



Institut de Ciències  
**de l'Educació**  
Universitat Politècnica de València



**Memoria de actividades**  
**Curso 2022-2023**

---

Formación del profesorado	<b>7</b>
Formación de estudiantes	<b>22</b>
Asesoramiento	<b>25</b>
Innovación educativa	<b>31</b>
Gabinete de Recursos Educativos y Multimedia (GREM)	<b>36</b>
Proyectos institucionales	<b>40</b>
Redes y colaboración con otras entidades	<b>52</b>
Anexos	<b>58</b>



---

## Índice de figuras

<b>Figura 1.</b> Actividades del programa de formación permanente	8
<b>Figura 2.</b> Datos generales de la oferta formativa	8
<b>Figura 3.</b> Distribución de acciones formativas por área temática	10
<b>Figura 4.</b> Distribución de horas formativas por área temática	10
<b>Figura 5.</b> Distribución de acciones formativas según su entorno	11
<b>Figura 6.</b> Distribución de acciones formativas por campus	11
<b>Figura 7.</b> Distribución de acciones formativas por modalidad	12
<b>Figura 8.</b> Distribución de participantes según centro de adscripción	13
<b>Figura 9.</b> Distribución de participantes según departamento de adscripción	14
<b>Figura 10.</b> Distribución de participantes según categoría administrativa	14
<b>Figura 11.</b> Datos generales de las acciones formativas solicitadas a demanda	15
<b>Figura 12.</b> Datos generales del Programa de Acogida Universitaria (PAU)	17
<b>Figura 13.</b> Distribución de participantes PAU según contrato con la UPV	17
<b>Figura 14.</b> Distribución de créditos del DEXPU	19
<b>Figura 15.</b> Participación en el DEXPU por centros	20
<b>Figura 16.</b> Participación en el DEXPU por departamentos	20
<b>Figura 17.</b> Datos generales del DEXFOL	21
<b>Figura 18.</b> Acciones formativas dirigidas a los estudiantes de la UPV	23
<b>Figura 19.</b> Datos generales de la oferta formativa para estudiantes	23
<b>Figura 20.</b> Áreas en las que se brinda asesoramiento al profesorado UPV	26
<b>Figura 21.</b> Servicios prestados por el GOPU	28
<b>Figura 22.</b> Distribución de los usuarios GOPU del campus de Vera en función de su centro de estudios	29
<b>Figura 23.</b> Datos Proyectos de Innovación y Mejora Educativa (PIME)	32
<b>Figura 24.</b> Distribución de los PIME según convocatoria de origen	33
<b>Figura 25.</b> Datos Equipos de Innovación y Calidad Educativa (EICE)	34
<b>Figura 26.</b> Reconocimiento de las Buenas Prácticas docentes (BP)	35
<b>Figura 27.</b> Finalidades del repositorio del GREM	37
<b>Figura 28.</b> Servicios más destacados del GREM	38
<b>Figura 29.</b> Competencias transversales de la UPV	42
<b>Figura 30.</b> Objetivos PIME Institucional CT UPV	44
<b>Figura 31.</b> Relación de materiales que han formado parte de RIUNET	46
<b>Figura 32.</b> Aportación de materiales a "Docencia en red" por centros	46
<b>Figura 33.</b> Datos generales de la evaluación docente	48
<b>Figura 34.</b> Participación del estudiantado en la evaluación de la docencia	48
<b>Figura 35.</b> Evolución de resultados de satisfacción con el servicio de encuestas	49
<b>Figura 36.</b> Indicadores de satisfacción con el servicio de encuestas	49
<b>Figura 37.</b> Participación de tutores y estudiantes tutelados	51
<b>Figura 38.</b> Distribución de tutores y de estudiantes tutelados por centros	51

---

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> Métricas de las reproducciones del material audiovisual (GREM)	38
<b>Tabla 2.</b> Actividades del programa de formación permanente	61
<b>Tabla 3.</b> Actividades del programa de formación a demanda	63
<b>Tabla 4.</b> Actividades para estudiantes (convocatoria septiembre-diciembre 2022)	65
<b>Tabla 5.</b> Actividades para estudiantes (convocatoria enero-marzo 2023)	66
<b>Tabla 6.</b> Actividades para estudiantes (convocatoria abril-junio 2023)	67
<b>Tabla 7.</b> Soporte técnico para la realización de materiales audiovisuales	68
<b>Tabla 8.</b> Grabación y edición de vídeos didácticos	68
<b>Tabla 9.</b> Grabación de vídeos en el set de Chroma y Polimedia Plus	68
<b>Tabla 10.</b> Grabación de voz en off, podcast y apoyo screencast	69
<b>Tabla 11.</b> Conversión de archivos multimedia	69
<b>Tabla 12.</b> Apoyo técnico para la elaboración de vídeos interactivos <i>interplay</i>	69
<b>Tabla 13.</b> Publicación y desarrollo para la gestión de la información	70
<b>Tabla 14.</b> Préstamo de material audiovisual	70
<b>Tabla 15.</b> Grabaciones de clases presenciales	70

---

Es un placer presentar la memoria de resultados del Instituto de Ciencias de la Educación correspondiente al curso 2022-23. Esta memoria refleja nuestro compromiso continuo con la calidad, la transparencia y la rendición de cuentas en todas las actividades que realizamos. A lo largo de estas páginas, compartiremos los resultados de los proyectos desarrollados, así como su impacto en la comunidad universitaria.

Nuestra misión es la de apoyar las iniciativas de la Universitat Politècnica de València para avanzar en la calidad de la formación que ofrece a sus estudiantes. Y para ello desarrollamos proyectos que faciliten la labor docente del profesorado y el aprendizaje de los/las estudiantes.

Durante este curso académico hemos enfrentado desafíos significativos, pero también hemos conseguido logros notables. El equipo de trabajo del ICE, junto con la colaboración inestimable de profesorado, estudiantado, responsables académicos y comunidad universitaria en general, han sido piezas clave en el logro de los resultados que presentamos en este dossier.

Queremos destacar en la memoria de resultados dos logros relevantes: la elaboración del plan de apoyo al desarrollo profesional del profesorado de la UPV y del plan de apoyo al aprendizaje del estudiantado UPV. Ambos constituyen piezas clave para armonizar todas las acciones y fundamentarlas desde una perspectiva académica, por lo que consideramos que disponer de estos referentes nos ayuda a hacer las cosas mejor.

Para finalizar esta presentación, quiero expresar mi agradecimiento a todos aquellos que han sido parte de viaje. Sin su apoyo esto no hubiera sido posible.

Amparo Fernández March  
Directora del ICE





**Institut de Ciències de l'Educació  
Universitat Politècnica de València**

Edifici 6G Nexus - Camí de Vera, s/n  
46022 València

Tel. +34 963 877 094 - Ext. 78944

[ice@upvnet.upv.es](mailto:ice@upvnet.upv.es) - [www.ice.upv.es](http://www.ice.upv.es)

# Formación del profesorado

The background of the page is a complex, abstract pattern. It features a series of overlapping, slightly curved black lines that create a sense of depth and movement. These lines are set against a light gray background that has a subtle, fine-grained texture. The overall effect is a modern, geometric, and somewhat chaotic design that frames the central text.

# 1. Formación permanente

El programa de [formación permanente del profesorado](#) engloba todas aquellas **actividades formativas dirigidas al PDI de la UPV** y centradas en los siguientes ámbitos temáticos de la pedagogía universitaria: **aprendizaje activo y constructivo, diseño curricular, evaluación, autorregulación, clima e interacción, desarrollo profesional y entornos de aprendizaje.**

De cara a que el profesorado participante pueda encontrar la mejor opción acorde a sus necesidades, se plantean las acciones formativas diversificando los entornos o modalidades de aprendizaje (**presencial, semipresencial y online**) y los tipos/formatos de organización: **talleres, webinar, seminarios, jornadas y conferencias.**



**Figura 1.** Actividades del programa de formación permanente

La **figura 2** muestra una síntesis de los datos generales de la oferta formativa del curso académico 2022-23:



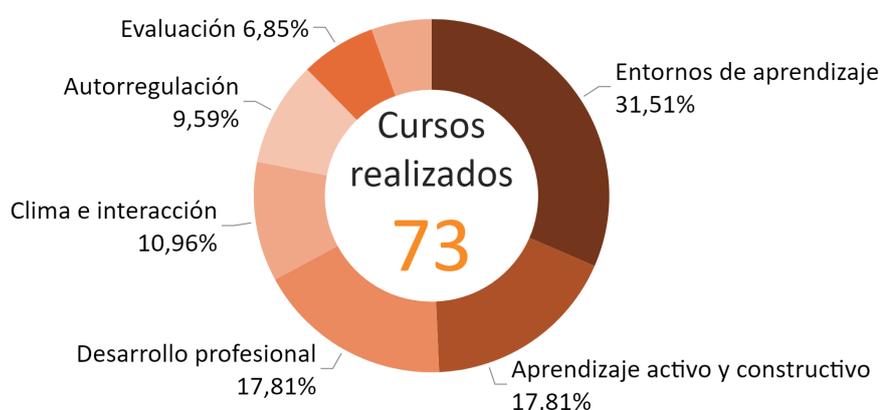
**Figura 2.** Datos generales de la oferta formativa

En el [anexo 1](#) se muestra, en detalle, la relación de las acciones realizadas dentro del programa de formación permanente del curso 2022-23, especificando, para cada actividad, su duración (número de horas) y el número de inscripciones, matrículas y certificaciones.

A continuación, se incluyen una serie de gráficos que representan la distribución de las acciones formativas llevadas a cabo en función de diferentes parámetros.



En cuanto a las **áreas temáticas** a las que atienden dichas actividades, que se corresponden con las dimensiones principales de la docencia de calidad según el MDAD (Marco de Desarrollo Académico Docente) cabe destacar que pueden pertenecer o relacionarse con más de una, pero en el análisis llevado a cabo se ha tenido en cuenta solo la más afín con el objetivo de mostrar una diferenciación lo más clara posible. A continuación, en las **figuras 3 y 4**, se muestra la distribución por áreas temáticas tanto dl número de acciones formativas como de las horas dedicadas a cada una de ellas.



**Figura 3.** Distribución de acciones formativas por área temática

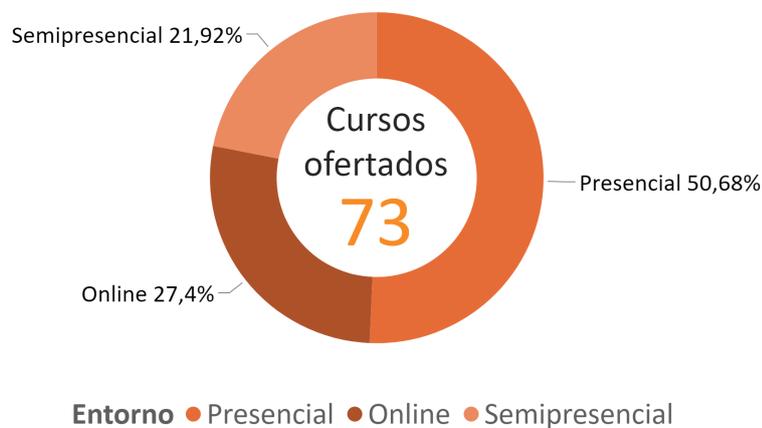


**Figura 4.** Distribución de horas formativas por área temática

Partiendo del **entorno o modalidad**, cabe destacar que se organizan en tres tipologías diferentes, a saber:

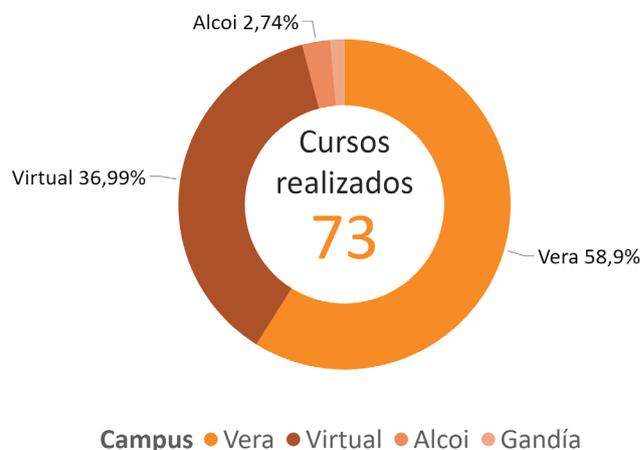
- ✘ **Presencial:** es el formato tradicional de formación en el aula.
- ✘ **Online:** es la formación que se imparte totalmente a través de plataformas digitales como PoliformaT o Teams, entre otras. Puede ser síncrona, asíncrona o combinar ambas opciones.
- ✘ **Semipresencial:** combina la modalidad presencial con la online.

Durante el curso académico que nos ocupa, cabe destacar que aproximadamente la mitad de las acciones formativas se han llevado a cabo de forma presencial, tal como se refleja en la **figura 5**:



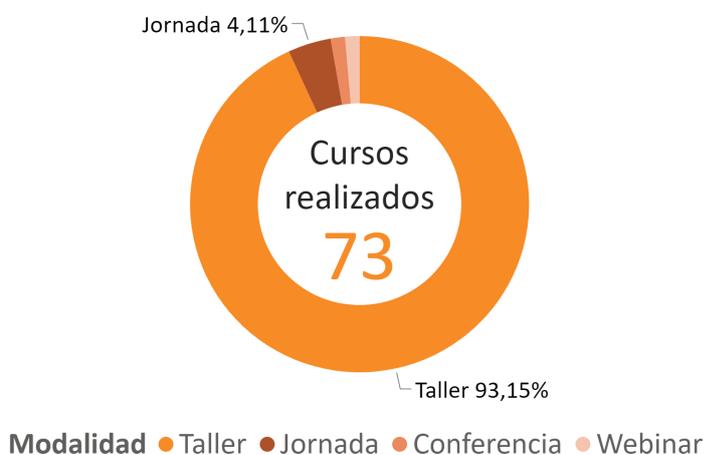
**Figura 5.** Distribución de acciones formativas según su entorno

El análisis de la distribución de las **actividades por campus**, que se refleja en la **figura 6**, muestra que la cantidad de acciones realizadas en Vera es mucho mayor que la llevada a término en Gandía y en Alcoi. También ha sido notable el número de acciones que se han desarrollado de manera virtual, a las que tiene acceso PDI de los tres campus:



**Figura 6.** Distribución de acciones formativas por campus

Teniendo en cuenta el **modo en que se presenta la acción formativa**, destaca el tipo/formato “taller” notablemente frente al resto de tipos (jornadas, conferencias o *webinar*), tal como se puede observar en la **figura 7**:



**Figura 7.** Distribución de acciones formativas por modalidad

A la hora de realizar esta clasificación, se han entendido y se definen las distintas modalidades del siguiente modo:

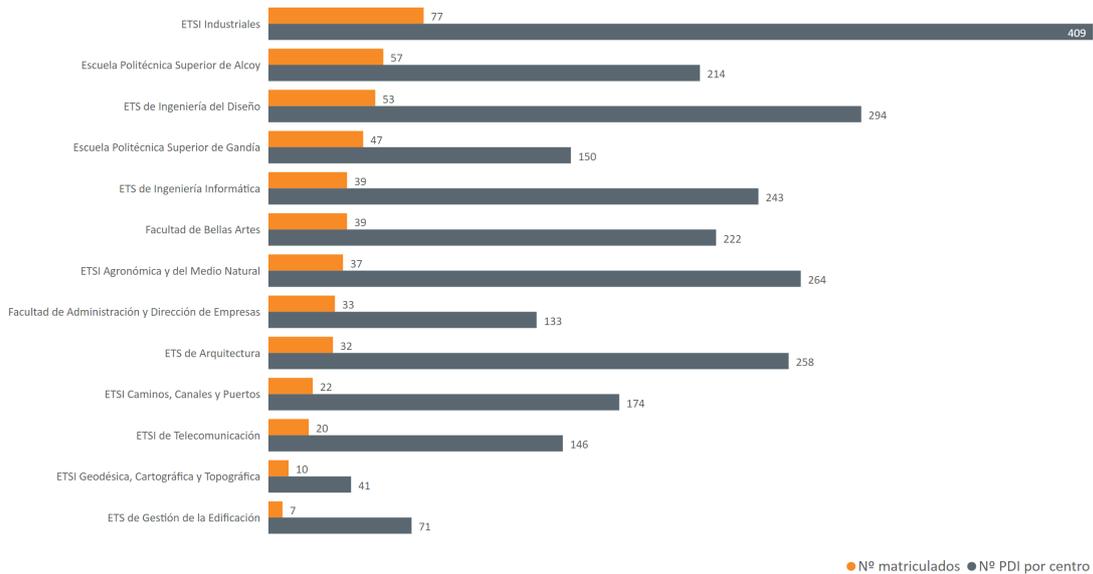
- ✘ **Taller:** sesión de trabajo en la que, en pocas horas, se aborda un tema específico que motiva al profesorado asistente a seguir profundizando en dicho tema o que permite resolver cuestiones puntuales relacionadas con su docencia.
- ✘ **Conferencia:** charla, disertación o exposición en público sobre un tema de trabajo concreto y cuya duración suele oscilar entre una y dos horas.
- ✘ **Webinar:** son las conferencias que se realizan en formato *online*.
- ✘ **Jornada:** sesión de trabajo en torno a temas de actualidad en los que, por considerar necesaria una visión amplia de la cuestión a tratar, se invita a participar a diferentes actores involucrados en ésta.

En cuanto a los/las **participantes en el programa**, como ya se ha señalado, se trata de una formación dirigida al PDI. Sin embargo, pero a menudo es solicitada por otro tipo de personal, frecuentemente técnicos de investigación, a los cuales se les permite acceder a las actividades formativas cuando quedan plazas libres no cubiertas por el PDI. Para los siguientes análisis, se va a tomar como referencia el PDI, descartándose al personal de otro tipo, no siempre inscrito a un departamento y/o centro.

A continuación, se muestran una serie de gráficos que representan la distribución del profesorado participante en función de diversos parámetros.

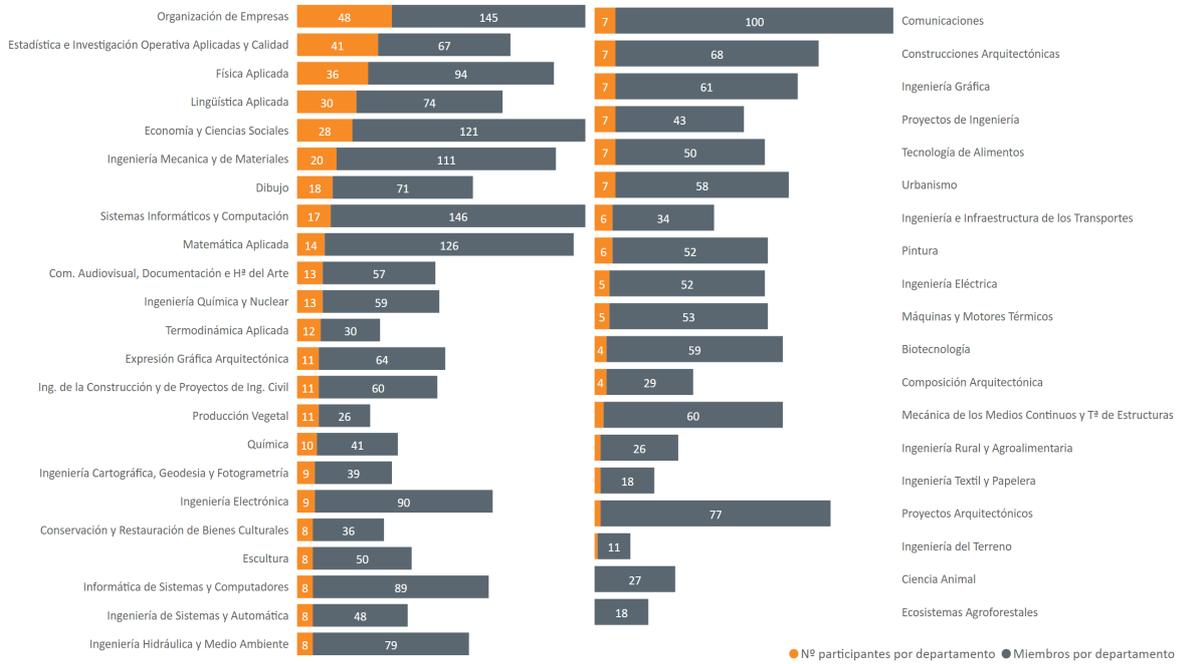
Han sido **473** los **participantes PDI** que han disfrutado de las acciones formativas. Aproximadamente un **18% del colectivo total** (que asciende a **2.619** en el período en que se realiza este análisis).

En términos numéricos, y de manera comparativa con el total de PDI de cada centro, a continuación, se muestra la **participación del PDI por centros**, de manera gráfica, en la **figura 8**:



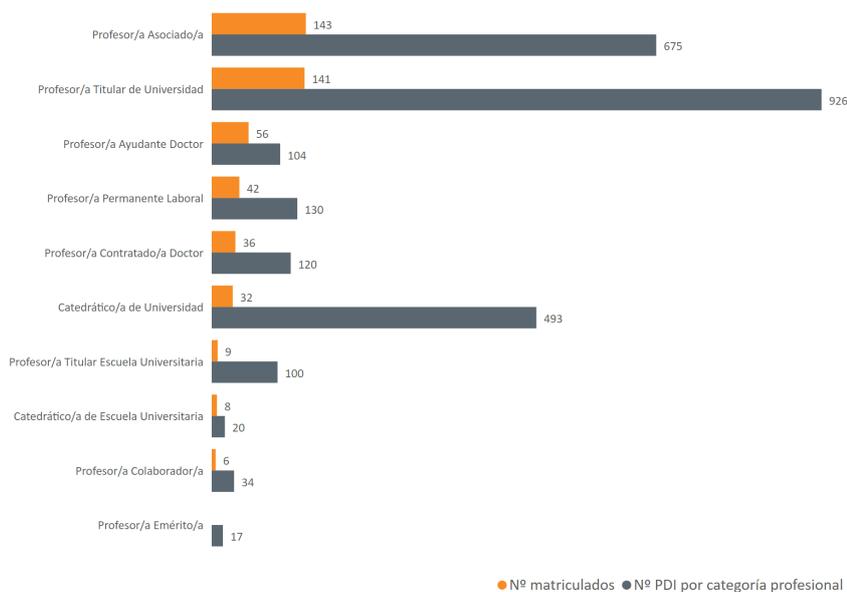
**Figura 8.** Distribución de participantes según centro de adscripción

La **figura 9** muestra de manera gráfica, la **participación del PDI** teniendo en cuenta la **distribución por departamentos**. Para ello, sigue la misma filosofía aplicada en el anterior análisis, es decir, toma en consideración el total del PDI de cada uno de ellos:



**Figura 9.** Distribución de participantes según departamento de adscripción

Finalmente, la **figura 10** representa la **participación del PDI en función de su categoría administrativa**. En este caso hay que tener en cuenta que se eliminan del recuento los 17 profesores eméritos, puesto que no participan en la formación.



**Figura 10.** Distribución de participantes según categoría administrativa

## 2. Formación a demanda

El [programa de formación a demanda del profesorado](#) recoge diversas acciones formativas diseñadas a partir de las peticiones de grupos de profesores/as que, a menudo, pertenecen a un mismo departamento o centro y desean dar respuesta, por esta vía, a un determinado problema.

La demanda puede partir de necesidades institucionales o de la reflexión de un grupo docente. En este caso, el responsable o coordinador/a del centro o departamento solicitará la formación deseada mediante un [Poli\[Sol·licita\]](#), adjuntando el correspondiente formulario de solicitud cumplimentado.

La **figura 11** muestra una síntesis de los datos principales relativos a las acciones formativas que se han solicitado a demanda durante el curso 2022-23:

Actividades realizadas	Horas ofertadas	Inscripciones realizadas	Certificados emitidos
12	49,5	476	361

**Figura 11.** Datos generales de las acciones formativas solicitadas a demanda

Centrándonos en la **evaluación de las acciones formativas** llevadas a cabo podemos destacar que:

- ✦ menos de un 25% de los asistentes que finalizan la formación la lleva a cabo. Hay que tener en cuenta que la evaluación es voluntaria y a través de PoliformaT.
- ✦ los dos ítems criterio que se han manejado para realizar el análisis de datos han sido los relativos a:
  - “La formación considerada globalmente ha cubierto mis expectativas”, en el cual se obtiene una media de 8,9
  - “De acuerdo con la formación recibida, la recomendaría a otros profesores”, en el que la media es de 8,8.

Asimismo, cabe subrayar que los resultados de dichos análisis muestran que **no existen diferencias significativas** en cuanto a las puntuaciones obtenidas en función de los ámbitos temáticos, los entornos de aprendizaje o las modalidades de organización. Se obtienen **puntuaciones muy similares en todos los casos.**

Con respecto a la encuesta de **evaluación del profesorado que imparte la formación**, se ha analizado el ítem criterio "Recomendaría a este profesor para impartir nuevas acciones formativas" y la media obtenida es de 8,73.

En el [anexo 2](#) se muestra, en detalle, la relación de las acciones organizadas dentro del programa de formación a demanda del curso 2022-23, detallando, por cada actividad, su duración (número de horas).



### 3. Programa de Acogida Universitario

El [Programa de Acogida Universitario](#) (PAU) es un programa de formación pedagógica de **2 ECTS**, con 50 horas de duración, cuyo objetivo es facilitar la integración en la UPV del personal universitario que desea dedicarse profesionalmente a la docencia. En la **figura 12** se muestran los datos principales de la oferta del curso académico que nos ocupa:



**Figura 12.** Datos generales del Programa de Acogida Universitaria (PAU)

El PAU va dirigido especialmente al colectivo de profesores/as ayudantes y a los/as contratados/as predoctorales (FPU, FPI y otros), aunque también pueden participar los/as profesores/as asociados/as que se encuentren en sus primeros años de docencia. En la **figura 13** se muestra la distribución de participantes en función de su tipo de vinculación con la universidad:



**Figura 13.** Distribución de participantes PAU según contrato con la UPV

Basándonos en la **evaluación** cualitativa que los participantes realizan en sus **portafolios docentes**, que es la tarea que se les pide al finalizar el programa formativo, cabe destacar, como aspectos mejor valorados, el contar con una tutora del ICE a lo largo del proceso formativo y el desarrollo del citado portafolio como hilo conductor del trabajo realizado. También se valora de forma muy positiva los encuentros presenciales del grupo.

A modo de sugerencia se proponen diferentes maneras de distribuir temporalmente las horas de formación a lo largo del período en que se desarrolla.



## 4. Diploma de Experto en Pedagogía Universitaria (DEXPU)

El [DEXPU](#) es un título propio dirigido al personal docente e investigador de la UPV con una experiencia mínima de cinco años (impartiendo clase en la universidad), cuyo objetivo fundamental es desarrollar las competencias necesarias para poner en acción una enseñanza de calidad en la que los/as participantes, y su formación, sean el principal foco de atención.

Con el fin de conseguir una profesionalización progresiva de la docencia universitaria, el DEXPU tiene una **estructura formativa modular** que permite que cada profesor/a pueda construir, a su ritmo, su propio desarrollo profesional en función de sus necesidades y posibilidades.

El título consta de **20 ECTS** y se distribuye conforme se refleja en la **figura 14**:



**Figura 14.** Distribución de créditos del DEXPU

La **formación teórico-práctica** se distribuye en **cinco materias** (cada una de ellas con sus correspondientes asignaturas troncales y optativas):

- ✘ Aprender y enseñar en la universidad.
- ✘ Didáctica de la Educación Superior.
- ✘ Herramientas para el ejercicio de la función docente.
- ✘ Recursos tecnológicos de apoyo a la docencia.
- ✘ Innovación educativa.

El **practicum** se integra a lo largo de las cinco materias del título, para poder **aplicar los conocimientos** adquiridos a la práctica docente a través del diseño de una propuesta de mejora en cada una de las áreas estudiadas. Finalmente, se integrarán las distintas propuestas de mejora en el diseño, implementación y evaluación de una innovación integradora en el aula.

Por su parte, el **trabajo final de experto** consiste en la **elaboración y defensa de un portafolio** en el que se demuestre la capacidad de análisis

de su práctica profesional docente y la capacidad para integrar la formación teórica realizada.

En cuanto a los datos relativos a la participación en el programa, en la edición bianual 21-23 han participado 18 profesores/as, de los cuales **han finalizado la formación 15**. Las **figuras 15 y 16** muestran, respectivamente, su distribución por centros y departamentos:



**Figura 15.** Participación en el DEXPU por centros



**Figura 16.** Participación en el DEXPU por departamentos

## 5. Diploma de Experto en Formación Online (DEXFOL)

El [DEXFOL](#) es un título propio dirigido a todo el personal docente e investigador de la UPV, cuya finalidad es formar a los docentes para que programen, desarrollen y evalúen acciones formativas a través de la red con ciertos criterios de calidad y eficacia. Consta de **15 ECTS**, distribuidos en cinco materias, troncales y obligatorias, de 3 ECTS cada una:

- ✦ Bases pedagógicas y plataformas educativas de la formación online.
- ✦ Elaboración de materiales educativos.
- ✦ Recursos tecnológicos de apoyo a la docencia.
- ✦ Seguimiento del trabajo individual y colaborativo a través de plataformas educativas.
- ✦ La evaluación de la formación online.

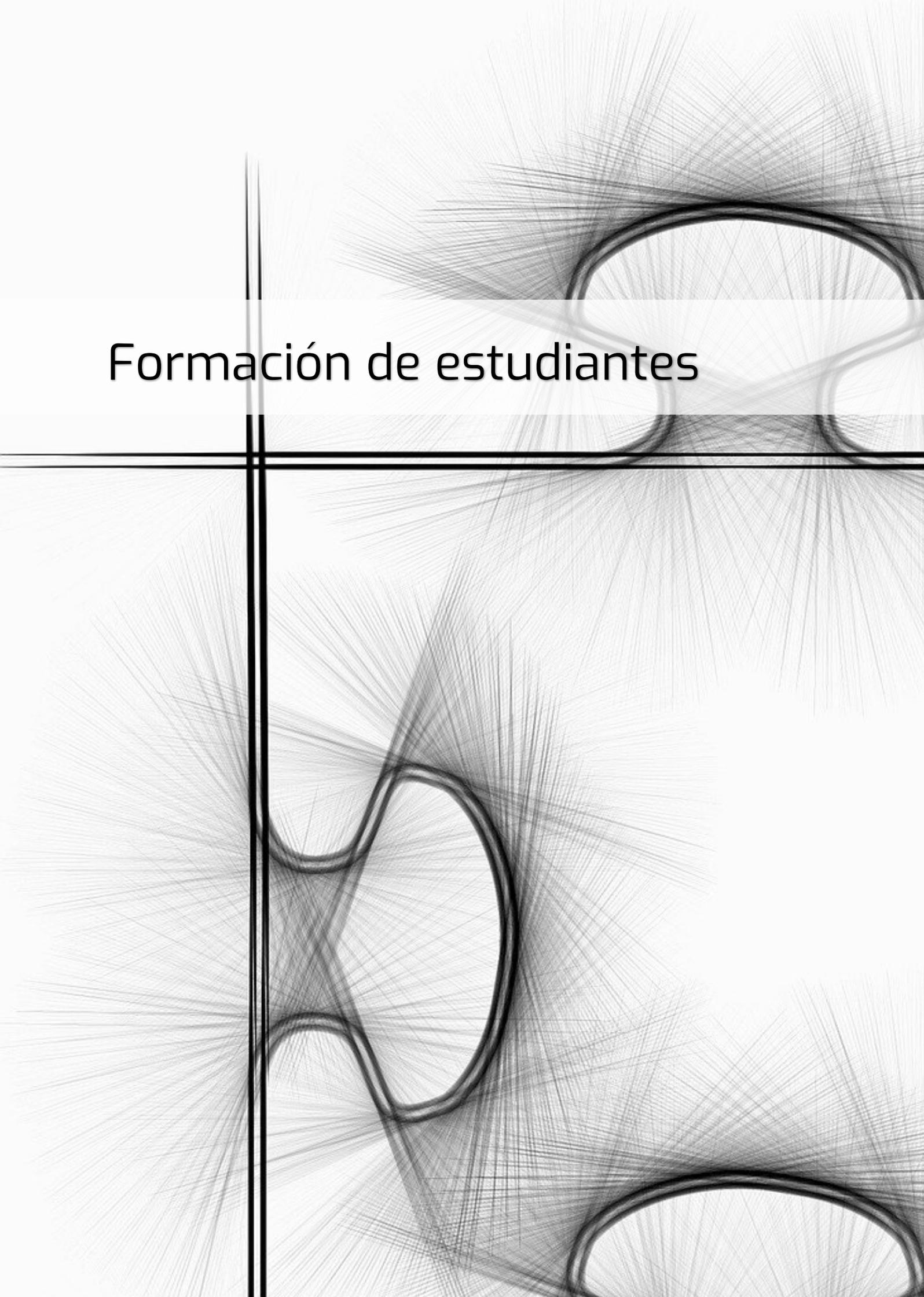
Cada una de las materias consta de 3 a 8 asignaturas, que se imparten, de manera totalmente online, a través del entorno virtual de aprendizaje PoliformaT, y se ofertan cada dos años.

Hasta el año actual, se han realizado 9 ediciones y un total de 166 docentes ya disponen del título.

Los datos más relevantes de la última edición correspondiente al año 2022 se muestran en la **figura 17**, en la que puede apreciarse que el número de profesores inscritos asciende a **377**, cada uno de los cuales se ha matriculado en una media de 2.8 asignaturas, por lo que el número total de matrículas ha sido de **1065** distribuidas entre las **18 asignaturas**.



**Figura 17.** Datos generales del DEXFOL



# Formación de estudiantes

El programa de formación sobre el “[desarrollo personal](#)”, dirigido a todo el estudiantado de la UPV, tiene como objetivo **facilitar el desarrollo académico, personal y social del estudiantado**, desde la perspectiva de lograr una mayor implicación para conseguir los objetivos deseados y unos aprendizajes valiosos.

La oferta formativa presenta una amplia variedad de acciones, que permiten respuestas de participación diversas y flexibles, adaptadas a las condiciones y necesidades particulares que puedan surgir a los estudiantes durante su estancia en la UPV. La **figura 18** muestra las actividades llevadas a cabo durante el curso 2022-23:



**Figura 18.** Acciones formativas dirigidas a los estudiantes de la UPV

En la **figura 19** se reflejan los **datos generales** de la oferta formativa:

Actividades realizadas  <b>41</b>	Horas ofertadas  <b>257</b>	Plazas ofertadas  <b>2.620</b>
Inscripciones realizadas  <b>1.402</b>	Admisiones  <b>1.148</b>	Certificados emitidos  <b>490</b>

**Figura 19.** Datos generales de la oferta formativa para estudiantes

En el **anexo 3** se muestra, en detalle, la relación de acciones formativas realizadas durante el curso 2022-23, especificando, por convocatorias y para cada actividad, su duración (número de horas) y las plazas ofertadas, así como el número de inscripciones, matrículas y certificaciones.

En lo referente a la **evaluación de las acciones formativas** llevadas a cabo, **así como del profesorado que las desarrolla**, se pueden destacar los siguientes aspectos:

- ✦ la evaluación es voluntaria y se realiza mediante una encuesta a través del PoliformaT. En este sentido, conviene destacar que el porcentaje de respuesta es muy variado. En global, la participación ha sido alrededor del 30% de los asistentes que finalizaron la formación.
- ✦ se han cumplimentado distintos tipos de encuestas según la modalidad formativa implementada (online o presencial). En este sentido, hemos resaltado como ítems criterio, coincidentes en las tres convocatorias, los relativos a *“De acuerdo con la experiencia vivida en este curso, lo recomiendo a otras personas”*, con una media de 8,93, y *“Mis expectativas ante este curso han quedado satisfechas”*, con una puntuación media de 8,69.





# Asesoramiento

# 1. Asesoramiento al profesorado

El [área de asesoramiento al profesorado](#) en el ámbito de la pedagogía universitaria viene desarrollándose desde hace tiempo, en el ICE, como un servicio de atención personalizada a demanda. Sin el propósito de restringir las áreas de ayuda, sino más bien a modo de orientación, brindamos asesoramiento, especialmente, en las áreas que se muestran en la **figura 20**:



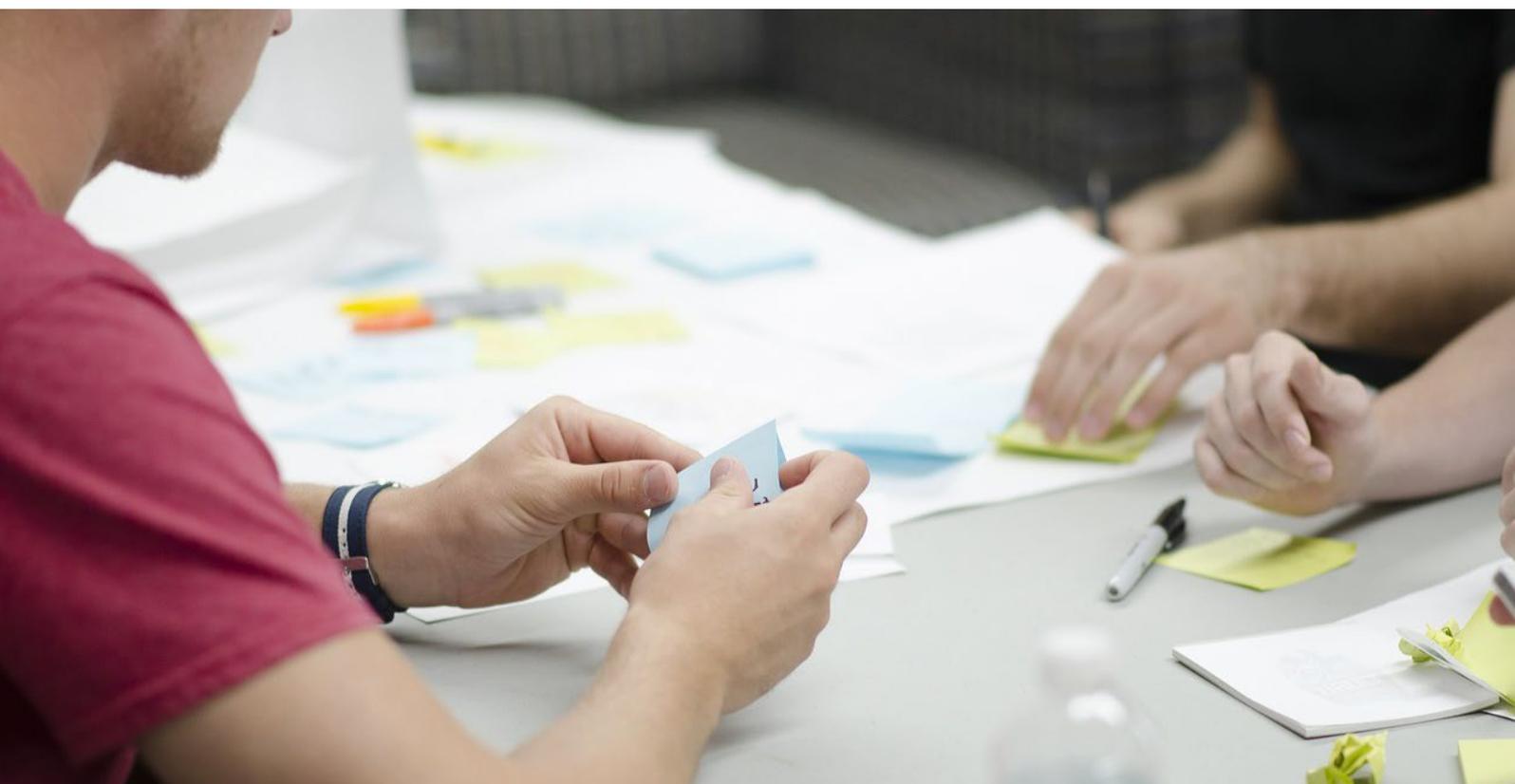
**Figura 20.** Áreas en las que se brinda asesoramiento al profesorado UPV

A continuación, se define, brevemente, en qué consiste cada una de las citadas áreas de asesoramiento:

- ✘ **Diseño/desarrollo de proyectos de innovación**, tanto dentro como fuera del marco de un proyecto institucional. En esta área incluimos aquellas acciones destinadas a introducir cambios en las asignaturas que generen una mejora en el aprendizaje de los estudiantes (propiciando el recurso de las tecnologías de la información y la comunicación o impulsando propuestas metodológicas como el Aprendizaje orientado a Proyectos (ABP), el Aprendizaje-Servicio (ApS), etc.).
- ✘ **Elaboración del proyecto docente**, proporcionando ayuda para resolver cuestiones como: ¿por dónde empiezo mi PD?, ¿qué aspectos debo tener en cuenta en mi PD?, ¿qué incluir?, ¿cómo organizar la información?, ¿hay alguna estructura recomendada?, ¿creatividad a la hora de diseñar el PD?, etc.
- ✘ **Competencias transversales**, para diseñar actividades de enseñanza-aprendizaje y evaluación en las que se aborden, de forma integrada, las competencias transversales y las específicas, desarrollar metodologías activas que fomenten el aprendizaje de las CT, etc.
- ✘ **Rediseño de planes de estudio o de guías docentes**, asesorando al profesorado respecto a los aspectos clave del diseño curricular. Por ejemplo, podemos resolver cuestiones relacionadas con la redacción de los resultados de aprendizaje, la coherencia curricular (metodología de aprendizaje-enseñanza y evaluación), etc.

- ✎ **Uso de las TIC para la docencia y el aprendizaje**, con el fin de desarrollar la competencia digital docente e incorporar eficazmente la tecnología en el aula y mejorar la calidad de la enseñanza, elaborar nuevos materiales digitales con los recursos tecnológicos disponibles en nuestra universidad y facilitar la implantación de la docencia inversa.

La persona interesada puede solicitar el asesoramiento mediante un [Poli\[Sol·licita\]](#), adjuntando el correspondiente formulario de solicitud cumplimentado, aunque lo más habitual es que los/as profesores/as llamen por teléfono o escriban correos electrónicos, directamente, a las técnicas responsables de los temas que les preocupan, por lo que resulta muy complicado tener datos estadísticos de esta acción.



## 2. Gabinete de Orientación Psicopedagógica Universitaria (GOPU)

El [Gabinete de Orientación Psicopedagógica Universitario \(GOPU\)](#) es un servicio que ofrece **orientación y asesoramiento**, de forma personal o grupal, a los/as estudiantes de la UPV, en temas relacionados con el aprendizaje (mejora del rendimiento académico, orientación académica para la toma de decisiones...) y el crecimiento personal (manejo del estrés, superar los problemas de relación...).

La atención a los estudiantes se lleva a cabo tanto en el campus de Vera como en los de Alcoy y Gandía.

El GOPU **se coordina y colabora con otros servicios de la UPV** como la unidad de igualdad, el CEDAT o el Gabinete Médico. Asimismo, desde este curso académico, la UPV cuenta con el apoyo de un Servicio de Atención Psicológica al Estudiante (SAPE), al cual deriva estudiantes el GOPU, en concreto aquellos casos que requieren de una intervención psicológica específica.

Durante el curso académico 2022-23 han hecho uso de este servicio 287 estudiantes diferentes, siendo un total de 408 las visitas que se han llevado a cabo. De ahí, se podría deducir que cada alumno/a realiza una media de 1,48 visitas, pero realmente esto no es así: en realidad, en muchas ocasiones, los/as estudiantes tan solo acuden para realizar una consulta informativa, que se resuelve en una cita, mientras que hay otras ocasiones en las que requieren de un mayor seguimiento.

La **figura 21** muestra los datos más destacables acontecidos en el curso académico 2022-23 del Gabinete de Orientación Psicopedagógica Universitaria (GOPU).

	Campus de Vera	Campus de Gandía	Campus de Alcoy	Total
Estudiantes	<b>309</b>	<b>51</b>	<b>48</b>	<b>408</b>
Nº visitas	<b>227</b>	<b>31</b>	<b>29</b>	<b>287</b>

**Figura 21.** Servicios prestados por el GOPU

En la **figura 22** se muestra la distribución de usuarios/as del GOPU del campus de VERA en función del centro en que están matriculados/as. En este sentido, cabe destacar que, además de los estudiantes de grado de los once centros del campus de Vera de la UPV, también hay usuarios matriculados en másteres o en la escuela de doctorado.



**Figura 22.** Distribución de los usuarios GOPU del campus de Vera en función de su centro de estudios

Si bien es cierto que el mayor número de visitas corresponde a estudiantes de la ETSII, la FBBAA o la ETSINF, cabe subrayar que se trata de centros donde el número total de estudiantes es bastante elevado. En la misma línea, ocurre, al contrario, de modo que los centros con menor volumen de estudiantes son los que menos visitas tienen en el GOPU (la ETSIE y la ETSIGCT).

En cuanto al curso de procedencia, tal como se puede observar en el gráfico, la **mayor cantidad de estudiantes usuarios** del GOPU es de **primer curso**, lo cual puede atribuirse, muy posiblemente, a las dificultades que encuentran en su período de adaptación al nuevo entorno universitario, ya sea en relación con cuestiones de índole académico o bien de tipo social. Por el contrario, se observa que la menor afluencia es de los estudiantes de últimos cursos.

Por último, el análisis de la **sintomatología** observada en las sesiones de gabinete apunta a que la causa más habitual de la asistencia se relaciona, frecuentemente, con déficits en el **rendimiento académico**, seguida por los trastornos de **ansiedad**. También es común que acudan estudiantes con problemas de relación, ya sea derivados de problemas en la relación de pareja, o familiares, o relativo a relaciones con compañeros (de clase, de piso, etc.).



The background features a complex, abstract pattern of overlapping lines and shapes. A prominent feature is a large, dark, irregular shape that resembles a stylized letter 'A' or a similar geometric form, composed of multiple overlapping layers. The lines are thin and light gray, creating a dense, textured effect. The overall color palette is monochromatic, consisting of various shades of gray and white.

# Innovación educativa

La Universitat Politècnica de València viene impulsando la innovación educativa, desde el año 1986, a través de sucesivos programas que han ido evolucionando a lo largo del tiempo y que han conseguido instalar en nuestra universidad una cultura de la innovación. En la actualidad, las diferentes iniciativas se articulan en un plan conjunto de innovación, denominado "[Aprendizaje y Docencia](#)" (A+D)" y está supervisado y asesorado por la Comisión de Evaluación y Seguimiento de Proyectos de Innovación y Mejora Educativa ([CESPIME](#)).

El plan conjunto de innovación educativa, que se explicará a continuación, se articula en las siguientes tres convocatorias:

1. Proyectos de Innovación y Mejora Educativa (PIME)
2. Equipos de Innovación y Calidad Educativa (EICE)
3. Reconocimiento de Buenas Prácticas docentes (BP)

## 1. Proyectos de Innovación y Mejora Educativa (PIME)

El objetivo de esta convocatoria de [Proyectos de Innovación y Mejora Educativa](#) es potenciar proyectos que promuevan la mejora y la innovación educativa dentro de los títulos oficiales de la UPV, apostando por un mayor liderazgo institucional en los procesos de innovación educativa, así como apoyar tanto a grupos consolidados como emergentes que trabajan en la mejora de la docencia y del aprendizaje de los/as estudiantes.

La **figura 23** muestra los **datos más destacados** del curso académico:

Proyectos desarrollados	Convocatorias	Participantes
<b>85</b>	<b>2</b>	<b>871</b>

**Figura 23.** Datos Proyectos de Innovación y Mejora Educativa (PIME)

Tal como se indica en el recuadro anterior, los PIME desarrollados durante el curso 2022-23 provienen de dos convocatorias:

- ✦ **Convocatoria '21:** se trata de proyectos bienales que han ejecutado el segundo año del PIME en este curso académico.
- ✦ **Convocatoria '22:** se trata de proyectos bienales que están en su primer año o bien de proyectos anuales que finalizan.

En la **figura 24** se muestra la **distribución de PIME por convocatoria**:

Convocatoria	PIME finalizados (presentan memoria de resultados)	PIME en desarrollo (informe de seguimiento)
2021	34	
2022		51

**Figura 24.** Distribución de los PIME según convocatoria de origen

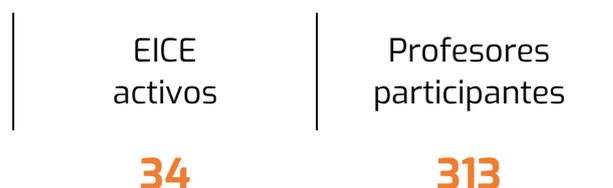
Finalmente, cabe subrayar que todo el trabajo desarrollado por el profesorado participante cuenta con el **apoyo de formación a demanda** para los proyectos que lo soliciten, la cual se ha contemplado en su apartado correspondiente.



## 2. Equipos de Innovación y Calidad Educativa (EICE)

Los [EICE](#) son equipos estables de profesores/as que comparten objetivos comunes de innovación e investigación educativa y constituyen un motor de cambio y generación de conocimiento sobre la enseñanza universitaria en la UPV. La convocatoria de [Equipos de Innovación y Calidad Educativa](#) pretende fomentar la creación de una red colaborativa de profesorado, organizados en equipos, que contribuya de manera significativa a la innovación educativa.

A modo de síntesis, la **figura 25** muestra a continuación los **datos más relevantes** del curso académico que analizamos.



**Figura 25.** Datos Equipos de Innovación y Calidad Educativa (EICE)

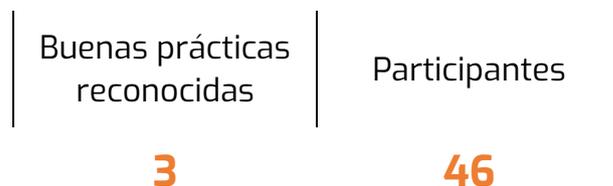
## 3. Reconocimiento de Buenas Prácticas (BP)

Las [buenas prácticas](#), en el campo de la educación, son identificadas como experiencias exitosas llevadas a cabo con el objetivo de implementar alguna estrategia, metodología, diseño, modelo, modalidad o proceso diferente que traiga consigo mejora educativa y/o innovación educativa.

Así pues, a través de la convocatoria de buenas prácticas docentes se pretende poner en valor la iniciativa y el esfuerzo del profesorado implicado en la mejora educativa, recopilando estas prácticas y dándoles [visibilidad](#) dentro de la comunidad universitaria, de manera que puedan ser conocidas y transferidas a otras situaciones y actuar como puntos de referencia y/o contraste para quienes deseen avanzar en la mejora de la Educación Superior.

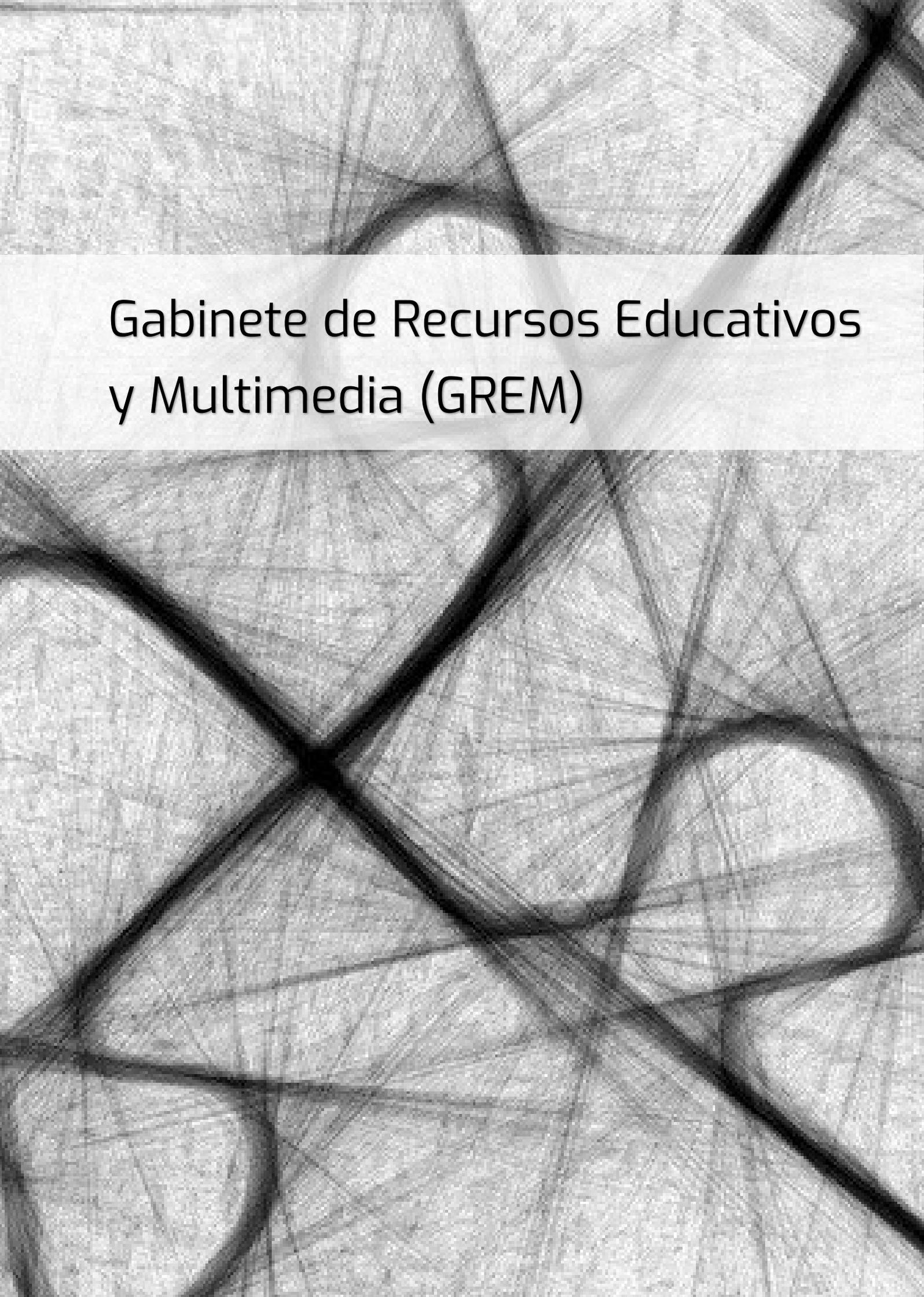
En la convocatoria de 2022 se presentaron tres experiencias para obtener el reconocimiento. Finalizado el proceso de evaluación, la CESPIME resolvió reconocer las tres buenas prácticas, otorgando [distinción](#) a seis de ellas.

A modo de síntesis, se muestran, en la **figura 26**, los **datos más relevantes** de las buenas prácticas docentes:



**Figura 26.** Reconocimiento de las Buenas Prácticas docentes (BP)

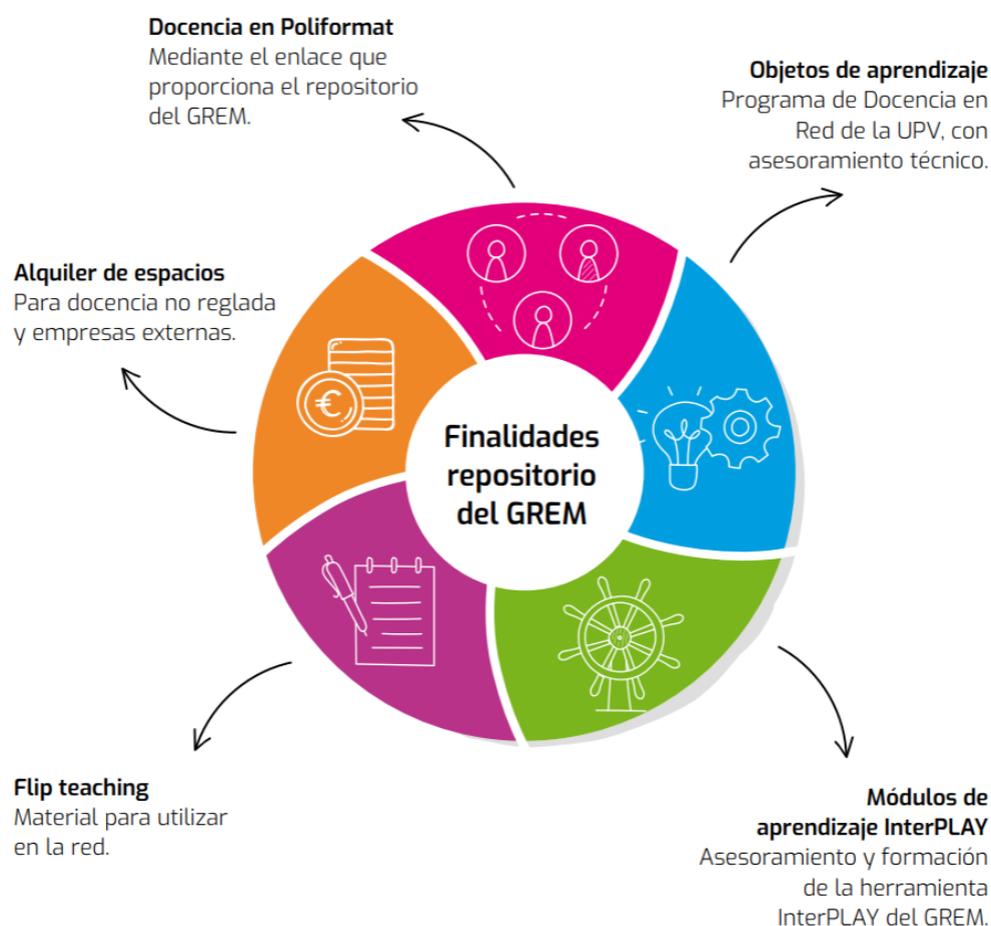


The background of the entire page is a grayscale, high-magnification microscopic image of plant tissue, likely showing cell walls and chloroplasts. The pattern consists of interconnected, roughly hexagonal or polygonal cells with thick, dark outlines. The interior of the cells shows a complex network of fine lines and structures, possibly representing the cell wall and internal organelles. The overall appearance is that of a textured, organic lattice.

# Gabinete de Recursos Educativos y Multimedia (GREM)

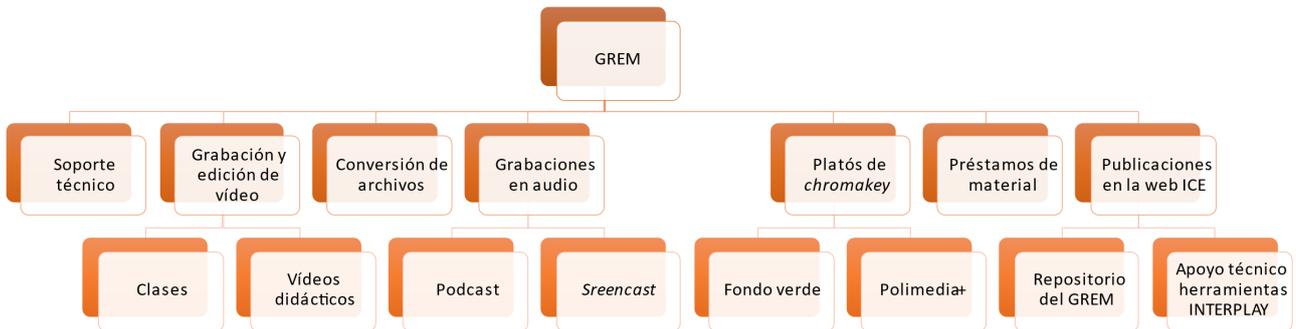
El Gabinete de Recursos Educativos y Multimedia es un **servicio que da soporte audiovisual a toda la comunidad universitaria de la UPV**. Tanto el PDI como el PAS pueden solicitar directamente dichos servicios a través de la intranet o desde la página del GREM.

En el GREM, se dispone de un **repositorio propio** y se almacena todo el material producido en la unidad, el cual puede ser utilizado por los distintos usuarios con distintas finalidades, tal como se muestra en la **figura 27**.



**Figura 27.** Finalidades del repositorio del GREM

Respecto a los **servicios más destacados** desarrollados por el GREM, se representan en la **figura 28**:



**Figura 28.** Servicios más destacados del GREM

Como dato de interés, a continuación, se muestran, en la **tabla 1**, las **métricas de las reproducciones del material audiovisual del repositorio del GREM**, tanto directamente desde el repositorio como de forma incrustada en otras webs:

	Incrustado	En repositorio	Total
Listado	0	797.274	<b>797.274</b>
Mostrado	35.568	26.798	<b>62.366</b>
Reproducido	6.847	10.751	<b>17.598</b>
Completo	1.354	3.121	<b>4.475</b>

**Tabla 1.** Métricas de las reproducciones del material audiovisual (GREM)

Respecto a estos datos, a continuación, se define cada una de las categorías señaladas:

- ✦ **Listados:** cantidad de materiales que se han listado en forma de *thumbnail* (imágenes de índice), por ejemplo, en las búsquedas en el repositorio.
- ✦ **Mostrados:** se refiere al acceso del/a usuario/a al contenido.
- ✦ **Reproducciones** de video o de audio realizadas por el/la usuario/a, en el reproductor multimedia.
- ✦ **Completo:** el vídeo fue reproducido completamente hasta el final.

A modo de conclusión, cabe destacar que, durante este curso, el GREM se ha centrado en el diseño de la web del ICE, con el desarrollo y programación de la aplicación de publicación de talleres, así como en el desarrollo de nuevas funcionalidades y metadatos de los contenidos en el repositorio propio del GREM, el cual ahora visualiza *thumbnails* para encontrar la posición deseada en la barra de tiempos y en los saltos a escenas del reproductor, se generan subtítulos en el idioma original y en inglés y genera saltos a escenas de forma automática.

En el [anexo 4](#) se muestran los datos más relevantes del trabajo desarrollado por el GREM durante el curso 2022-23



The background of the page is a complex, abstract pattern. It consists of numerous overlapping circles and lines in various shades of gray and black. The circles are of different sizes and are arranged in a way that they appear to be layered, creating a sense of depth and movement. The lines are thin and intersect at various points, forming a web-like structure. The overall effect is a dense, textured composition that changes as the viewer's perspective shifts.

# Proyectos institucionales

# 1. Competencias transversales

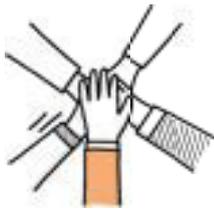
El proyecto de competencias transversales UPV es una iniciativa que se puso en marcha en el curso 2013-2014 de manera experimental, con el objetivo fundamental de **acreditar las competencias transversales** a los/as estudiantes egresados en cualquiera de los títulos oficiales impartidos en la Universitat Politècnica de València, para lo cual se debía establecer, previamente, una **estrategia de evaluación sistemática de las competencias transversales**, definiendo dónde se adquieren y cómo deben ser evaluadas.

Con este punto de partida, se definieron las que acabarían siendo las 13 CT UPV, teniendo en cuenta las normativas y directrices más importantes nacionales e internacionales, así como la numerosa literatura científica existente sobre las mismas.

En mayo de 2022, la implicación de la comunidad universitaria en el proyecto de competencias transversales es completa, así como la transparencia de la información relacionada con el diseño competencial en cada titulación, implementación anual en las guías docentes y seguimiento para el estudiantado. Sin embargo, la evolución de los marcos de partida y la experiencia acumulada indicaban que era necesaria una **revisión del marco competencial**. Esta revisión pretendía, por una parte, ser más explicativa en la orientación formativa relativa a los objetivos de cada competencia y resultados que debería alcanzar el estudiantado, y por otra parte que esta orientación aproxime las competencias transversales a los estándares de calidad actuales marcados por el Ministerio de Universidades en el Real Decreto 822/2021, que pone el foco en los principios y valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible y en las acreditaciones nacionales e internacionales.



Así pues, durante el curso 2021-22, el ICE trabajó, en coordinación con el **viceconsejorado de Organización de Estudios, Calidad, Acreditación y Lenguas**, para reducir las 13 CT "originales" a 5 grandes dimensiones competenciales (**figura 29**) que recogiesen, de manera clara, las habilidades que deben adquirir los egresados UPV. En este sentido, se definieron atendiendo a 5 objetivos formativos estratégicos y se alinearon con los valores sociales, medioambientales y de innovación, calidad y progreso de la propia Universitat Politècnica de València.



### **Compromiso social y medioambiental**

Actuar con ética y responsabilidad profesional ante los desafíos sociales, ambientales y económicos, teniendo como referentes los principios y valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.



### **Innovación y creatividad**

Proponer soluciones creativas e innovadoras a situaciones o problemas complejos, propios del ámbito de conocimiento, para dar respuesta a las diversas necesidades profesionales y sociales.



### **Trabajo en equipo y liderazgo**

Colaborar eficazmente en equipos de trabajo, asumiendo responsabilidades y funciones de liderazgo y contribuyendo a la mejora y desarrollo colectivo.



### **Comunicación efectiva**

Comunicarse de manera efectiva, tanto de forma oral como escrita, adaptándose a las características de la situación y de la audiencia.



### **Responsabilidad y toma de decisiones**

Actuar con autonomía en el aprendizaje, tomando decisiones fundamentadas en diferentes contextos, emitiendo juicios en base a la experimentación y el análisis y transfiriendo el conocimiento a nuevas situaciones.

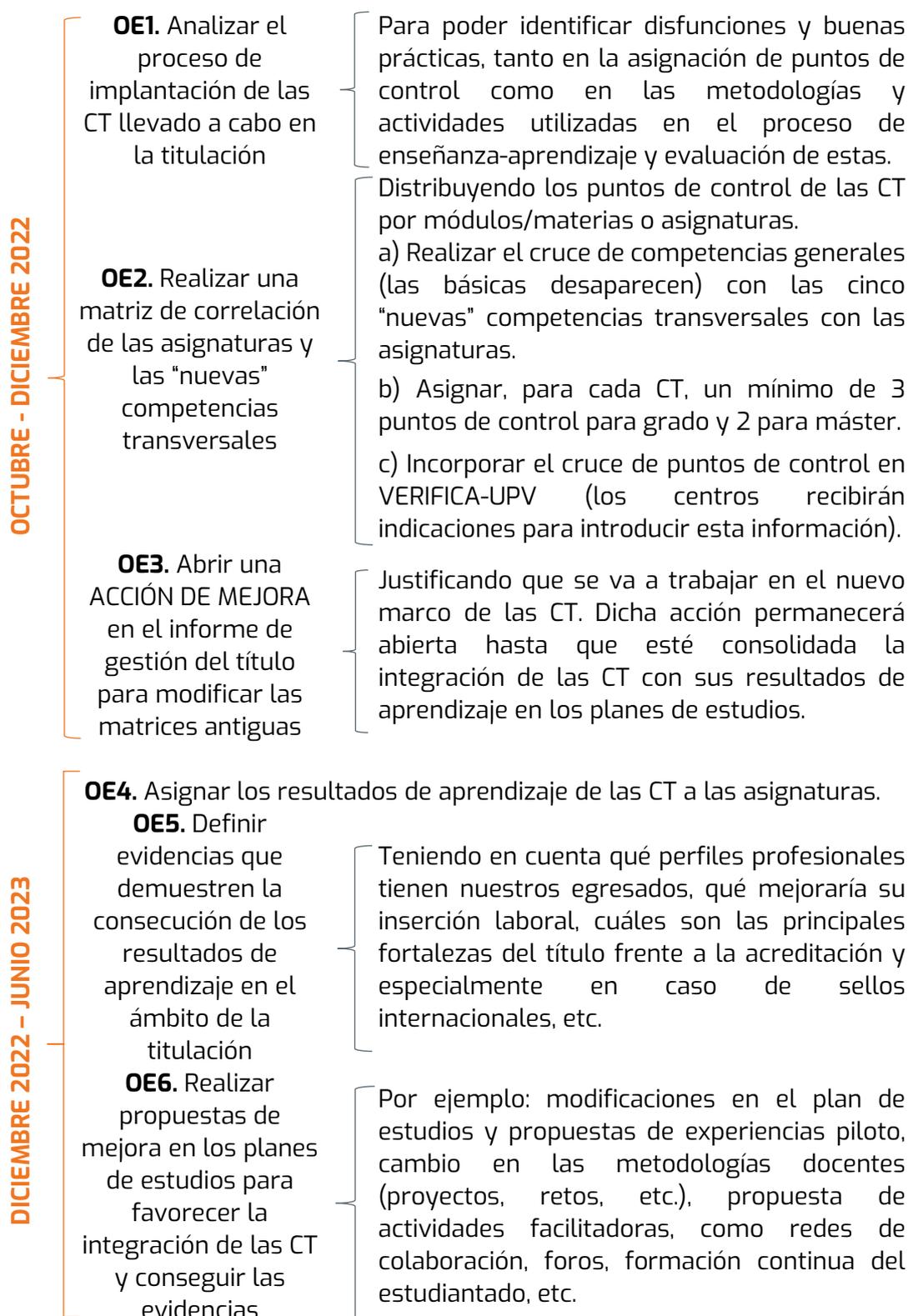
**Figura 29.** Competencias transversales de la UPV

En el curso académico 2022-23, se ha constituido un **PIME institucional**, en el que participan todos los centros de la UPV, para trabajar estas nuevas cinco dimensiones competenciales de forma coordinada. Concretamente, la finalidad del PIME es **iniciar y consolidar el proceso de adaptación curricular de las competencias transversales en las titulaciones UPV**, bajo el nuevo marco aprobado en Consejo de Gobierno el 21 de julio de 2022.

Para ello, se partirá de una revisión y análisis del funcionamiento de los planes de estudios actuales, con la finalidad de aprovechar la experiencia llevada a cabo en la implementación de las antiguas 13 CT UPV.



Los **objetivos específicos** de este PIME para el curso 2022-2023, y su correspondiente temporalización, se muestran en la **figura 30**:



**Figura 30.** Objetivos PIME Institucional CT UPV

## 2. Docencia en Red

Desde su puesta en marcha en el curso 2007, el Plan de Docencia en Red de la UPV ha impulsado la elaboración de materiales educativos de calidad, entre el profesorado de la Universitat, con los siguientes objetivos:

- ✘ Enriquecer el repositorio de objetos de aprendizaje, RiuNet.
- ✘ Estimular el uso adecuado de los módulos de aprendizaje en las asignaturas de la UPV.
- ✘ Enriquecer la colección de materiales de libre acceso OCW-UPV.
- ✘ Realizar un proyecto piloto de almacenamiento de clases magistrales.

Para la consecución de dichos objetivos, el programa no sólo está dotado económicamente, sino que, además, ofrece asesoramiento y formación a los/as docentes participantes.

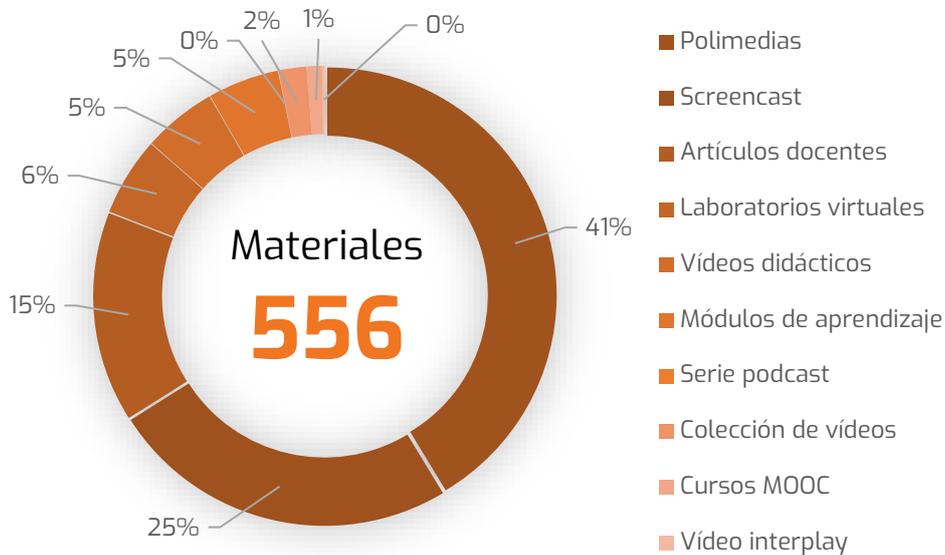
Además de los [materiales tradicionales](#), la novedad de este año ha sido la incorporación de un nuevo tipo de material: la serie de podcast. Se trata de una colección de archivos de audio digital, normalmente en formato mp3, cuyo propósito fundamental es de carácter pedagógico, es decir, para ser utilizado en el ámbito educativo.

Durante este curso académico se han presentado un total de **1.355 solicitudes** para la elaboración de los diferentes tipos de material, correspondientes a **220 docentes/solicitantes**. De ellas, finalmente:

- ✘ **Se han realizado y aprobado: 567 materiales.**
- ✘ Se han rechazado y/o no aceptado: 45 materiales.
- ✘ No se han realizado: 743 materiales.



Tomando como referencia tan solo los materiales que finalmente acaban formando parte de RIUNET, es decir, los que han sido elaborados y evaluados como APTOS (567), elaborados por 133 profesores, la distribución por tipología es la que se representa en la **figura 31**:



**Figura 31.** Relación de materiales que han formado parte de RIUNET

Atendiendo a la distribución por centros, en la **figura 32** se aprecia que la ETSID, seguida de la EPSA, son los dos centros que más contribuciones han aportado. Además, se puede observar que el ICE, durante el curso 2022-23, ha realizado cinco materiales en la convocatoria de Docencia en Red, concretamente dos polimedias, dos *screencast* y un módulo de aprendizaje.



**Figura 32.** Aportación de materiales a "Docencia en red" por centros

### 3. Evaluación de la docencia

El ICE ha venido desempeñando, desde sus orígenes, diversas tareas de apoyo en el ámbito de la evaluación de la calidad de la docencia y, concretamente, ha llevado a cabo el procesamiento de las encuestas de opinión del estudiantado sobre la actuación docente del profesorado y la consiguiente elaboración de informes de resultados.

La encuesta actual se ha elaborado con la pretensión de contar con un instrumento adecuado, no solo para recoger el grado de satisfacción global del alumnado respecto a la actuación docente del profesorado, sino también para recoger la percepción de los/as estudiantes sobre determinados aspectos considerados como **indicadores de calidad** de la docencia, que constituyen las distintas dimensiones que se pretenden evaluar a través de las encuestas:

- D1. Conocimiento de la materia
- D2. Organización y planificación
- D3. Desarrollo/metodología docente
- D4. Motivación/interacción/ayuda

Se ha procurado, asimismo, construir una encuesta sencilla, universal, comparable y válida. Esto conduce a un instrumento con un número de ítems reducido (**11 ítems en la actualidad**, que cubren las cuatro dimensiones), para agilizar su cumplimentación por parte del estudiantado, con ítems suficientemente genéricos para superar las peculiaridades específicas de las distintas materias y, por consiguiente, permitir la comparabilidad.

La Comisión de Evaluación de la Docencia (CED), en su reunión del 16 de abril de 2020, acordó un modelo de encuesta para medir la opinión del alumnado sobre la actuación docente del profesorado, adaptando la encuesta aprobada por Consejo de Gobierno de 25 de septiembre de 2014 al contexto de docencia on-line, debido a la circunstancia excepcional generada por el COVID-19. Esto supuso cambios en el procedimiento, de la tradicional encuesta en papel a una encuesta puramente on-line. Además, se suma una nueva versión, ya que, desde el curso 2021-22 se apuesta por la presencialidad de los pases, habilitando que la encuesta on-line pueda pasarla el profesorado al estudiantado presente en el aula.

Seguidamente, la **figura 33** muestra los datos más destacados de la evaluación docente del curso 2022-2023:

Número de encuestas realizadas	Profesorado encuestado	Asignaturas implicadas	Grupos implicados
<b>170.750</b>	<b>2.959</b>	<b>3.795</b>	<b>11.251</b>

**Figura 33.** Datos generales de la evaluación docente

Si bien no hay cambios significativos en la evolución del número de profesorado encuestado, asignaturas o grupos implicados, sí se aprecia en el curso 2022-2023 un **aumento notable del número de encuestas realizadas en relación con los dos cursos anteriores**, pasando de 121240 en el curso 2020-21 a 159037 en el curso 2021-22 y a **170750 encuestas procesadas** en el curso 2022-23.

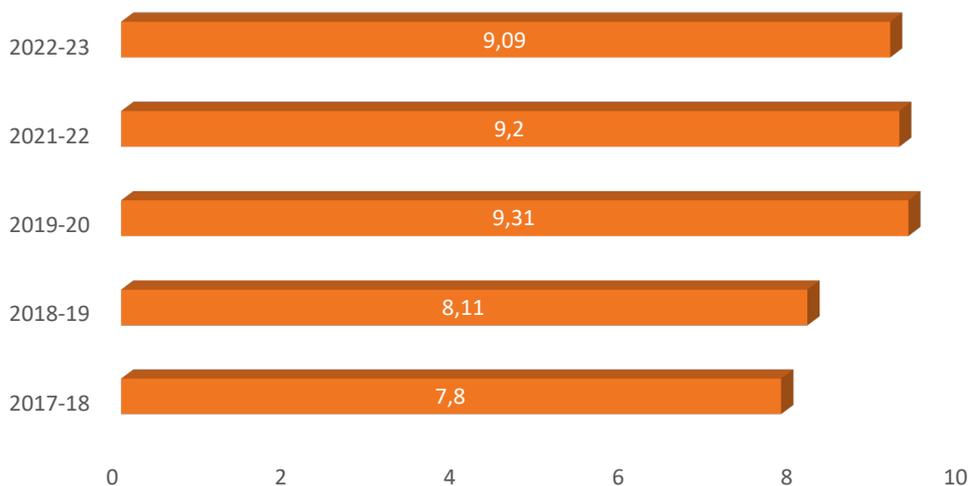
Los porcentajes de participación del estudiantado también tienen una evolución favorable, en su conjunto, si se comparan con los datos del curso anterior, tal como se observa en la **figura 34**:

Curso	Respuestas	Invitaciones	Tasa de respuesta
2021-2022	<b>113.951</b>	<b>212.353</b>	<b>53.7%</b>
2022-2023	<b>124.717</b>	<b>229.476</b>	<b>54.3%</b>

**Figura 34.** Participación del estudiantado en la evaluación de la docencia



Por otra parte, al analizar la evolución de los resultados de satisfacción con el servicio de encuestas, recogidos en la encuesta PEGASUS (en la que opinan distintos colectivos de la UPV), se aprecia una valoración muy positiva durante los últimos tres años, tal como muestra la **figura 35**:



**Figura 35.** Evolución de resultados de satisfacción con el servicio de encuestas

Centrándonos en el curso que nos ocupa, las medias obtenidas en los diferentes ítems se muestran, a continuación, en la **figura 36**:

Satisfacción general	Información recibida	Sencillez de los mecanismos
<b>9,08</b>	<b>9,30</b>	<b>8,55</b>
Adecuación de los plazos	Trato recibido	Profesionalidad
<b>9,21</b>	<b>9,34</b>	<b>9,34</b>

**Figura 36.** Indicadores de satisfacción con el servicio de encuestas

## 4. Plan Integral de Acompañamiento al Estudiante (PIAE+)

El [Plan Integral de Acompañamiento al Estudiante](#) es una iniciativa institucional implantada en todos los centros de la UPV y **dirigida a todo el estudiantado de la UPV**, en la que el ICE colabora en la formación, seguimiento y evaluación de las distintas acciones que se realizan a lo largo del curso académico:

1. Jornadas de Acogida
2. Plan de Acción Tutorial Universitario para estudiantes de primero de grado
3. Acompañamiento del equipo de tutores/as
4. Formación del equipo de tutores/as
5. Formación de los/as coordinadores/as PIAE+
6. Seguimiento y apoyo al programa
7. Asesoramiento a los/as responsables y coordinadores PIAE+
8. Evaluación del programa

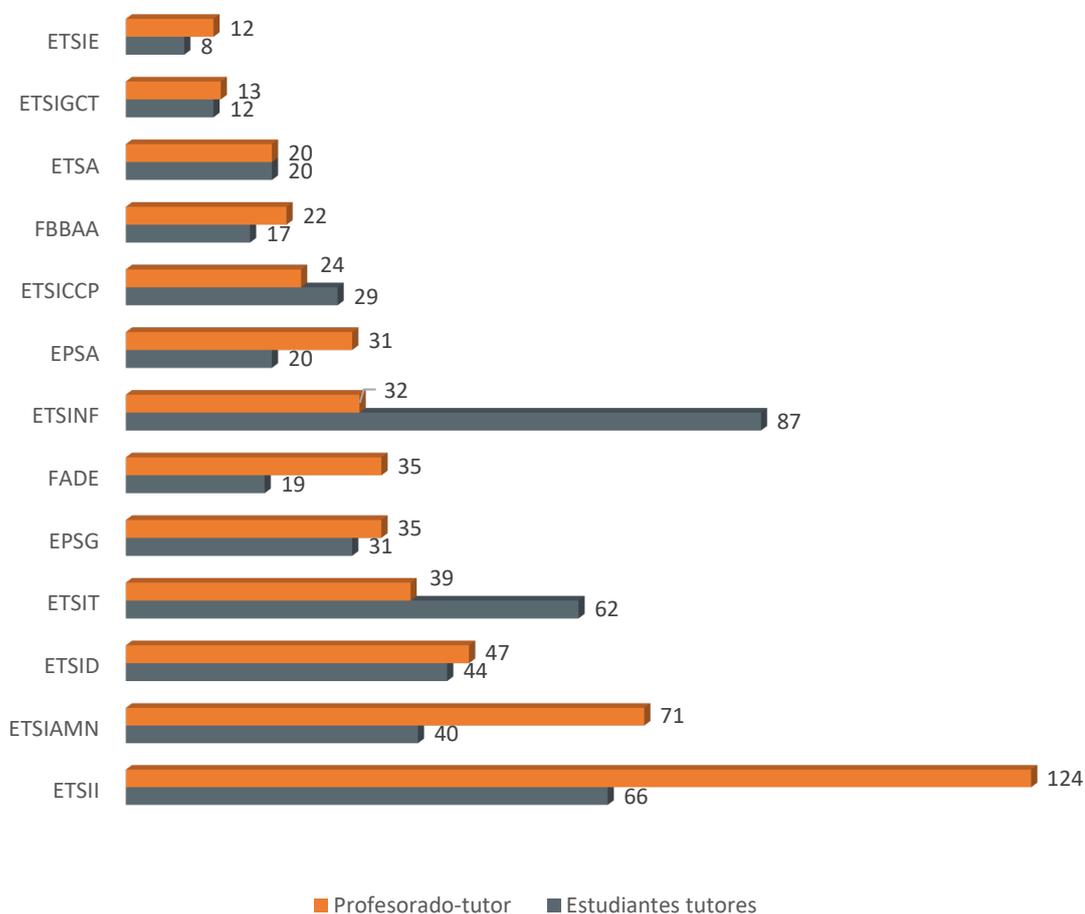


Los **datos globales de participación** de tutores (profesores y estudiantes) y estudiantes tutelados, durante el curso 2022-23, se reflejan en la **figura 37**:



**Figura 37.** Participación de tutores y estudiantes tutelados

Si nos centramos expresamente en la **formación del equipo de tutores**, durante el curso 2022-23 han participado **230 estudiantes y 20 profesores**. A continuación, la **figura 38** muestra la distribución por centros:



**Figura 38.** Distribución de tutores y de estudiantes tutelados por centros

El informe final de evaluación del PIAE+ en primero se puede consultar en la [web del PIAE+](#)

# Redes y colaboración con otras entidades



REDU es una organización sin ánimo de lucro que pretende ser un **lugar de encuentro, reflexión y aprendizaje en torno a la calidad de la docencia** universitaria. Reúne a numerosas universidades españolas, así como a varios grupos de investigación y a numerosos docentes e investigadores a título individual. Está integrada en el *International Consortium of Educational Development (ICED)*, organización que engloba a más de 30 países en cinco continentes. La UPV forma parte de esta asociación desde al año de su creación, en 2005.

Durante el curso 22-23 se han desarrollado las siguientes actividades:

- ✦ 2º ciclo de webinars sobre didáctica general y didácticas específicas en la docencia universitaria, en el que han participado:
  - Amparo Fernández March (Universitat Politècnica de València): Enseñanza para la autonomía y la responsabilidad: desarrollo de la autorregulación en la Educación Superior.
  - Lorena Atarés Huerta, María José Canet Subiela, María Asunción Pérez Pascual y Macarena Trujillo Guillen (Universitat Politècnica de València): ¿Por qué mis alumnos no me entienden? Una aproximación en el área de la ingeniería.
- ✦ Seminario-taller de expertos en diseño y evaluación de planes de estudio: "Del Proyecto Formativo Institucional a los Planes de Estudio: aplicación del R.D. 822/2021 garantizando la integración curricular y el compromiso con innovación y la calidad".
- ✦ Seminario-taller: "Actualización del programa DOCENTIA".



Por otra parte, profesionales del ICE forman parte del equipo de investigación del **Proyecto CAMPUS MDAD para el liderazgo del cambio educativo**, junto con la Universidad del País Vasco, la Universidad de Deusto y la Universidad de Zaragoza. Este proyecto está financiado por REDU y tiene como objetivo principal el diseño, experimentación y evaluación de un ciclo de formación de carácter teórico- práctico dirigido a personas formadoras de profesorado o en roles de liderazgo en el ámbito docente universitario (línea REDU\_FOR), que a medio plazo se convierta en una titulación reconocida (diploma REDU).

Durante el curso 22-23 se ha desarrollado la segunda edición del programa "Campus MDAD", cuyo objetivo es que los participantes adquieran un bagaje suficiente para liderar los procesos de cambio que orienten a las universidades hacia concepciones alineadas con el **Scholarship of Teaching and Learning**.

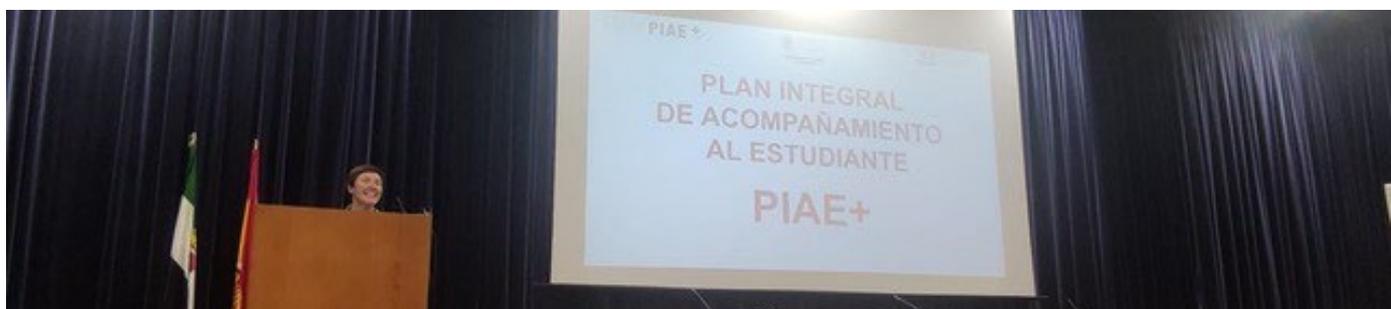




## Red estatal de los Servicios de Información y Orientación de las Universidades españolas

<https://www.um.es/web/siou/que-es-siou>

SIOU es el grupo de trabajo que reúne a técnicos de los **Servicios de Información y Orientación de las Universidades españolas**. Su objetivo es servir de punto de encuentro de estos profesionales para hallar soluciones comunes a las necesidades de sus usuarios, compartiendo recursos que sean útiles a la red de los servicios.



Desde el SIOU se organizan jornadas técnicas, encuentros, publicaciones y grupos de trabajo, con el fin de dar **formación continua a profesionales** para la mejora en la prestación de los servicios de atención a la comunidad educativa.

Todo ello repercute en aspectos fundamentales para nuestras universidades en relación con:

- ✦ Satisfacción de las personas usuarias.
- ✦ Atracción y fidelización de talento.
- ✦ Mejora de la imagen de marca de la Universidad.

Desde el ICE se colabora activamente en esta red participando tanto en los encuentros anuales, como en las jornadas técnicas, en la coordinación del grupo "Guías y herramientas para la orientación universitaria".

Este año hemos recibido el premio de buenas prácticas por el proyecto "Plan integral de acompañamiento al estudiante (PIAE+)" en los encuentros celebrados en la Universidad de Extremadura (del 19 al 21 de abril de 2023).

# GIPU-EA

## GIPU-EA: Grupo de investigación en pedagogía universitaria y estrategias de enseñanza-aprendizaje

<http://gipu.blogs.uv.es>

Se trata de un grupo de investigación interdisciplinar dirigido por el profesor Bernardo Gargallo López, catedrático de Teoría de la Educación de la Universidad de Valencia. A este grupo pertenecen investigadores de cuatro universidades, adscritos a diversas ramas del conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas, área de Educación (aquí se incluyen investigadores de la Universidad de Valencia, de la Universidad Católica de Valencia y de Florida Universitaria), Ingenierías y Arquitectura (investigadores de la Universidad Politécnica de Valencia) y Ciencias de la Salud (investigadores de la Universidad de Valencia).



Es un grupo con una trayectoria ya dilatada en el tiempo, que ha desarrollado diversos proyectos de investigación y producido muchos trabajos centrados en el modo de aprender del alumnado (analizando para ello sus estrategias de aprendizaje, sus estilos y enfoques y sus actitudes ante el aprendizaje) y en las posibilidades de mejorar esos procesos de aprendizaje mediante la aplicación de programas educativos y haciendo uso de metodologías de enseñanza y evaluación pertinentes.

Actualmente, se está trabajando en el proyecto financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación con referencia PID2021-123523NB-I00, titulado "La competencia aprender a aprender en la universidad, su diseño y desarrollo curricular. Un modelo de intervención y su aplicación en los grados" (CAPAPGU). En este proyecto hay un grupo de profesores de la UPV que están trabajando la competencia aprender a aprender en sus asignaturas, formando parte del equipo de investigación del proyecto.



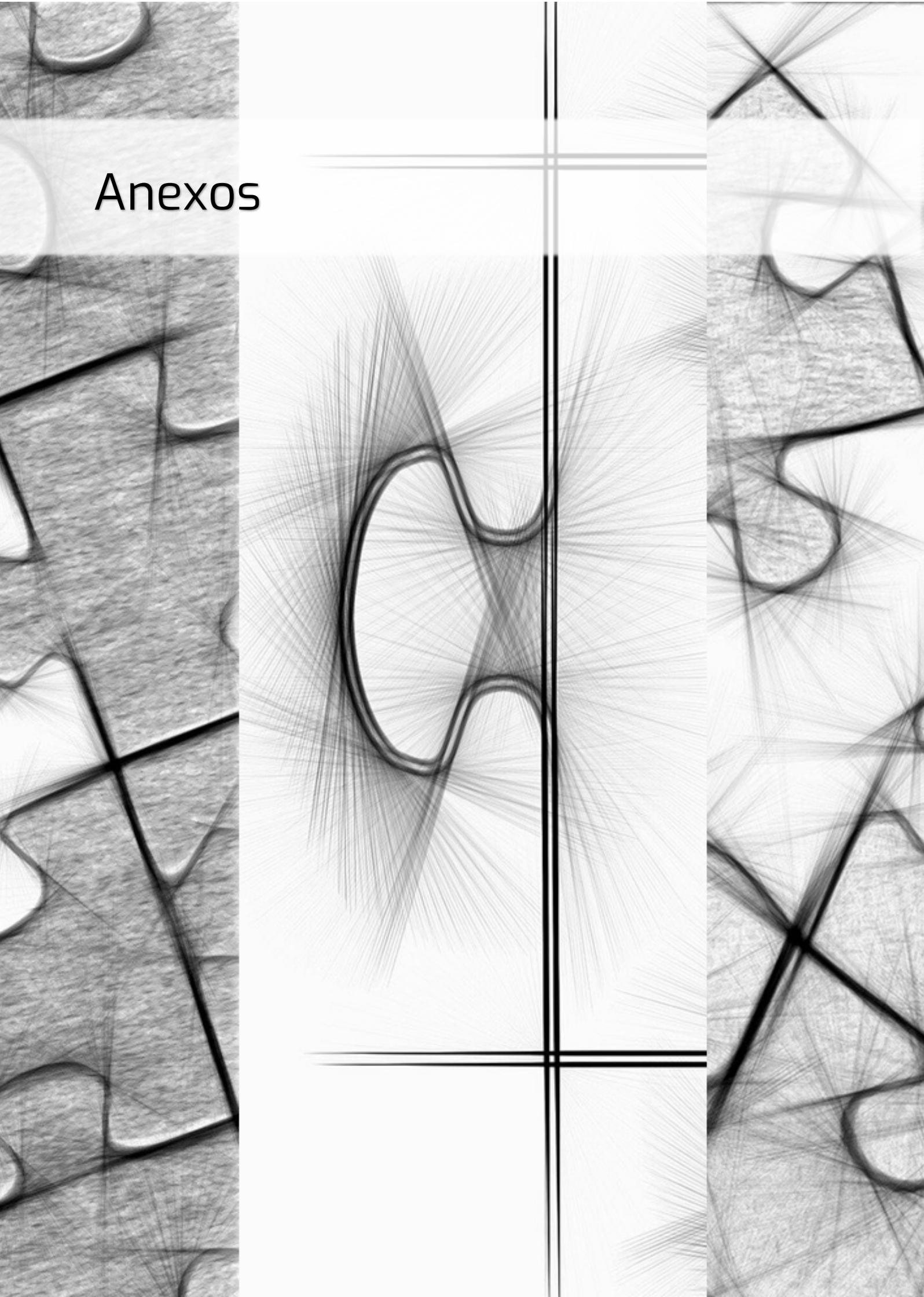
## Foro Internacional de Innovación Universitaria

<https://foroinnovacionuniversitaria.net>

Pese a que durante el curso 2022-23, no se ha llevado a cabo el Foro, el ICE colabora activamente cuando está en marcha. El FIIU es un referente de apoyo y acompañamiento en los proyectos de innovación de sus miembros y permite, a través de diversos proyectos, cursos y encuentros, crear un compendio de conocimiento, diseños exitosos y modelos de innovación específicos de la educación superior.



# Anexos



## Anexo 1. Acciones realizadas dentro del programa de formación permanente

A continuación, se refleja la relación de las acciones realizadas dentro del **programa de formación permanente** del curso 2022-23, detallando, por cada actividad, su duración (número de horas) y el número de inscripciones, matrículas y certificaciones. Atendiendo a la demanda, se han ordenado las actividades de las que más a las que menos inscripciones han tenido:

Título de la acción formativa	Horas	Inscripciones	Matrículas	Certificaciones
Cómo redactar artículos científicos en educación	1,5	104	40	20
Vídeo vertical: cómo generar contenidos para captar la atención del alumnado en 30 segundos	8	81	24	16
<i>Design Thinking</i> aplicado a la docencia	10	80	31	19
Jornada inaugural: Repensar la formación que ofrecemos a nuestros estudiantes	4	80	74	60
El ciberplagio académico en Educación Superior y el uso de "Turnitin" como herramienta de detección	4	70	42	38
Aprendizaje activo en grupos numerosos	4	69	40	27
Jornada de buenas prácticas sobre tutorización de TFG/TFM	2	69	62	39
Acreditación y sexenios. Búsqueda de indicios de calidad	4	63	28	17
Técnicas de creatividad para aplicar en el aula	4	58	28	22
Lenguaje corporal y relaciones sociales: la comunicación no verbal	8	54	30	12
Diseñar actividades de aprendizaje multidimensionales para tiempos inciertos	1	48	40	33

<b>Título de la acción formativa</b>	<b>Horas</b>	<b>Inscripciones</b>	<b>Matrículas</b>	<b>Certificaciones</b>
Cómo mejorar tu perfil investigador y aumentar la visibilidad de tus publicaciones científicas	4	47	30	21
Neuroeducación para docentes universitarios	4	47	37	32
Presentación interactiva y <i>Learning Recording Store</i> (LRS). De PowerPoint a xAPI	10	47	39	23
Visualización de datos estadísticos	4	46	24	18
Jornada inaugural: Evaluar para aprender en la universidad. Experiencias innovadoras	2	45	41	23
Cuestionarios ad hoc: diseño y evaluación	4	42	30	18
Curso de iniciación al diseño gráfico simplificado con CANVA	10	42	38	35
Cómo redactar artículos científicos en educación	4	41	31	24
Gamificación: <i>breakout, escape room</i> y otras dinámicas para aprender jugando	4	41	22	17
Cómo organizar adecuadamente mi asignatura en PoliformaT	4	40	29	22
<i>Learning Analytics and Data Visualization</i>	10	37	29	19
¿Cómo se comunican los docentes bien valorados en la Universidad? Estrategias orales discursivas y retóricas	8	35	22	13
Gestión académica asociada a la dirección de tesis doctorales en el nuevo marco normativo	4	34	28	24
La evaluación orientada al aprendizaje	10	34	28	17
La pregunta como recurso pedagógico	7	34	33	16

<b>Título de la acción formativa</b>	<b>Horas</b>	<b>Inscripciones</b>	<b>Matrículas</b>	<b>Certificaciones</b>
Presentaciones dinámicas con PREZI	12	33	25	8
Estrategias metacognitivas y desarrollo del pensamiento crítico en la educación superior	8	32	21	16
Feedback en Educación Superior	8	32	25	16
Lenguaje corporal y relaciones sociales: la comunicación no verbal	8	32	17	14
Realidad Virtual y Aumentada en Educación	10	32	28	18
La Ciencia abierta en la enseñanza e investigación	5	31	27	17
La pregunta como recurso pedagógico	8	23	22	20
Estrategias para la eficacia personal a través del autoconocimiento	12,5	22	0	13
Interacción educativa dentro y fuera de aula	5	21	18	16
Hola, soy tu voz y no me conoces	4	19	10	9
La importancia del lenguaje inclusivo y no sexista	4	18	16	12
Redacción de resultados de aprendizaje	3	15	15	6
¿Por qué mi alumnado no me entiende? Cómo ayudarlo y publicar sobre ello	4	14	13	10

**Tabla 2.** Actividades del programa de formación permanente



## Anexo 2. Acciones realizadas dentro del programa de formación a demanda

A continuación, se muestra la relación de las acciones realizadas dentro del **programa de formación a demanda** del curso 2022-23, detallando, por cada actividad, su duración (número de horas) y las plazas ofertadas, así como el número de inscripciones, matrículas y certificaciones:

Título de la acción formativa	Horas	Inscripciones	Matrículas	Certificaciones
Jornada de bienvenida al nuevo profesorado UPV 2022	2	27	25	23
Análisis exploratorio de datos con RCommander y BlueSky Statistics	4	10	8	8
Sesión de formación para la incorporación de los ODS en actividades de asignaturas o trabajos finales en la Facultad de BBAA	3	51	41	32
Jornadas de Innovación Docente de la ETS de Ingeniería Informática JIDINF'22	5	68	61	49
1ª sesión de formación sobre "conceptos umbrales"	2	17	17	17
3ª jornada de innovación en la docencia de arquitectura	4,5	75	69	43
Entorno Multidimensional de Aprendizaje: retos y perspectivas para la formación académica	2	30	24	18
Jornada de buenas prácticas en la coordinación de programas de doctorado	2	27	23	21
Diseño del proceso de presentación de evidencias y auditorias del modelo DOCENTIA_UPV	10	35	34	34

Título de la acción formativa	Horas	Inscripciones	Matrículas	Certificaciones
Adaptación de los estudios en la UPV al marco de competencias transversales	4	102	102	89
2ª sesión de formación sobre "conceptos umbrales": decodificación e identificación	8	14	14	14
Activa tu docencia a través de recursos y herramientas digitales innovadoras	3	20	20	13

**Tabla 3.** Actividades del programa de formación a demanda



## Anexo 3. Acciones realizadas dentro del programa de formación para estudiantes

A continuación, se plasma la relación de las acciones realizadas dentro del **programa de formación para el “desarrollo personal” del estudiantado de la UPV**, distribuidas por convocatorias y detallando, por cada actividad, su duración (número de horas) y las plazas ofertadas, así como el número de inscripciones, matrículas y certificaciones. Aparecen sombreadas las acciones planificadas pero suspendidas.

Título de la actividad	Horas	Plazas	Inscripciones	Matrículas	Certificaciones
Estrategias básicas para tu primer año universitario	2	75	27	25	15
Estrategias básicas para tu primer año universitario	2	75	17	13	5
Gestión eficaz del tiempo	10	50	53	45	15
Tu responsabilidad ambiental en la UPV	1	100	8	0	0
Recursos para el TFG/TFM	10	100	23	18	4
Estrategias básicas para tu primer año universitario	2	75	128	103	103
Cómo elaborar presentaciones multimedia de calidad	10	50	22	22	10
Técnicas de concentración y recuerdo	10	100	71	68	12
Evita el plagio y aprende a citar correctamente en tus trabajos académicos	2	100	29	29	7
Los programas de cooperación al desarrollo en la universidad	1	100	6	0	0

<b>Título de la actividad</b>	<b>Horas</b>	<b>Plazas</b>	<b>Inscripciones</b>	<b>Matrículas</b>	<b>Certificaciones</b>
<b>Cómo buscar información científica para tus trabajos</b>	10	100	32	24	7
<b>Estrategias de aprendizaje para la mejora del trabajo universitario</b>	10	50	59	50	7
<b>La agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible</b>	20	100	47	39	19
<b>El estrés en el ámbito académico</b>	2	30	53	34	10
<b>Claves de la comunicación interpersonal</b>	10	50	34	29	20
<b>Estrategias básicas para tu primer año universitario</b>	2	75	27	24	2
<b>Los mapas conceptuales: recurso de aprendizaje</b>	10	50	32	30	17
<b>Taller sobre diálogo interno (el mundo es como nos lo contamos)</b>	2	30	39	29	9
<b>Buscadores científicos: Google Académico</b>	2	100	30	28	9
<b>Coaching motivacional: el método de la jirafa</b>	2	30	60	34	16

**Tabla 4.** Actividades para estudiantes (convocatoria septiembre-diciembre 2022)

<b>Título de la actividad</b>	<b>Horas</b>	<b>Plazas</b>	<b>Inscripciones</b>	<b>Matrículas</b>	<b>Certificaciones</b>
<b>Análisis de resultados académicos y toma de decisiones</b>	10	30	30	29	8
<b>Gestión eficaz del tiempo</b>	10	50	84	51	24
<b>Taller sobre diálogo interno (el mundo es como nos lo contamos)</b>	2	30	34	33	23
<b>Cómo buscar información científica para tus trabajos</b>	10	100	35	35	14
<b>Gestión de emociones a través del humor</b>	10	25	34	28	7
<b>Recursos para el TFG/TFM</b>	10	100	54	54	25
<b>Técnicas de concentración y recuerdo</b>	10	100	78	78	28
<b>Los estilos de aprendizaje: implicaciones en la formación académica de los estudiantes</b>	3	100	19	18	12
<b>¿Qué necesitas saber para preparar y defender tu TFG/TFM?</b>	10	60	43	41	22
<b>Webinar zotero</b>	2	100	20	20	9
<b>Desarrollo de habilidades para hablar en público</b>	10	25	56	27	8

**Tabla 5.** Actividades para estudiantes (convocatoria enero-marzo 2023)

<b>Título de la actividad</b>	<b>Horas</b>	<b>Plazas</b>	<b>Inscripciones</b>	<b>Matrículas</b>	<b>Certificaciones</b>
<b>Gestión eficaz del tiempo</b>	4	50	9	9	1
<b>Afronta los cambios con positividad ¡Entrena tu mente!</b>	10	25	0	0	0
<b>Estrés o me estreso</b>	2	30	0	0	0
<b>Cómo gestionar la comunicación tóxica (PRESENCIAL)</b>	4	40	0	0	0
<b>Cómo gestionar la comunicación tóxica (TEAMS)</b>	4	50	0	0	0
<b>Estrés o me estreso</b>	2	30	8	8	3
<b>Buscadores científicos: Google Académico</b>	2	100	23	20	11
<b>Uso responsable y ético de las redes sociales</b>	2	60	23	22	16
<b>Introducción al mindfulness</b>	10	50	0	0	0

**Tabla 6.** Actividades para estudiantes (convocatoria abril-junio 2023)



## Anexo 4. Actividades desarrolladas en el GREM

A continuación, se presentan los datos más relevantes del **trabajo desarrollado por el GREM** durante el curso 2022-23:

	PDI	PAS	ALUMNADO	TOTAL
Servicios	4	14	0	18
Horas empleadas	3,75 h.	23,50 h.	0,00 h.	27,25 h.
Horas publicadas en el repositorio	0,00 h.	0,00 h.	0,00 h.	0,00 h.

**Tabla 7.** Soporte técnico para la realización de materiales audiovisuales

	PDI	PAS	ALUMNADO	TOTAL
Servicios	25	12	0	37
Horas empleadas	107,33 h.	102,88 h.	0,0 h.	210,21 h.
Horas publicadas en el repositorio	5,57 h.	13,35 h.	0,00 h.	18,92 h.

**Tabla 8.** Grabación y edición de vídeos didácticos

	PDI	PAS	ALUMNADO	TOTAL
Servicios	18	26	7	52
Horas empleadas	30,08 h.	91,82 h.	14,50 h.	136,40 h.
Horas publicadas en el repositorio	4,52 h.	14,92 h.	0,00 h.	19,44 h.

**Tabla 9.** Grabación de vídeos en el set de Chroma y Polimedia Plus

	PDI	PAS	ALUMNADO	TOTAL
Servicios	4	1	6	11
Horas empleadas	2,02 h.	1,00 h.	10,25 h.	13,27 h.
Horas publicadas en el repositorio	0,31 h	0,00 h.	0,00 h	0,31 h.

**Tabla 10.** Grabación de voz en off, podcast y apoyo *screencast*

	PDI	PAS	ALUMNADO	TOTAL
Servicios	1	1	0	2
Horas empleadas	1,50 h.	41,00 h.	0,00 h.	42,50 h.
Horas publicadas en el repositorio	0,00 h	0,00 h.	0,00 h	0,00 h.

**Tabla 11.** Conversión de archivos multimedia

	PDI	PAS	ALUMNADO	TOTAL
Servicios	4	0	0	4
Horas empleadas	3,51 h.	0,00 h.	0,00 h	3,51 h.
Horas publicadas en el repositorio	0,31 h.	0,00 h.	0,00 h	0,31 h.

**Tabla 12.** Apoyo técnico para la elaboración de vídeos interactivos *interplay*

	PDI	PAS	ALUMNADO	TOTAL
Servicios	0	30	0	30
Horas empleadas	0,00 h.	276,50 h.	0,00 h	276,50 h.
Horas publicadas en el repositorio	0,00 h.	0,09 h.	0,00 h	0,09 h.

**Tabla 13.** Publicación y desarrollo para la gestión de la información

	PDI	PAS	ALUMNADO	TOTAL
Servicios	0	10	0	10
Horas empleadas	0,00 h.	96,43 h.	0,00 h	96,43 h.
Horas publicadas en el repositorio	0,00 h	14,37 h.	0,00 h	14,37 h.

**Tabla 14.** Préstamo de material audiovisual

	PDI	PAS	ALUMNADO	TOTAL
Servicios	8	0	0	8
Horas empleadas	60,40 h.	0,00 h.	0,00 h	60,40 h.
Horas publicadas en el repositorio	8,36 h.	0,00 h.	0,00 h	8,36 h.

**Tabla 15.** Grabaciones de clases presenciales



Institut de Ciències  
**de l'Educació**



UNIVERSITAT  
POLITÈCNICA  
DE VALÈNCIA