

Accedeix a tota la informació sobre el títol [Diploma d'Expert en Formació Online](#). Any 2025

Accede a toda la información sobre el título [Diploma de Experto en Formación Online](#). Año 2025



A continuació, presentem la dècima edició del títol propi Diploma d'Expert en Formació Online (DEXFOL), que s'impartirà de manera totalment virtual, a través de la plataforma PoliformaT, al llarg de l'any 2025. El Títol està dirigit exclusivament al professorat en actiu de la Universitat Politècnica de València i, és TOTALMENT GRATUÏT.

No és necessari realitzar tot el títol en un sol any, per la qual cosa a l'hora d'inscriure's és IMPORTANT matricular-se SOLAMENT de les assignatures que puga cursar i no tinga convalidades ni superades en altres edicions. Per tant, si vostè creu que pot CONVALIDAR alguna assignatura, és IMPORTANT:

- No matricular-se d'aquesta assignatura.
- Sol·licitar la convalidació emplenant el document annexe.

Índex

1. Oferta formativa any 2025:
 - [Matèria 1. Bases pedagògiques i plataformes educatives de la formació en línia.](#)
 - [Matèria 2. Elaboració de Matèria educatius.](#)
 - [Matèria 3. Recursos tecnològics de suport a la docència.](#)
 - [Matèria 4. Seguiment del treball individual i col.laboratiu a través de plataformes educatives.](#)
 - [Matèria 5. L'evaluació de la formació en línia.](#)
2. [Inscripció i admisió.](#)
3. [Resolució de l'inscripció.](#)

1. Oferta formativa

MATÈRIA 1. BASES PEDAGÒGIQUES I PLATAFORMES EDUCATIVES DE LA FORMACIÓ EN LÍNIA

Creació d'entorns d'aprenentatge

| | |
|---------------------|--|
| PROFESSORS | Andrés Terrasa Barrena i Susana Martínez Naharro |
| DATA INICI | 16 de gener 2025 |
| DATA FIN | 3 de febrer 2025 |
| SESSIÒ TEAMS | 30 de gener de 15.30 a 19.30 hores |

| | |
|--------------------|---|
| OBJECTIUS: | <ul style="list-style-type: none">▪ Identificar els Learning Management System (LMS) més populars i de major qualitat de l'oferta actual.▪ Seleccionar adequadament el LMS que s'adapte a les seues necessitats.▪ Aplicar de manera bàsica la utilitat pedagògica de les diferents ferramentes que tenen en comú tots els LMS.▪ Distingir una sèrie de ferramentes externes als LMS que poden complementar l'ús d'aquests. |
| CONTINGUTS: | <ol style="list-style-type: none">1. Introducció als Learning Management System (LMS). Conceptes bàsics.2. Ferramentes més comunes en els LMS.3. Ferramentes externes complementàries als LMS.4. Últimes tendències en LMS. |

Programació d'assignatures semipresencials i en línia

| | |
|--------------------|---|
| PROFESSORES | Pilar A. Cáceres González i Susana Martínez Naharro |
| DATA INICI | 7 de febrer 2025 |
| DATA FIN | 7 de març 2025 |

| | |
|-------------------|--|
| OBJECTIUS | <ul style="list-style-type: none">▪ Programar les assignatures seguint els criteris que regeixen el model semipresencial i en línia d'ensenyament-aprenentatge.▪ Dissenyar activitats d'aprenentatge aprofitant els recursos tecnològics disponibles que fomenten l'autonomia de l'estudiant.▪ Planificar estratègies d'ensenyament-aprenentatge coherents amb les activitats proposades.▪ Seleccionar els instruments d'avaluació més pertinents en aquests casos. |
| CONTINGUTS | <ol style="list-style-type: none">1. Principis pedagògics de l'ensenyament semipresencial i en línia: claus d'èxit.2. Metodologies docents de l'ensenyament semipresencial i en línia: estratègies possibles i plantejaments. |

Programació d'assignatures semipresencials i en línia

3. Selecció, disseny i elaboració d'activitats i recursos digitals d'aprenentatge adequats a les possibles necessitats plantejades.
4. Ferramentes i mètodes d'avaluació en processos d'aprenentatge-ensenyament semipresencial i en línia.

Ensenyar i aprendre en un món amb IA generatives**PROFESSORA** Linda Castañeda Quintero**DATA INICI** 10 de març 2025**DATA FIN** 4 de abril 2025

- OBJECTIUS**
- Analitzar el paper de les tecnologies amb intel·ligència artificial generativa (IA) en la docència universitària.
 - Reflexionar sobre les possibilitats de la IA en l'aprenentatge professional.
 - Revisar les bases dels nostres plantejaments docents i professionalitzadors, amb base en l'existència i ús (declarat i no declarat) de IA.

- CONTINGUTS**
1. La IA en la universitat: entre el pànic i l'optimisme ingenu.
 2. Ensenyar amb IA: o per què és fonamental incloure-la en la nostra docència.
 3. Aprendre amb IA: Entorns personals d'aprenentatge "vitaminats".
 4. Tasques acadèmiques amb **IA: preguntes fonamentals.
 5. El desafiament de l'avaluació: a qui/què estem examinant?

Transformació digital de la docència universitària**PROFESSOR** Faraón Llorens Largo**DATA INICI** 8 de setembre 2025**DATA FIN** 6 d'octubre 2025

- OBJECTIUS**
- Reflexionar sobre el rol del professorat i la pedagogia en l'ensenyament en un entorn digitalitzat.
 - Examinar l'impacte i les oportunitats de l'ús de tecnologia en la docència universitària, i el concepte d'universitat digital.
 - Analitzar investigacions recents sobre aprenentatge i les seues aplicacions en l'educació superior.
 - Avaluar bones pràctiques de docència universitària, amb especial atenció en aquelles que incorporen tecnologia per a millorar l'aprenentatge.
 - Explorar i contextualitzar les últimes tendències en aprenentatge, especialment l'aprenentatge híbrid i personalitzat.

Transformació digital de la docència universitària

| | |
|-------------------|---|
| CONTINGUTS | <ol style="list-style-type: none"> 1. El futur de la universitat 2. La docència universitària. 3. El professor (investigador i més) universitari. 4. Aprenentatge millorat amb tecnologia. 5. Aprenentatge personalitzat. 6. Bones pràctiques en innovació educativa. 7. La universitat digital: explorant la universitat del futur. |
|-------------------|---|

[TORNAR A L'ÍNDEX](#)

MATÈRIA 2. ELABORACIÓ DE MATÈRIALS EDUCATIUS

Elaboració de recursos multimèdia per a la docència: vídeos screencast

| | |
|-------------------|--------------------------|
| PROFESSOR | José Gabriel Ríos Lizana |
| DATA INICI | 13 de gener 2025 |
| DATA FIN | 27 de gener 2025 |

| | |
|-------------------|---|
| OBJECTIUS | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Preparar un screencast amb qualitat. ▪ Identificar els tipus d'arxius de vídeo més coneguts, còdecs i usos més comuns d'aquests. ▪ Manejar diferents ferramentes per a generar screencast. |
| CONTINGUTS | <ol style="list-style-type: none"> 1. Què és i per a què em pot servir un vídeo screencast. 2. Paràmetres digitals de vídeo i àudio. 3. Tipus d'arxius i còdecs. 4. Diferents ferramentes per a elaboració de screencast. |

Elaboració de recursos multimèdia per a la docència: publicacions docents amb la plantilla làtex de la UPV

| | |
|-----------------------|--|
| PROFESSORS | Adolfo Hilario Caballero i José V. Salcedo Romero de Ávila |
| DATA INICI | 5 de maig 2025 |
| DATA FIN | 13 de juny 2025 |
| SESSIONS TEAMS | 12, 19, 26 de maig i 9 de juny de 10:30 a 11:30 hores |

| | |
|------------------|---|
| OBJECTIUS | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborar materials didàctics impresos d'alta qualitat usant la plantilla per a L^aTeX de l'editorial de la UPV. ▪ Generar documentació amb la plantilla làtex de l'editorial de la UPV utilitzant la plataforma en línia col·laborativa <i>Overleaf</i>. |
|------------------|---|

| | |
|-------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fer llibres electrònics en format PDF amb L^aTeX. |
| CONTINGUTS | <ol style="list-style-type: none"> 1. El meu primer document amb la plantilla per a L^aTeX. 2. Organització del document i formats. 3. Figures i taules. 4. Fórmules matemàtiques senzilles. 5. Bibliografia i índex alfabètic. 6. Formats d'eixida PDF. |

Elaboració de recursos multimèdia per a la docència: els MOOC

| | |
|-------------------|-------------------------|
| PROFESSOR | Ignacio Despujol Zabala |
| DATA INICI | 24 de setembre 2025 |
| DATA FIN | 13 d'octubre 2025 |

| | |
|-------------------|---|
| OBJECTIU | Planificar i crear un curs MOOC fent ús de les ferramentes de la UPV. |
| CONTINGUTS | <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducció als MOOC. 2. Planificar i enregistrar un MOOC 3. Creació d'un full de càlcul amb enllaços al material. 4. Prova local del MOOC creat amb Google Course Builder. |

Elaboració de recursos multimèdia per a la docència: polimedias

| | |
|-------------------|----------------------|
| PROFESSORA | Pilar Bonet Espinosa |
| DATA INICI | 4 de novembre 2025 |
| DATA FIN | 25 de novembre 2025 |

| | |
|-------------------|---|
| OBJECTIUS | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar les utilitats del Polimèdia per a transmetre continguts educatius en diversos entorns. ▪ Elaborar material multimèdia amb criteris pedagògics i tècnics perquè es puga usar en l'ensenyament universitari. ▪ Familiaritzar-se amb els estudis de producció del Polimèdia i del Polimèdia Plus. ▪ Enregistrar un fitxer Polimèdia als estudis de producció. ▪ Valorar els recursos produïts amb finalitats de millora. |
| CONTINGUTS | <ol style="list-style-type: none"> 1. Possibilitats d'ús del Polimèdia en diversos entorns. 2. Els estudis de producció del Polimèdia i del Polimèdia Plus. 3. Creació del recurs multimèdia: disseny i enregistrament d'un fitxer Polimèdia o d'un fitxer Polimèdia Plus. 4. Autoavaluació del fitxer Polimèdia elaborat. |

[TORNAR A L'ÍNDEX](#)

MATÈRIA 3. RECURSOS TECNOLÒGICS DE SUPORT A LA DOCÈNCIA

| Cerca i gestió de la informació en línia | |
|---|-----------------------|
| PROFESSORS | Nacho Despujol Zabala |
| DATA INICI | 1 de abril 2025 |
| DATA FIN | 13 de maig 2025 |

| | |
|-------------------|--|
| OBJECTIUS | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar els recursos i estratègies de cerca en Internet. ▪ Identificar la forma com els cercadors generen els índexs d'informació. ▪ Planificar una estratègia efectiva de cerca d'informació. ▪ Usar les ferramentes avançades de cerca i filtre dels cercadors. ▪ Identificar altres fonts de cerca alternatives als cercadors. ▪ Emmagatzemar els resultats de la cerca de forma estructurada. ▪ Cercar contingut i informació científica amb llicència de reutilització. |
| CONTINGUTS | <ol style="list-style-type: none"> 1. Generalitats sobre les cerques d'informació en Internet. 2. Cercadors i directoris genèrics. 3. Altres fonts. 4. La intel·ligència social en la cerca. 5. Cercadors i directoris específics en l'àmbit de l'administració pública. 6. Recursos amb garanties: criteris per a avaluar qualitativament un web. 7. Desar allò que trobem. 8. Cescar contingut lliure. 9. Informació científica en Internet. |

| Laboratori de Creació Digital amb IA | |
|---|---|
| PROFESSOR | Jordi Linares Pellicer |
| DATA INICI | 16 de juny 2025 |
| DATA FIN | 16 de juliol 2025 |
| SESSIONS TEAMS | 26 de juny, 4 i 11 de juliol de 10 a 11 hores |

| | |
|-------------------|--|
| OBJECTIUS | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Crear recursos educatius digitals utilitzant ferramentes de IA generativa. ▪ Desenvolupar un <i>portfolio</i> de continguts multimèdia. |
| CONTINGUTS | <ol style="list-style-type: none"> 1. Disseny de presentacions dinàmiques amb IA: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Generació de slides visualment atractives. ▪ Integració d'elements visuals generats per IA. ▪ Creació d'infografies i diagrames explicatius. 2. Producció multimèdia educativa: |

Laboratori de Creació Digital amb IA

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Generació i edició d'imatges per a materials didàctics. ▪ Creació d'avatars personalitzats per a tutorització. ▪ Producció de música i efectes sonors per a continguts. ▪ Disseny de bàners i elements gràfics per a cursos en línea. <p>3. Ludificació interactiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Disseny d'escenaris i narratives educatives. ▪ Creació de <i>badges</i> i sistemes de recompenses. ▪ Generació de <i>quizes</i> i activitats interactives. ▪ Desenvolupament de simulacions i casos pràctics. <p>4. <i>Portfolio</i> digital:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Projecte final integrant múltiples recursos generats. ▪ Creació d'un repositori personal de recursos. ▪ Estratègies de reutilització i adaptació de continguts. |
|--|--|

Aplicacions de la realitat virtual i augmentada en l'educació

| | |
|--------------------|-----------------------------------|
| PROFESSORA: | Beatriz Rey Solaz |
| DATA INICI: | 2 de juny 2025 |
| DATA FIN: | 18 de juny 2025 |
| SESIÒ TEAMS | 12 de juny de 10:00 a 12:00 hores |

| | |
|-------------------|--|
| OBJECTIUS | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar les característiques dels sistemes actuals de realitat virtual i augmentada. ▪ Seleccionar els dispositius més adequats per a una aplicació concreta de la realitat virtual o augmentada. ▪ Analitzar les possibilitats de la realitat virtual i augmentada en l'àmbit de l'educació universitària. ▪ Manejar de forma bàsica aplicacions per a generació d'entorns de realitat virtual i augmentada. |
| CONTINGUTS | <ol style="list-style-type: none"> 1. Realitat virtual i augmentada. Definició, característiques, dispositius, aplicacions. 2. Usos docents de la realitat virtual i augmentada. 3. Disseny de continguts per a realitat virtual i augmentada. 4. Aplicacions per a generació de continguts de realitat virtual o augmentada. |

[TORNAR A L'ÍNDEX](#)

MATÈRIA 4. SEGUIMENT DEL TREBALL INDIVIDUAL I COL·LABORATIU A TRAVÉS DE PLATAFORMES EDUCATIVES

| La tutoria i el seguiment del treball de l'alumnat | |
|--|---|
| PROFESSORES | Eloïna Garcia Fèlix i Cristina Rodríguez Monzonís |
| DATA INICI | 3 de febrer 2025 |
| DATA FIN | 3 de març 2025 |
| SESSIONS TEAMS | 10 i 24 de febrer 15:30 a 17:30 hores |
| OBJECTIUS | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilitzar les ferramentes per a la tutoria en línia i el seguiment del treball dels alumnes a través de la plataforma PoliformaT. ▪ Planificar el treball a realitzar per a una adequada tutoria i seguiment del treball dels alumnes a través de la plataforma PoliformaT. ▪ Fomentar una participació activa per part dels alumnes: dinamització i motivació a través de la tecnologia. |
| CONTINGUTS | <ol style="list-style-type: none"> 1. Principis bàsics de la tutoria. 2. Motivació i foment cap a la participació activa. 3. Ferramentes de tutoria en línia en PoliformaT: fòrums i xat. 4. Seguiment del treball de l'alumne a través de PoliformaT: tasques, carpeta de l'alumne... 5. Aplicacions pràctiques en la docència: planificació i programació en entorns virtuals (temps de resposta, distribució de tasques, calendari) i desenvolupament d'activitats. |

| Aula 3.0. Col·laboració en línia | |
|----------------------------------|--|
| PROFESSOR | Miguel Ferrando Bataller |
| DATA INICI | 17 de febrer 2025 |
| DATA FIN | 4 de març 2025 |
| OBJECTIUS | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dissenyar activitats d'aprenentatge col·laboratives. ▪ Desenvolupar continguts de manera col·laborativa utilitzant les eines de Teams. ▪ Planificar el seguiment i direcció de TFG i TFM utilitzant eines en línia. ▪ Millorar els processos de tutories de les assignatures presencials. |
| CONTINGUTS | <ol style="list-style-type: none"> 1. Plataforma col·laborativa Teams. 2. Bloc de notes, pissarra compartida, documents col·laboratius. 3. Preparació col·laborativa de presentacions. 4. Presentació en línia dels treballs en grup. |

Les xarxes socials al servei de la docència

| | |
|-------------------|----------------------|
| PROFESSORA | Marga Cabrera Méndez |
| DATA INICI | 19 de maig 2025 |
| DATA FIN | 9 de juny 2025 |

| | |
|-------------------|--|
| OBJECTIUS | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Plantejar l'ús de les xarxes socials com a ferramenta per a la millora del procés ensenyament-aprenentatge, aprofitant els avantatges que ens ofereixen per a la formació en línia. ▪ Fomentar la participació i motivació de l'alumne. ▪ Millorar el rendiment acadèmic. ▪ Facilitar el seguiment i tutorització. ▪ Incentivar el treball en grup col·laboratiu. |
| CONTINGUTS | <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducció: les xarxes socials no sols serveixen per a "xafardejar". 2. Envaïm l'espai d'oci de l'alumne? Perquè ha d'estar el docent. 3. Què compartim i què no de la nostra vida privada. 4. Docent 24 hores? Educació en la xarxa, quan i com respondre. 5. Consells per a treballar assignatures en xarxes. 6. Experiències en diferents xarxes. 7. Les xarxes socials per a investigar. |

El que saben els nostres entorns d'aprenentatge sobre el que fa (o no fa) els/les nostres estudiants

| | |
|-------------------|--|
| PROFESSORS | José V. Benlloch Dualde i Lenin Lemus Zúñiga |
| DATA INICI | 23 de maig 2025 |
| DATA FIN | 15 de juny 2025 |

| | |
|-------------------|--|
| OBJECTIUS | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Distingir què s'entén per analítica de l'aprenentatge i les seues possibles aplicacions en la docència universitària. ▪ Desenvolupar diferents anàlisis a partir de les dades obtingudes a través de les ferramentes UPV. |
| CONTINGUTS | <ol style="list-style-type: none"> 1. Analítica de l'Aprenentatge (Learning Analytics). Concepte i possibilitats. 2. Obtenció de dades de les ferramentes institucionals (PoliformaT, Alce, Padrí, Parts d'assistència...) 3. Generació d'informes. Exportació de dades per a la seua anàlisi posterior. 4. Pre-processament bàsic i fusió de fonts de dades. Casos d'estudi. 5. Ètica i analítica de l'aprenentatge. |

Aprenentatge cooperatiu en entorns virtuals

PROFESSORES Ana Ábalos Galcerà i Anna Aguilar Botija

DATA INICI 1 d'octubre 2025

DATA FIN 12 de novembre 2025

OBJECTIUS

- Valorar el treball cooperatiu com una proposta de treball que promou l'aprenentatge actiu i constructiu.
- Diferenciar els tipus d'aprenentatge cooperatiu i les seues possibilitats.
- Reflexionar sobre la importància de planificar l'aprenentatge cooperatiu de manera intencional.
- Demostrar una actitud favorable respecte a la possibilitat d'incorporar les tècniques d'AC en la pròpia docència.
- Assumir el treball col·laboratiu com una metodologia que fomenta la responsabilitat col·lectiva dels alumnes dins del seu procés formatiu.
- Aplicar metodologies d'AC mitjançant l'ús de ferramentes tecnològiques.

CONTINGUTS

1. Justificació teòrica de l'aprenentatge cooperatiu.
2. Concepte, objectius, reticències i virtuts de l'aprenentatge cooperatiu.
3. Metodologia d'aprenentatge-ensenyament i avaluació de l'aprenentatge cooperatiu.
4. Alguns mètodes d'aprenentatge cooperatiu.
5. Ferramentes tecnològiques de suport al treball cooperatiu.

[TORNAR A L'ÍNDEX](#)

MATÈRIA 5. L'AVALUACIÓ DE LA FORMACIÓ EN LÍNIA

Realització d'exàmens a través de plataformes educatives: Poliformat

PROFESSORAT Nuria Portillo Poblador i Santiago Vidal Puig

DATA INICI 24 de gener 2025

DATA FIN 10 de març 2025

SESSION TEAMS 25 de febrer de 9.30 a 13.30 hores

OBJECTIUS

- Establir els principis bàsics que regeixen un procés avaluador.
- Crear preguntes de diversos formats per a proves PoliformaT
- Fer avaluacions a través de la plataforma PoliformaT.
- Aplicar diversos elements de seguretat i configuració en una autoavaluació en línia.
- Configurar exàmens complexos a partir de bateries i subbateries.

| Realització d'exàmens a través de plataformes educatives: PoliformaT | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explorar la ferramenta "Estadística i anàlisi d'element" en l'apartat Notes. ▪ Explorar les ferrametnes "Registre d'actes" i "Informe d'activitat d'alumnes". ▪ Connectar la informació del PoliformaT i del Padrino. ▪ Utilitzar de manera eficient la ferramenta "Exàmens" de la plataforma PoliformaT. |
| CONTINGUTS | <ol style="list-style-type: none"> 1. L'avaluació com a element d'informació sobre l'alumnat. Avaluació formativa i avaluació sumatòria. 2. Ús de la ferramenta "Exàmens" de la plataforma PoliformaT: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Creació de preguntes per a proves PoliformaT. ▪ Ús d'una plataforma PoliformaT per a fer avaluacions. ▪ Autoavaluacions en línia a través del PoliformaT. ▪ Creació d'exàmens: exàmens fixos i exàmens aleatoris a partir de bateries i subbateries de preguntes de tipus test. ▪ Revisió, gestió i canvi de notes dels exàmens. ▪ Elements de seguretat en els exàmens, durada, comentaris, etc. ▪ Posada en comú de les activitats realitzades en la sessió no presencial. ▪ Possibilitats de les ferramentes "Estadística" i "Anàlisi d'element" de l'apartat Notes. ▪ Enviament de les qualificacions del PoliformaT al Padrino. 3. Possibles usos de la ferramenta "Exàmenes" en l'avaluació de l'alumnat:: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diversos tipus de proves objectives. ▪ Avaluació de la sessió de practiques del laboratori informàtic. ▪ Avaluació de les unitats temàtiques (proves anteriors i posteriors). ▪ Realització de preguntes puntuals amb realimentació automàtica per al docent. |

| L'avaluació formativa en entorns virtuals | |
|--|---|
| PROFESSORA | Laura Osete Cortina |
| DATA INICI | 3 de març 2025 |
| DATA FIN | 7 de abril 2025 |
| OBJECTIUS | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexionar sobre experiències d'adaptació/transferència dels models de formació d'avaluació presencial a entorns virtuals. ▪ Identificar les característiques que defineixen una avaluació formativa i les estratègies que l'afavoreixen. |

L'avaluació formativa en entorns virtuals

| | |
|-------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analitzar dificultats i oportunitats d'avaluació en entorns virtuals. ▪ Dissenyar una estratègia d'avaluació formativa en un entorn virtual. |
| CONTINGUTS | <ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptes clau sobre avaluació. Mitjans, instruments i agents que intervenen en el procés. 2. L'avaluació formativa: característiques i estratègies generals que afavoreixen una avaluació formativa. 3. Recursos en e-avaluació per a l'avaluació formativa. 4. Estratègies i ferramentes per a l'avaluació en línia. 5. Disseny d'estratègies d'avaluació. Bones practiques. |

Realització de tasques a través de plataformes educatives: Poliformat

| | |
|----------------------|------------------------------------|
| PROFESSOR | Xaviell Illana Carbonell |
| DATA INICI | 29 de abril 2025 |
| DATA FIN | 10 de juny 2025 |
| SESSION TEAMS | 25 de febrer de 9.30 a 13.30 hores |

| | |
|-------------------|---|
| OBJECTIUS | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Establir els principis bàsics que regeixen un procés avaluador. ▪ Crear preguntes de diversos formats per a proves PoliformaT ▪ Fer avaluacions a través de la plataforma PoliformaT. ▪ Aplicar diversos elements de seguretat i configuració en una autoavaluació en línia. ▪ Configurar exàmens complexos a partir de bateries i subbateries. ▪ Explorar la ferramenta "Estadística i anàlisi d'element" en l'apartat Notes. ▪ Explorar les ferramentes "Registre d'actes" i "Informe d'activitat d'alumnes". ▪ Connectar la informació del PoliformaT i del Padrino. ▪ Utilitzar de manera eficient la ferramenta "Exàmens" de la plataforma PoliformaT. |
| CONTINGUTS | <ol style="list-style-type: none"> 1. Funcionalitats de la ferramenta "Tasques": configuració, creació de diversos tipus de tasques i grups. 2. Correcció de tasques fora de línia. 3. Lliurament grupal de tasques i correcció per parells. 4. Obtenció de l'informe d'originalitat (Turnitin) de les tasques. 5. Gestió de qualificacions. Qualificació de tasques per grups. 6. Importació de qualificacions. 7. Informació addicional: model de resposta, qualificació privada i element per a qualsevol propòsit. |

[TORNAR A L'ÍNDEX](#)

2. Inscripció i admissió

La inscripció es fa per la Intranet, durant el període comprès entre el 10 i el 17 de desembre de 2024. Cal seguir els passos següents:

1. Entreu a la INTRANET i, en l'apartat PORTAL DE FORMACIÓ CONTÍNUA I PERMANENT, aneu a l'oferta formativa de l'INSTITUT DE CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ.
2. Una vegada dins d'aquest enllaç, seleccioneu l'oferta titulada: DIPLOMA D'EXPERT EN FORMACIÓ ONLINE 2025.
3. Seleccioneu les assignatures que voleu cursar.

IMPORTANT: només ha de matricular-se d'aquelles assignatures noves que puga cursar. Per tant, no cal matricular-se de les assignatures:

- a) Que ja es van cursar i van aprovar en les edicions anteriors del EUFOL/DEXFOL.
- b) Que ja es van cursar i van aprovar dins de l'oferta formativa de l'ICE.

[TORNAR A L'ÍNDEX](#)

3. Resolució de la inscripció

A partir del **18 de desembre**, podrà comprovar en el **Portal de Formació Continua i Permanent**, les assignatures en les quals han sigut admesos.

[TORNAR A L'ÍNDEX](#)



Diploma de Experto en Formación Online. Año 2025

A continuación, presentamos la décima edición del Título Propio de Diploma de Experto en Formación Online (DEXFOL), que se impartirá de manera **totalmente on line**, a través de la plataforma Políformat, durante todo el año 2025. El Título está dirigido exclusivamente al profesorado en activo de la Universitat Politècnica de València y, es TOTALMENTE GRATUITO.

No es necesario realizar todo el título en un solo año, por lo que a la hora de inscribirse es **IMPORTANTE matricularse SOLAMENTE de las asignaturas que pueda cursar y no tenga convalidadas ni superadas en otras ediciones.**

Índice

- Oferta formativa año 2025:
 - Materia 1. Bases pedagógicas y plataformas educativas de la formación online.
 - Materia 2. Elaboración de materiales educativos.
 - Materia 3. Recursos tecnológicos de apoyo a la docencia.
 - Materia 4. Seguimiento del trabajo individual y colaborativo a través de plataformas educativas.
 - Materia 5. La evaluación de la formación online.
- Inscripción y admisión.
- Resolución de la inscripción.

1. Oferta formativa

MATERIA 1. BASES PEDAGÓGICAS Y PLATAFORMAS EDUCATIVAS DE LA FORMACIÓN ONLINE

| Creación de entornos de aprendizaje | |
|--|--|
| PROFESORADO | Andrés Terrasa Barrena y Susana Martínez Naharro |
| FECHA INICIO | 16 de enero 2025 |
| FECHA FIN | 3 de febrero 2025 |
| SESIÓN TEAMS | 30 de enero de 15.30 a 19.30 horas |

| | |
|-------------------|---|
| OBJETIVOS | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar los Learning Management System (LMS) más populares y de mayor calidad de la oferta actual. ▪ Seleccionar adecuadamente el LMS que se adapte a sus necesidades. ▪ Aplicar de manera básica la utilidad pedagógica de las diferentes herramientas que tienen en común todos los LMS. ▪ Distinguir una serie de herramientas externas a los LMS que pueden complementar el uso de los mismos. |
| CONTENIDOS | <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción a los Learning Management System (LMS). Conceptos básicos. 2. Herramientas más comunes en los LMS. 3. Herramientas externas complementarias a los LMS. 4. Últimas tendencias en LMS. |

| Programación de asignaturas semipresenciales y online | |
|--|---|
| PROFESORAS | Pilar A. Cáceres González y Susana Martínez Naharro |
| FECHA INICIO | 7 de febrero 2025 |
| FECHA FIN | 7 de marzo 2025 |

| | |
|-------------------|---|
| OBJETIVOS | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Programar las asignaturas siguiendo los criterios que rigen el modelo semipresencial y on line de enseñanza-aprendizaje. ▪ Diseñar actividades de aprendizaje utilizando los recursos tecnológicos disponibles que fomenten la autonomía del estudiante. ▪ Planificar estrategias de enseñanza-aprendizaje coherentes con las actividades planteadas. ▪ Seleccionar los instrumentos de evaluación más pertinentes en estos casos. |
| CONTENIDOS | <ol style="list-style-type: none"> 1. Principios pedagógicos de la enseñanza semipresencial y on line: claves de éxito. |

Programación de asignaturas semipresenciales y online

2. Metodologías docentes de la enseñanza semipresencial y on line: estrategias posibles y planteamientos a seguir.
3. Selección, diseño y elaboración de actividades y recursos digitales de aprendizaje adecuados a las posibles necesidades planteadas.
4. Herramientas y métodos de evaluación en procesos de aprendizaje-enseñanza semipresencial y on line.

Enseñar y aprender en un mundo con IA generativas

| | |
|---------------------|--------------------------|
| PROFESORA | Linda Castañeda Quintero |
| FECHA INICIO | 10 de marzo 2025 |
| FECHA FIN | 4 de abril 2025 |

| | |
|-------------------|---|
| OBJETIVOS | <ul style="list-style-type: none">▪ Analizar el papel de las tecnologías con inteligencia artificial generativa (IA) en la docencia universitaria.▪ Reflexionar sobre las posibilidades de la IA en el aprendizaje profesional.▪ Revisar las bases de nuestros planteamientos docentes y profesionalizadores, con base en la existencia y uso (declarado y no declarado) de IA. |
| CONTENIDOS | <ol style="list-style-type: none">1. La IA en la universidad: entre el pánico y el optimismo ingenuo.2. Enseñar con IA: o por qué es fundamental incluirla en nuestra docencia.3. Aprender con IA: Entornos personales de aprendizaje “vitaminados”.4. Tareas académicas con IA: preguntas fundamentales.5. El desafío de la evaluación: ¿a quién/qué estamos examinando? |

Transformación digital de la docencia universitaria

| | |
|---------------------|----------------------|
| PROFESOR | Faraón Llorens Largo |
| FECHA INICIO | 8 de septiembre 2025 |
| FECHA FIN | 6 de octubre 2025 |

| | |
|------------------|--|
| OBJETIVOS | <ul style="list-style-type: none">▪ Reflexionar sobre el rol del profesorado y la pedagogía en la enseñanza en un entorno digitalizado.▪ Examinar el impacto y las oportunidades del uso de tecnología en la docencia universitaria, y el concepto de universidad digital.▪ Analizar investigaciones recientes sobre aprendizaje y sus aplicaciones en la educación superior.▪ Evaluar buenas prácticas de docencia universitaria, con especial atención en aquellas que incorporan tecnología para mejorar el aprendizaje. |
|------------------|--|

| Transformación digital de la docencia universitaria | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Explorar y contextualizar las últimas tendencias en aprendizaje, especialmente el aprendizaje híbrido y personalizado. |
| CONTENIDOS | <ol style="list-style-type: none"> El futuro de la universidad. La docencia universitaria. El profesor (investigador y más) universitario. Aprendizaje mejorado con tecnología. Aprendizaje personalizado. Buenas prácticas en innovación educativa. La universidad digital: explorando la universidad del futuro. |

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

MATERIA 2. ELABORACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS

| Elaboración de recursos multimedia para la docencia: vídeos <i>screencast</i> | |
|--|--------------------------|
| PROFESOR | José Gabriel Ríos Lizana |
| FECHA INICIO | 13 de enero 2025 |
| FECHA FIN | 27 de enero 2025 |

| | |
|-------------------|---|
| OBJETIVOS | <ul style="list-style-type: none"> Preparar un screencast con calidad. Identificar los tipos de archivos de vídeo más conocidos, códecs y usos más comunes de los mismos. Manejar diferentes herramientas para generar screencast. |
| CONTENIDOS | <ol style="list-style-type: none"> Qué es y para qué me puede servir un vídeo screencast. Parámetros digitales de vídeo y audio. Tipos de archivos y códecs. Distintas herramientas para elaboración de screencast. |

| Elaboración de recursos multimedia para la docencia: publicaciones docentes con la plantilla LateX de la UPV | |
|---|--|
| PROFESORES | Adolfo Hilario Caballero y José V. Salcedo Romero de Ávila |
| FECHA INICIO | 5 de mayo 2025 |
| FECHA FIN | 13 de junio 2025 |
| SESIONES TEAMS | 12, 19, 26 de mayo y 9 de junio de 10:30 a 11:30 horas |

| | |
|------------------|---|
| OBJETIVOS | <ul style="list-style-type: none"> Elaborar materiales didácticos impresos de alta calidad, listos para encuadernar, utilizando la plantilla para LaTeX de la Editorial de la UPV. |
|------------------|---|

| | |
|-------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Generar documentación con la plantilla para LaTeX de la Editorial de la UPV, utilizando la plataforma online colaborativa Overleaf. ▪ Crear e-books en formato PDF con LaTeX. |
| CONTENIDOS | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mi primer documento con la plantilla para LaTeX. 2. Organización del documento y formatos. 3. Figuras y tablas. 4. Fórmulas matemáticas sencillas. 5. Bibliografía e índice alfabético. 6. Formatos de salida PDF. |

Elaboración de recursos multimedia para la docencia: los MOOC

| | |
|---------------------|-------------------------|
| PROFESOR | Ignacio Despujol Zabala |
| FECHA INICIO | 22 de septiembre 2025 |
| FECHA FIN | 13 de octubre 2025 |

| | |
|-------------------|--|
| OBJETIVO | Planificar y crear un curso MOOC haciendo uso de las herramientas de la UPV. |
| CONTENIDOS | <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción a los MOOCs. 2. ¿Cómo planificar y grabar un MOOC? 3. Creación de una hoja de cálculo con enlaces al material. 4. Prueba local del MOOC creado con Google Course Builder. |

Elaboración de recursos multimedia para la docencia: polimedias

| | |
|---------------------|----------------------|
| PROFESORA | Pilar Bonet Espinosa |
| FECHA INICIO | 4 de noviembre 2025 |
| FECHA FIN | 25 de noviembre 2025 |

| | |
|-------------------|---|
| OBJETIVOS | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar las diferentes utilidades del Polimedia para transmitir contenidos educativos en diferentes entornos. ▪ Elaborar material multimedia con criterio pedagógico y técnico para su adecuada utilización en la enseñanza universitaria. ▪ Grabar un Polimedia en los estudios de producción. ▪ Valorar los recursos producidos con fines de mejora. |
| CONTENIDOS | <ol style="list-style-type: none"> 1. Posibilidades de uso del Polimedia en diferentes entornos. 2. Los estudios de producción de Polimedia y de Polimedia Plus. 3. Creación del recurso multimedia: diseño y grabación de un Polimedia y/o de un Polimedia Plus. 4. Autoevaluación del Polimedia elaborado. |

MATERIA 3. RECURSOS TECNOLÓGICOS DE APOYO A LA DOCENCIA

| Búsqueda y gestión de información online | |
|---|-----------------------|
| PROFESORES | Nacho Despujol Zabala |
| FECHA INICIO | 1 de abril 2025 |
| FECHA FIN | 13 de mayo 2025 |

| | |
|-------------------|--|
| OBJETIVOS | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar los recursos y estrategias de búsqueda en Internet. ▪ Identificar la forma en que los buscadores generan los índices de información. ▪ Planificar una estrategia efectiva de búsqueda de información. ▪ Utilizar las herramientas avanzadas de búsqueda y filtrado de los buscadores. ▪ Identificar otras fuentes de búsqueda alternativas a los buscadores. ▪ Almacenar los resultados de la búsqueda de forma estructurada. ▪ Buscar contenido e información científica con licencia de reutilización. |
| CONTENIDOS | <ol style="list-style-type: none"> 1. Generalidades sobre las búsquedas de información en Internet. 2. Buscadores y directorios genéricos. 3. Otras fuentes. 4. La inteligencia social en la búsqueda. 5. Buscadores y directorios específicos en el ámbito de la administración pública. 6. Recursos con garantías: criterios para evaluar cualitativamente un web. 7. Guardando lo encontrado. 8. Buscando contenido libre. 9. Información científica en Internet. |

| Laboratorio de creación digital con IA | |
|---|---|
| PROFESOR | Jordi Linares Pellicer |
| FECHA INICIO | 16 de junio 2025 |
| FECHA FIN | 16 de julio 2025 |
| SESIONES TEAMS | 26 de junio, 4 y 11 de julio de 10.00 a 11.00 horas |

| | |
|-------------------|---|
| OBJETIVOS | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Crear recursos educativos digitales utilizando herramientas de IA generativa ▪ Desarrollar un <i>portfolio</i> de contenidos multimedia. |
| CONTENIDOS | <ol style="list-style-type: none"> 1. Diseño de presentaciones dinámicas con IA: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Generación de slides visualmente atractivas. ▪ Integración de elementos visuales generados por IA. ▪ Creación de infografías y diagramas explicativos. |

Laboratorio de creación digital con IA

| | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">2. Producción multimedia educativa:<ul style="list-style-type: none">▪ Generación y edición de imágenes para materiales didácticos.▪ Creación de avatares personalizados para tutorización.▪ Producción de música y efectos sonoros para contenidos.▪ Diseño de banners y elementos gráficos para cursos online.3. Gamificación interactiva:<ul style="list-style-type: none">▪ Diseño de escenarios y narrativas educativas.▪ Creación de badges y sistemas de recompensas.▪ Generación de quizzes y actividades interactivas.▪ Desarrollo de simulaciones y casos prácticos.4. Portfolio digital:<ul style="list-style-type: none">▪ Proyecto final integrando múltiples recursos generados.▪ Creación de un repositorio personal de recursos.▪ Estrategias de reutilización y adaptación de contenidos. |
|--|--|

Aplicaciones de la realidad virtual y aumentada en la educación

| | |
|---------------------|-------------------------------------|
| PROFESORA | Beatriz Rey Solaz |
| FECHA INICIO | 2 de junio 2025 |
| FECHA FIN | 18 de junio 2025 |
| SESIÓN TEAMS | 12 de junio, de 10.00 a 12.00 horas |

| | |
|-------------------|--|
| OBJETIVOS | <ul style="list-style-type: none">▪ Identificar las características de los sistemas actuales de realidad virtual y aumentada.▪ Seleccionar los dispositivos más adecuados para una aplicación concreta de realidad virtual o aumentada.▪ Analizar las posibilidades de la realidad virtual y aumentada en el ámbito de la educación universitaria.▪ Manejar de forma básica aplicaciones para generación de entornos de realidad virtual y aumentada. |
| CONTENIDOS | <ol style="list-style-type: none">1. Realidad virtual y aumentada. Definición, características, dispositivos, aplicaciones.2. Usos docentes de la realidad virtual y aumentada.3. Diseño de contenidos para realidad virtual y aumentada.4. Aplicaciones para generación de contenidos de realidad virtual o aumentada. |

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

MATERIA 4. SEGUIMIENTO DEL TRABAJO INDIVIDUAL Y COLABORATIVO A TRAVÉS DE PLATAFORMAS EDUCATIVAS

| La tutoría y el seguimiento del trabajo del alumnado | |
|---|--|
| PROFESORAS | Eloïna Garcia Fèlix y Cristina Rodríguez Monzonís |
| FECHA INICIO | 3 de febrero 2025 |
| FECHA FIN | 3 de marzo 2025 |
| SESIONES TEAMS | 10 y 24 de febrero de 15:30 a 17:30 horas |
| OBJETIVOS | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizar las herramientas para la tutoría en línea y el seguimiento del trabajo de los alumnos a través de la plataforma PoliformaT. ▪ Planificar el trabajo a realizar para una adecuada tutoría y seguimiento del trabajo de los alumnos a través de la plataforma PoliformaT. ▪ Fomentar una participación activa por parte de los alumnos: dinamización y motivación a través de la tecnología |
| CONTENIDOS | <ol style="list-style-type: none"> 1. Principios básicos de la tutoría. 2. Motivación y fomento hacia la participación activa. 3. Herramientas de tutoría en línea en PoliformaT: foros y chat. 4. Seguimiento del trabajo del alumno a través de PoliformaT: tareas, carpeta del alumno... 5. Aplicaciones prácticas en la docencia: planificación y programación en entornos virtuales (tiempos de respuesta, distribución de tareas, calendario) y desarrollo de actividades |

| Aula 3.0. Colaboración online | |
|--------------------------------------|--|
| PROFESOR | Miguel Ferrando Bataller |
| FECHA INICIO | 17 de febrero 2025 |
| FECHA FIN | 4 de marzo 2025 |
| OBJETIVOS | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diseñar actividades de aprendizaje colaborativas. ▪ Desarrollar contenidos de forma colaborativa utilizando las herramientas de Teams. ▪ Planificar el seguimiento y dirección de TFG y TFM utilizando herramientas online. ▪ Mejorar los procesos de tutorías de las asignaturas presenciales. |
| CONTENIDOS | <ol style="list-style-type: none"> 1. Plataforma colaborativa Teams. 2. Bloc de notas, pizarra compartida, documentos colaborativos. 3. Preparación colaborativa de presentaciones. |

Aula 3.0. Colaboración online

- | | |
|--|--|
| | 4. Presentación online de los trabajos en grupo. |
|--|--|

Las redes sociales al servicio de la docencia

| | |
|---------------------|----------------------|
| PROFESORA | Marga Cabrera Méndez |
| FECHA INICIO | 19 de mayo 2025 |
| FECHA FIN | 9 de junio 2025 |

| | |
|-------------------|--|
| OBJETIVOS | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Plantear el uso de las redes sociales como herramienta para la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje, aprovechando las ventajas que nos ofrecen para la formación on line. ▪ Fomentar la participación y motivación del alumnado. ▪ Mejorar el rendimiento académico del alumnado. ▪ Facilitar el seguimiento y tutorización del alumnado. ▪ Incentivar el trabajo en grupo colaborativo. |
| CONTENIDOS | <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción: las redes sociales no solo sirven para “cotillear”. 2. ¿Invadimos el espacio de ocio del alumno? Porqué debe estar el docente. 3. Qué compartimos y qué no de nuestra vida privada. 4. ¿Docente 24 horas? Educación en la red, cuándo y cómo responder. 5. Consejos para trabajar asignaturas en redes. 6. Experiencias en diferentes redes. 7. Las redes sociales para investigar. |

Lo que saben nuestros entornos de aprendizaje sobre lo que hacen (o no) nuestros/as estudiantes

| | |
|---------------------|--|
| PROFESORES | José V. Benlloch Dualde y Lenin Lemus Zúñiga |
| FECHA INICIO | 23 de mayo 2025 |
| FECHA FIN | 15 de junio 2025 |

| | |
|-------------------|---|
| OBJETIVOS | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinguir qué se entiende por Analítica del Aprendizaje y sus posibles aplicaciones en la docencia universitaria. ▪ Desarrollar diferentes análisis a partir de los datos obtenidos a través de las herramientas UPV. |
| CONTENIDOS | <ol style="list-style-type: none"> 1. Analítica del Aprendizaje (Learning Analytics). Concepto y posibilidades. 2. Obtención de datos de las herramientas institucionales (PoliformaT, Alce, Padrino, Partes de asistencia...) 3. Generación de informes. Exportación de datos para su análisis posterior. 4. Preprocesamiento básico y fusión de fuentes de datos. Casos de estudio. |

Lo que saben nuestros entornos de aprendizaje sobre lo que hacen (o no) nuestros/as estudiantes

5. Ética y analítica del aprendizaje.

Aprendizaje cooperativo en entornos virtuales

PROFESORAS Ana Ábalos Galcerá y Anna Aguilar Botija

FECHA INICIO 1 de octubre 2025

FECHA FIN 12 de noviembre 2025

OBJETIVOS

- Valorar el trabajo cooperativo como una propuesta de trabajo que promueve al aprendizaje activo y constructivo.
- Diferenciar los tipos de aprendizaje cooperativo y sus posibilidades.
- Reflexionar sobre la importancia de planificar el aprendizaje cooperativo de manera intencional.
- Demostrar una actitud favorable respecto a la posibilidad de incorporar las técnicas de AC en la propia docencia.
- Asumir el trabajo colaborativo como una metodología que fomenta la responsabilidad colectiva de los alumnos dentro de su proceso formativo.
- Aplicar metodologías de AC mediante el uso de herramientas tecnológicas.

CONTENIDOS

1. Justificación teórica del aprendizaje cooperativo.
2. Concepto, objetivos, reticencias y virtudes del aprendizaje cooperativo.
3. Metodología de aprendizaje-enseñanza y evaluación del aprendizaje cooperativo.
4. Algunos métodos de aprendizaje cooperativo.
5. Herramientas tecnológicas de apoyo al trabajo cooperativo.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

MATERIA 5. LA EVALUACIÓN DE LA FORMACIÓN ONLINE

| Realización de exámenes a través de plataformas educativas: PoliformaT | |
|---|---|
| PROFESORADO | Nuria Portillo Poblador y Santiago Vidal Puig |
| FECHA INICIO | 24 de enero 2025 |
| FECHA FIN | 10 de marzo 2025 |
| SESIÓN TEAMS | 25 de febrero de 9.30 a 13.30 horas |

| | |
|-------------------|---|
| OBJETIVOS | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Establecer los principios básicos que rigen un proceso evaluativo. ▪ Crear preguntas de distintos formatos para pruebas PoliformaT. ▪ Realizar evaluaciones a través de la plataforma PoliformaT. ▪ Aplicar distintos elementos de seguridad y configuración en una autoevaluación on line. ▪ Configurar exámenes complejos a partir de baterías y subbaterías. ▪ Explorar la herramienta Estadística y Análisis de Elemento en el apartado Notas. ▪ Explorar las herramientas Registro de Eventos e Informe de actividad de alumnos. ▪ Conectar la información de PoliformaT y Padrino. ▪ Utilizar eficientemente la herramienta EXÁMENES de la plataforma PoliformaT. |
| CONTENIDOS | <ol style="list-style-type: none"> 1. La evaluación como elemento de información acerca del estudiante. Evaluación formativa vs evaluación sumativa. 2. Utilización de la herramienta EXÁMENES de la plataforma PoliformaT: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Creación de preguntas para pruebas PoliformaT ▪ Uso de una plataforma de PoliformaT para realizar evaluaciones. ▪ Autoevaluaciones on line a través de PoliformaT. ▪ Creación de exámenes: exámenes fijos y exámenes aleatorios a partir de baterías y sub-baterías de preguntas tipo test. ▪ Revisión, gestión y cambio de notas de los exámenes. ▪ Elementos de seguridad en los exámenes, duración, comentarios, etc. ▪ Puesta en común de las actividades realizadas en la sesión no presencial. ▪ Posibilidades de las herramientas Estadística y Análisis de Elemento del apartado Notas. ▪ Envío de las calificaciones de PoliformaT a Padrino. 3. Posibles usos de la herramienta EXÁMENES en la evaluación de los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diferentes tipos de pruebas objetivas. ▪ Evaluación de la sesión de prácticas de laboratorio informático. |

Realización de exámenes a través de plataformas educativas: PoliformaT

- Evaluación de las unidades temáticas (pruebas PRE y POST).
- Realización de preguntas puntuales con feedback automático para el docente.

La evaluación formativa en entornos virtuales**PROFESORA** Laura Osete Cortina**FECHA INICIO** 3 de marzo 2025**FECHA FIN** 7 de abril 2025**OBJETIVOS**

- Reflexionar acerca de experiencias de adaptación/transferencia de los modelos de formación de evaluación presencial a entornos virtuales.
- Identificar las características que definen una evaluación formativa y las estrategias que la favorecen.
- Analizar dificultades y oportunidades de evaluación en entornos virtuales.
- Diseñar una estrategia de evaluación formativa en un entorno virtual.

CONTENIDOS

1. Conceptos clave sobre evaluación. Medios, instrumentos y agentes que intervienen en el proceso.
2. La evaluación formativa: características y estrategias generales que favorecen una evaluación formativa.
3. Recursos en e-evaluación para la evaluación formativa.
4. Estrategias y herramientas para la evaluación en línea.
5. Diseño de estrategias de evaluación. Buenas prácticas.

Realización de tareas a través de plataformas educativas: PoliformaT**PROFESOR** Xavier Illana Carbonell**FECHA INICIO** 29 de abril 2025**FECHA FIN** 10 de junio 2025**OBJETIVOS**

- Crear y configurar tareas en PoliformaT.
- Publicar las tareas a realizar por el estudiante a través de PoliformaT.
- Corregir tareas y proporcionar feedback al estudiante.
- Gestionar calificaciones a través de PoliformaT.
- Obtener listados de alumnos/as por grupos.
- Cargar notas de tareas externas a PoliformaT.
- Ponderar notas desde calificaciones y cargar notas de calificaciones a Padrino v.3.

Realización de tareas a través de plataformas educativas: PoliformaT**CONTENIDOS**

1. Funcionalidades de la herramienta de Tareas: configuración, creación de distintos tipos de tareas, grupos.
2. Corrección OFF LINE de las Tareas.
3. Entrega grupal de tareas y corrección por pares.
4. Obtención del informe de originalidad (TURNITIN) de las tareas.
5. Gestión de calificaciones. Calificación de tareas por grupos.
6. Importación de calificaciones.
7. Información adicional: modelo de respuesta, calificación privada y elemento para cualquier propósito.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

2. Inscripción y admisión

La inscripción se realizará por la Intranet, durante el período comprendido entre el 10 y el 17 de diciembre de 2024. Para ello se procederá de la siguiente forma:

1. Entrar en la INTRANET y, en el apartado PORTAL DE FORMACIÓN CONTINUA Y PERMANENTE, ir a la oferta formativa del INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
2. Dentro de dicho enlace, seleccionar la oferta titulada: DIPLOMA DE EXPERTO EN FORMACIÓN ONLINE 2025.
3. Seleccionar las asignaturas que se desean cursar.

IMPORTANTE: sólo debe matricularse de aquellas asignaturas nuevas que pueda cursar. Por lo tanto, no hay que matricularse de las asignaturas:

- a) Que ya se cursaron y aprobaron en las ediciones anteriores del EUFOL/DEXFOL.
- b) Que ya se cursaron y aprobaron dentro de la oferta formativa del ICE.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

3. Resolución de la inscripción

A partir del **18 de diciembre**, podrá comprobar en el **Portal de Formación Continua y Permanente**, las asignaturas en las que ha sido admitido.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)