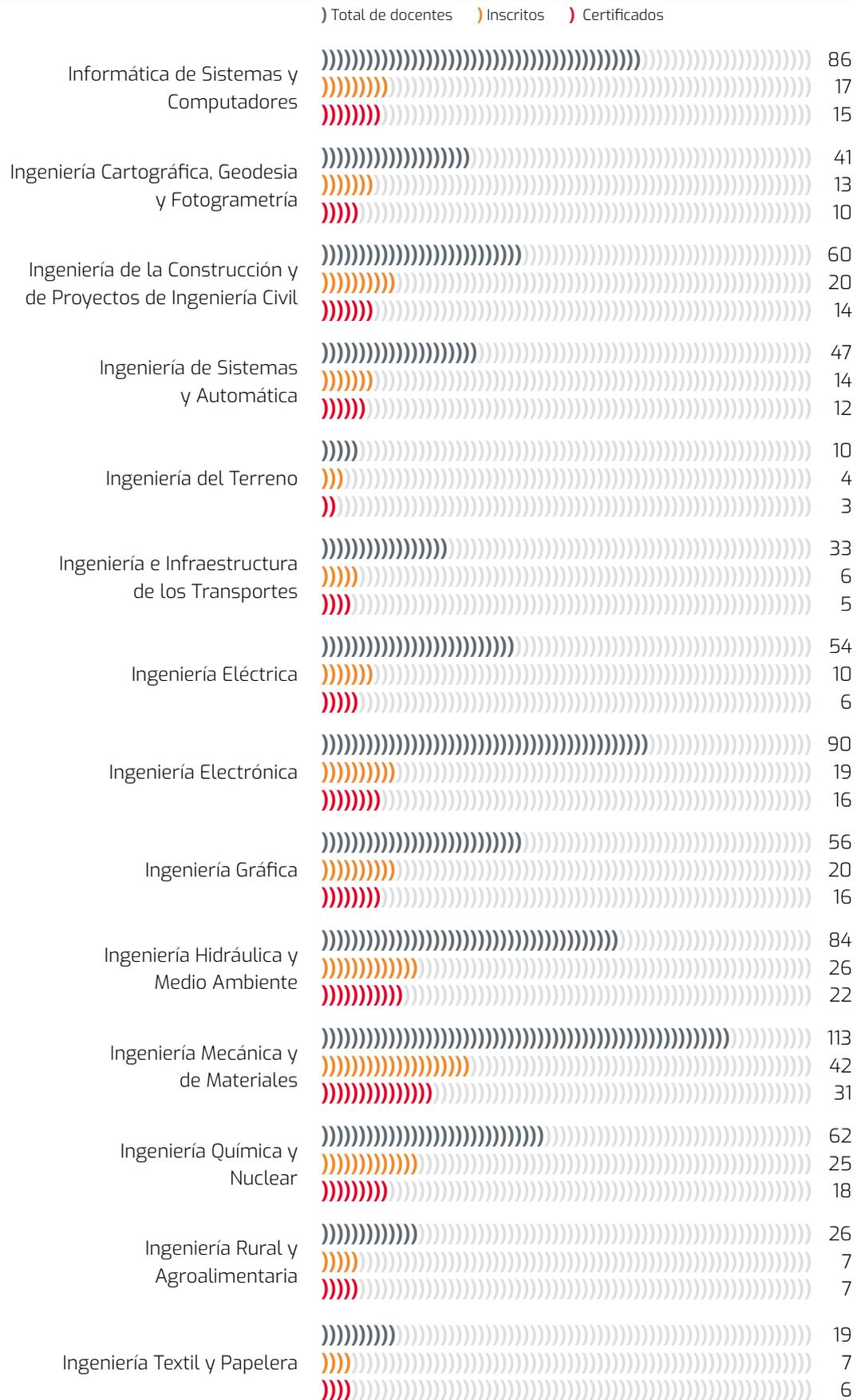
Por su parte, si nos centramos en la **participación del PDI por departamentos** encontramos la siguiente distribución:



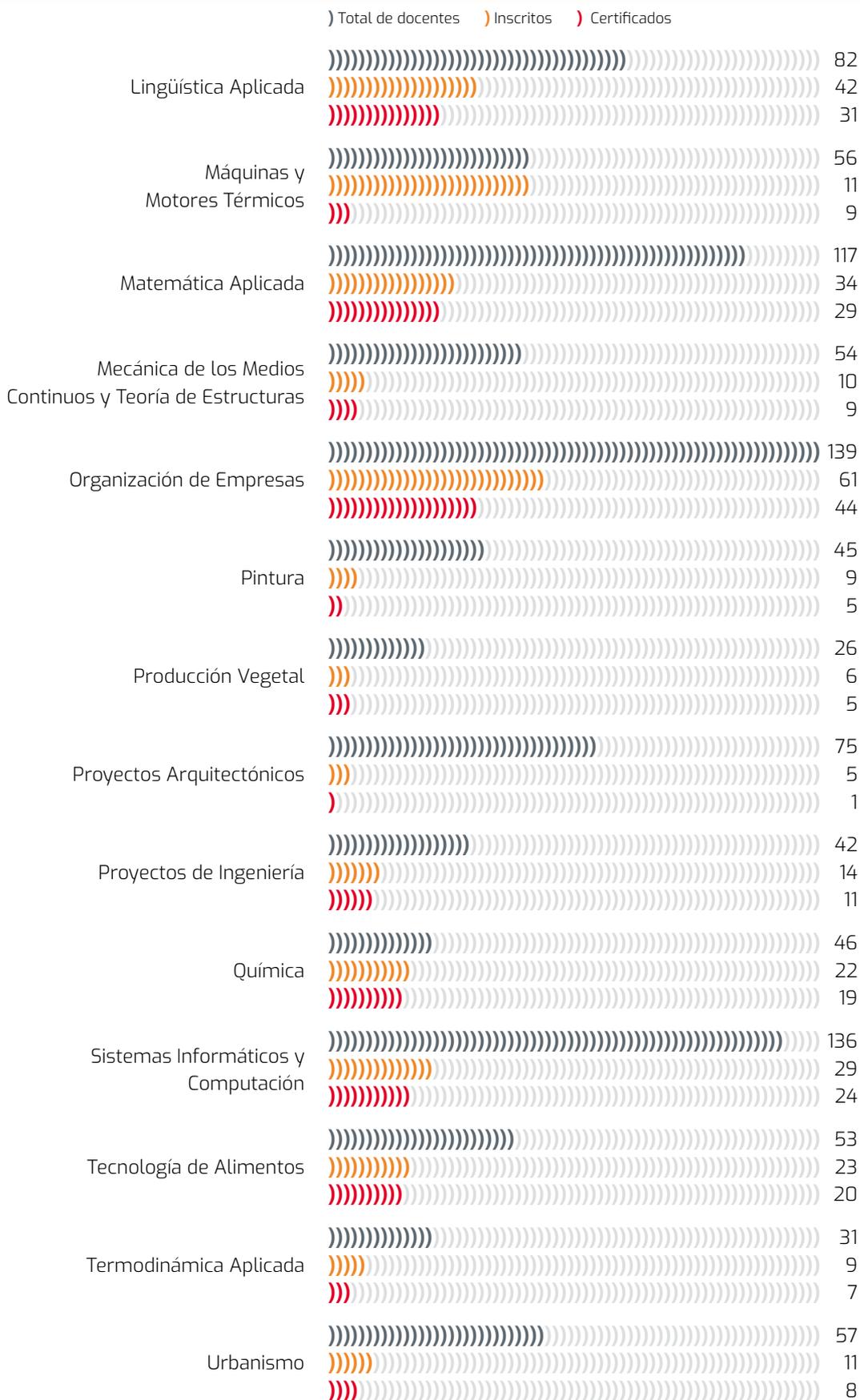
Por su parte, si nos centramos en la **participación del PDI por departamentos** encontramos la siguiente distribución:



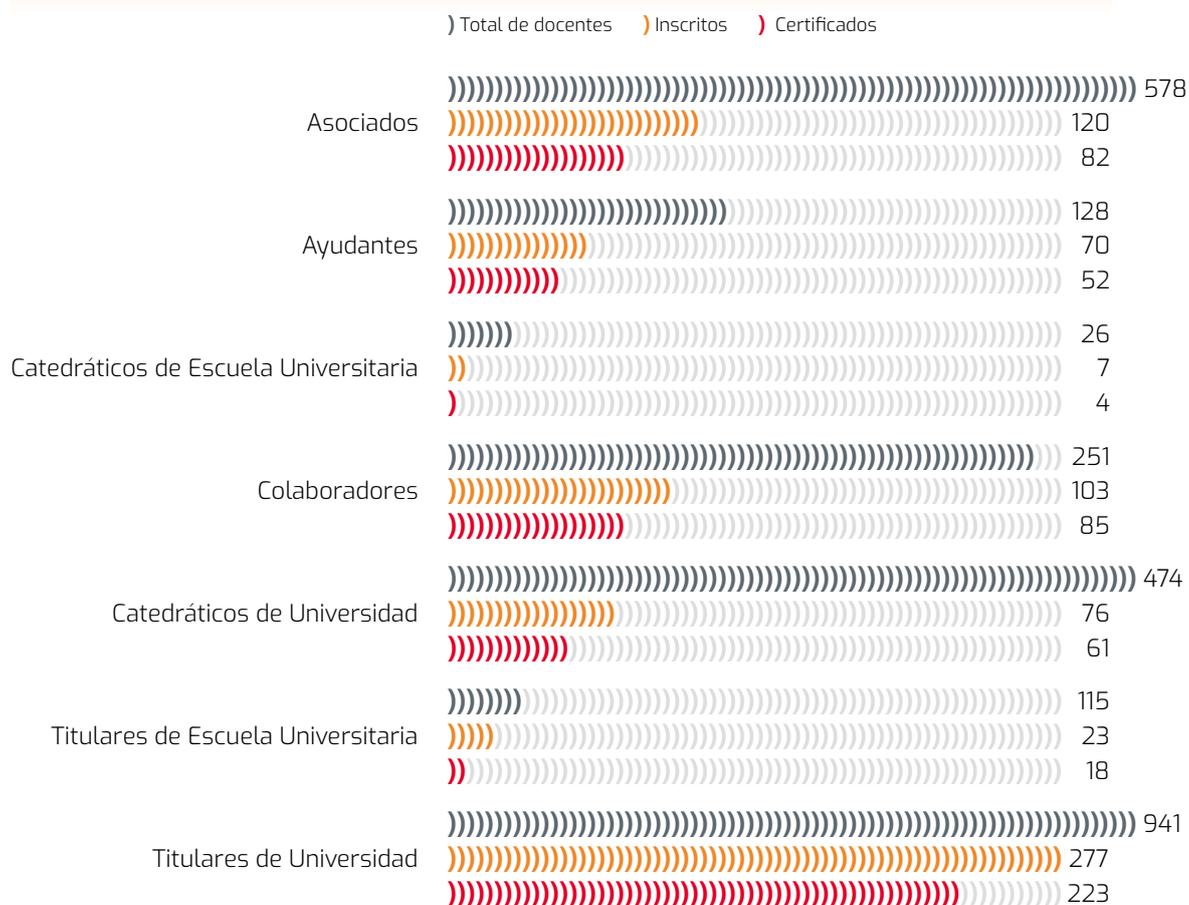
Por su parte, si nos centramos en la **participación del PDI por departamentos** encontramos la siguiente distribución:



Por su parte, si nos centramos en la **participación del PDI por departamentos** encontramos la siguiente distribución:



Por último, si realizamos un análisis de la **participación del PDI en función de su categoría administrativa**, los datos quedan distribuidos como sigue:



Centrándonos en la **evaluación de las acciones formativas** llevadas a cabo, **así como del profesorado que las desarrolla**, podemos destacar los siguientes datos:

- Teniendo en cuenta que la evaluación es voluntaria, a través de PoliformaT, debemos destacar que tan solo la llevan a cabo un **23% de los asistentes** que finalizan la formación.
- Los dos ítems criterio que se han manejado para realizar el análisis de datos han sido los relativos a "La formación considerada globalmente ha cubierto mis expectativas", en el cual se obtiene una media de 8,05, y "De acuerdo con la formación recibida, la recomendaría a otros profesores", en el que la media es de 8,24.

Los resultados de dichos análisis muestran que **no existen diferencias significativas** en cuanto a las puntuaciones obtenidas en función de los ámbitos temáticos, los entornos de aprendizaje o las modalidades de organización. Se obtienen **puntuaciones muy similares en todos los casos**.

- con respecto a la encuesta de evaluación del profesorado, se ha analizado el ítem criterio "Recomendaría a este profesor para impartir nuevas acciones formativas" y la media obtenida es de 8,58.

En el [anexo 2](#) se muestra el desglose de las medias obtenidas, en las diferentes acciones formativas, para cada uno de los ítems señalados.

2. Formación a demanda

El [programa de formación a demanda del profesorado](#) recoge diversas acciones formativas diseñadas a partir de las peticiones de grupos de profesores/as que, a menudo, pertenecen a un mismo departamento o centro y desean dar respuesta, por esta vía, a un determinado problema.

La demanda puede partir de necesidades institucionales o de la reflexión de un grupo docente. En este caso, el responsable o coordinador/a del centro o departamento solicitará la formación deseada mediante un Poli(Sol·licita), adjuntando el correspondiente formulario de solicitud cumplimentado.

En la imagen siguiente se muestra una síntesis de los **datos principales relativos a las acciones formativas** que se han solicitado a demanda durante el curso 2021-22:

Actividades realizadas	Horas ofertadas	Inscripciones realizadas	Certificados emitidos
11	38,5	390	272

En el [anexo 3](#) se muestra, en detalle, la relación de las acciones organizadas dentro del programa de formación a demanda del curso 2020-21, detallando, por cada actividad, su duración (número de horas).

3. Programa de Acogida Universitario

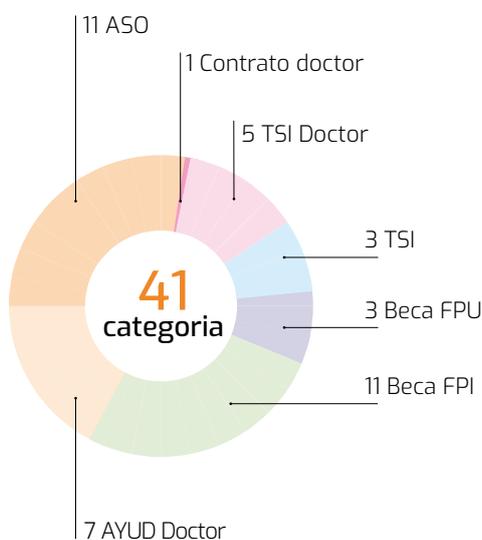
El [Programa de Acogida Universitario](#) (PAU) es un programa de formación pedagógica, de 50 horas de duración, cuyo objetivo es facilitar la integración en la UPV del personal universitario que desea dedicarse profesionalmente a la docencia. Concretamente, va dirigido al colectivo de profesores/as ayudantes y a los/as contratados/as predoctorales (FPU, FPI y otros), aunque también pueden participar los/as profesores/as asociados/as que se encuentren en sus primeros años de docencia.

Los datos principales del PAU durante este curso han sido:

Plazas	Inscritos	Admitidos	Finalizados
40	50	41	41
		Hombres	Mujeres
		26	15



La distribución de los participantes en función de su **contrato/categoría administrativa** en el curso 2021-22 ha sido la siguiente:



Basándonos en los resultados obtenidos en la encuesta de valoración del PAU 2022, realizada a través de Poliformat y a la que responde un 70 % de los/as participantes, podemos concluir que los/as participantes están notablemente satisfechos/as con el programa.

Cabe destacar, como aspectos mejor valorados, el contar con una tutora del ICE a lo largo del proceso formativo y el desarrollo de un portafolio como hilo conductor del trabajo realizado.

En el [anexo 4](#) se muestra, en detalle, la encuesta completa con la puntuación media obtenida en cada uno de sus ítems.

4. Diploma de Experto en Pedagogía Universitaria (DEXPU)

El [DEXPU](#) es un título propio dirigido al personal docente e investigador de la UPV con una experiencia mínima de cinco años impartiendo clase en la universidad, cuyo objetivo es desarrollar las competencias necesarias para poner en acción una enseñanza de calidad en la que los/as participantes, y su formación, sean el principal foco de atención.

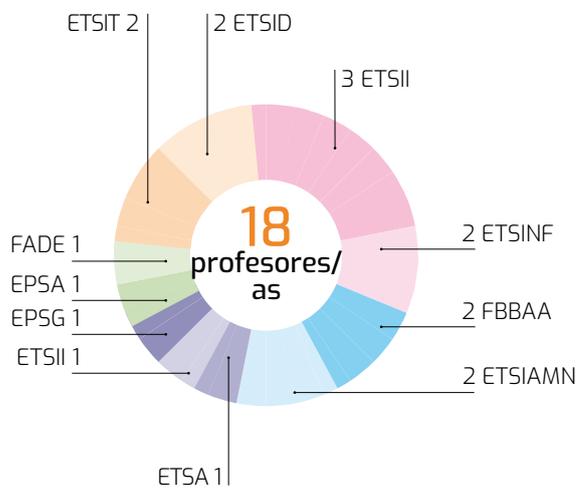
Con el fin de conseguir una profesionalización progresiva de la docencia universitaria, el DEXPU tiene una **estructura formativa modular** que permite que cada profesor/a pueda construir, a su ritmo, su propio desarrollo profesional en función de sus necesidades y posibilidades.

El título consta de 20 ECTS que se distribuyen del siguiente modo:

Formación teórico-práctica	Practicum	Trabajo final de experto
15 ECTS	3 ECTS	2 ECTS

- La **formación teórico-práctica** se distribuye en **cinco materias** con asignaturas troncales y optativas.
 - **Aprender y enseñar en la universidad.**
 - **Didáctica de la Educación Superior.**
 - **Herramientas para el ejercicio de la función docente.**
 - **Recursos tecnológicos de apoyo a la docencia.**
 - **Innovación educativa.**
- El **practicum se integra** a lo largo de las cinco materias del título, para poder aplicar los conocimientos adquiridos a la práctica docente a través del diseño de una propuesta de mejora en cada una de las áreas estudiadas. Finalmente, se integrarán las distintas propuestas de mejora en el diseño, implementación y evaluación de una innovación integradora en el aula.
- El **trabajo final de experto** consiste en la **elaboración y defensa de un portafolio** en el que se demuestre la capacidad de análisis de su práctica profesional docente y la capacidad para integrar la formación teórica realizada.

En cuanto a los datos relativos a la participación en el programa, en la edición bianual 21-23 están participando **18 profesores/as**. En los siguientes gráficos se muestra su distribución por centros y departamentos:





FORMACIÓN DE ESTUDIANTES

El programa de formación sobre el ["desarrollo personal"](#), dirigido a todo el estudiantado de la UPV, tiene como objetivo **proporcionar estrategias que puedan aplicar a su vida personal y académica**. La oferta formativa se organiza en distintas modalidades (online y presenciales) y con diferentes formatos (encuentros grupales, seminarios y talleres), con el fin de facilitar la participación del/a estudiante.

Durante el curso que nos ocupa se realizaron las siguientes actividades:

CONVOCATORIA					
3ª del 2021		1ª del 2022		2ª del 2022	
PERIODO EN QUE SE DESARROLLA LA ACTIVIDAD					
Entre septiembre-diciembre 2021		Entre enero-marzo del 2022		Entre abril-julio del 2022	
ofertadas	suspendidas	ofertadas	suspendidas	ofertadas	suspendidas
28	5	13	0	9	0

A continuación, señalamos los **datos generales de la oferta formativa** del curso académico 2021-22:

Actividades ofertadas	Horas ofertadas	Plazas ofertadas
50	379	3.690
Inscripciones realizadas	Certificados emitidos	Participantes distintos
2.742	750	1.996

En el [anexo 5](#) se muestra, en detalle, la relación de las acciones realizadas durante el curso 2021-22, especificando, por cada actividad, su duración (número de horas) y las plazas ofertadas, así como el número de inscripciones, matrículas y certificaciones.

En lo referente a la **evaluación de las acciones formativas** llevadas a cabo, así **como del profesorado que las desarrolla**, se pueden destacar los siguientes aspectos:

- La evaluación es voluntaria y se realiza mediante una encuesta a través del PoliformaT. En este sentido, conviene destacar que el porcentaje de respuesta es muy variado. En global, la participación ha sido alrededor del 27% de los asistentes que finalizaron la formación.
- Se han cumplimentado distintas encuestas según la modalidad formativa implementada (online o presencial).
- Los ítems criterio que se han manejado para realizar el análisis de datos han sido los siguientes:
 - “De acuerdo con la experiencia vivida en este curso, lo recomiendo a otras personas”, con una media de 8,72.
 - “Mis expectativas ante este curso han quedado satisfechas”, con una puntuación media de 8,43.
 - “En general estoy satisfecho/a con el resultado del curso” (este ítem solo se preguntó en los talleres de la primera convocatoria), con una media de 9,06.
 - “Con independencia de como se ha desarrollado el taller, recomendaría al profesor/a”, (este ítem solo se preguntó en los talleres de la segunda y tercera convocatoria), con una puntuación de 9,13.

En el [anexo 6](#) se muestra el desglose de estas medias obtenidas, en las diferentes acciones formativas, para cada uno de los ítems señalados.

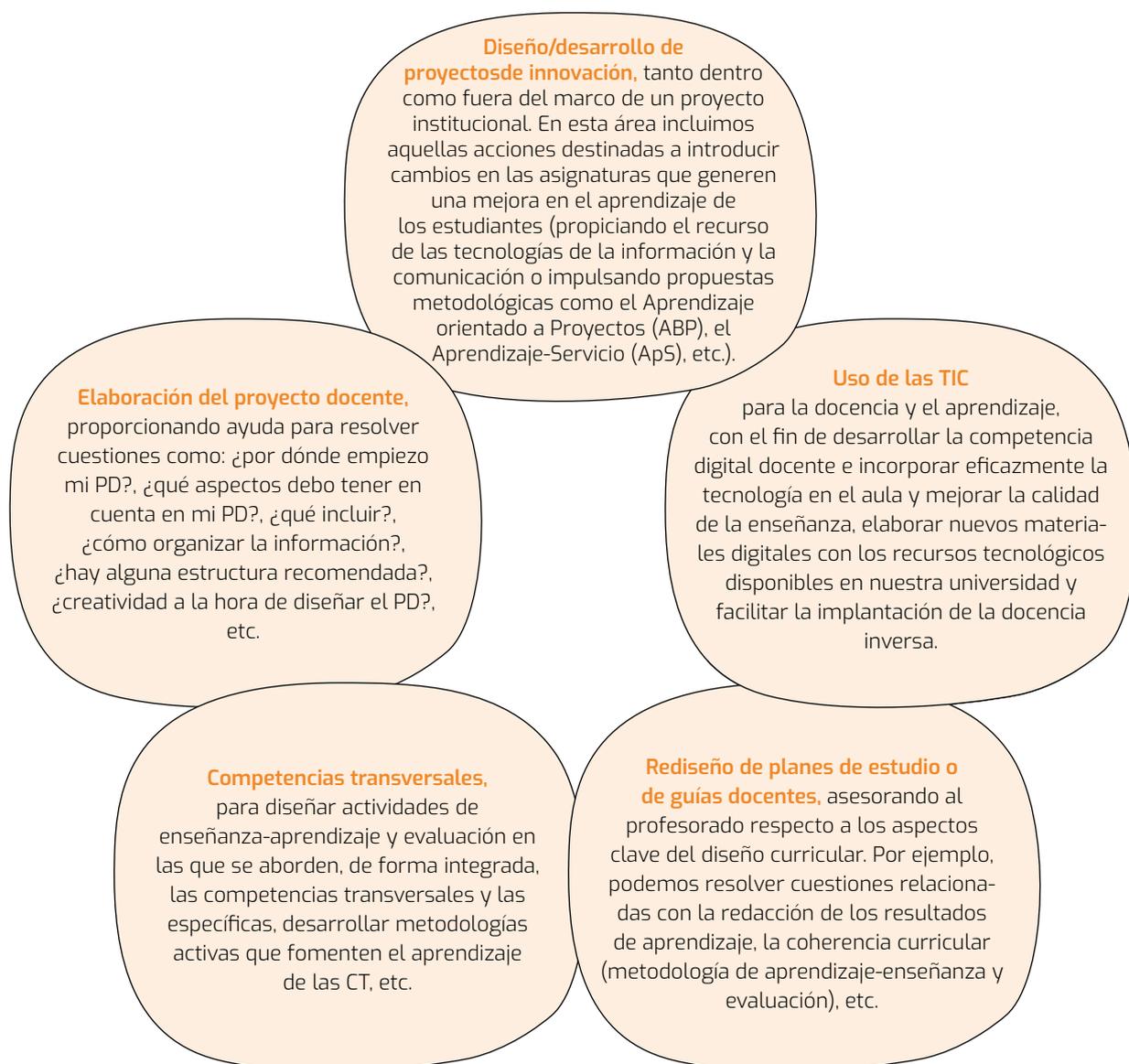


ASESORAMIENTO



1. Asesoramiento al profesorado

El [área de asesoramiento al profesorado](#) en el ámbito de la pedagogía universitaria viene desarrollándose desde hace tiempo, en el ICE, como un servicio de atención personalizada a demanda. Sin el propósito de restringir las áreas de ayuda, sino más bien a modo de orientación, brindamos asesoramiento, especialmente, en las siguientes áreas:



El asesoramiento debe solicitarse mediante un [Poli\[Solicitud\]](#), adjuntando el correspondiente formulario de solicitud cumplimentado, pero lo más habitual es que los/as profesores/as llamen por teléfono o escriban correos electrónicos, directamente, a las técnicas responsables de los temas que les preocupan, por lo que resulta muy complicado tener datos estadísticos de esta acción.

2. Asesoramiento al estudiantado: Gabinete de Orientación Psicopedagógica Universitaria (GOPU)

El [Gabinete de Orientación Psicopedagógica Universitario \(GOPU\)](#) es un servicio que ofrece orientación y asesoramiento, de forma personal o grupal, a los/as estudiantes de la UPV. Su principal finalidad es la de contribuir a su desarrollo académico y personal en un espacio diferente al contexto del aula, dando así respuesta a las necesidades que plantean.

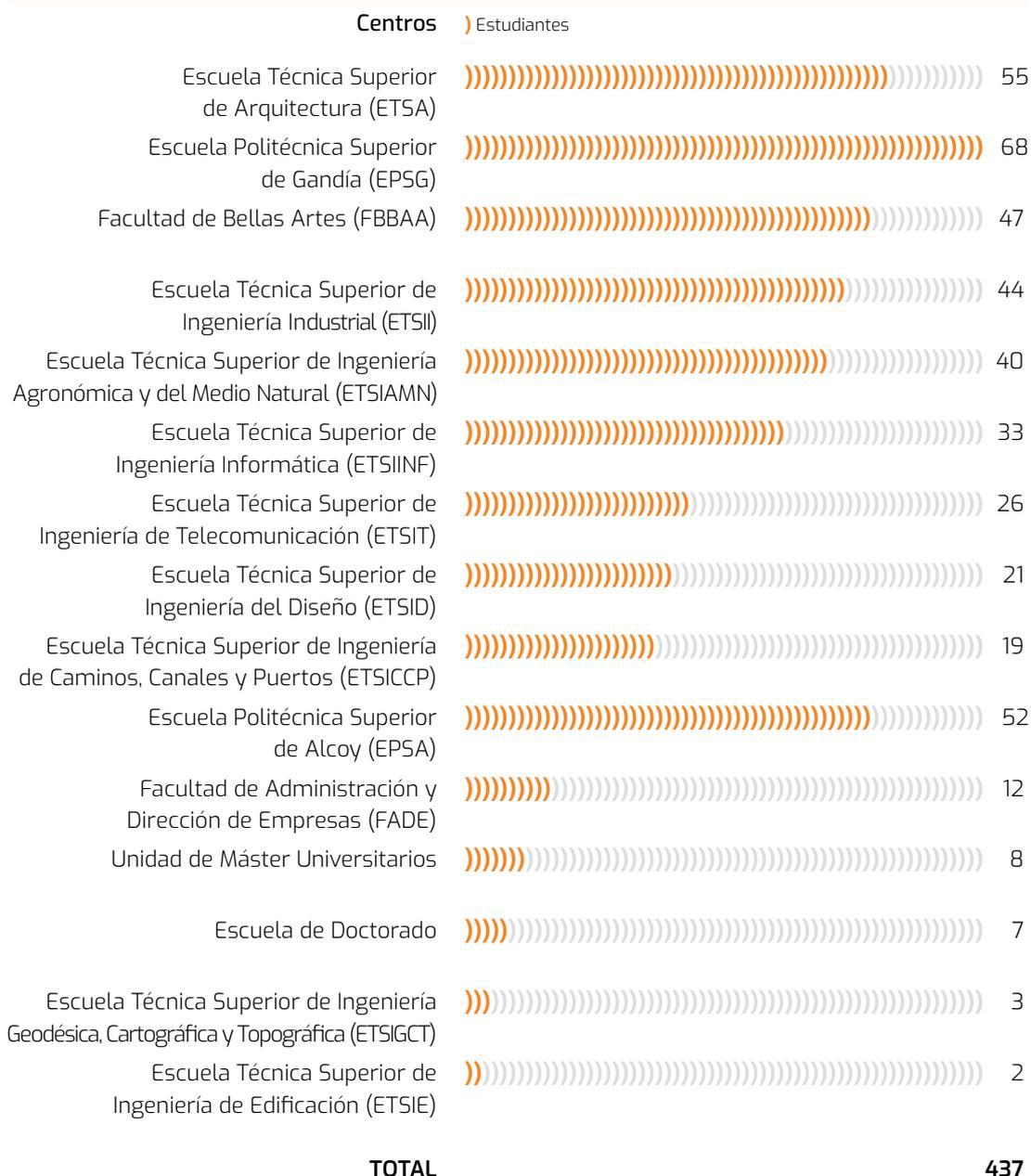
Durante el curso académico 2021-22, han asistido 284 estudiantes diferentes a las sesiones de orientación ofertadas en el servicio, siendo un total de 437 visitas las que se han realizado. De ahí, se podría deducir que cada alumno/a realiza 1,93 visitas, pero realmente esto no es así: en realidad, en muchas ocasiones, los/as estudiantes tan solo acuden para realizar una consulta informativa, que se resuelve en una cita, mientras que hay otras ocasiones en las que los/as estudiantes asisten más de tres veces al año.

Los **datos más destacables** durante el curso académico 2021-22 son los siguientes:

Campus	Vera	Gandía	Alcoy	Total
Estudiantes	209	35	40	284
Número visitas	317	68	52	437



En el siguiente gráfico, se muestra el **número de estudiantes asistente al GOPU** distribuido por los centros en que cursan sus estudios:



Si bien es cierto que el mayor número de visitas corresponde a estudiantes de la ETSA, la FBBAA, la ETSII y la EPSG, cabe destacar que se trata de centros donde el número total de estudiantes es bastante elevado. En la misma línea, ocurre, al contrario. Los centros con menor volumen de estudiantes son los que menos visitas tienen en el GOPU (la ETSIE y la ETSIGCT).

INNOVACIÓN EDUCATIVA



La Universitat Politècnica de València viene impulsando la innovación educativa, desde el año 1986, a través de sucesivos programas que han ido evolucionando a lo largo del tiempo y que han conseguido instalar en nuestra universidad una cultura de la innovación. En la actualidad, las diferentes iniciativas se articulan en un plan conjunto de innovación, denominado "[Aprendizaje y Docencia](#)" (A+D) y está supervisado y asesorado por la Comisión de Evaluación y Seguimiento de Proyectos de Innovación y Mejora Educativa ([CESPIME](#)).

El plan conjunto de innovación educativa se articula en las tres convocatorias que se explican a continuación:

1. Proyectos de Innovación y Mejora Educativa (PIME)

El objetivo de esta convocatoria de [Proyectos de Innovación y Mejora Educativa](#) es potenciar proyectos que promuevan la mejora y la innovación educativa dentro de los títulos oficiales de la UPV, apostando por un mayor liderazgo institucional en los procesos de innovación educativa, así como apoyar tanto a grupos consolidados como emergentes que trabajan en la mejora de la docencia y del aprendizaje de los/as estudiantes.

En relación a los PIME desarrollados durante el curso 2020-21, cabe destacar que provienen de dos convocatorias:

- [Convocatoria'20](#): se trata de proyectos bienales que están realizando su segundo año del PIME.
- [Convocatoria '21](#): se trata de proyectos bienales que están en su primer año o bien de proyectos anuales que finalizan.

Así pues, los **datos más destacados** del curso académico son los siguientes:

Proyectos	Convocatorias	Participantes
57	2	625

En la tabla se muestra la **distribución de PIME por año**:

Convocatoria	PIME finalizados (memoria de resultados)	PIME en desarrollo (informe de primer año)
2020	21	-
2021	-	36

Todo el trabajo desarrollado por el profesorado participante, cuenta con el apoyo de formación a demanda para los proyectos que lo soliciten. Además de la que ya se ha contemplado en el apartado correspondiente (de formación a demanda), se realizaron dos **cursos específicamente para los PIME** (dos ediciones de cada uno), con los siguientes datos de participación:

Curso	Horas	Matrículas	Certificados
Evaluar los resultados de los proyectos de innovación: diseño metodológico y técnicas de recogida de datos.	4	56	43

2. Equipos de Innovación y Calidad Educativa (EICE)

Los [EICE](#) son equipos estables de profesores/as que comparten objetivos comunes de innovación e investigación educativa y constituyen un motor de cambio y generación de conocimiento sobre la enseñanza universitaria en la UPV. La convocatoria de [Equipos de Innovación y Calidad Educativa](#) pretende fomentar la creación de una red colaborativa de profesorado, organizados en equipos, que contribuya de manera significativa a la innovación educativa.

A modo de síntesis, se muestran a continuación los **datos más relevantes** del curso académico que analizamos

EICE activos
curso 2021-22

38

Profesores/as
participantes

341

3. Reconocimiento de Buenas Prácticas docentes (BP)

Las “[buenas prácticas](#)”, en el campo de la educación, son identificadas como experiencias exitosas llevadas a cabo con el objetivo de implementar alguna estrategia, metodología, diseño, modelo, modalidad o proceso diferente que traiga consigo mejora educativa y/o innovación educativa.

Así pues, a través de la convocatoria de buenas prácticas docentes se pretende poner en valor la iniciativa y el esfuerzo del profesorado implicado en la mejora educativa, recopilando estas prácticas y dándoles [visibilidad](#) dentro de la comunidad universitaria, de manera que puedan ser conocidas y transferidas a otras situaciones y actuar como puntos de referencia y/o contraste para quienes deseen avanzar en la mejora de la Educación Superior.

En la convocatoria de 2021 se presentaron 26 experiencias para obtener el reconocimiento. Finalizado el proceso de evaluación, la CESPIME resolvió reconocer [20 buenas prácticas](#), otorgando distinción a seis de ellas.

A modo de síntesis, se muestran los **datos más relevantes** de las buenas prácticas docentes:

Buenas prácticas
reconocidas

20

Participantes

67

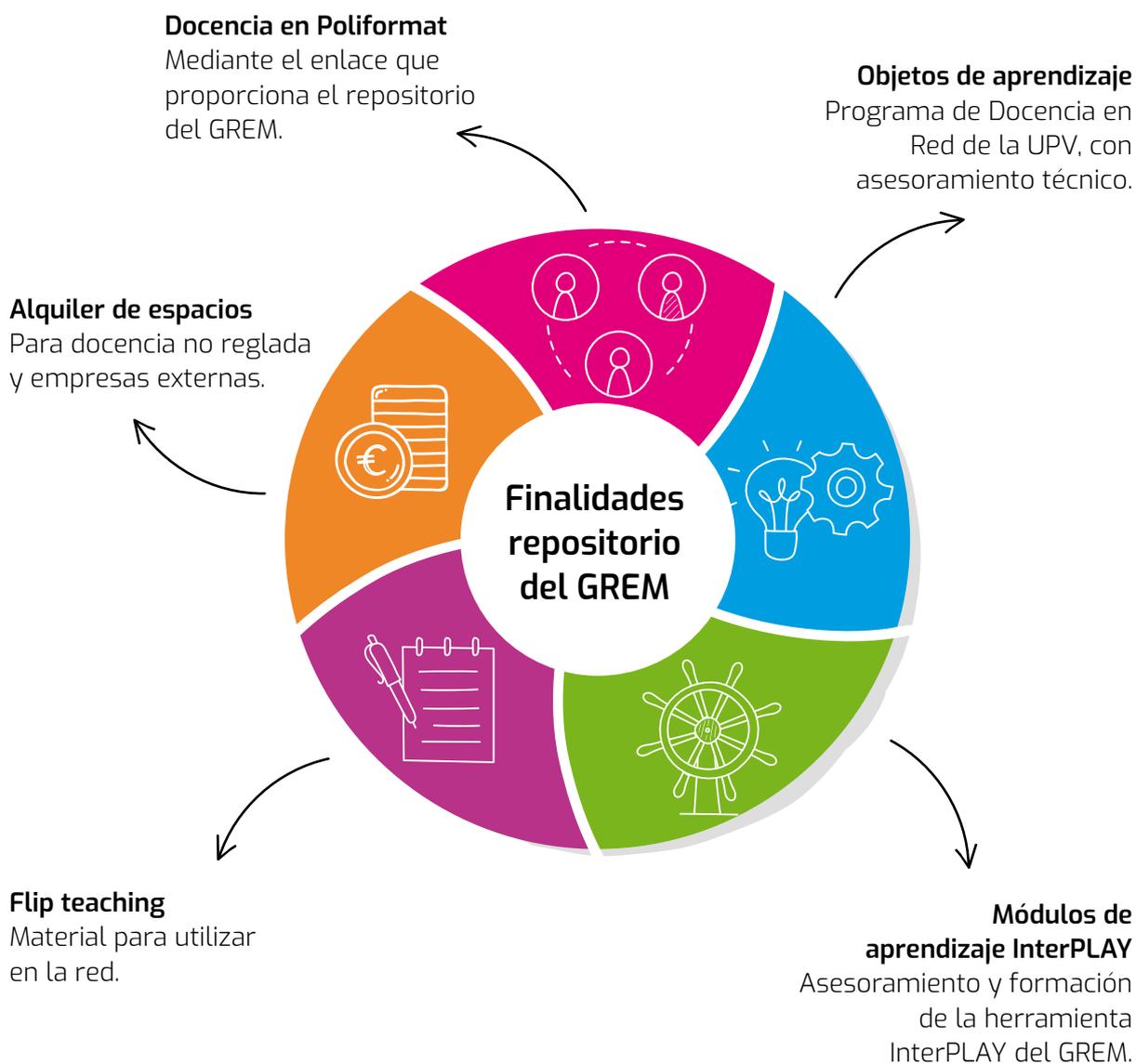




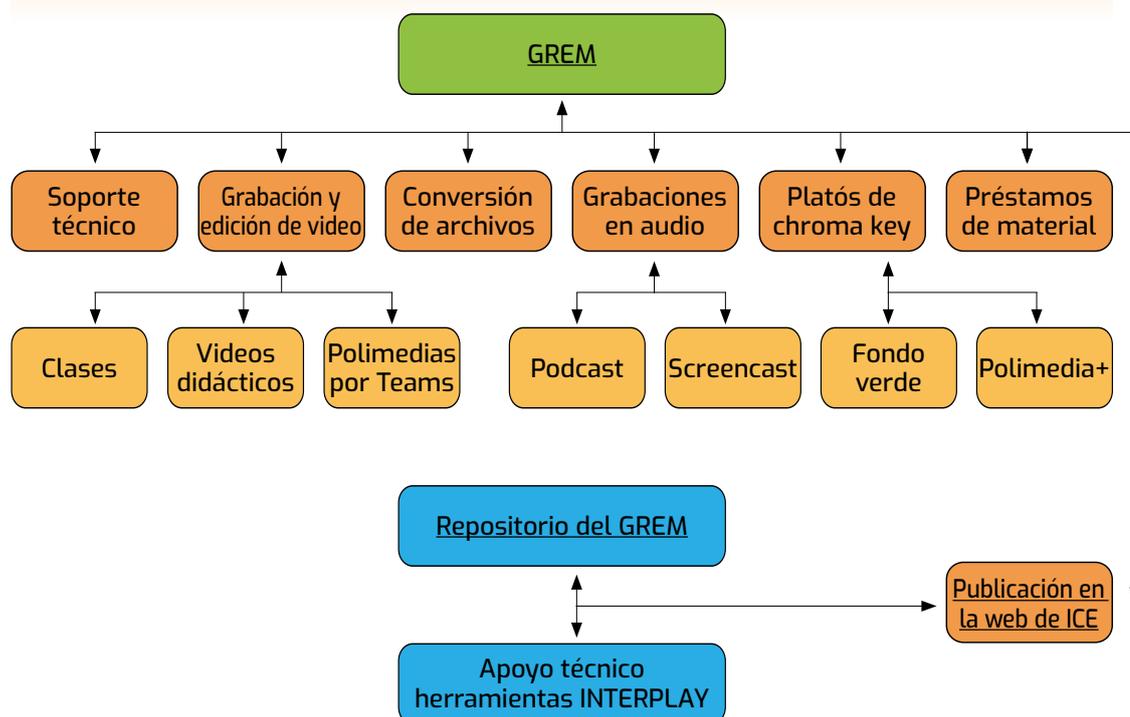
GREM
Gabinete de Recursos
Educativos y Multimedia

[El Gabinete de Recursos Educativos y Multimedia](#) es un **servicio que da soporte audiovisual a toda la comunidad universitaria de la UPV**. Tanto el PDI como el PAS pueden solicitar directamente dichos servicios a través de la intranet o desde la página del GREM.

En el GREM se dispone de un **repositorio propio** y se almacena todo el material producido en la unidad, el cual puede ser utilizado por los distintos usuarios con distintas finalidades:



Los **servicios más destacados** desarrollados por el GREM son los siguientes:



Como dato de interés, se muestran las **métricas de las reproducciones del material audiovisual del repositorio del GREM**, tanto directamente desde el repositorio como de forma incrustada en otras webs. Los datos se dividen en:

- **Listados:** cantidad de materiales que se han listado en forma de thumbnail (imágenes de índice), por ejemplo, en las búsquedas en el repositorio.
- **Mostrados:** se refiere al acceso del/a usuario/a al contenido.
- **Reproducciones** de video o de audio realizadas por el/la usuario/a, en el reproductor multimedia.

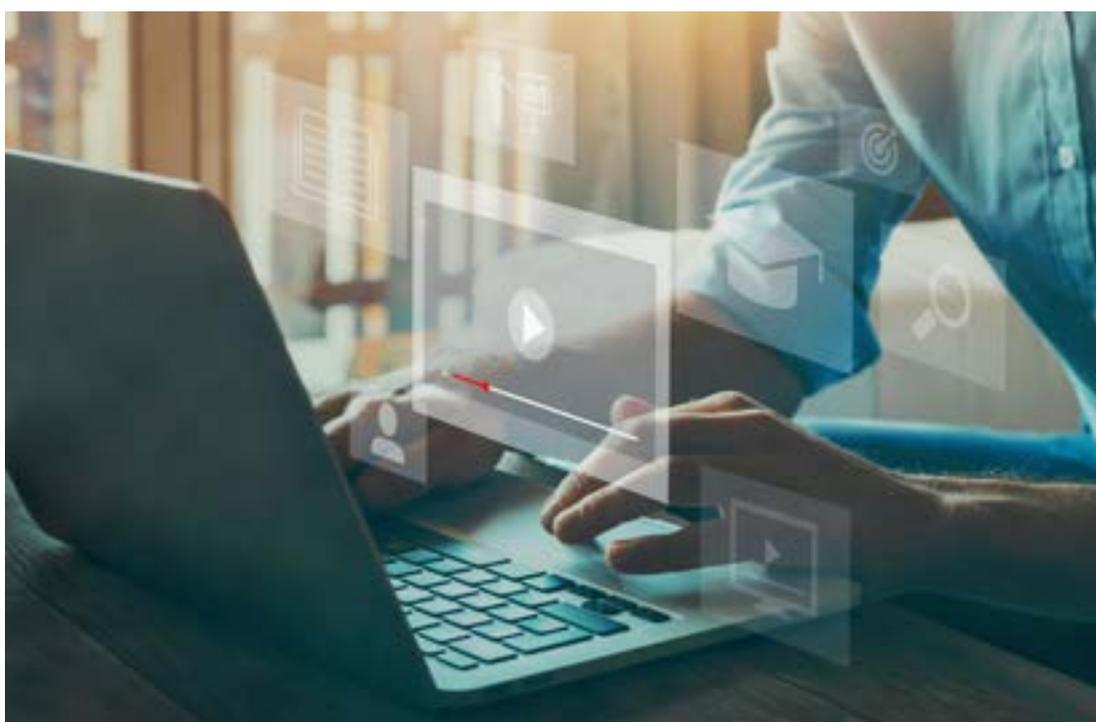
	Incrustado	En repositorio	Total
Listado	27.663	426.726	454.389
Mostrado	53.463	27.707	81.170
Reproducido	9.486	10.282	20.128

En cuanto al desglose del número de reproducciones de materiales del repositorio del GREM por países, los datos más relevantes se muestran en el siguiente gráfico:

País	España (ES)	No especificado	México (MX)	Colombia (CO)	Perú (PE)	Ecuador (EC)	Marocco (MA)	Chile (CL)	United States (US)	Guatemala (GT)
Reproducciones	16.166	979	551	511	474	283	227	186	123	107

A modo de conclusión, cabe destacar que, durante este curso, y al igual que en el anterior (a causa de la pandemia), se ha visto mermada la cantidad de servicios prestados a los/as usuarios/as con respecto a años anteriores, sobre todo a los/as estudiantes, que apenas han demandado servicios. Asimismo, las grabaciones presenciales se han limitado básicamente al programa DEXUPU, ya que la docencia que ha propuesto el ICE para el resto de los programas ha sido online. Comentar que los servicios de grabaciones en los platós, para hacer vídeos en formato Polimedia Plus, se ha visto reducida por la capacidad que tienen actualmente los/as docentes de realizar vídeos screencast por sus propios medios.

En el [anexo 7](#) se muestra los datos más relevantes del trabajo desarrollado por el GREM durante el curso 2021-22.



PROYECTOS INSTITUCIONALES



1. Competencias transversales

El proyecto de competencias transversales UPV es una iniciativa que se puso en marcha en el curso 2013-2014 de manera experimental, con el objetivo fundamental de **acreditar las competencias transversales** a los/as estudiantes egresados en cualquiera de los títulos oficiales impartidos en la Universitat Politècnica de València, para lo cual se debía establecer, previamente, una **estrategia de evaluación sistemática de las competencias transversales**, definiendo dónde se adquieren y cómo deben ser evaluadas.

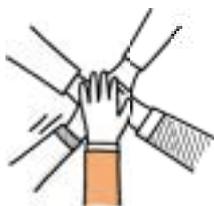
Con este punto de partida, se definieron las que acabarían siendo las 13 CT UPV, teniendo en cuenta las normativas y directrices más importantes nacionales e internacionales, así como la numerosa literatura científica existente sobre las mismas.

En mayo de 2022, la implicación de la comunidad universitaria en el proyecto de competencias transversales es completa, así como la transparencia de la información relacionada con el diseño competencial en cada titulación, implementación anual en las guías docentes y seguimiento para el estudiantado.

Sin embargo, la evolución de los marcos de partida y la experiencia acumulada indican que es necesaria una revisión del marco competencial. Esta revisión pretende, por una parte, ser más explicativo en la orientación formativa relativa a los objetivos de cada competencia y resultados que debería alcanzar el estudiantado. Por otra parte, que esta orientación aproxime las competencias transversales a los estándares de calidad actuales marcados por el Ministerio de Universidades en el Real Decreto 822/2021, que pone el foco en los principios y valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, y en las acreditaciones nacionales e internacionales.

Así pues, durante el curso 2021-22, el ICE ha trabajado, en coordinación con el **vice-rectorado de Organización de Estudios, Calidad, Acreditación y Lenguas**, para reducir las 13 CT "originales" a 5 grandes dimensiones competenciales que recojan, de manera clara, las habilidades que deben adquirir nuestros estudiantes.

Las competencias se definen atendiendo a cinco objetivos formativos estratégicos y se alinean con los valores sociales, medioambientales, de innovación, calidad y progreso de la propia Universitat Politècnica de València:



Compromiso social y medioambiental.

Actuar con ética y responsabilidad profesional ante los desafíos sociales, ambientales y económicos, teniendo como referentes los principios y valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.



Innovación y creatividad.

Proponer soluciones creativas e innovadoras a situaciones o problemas complejos, propios del ámbito de conocimiento, para dar respuesta a las diversas necesidades profesionales y sociales.



Trabajo en equipo y liderazgo.

Colaborar eficazmente en equipos de trabajo, asumiendo responsabilidades y funciones de liderazgo y contribuyendo a la mejora y desarrollo colectivo.



Comunicación efectiva.

Comunicarse de manera efectiva, tanto de forma oral como escrita, adaptándose a las características de la situación y de la audiencia.



Responsabilidad y toma de decisiones.

Actuar con autonomía en el aprendizaje, tomando decisiones fundamentadas en diferentes contextos, emitiendo juicios en base a la experimentación y el análisis y transfiriendo el conocimiento a nuevas situaciones.

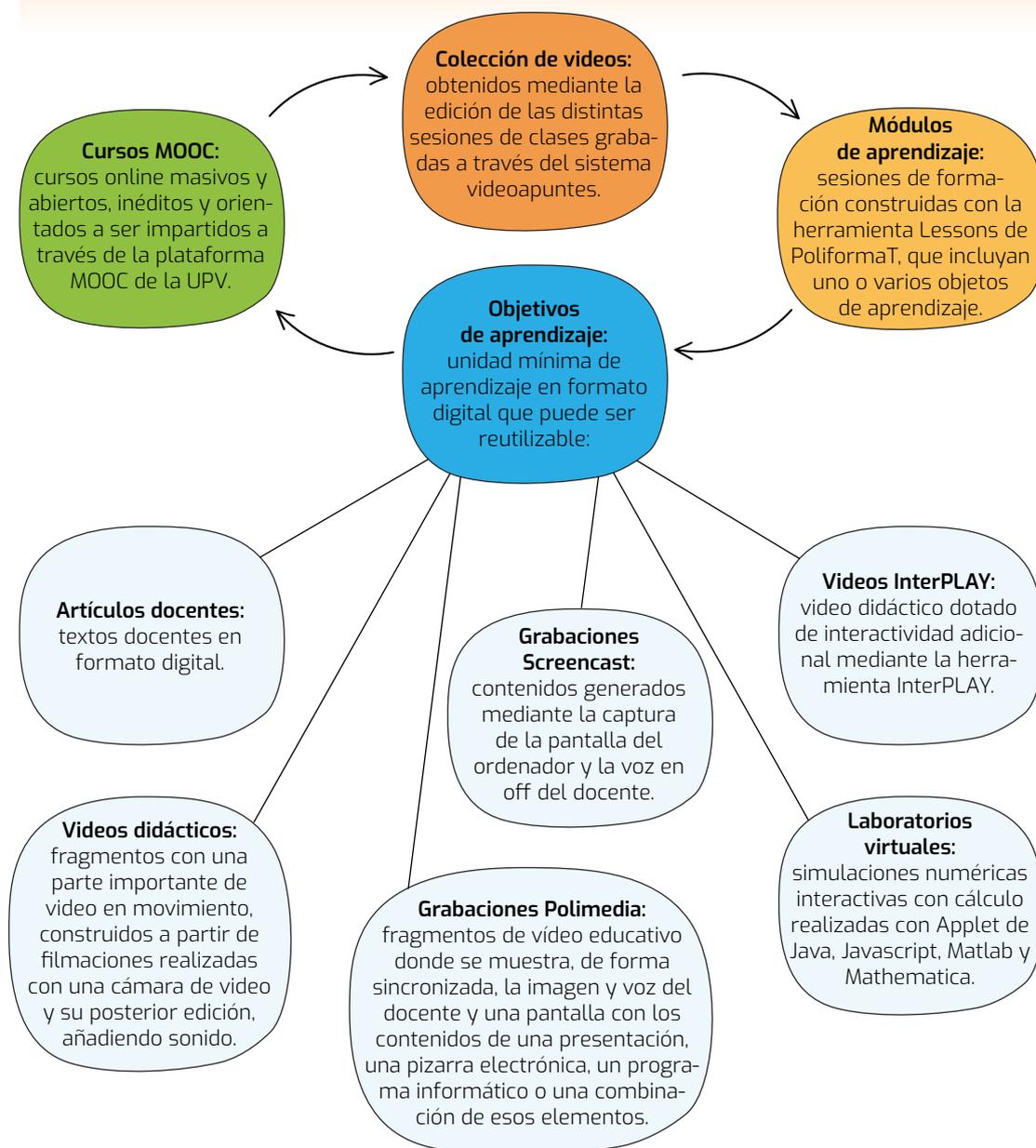
2. Docencia en Red

Desde su puesta en marcha en el curso 2007 el Plan de Docencia en Red de la UPV ha impulsado la elaboración de materiales educativos de calidad, entre el profesorado de la Universitat, con los siguientes objetivos:

- Enriquecer el repositorio de objetos de aprendizaje, RiuNet.
- Estimular el uso adecuado de los módulos de aprendizaje en las asignaturas de la UPV.

Para la consecución de dichos objetivos, el programa no sólo está dotado económicamente, sino que, además, ofrece asesoramiento y formación a los/as docentes participantes.

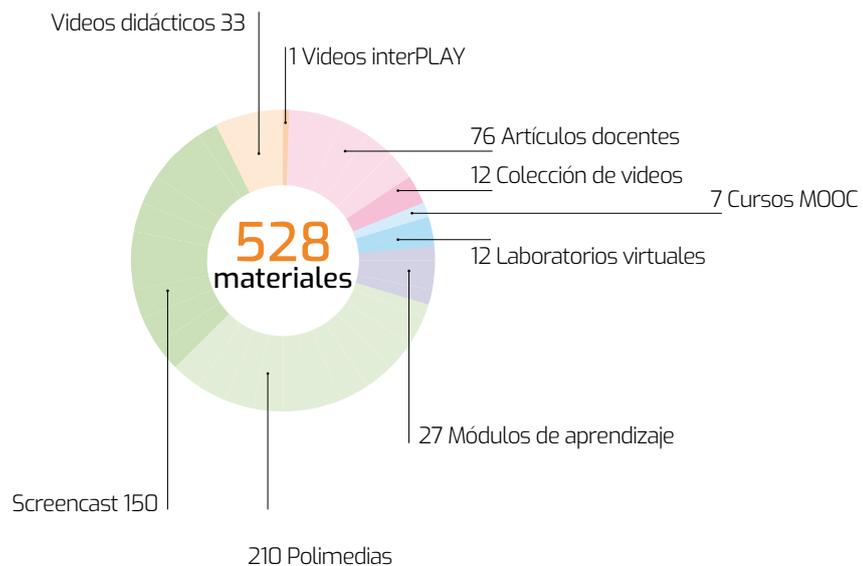
Los tipos de **materiales que se incentivan** son los siguientes:



Durante este curso académico se han presentado un total de **1565 solicitudes** para la elaboración de los diferentes tipos de material, correspondientes a 240 docentes. De ellas, finalmente:

Se han realizado y aprobado	Se han rechazado y/o no aceptado	No se han realizado
528	31	1.006

Tomando como referencia los **materiales que han sido elaborados** y evaluados como APTOS (528, elaborados por 142 profesores/as) y, por lo tanto, son los que realmente forman parte de RIUNET, la distribución por tipología es la siguiente:



Atendiendo a los **centros**, la distribución ha sido la siguiente:

Centros	Estudiantes
Facultad de Administración y Dirección de Empresas	11
Facultad de Bellas Artes	20
Escuela Politécnica Superior de Alcoy	63
Escuela Politécnica Superior de Gandía	14
ETS de Arquitectura	7
ETSI del Diseño	80
ETSI de Edificación	10
ETSI de Informática	60
ETSI Agronómica y del Medio Natural	62
ETSI de Caminos, Canales y Puertos	46
ETSI Geodésica, Cartográfica y Topográfica	18
ETSI Industrial	89
ETSI de Telecomunicación	47



3. Evaluación de la docencia

El ICE ha venido desempeñando, desde sus orígenes, diversas tareas de apoyo en el ámbito de la evaluación de la calidad de la docencia y, concretamente, ha llevado a cabo el procesamiento de las [encuestas de opinión del alumnado sobre la actuación docente](#) del profesorado y la consiguiente elaboración de informes de resultados.

La encuesta actual se ha elaborado con la pretensión de contar con un instrumento adecuado, no solo para recoger el grado de satisfacción global del alumnado respecto a la actuación docente del profesorado, sino también para recoger la percepción de los/as estudiantes sobre determinados aspectos considerados como **indicadores de calidad** de la docencia, que constituyen las distintas dimensiones que se pretenden evaluar a través de las encuestas:

- D1. Conocimiento de la materia.**
- D2. Organización y planificación.**
- D3. Desarrollo/metodología docente.**
- D4. Motivación/interacción/ayuda.**

Se ha procurado, asimismo, construir una encuesta sencilla, universal, comparable y válida. Esto conduce a un instrumento con un número de ítems reducido (11 ítems en la actualidad, que cubren las cuatro dimensiones), para agilizar su cumplimentación por parte del alumnado, con ítems suficientemente genéricos para superar las peculiaridades específicas de las distintas materias y, por consiguiente, permitir la comparabilidad.

La Comisión de Evaluación de la Docencia (CED), en su reunión del 16 de abril de 2020, acordó un modelo de encuesta para medir la opinión del alumnado sobre la actuación docente del profesorado, adaptando la encuesta aprobada por Consejo de Gobierno de 25 de septiembre de 2014 al contexto de docencia online, debido a la circunstancia excepcional generada por el COVID-19. Esto supuso cambios en el procedimiento, de la tradicional encuesta en papel a una encuesta puramente on-line. Además, se suma una nueva versión, ya que, desde el curso 2021-22, se apuesta por la presencialidad de los pases, habilitando que la encuesta on-line pueda pasarla el profesorado al alumnado presente en el aula.

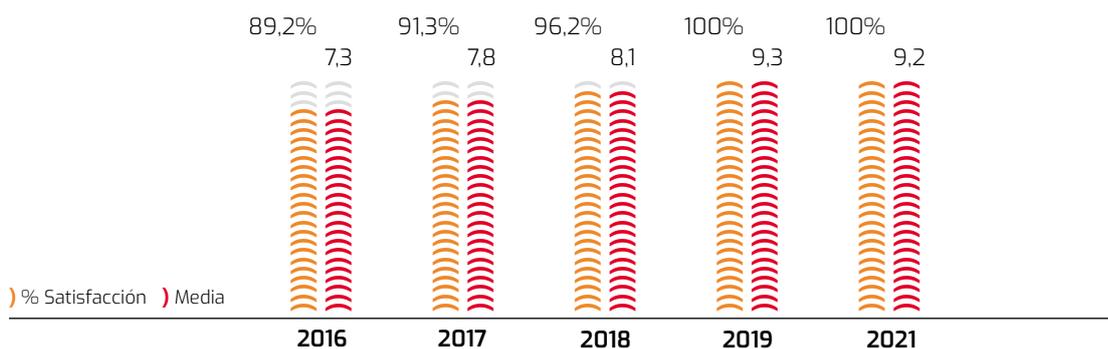
La siguiente imagen muestra los datos más destacados del curso 2020-21:

Nº de encuestas realizadas	Profesorado encuestado	Asignaturas implicadas	Grupos implicados
159.037	2.904	3.735	11.247

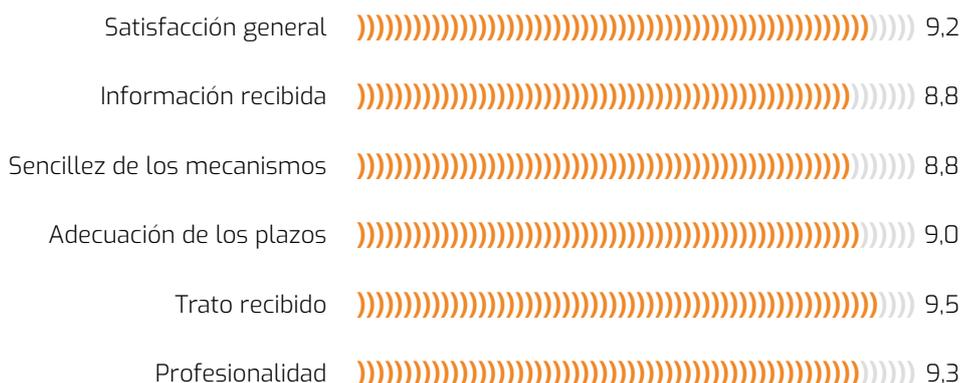
Si bien no hay cambios significativos en la evolución del número de profesorado encuestado, asignaturas implicadas o grupos implicados, sí se aprecia en el curso 2021-2022 un **aumento notable del número de encuestas realizadas en relación al curso anterior**, pasando de 121240 a 159037 encuestas procesadas.

Esto puede venir motivado por el cambio, durante el curso 2021-2022, de la encuesta puramente online a la encuesta online "presencial", que permite que el profesorado abra la encuesta a los/as alumnos/as en el aula cuando lo considere, dentro del periodo general de activación establecido al efecto por el/la gestor/a de la ERT. Esto favorece una mayor participación, al simular la encuesta en papel en el aula y, además, asegurando la participación de los/as asistentes regularmente a clase.

A continuación, se muestra la **evolución de los resultados de satisfacción** con el servicio de encuestas, recogidos en la encuesta PEGASUS, en la que opinan distintos colectivos de la UPV:



Centrándonos en el curso que nos ocupa, las medias obtenidas en los diferentes ítems son las que se muestran a continuación:



4. Plan Integral de Acompañamiento al Estudiante (PIAE+)

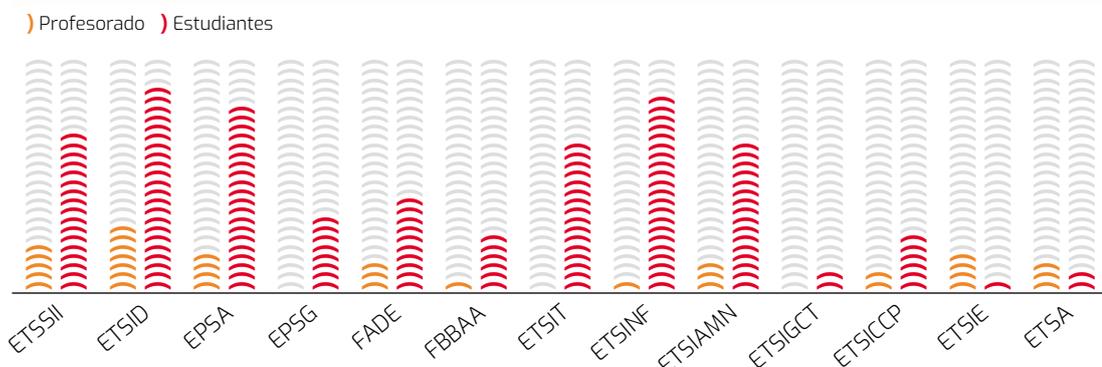
El [Plan Integral de Acompañamiento al Estudiante](#) es una iniciativa institucional implantada en todos los centros de la UPV y dirigida a todo el **estudiantado de la UPV**, en la que el ICE colabora en la formación, seguimiento y evaluación de las distintas acciones que se realizan a lo largo del curso académico:

1. Jornadas de Acogida.
2. Plan de Acción Tutorial Universitario para estudiantes de primero de grado.
3. Acompañamiento del equipo de tutores/as.
4. Formación del equipo de tutores/as.
5. Formación de los/as coordinadores/as PIAE+.
6. Seguimiento y evaluación del programa.
7. Asesoramiento a los/as responsables y coordinadores/as PIAE+.

Los **datos globales de participación de tutores/as y de estudiantes tutelados/as**, durante el curso 2021-22, son los siguientes:



Si nos centramos expresamente en la **formación del equipo de tutores/as**, durante el curso 2021-22 han participado **478 estudiantes y 73 profesores/as**. En el siguiente gráfico, se muestra la distribución por centros:



En el [anexo 8](#) se muestran las valoraciones de los participantes en primero de grado durante el curso 2021-22. El informe final de evaluación del PIAE+ en primero se puede consultar en la web del PIAE+



The background of the page is a collage of various colorful ropes and knots. The ropes are in shades of red, blue, green, yellow, grey, and purple. They are tied into different types of knots, including reef knots (square knots) and reef knots (square knots). The ropes are arranged in a way that they seem to be connected, forming a network or web. The overall aesthetic is nautical and vibrant.

REDES Y COLABORACIÓN CON OTRAS ENTIDADES

REDU

Red Estatal de Docencia Universitaria

<https://red-u.org/que-es-red-u>

Es una organización sin ánimo de lucro que pretende ser un lugar de encuentro, reflexión y aprendizaje en torno a la calidad de la docencia universitaria. Está integrada en el *International Consortium of Educational Development* (ICED), organización que engloba a más de 30 países en cinco continentes.

La UPV forma parte de esta asociación desde el año de su creación en el año 2005.

Durante el curso 21-22 se han desarrollado las siguientes actividades:

- WEBINARS. Encuentros virtuales de socios de REDU celebrados a lo largo del pasado curso con distintos temas relacionados con el ámbito académico universitario.
- Seminario-Taller de expertos en Diseño y Evaluación de Planes de Estudio. Temática: "Del Proyecto Formativo Institucional a los Planes de Estudio: aplicación del R.D. 822/2021 garantizando la integración curricular y el compromiso con innovación y la calidad"

Por otra parte, profesionales del ICE forman parte del equipo de investigación del Proyecto CAMPUS MDAD para el liderazgo del cambio educativo, junto con la Universidad del País Vasco, la Universidad de Deusto y la Universidad de Zaragoza.

Este proyecto está financiado por REDU y tiene como objetivo principal el diseño, experimentación y evaluación de un ciclo de formación de carácter teórico- práctico dirigido a personas formadoras de profesorado o en roles de liderazgo en el ámbito docente universitario (línea REDU_FOR), que a medio plazo se convierta en una titulación reconocida (diploma REDU).

Durante el curso 21-22 se ha desarrollado la segunda fase del proyecto, con la implementación del programa en un grupo piloto en el que han participado dos profesoras de la UPV y una técnico del ICE, finalizando en mayo con la "Escuela de Verano".

SIOU

Red estatal de los Servicios de Información y Orientación de las Universidades españolas

<https://www.um.es/web/siou/que-es-siou>

SIOU es el grupo de trabajo que reúne a técnicos de los Servicios de Información y Orientación de las Universidades españolas. Su objetivo es servir de punto de encuentro de estos profesionales para hallar soluciones comunes a las necesidades de sus usuarios, compartiendo recursos que sean útiles a la red de los servicios.

Desde el SIOU se organizan jornadas técnicas, encuentros, publicaciones y grupos de trabajo, con el fin de dar formación continua a profesionales para la mejora en la prestación de los servicios de atención a la comunidad educativa.

Todo ello repercute en aspectos fundamentales para nuestras universidades en relación a:

- Satisfacción de las personas usuarias.
- Atracción y fidelización de talento.
- Mejora de la imagen de marca de la Universidad.

Desde el ICE se colabora activamente en esta red participando tanto en los encuentros y jornadas técnicas como en dos de los grupos de trabajo que están en activo y están alineados con la labor de tutorización y acompañamiento al estudiante:

- Guías y Herramientas para la Orientación Universitaria.
- Participación y dinamización estudiantil.



FIIU

Foro Internacional de Innovación Universitaria

<https://foroinnovacionuniversitaria.net>

El FIIU es un referente de apoyo y acompañamiento en los proyectos de innovación de sus miembros y permite, a través de diversos proyectos, cursos y encuentros, crear un compendio de conocimiento, diseños exitosos y modelos de innovación específicos de la educación superior.

El ICE forma parte del [Grupo de Investigación en Pedagogía Universitaria y Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje \(GIPU-EA\)](#), dirigido por el profesor Bernardo Gargallo López, catedrático de Teoría de la Educación de la Universidad de Valencia, y al que pertenecen investigadores de cuatro universidades adscritos a diversas ramas del conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas, área de Educación (aquí se incluyen investigadores de la Universidad de Valencia, de la Universidad Católica de Valencia y de Florida Universitaria), Ingenierías y Arquitectura (investigadores de la Universidad Politécnica de Valencia) y Ciencias de la Salud (investigadores de la Universidad de Valencia).

Es un grupo con una trayectoria ya dilatada que ha desarrollado diversos proyectos de investigación y producido muchos trabajos centrados en el modo de aprender del/a alumno/a (analizando para ello sus estrategias de aprendizaje, sus estilos y enfoques de aprendizaje, y sus actitudes ante el aprendizaje) y en las posibilidades de mejorar esos procesos de aprendizaje mediante la aplicación de programas educativos y haciendo uso de metodologías de enseñanza y evaluación pertinentes.

Actualmente, se está trabajando en el proyecto financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación con referencia PID2021-123523NB-I00, titulado LA COMPETENCIA APRENDER A APRENDER EN LA UNIVERSIDAD, SU DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR. UN MODELO DE INTERVENCIÓN Y SU APLICACIÓN EN LOS GRADOS (CAPAPGU). En este proyecto hay un grupo de profesores/as de la UPV que están trabajando la competencia "aprender a aprender" en sus asignaturas, formando parte del equipo de investigación del proyecto.

ENHANCE

<https://enhanceuniversity.eu/es>

El ICE también forma parte del equipo UPV de la Alianza ENHANCE que se enmarca en el programa de financiación ERASMUS+ para universidades europeas, impulsado por la Comisión Europea. La iniciativa tiene como objetivo crear un marco innovador de redes europeas, fomentando una mayor movilidad de estudiantes y personal, así como formas innovadoras de aprendizaje y compromiso con la sociedad.

The background of the page is a collage of colorful braided ropes and knots. At the top, there are several ropes in shades of red, blue, purple, and grey. Below this, a large grey banner contains the word 'ANEXOS'. The lower portion of the page features a central arrangement of ropes in green, purple, red, yellow, and blue, each tied into a knot. The ropes are set against a light grey background with white geometric shapes on the right side.

ANEXOS

Anexo 1

Relación de las acciones realizadas dentro del **programa de formación permanente** del curso 2021-22, detallando, por cada actividad, su duración (número de horas) y las plazas ofertadas, así como el número de inscripciones, matrículas y certificaciones.

TÍTULO DE LA ACCIÓN FORMATIVA	HORAS	PLAZAS OFERTADAS	INSCRITOS	ACEPTADOS	FINALIZADOS
¿Cómo se comunican los docentes bien valorados en la Universidad? Estrategias orales discursivas y retóricas	12	20	53	20	12
¿Por qué mi alumnado no me entiende? Cómo ayudarlo y publicar sobre ello	4	30	16	11	10
Accreditación y sexenios. Búsqueda de indicios de calidad	4	40	74	41	36
Análisis bibliométrico con SCIMAT, VANTAGE POINT y VOSVIEWER	5	20	49	20	13
Aplicaciones de la realidad virtual y aumentada en la educación	10	29	36	27	16
Aprender, comprender, razonar... Claves de un aprendizaje orientado a la comprensión profunda	10	20	24	19	8
Aproximación al Aprendizaje Basado en Problemas: de explicar problemas resueltos a guiar en su resolución	6	40	50	40	29
Café con Sara Mariner: Inspiración, impulso e ilusión para un disruptivo 2022	3	25	30	22	16
Casos de usos y dudas en PoliformaT	3	40	31	29	26
Cómo crear cuadernos de aprendizaje con OneNote	3	40	59	42	30
Cómo editar tus grabaciones de clases de TEAMS: propuestas para mejorar el resultado final de los vídeos	2	40	77	40	32
Cómo incorporar los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la actividad académica	3	50	55	49	39
Cómo organizar adecuadamente mi asignatura en PoliformaT	4	29	29	26	20
Cómo proporcionar un feedback de calidad	10	40	34	31	23
Competencias transversales: dónde estamos después de 7 años	2	100	65	56	44
Creación de contenidos con la herramienta LESSONS	4	40	16	13	12
Creación de contenidos visuales: la imagen como elemento de conexión con el alumno	4	60	33	33	27
Creación de presentaciones digitales online con Sway de Microsoft 365	2	40	48	40	28
Creación de vídeos con preguntas interactivas con Stream y Forms de Microsoft 365	3	40	54	40	22
Curso avanzado de Teams: grupos de clase (edición 1)	6	40	28	26	13
Curso avanzado de Teams: grupos de clase (edición 2)	6	40	28	26	11
Curso de iniciación al diseño gráfico simplificado con CANVA	10	40	82	41	28
De la idea al papel: taller de iniciación a la escritura creativa	8	30	24	16	7
Derechos de autor. Usos permitidos del material con derechos reservados. Búsqueda y selección de materiales con licencias de uso libre	4	50	40	40	27
Design Thinking en la práctica educativa	4	30	61	30	22
Diseñar tareas de evaluación alineadas con los resultados de aprendizaje	8	30	33	21	17

TÍTULO DE LA ACCIÓN FORMATIVA	HORAS	PLAZAS OFERTADAS	INSCRITOS	ACEPTADOS	FINALIZADOS
Diseño y redacción de Proyectos de Innovación y Mejora Educativa (PIME) (edición 1)	12	40	66	41	22
Diseño y redacción de Proyectos de Innovación y Mejora Educativa (PIME) (edición 2)	12	30	41	31	8
Educación de la voz	10	30	25	25	24
El ciberplagio académico en Educación Superior y el uso de "Turnitin" como herramienta de detección	4	40	49	42	27
El debate como herramienta metodológica en el aula	4	25	35	25	18
Elaboración de recursos multimedia para la docencia: videos screencast	12	40	51	51	23
Estrategias para la dirección y seguimiento de los TFG y TFM a distancia	2	40	41	37	28
Fotovoz: cómo trabajar contenidos con el alumnado mediante la fotografía	5	25	20	14	10
Gamificación: breakout, escape room y otras dinámicas para aprender jugando	4	20	76	23	14
Generación de vídeos a partir de grabaciones con videoapuntes4	40	40	55	40	25
Gestión académica asociada a la dirección de tesis doctorales en el nuevo marco normativo	4	30	53	28	16
Hacia una docencia e investigación con perspectiva de género	2	40	42	41	28
Herramientas estadísticas para la investigación educativa	8	40	66	40	40
Herramientas para la visualización y presentación de datos: Google Data Studio y Power BI	8	29	38	29	21
Infografías: el lenguaje visual como herramienta docente	4	29	53	29	19
Integrar el virtual exchange en la docencia universitaria	4	40	44	40	27
Introducción a la programación y a la creación de videojuegos con fines educativos con Scratch y RPG Maker MV	12	80	32	30	14
Jornada de buenas prácticas en el campus de Alcoy sobre PIMES	4	100	24	22	17
Jornada de buenas prácticas en el campus de Gandía sobre PIMES	4	100	15	12	10
Jornada de buenas prácticas sobre la competencia transversal "Ética profesional"	2	100	42	38	28
Jornada de buenas prácticas sobre ODS para los centros	2	100	51	50	35
Jornada de buenas prácticas: competencia transversal "Comunicación efectiva"	2	100	69	62	40
La Ciencia abierta en la enseñanza e investigación	4	40	28	27	19
La utilización del Podcast como herramienta pedagógica	8	40	32	31	21
Las redes sociales al servicio de la docencia	12	40	48	40	28
Las revistas y congresos depredadores: cómo identificarlos y evitarlos	4	40	48	42	35

TÍTULO DE LA ACCIÓN FORMATIVA	HORAS	PLAZAS OFERTADAS	INSCRITOS	ACEPTADOS	FINALIZADOS
Liderazgo e inteligencia emocional para la innovación y el cambio	15	30	28	19	9
Lo que saben nuestros entornos de aprendizaje sobre lo que hacen (o no) nuestros alumnos: analíticas de aprendizaje	12	30	60	31	25
Los mapas conceptuales: recurso de aprendizaje	12	40	38	36	21
Metodologías cuantitativas para la investigación en el aula	20	30	21	12	11
Mindfulness	8	35	48	26	15
Neotelling: el arte de comunicar con tecnología. Nuevas narrativas digitales en el aula	8	40	16	15	10
Opciones para generar baterías de preguntas en PoliformaT	4	40	36	29	18
Pasión por la enseñanza: motivación y autoestima del docente	8	30	15	11	8
Planteamientos generales de la investigación en el aula	6	30	21	17	13
Podcasting educativo: técnicas y herramientas	8	30	8		
Redacción de resultados de aprendizaje (edición 1)	3	40	24	21	16
Redacción de resultados de aprendizaje (edición 2)	3	40	24	22	13
Relaciones tóxicas personales y profesionales. Una aproximación desde el psicodrama	12	25	30	16	7
Técnicas de creatividad para aplicar en el aula	4	20	41	21	13
Técnicas de investigación cualitativa	8	40	36	34	16
Trabajo colaborativo en Teams y su gestión en PoliformaT	2	40	39	37	23
Usos permitidos del material con derechos reservados. Los Recursos educativos Abiertos (REA)	4	29	21	18	14



Anexo 2

Desglose de las medias obtenidas en los ítems criterios analizados en la **evaluación** de las diferentes **acciones formativas** y del profesorado que las ha impartido.

TÍTULO DE LA ACCIÓN FORMATIVA	Evaluación de las acciones formativas		Evaluación del profesorado que imparte acciones formativas (*)
	Ítem "La formación considerada globalmente ha cubierto mis expectativas"	Ítem "De acuerdo con la formación recibida, la recomendaría a otros profesores"	Ítem "Recomendaría a este profesor para impartir nuevas acciones formativas"
¿Cómo se comunican los docentes bien valorados en la Universidad? Estrategias orales discursivas y retóricas	9,75	10	10
¿Por qué mi alumnado no me entiende? Cómo ayudarlo y publicar sobre ello	10	9,69	9,76
Acreditación y sexenios. Búsqueda de indicios de calidad	8,37	9,21	-
Análisis bibliométrico con SCIMAT, VANTAGE POINT y VOSVIEWER	5	5	5
Aplicaciones de la realidad virtual y aumentada en la educación	10	10	10
Aprender, comprender, razonar... Claves de un aprendizaje orientado a la comprensión profunda	5,62	6,25	7,5
Aproximación al Aprendizaje Basado en Problemas: de explicar problemas resueltos a guiar en su resolución	7,27	8,07	-
Café con Sara Mariner: Inspiración, impulso e ilusión para un disruptivo 2022	6,94	8,05	9,44
Casos de usos y dudas en PoliformaT	7,5	8	8,57
Cómo crear cuadernos de aprendizaje con OneNote	7,32	7,86	9,88
Cómo editar tus grabaciones de clases de TEAMS: propuestas para mejorar el resultado final de los vídeos	5	5,23	-
Cómo incorporar los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la actividad académica	7,74	8,21	8,72
Cómo organizar adecuadamente mi asignatura en PoliformaT	9,33	9,83	-
Cómo proporcionar un feedback de calidad	7,5	7,5	-
Competencias transversales: dónde estamos después de 7 años	8	8,33	-

TÍTULO DE LA ACCIÓN FORMATIVA	Evaluación de las acciones formativas		Evaluación del profesorado que imparte acciones formativas (*)
	Ítem "La formación considerada globalmente ha cubierto mis expectativas"	Ítem "De acuerdo con la formación recibida, la recomendaría a otros profesores"	Ítem "Recomendaría a este profesor para impartir nuevas acciones formativas"
Creación de contenidos con la herramienta LESSONS	9,5	9,5	
Creación de contenidos visuales: la imagen como elemento de conexión con el alumno	8	8,25	-
Creación de presentaciones digitales online con Sway de Microsoft 365	7,67	7,83	
Creación de vídeos con preguntas interactivas con Stream y Forms de Microsoft 365	7,73	7,5	-
Curso avanzado de Teams: grupos de clase (edición 1)	8,75	7,5	-
Curso avanzado de Teams: grupos de clase (edición 2)	8,64	9,54	9,55
Curso de iniciación al diseño gráfico simplificado con CANVA	8,33	8,33	8,33
De la idea al papel: taller de iniciación a la escritura creativa	8,5	9	10
Derechos de autor. Usos permitidos del material con derechos reservados. Búsqueda y selección de materiales con licencias de uso libre	6,95	7,5	-
Design Thinking en la práctica educativa	6,41	6,83	7,97
Diseñar tareas de evaluación alineadas con los resultados de aprendizaje	9,61	9,42	10
Diseño y redacción de Proyectos de Innovación y Mejora Educativa (PIME) (edición 1)	8,75	7,81	9,64
Diseño y redacción de Proyectos de Innovación y Mejora Educativa (PIME) (edición 2)	9,17	9,17	8,75
Educación de la voz	8,33	8,47	-
El ciberplagio académico en Educación Superior y el uso de "Turnitin" como herramienta de detección	8,54	8,75	8,94
El debate como herramienta metodológica en el aula	8,64	8,5	9,25
Elaboración de recursos multimedia para la docencia: videos screencast	7,5	7,78	-
Estrategias para la dirección y seguimiento de los TFG y TFM a distancia	5,94	6,17	-

TÍTULO DE LA ACCIÓN FORMATIVA	Evaluación de las acciones formativas		Evaluación del profesorado que imparte acciones formativas (*)
	Ítem "La formación considerada globalmente ha cubierto mis expectativas"	Ítem "De acuerdo con la formación recibida, la recomendaría a otros profesores"	Ítem "Recomendaría a este profesor para impartir nuevas acciones formativas"
Fotovoz: cómo trabajar contenidos con el alumnado mediante la fotografía	9,28	10	10
Gestión académica asociada a la dirección de tesis doctorales en el nuevo marco normativo			9,17
Gamificación: breakout, escape room y otras dinámicas para aprender jugando	9,25	9,5	10
Generación de vídeos a partir de grabaciones con videoapuntes	8	8,75	8,96
Hacia una docencia e investigación con perspectiva de género	8	7,83	8,65
Herramientas estadísticas para la investigación educativa	8,75	9,37	-
Herramientas para la visualización y presentación de datos: Google Data Studio y Power BI	8,96	9,77	10
Infografías: el lenguaje visual como herramienta docente	7,5	7,86	8,65
Integrar el virtual exchange en la docencia universitaria	9,23	9,81	-
Introducción a la programación y a la creación de videojuegos con fines educativos con Scratch y RPG Maker MV	8,89	7,81	-
Jornada de buenas prácticas sobre tutorización de TFG/TFM	8,4	8,6	-
Jornada de buenas prácticas en el campus de Alcoy sobre PIMES	8,21	8,57	-
Jornada de buenas prácticas en el campus de Gandía sobre PIMES	9,5	9,5	-
Jornada de buenas prácticas sobre la competencia transversal "Ética profesional"	7,22	7,22	-
Jornada de buenas prácticas sobre ODS para los centros	8,75	8,75	-
Jornada de buenas prácticas: competencia transversal "Comunicación efectiva"	7,75	8,25	-
La utilización del Podcast como herramienta pedagógica	7,94	8,38	-

TÍTULO DE LA ACCIÓN FORMATIVA	Evaluación de las acciones formativas		Evaluación del profesorado que imparte acciones formativas (*)
	Ítem "La formación considerada globalmente ha cubierto mis expectativas"	Ítem "De acuerdo con la formación recibida, la recomendaría a otros profesores"	Ítem "Recomendaría a este profesor para impartir nuevas acciones formativas"
Las redes sociales al servicio de la docencia	6,5	6,14	-
Las revistas y congresos depredadores: cómo identificarlos y evitarlos	7,5	8,2	8,78
Liderazgo e inteligencia emocional para la innovación y el cambio	4,4	5	6,25
Lo que saben nuestros entornos de aprendizaje sobre lo que hacen (o no) nuestros alumnos: analíticas de aprendizaje	6,84	7,10	8,24
Los mapas conceptuales: recurso de aprendizaje	8,75	8,44	-
Metodologías cuantitativas para la investigación en el aula	9	9	10
Mindfulness	9,06	8,75	9,69
Neotelling: el arte de comunicar con tecnología. Nuevas narrativas digitales en el aula	7,86	7,86	-
Opciones para generar baterías de preguntas en PoliformaT	9,25	9,5	-
Pasión por la enseñanza: motivación y autoestima del docente	9,44	9,72	9,88
Planteamientos generales de la investigación en el aula	8,75	9,34	10
Redacción de resultados de aprendizaje (edición 1)	9,17	9,44	9,72
Redacción de resultados de aprendizaje (edición 2)	7,5	7,5	7,5
Relaciones tóxicas personales y profesionales. Una aproximación desde el psicodrama	7	6	7,5
Técnicas de creatividad para aplicar en el aula	7	6,25	8,5
Técnicas de investigación cualitativa	8,75	9,25	-
Trabajo colaborativo en Teams y su gestión en PoliformaT	5,68	6,36	-
Usos permitidos del material con derechos reservados. Los Recursos educativos Abiertos (REA)	9,06	9,06	9,38

(*) En los casos (minoritarios) en que la acción formativa se ha impartido por más de un docente, en la tabla se refleja la media de sus puntuaciones individuales.

Anexo 3

Relación de las acciones realizadas dentro del **programa de formación a demanda** del curso 2021-22, detallando, por cada actividad, su duración (número de horas) y las plazas ofertadas, así como el número de inscripciones, matrículas y certificaciones.

ACCIÓN FORMATIVA	HORAS	INSCRIPCIONES	MATRÍCULAS	CERTIFICACIONES
Introducción a la IA, Machine Learning y Deep Learning para docentes en Ingeniería y ADE	4	40	35	26
Jornadas sobre Innovación educativa, Narrativas Audiovisuales Prosociales y ODS	11	4	2	2
Actividades de co-evaluación entre alumnos usando PoliformaT para evaluación continua	2	26	23	11
Evaluación mediante exámenes PoliformaT: una visión desde organización de empresas	3	18	15	8
Introducción a Machine Learning con R	4	23	18	14
Agenda 2030 y ODS en asignaturas de la ETSIGCT	2	7	7	7
Jornada de Bienvenida para el profesorado de la ETSEAMN: Herramientas esenciales para el nuevo curso	4	55	49	31
Cómo dinamizar las reuniones con tus tutelados vía Teams	0,5	24	22	16
Jornada de bienvenida al nuevo profesorado UPV	1,5	30	29	27
La agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el aula	2,5	97	97	86

Anexo 4

Puntuación media obtenida en cada uno de los ítems de la **encuesta de valoración del PAU 2022**.

P1. Me ha parecido adecuada la organización del programa (estructura que combina sesiones de pequeño y gran grupo).	8.62
P2. Me ha gustado que el programa se haya desarrollado de manera semipresencial	7.50
P3. Me ha parecido adecuada la selección de los módulos temáticos.	8.71
P4. Me ha parecido apropiada la temporización del programa	8.79
P5. Me ha parecido adecuada la selección de los materiales de apoyo.	8.28
P6. Me ha gustado la metodología propuesta: ABP a partir de supuestos prácticos en los diferentes módulos.	8.62
P7. Me ha parecido adecuado el tamaño de los grupos para el óptimo desarrollo de las tareas propuestas.	8.62
P8. Me ha gustado contar con una tutora del ICE que me ha acompañado a lo largo del programa.	9.57
P9. A lo largo del programa, mis dudas/peticiones han sido resueltas con eficacia.	8.70
P10. Me ha parecido adecuada la duración del programa: 50 horas.	8.53
P11. Me ha gustado el trabajo desarrollado en los pequeños grupos.	8.71
P12. Me ha gustado la manera en que se han desarrollado las sesiones plenarias.	8.04
P13. Considero productivo el desarrollo de un portafolio para recoger el trabajo realizado a lo largo del programa.	9.05
P14. La tarea del módulo final me ha permitido integrar los aprendizajes adquiridos.	8.28
P15. Me ha parecido adecuada la exposición de la tarea de integración en modo póster.	7.68
P16. La formación, considerada en su conjunto, ha cubierto mis expectativas.	9.22
P17. Recomendaría la realización del programa a compañeros recién llegados a la UPV.	9.57



Anexo 5

Relación de las acciones realizadas dentro del **programa de formación para el “desarrollo personal” del estudiantado de la UPV**, distribuidas por convocatorias y detallando, por cada actividad, su duración (número de horas) y las plazas ofertadas, así como el número de inscripciones, matrículas y certificaciones.

CONVOCATORIA SEPTIEMBRE-DICIEMBRE DE 2021	HORAS	PLAZAS OFERTADAS	INSCRIPCIONES	MATRÍCULAS ACEPTADAS	CERTIFICACIONES
Gestión eficaz del tiempo	10	50	115	50	20
Recursos para el TFG/TFM	10	100	112	100	28
Tu responsabilidad ambiental en la UPV	1	100	14	14	2
Cómo elaborar presentaciones multimedia de calidad	10	50	69	50	16
Estrategias básicas para el primer año. Campus de Vera	2	75	46	46	30
Técnicas de concentración y recuerdo	10	100	90	85	25
La cooperación universitaria al desarrollo.	1	100	5	4	1
Evita el plagio y aprende a citar correctamente en tus trabajos académicos	2	100	43	39	13
Cómo buscar información científica para tus trabajos	10	100	70	67	21
Estrategias de aprendizaje para la mejora del trabajo universitario	10	50	19	19	7
Los mapas conceptuales: recurso de aprendizaje	10	50	121	115	90
¿Cómo preparar el TFG/TFM?	10	50	133	50	9
Estrategias para realizar la defensa del TFG/TFM	10	50	90	50	9
Estrategias básicas para el primer año. Campus de Vera	2	50	22	21	12
Estrategias básicas para el primer año. Campus de Alcoy	2	50	29	29	21
¿Cómo despertar tu creatividad en tu día a día?	2	50	74	50	11
Automotivación: un factor de éxito en tus estudios	10	50	73	50	18
Retos para una buena comunicación interpersonal	10	20	60	20	12
Ansiedad en tiempos de crisis	2	50	88	51	17
Buscadores científicos: Google Académico	2	100	61	52	17
¿Mantienes a raya los pensamientos limitantes? ¡Saca lo mejor de tí!	5	25	58	25	3
La agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible	20	300	29	26	13
La agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible	20	300	10	10	9
	181	2.220	1.466	1.023	404

CONVOCATORIA ENERO-MARZO DE 2022	HORAS	PLAZAS OFERTADAS	INSCRIPCIONES	MATRÍCULAS ACEPTADAS	CERTIFICACIONES
Cómo buscar información científica para tus trabajos	10	100	19	19	9
Recursos para el TFG/TFM	10	100	35	34	8
Técnicas de concentración y recuerdo	10	100	57	52	23
¿Qué tesoro escondes? Viaje a tu mundo interior	10	40	39	38	9
¿Cómo preparar el TFG/TFM?	10	50	53	49	22
Gestión eficaz del tiempo	10	50	97	50	32
Supera tu ansiedad: técnicas de gestión del estrés	10	50	67	50	16
Evita el plagio y aprende a citar correctamente en tus trabajos académicos	2	100	61	59	15
Habilidades directivas efectivas	10	25	41	25	7
Claves de la comunicación interpersonal	10	50	61	50	20
Cómo elaborar presentaciones multimedia de calidad	10	50	80	50	17
Claves para el trabajo en equipo	10	100	40	36	11
La agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible	20	100	42	42	18
	132	915	692	554	207

CONVOCATORIA ABRIL-JUNIO DE 2022	HORAS	PLAZAS OFERTADAS	INSCRIPCIONES	MATRÍCULAS ACEPTADAS	CERTIFICACIONES
Vence tus miedos y supera la ansiedad: a hablar en público, ante exámenes, etc.	10	60	51	51	14
Buscadores científicos: Google Académico	2	100	33	33	14
Inteligencia emocional: La clave del éxito	10	55	117	56	28
Ansiedad en tiempos de crisis	2	50	68	50	11
Estrategias para realizar la defensa TFG/TFM	10	50	65	50	22
Afronta los cambios con positividad ¡Entrena tu mente!	10	40	56	40	7
Cómo elaborar presentaciones multimedia de calidad	10	50	80	50	15
Introducción al mindfulness	10	50	76	52	15
Webinar zotero	2	100	38	37	13
	66	555	584	419	139

Anexo 6

Desglose de las medias obtenidas, por convocatoria, en los ítems-criterio analizados en la **evaluación** de las diferentes **acciones formativas para el estudiantado** y del profesorado que las ha impartido.

CONVOCATORIA SEPTIEMBRE-DICIEMBRE DE 2021	ENCUESTADOS	P20. RECOMIENDO ACTIVIDAD	P21. MIS ESPECTATIVAS	P24. SATISFECHO/A
Gestión eficaz del tiempo	13	7,69	6,67	8,08
Recursos para el TFG/TFM	10	9	8,75	9,25
Cómo elaborar presentaciones multimedia de calidad	10	7,75	7,75	7,78
Técnicas de concentración y recuerdo	25	9,10	8,90	9,27
Evita el plagio y aprende a citar correctamente en tus trabajos académicos	10	8	8,50	8,8
Cómo buscar información científica para tus trabajos	14	9,29	9,29	9,23
Estrategias de aprendizaje para la mejora del trabajo universitario	4	10	9,38	10
Estrategias básicas para el primer año. Campus de Alcoy	7	8,57	8,21	8,93
¿Cómo despertar tu creatividad en tu día a día?	11	9,17	9,72	9,17
Automotivación: un factor de éxito en tus estudios	9	8,61	8,61	9,17
Retos para una buena comunicación interpersonal	3	10	8,33	10
Ansiedad en tiempos de crisis	11	9,32	8,86	9,32
Buscadores científicos: Google Académico	8	8,44	8,75	8,75
MEDIA TOTAL		8,84	8,59	9,06

CONVOCATORIA ENERO-ABRIL DE 2022	ENCUESTADOS	P20. RECOMIENDO ACTIVIDAD	P21. MIS ESPECTATIVAS	P5. RECOMIENDO PROFESORADO
Cómo buscar información científica para tus trabajos	3	10	9,17	10
Recursos para el TFG/TFM	3	7,50	7,50	10
Técnicas de concentración y recuerdo	21	8,57	8,45	8,67
¿Qué tesoro escondes? Viaje a tu mundo interior	6	9,58	9,58	9,58
¿Cómo preparar el TFG/TFM?	7	8,93	8,57	9,29
Gestión eficaz del tiempo	14	7,86	7,86	8,96
Supera tu ansiedad: técnicas de gestión del estrés	16	9,38	9,06	9,38
Evita el plagio y aprende a citar correctamente en tus trabajos académicos	8	8,75	8,75	9
Habilidades directivas efectivas	2	8	6,25	10
Claves de la comunicación interpersonal	9	8,33	8,06	9,38
Cómo elaborar presentaciones multimedia de calidad	5	8,50	7,50	8,50
Claves para el trabajo en equipo	4	8,13	8,13	8,75
La agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible	6	8,33	8,50	9,38
MEDIA TOTAL		8,60	8,26	9,30

CONVOCATORIA MAYO-JUNIO DE 2022	ENCUESTADOS	P20. RECOMIENDO ACTIVIDAD	P21. MIS ESPECTATIVAS	P5. RECOMIENDO PROFESORADO
Vence tus miedos y supera la ansiedad: a hablar en público, ante exámenes...	15	8,5	8	8,96
Buscadores científicos: Google Académico	5	8,5	8,5	9,5
Inteligencia emocional: La clave del éxito	16	8,44	8,13	9,22
Ansiedad en tiempos de crisis	8	7,5	7,19	7,86
Estrategias para realizar la defensa TFG/TFM	2	10	8,75	8,75
Afronta los cambios con positividad ¡Entrena tu mente!	3	10	10	10
Cómo elaborar presentaciones multimedia de calidad	9	8,06	7,22	9,72
Introducción al mindfulness	6	9,17	9,58	7,92
Webinar zotero	6	8,33	8,5	8,75
MEDIA TOTAL		8,72	8,43	8,96

Anexo 7

Datos más relevantes del **trabajo desarrollado por el GREM** durante el curso 2021-22

SOPORTE TÉCNICO PARA LA REALIZACIÓN DE MATERIALES AUDIOVISUALES

	PDI	PAS	ALUMNADO	TOTAL
Servicios	5	6	0	11
Horas empleadas	3,33 h	1,00 h	0,00 h	4,33 h
Horas publicadas en el repositorio	0,00 h	0,00 h	0,00 h	0,00 h

GRABACIÓN Y EDICIÓN DE VÍDEOS DIDÁCTICOS

	PDI	PAS	ALUMNADO	TOTAL
Servicios	12	15	0	27
Horas empleadas	104,68 h	110,92 h	0,0 h	215,60 h
Horas publicadas en el repositorio	7,78 h	17,10 h	0,00 h	24,88 h

GRABACIÓN DE POLIMEDIAS MEDIANTE MICROSOFT TEAMS

	PDI	PAS	ALUMNADO	TOTAL
Servicios	1	0	0	1
Horas empleadas	3,72 h	0,00 h	0,00 h	3,72 h
Horas publicadas en el repositorio	0,26 h	0,00 h	0,00 h	0,26 h

GRABACIÓN DE VÍDEOS EN EL SET DE CHROMA Y POLIMEDIA PLUS

	PDI	PAS	ALUMNADO	TOTAL
Servicios	27	11	1	39
Horas empleadas	59,33 h	28,17 h	0,00 h	87,50 h
Horas publicadas en el repositorio	5,91 h	6,43 h	0,00 h	12,34 h

GRABACIÓN DE VOZ EN OFF Y APOYO SCREENCAST

	PDI	PAS	ALUMNADO	TOTAL
Servicios	3	1	1	5
Horas empleadas	0,50 h	1,50 h	1,50 h	3,50 h
Horas publicadas en el repositorio	0,00 h	0,00 h	0,00 h	0,00 h

CONVERSIÓN DE ARCHIVOS MULTIMEDIA

	PDI	PAS	ALUMNADO	TOTAL
Servicios	0	0	0	0
Horas empleadas	0,00 h	0,00 h	0,00 h	0,00 h
Horas publicadas en el repositorio	0,00 h	0,00 h	0,00 h	0,00 h

APOYO TÉCNICO PARA LA ELABORACIÓN DE VÍDEOS INTERACTIVOS INTERPLAY

	PDI	PAS	ALUMNADO	TOTAL
Servicios	2	2	0	4
Horas empleadas	2,96 h	6,00 h	0,00 h	8,96 h
Horas publicadas en el repositorio	0,51 h	0,00 h	0,00 h	0,51 h

PUBLICACIÓN Y DESARROLLO PARA LA GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN EN LA PÁGINA WEB DEL ICE, DEL GREM Y EN LA TV DE INFORMACIÓN.

	PDI	PAS	ALUMNADO	TOTAL
Servicios	0	10	0	10
Horas empleadas	0,00 h	133,50 h	0,00 h	133,50 h
Horas publicadas en el repositorio	0,00 h	2,30 h	0,00 h	2,30 h

PRÉSTAMO DE MATERIAL AUDIOVISUAL

	PDI	PAS	ALUMNADO	TOTAL
Servicios	1	3	0	4
Horas empleadas	5,50 h	176,31 h	0,00 h	181,81 h
Horas publicadas en el repositorio	0,00 h	0,92 h	0,00 h	0,92 h

GRABACIONES DE CLASES PRESENCIALES

	PDI	PAS	ALUMNADO	TOTAL
Servicios	6	0	0	6
Horas empleadas	20,29 h	0,00 h	0,00 h	20,29 h
Horas publicadas en el repositorio	5,56 h	0,00 h	0,00 h	5,56 h

Anexo 8

Resultados obtenidos de la **valoración de los/as participantes en primero de grado** durante el curso 2021-22.

EVALUACIÓN FINAL CURSO 21-22	TUTELADOS/AS	ESTUDIANTE TUTOR/A	PROFESORADO TUTOR/A
A. La difusión general del programa de tutorías en mi centro es adecuada	7,8	7,7	8,4
B. En el centro se le da suficiente importancia al programa	7,1	-	-
C. Los objetivos del programa son claros y adecuados	7,8	7,9	8
D. La planificación de las tutorías grupales ha sido apropiada	7,8	7,8	7,8
E. Los temas más importantes se han abordado con claridad	8,7	8,9	8,9
F. El coordinador ha atendido rápidamente los problemas que han ido surgiendo	8,9	8,6	9,2
G. La información aportada por el coordinador ha sido clara y adecuada para el desarrollo de la tutoría	8,6	8,3	8,7
H. El material ofrecido por los tutores me ha sido provechoso	8	-	-
I. En general, la relación con los tutores ha sido cordial	9,1		
J. La colaboración del alumno-tutor en las TUTORÍAS INDIVIDUALES ha sido adecuada	8,6	-	8,7
K. La colaboración del alumno-tutor en las TUTORÍAS GRUPALES ha sido adecuada	8,8	-	8,9
L. La colaboración del alumno-tutor en las TUTORÍAS INDIVIDUALES ha sido muy útil	8,4	-	8,4
M. La colaboración del alumno-tutor en las TUTORÍAS GRUPALES ha sido muy útil	8,6	-	8,8
N. La colaboración del profesor-tutor en las TUTORÍAS INDIVIDUALES ha sido adecuada	8	7,9	-
O. La colaboración del profesor-tutor en las TUTORÍAS GRUPALES ha sido adecuada	8,4	8,4	
P. La colaboración del profesor-tutor en las TUTORÍAS INDIVIDUALES ha sido muy útil	7,9	7,3	-

Q. La colaboración del profesor-tutor en las TUTORÍAS GRUPALES ha sido muy útil	8,1	8,2	-
R. Considero que me he implicado en las tutorías	7,5	-	-
S. El clima generado ha sido positivo y enriquecedor	8,7	8,1	8,7
T. Los problemas planteados se han abordado con interés	8,7	8	7,8
U. Mis expectativas ante el programa hasta el momento, han quedado satisfechas	7,9	7,4	7,8
B. Los alumnos de primero conocen claramente en qué les puede ayudar el PATU 6,7	-	6,7	6,9
C. La captación de los tutores se ha realizado correctamente 7,7	-	7,7	8,3
D. El número de alumnos tutelados asignados a cada tutor es adecuada 8,3	-	8,3	8,5
F. En el caso de haber utilizado la INTRANET, considero que facilita la gestión del programa	-	7,2	7,3
K. Las sesiones de seguimiento realizadas en el centro con los responsables del PATU y técnicos	-	7,9	8,4
P. En general, el alumno tutelado ha mostrado motivación e implicación ante las tutorías 6,6	-	6,6	7,3
Q. La relación con los alumnos ha sido buena 8,2	-	8,2	8,9
T. El apoyo técnico del ICE es adecuado a nuestras necesidades	-	7,6	7,9
U. Estoy satisfecho con el material de apoyo que proporciona el programa	-	7,3	7,8
V. La cantidad de documentación facilitada ha sido suficiente	-	7,4	7,5





Institut de Ciències
de l'Educació
Universitat Politècnica de València



UNIVERSITAT
POLITÈCNICA
DE VALÈNCIA