



Vicerectorat de Professorat i Ordenació Acadèmica  
Vicerectorat de Planificació, Oferta Acadèmica i Transformació Digital  
Vicerectorat d'Organització, Estudis, Qualitat, Acreditació i Llengües  
Vicerectorat d'Estudiants i Emprenedoria  
Vicerectorat d'Internacionalització i Comunicació

## ABAST DE LA CONVOCATÒRIA A+D

Actualment, les universitats es troben immerses en entorns de gran complexitat amb canvis tant transformadors com mediambientals, interculturals, tecnològics, científics, que tenen implicacions d'abast en la formació del nostre alumnat. En aquest context, la qüestió de l'èxit universitari a llarg termini ja no es pot centrar només a obtenir un títol, sinó que ha d'abordar també el tipus de formació que s'ofereix per a fer possible que qui s'hi titula pugui enfrontar-se a un món que canvia ràpidament i en contextos socials i, sovint, personals, turbulents i molt exigents.

La Universitat Politècnica de València (UPV), a través del Pla estratègic SIRVE 2023-27, vol continuar concretant el seu servei públic d'educació superior a proporcionar la millor experiència d'aprenentatge a l'alumnat, acreditant les competències i capacitats adquirides per a l'exercici d'activitats professionals relacionades amb l'art, la ciència i la tecnologia, i facilitant l'aprenentatge al llarg de la vida amb ofertes formatives de qualitat acreditada.

Respondre als reptes dits comporta un exercici d'anàlisi i de presa de decisions a vegades disruptives en què continuem preguntant-nos per: quins entorns d'aprenentatge poden resultar valuosos per als estudiants?, quina classe de pràctiques educatives caldria impulsar per a promoure experiències d'aprenentatge d'alt impacte?, i quin paper poden jugar les tecnologies en aquest escenari?, entre altres qüestions rellevants.

D'altra banda, la llarga trajectòria de la nostra universitat en la innovació educativa i les polítiques de qualitat, que es concreten en el nou programa DOCENTIA, en el qual es defineix què s'espera del professorat en la seua contribució a l'avanç en docència, ens situen en una posició privilegiada per a continuar aprofundint, millorant i fent visibles els últims avanços en les propostes de millora de l'aprenentatge, innovació i investigació educativa que es duen a terme en la UPV.

La convocatòria A+D 2024 planteja els objectius següents:

- a) Promoure el desenvolupament de projectes dirigits específicament a la millora de l'aprenentatge i desenvolupament integral de l'alumnat, utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació de manera responsable i fomentant metodologies que afavorisquen un aprenentatge profund, el desenvolupament d'habilitats cognitives d'alt nivell i la transferència del coneixement a la vida real i professional.
- b) Impulsar l'adaptació curricular d'iniciatives d'innovació en les titulacions de la UPV.
- c) Crear sinergies entre equips docents, per a afavorir el potencial innovador que tenen i articular nous projectes integrats dins de les titulacions, tant d'un mateix centre, com entre centres o entre universitats, amb la finalitat de configurar itineraris que afavorisquen la formació multidisciplinària i interdisciplinària.
- d) Impulsar el desenvolupament de propostes innovadores basades en metodologies actives i col·laboratives i en la creació, modernització i actualització de recursos didàctics en llengua anglesa que permeten que la UPV avance cap a una docència oficial en llengua anglesa amb projecció internacional i fomentant valors interculturals entre l'estudiantat universitari.
- e) Donar suport al desenvolupament de projectes que avancen en una docència professionalitzada i acadèmica, basada en l'experimentació de l'ensenyament i en una anàlisi sistemàtica de les evidències de l'aprenentatge de l'alumnat, i sotmetre els resultats a la revisió crítica de tots els membres de la comunitat universitària.
- f) Potenciar accions que afavorisquen una societat oberta al canvi, sostenible, tecnològicament avançada, socialment equitativa, sense cap classe de discriminació i clarament alineada amb els objectius de desenvolupament sostenible (ODS).

## LÍNIES D'ACTUACIÓ A+D

Per a aconseguir els objectius plantejats, la convocatòria A+D s'articula en dues:

**PIME** Convocatòria de **p**rojectes d'**i**nnovació i **m**illora **e**ducativa, en les tres modalitats:

PIME I. Projectes d'innovació i millora educativa institucionals

PIME C. Projectes d'innovació i millora educativa en equips consolidats

PIME E. Projectes d'innovació i millora educativa en equips emergents

---

**BPD** Convocatòria de **b**ones **p**ràctiques **d**ocents

## FINANÇAMENT DE LA CONVOCATÒRIA A+D

Les ajudes previstes en la present convocatòria es concedeixen amb càrrec al crèdit disponible a aquest efecte en el pressupost del 2024 de l'oficina gestora 005010000, fins a un import màxim total de 250.000 euros.

## DISPOSICIÓ FINAL

La convocatòria i les bases, i els actes administratius que se'n deriven, els pot impugnar la persona interessada en el termini i en la forma que estableix la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques i la Llei de jurisdicció contenciosa administrativa.

València, 30 d'abril del 2024

*Vicerektorat de  
Professorat i  
Ordenació  
Acadèmica*

*Vicerektorat de  
Planificació, Oferta  
Acadèmica i  
Transformació  
Digital*

*Vicerektorat  
d'Organització,  
Estudis, Qualitat,  
Acreditació i  
Llengües*

*Vicerektorat  
d'Estudiants i  
Emprenedoria*

*Vicerektorat  
d'Internacionalització  
i Comunicació*



A+D 2024

Convocatòria de projectes  
d'innovació i millora educativa

**-PIME-**

## ÍNDIX DE LA CONVOCATÒRIA

---

1. <u>PRESENTACIÓ DE LA CONVOCATÒRIA</u>	7
2. <u>LÍNIES D'INNOVACIÓ I INVESTIGACIÓ EDUCATIVA</u>	8
3. <u>MODALITATS DE PARTICIPACIÓ</u>	18
4. <u>SOL·LICITUD D'UN PIME</u>	24
5. <u>AVALUACIÓ DE LA SOL·LICITUD I RESOLUCIÓ</u>	25
6. <u>FORMACIÓ I SEGUIMENT</u>	29
7. <u>AVALUACIÓ FINAL I CERTIFICACIÓ</u>	29
8. <u>DIFUSIÓ DELS RESULTATS</u>	30
9. <u>FINANÇAMENT I AJUDES</u>	30
10. <u>DRETS D'AUTORIA</u>	31
11. <u>ASPECTES ÈTICS</u>	31
12. <u>CAUSES DE REINTEGRAMENT DE LA SUBVENCIO</u>	32

## 1. PRESENTACIÓ DE LA CONVOCATÒRIA

La Universitat Politècnica de València, amb el suport de la Comissió d'Avaluació i Seguiment de Projectes d'Innovació (CESPIME) i de l'Institut de Ciències de l'Educació (ICE), pretén continuar potenciant projectes que promoguen la millora i la innovació educativa des de diverses línies. D'una banda, continua apostant per un lideratge institucional en els processos d'innovació educativa i, de l'altra, continua fent costat tant a grups consolidats com emergents que treballen en la millora de la docència, investigant i introduint canvis justificats en la pràctica docent per a millorar l'aprenentatge de l'alumnat, tant en entorns presencials com virtuals, avaluant els resultats obtinguts, amb l'objectiu de generar una cultura docent basada en l'anàlisi sistemàtica i reflexionada de la pràctica.

Com en convocatòries anteriors, es proposen tres modalitats de participació en els PIME:



## 2. LÍNIES D'INNOVACIÓ I INVESTIGACIÓ EDUCATIVA

Els PIME s'han de desenvolupar dins dels TÍTOLS OFICIALS de la UPV, han de tenir un caràcter aplicat i estar clarament orientats a la millora de l'aprenentatge de l'alumnat, i afavorir per tant l'adquisició de les competències i els resultats d'aprenentatge previstos en els plans d'estudis.

En la present convocatòria es presenten sis grans àmbits temàtics (vegeu la graella següent). A continuació, se'n descriu cada un.

	PIME-I	PIME-C PIME-E
1. <a href="#">Redisseny curricular de les titulacions</a>		
1.1. <a href="#">Integració de les cinc competències transversals UPV</a>	Sí	Sí
1.2. <a href="#">Innovacions docents globals</a>		
1.2.1. <a href="#">Estratègies metodològiques</a>	Sí	No
1.2.2. <a href="#">Alineament de les «competències específiques» del títol amb els resultats d'aprenentatge de les assignatures</a>		
1.3. <a href="#">Escenaris formatius d'aprenentatge actiu</a>	Sí	Sí
1.4. <a href="#">Avaluació orientada a l'aprenentatge de competències</a>	Sí	Sí
2. <a href="#">Incorporació dels objectius de desenvolupament sostenible (ODS)</a>	Sí	Sí
3. <a href="#">Investigació disciplinària</a>	Sí	Sí
4. <a href="#">Ús de les TIC per a un aprenentatge de qualitat</a>	Sí	Sí
5. <a href="#">Implicació de l'estudiant en la formació</a>	Sí	Sí
6. <a href="#">Internacionalització i interculturalitat</a>	Sí	Sí



## 1. Redisseny curricular de les titulacions

La formació en competències es fonamenta en dos conceptes clau ben assentats en la literatura científica: el paper actiu de l'estudiant en la construcció del seu propi aprenentatge i la comprensió dels múltiples factors o dimensions que influeixen en l'èxit acadèmic de l'estudiant, que prepara per a afrontar els desafiaments actuals i futurs, tant des del punt de vista professional com de responsabilitat ciutadana.

És una formació que implica canvis en el disseny dels títols, ja que es tracta de transitar d'uns plans que es construeixen prenent com a referència «el contingut» i amb una lògica d'«agregació», cap a uns en els quals el centre de la presa de decisions se situa en el desenvolupament de determinades competències, que són un saber actuar complex que mobilitza coneixements teòrics, procediments i actituds de manera integrada, la qual cosa implica un disseny dels títols com un projecte formatiu integrat.

Així doncs, amb la finalitat d'assegurar la qualitat de la nostra oferta acadèmica i aconseguir una aproximació més bona a un model de formació en competències, es proposen diferents línies de concreció per als projectes institucionals que vulguen revisar el disseny dels seus títols.

### 1.1. Integració de les cinc competències transversals UPV

És una línia dirigida a equips de docents que centren la seua labor a dissenyar experiències d'aprenentatge i avaluació que integren el treball relatiu a les competències específiques de la titulació amb les cinc competències transversals vigents actualment en la UPV, amb una atenció especial als resultats d'aprenentatge corresponents:

- ▶ CT1. Compromís social i mediambiental

Actuar amb ètica i responsabilitat professional davant dels desafiaments socials, ambientals i econòmics, tenint com a referents els principis i valors democràtics i els objectius de desenvolupament sostenible.

- ▶ CT2. Innovació i creativitat

Proposar solucions creatives i innovadores a situacions o problemes complexos, propis de l'àmbit de coneixement, per a donar resposta a les diverses necessitats professionals i socials.

- ▶ CT3. Treball en equip i lideratge  
Col·laborar eficaçment en equips de treball, assumint responsabilitats i funcions de lideratge i contribuint a la millora i el desenvolupament col·lectiu.
- ▶ CT4. Comunicació efectiva  
Comunicar-se de manera efectiva, tant oralment com per escrit, adaptant-se a les característiques de la situació i de l'audiència.
- ▶ CT5. Responsabilitat i presa de decisions  
Actuar amb autonomia en l'aprenentatge, prenent decisions fonamentades en diferents contextos, emetent judicis sobre la base de l'experimentació i l'anàlisi i transferint el coneixement a noves situacions.

## 1.2. Innovacions docents globals

A partir del repte que tenen davant les universitats de transformar i evolucionar les maneres d'aprenentatge i d'ensenyament a les demandes d'unes societats en mutació permanent, el Reial decret 822/2021 promou que la innovació docent es convertisca en una estratègia fonamental de les universitats, dels centres i de les coordinacions de les titulacions. En aquest sentit, les línies de treball d'aquest apartat es dirigeixen a projectes institucionals (PIME I) que promoguen dos tipus d'accions:

**1.2.1. Desenvolupar estratègies metodològiques d'innovació docent específiques i diferenciades que afecten el conjunt de matèries i assignatures que configuren el pla d'estudis, és a dir, que es vinculen al títol universitari en conjunt.**

Per a la qual cosa, resulta imprescindible crear sinergies col·laboratives horitzontals i verticals, que conduïsquen a millorar la coordinació i la qualitat de la docència i de l'avaluació.

Uns quants exemples: l'aprenentatge basat en projectes, en problemes, en reptes o en casos, el desenvolupament del treball cooperatiu, l'ús responsable de les tecnologies digitals de la informació i la comunicació, etc.

### 1.2.2. Alineament de les «competències específiques» del títol amb els resultats d'aprenentatge de les assignatures

L'alineació constructiva és el principi fonamental que s'exigeix a totes les titulacions en qualsevol sistema universitari avançat. Alineació significa que tots els elements del disseny són coherents entre si i contribueixen a la titulació en una única direcció. És, per tant, un principi d'eficàcia elemental. Filosofia educativa, resultats d'aprenentatge esperats en cada una de les assignatures, sistemes d'avaluació, metodologies, activitats, recursos... Tot obeeix a una mateixa lògica, una única narrativa en la qual l'estudiant anirà progressant cap a les grans competències descrites en els perfils de titulació. Aquest alineament constructiu és el primer i més elemental dels criteris de judici de la qualitat de qualsevol disseny curricular.

Així doncs, aquesta nova línia d'innovació institucional respon a aquest propòsit: alinear els resultats d'aprenentatge fonamentals del títol amb els resultats d'aprenentatge de les assignatures, així com les evidències que permeten valorar l'assoliment dels aprenentatges i les metodologies o activitats d'ensenyament-aprenentatge i avaluació.

De manera semblant de com s'ha treballat amb les competències transversals, descrivint els resultats d'aprenentatge específics vinculats a aquestes competències i la seua distribució en les diferents assignatures, es pretén que els equips de cada títol (grau/màster) duguen a terme les tasques següents:

- 1r. Identificar quins resultats fonamentals del títol (antigues "competències específiques") té assignat cada assignatura.
- 2n. Descompondre aquests resultats fonamentals (RF) en resultats d'aprenentatges de l'assignatura.

Cal recordar que, en tots dos casos, seguint les directrius del Reial decret 822/2021, els resultats d'aprenentatge haurien de ser avaluable (i per tant, observables) i es classifiquen, segons les característiques, en:

- «Coneixements» o «continguts»: maneig de determinada informació, fets, teories, models o conceptes. És el «saber sobre» alguna cosa.
- «Habilitats o destreses»: capacitat per a dur a terme determinats processos o procediments específics de l'àmbit d'activitat (un «saber fer» concret). S'entenen incloses ací tant capacitats tècniques específiques (maneig d'instruments, tècniques, protocols o

metodologies), com processos intel·lectuals o físics de signe ben variat. *Les antigues «competències» transversals de la UPV es denominen ara «resultats de destresa».*

- «Competències»: en aquesta categoria es descriuen les subcompetències, és a dir, aprenentatges de més complexitat que els coneixements o habilitats, però de més poca que les resultats fonamentals del títol.

3r. Definir el tipus d'evidència que se sol·licitarà a l'estudiant per a poder constatar la consecució dels resultats d'aprenentatge.

4t. Determinar quines activitats d'ensenyament-aprenentatge i avaluació s'han de fer servir en cada assignatura per a aconseguir aquests resultats d'aprenentatge.

Aquest tipus de PIME té un any de duració i s'han d'establir reunions per a fer-ne el seguiment i assessorament.

### 1.3. Escenaris formatius d'aprenentatge actiu i constructiu

És la línia dirigida als projectes que pretenen millorar l'aprenentatge de l'estudiantat a través del disseny, implementació i avaluació d'activitats formatives, basades en metodologies actives, complexes i pròximes a la realitat, que afavorisquen experiències d'aprenentatge d'impacte educatiu alt, la integració de coneixements, la transferència del que s'aprèn a la realitat professional i que garantisquen el desenvolupament integrat de "competències específiques" i transversals. En aquests projectes, l'avaluació ha de ser conforme a la metodologia plantejada, amb tasques autèntiques que mostren el progrés en l'aprenentatge de les competències.

Els projectes que es desenvolupen dins d'aquesta línia han d'implicar una o diverses assignatures de la titulació. Algunes de les metodologies que afavoreixen l'aprenentatge actiu i constructiu són les següents:

- Aprenentatge basat en projectes
- Aprenentatge basat en problemes
- Aprenentatge-Servei (ApS)
- Aprenentatge cooperatiu
- Aprenentatge basat en reptes
- Aprenentatge basat en investigació

- Estudi de casos
- Ludificació
- Docència inversa

#### 1.4. Avaluació orientada a l'aprenentatge de competències

L'avaluació en la formació per competències passa per considerar que l'objecte de l'avaluació no només són els coneixements adquirits, sinó també les competències que desenvolupa l'alumnat en el procés. En aquest sentit, es podrien considerar en aquesta línia els projectes que es caracteritzen per:

- prioritzar el disseny i la implementació d'instruments, estratègies i tasques d'avaluació diverses i autèntiques,
- informar l'estudiant sobre la progressió del seu aprenentatge mitjançant el desenvolupament d'estratègies de retroalimentació de qualitat i
- afavorir la implicació de l'alumnat en el procés d'aprenentatge: autoavaluació, avaluació entre iguals, coavaluació...

## 2. Incorporació dels objectius de desenvolupament sostenible (ODS)

La declaració de les Nacions Unides sobre l'Agenda 2030 és un dels acords més importants a escala mundial per al desenvolupament sostenible. L'agenda, amb els 17 objectius de desenvolupament sostenible (ODS) i les 169 metes, és una guia per a abordar els desafiaments globals més urgents des de diferents institucions i organismes.

La UPV, com a institució responsable i compromesa activament a abordar aquests desafiaments i continuar avançant en l'assoliment dels ODS, pretén continuar impulsant propostes d'innovació que dissenyen, implementen i avaluen experiències d'aprenentatge vinculades amb els reptes socials, econòmics i mediambientals.

Un tipus d'experiències que es poden treballar a través de metodologies com l'aprenentatge-servei (ApS) o l'aprenentatge en acció, així com amb les competències transversals i en les assignatures de grau o màster, ja siga d'una mateixa titulació o de titulacions diferents, en pràctiques externes, en els TFG/TFM, etc.

### 3. Investigació disciplinària

És una línia que tracta de potenciar propostes que treballen sobre els problemes d'aprenentatge d'una disciplina i sobre com els ha d'afrontar l'ensenyament.

Els problemes d'aprenentatge responen a diferents factors que la investigació en educació superior ens va revelant. En general, es pot parlar de tres categories, relacionades amb:

1. les condicions de l'entorn d'aprenentatge que, en algun cas, es percep com a amenaçador i porta a no intentar esforçar-se per a aprendre,
2. les variables personals vinculades a les respectives històries acadèmiques que fa que presenten carències per a enfrontar-se als aprenentatges d'una disciplina concreta (idees prèvies, estratègies d'aprenentatge, etc.),
3. la dificultat intrínseca de determinats conceptes o processos científics vinculats a cada una de les disciplines i a la seua forma específica de raonar; es tracta del que en la literatura científica es coneix com a conceptes llindar, colls de botella i pensaments alternatius/concepcions errònies.

Així doncs, en aquesta línia volem fer un pas més en la llarga trajectòria d'innovació que té la nostra universitat i animar els grups consolidats, interessats en un mateix tema, a plantejar, de manera col·laborativa, INVESTIGACIONS A L'AULA. Unes investigacions que s'han de caracteritzar com hi ha tot seguit:

- Estar centrades en el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Investigar variables que es poden modificar (enfocaments d'aprenentatge, autoeficàcia, assistència a classe, motivació, aprenentatge, autoregulació en l'estudi, etc.) i mesurar-les amb tècniques i instruments de mesura.
- Començar identificant un problema específic, per a comprendre'l i canviar-ne l'estatus, d'alguna cosa que s'ha de solucionar.
- La mostra investigada és l'alumnat i en les condicions reals de l'aula i s'han de fer servir.
- La metodologia d'investigació pot ser:
  - Quantitativa, de tipus quasiexperimental, per a verificar el canvi mesurat abans i després (pre i post), o comparar els resultats amb un grup de control o contrast o examinar que tenen a veure amb...

- Qualitativa: utilitzant tècniques com el grup de discussió (*focus group*), entrevistes, estudi de casos, descodificació de les disciplines, reflexió en veu alta...
- Combinació d'ambdues metodologies (quantitativa i qualitativa): triangulació de la informació.

#### 4. Ús de les TIC per a un aprenentatge de qualitat

En línia amb la realitat tecnològica que vivim, inclosa en el marc europeu per a la competència digital del professorat i en el marc de competències en intel·ligència artificial per a estudiants i docents de la Unesco, la UPV pretén continuar potenciant l'ús de la intel·ligència artificial i altres tecnologies digitals de cara a la millora i innovació en les titulacions, impulsant experiències que dissenyen i implementen diferents estratègies digitals per a facilitar la implicació de l'estudiant en el seu procés d'aprenentatge.

Algunes àrees d'actuació cap a les quals es pot orientar aquesta línia són:

- Usos d'intel·ligència artificial generativa
- Desenvolupament d'analítiques d'aprenentatge
- Realitat augmentada
- Simuladors
- Creació o adaptació d'entorns virtuals d'aprenentatge col·laboratiu (treball entre iguals, comunitats d'aprenentatge, xarxes socials, etc.)

NOTA: la creació de materials en línia es preveu en el Pla de Docència en Xarxa, per la qual cosa NO forma part d'aquesta convocatòria.

## 5. Implicació de l'estudiant en la seua formació

El concepte d'implicació de l'estudiant (student engagement) va irrompre amb força a mitjan anys 80, fins a convertir-se probablement en el focus d'investigació en educació superior més important dels darrers anys (Kahu, 2013).

Per a George Kuh, el gran impulsor del concepte en la investigació, la implicació és el factor més determinant de l'aprenentatge i el desenvolupament personal de l'estudiant, i el defineix com «la qualitat de l'esforç que els estudiants inverteixen en activitats valuoses des del punt de vista educatiu que contribueixen directament a assolir els resultats desitjats» (Hu i Kuh, 2002, p. 555).

La implicació es relaciona amb diferents factors, com ara:

- Les característiques de l'alumnat (entorn familiar, aptituds, expectatives, etc.), que tenen una influència directa en els resultats educatius i en el contacte amb la institució (dins i fora de l'aula).
- Els factors institucionals (tipus d'estudiant, cultura organitzacional, decisions administratives, programes d'orientació, etc.), que influeixen en el contacte informal amb el professorat, en la participació en altres experiències universitàries i en els resultats.

El compromís de la institució amb l'èxit de la formació de l'alumnat passa per prestar una atenció especial a cuidar les relacions personals. Accions com ara interaccions informals o el suport tutorial proporcionat a l'alumnat de primer, entre altres, són importants per al seu benestar emocional i social, així com per a prevenir l'abandó i enfortir la retenció i el sentiment de pertinença.

La classe de projectes que es fomenten en aquesta línia són propostes d'intervenció que promoguen:

- L'adaptació de l'estudiantat a l'entorn d'aprenentatge universitari per a prevenir l'abandó.
- L'adaptació i aprofundiment del PIAE+ en els centres.
- L'acompanyament i el suport als estudiants en el seu procés formatiu (intensificació de la interacció informal, pràctiques educatives d'impacte alt que aconseguisquen implicar-los en el seu aprenentatge, accions que fomenten el sentiment de pertinença al centre, etc.)



## 6. Internacionalització i interculturalitat

És una línia que pretén impulsar que es desenvolupen propostes innovadores basades en metodologies actives i col·laboratives i que es creen, modernitzen i actualitzen recursos didàctics en llengua anglesa que permeten que la UPV avance cap a una docència oficial en llengua anglesa amb projecció internacional i fomentant valors interculturals entre l'alumnat universitari.

Les accions en aquesta línia estan alineades amb el Pla estratègic SIRVE:

- Fomentar experiències didàctiques interculturals i internacionals en llengua anglesa, a través d'aprenentatge virtual o híbrid

Es tracta de fer servir tecnologies d'aprenentatge en línia per a connectar estudiants de tot el món, permetent que col·laboren, compartisquen experiències i participen en projectes conjunts (intercanvis col·laboratius).

- Inclusió de tecnologies emergents en entorns multiculturals

Es tracta d'integrar tecnologies emergents, com ara la realitat virtual i augmentada, per a crear experiències educatives immersives que connecten estudiants amb diferents entorns culturals.



### 3. MODALITATS DE PARTICIPACIÓ

En aquesta convocatòria s'estableixen 3 modalitats de participació en PIME: equip institucional (PIME I), consolidat (PIME C) i emergent (PIME E).

Es presenta una imatge que sintetitza uns quants aspectes clau que s'han de tenir en compte a l'hora de sol·licitar un PIME.

Dada límit: 30/06/24



A continuació, s'especifiquen els requisits de participació en cada una de les modalitats.

## PIME I. Projectes d'innovació i millora educativa institucionals

El projecte ha de consistir a dissenyar i implementar una experiència innovadora que abaste tot l'alumnat d'un curs, o un semestre... d'una titulació o titulacions, d'una o diverses ERT (estructura responsable de títol), ja siga centre o departament. Així mateix, es consideren en aquesta modalitat les experiències d'innovació o d'investigació disciplinària promogudes des dels departaments, sempre que tinguen un abast important i impliquen diferents assignatures i docents. Des d'aquest plantejament, s'ha d'analitzar, de manera sistemàtica, l'ensenyament i els efectes que té en l'aprenentatge de l'estudiant, amb l'objectiu d'implantar-lo en el futur en els plans d'estudis.

Aquesta modalitat demana un seguiment de les ERT (centre o departament) implicades en el PIME.

A continuació, hi ha unes quantes preguntes i respostes relacionades amb els requisits exigibles a la modalitat de PIME I.

### ? Quants PIME I pot sol·licitar una titulació?

Únicament es pot plantejar un projecte institucional per titulació. Excepcionalment, hi poden haver diversos PIME I en una titulació, si se'n justifica el motiu.

### ? Quins són els requisits per a formar part d'un PIME I?

El PIME l'ha de constituir PDI de la UPV i, de manera complementària, s'hi pot integrar personal actiu de la comunitat universitària de la UPV o d'una altra comunitat universitària, és a dir, de dins o de fora de la UPV. En casos justificats, podrien formar part de l'equip estudiants.

### ? Qui pot coordinar i ser la persona responsable d'un PIME I?

El projecte l'ha de coordinar un PDI, amb vinculació a temps complet en la UPV i amb una nota mínima de 5 en els resultats de totes les enquestes institucionals dels últims tres anys. Serà la persona responsable del PIME i farà el paper d'interlocució amb els organismes corresponents.

### ? Hi pot haver una persona corresponsable d'un PIME I?

De manera general, hi ha la possibilitat que el professorat associat siga corresponsable del PIME I presentat.

En el cas específic de sol·licitar un PIME I per a desenvolupar la línia **1.2.2. Alineament de les «competències específiques» del títol amb els resultats d'aprenentatge de les assignatures**, la persona responsable pot ser d'un perfil diferent al del professorat associat.

### **Poden variar els components i les assignatures involucrades en el PIME I?**

Al llarg del desenvolupament del projecte, pot variar la composició de qui hi participa, per causes justificades i en un període determinat. La nova composició ha de complir els requisits assenyalats adés i se n'ha de sol·licitar el canvi seguint les indiccions donades des de l'Institut de Ciències de l'Educació (ICE), una vegada aprovat el PIME.

## **PIME C. Projectes d'innovació i millora educativa en equips consolidats**

És una modalitat que va dirigida a projectes que presenten equips docents que acrediten experiència, formació i una trajectòria conjunta en matèria d'innovació educativa (equips d'innovació i qualitat educativa –EIQE– i altres equips d'investigació i innovació educativa).

L'objectiu que té la modalitat és desenvolupar una docència basada en la investigació educativa i l'experimentació contrastada. Per tant, els projectes d'innovació han de tenir una orientació acadèmica, la qual cosa en la pràctica implica:

- Desenvolupar un projecte en el qual s'analitze de manera sistemàtica i rigorosa l'ensenyament i els efectes que té en l'aprenentatge de l'estudiant, tenint en compte les aportacions que la bibliografia científica fa sobre el tema.
- Difondre els resultats sobre ensenyament i aprenentatge produïts en entorns acadèmics: congressos i jornades científiques rellevants en l'àmbit de l'ensenyament de la disciplina/temàtica en qüestió. Així mateix, el coneixement produït s'ha de sotmetre a la crítica entre iguals, a fi de validar-lo o relegar-lo en les comunitats acadèmiques corresponents (possibilitat de publicar en revistes).

A continuació, hi ha unes quantes preguntes i respostes relacionades amb els requisits exigibles a la modalitat de PIME C.

? **Quins són els requisits mínims per a formar part d'un PIME C?**

Estar constituït per un mínim de tres PDI de la UPV. De manera complementària, eventualment s'hi pot integrar personal actiu de la comunitat universitària de la UPV o d'una altra comunitat universitària, és a dir, de dins o de fora de la UPV. En casos justificats, podrien formar part de l'equip estudiants.

El projecte l'ha de coordinar un PDI, amb vinculació a temps complet en la UPV i amb una nota mínima de 5 en els resultats de totes les enquestes institucionals dels últims tres anys. Fa el paper d'interlocució amb els organismes corresponents.

? **Hi pot haver una persona corresponsable d'un PIME C?**

Hi ha la possibilitat que el professorat associat siga corresponsable del PIME presentat (és l'únic perfil que pot ser corresponsable).

? **És necessària l'autorització de l'ERT per a dur a terme un PIME C?**

Les ERT han de conèixer el projecte i autoritzar que es duga a terme en les assignatures que els corresponguen. Així mateix, s'ha de comunicar la innovació a la persona responsable de l'assignatura, si no està involucrada en el PIME.

? **Hi poden variar els components i assignatures involucrades en el PIME C?**

Al llarg del desenvolupament del projecte, pot variar la composició de qui hi participa i d'assignatures, per causes justificades. La nova composició ha de complir els requisits assenyalats adés i se n'ha de sol·licitar el canvi seguint les indiccions donades des de l'Institut de Ciències de l'Educació (ICE), una vegada aprovat el PIME.

## PIME E. Projectes d'innovació i millora educativa en equips emergents

Modalitat dirigida a projectes que proposen equips docents que comencen el seu camí i que tenen poca experiència en innovació educativa. El projecte ha de consistir a dissenyar i implementar una experiència innovadora en una o diverses assignatures o matèries d'una o diverses titulacions, amb la finalitat de millorar l'aprenentatge de l'estudiantat en el desenvolupament de competències.

Una vegada implementat el conjunt d'accions, se n'ha d'avaluar l'impacte en el procés d'ensenyament-aprenentatge.

A continuació, hi ha unes quantes preguntes i respostes relacionades amb els requisits exigibles a la modalitat de PIME E.

### ? Qui pot coordinar i ser la persona responsable d'un PIME E?

El projecte l'ha de coordinar un PDI que no haja coordinat cap PIME en els últims cinc anys, amb vinculació a temps complet en la UPV i amb una nota mínima de 5 en els resultats de totes les enquestes institucionals dels últims tres anys (en aquesta modalitat pot ser que només haja tingut enquestes en els dos últims anys o en l'últim any). Ha de fer el paper d'interlocució amb els organismes corresponents.

### ? Quins són els requisits mínims per a formar part d'un PIME E?

L'han de constituir un mínim de tres PDI de la UPV. De manera complementària, eventualment s'hi pot integrar personal actiu de la comunitat universitària de la UPV o d'una altra comunitat universitària, és a dir, de dins o de fora de la UPV. En casos justificats, podrien formar part de l'equip estudiants.

Com a regla general, no pot formar part de l'equip qui haja participat en les cinc últimes convocatòries (2019, 2020, 2021, 2022 i 2023) en un PIME C o E (pot haver participat en un PIME I). No obstant això, si es presenta amb un equip en el qual més del 80 per cent dels membres no ha participat anteriorment en cap projecte d'innovació educativa (a excepció dels institucionals) en els últims cinc anys, pot formar-ne part. Davant d'algun cas excepcional, la CESPIME valorarà la composició i les circumstàncies de l'equip per a autoritzar la sol·licitud del PIME en aquesta modalitat.

### ? Hi pot haver una persona corresponsable d'un PIME E?

En pot ser corresponsable únicament un dels dos perfils següents:

- Personal investigador, postdoctoral, amb autorització docent.



- Professorat associat.

### ? És necessària l'autorització de les ERT per a dur a terme un PIME C?

Les ERT han de conèixer el projecte i autoritzar dur-lo a terme en les assignatures que els corresponguen. Així mateix, s'ha de comunicar la innovació a la persona responsable de l'assignatura, si no està involucrada en el PIME.

### ? Poden variar els components i les assignatures involucrades en el PIME?

Al llarg del desenvolupament del projecte pot variar la composició de participants i assignatures per causes justificades. La nova composició ha de complir els requisits assenyalats adés i se n'ha de sol·licitar el canvi seguint indiccions donades des de l'Institut de Ciències de l'Educació (ICE), una vegada aprovat el PIME.

## 4. SOL·LICITUD D'UN PIME

Els projectes s'han de planificar per a dur-los a terme prioritàriament durant DOS CURSOS ACADÈMICS, si bé es poden preveure propostes que s'hagen programat per a fer-se durant UN CURS ACADÈMIC. Els aspectes que s'hi han de tenir en compte són els següents:

- Únicament es pot ser responsable d'un projecte, encara que es pot participar en diversos projectes (es recomana centrar-se en un projecte; no obstant això, es pot estar participant en un PIME I, o en un de la convocatòria anterior, i ara sol·licitar un altre PIME).
- El termini de presentació de sol·licituds acaba el 30 de juny (inclusivament) i s'han de presentar a través de la intranet, a partir del 27 de maig del 2024, seguint els passos següents:

1r. La persona responsable ha d'entrar en la [intranet](#) > [Serveis](#) > [Institut de Ciències de l'Educació](#) > [Projectes d'Innovació i Millora Educativa \(PIME\)](#) > [MONTAN](#).

2n. Omplir les dades bàsiques que s'indiquen en els camps: títol, resum, dades identificatives, selecció de l'àmbit, participants ([DNI](#)) i assignatures ([codi](#))...

3r. Pujar la memòria de sol·licitud del projecte d'innovació segons model facilitat en la web de l'ICE > [PIME-Projectes d'innovació i millora educativa](#):

- PIME I. Equip:
  - [Institucional](#)
  - [Institucional. Línia 1.2.2](#)
- PIME C. Equip [Consolidat](#)
- PIME E. Equip [Emergent](#)

Des de la data de publicació de la convocatòria, s'obri un període d'assessorament per als sol·licitants que vulguen consultar qualsevol tipus de dubte relacionat amb el projecte en si o amb l'aplicació de la intranet. Poden sol·licitar assessorament a través de [poli\[Consulta\]](#) (ICE - Innovació educativa). S'ha de tenir en compte que hi ha un termini mínim de tres dies des que se sol·licita l'assessorament fins que es du a terme. El termini pot variar, segons el volum de consultes sol·licitades en el mateix període de temps.



## 5. AVALUACIÓ DE LA SOL·LICITUD I RESOLUCIÓ

L'avaluació i resolució de la sol·licitud dels PIME la fa la CESPIME de la UPV i la comunica, com a màxim, l'última setmana del mes de juliol del 2024. Qualsevol reclamació a l'avaluació es pot fer per correu electrònic, [PIMEs@upv.es](mailto:PIMEs@upv.es), fins al 6 de setembre del 2024.

### 5.1. Nota de tall, informes de valoració i document acreditatiu

Amb la finalitat de millorar la qualitat dels projectes, s'ha establert una nota mínima per a aprovar-los i finançar-los, segons modalitats:

- Per als PIME E: el mínim que s'ha d'aconseguir són 55 punts.
- Per als PIME C: el mínim que s'ha d'aconseguir són 65 punts.
- Per als PIME I: el mínim que s'ha d'aconseguir són 65 punts.

La CESPIME emet un informe de valoració de cada un dels projectes presentats, resol en conseqüència i comunica la decisió que procedisca a la persona responsable. En obtenir l'informe de valoració favorable de la CESPIME, cada participant de la UPV podrà descarregar un document acreditatiu de la participació en el projecte a través de la **intranet > Projectes d'innovació i millora educativa > MONTAN**.

### 5.2. Autorització de l'ERT corresponent

És imprescindible que les ERT autoritzen, a través dels òrgans corresponents, la posada en marxa del projecte en què aparega qualsevol assignatura corresponent al grau/màster del qual l'Estructura siga responsable. Per a fer-ho, una vegada formalitzada la sol·licitud dels projectes, l'ICE contactarà amb les persones encarregades de validar-los i es farà a través de l'aplicació MONTAN.

**NOTA:** no s'admeten projectes de temàtiques que l'equip sol·licitant ja haja dut a terme i que ja hagen sigut objecte de subvenció, excepte en el cas que s'especifiquen de manera clara i argumentada aspectes inèdits que s'hi impulsaran.

### CRITERIS D'AVALUACIÓ PER A LES TRES MODALITATS DE PIME

Indicadors	PIME I (Institucionals)	Punts	PIME C (Consolidats)	Punts	PIME E (Emergents)	Punts
<b>Abast del projecte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Nombre de titulacions implicades (involucració de la titulació o part, curs complet)</li> <li>✍ Nre. de docents participants</li> <li>✍ Nre. d'assignatures involucrades</li> <li>✍ Nre. d'estudiants sobre qui repercutirà la innovació</li> <li>✍ Nre. de departaments implicats</li> </ul>	<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Nre. de titulacions implicades</li> <li>✍ Nre. de docents participants</li> <li>✍ Nre. d'assignatures involucrades</li> <li>✍ Nre. d'estudiants sobre qui repercutirà la innovació</li> <li>✍ Nre. de departaments implicats</li> </ul>	<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Nre. de docents participants</li> <li>✍ Nre. d'assignatures involucrades</li> <li>✍ Nre. d'estudiants sobre qui repercutirà la innovació</li> </ul>	<b>5</b>
<b>Anàlisi de la situació</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Context (titulació, assignatures, curs, grups, professorat)</li> <li>✍ Descripció de la problemàtica que origina la innovació, amb aportació d'evidències empíriques que la justifiquen</li> <li>✍ Indicació de referències d'experiències d'èxit relacionades</li> </ul>	<b>15</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Context (titulació, assignatures, curs, grups, professorat)</li> <li>✍ Descripció de la problemàtica que origina la innovació, amb aportació d'evidències empíriques que la justifiquen</li> <li>✍ Revisió de la literatura relacionada amb la innovació (que integre referències d'investigació empírica)</li> </ul>	<b>15</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Context (titulació, assignatures, curs, grups, professorat)</li> <li>✍ Descripció de la problemàtica que origina la innovació, amb alguna evidència que la justifique</li> <li>✍ Indicació d'alguna font bibliogràfica relacionada amb la innovació</li> </ul>	<b>20</b>

Indicadors	PIME I (Institucionals)	Punts	PIME C (Consolidats)	Punts	PIME E (Emergents)	Punts
<b>Finalitat i objectius</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Innovació orientada a la millora de l'aprenentatge d'acord amb les línies de la convocatòria i impacte en pla d'estudis</li> <li>✎ Precisió en la definició dels objectius a aconseguir i viabilitat</li> <li>✎ Coherència entre la situació de partida i els objectius de la innovació</li> </ul>	<b>15</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Innovació orientada a la millora de l'aprenentatge, d'acord amb les línies de la convocatòria</li> <li>✎ Precisió en la definició dels objectius a aconseguir i viabilitat</li> <li>✎ Coherència entre la situació de partida i els objectius de la innovació</li> </ul>	<b>15</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Innovació orientada a la millora de l'aprenentatge, d'acord amb les línies de la convocatòria</li> <li>✎ Precisió en la definició dels objectius a aconseguir i viabilitat</li> <li>✎ Coherència entre la situació de partida i els objectius de la innovació</li> </ul>	<b>15</b>
<b>Pla de treball i difusió</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Coherència del pla de treball:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descripció de tasques/activitats</li> <li>- Cronograma de treball</li> <li>- Responsabilitats</li> <li>- Pla de seguiment del projecte (quan i com)</li> <li>- Pla de difusió</li> </ul> </li> <li>✎ Sostenibilitat i viabilitat del projecte pel que fa a:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos materials</li> <li>- Esforços personals que es requereixen</li> <li>- Temps invertit en la implementació</li> </ul> </li> </ul>	<b>30</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Coherència del pla de treball:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descripció de tasques/activitats</li> <li>- Cronograma de treball</li> <li>- Responsabilitats</li> <li>- Pla de seguiment del projecte (quan i com)</li> <li>- Pla de difusió</li> </ul> </li> <li>✎ Sostenibilitat i viabilitat del projecte pel que fa a:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos materials</li> <li>- Esforços personals que es requereixen</li> <li>- Temps invertit en la implementació</li> </ul> </li> </ul>	<b>30</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Coherència del pla de treball:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descripció de tasques/activitats</li> <li>- Cronograma de treball</li> <li>- Responsabilitats</li> <li>- Accions de seguiment del projecte (quan i com)</li> <li>- Alguna referència a la difusió</li> </ul> </li> <li>✎ Sostenibilitat i viabilitat del projecte pel que fa a:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos materials</li> <li>- Esforços personals que es requereixen</li> <li>- Temps invertit en la implementació</li> </ul> </li> </ul>	<b>30</b>

Indicadors	PIME I (Institucionals)	Punts	PIME C (Consolidats)	Punts	PIME E (Emergents)	Punts
Pla d'avaluació del projecte	<ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Indicadors dels resultats esperats i evidències de l'assoliment</li> <li>✍ Mitjans/tècniques/instruments d'arreplega d'informació (quantitativa o qualitativa)</li> <li>✍ Moment i qui avalua l'experiència</li> </ul>	25	<ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Indicadors dels resultats esperats i evidències de l'assoliment</li> <li>✍ Mitjans/tècniques/instruments d'arreplega i anàlisi de la informació (quantitativa o qualitativa)</li> <li>✍ Moment i qui avalua l'experiència</li> </ul>	25	<ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Indicadors dels resultats esperats i evidències de l'assoliment</li> <li>✍ Mitjans/tècniques/instruments d'arreplega d'informació (quantitativa i/o qualitativa)</li> <li>✍ Moment i qui avalua l'experiència</li> </ul>	25
Impacte en el procés E-A	<ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Transferibilitat de l'experiència a altres grups o titulacions</li> </ul>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Transferibilitat de l'experiència a altres grups</li> </ul>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Transferibilitat de l'experiència a altres grups</li> </ul>	5
Informació curricular en innovació educativa de l'equip			<ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Participació en jornades, congressos en docència universitària</li> <li>✍ Publicació en revistes d'educació, congressos, etc.</li> </ul>	5		

## 6. FORMACIÓ I SEGUIMENT

### 6.1. Sessions formatives

Des de l'ICE s'organitzaran tallers de formació per als PIME aprovats en la convocatòria. Són sessions orientades a dissenyar metodològicament l'avaluació dels resultats del projecte i a la publicació en congressos o revistes sobre aprenentatge universitari. És recomanable que hi assistisca almenys un membre per PIME.

### 6.2. Seguiment i assessorament

S'organitzaran sessions d'assessorament (individuals o grupals) per part de la CESPIME o de les assessores pedagògiques de l'ICE per a facilitar un bon desplegament del projecte. La persona que n'és la responsable (o component del grup en qui delegue) ha d'assistir a les reunions de seguiment establides per la CESPIME o per l'ICE i comunicar al llarg del projecte, en la forma que se li requerisca, com es desplega.

En el cas de projectes biennals, en finalitzar el primer any de desenvolupament han de presentar un informe de seguiment que incloga evidències de les accions dutes a terme.

## 7. AVALUACIÓ FINAL I CERTIFICACIÓ

En acabar el curs acadèmic se sol·licitarà un document justificatiu de l'activitat feta durant el curs, que valora la CESPIME. En el document s'han de presentar evidències clares, observables i mesurables de les millores obtingudes en l'aprenentatge de l'alumnat. En el cas d'obtenir la valoració FAVORABLE, l'ICE passarà les dades corresponents per a l'IAD i apareixerà en SÈNIA de manera automàtica.

Els documents justificatius segons el caràcter temporal del PIME són:

<i>Caràcter temporal del PIME</i>	<i>Document justificatiu</i>
PIME anual	Memòria de resultats
PIME biennal, 1r any	Informe de seguiment
PIME biennal, 2n any	Memòria de resultats

## 8. DIFUSIÓ DELS RESULTATS

En totes les accions de difusió s'ha de fer constar «Universitat Politècnica de València. *Convocatòria A+D. Projectes d'innovació i millora educativa*», com a entitat finançadora del PIME.

La CESPIME valorarà la possibilitat de difondre els resultats dels projectes a través de la via que considere oportuna. El fet de participar en la present convocatòria implica que els beneficiaris de les ajudes consenten tàcitament que les obres que resulten del projecte es publiquen en els diferents repositoris institucionals de la UPV.

## 9. FINANÇAMENT I AJUDES

Les ajudes atorgades poden ser de tipus econòmic i institucional:

### 9.1. Ajudes de tipus econòmic

- Segons modalitat i tenint en compte la valoració de la CESPIME, les ajudes econòmiques estan limitades a un màxim de pressupost:
  - PIME I: poden obtenir un màxim de 7.000 euros.  
*(En el cas dels PIME I, es prioritzarà el finançament de manera que tots els centres tinguen un projecte com a mínim)*
  - PIME C: poden obtenir un màxim de 6.000 euros.
  - PIME E: poden obtenir un màxim de 5.000 euros.
- Aquesta convocatòria preveu exclusivament partides destinades a:
  - Difusió de les experiències en els fòrums pertinents.
  - Formació a demanda o acreditació (cursos, jornades, etc.) vinculada amb la innovació proposada en el projecte. Aquest tipus de formació s'ha de sol·licitar seguint les vies que estableix l'ICE, a través d'un [Poli\[sol·licita\]](#).
  - Materials relacionats exclusivament amb la innovació (llibres, articles, llicències de programari, qüestionaris validats...).

*En cap cas es pot encaminar l'ajuda a pagar directament un PDI de la UPV.*

## 9.2. Ajudes de tipus institucional

Diferents serveis de la UPV, amb competència en l'àmbit propi de la innovació, oferiran formació i assessorament per a dur a terme els projectes de manera òptima.

## 7. DRETS D'AUTORIA

Els drets d'explotació de les obres derivades del projecte (formulari de sol·licitud, memòria final, materials docents, etc.) queden subjectes a la normativa vigent sobre drets d'autoria de la UPV. L'ICE podrà disposar del contingut dels documents vinculats a la convocatòria amb finalitats formatives.

## 8. ASPECTES ÈTICS

Una vegada aprovat el PIME, es recomana que el valore el Comitè d'Ètica de la UPV <[comite.etica@upv.es](mailto:comite.etica@upv.es)>.

Una activitat d'innovació educativa, en principi, no necessita avaluació per part de cap comitè d'ètica. No obstant això, en el marc d'aquesta convocatòria, amb la finalitat de compartir els coneixements i beneficis obtinguts amb el PIME en els processos d'ensenyament i aprenentatge, és primordial que es difonguen en congressos o que es publiquen els resultats obtinguts. Per a la qual cosa, és imprescindible, almenys, que el professorat tinga el permís de l'alumnat per a l'ús de les seues dades.

D'altra banda, obtenir l'informe favorable del comitè d'ètica és un requisit exigít en algunes revistes d'impacte.

Com és un procés laboriós, li remetem a la [pàgina web](#) del Comitè d'Ètica de la UPV hi ha:

- ▶ Un formulari que s'ha d'omplir: <[Formulari 2. Activitats que impliquen interacció amb éssers humans i intervencions socials ètiques](#)) que s'ha d'omplir>.
- ▶ Una guia per a omplir-lo: <[Guia per a projectes d'innovació/investigació docent](#)> (s'inclouen els PIME)

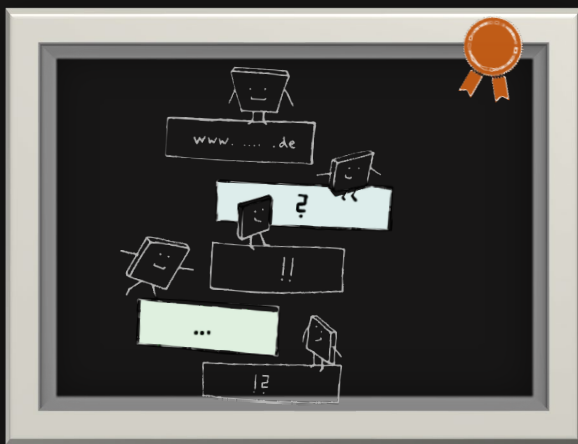
- ▶ Altres documents requerits en el formulari:
  - Model de [consentiment informat](#)
  - Model de [consentiment de tractament de les dades](#)

## 9. CAUSES DE REINTEGRAMENT DE LA SUBVENCIÓ

La constatació de l'existència de qualsevol supòsit d'incompliment de les condicions que motiven la concessió de l'ajuda dona lloc a l'obligació de reintegrar les quantitats percebudes al Vicerectorat de Professorat i Ordenació Acadèmica de la UPV.







A+D 2024

# Convocatòria de Bones Pràctiques Docents

**-BPD-**

## ÍNDIX DE LA CONVOCATÒRIA

---

1. <u>PRESENTACIÓ DE LA CONVOCATÒRIA</u>	35
2. <u>PERSONES DESTINATÀRIES</u>	36
3. <u>CARACTERITZACIÓ D'UNA BONA PRÀCTICA DOCENT</u>	36
4. <u>PRESENTACIÓ D'UNA BONA PRÀCTICA DOCENT</u>	38
5. <u>AVALUACIÓ I RESOLUCIÓ</u>	40
6. <u>RECONeixEMENT I DISTINCIÓ</u>	42
7. <u>PUBLICACIÓ DE LES BONES PRÀCTIQUES</u>	43
8. <u>DRETS D'AUTORIA I CESSIÓ DE DRETS</u>	43

## 1. PRESENTACIÓ DE LA CONVOCATÒRIA

La UNESCO<sup>1</sup>, l'any 2007, ja considerava l'objectiu estratègic de promoure l'experimentació i la innovació, com també difondre i compartir les millors pràctiques per a facilitar el diàleg sobre com actuar en el camp educatiu. El 2013, subratlla la necessitat d'elaborar un *registre de bones pràctiques en educació*.

En aquest sentit, amb aquesta convocatòria pretenem que es valoren les iniciatives i els esforços del professorat implicat en la millora educativa, recopilant les seues bones pràctiques docents (BPD) i donant-los visibilitat dins de la comunitat universitària, de manera que puguen ser conegudes i transferides a altres situacions i actuar com a punts de referència o contrast per a qui desitge avançar en la millora de l'educació superior, abordant els reptes actuals i donant suport a l'Agenda de desenvolupament 2030.

Amb freqüència, l'acció educativa es construeix sota dues circumstàncies que alteren la seua potencialitat transformadora: l'individualisme (l'acció educativa com a *lonely task*) i l'opacitat (l'acció educativa com una cosa *private downed*), però és necessari fer visibles les bones pràctiques, en línia amb el que proposa el concepte de *scholarship of teaching and learning* (SoTL) o professionalitat de l'ensenyament, en el qual es destaca com a element clau d'aquesta professionalitat el fet de "donar visibilitat a les bones pràctiques educatives".

Finalment, cal considerar que les bones pràctiques estan "subjectes al context" i, per tant, són flexibles en la seua aplicació. És molt difícil trobar bones pràctiques universals, almenys en educació, però la revisió del que estan fent altres persones ens ajudarà a repensar i millorar la nostra pròpia pràctica, de la mateixa manera que ens ajuda el fet que altres revisen la nostra.

En el context actual, l'objectiu de la present convocatòria és reconèixer i visibilitzar les millors pràctiques d'ensenyament i aprenentatge a la UPV.

---

<sup>1</sup> Conferència UNESCO (31C/4); (191 EX/39)

## 2. PERSONES DESTINATÀRIES

Aquesta convocatòria està destinada a tot el professorat de la UPV. De manera complementària, poden participar altres membres d'aquesta comunitat universitària o d'una altra, és a dir, de dins o fora de la UPV.

En una bona pràctica pot participar professorat divers, i d'aquest, un/a docent ha de ser la persona responsable de formalitzar la sol·licitud. Cada docent pot sol·licitar com a màxim una bona pràctica, encara que pot participar en d'altres.

## 3. CARACTERITZACIÓ D'UNA BONA PRÀCTICA DOCENT



Com sabem que una experiència educativa és una bona pràctica d'aprenentatge i ensenyament?

Com la podem identificar?

Les bones pràctiques docents en el camp de l'educació són identificades com a experiències que registren pràctiques reeixides, dutes a terme de manera sistemàtica i organitzada, amb l'objectiu d'implementar alguna estratègia, metodologia, disseny, model, modalitat o procés que comporte una millora en l'aprenentatge<sup>2</sup>.

Aquestes pràctiques positives, que afavoreixen "l'aprenentatge profund" del nostre estudiantat, estan guiades per uns principis, avalats per anys de recerca sobre el bon ensenyament i l'aprenentatge en les universitats<sup>3</sup>.

---

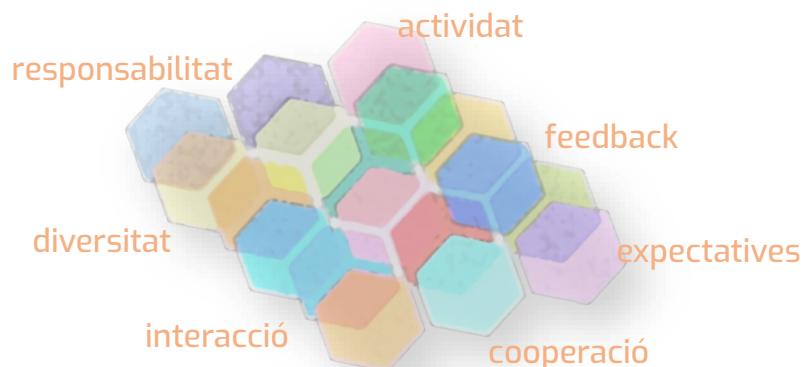
<sup>2</sup> Entenent l'**aprenentatge** com un enfocament profund d'aquest, que orienta l'estudiant a comprendre, raonar, analitzar idees de manera crítica, relacionar-les amb els seus coneixements previs, dissenyar, aplicar, indagar, avaluar, transferir idees a altres casos o àrees, etc., en contraposició a l'enfocament superficial, que orienta l'estudiant a memoritzar mecànicament per a reproduir en l'examen, sense intenció de comprendre.

<sup>3</sup> Arthur W. Chickering i Zelda F. Gamson (1987). *Siete principios de buenas prácticas en la enseñanza universitaria*.

Així doncs, una bona pràctica docent ha de:

1. Promoure el **contacte** entre **estudiants** i **docents**.  
*Factor important en la motivació i participació de l'estudiant.*
2. Desenvolupar la **reciprocitat** i la **cooperació** entre els/les estudiants.  
*Compartir les idees pròpies i respondre a les reaccions d'altres persones aguditza el pensament i aprofundeix la comprensió.*
3. Fomentar l'aprenentatge **actiu** i **constructiu**.  
*L'aprenentatge no és un esport per a espectadors.*
4. Proporcionar **realimentació ràpida**.  
*Sabent el que se sap i el que no se sap, enfoca l'aprenentatge.*
5. Posar l'accent en el **temps** dedicat a la **tasca**.  
*L'assignació de quantitats realistes de temps, i la seua gestió eficaç, significa un aprenentatge efectiu per a l'alumnat i un ensenyament eficaç per al professorat.*
6. Comunicar **altes expectatives**.  
*Espereu més i obtindreu més (profecia autocomplida).*
7. Respectar els **diversos talents** i **formes d'aprendre**.  
*El nostre estudiantat necessita l'oportunitat de mostrar es seus talents, com també d'aprendre noves maneres de treballar.*

Si bé cada principi pot guiar una bona pràctica, quan tots són presents es multipliquen els seus efectes en l'aprenentatge.



## 4. PRESENTACIÓ D'UNA BONA PRÀCTICA DOCENT

El format de la bona pràctica ha de ser digital, perquè es puguem emmagatzemar en una base de dades, distribuir a través de la xarxa i ser accessibles des de qualsevol navegador estàndard. Han de constar de dues parts: d'una banda, relat escrit i, d'altra, recurs audiovisual.

A diferència de convocatòries anteriors, en aquesta ocasió s'estableixen dues fases per a presentar una bona pràctica:

### FASE 1

- Presentació del relat escrit (plantilla)
- **30 de juny del 24**

### FASE 2

- Presentació del recurs audiovisual
- **15 d'octubre del 24**

### FASE 1. Presentació del relat escrit

En aquesta fase, la bona pràctica es presenta seguint aquesta [plantilla](#). La data límit és el 30 de juny del 2024

Es pot sol·licitar assessorament a través de [poli\[Consulta\]](#) (ICE - Innovació Educativa). No obstant això, es recomana anar recopilant evidències (fotografies d'estudiants realitzant alguna dinàmica, vídeos de testimoniatges, etc.)<sup>4</sup> mentre es desenvolupa la BP, tant per a enriquir el relat de la BP com per al seu ús posterior en la fase següent de la convocatòria: elaboració del recurs audiovisual.

El professorat interessat a participar en aquesta convocatòria ha de presentar la sol·licitud a través de l'aplicació Montán, disponible en la intranet: [Institut de Ciències de l'Educació > Reconeixement de bones pràctiques](#), a partir del 27 de maig del 2024.

<sup>4</sup> Abans de realitzar alguna fotografia, o gravar un vídeo, als teus estudiants és important informar-los de la finalitat i que signen el seu consentiment. En aquest [enllaç](#) pots trobar un model de "cesión de derechos")

En una bona pràctica pot participar professorat divers, i d'aquest, un/a docent ha de ser la persona responsable de formalitzar la sol·licitud. Una persona pot sol·licitar com a màxim una bona pràctica, però pot participar en d'altres.

---

## FASE 2. Presentació del recurs audiovisual

---

Una vegada aprovada la bona pràctica en la fase 1 per la Comissió d'Avaluació i Seguiment de Projectes d'Innovació i Millora Educativa (CESPIME), es disposa d'un temps per a presentar el recurs audiovisual (vídeo, polimèdia o similar). Aquest recurs ha de tenir una visió general de la bona pràctica i resumir el més rellevant d'aquesta.

Per a la seua elaboració, es pot sol·licitar ajuda tècnica i pedagògica a través dels serveis del GREM de l'ICE, seguint les vies formals a través de poli[Consulta]. No obstant això, anunciem algunes indicacions que cal seguir per a l'elaboració d'aquest:

- Duració recomanable: 5-10 minuts.
- Predomini de material audiovisual dinàmic, utilitzant evidències en format vídeo/fotos... (no ha de predominar la gravació de pantalla (*screencast*), que és més estàtica).
- Sol·licitud de permisos de les persones que intervenen en el vídeo (el GREM de l'ICE disposa d'un model de cessió de drets), i que les imatges siguin lliures de drets o tinguen els permisos per a usar-les.
- Estructura del recurs. Malgrat que no fa falta seguir l'esquema de la plantilla literalment, recomanem:
  - A l'inici: preparar una introducció motivadora, en la qual aparega el professorat participant o estudiants treballant, etc.
  - Durant el desenvolupament: centrar-se en els punts clau de la bona pràctica. Es poden introduir evidències, testimoniatges d'estudiants, trossets de vídeos, fotos, etc.
  - Per a finalitzar: concloure amb la valoració de l'experiència, presentant els resultats d'aprenentatge, testimoniatges d'estudiants, professorat participant, etc.

La data límit per a la presentació: 15 d'octubre del 2024.

## 5. AVALUACIÓ I RESOLUCIÓ

L'avaluació i la resolució de les propostes, la realitza la Comissió d'Avaluació i Seguiment de Projectes d'Innovació i Millora Educativa (CESPIME), en dos períodes:

- ▶ Fase 1: relat en text escrit (PDF): 30 de juliol del 2024
- ▶ Fase 2: relat en recurs audiovisual: 15 de novembre del 2024

A continuació, per a cadascuna de les fases, es presenta una escala de valoració d'una bona pràctica, tenint en compte els valors següents:

1 = insuficient

2 = suficient

3 = satisfactori

4 = excel·lent

Perquè una experiència puga ser reconeguda com una bona pràctica ha d'obtenir com a mínim un 2 en tots els indicadors ("2= suficient"), en cadascuna de les fases.





### Escales de valoració d'una BP. Fase 1

1 = insuficient

2 = suficient

3 = satisfactori

4 = excel·lent

Criteris	Elements identificadors d'una bona pràctica	Valoració			
		1	2	3	4
<b>CONTEXT</b> [15%]	El títol de la BP s'ajusta a l'experiència relatada.				
	Es detalla el context en què sorgeix la bona pràctica, de manera que es comprenen les raons de dur-la a terme.				
<b>OBJECTIUS</b> [15%]	Estan ben definits, són pertinents, realistes.				
	Estan alineats amb la millora de l'aprenentatge. <i>(Vegeu els principis de la bona pràctica: punt 4 de la convocatòria)</i>				
<b>DESENVOLUPAMENT</b> [40%]	El relat té una seqüència lògica del treball, en el qual es descriuen clarament les activitats d'aprenentatge, ensenyament i avaluació, els rols (professorat-alumnat), etc.				
	Les activitats d'ensenyament i aprenentatge estan orientades a promoure l'aprenentatge profund: exigeixen i animen els/les estudiants a anar més enllà del que reben (interpretar, elaborar, transferir, aplicar, dissenyar, indagar, concloure, qüestionar, avaluar...).				
	Està ben documentada (presenta exemples, recursos...).				
	Té en compte un procés d'avaluació que permet la seua retroacció i millora.				
<b>AVALUACIÓ</b> [15%]	Indica els resultats obtinguts basant-se en evidències (dades quantitatives o qualitatives).				
	Presenta les valoracions de l'experiència des del punt de vista de l'alumnat i el professorat.				
	Compta amb els recursos humans i materials per a posar-la en pràctica i continuar-la (sostenibilitat).				
	És adaptable i transferible a altres contextos.				
<b>VALORACIÓ</b> [15%]	Argumenta de manera crítica els aspectes més rellevants de l'experiència (millores, dificultats i projecció de futur).				
	L'experiència adopta un enfocament original i diferent del de les pràctiques habituals.				

## Escala de valoració d'una BP. Fase 2

1 = insuficient

2 = suficient

3 = satisfactori

4 = excel·lent

Indicadors de la BP per al format audiovisual	Valoració			
	1	2	3	4
El contingut s'organitza a partir d'un esquema/índex previ.				
La manera de presentar i relatar l'experiència en conjunt és atractiu.				
El recurs audiovisual sintetitza allò rellevant de l'experiència.				
El recurs inclou testimoniatges del professorat i de l'estudiantat implicat.				
La comunicació oral i escrita és correcta, està organitzada i utilitza un llenguatge i uns recursos adequats per a il·lustrar el relat.				
La duració del recurs audiovisual és adequada (5-10 minuts).				

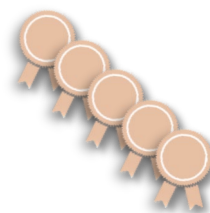
## 8. RECONeixEMENT I DISTINCIÓ

Una experiència pot ser considerada una bona pràctica si aprova la primera fase, segons els criteris presentats en l'apartat anterior.

Totes aquelles bones pràctiques docents que hagen sigut avaluades i resoltes favorablement per la CASPIME suposaran un reconeixement en l'IAD per al professorat signant de la bona pràctica docent.

La CESPIME atorgarà una distinció de 600 euros a les bones pràctiques que hagen obtingut una millor puntuació entre la fase 1 i 2.

El nombre de distincions pot variar en funció de les bones pràctiques presentades. Es poden atorgar un màxim de cinc distincions.



## 10. PUBLICACIÓ DE LES BONES PRÀCTIQUES

Amb la finalitat d'impulsar el coneixement obert, les bones pràctiques d'ensenyament i aprenentatge es faran públiques a través de diverses vies. En aquest [enllaç](#) poden veure's les bones pràctiques de convocatòries anteriors.

L'autor o autora conservarà els drets de propietat intel·lectual i cedirà a la Universitat els drets de comunicació pública necessaris per a permetre els accessos a través de la xarxa.

## 11. DRETS D'AUTORIA I CESSIÓ DE DRETS

Els drets d'explotació de les obres derivats de la bona pràctica docent queden subjectes a la normativa vigent sobre drets d'autoria de la UPV.

