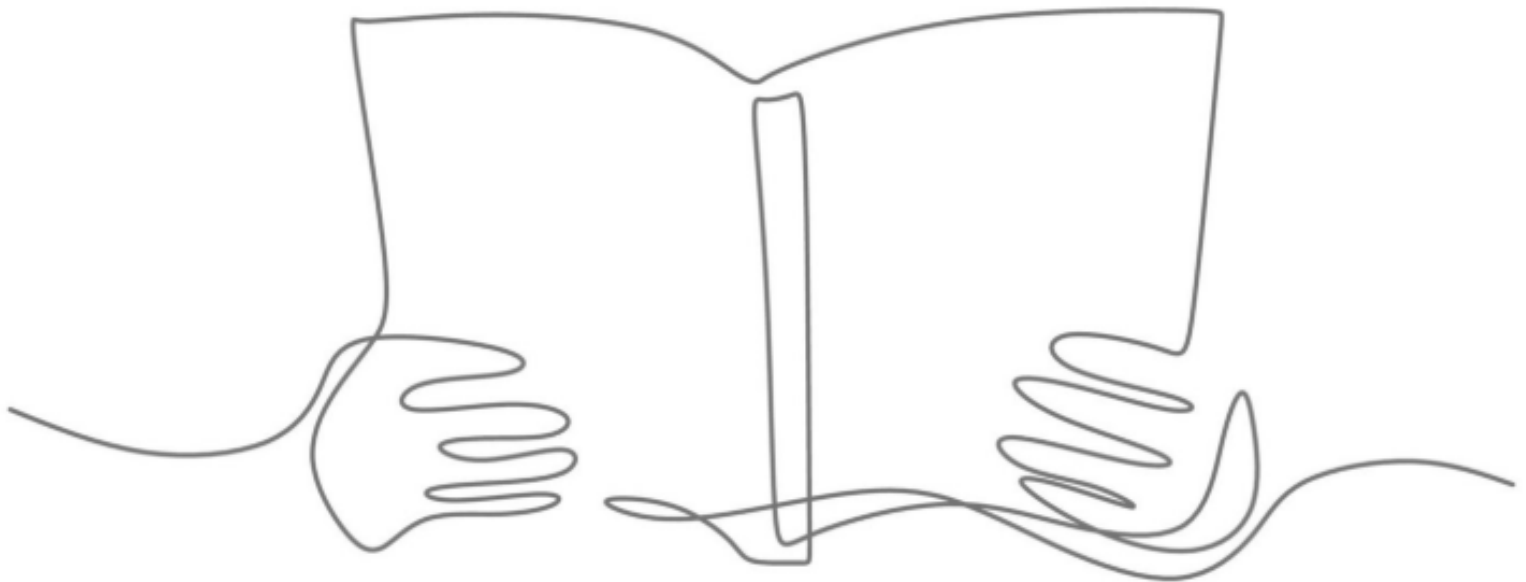


# Memoria de actividades

Curso 2023-24



Institut de Ciències  
**de l'Educació**  
Universitat Politècnica de València



**Institut de Ciències de l'Educació Universitat  
Politécnica de València**

Edifici 6G Nexus - Camí de Vera, s/n

46022 València

Tel. +34 963 877 094 - Ext. 78944

[ice@upvnet.upv.es](mailto:ice@upvnet.upv.es) - [www.ice.upv.es](http://www.ice.upv.es)

La presente memoria cierra un ciclo de cuatro años iniciado en el curso 2020-2021, durante el cual se han llevado a cabo numerosas acciones, entre las que destacan:

- El Plan de apoyo al desarrollo profesional del profesorado de la UPV.
- El Plan de apoyo al estudiantado.
- La alineación de la formación con los estándares del programa DOCENTIA\_UPV.
- El diseño y puesta en marcha del Curso de Capacitación en Docencia para Ayudantes Doctores, conforme a lo establecido en la LOSU.

No obstante, este cierre de etapa no debe hacernos perder de vista la necesidad de seguir avanzando y ampliando nuestro horizonte de trabajo para responder de manera efectiva a la compleja realidad de la educación superior y a los numerosos retos que se presentan.

Por ello, en el futuro inmediato nos proponemos centrar nuestra atención en la integración de dos enfoques fundamentales en los procesos de cambio:

- La perspectiva individual, trabajando directamente con estudiantes y profesorado en su desarrollo profesional y personal.
- La perspectiva institucional, acercándonos a centros, departamentos y al equipo rectoral para comprender mejor sus problemáticas y estrategias, de manera que nuestras acciones sean más focalizadas y eficaces.

No queremos recorrer este camino en solitario. Contamos, como siempre, con el apoyo de toda la comunidad universitaria, que nos inspira, nos interpela y nos acompaña, y a la que agradecemos sinceramente su compromiso.

Esperamos que los datos y análisis presentados en esta memoria contribuyan al necesario debate sobre cómo construir una cultura compartida en torno a la calidad de la formación de nuestros estudiantes y de la educación superior en general.

Amparo Fernández March  
Directora del ICE



|   |           |
|---|-----------|
| <b>ACCIONES DIRIGIDAS AL PROFESORADO</b>                              | <b>7</b>  |
| 1. Formación PDI  | 8         |
| 1.1 Actividades de corta duración                                     | 11        |
| 1.2 Programa de Acogida Universitaria (PAU)                           | 19        |
| 1.3 Capacitación del Ayudante Doctor en Docencia (CAyD <sup>2</sup> ) | 20        |
| 1.4 Diploma de Experto en Pedagogía Universitaria (DEXPU)             | 21        |
| 1.5 Diploma de Experto en Formación OnLine (DEXFOL)                   | 22        |
| 1.6 Módulo de iniciación a la INvestigación EDucativa (INED)          | 24        |
| 2. Asesoramiento  | 25        |
| <b>ACCIONES DIRIGIDAS AL ALUMNADO</b>                                 | <b>26</b> |
| 1. Formación de estudiantes   | 27        |
| 2. Gabinete de Orientación Psicopedagógica para el Alumnado (GOPU)    | 28        |
| <b>PROYECTOS INSTITUCIONALES</b>                                      | <b>31</b> |
| 1. Innovación educativa   | 32        |
| 1.1 Proyectos de Innovación y Mejora Educativa (PIME)                 | 32        |
| 1.2 Equipos de Innovación y Calidad Educativa (EICE)                  | 34        |
| 2. Docencia en red  | 36        |
| 3. Evaluación de la docencia  | 37        |
| 4. Apoyo al PIAE +  | 40        |
| <b>RECURSOS EDUCATIVOS Y MULTIMEDIA</b>                               | <b>41</b> |
| <b>REDES Y COLABORACIONES CON OTRAS ENTIDADES</b>                     | <b>45</b> |
| <b>ANEXOS</b>   | <b>49</b> |

## Índice de gráficos

|   |    |
|---|----|
| <b>Gráfico 1.</b> Distribución del PDI participante en la formación del ICE en función del centro de adscripción      | 9  |
| <b>Gráfico 2.</b> Distribución del PDI participante en la formación del ICE en función de su categoría administrativa | 10 |
| <b>Gráfico 3.</b> Distribución de las acciones formativas en función de las dimensiones de la docencia que trabajan   | 13 |
| <b>Gráfico 4.</b> Distribución de las horas de formación en función de las dimensiones de la docencia que trabajan    | 13 |
| <b>Gráfico 5.</b> Distribución de las acciones formativas en función del entorno o modalidad                          | 14 |
| <b>Gráfico 6.</b> Distribución de la participación por campus en el programa de formación permanente                  | 14 |
| <b>Gráfico 7.</b> Distribución bidimensional de la implicación de los centros en la formación permanente              | 15 |
| <b>Gráfico 8.</b> Distribución bidimensional de la implicación de los departamentos en la formación permanente        | 16 |
| <b>Gráfico 9.</b> Distribución bidimensional de la implicación de participantes según la categoría administrativa     | 17 |
| <b>Gráfico 10.</b> Evolución de la participación en las ediciones del PAU   | 19 |
| <b>Gráfico 11.</b> Distribución de la participación en el PAU por categoría administrativa                            | 20 |
| <b>Gráfico 12.</b> Evolución del número de matrículas en el DEXFOL  | 22 |
| <b>Gráfico 13.</b> Evolución de la participación en el DEXFOL   | 23 |
| <b>Gráfico 14.</b> Distribución de los/as usuarios/as GOPU por centros  | 29 |
| <b>Gráfico 15.</b> Distribución de los/as usuarios/as GOPU por curso académico en que están matriculados/as           | 29 |
| <b>Gráfico 16.</b> Distribución de los/as usuarios/as GOPU por sintomatología   | 30 |
| <b>Gráfico 17.</b> Distribución de los/as responsables PIME por centro de adscripción                                 | 33 |
| <b>Gráfico 18.</b> Distribución de los/as coordinadores/as de los EICE por centro de adscripción                      | 35 |
| <b>Gráfico 19.</b> Distribución del tipo de materiales elaborados en Docencia en red                                  | 36 |
| <b>Gráfico 20.</b> Distribución por centros de los/as responsables de los materiales elaborados                       | 37 |
| <b>Gráfico 21.</b> Países que realizan más reproducciones de los materiales del GREM                                  | 43 |

## Índice de figuras

|   |    |
|---|----|
| <b>Figura 1.</b> Acciones formativas del ICE dirigidas al PDI   | 8  |
| <b>Figura 2.</b> Participación del PDI en las acciones formativas organizadas por el ICE                            | 9  |
| <b>Figura 3.</b> Distribución del PDI de los departamentos con mayor participación absoluta en la formación del ICE | 9  |
| <b>Figura 4.</b> Distribución de la participación por sexos en la formación del ICE                                 | 10 |
| <b>Figura 5.</b> Datos globales de la oferta de formación permanente  | 12 |
| <b>Figura 6.</b> Distribución de la participación por sexos en el programa de formación permanente                  | 17 |
| <b>Figura 7.</b> Datos generales de las acciones formativas solicitadas a demanda                                   | 18 |
| <b>Figura 8.</b> Distribución de la participación por sexos en el PAU   | 20 |
| <b>Figura 9.</b> Distribución de los ECTS en el diseño del DEXPU  | 21 |
| <b>Figura 10.</b> Distribución de los/as participantes DEXPU por centros  | 21 |
| <b>Figura 11.</b> Distribución de los/as participantes DEXPU por departamentos                                      | 21 |
| <b>Figura 12.</b> Participación en el DEXFOL en los dos últimos dos años  | 23 |
| <b>Figura 13.</b> Distribución de los/as participantes INED por centros   | 24 |
| <b>Figura 14.</b> Distribución de los/as participantes INED por departamentos                                       | 24 |
| <b>Figura 15.</b> Distribución de los/as participantes INED por categoría administrativa                            | 25 |
| <b>Figura 16.</b> Datos globales de la oferta formativa para estudiantes  | 27 |
| <b>Figura 17.</b> Datos generales del rendimiento del GOPU  | 28 |
| <b>Figura 18.</b> Datos globales de los Proyectos de Innovación y Mejora Educativa                                  | 32 |
| <b>Figura 19.</b> Distribución de los PIME según su modalidad   | 33 |
| <b>Figura 20.</b> Distribución por sexo de la participación en los PIME   | 34 |
| <b>Figura 21.</b> Formación específica para los PIME  | 34 |
| <b>Figura 22.</b> Datos globales de los Equipos de Innovación y Calidad Educativa                                   | 34 |
| <b>Figura 23.</b> Distribución por sexo de la participación en los EICE   | 35 |
| <b>Figura 24.</b> Datos globales del servicio de evaluación de la docencia  | 38 |
| <b>Figura 25.</b> Evolución de la participación del estudiantado en la evaluación de la docencia                    | 39 |
| <b>Figura 26.</b> Evolución de los resultados de satisfacción con el servicio (fuente: Pegasus)                     | 39 |
| <b>Figura 27.</b> Valoración del servicio de encuestas  | 39 |
| <b>Figura 28.</b> Finalidades del repositorio del GREM  | 42 |
| <b>Figura 29.</b> Servicios más destacados del GREM   | 42 |

## Índice de tablas

|  |    |
|--|----|
| <b>Tabla 1.</b> Dimensiones de la buena docencia y estándares de calidad (MDAD)                      | 11 |
| <b>Tabla 2.</b> Métricas de las reproducciones del material audiovisual del repositorio del GREM,    | 43 |
| <b>Tabla 3.</b> Acciones realizadas dentro del programa de formación permanente                      | 50 |
| <b>Tabla 4.</b> Acciones realizadas dentro del programa de formación a demanda                       | 53 |
| <b>Tabla 5.</b> Talleres de desarrollo personal para estudiantes septiembre-diciembre 2023           | 55 |
| <b>Tabla 6.</b> Talleres de desarrollo personal para estudiantes marzo-abril 2024                    | 56 |
| <b>Tabla 7.</b> Talleres de desarrollo personal para estudiantes a demanda                           | 57 |
| <b>Tabla 8.</b> Actividades del ICE en colaboración con el PIAE+ y con los centros                   | 58 |
| <b>Tabla 9.</b> Soporte técnico del GREM a los usuarios  | 60 |
| <b>Tabla 10.</b> Grabación y edición de vídeos didácticos  | 60 |
| <b>Tabla 11.</b> Grabación de vídeos en el set de Chroma y Polimedia Plus                            | 60 |
| <b>Tabla 12.</b> Grabación de voz en off, podcast y apoyo <i>Screenecast</i>                         | 61 |
| <b>Tabla 13.</b> Desarrollo para la gestión de la información en la web del ICE, del GREM y en la TV | 61 |
| <b>Tabla 14.</b> Préstamo de material audiovisual  | 61 |

---

---

## Acciones dirigidas al profesorado

---



## 1. Formación PDI

La política de calidad de la UPV está comprometida con la formación al más alto nivel y con la vocación de formar al estudiantado con los conocimientos y competencias que les capacitan para afrontar los retos que requiere la sociedad actual. En este sentido, un aspecto importante de dicha política es la definición de un modelo de excelencia docente propio alineado con las metas y objetivos estratégicos [UPV SIRVE 2027](#).

Considerando el modelo de excelencia definido, la UPV propone un marco de desarrollo profesional docente (MDPD), alineado con el [MDAD REDU](#), que evidencian las competencias en el desempeño de la docencia y que permiten la evaluación del/a profesor/a, a través de los instrumentos y fuentes de información requeridas por el programa [DOCENTIA ANECA](#).

El MDAD pretende aportar un [mapa](#) para ese trayecto que nos ofrece respuestas sobre **cómo se progresa hacia la buena docencia**, determinando, por una parte, los niveles de desarrollo y las características que podrían definir cada nivel y, por otra, encontrando algunos modelos de referencia que nos muestren los saltos cualitativos que se producen en las concepciones docentes, que evolucionan desde las visiones más sencillas hasta las más complejas y sofisticadas.

La dilatada experiencia en formación e innovación del ICE, nos ha permitido materializar un [plan de apoyo al desarrollo profesional del docente de la UPV](#) que, teniendo la **innovación** como elemento transversal, se sustenta en cuatro importantes pilares:

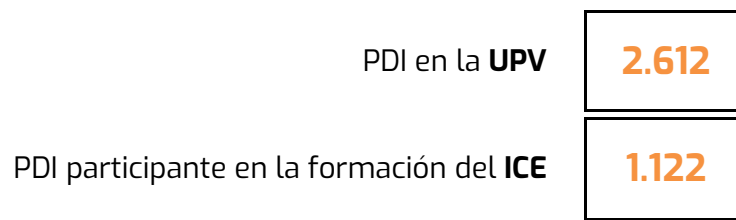
- 1º. Todas las estrategias/acciones están alineadas con el MDAD.
- 2º. Todas las estrategias formativas se basan en los [principios de SoTL](#), enfoque académico de la docencia que se caracteriza por desarrollar una práctica reflexiva, compartida y comunicada.
- 3º. Se parte de una concepción de la **docencia como profesión compleja** que requiere un proceso largo de desarrollo.
- 4º. Se plantea una estructura modular, con estrategias formativas de distinta duración, para que cada profesor/a vaya configurando su propia **arquitectura curricular**, construyendo a su ritmo su desarrollo profesional en función de sus necesidades y posibilidades a través de los diferentes **itinerarios formativos** que ofrecemos.

Durante el curso 2023-24, las acciones formativas y la participación en las mismas se plasman en las siguientes imágenes:

**Figura 1.** Acciones formativas del ICE dirigidas al PDI

|                      |                     |   |  |   |   |   |
|----------------------|---------------------|---|--|---|---|---|
| Formación permanente | Formación a demanda | Programa de Acogida Universitaria (PAU) | Capacitación del Ayudante Doctor (CAyD2) | Diploma de Experto en Pedagogía Universitaria (DEXPU) | Diploma de Experto en Formación OnLine (DEXFOL) | Módulo de Investigación en Educación (INED) |
|----------------------|---------------------|---|--|---|---|---|

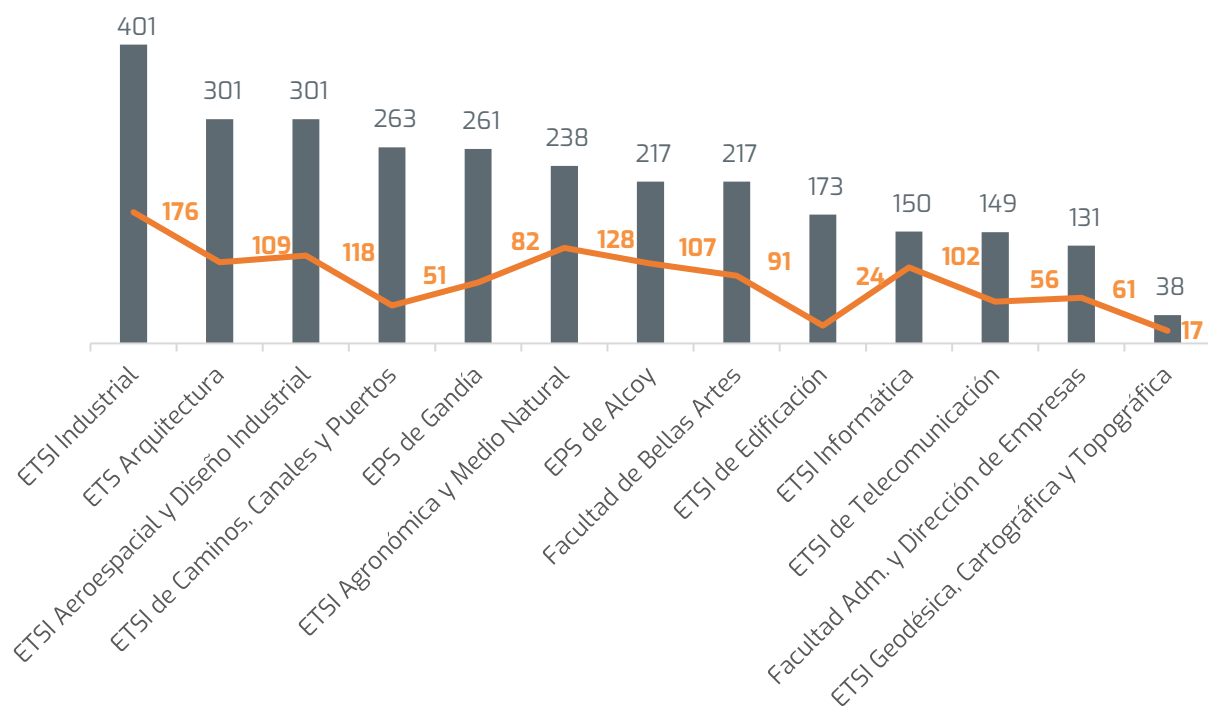


**Figura 2.** Participación del PDI en las acciones formativas organizadas por el ICE

*El 43% del PDI de la UPV ha participado en alguna/s de las acciones formativas que el ICE ha organizado para este colectivo en el curso académico 2023-24*

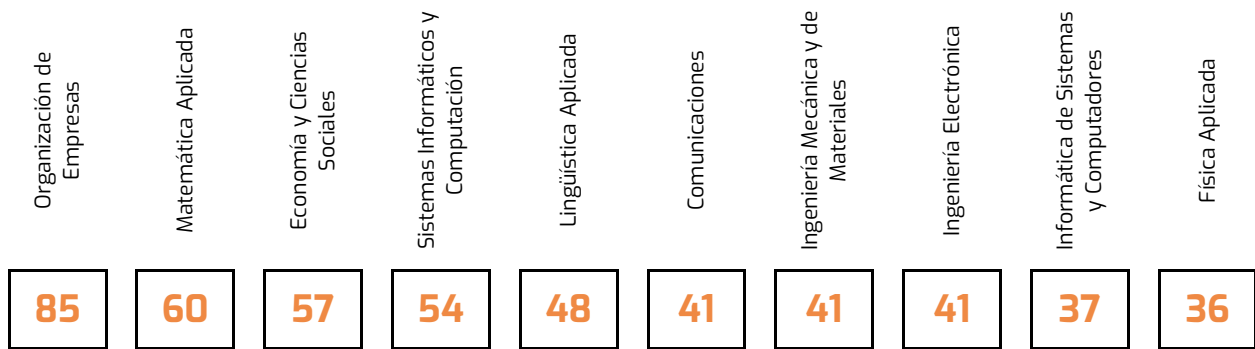
En las siguientes imágenes, se muestra la distribución de este profesorado participante en función de distintos parámetros: centro de adscripción, departamento de pertenencia, categoría administrativa y sexo.

Teniendo en cuenta que las columnas en gris muestran el total de PDI de cada centro y la línea naranja señala el número de profesores/as que participan en la formación del ICE, el centro que destaca con mayor **participación absoluta** es **Industriales**. Por su parte, si atendemos a la **participación relativa**, destaca la de **Aeroespacial y Diseño Industrial**.

**Gráfico 1.** Distribución del PDI participante en la formación del ICE en función del centro de adscripción

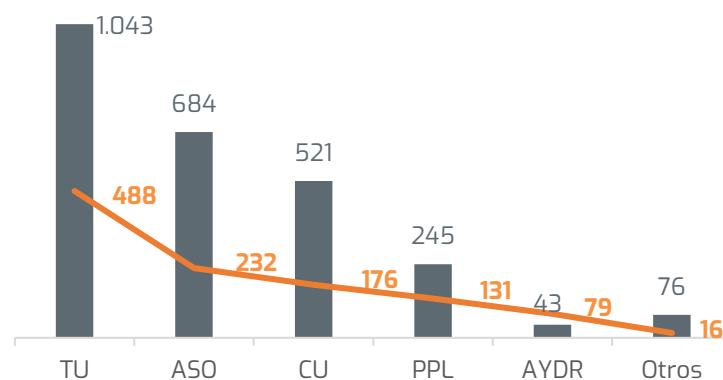
Respecto a la distribución por departamentos, en la siguiente imagen se muestran los diez que más participan en la formación del ICE en términos absolutos. El primer puesto corresponde a **Organización de Empresas**.

**Figura 3.** Distribución del PDI de los departamentos con mayor participación absoluta en la formación del ICE



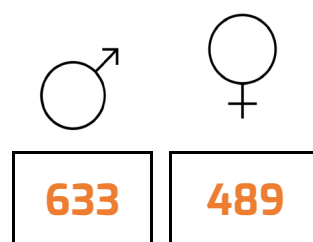
En cuanto al perfil que más plazas ocupa en las actividades formativas del ICE es el de los/as titulares de universidad, tal como muestra la imagen siguiente. Ahora bien, si tenemos en cuenta la cantidad de PDI contratado en cada categoría, **son los Ayudantes Doctores los que más acuden a formación**. Nótese que el número absoluto de ayudantes doctores es inferior al relativo, lo cual se explica porque el proceso de contratación de este colectivo ha sido continuado a lo largo de todo el curso académico.

**Gráfico 2.** Distribución del PDI participante en la formación del ICE en función de su categoría administrativa



Por último, en cuanto a la distribución por sexos, del total de participantes son varones el 56% y mujeres el 44%. Ahora bien, si se tiene en cuenta el total de PDI de cada sexo en la UPV (un 33% de mujeres frente al 67% de hombres), queda patente que **la participación femenina es mayor**.

**Figura 4** Distribución de la participación por sexos en la formación del ICE



## 1.1 Actividades de corta duración

El ICE organiza actividades de corta duración, dentro de su programa de **formación permanente**, con el objetivo de despertar el interés y seguir profundizando en los diferentes tópicos que se plantean. Asimismo, deja abierta la vía de **formación a demanda** para recibir solicitudes de centros y/o departamentos sobre necesidades concretas que les puedan ir surgiendo.

### 1.1.1 Formación permanente

El [programa de formación permanente](#) para el personal docente e investigador (PDI) de la UPV abarca una amplia variedad de actividades formativas enfocadas en distintas áreas clave de la pedagogía universitaria. Cada año, a la hora de llevar a cabo la planificación, se atiende tanto a las necesidades y demandas del colectivo al que se dirigen como a dar respuesta a requerimientos institucionales. Asimismo, en la medida de lo posible, siempre se trata de presentar una oferta variada y que incluya algunas actividades nuevas.

Actualmente, las acciones formativas se organizan, bajo el paraguas de las dimensiones de la buena docencia del MDAD, atendiendo a trece estándares de calidad, tal como se muestra la siguiente tabla.

**Tabla 1.** Dimensiones de la buena docencia y estándares de calidad (MDAD)

#### D1. Diseño curricular coherente y valioso

- Estándar 1. Coordinación y cumplimiento
- Estándar 2. Enseñanza organizada y clara
- Estándar 6. Resultados formativos

#### D2. Aprendizaje activo y constructivo: metodologías de enseñanza-aprendizaje.

- Estándar 4. Proceso de enseñanza-aprendizaje activo centrado en el estudiante
- Estándar 10. Acompañamiento y tutorización

#### D3. Enseñanza para la autonomía y autorregulación

- Estándar 4. Proceso de enseñanza-aprendizaje activo centrado en el estudiante

#### D4. Clima e interacción

- Estándar 3. Enseñanza motivadora y dialogante

#### D5. Evaluación como aprendizaje

- Estándar 5. Evaluación coherente y formativa

#### D6. Entornos de aprendizaje

- Estándar 11. Internacionalización de la enseñanza

#### D7. Desarrollo profesional en docencia

- Estándar 7. Reflexión y mejora
- Estándar 8. Formación continua
- Estándar 9. Acercamiento al entorno
- Estándar 12. Innovación y mejora
- Estándar 13. Liderazgo y responsabilidad

Las diversas actividades se organizan en tres convocatorias. Durante el curso 2023-24, las actividades ofertadas fueron **20** en la convocatoria de septiembre a diciembre, **25** en la de enero a marzo y **26** en la de abril a julio. De todas ellas, 4 se suspendieron. A continuación, se muestra una síntesis de los datos globales de esta oferta formativa:

**Figura 5.** Datos globales de la oferta de formación permanente



*De las 67 actividades llevadas a cabo,  
15 fueron financiadas con fondos de formación continua de la Generalitat Valenciana*

Al hablar de inscripciones realizadas, hemos de tener en cuenta que el profesorado puede solicitar tantas acciones formativas como desee. Estas inscripciones nos indican el interés por realizar dichas actividades y, en principio, se les asigna un máximo de seis en cada convocatoria (salvo que queden cursos con plazas vacantes, en cuyo caso se prioriza llenar los cursos).

A la hora de realizar la asignación –para decirles a los/as profesores/as en qué actividades han sido admitidos/aceptados–, siempre **se trata de que a cada docente se le conceda, al menos, una acción formativa** (en la medida de lo posible, la primera que ha señalado en su orden de preferencia). Más concretamente, los criterios de selección que se barajan, por orden, son los siguientes:

- 1º. Menor número de horas de formación realizadas, en cualquiera de los programas de formación del ICE, a lo largo de los últimos cinco cursos académicos.
- 2º. Participación en los proyectos de Innovación Educativa (Aprendizaje + Docencia), tanto en el curso vigente como en el anterior.
- 3º. Orden cronológico de inscripción en el taller.

El índice de certificados es, la mayoría de las veces, inferior al de matriculados debido a que, finalmente, no todos los/las participantes aceptados/as acuden a la formación (ni notifican su ausencia). De manera global, tal como se muestra en la tabla de datos, **el 72% de los matriculados acaba obteniendo su certificado de asistencia.**

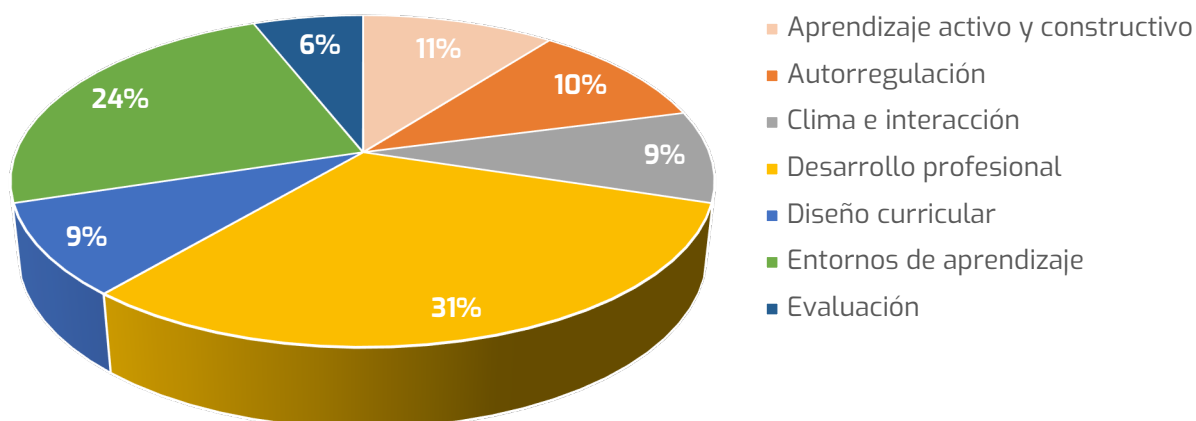
En el **anexo 1** se muestra, en detalle, la relación de las acciones realizadas dentro del programa de formación permanente del curso 2023-24, especificando, para cada actividad, el número de veces que se ha repetido, su duración (número de horas) y el número de inscripciones, matrículas y certificaciones.

## ANÁLISIS DE LAS ACCIONES FORMATIVAS

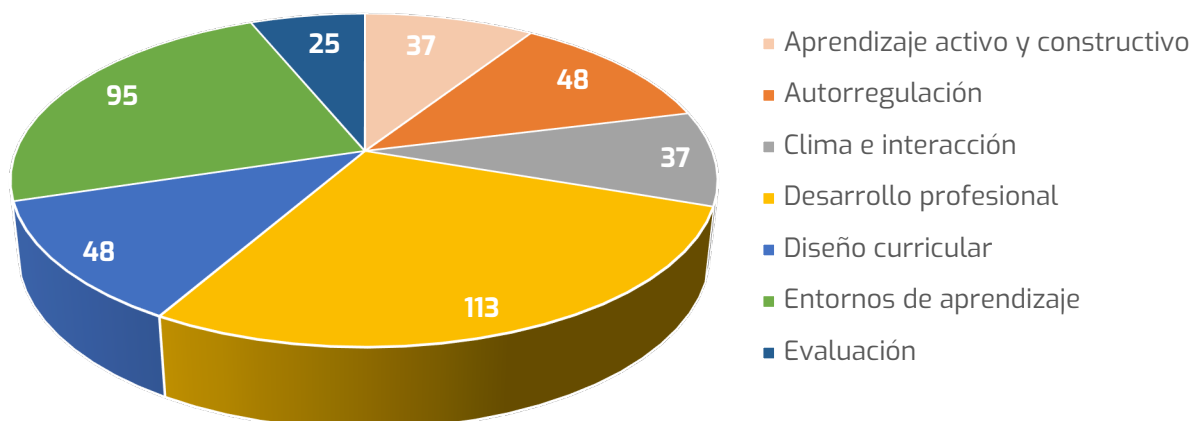
A continuación, se muestran una serie de gráficos que representan el **análisis de las actividades de formación permanente** llevadas a cabo en función de diversos parámetros:

**A.** En cuanto a las **dimensiones de la docencia** (MDAD) a las que han atendido, principalmente, las acciones formativas, los análisis arrojan los siguientes resultados:

**Gráfico 3.** Distribución de las acciones formativas en función de las dimensiones de la docencia que trabajan



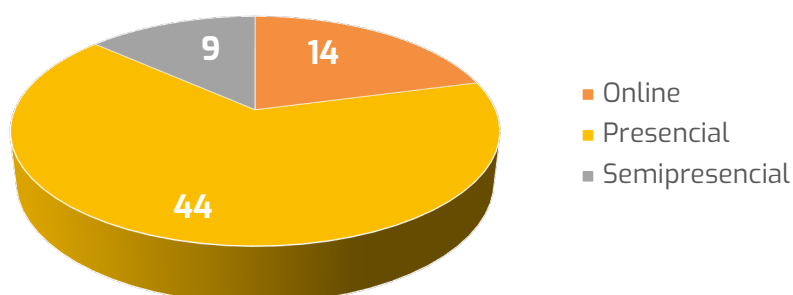
**Gráfico 4.** Distribución de las horas de formación en función de las dimensiones de la docencia que trabajan



En estos dos gráficos se puede observar que, en este curso, las dimensiones de la docencia a las que más acciones formativas han atendido han sido las de **“Desarrollo profesional”** y **“Entornos de aprendizaje”**. También se puede observar, al comparar ambos gráficos, que los relacionados con el “Diseño curricular” tienen, globalmente, una duración superior al resto.

**B.** Teniendo en cuenta el **entorno** en que se han realizado las distintas actividades, cabe destacar que, aproximadamente, **un 66% se han llevado a cabo de forma presencial**. En el siguiente gráfico se muestra la distribución de las 67 acciones formativas según la modalidad de impartición:

**Gráfico 5.** Distribución de las acciones formativas en función del entorno o modalidad



**C.** Respecto al **modo en que se presenta la acción formativa**, el tipo/formato “taller” ha sido el más usual: frente a 63 talleres, ha habido 3 jornadas y un *webinar* (conferencia *online*).

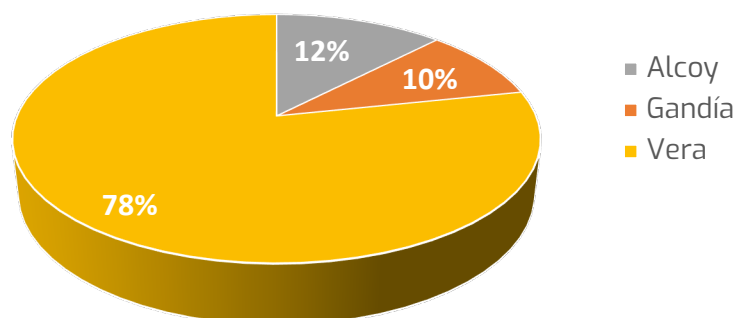
## ANÁLISIS DEL PERFIL DE LOS/AS PARTICIPANTES

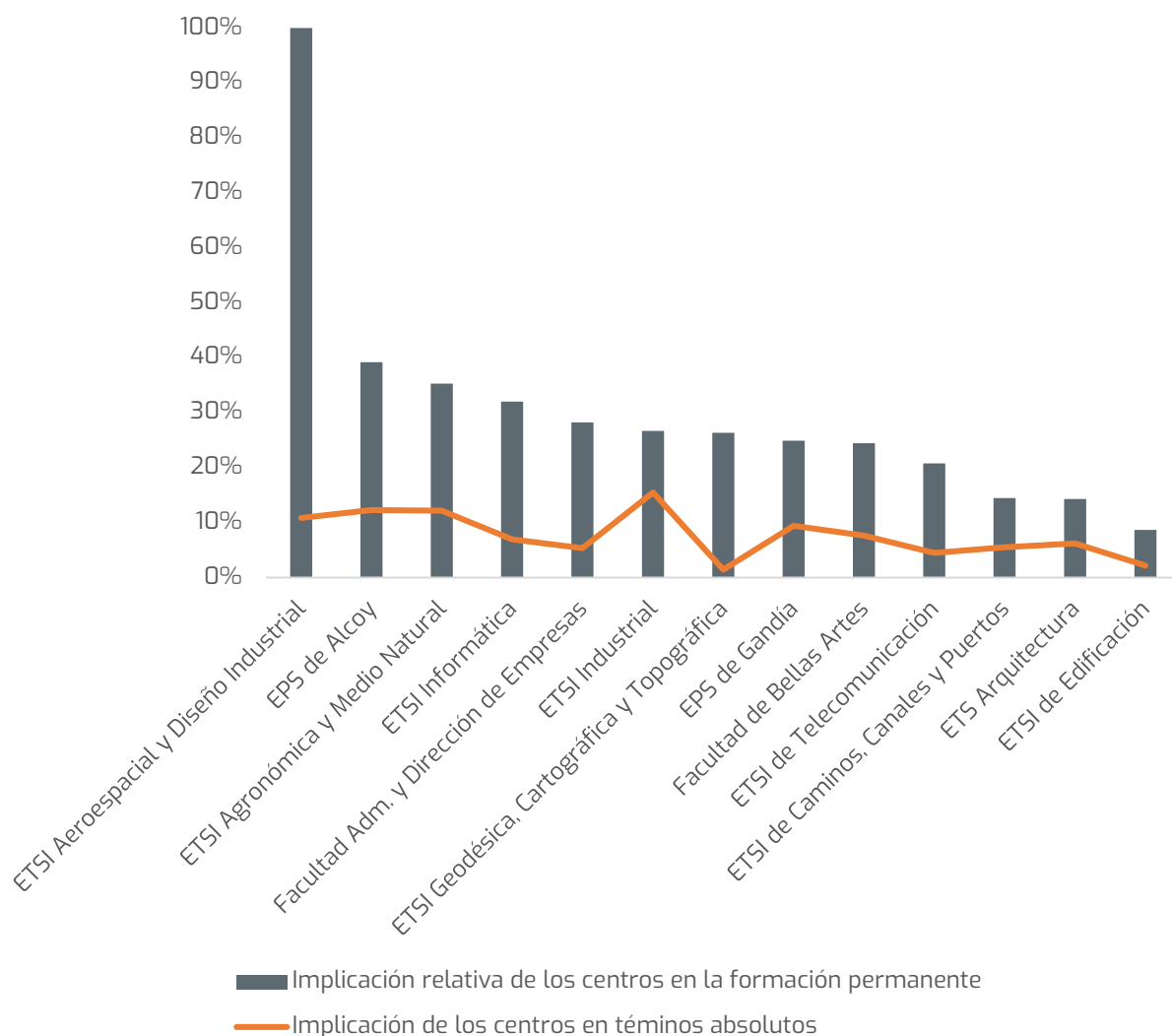
En cuanto a los/las **participantes en las acciones formativas**, han sido **691** los que han disfrutado de las actividades de formación permanente del ICE, lo que supone, aproximadamente, un **26% del colectivo total**. Cabe destacar el aumento respecto al curso anterior, cuyo índice de participación fue de un 18%.

A continuación, se muestran una serie de gráficos que representan la distribución de los/as participantes en función de diversos parámetros:

**A.** Teniendo en cuenta el campus y el centro de adscripción del PDI, en el siguiente gráfico se aprecia, claramente, que **el PDI del campus de Vera es el que más participa en la formación** y, más concretamente, el procedente de la ETSI Industrial.

**Gráfico 6.** Distribución de la participación por campus en el programa de formación permanente

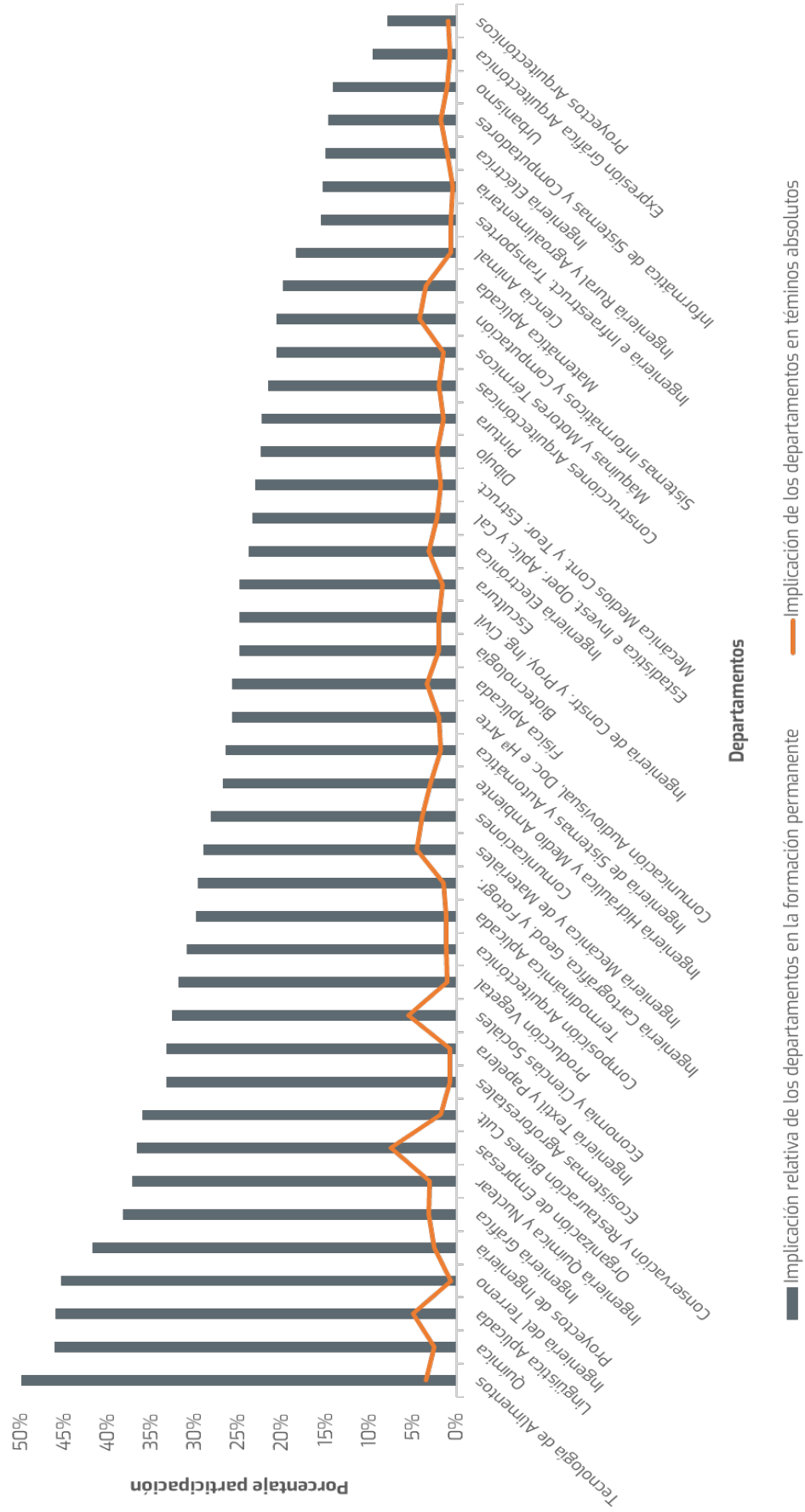


**Gráfico 7.** Distribución bidimensional de la implicación de los centros en la formación permanente

En este gráfico se muestra la participación absoluta y la relativa. Respecto a la primera, como ya se ha indicado, el mayor número de asistentes a la formación del ICE corresponde a los/as profesores/as de la ETSI **Industrial**, la ETSI **Agronómica y Medio Natural** y la ETSI **Aeroespacial y Diseño Industrial** (por ese orden). En cuanto a la **participación relativa**, es decir, teniendo en cuenta el número total de docentes que hay en cada escuela/facultad, claramente es la **ETSIADI** el centro más implicado en las actividades de formación permanente.

**B.** Por otra parte, teniendo en cuenta el **departamento al que pertenece** el PDI, en el siguiente gráfico se muestran las proporciones de participación. Se puede ver que, en términos absolutos, el mayor colectivo de docentes participantes en las actividades de formación es el de **Organización de Empresas**, seguido del de **Economía y Ciencias Sociales**. No obstante, en términos relativos, teniendo en cuenta la población total de cada centro, **es el departamento de Tecnología de Alimentos el más implicado** con la formación del ICE:

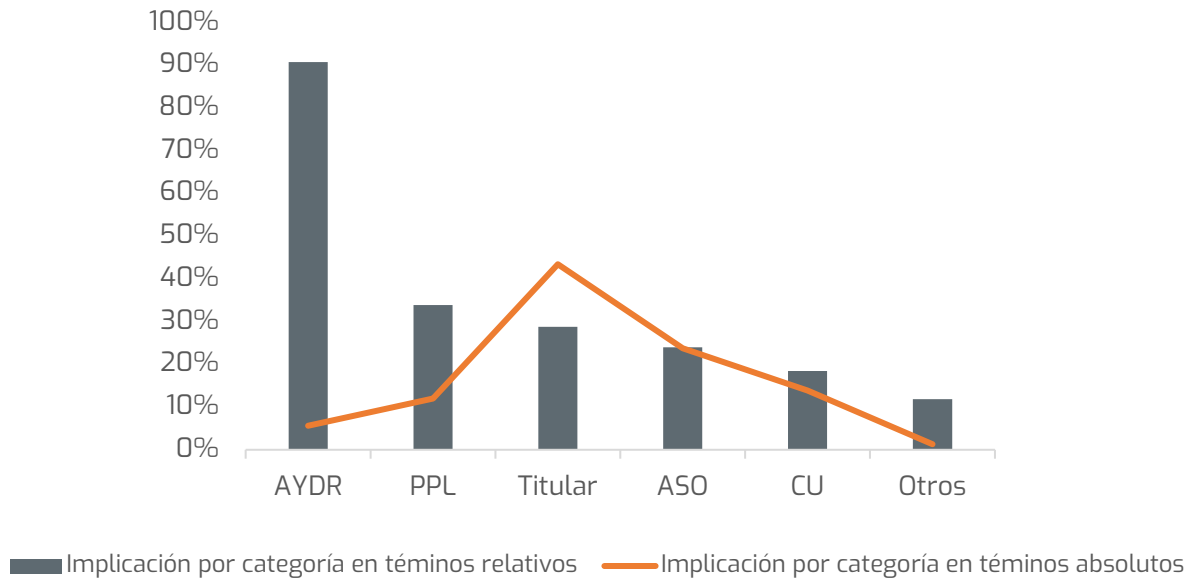
**Gráfico 8.** Distribución bidimensional de la implicación de los departamentos en la formación permanente





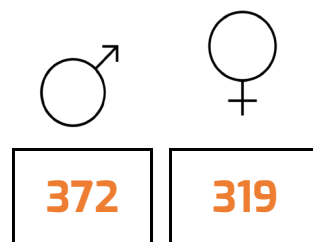
C. Si tomamos como referencia la categoría administrativa (tipo de contrato) y hacemos el mismo tipo de análisis que en los casos anteriores, se aprecia que la asistencia de profesorado titular a la formación permanente es la más numerosa, pero, en términos relativos, **son los ayudantes doctores los que más implicación tienen**, probablemente debido a que les interesa porque se encuentran en fases de promoción en las que puntúa este tipo de actividades. Por su parte, el índice de participación de los catedráticos es el más bajo.

**Gráfico 9.** Distribución bidimensional de la implicación de participantes según la categoría administrativa



D. Por último, si nos fijamos en la diferencia entre sexos, el porcentaje de profesores varones es el 54% frente a un 46% de profesoras. No obstante, si se tiene en cuenta el total de PDI contratado de cada sexo, ha sido **un 13,6% superior la participación del sexo femenino**.

**Figura 6.** Distribución de la participación por sexos en el programa de formación permanente



## ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

Los resultados que vuelcan las encuestas de satisfacción de los/as usuarios/as que valoran las acciones formativas nos proporcionan un buen *feedback* para seguir mejorando, año tras año, en la planificación del programa, pese a que no suele llegar al **30%** la gente que realiza dichas encuestas, que son de carácter voluntario, a través del PoliformaT.

El análisis de los resultados recogidos señala que la puntuación media de los dos ítems más representativos de las evaluaciones es la siguiente: un **8,5/10** para “El taller, considerado globalmente, ha cubierto mis expectativas” y un **9,2/10** para “De acuerdo con la formación recibida, recomendaría este taller a otros/as compañeros/as”.

En lo que respecta a la opinión **acerca de los/as docentes** que se encargan de impartir estas acciones formativas, que son tanto personal de la propia universidad como externo, se valora con un **8,3/10** el ítem criterio “Recomendaría a este/a profesor/a para impartir nuevas acciones formativas”.

### 1.1.2 Formación a demanda

El programa de [formación a demanda](#) del profesorado recoge las diversas acciones formativas que se han planteado para dar respuesta a las solicitudes recibidas. Esta demanda puede partir de necesidades institucionales o de la reflexión de grupos de profesores/as que, a menudo, pertenecen a un mismo departamento o centro. En este caso, el/la responsable o coordinador/a del centro o departamento requerirá la formación deseada mediante un [Poli\[Solicitud\]](#), adjuntando el correspondiente formulario de solicitud cumplimentado.

A continuación, se muestra una síntesis de los datos principales relativos a las acciones formativas que se han solicitado a demanda durante el curso 2023-24.

**Figura 7.** Datos generales de las acciones formativas solicitadas a demanda

|                        |                 |                          |               |
|------------------------|-----------------|--------------------------|---------------|
| Actividades realizadas | Horas ofertadas | Matriculados (aceptados) | Participantes |
| <b>21</b>              | <b>141</b>      | <b>1.190</b>             | <b>698</b>    |

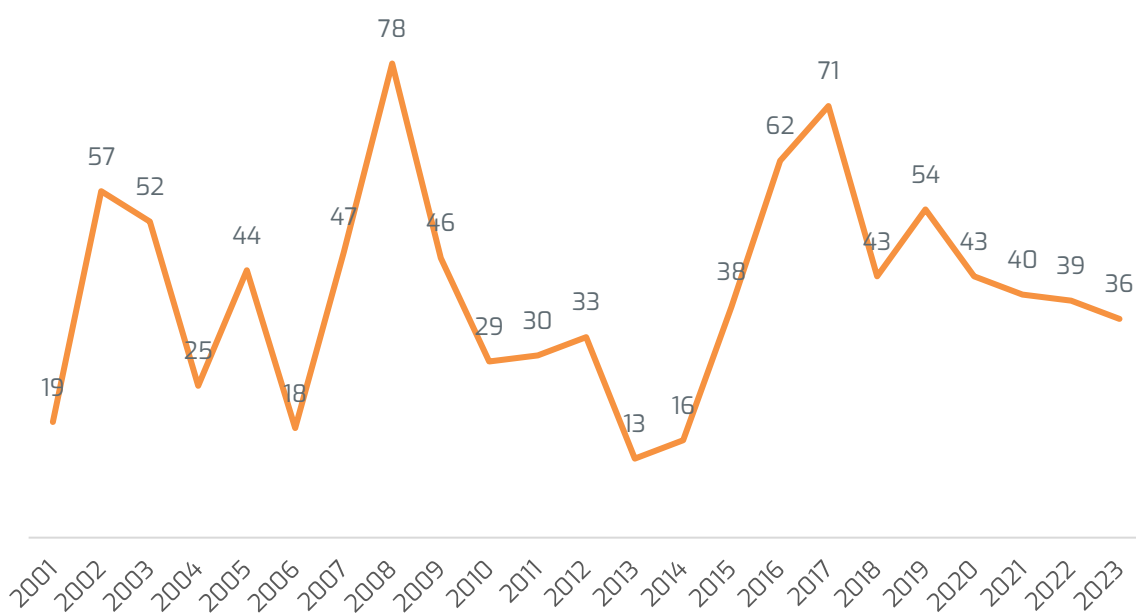
En el [anexo 2](#) se muestra la relación de las acciones organizadas dentro del programa de formación a demanda del curso 2023-24, detallando, para cada actividad, el número de participantes y la duración (número de horas).

## 1.2 Programa de Acogida Universitaria (PAU)

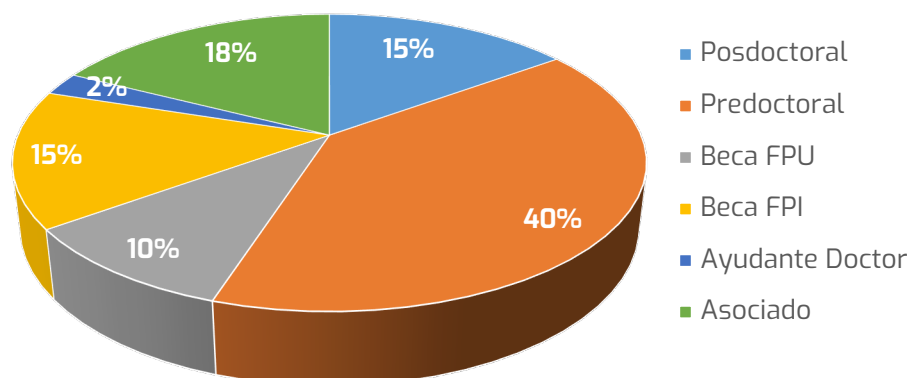
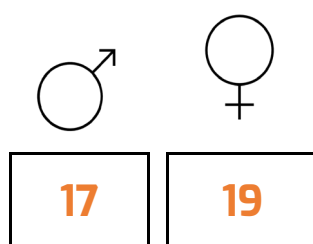
El [Programa de Acogida Universitaria \(PAU\)](#) tiene como objetivo principal facilitar la integración de sus participantes en la UPV. Se trata de un programa de formación pedagógica, de 50 horas de duración (2 ECTS), dirigido al personal universitario que desea dedicarse profesionalmente a la docencia, concretamente al colectivo de becarios FPU y FPI, profesores/as ayudantes (anteriores a la LOSU) y/o profesorado asociado que se encuentre en sus primeros años de docencia.

Este programa tuvo su primera edición en el curso 2001-02 y, desde entonces, se han desarrollado **23 ediciones** y lo han cursado **1.014 participantes**, tal como se muestra en el gráfico de evolución. Cabe destacar que la diferencia de participantes entre los cursos no siempre deriva de un interés mayor o menor. En muchos casos es debida a aumentos o disminuciones en el número de plazas que se ofertan para realizar la formación.

**Gráfico 10.** Evolución de la participación en las ediciones del PAU



A continuación, se muestran dos imágenes del perfil de los **36 participantes** que ha habido en la última edición. Se aprecia, por una parte, que en el curso 2023-24 cerca de la mitad de los/as participantes tienen un **contrato predoctoral**. Por otra parte, no ha habido diferencia notable entre el número de hombres y mujeres.

**Gráfico 11.** Distribución de la participación en el PAU por categoría administrativa**Figura 8.** Distribución de la participación por sexos en el PAU

### 1.3 Capacitación del Ayudante Doctor en Docencia (CAyD<sup>2</sup>)

En el año 2023, el ICE puso en marcha el curso de [Capacitación del Ayudante Doctor en Docencia \(CAyD<sup>2</sup>\)](#) para dar respuesta a las demandas de la LOSU, que en su artículo 78 establece que las universidades organizarán un curso de formación docente inicial, con carácter obligatorio, para el profesorado ayudante doctor, cuyas características serán establecidas por las propias universidades, de acuerdo con sus unidades responsables de la formación e innovación docente del profesorado.

Con una duración de 100 horas (4 ECTS), el curso se plantea los siguientes **objetivos**:

- Desarrollar las capacidades docentes esenciales del profesorado universitario (LOSU).
- Diseñar curricularmente una asignatura completa.
- Iniciar el desarrollo profesional docente.

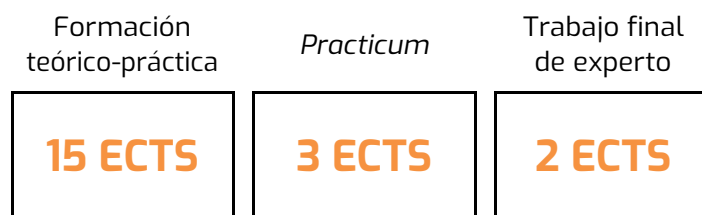
En este primer año de puesta en marcha del programa, se han inscrito 60 docentes, de los cuales 19 no cumplían con los requisitos de acceso, por lo que, finalmente, han sido **41 ayudantes doctores** los que han recibido la formación, superando el curso la práctica totalidad de los asistentes (solo hubo un caso de abandono).

Con respecto a la **evaluación** del programa, podemos destacar que la mayoría de los/as participantes lo valoran muy positivamente. El ítem criterio "Expectativas cubiertas" tiene una puntuación media de **4,53/5**.

## 1.4 Diploma de Experto en Pedagogía Universitaria (DEXPU)

El [Diploma de Experto en Pedagogía Universitaria](#) es un título propio que tiene una duración de 500 horas (20 ECTS). Está dirigido al personal docente e investigador de la UPV que, como mínimo, tiene una experiencia de cinco años impartiendo clase en la universidad y su objetivo es dar respuesta a la necesidad de profundizar en la docencia universitaria y, en este sentido, que los/as participantes desarrollen las competencias necesarias para ofrecer una enseñanza de calidad.

**Figura 9.** Distribución de los ECTS en el diseño del DEXPU

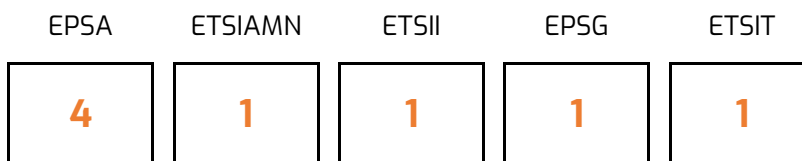


El diseño formativo está basado en una estructura modular que permite flexibilidad para que cada profesor/a pueda construir, a su ritmo, su propio desarrollo profesional en función de sus necesidades y posibilidades.

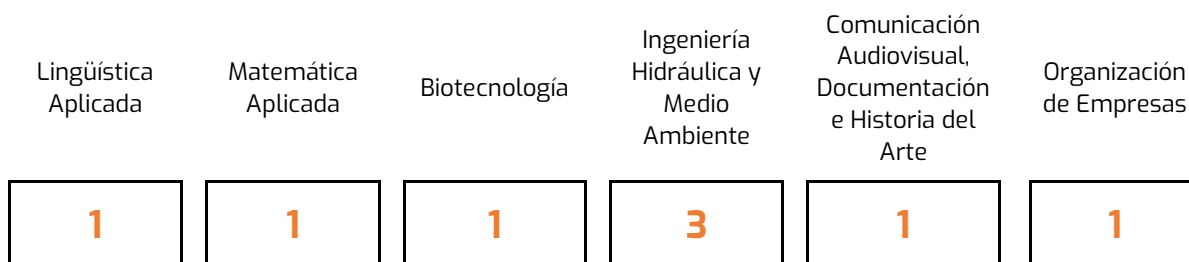
En esta edición, que finalizará el próximo curso, el número reducido de participantes ha derivado en un acompañamiento más personalizado, organizando dos grupos (de cuatro personas), uno en el campus de Vera y otro en el de Alcoy, a través de tutorías guiadas. Además, se han ido desarrollando las diferentes estrategias formativas que contempla el programa, como los talleres, la grabación de clases y el diseño de la innovación educativa.

A continuación, se muestra la distribución de los/as participantes por centros y departamentos:

**Figura 10.** Distribución de los/as participantes DEXPU por centros



**Figura 11.** Distribución de los/as participantes DEXPU por departamentos



## 1.5 Diploma de Experto en Formación OnLine (DEXFOL)

El [Diploma de Experto en Formación Online \(DEXFOL\)](#) es un título propio dirigido a todo el personal docente e investigador de la UPV, cuya finalidad es facilitar el aprendizaje para que sean capaces de **programar, desarrollar y evaluar acciones formativas a través de la red** con ciertos criterios de calidad y eficacia.

Más concretamente, los objetivos del programa son los siguientes:

- Aplicar métodos y técnicas pedagógicas de cara a programar, implementar y evaluar acciones formativas online.
- Desarrollar la programación didáctica y la tutorización de las acciones formativas online diseñadas previamente.

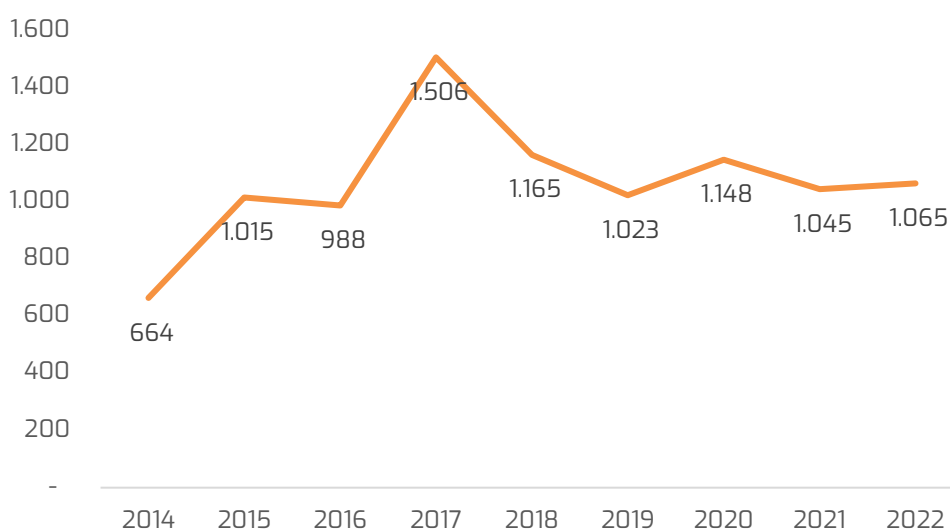
El título consta de **15 ECTS**, distribuidos en **cinco materias**, troncales y obligatorias, de 3 ECTS cada una:

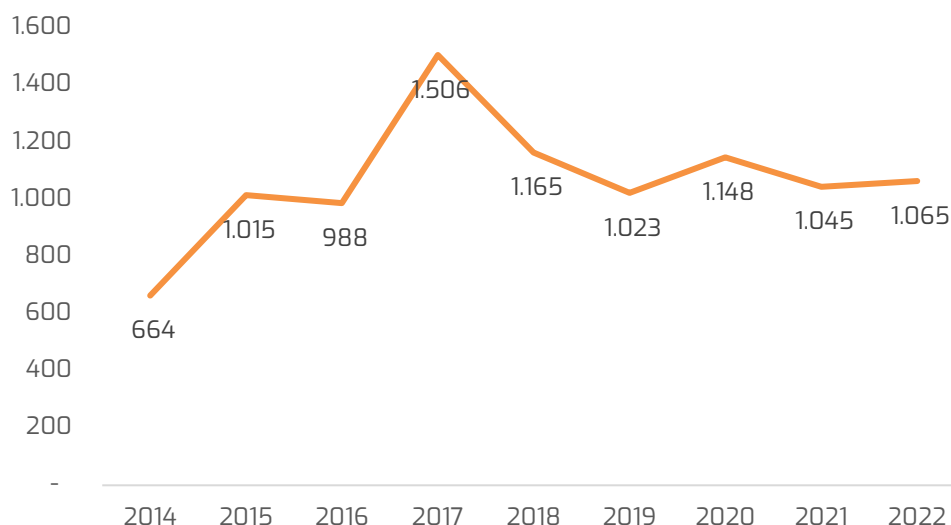
- Bases pedagógicas y plataformas educativas de la formación online.
- Elaboración de materiales educativos.
- Recursos tecnológicos de apoyo a la docencia.
- Seguimiento del trabajo individual y colaborativo a través de plataformas educativas.
- La evaluación de la formación online.

Cada una de las materias consta de tres a ocho asignaturas que se imparten, de manera totalmente *online*, a través del entorno virtual de aprendizaje PoliformaT, y se ofertan cada dos años.

El título comenzó en el curso 2013-14 y, desde ese año y, hasta el curso 2022, se ha ofrecido de manera ininterrumpida para que el profesorado interesado pudiera cursar todas las asignaturas que conforman el plan de estudios del título. En los siguientes gráficos se muestran los datos hasta esa fecha.

**Gráfico 12.** Evolución del número de matrículas en el DEXFOL



**Gráfico 13.** Evolución de la participación en el DEXFOL

Al analizar los datos del número de profesores/as que había obtenido el título hasta ese momento (2022), encontramos que tan solo eran 146. Esto es debido a que **la finalización de todas las asignaturas se realiza en más de un año**. Por este motivo, se decidió cambiar la estrategia y, durante los años 2023 y 2024, se optó por ofertar asignaturas “sueltas” -las más demandadas-, dentro del plan de formación permanente del ICE, en lugar del título completo.

En este sentido, en el año 2023 se ofertaron trece asignaturas y, en el 2024, tres asignaturas, con los siguientes datos de participación.

**Figura 12.** Participación en el DEXFOL en los dos últimos dos años

|      | Matrículas | Participantes |
|------|------------|---------------|
| 2023 | 600        | 262           |
| 2024 | 206        | 158           |

*Realizando un cómputo global, ha habido un total de **901 docentes** que ha participado en el DEXFOL desde su inicio hasta la actualidad, de los cuales **169 han obtenido el título**.*

## 1.6 Módulo de iniciación a la Investigación Educativa (INED)

El módulo de [Iniciación a la Investigación Educativa \(INED\)](#) es un programa formativo de 125 horas de duración (5 ECTS) , que pretende ayudar al profesorado que tenga un bagaje en educación superior en su **progreso hacia una docencia más profesional y académica**, fundamentada en la experimentación y en un proceso sistemático para analizar su propia enseñanza y sus efectos en el aprendizaje de los/as estudiantes. Este análisis tiene que basarse en evidencias y sus resultados tienen que ser comunicados, conocidos y susceptibles de revisión crítica por parte de la comunidad académica.

La formación INED está dirigida a profesorado que ya tenga cierto recorrido formativo en educación superior, que hayan participado en proyectos de innovación educativa o que hayan realizado pequeñas innovaciones en sus asignaturas y quieran avanzar hacia una investigación en educación.

El programa se estructura en tres fases, por la que se irá transitando, con acciones formativas concretas en cada una de ellas:

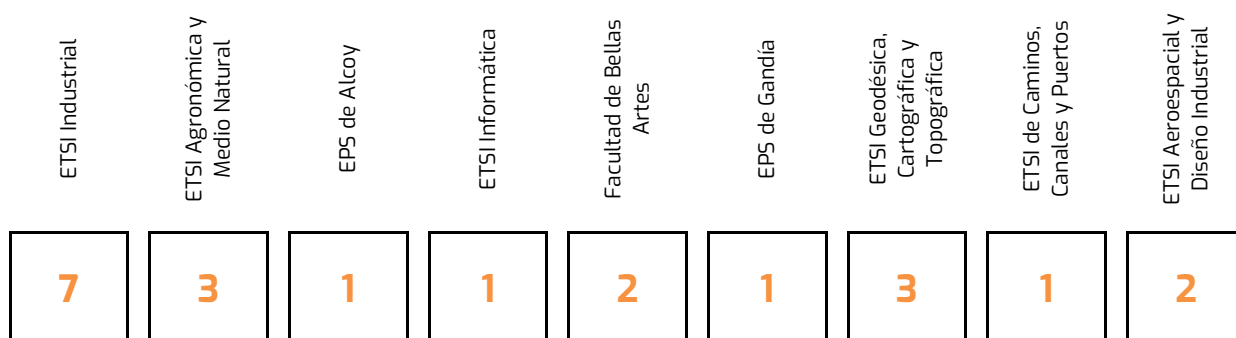
- FASE I: INICIACIÓN AL PROCESO DE INVESTIGACIÓN. Con sesiones formativas para establecer el marco de la investigación.
- FASE II: DISEÑO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y PUBLICACIÓN DEL DISEÑO.
- FASE III: DESARROLLO Y DIFUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN. Con sesiones formativas sobre análisis de datos y difusión de resultados.

Al finalizar, los/as participantes se comprometen a presentar un artículo de la investigación realizada, susceptible de publicar en una revista de impacto.

Para acompañar a los/as participantes en este recorrido hacia una visión de la profesión docente más desarrollada, se cuenta con un equipo de tutores/as constituido por los/as propios/as formadores/as, que actúan de asesores/as en los distintos ámbitos temáticos que se abordan durante la formación, y por mentores/as de la UPV (profesores/as vinculados a la investigación educativa y técnicos del ICE) que ofrecen un asesoramiento personal a cada participante.

En la edición del curso 2023-24, que ha sido la tercera, se han inscrito **21 profesores/as**, pertenecientes a 9 centros diferentes de la UPV y a 13 departamentos. La mayoría son titulares de universidad con una trayectoria formativa relevante:

**Figura 13.** Distribución de los/as participantes INED por centros

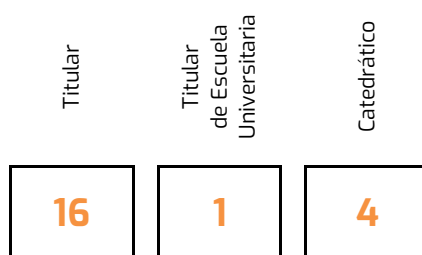


**Figura 14.** Distribución de los/as participantes INED por departamentos





Figura 15. Distribución de los/as participantes INED por categoría administrativa



## 2. Asesoramiento

Con el objetivo de acompañar al profesorado en su desarrollo profesional, esta estrategia formativa se basa en el principio de respetar y partir de las concepciones y el contexto de cada docente para transitar a unas concepciones de la docencia más avanzadas, que permitan una mejora de la calidad de la enseñanza. Así, se ofrece asesoramiento no solo a nivel individual, sino también colectivo, para centros, departamentos o grupos gestores de diversos tipos que lo puedan necesitar.

Algunas de las áreas en las que el ICE presta asesoramiento son las siguientes:

- Asesoramiento en cada uno de los **programas institucionales** que veremos en apartados siguientes: planteamiento de un PIME, rediseño de planes de estudio o de guías docentes, desarrollo y evaluación de competencias transversales, etc.
- Elaboración del **Proyecto Docente**, proporcionando orientaciones para ayudar a enfocar, organizar y desarrollar los diversos apartados que deben considerarse. Y desde la concepción hasta la defensa del mismo.
- Otros: implementación del Docencia, normativa de renovación de los asociados, etc.

Para solicitar el asesoramiento, el procedimiento formal pasa por enviar un [Poli\[Sol·licita\]](#), adjuntando el correspondiente formulario cumplimentado, aunque es habitual que los/as profesores/as interesados llamen por teléfono o escriban correos electrónicos, directamente, a las técnicas responsables de los temas que les preocupan.

---

---

## Acciones dirigidas al alumnado

---



## 1. Formación de estudiantes

La preocupación por una [formación integral del estudiantado](#) de la Universitat Politècnica de València es una realidad. Es por ello que, desde el ICE, se les proporciona apoyo psicopedagógico, asesoramiento y formación durante el proceso de aprendizaje, es decir, desde la entrada a la universidad con acciones específicas para facilitar una integración lo más rápida y adecuada al ámbito universitario hasta que finalizan sus estudios.

La experiencia que hemos ido acumulando nos permite presentar el "[Plan de Apoyo al Aprendizaje para el Estudiantado: contigo y para ti](#)" que tiene como propósito **facilitar el desarrollo académico, personal y social del estudiantado**, desde la perspectiva de lograr una mayor implicación para conseguir los objetivos deseados y unos aprendizajes valiosos.

Este plan contiene una amplia variedad de acciones formativas, que permiten respuestas de participación diversas y flexibles, adaptadas a las condiciones y necesidades particulares que, como estudiante, puedan surgirle durante su estancia en la UPV.

En el curso académico objeto de la presente memoria, se han llevado a cabo dos convocatorias propuestas desde el ICE y una específica a demanda que se ha solicitado desde los distintos centros. En la siguiente imagen se muestra una síntesis de los datos generales de la oferta formativa:

**Figura 16.** Datos globales de la oferta formativa para estudiantes

|                          |                          |                       |
|--------------------------|--------------------------|-----------------------|
| Actividades realizadas   | Horas de formación       | Plazas ofertadas      |
| <b>37</b>                | <b>347</b>               | <b>1.970</b>          |
| Inscripciones realizadas | Matriculados (aceptados) | Certificados emitidos |
| <b>1.526</b>             | <b>1.336</b>             | <b>851</b>            |

En el [anexo 3](#) se muestra la relación de los talleres de desarrollo personal para estudiantes organizados en las dos convocatorias ordinarias y en la formación a demanda, detallando, para cada actividad, su duración (número de horas) y el número de inscripciones, matrículas y certificaciones.

En lo referente a la evaluación de las acciones formativas llevadas a cabo, destacaríamos los siguientes aspectos:

- La evaluación se realiza mediante una encuesta a través de la plataforma virtual PoliformaT y es de carácter voluntario. En ese sentido, conviene destacar que la participación ha sido alrededor del 30 % de los/as asistentes que finalizaron la formación.
- Se han cumplimentado distinto tipo de encuesta según la modalidad formativa implementada (online o presencial). Por ello, hemos resaltado como ítems criterio coincidentes en todas las actividades los relativos a las preguntas 11 y 12:
  - P.11 “El taller, considerado globalmente, ha cubierto mis expectativas”, con una media de 7,97.
  - P.12 “De acuerdo con la formación recibida, recomendaría este taller a otros/as compañeros/as” con una puntuación de 8,22.

## 2. Gabinete de Orientación Psicopedagógica para el Alumnado (GOPU)

El [Gabinete de Orientación Psicopedagógica Universitario \(GOPU\)](#) es un servicio que ofrece **orientación y asesoramiento**, de forma personal o grupal, a los/as estudiantes de la UPV, en temas relacionados con el aprendizaje (mejora del rendimiento académico, orientación académica para la toma de decisiones...) y el crecimiento personal (manejo del estrés, superar los problemas de relación...).

Es un servicio que va dirigido a todo el estudiantado que cursa sus estudios en la UPV, por lo que se lleva a cabo en sus tres campus: Vera, Alcoy y Gandía.

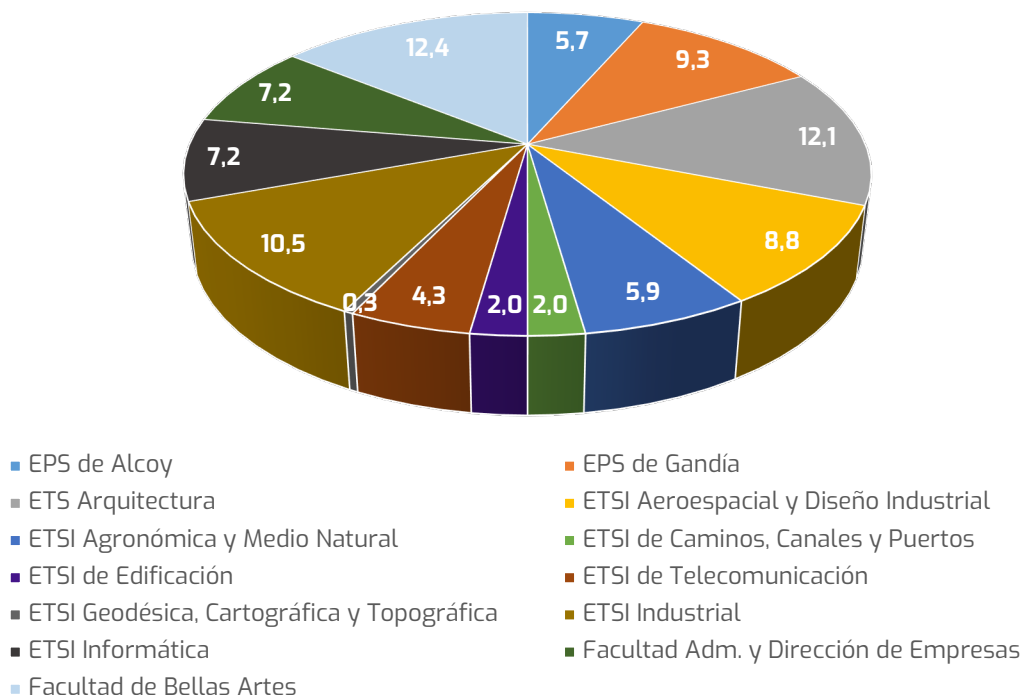
En la imagen siguiente, se resume, en cifras, el curso 2023-24:

**Figura 17.** Datos generales del rendimiento del GOPU



A la vista de los números, cabe destacar que hay un elevado porcentaje de alumnado que no repite una segunda sesión pues, en muchos casos, acuden para realizar una consulta informativa que se resuelve en la misma.

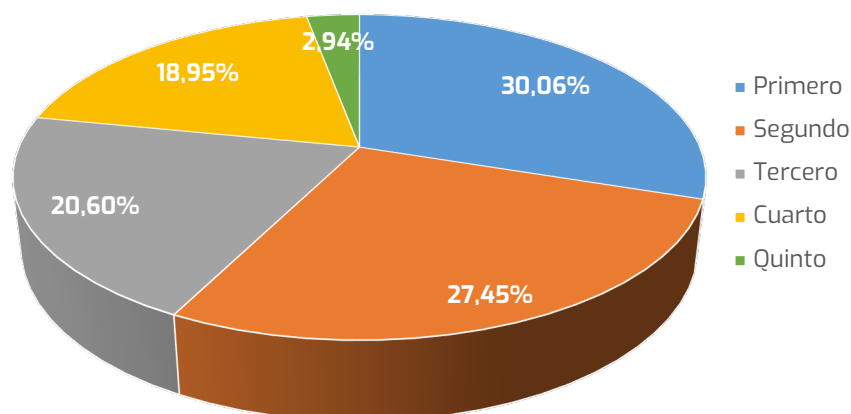
A continuación, se incluyen varios gráficos en los que se representa la distribución de los/as estudiantes que han asistido al GOPU tomando como referencia centros, cursos y síntomas.

**Gráfico 14.** Distribución de los/as usuarios/as GOPU por centros

La lectura del gráfico refleja que, del total de estudiantes que asisten al GOPU en el campus de Vera, el mayor volumen corresponde a los de FBBAA, ETSA y ETSII. Además, para llegar al 100% de los casos falta considerar un 6,2 que proviene de la Escuela de Doctorado y otro 6,2 perteneciente a la Unidad de Másteres Universitarios.

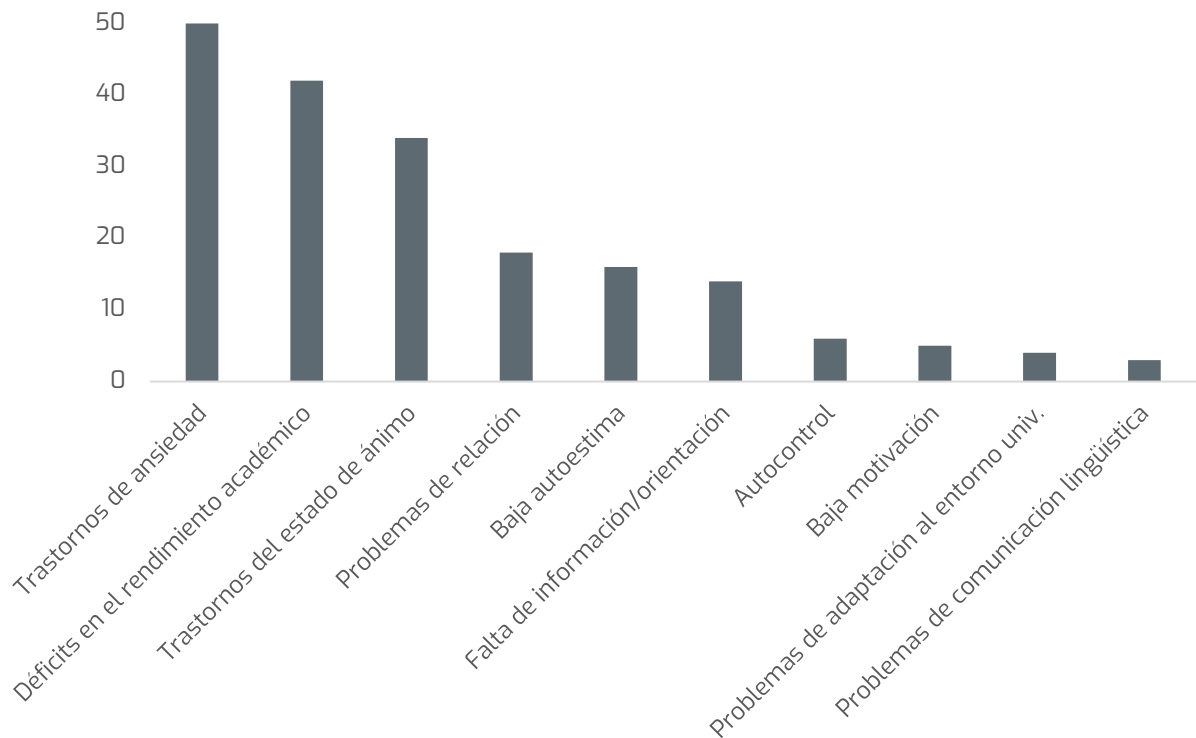
Asimismo, en el caso de los campus externos, vemos que en la EPSG el número de estudiantes atendidos es 28 (9,3%) y, en el caso de la EPSA, 18 (5,7%).

En cuanto a la distribución por curso, **el porcentaje de asistencia de alumnos/as más elevado corresponde a los primeros cursos**. Entre otros factores, puede deberse a dificultades en la transición al nuevo entorno universitario (cuestiones índole académico o de tipo social). Cabe destacar que solo existe una titulación que tiene cinco cursos de grado (de ahí que el número de estudiantes de quinto sea tan bajo).

**Gráfico 15.** Distribución de los/as usuarios/as GOPU por curso académico en que están matriculados/as

Por último, cabe analizar los casos por la causa raíz del problema que origina la visita al GOPU. En este sentido, en la imagen se puede observar que el síntoma que presenta el alumnado, en mayor medida, es el trastorno de **ansiedad** (bien ante exámenes o bien en situaciones del día a día), seguido del de déficit en el **rendimiento académico** y el trastorno del **estado de ánimo**.

**Gráfico 16.** Distribución de los/as usuarios/as GOPU por sintomatología

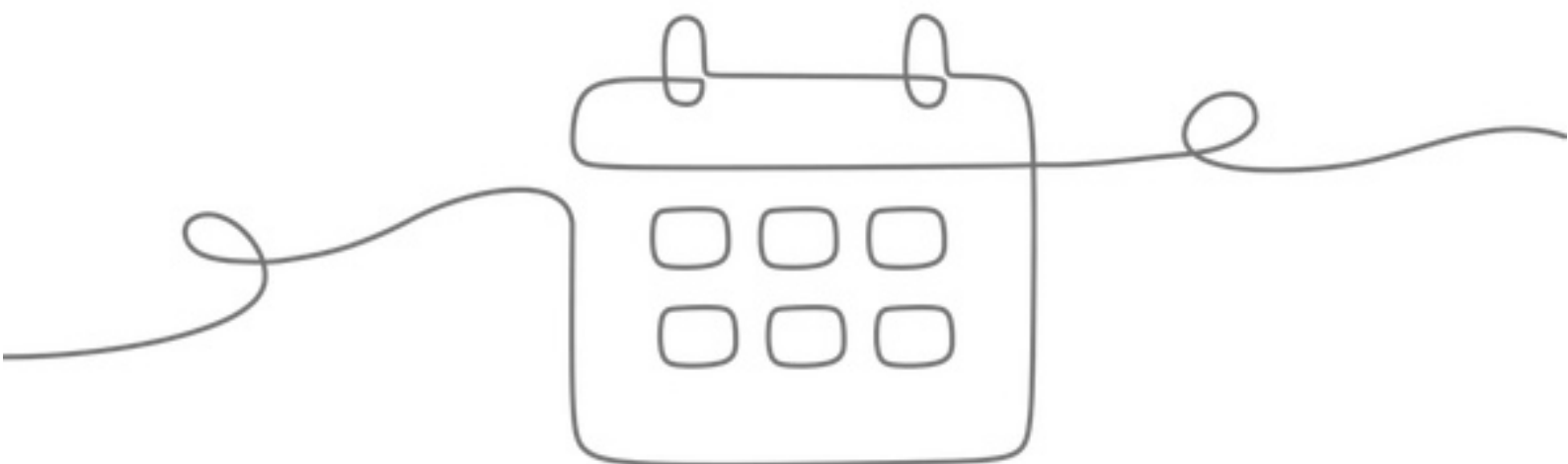


El GOPU colabora de manera activa con otros servicios de la UPV vinculados con la atención al estudiantado como: la unidad de igualdad, el CEDAT, el Gabinete Médico y el Servicio de Atención Psicológica al Estudiante (SAPE). Respecto a este último, cabe destacar que se le han derivado, desde el GOPU, un total de 49 estudiantes que precisaban atención de carácter psicológico: síntomas relacionados con trastornos ansioso-depresivos, ideas suicidas, autolesiones, duelos...

---

## Proyectos institucionales

---



## 1. Innovación educativa

La Universitat Politècnica de València viene impulsando la innovación educativa, desde el año 1986, a través de sucesivos programas que han ido evolucionando a lo largo del tiempo y que han conseguido instalar en nuestra universidad una cultura de la innovación. En la actualidad, las diferentes iniciativas se articulan en un plan conjunto de innovación, denominado "[Aprendizaje y Docencia](#)" (A+D), y está supervisado y asesorado por la Comisión de Evaluación y Seguimiento de Proyectos de Innovación y Mejora Educativa ([CESPIME](#)).

En este curso académico, el plan de innovación se ha focalizado en la convocatoria de Proyectos de Innovación y Mejora Educativa (PIME) y en los Equipos de Innovación y Calidad Educativa (EICE).

### 1.1 Proyectos de Innovación y Mejora Educativa (PIME)

El objetivo de este tipo de [convocatoria](#) es potenciar proyectos que promuevan la mejora y la innovación educativa dentro de los títulos oficiales de la UPV. La duración de estos proyectos puede ser anual o bienal, y se articulan en diferentes modalidades:

- PIME **Institucionales** (PIME I), con el fin de seguir potenciando un mayor liderazgo institucional en los procesos de innovación educativa.
- PIME **Consolidados** (PIME C), con la finalidad de apoyar a grupos que tienen una trayectoria trabajando en determinados ámbitos de la innovación y/o investigación educativa.
- PIME **Emergentes** (PIME E) con la finalidad de apoyar a grupos que comienzan su andadura en la mejora de la docencia y del aprendizaje de los/as estudiantes.

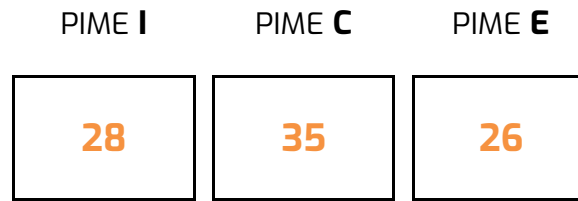
En el curso académico 2023-24 se han llevado a cabo un total de **89 proyectos**, los cuales provienen de diferentes convocatorias: 50 en la convocatoria de 2022 y 39 en la convocatoria de 2023.

**Figura 18.** Datos globales de los Proyectos de Innovación y Mejora Educativa

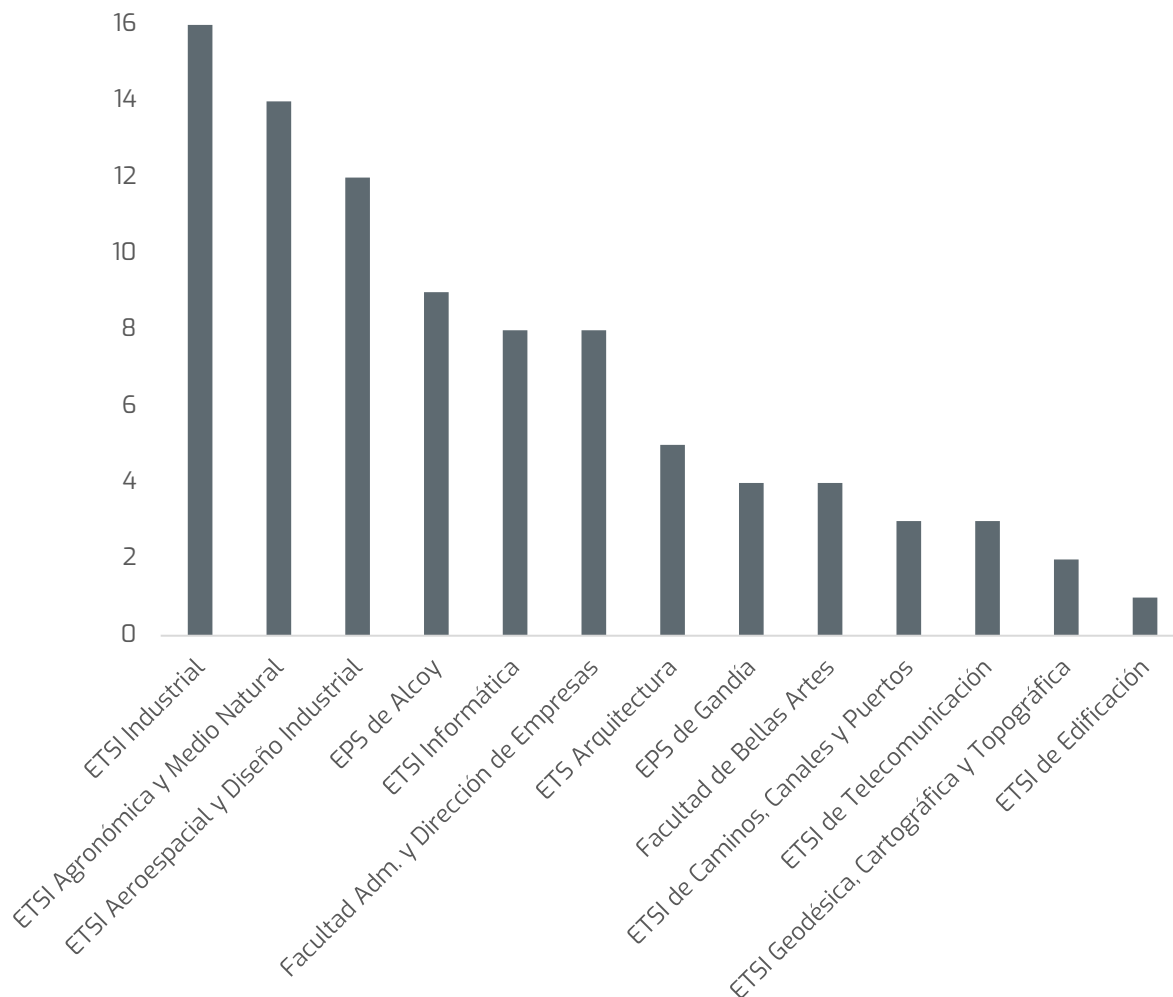


En la siguiente tabla se puede ver una clasificación de los PIME desarrollados en este curso según su modalidad. El grupo mayor es el de los PIME consolidados (C).

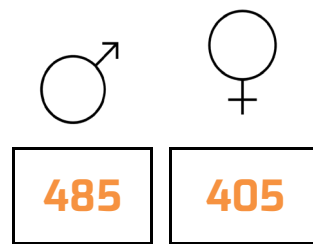


**Figura 19.** Distribución de los PIME según su modalidad

En cuanto al perfil de los/as participantes, en el siguiente gráfico se muestra la distribución de los/as responsables de los PIME según el centro al que están adscritos. De la escuela que más profesorado hay es de la **ETSI Industrial**.

**Gráfico 17.** Distribución de los/as responsables PIME por centro de adscripción

Por otra parte, si analizamos la participación por sexos, tal como se aprecia en la imagen, hay bastante paridad: un 46% de hombres frente a un 54% de mujeres. Si tenemos en cuenta el total de PDI en la UPV de cada sexo, **la participación relativa de las mujeres es bastante superior.**

**Figura 20.** Distribución por sexo de la participación en los PIME

Para cubrir las necesidades de este colectivo, en el curso académico 2023-24 se han organizado tres cursos específicos para los PIME.

**Figura 21.** Formación específica para los PIME

|  | Matriculados | Certificados |
|--|--------------|--------------|
| Bienvenida a los PIME: aspectos éticos en la innovación e investigación en docencia                        | 53           | 47           |
| Evaluar los resultados de los proyectos de innovación: diseño metodológico y técnicas de recogida de datos | 19           | 16           |
| Evaluar los resultados de los proyectos de innovación: diseño metodológico y técnicas de recogida de datos | 28           | 22           |

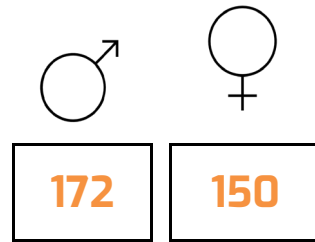
## 1.2 Equipos de Innovación y Calidad Educativa (EICE)

Los [EICE](#) son equipos estables de profesores/as que comparten objetivos comunes de innovación e investigación educativa y constituyen un motor de cambio y generación de conocimiento sobre la enseñanza universitaria en la UPV. La convocatoria de [Equipos de Innovación y Calidad Educativa](#) pretende fomentar la creación de una red colaborativa de profesorado, organizados en equipos, que contribuya de manera significativa a la innovación educativa. A modo de síntesis, se muestran a continuación los **datos más relevantes** del curso académico que analizamos.

**Figura 22.** Datos globales de los Equipos de Innovación y Calidad Educativa

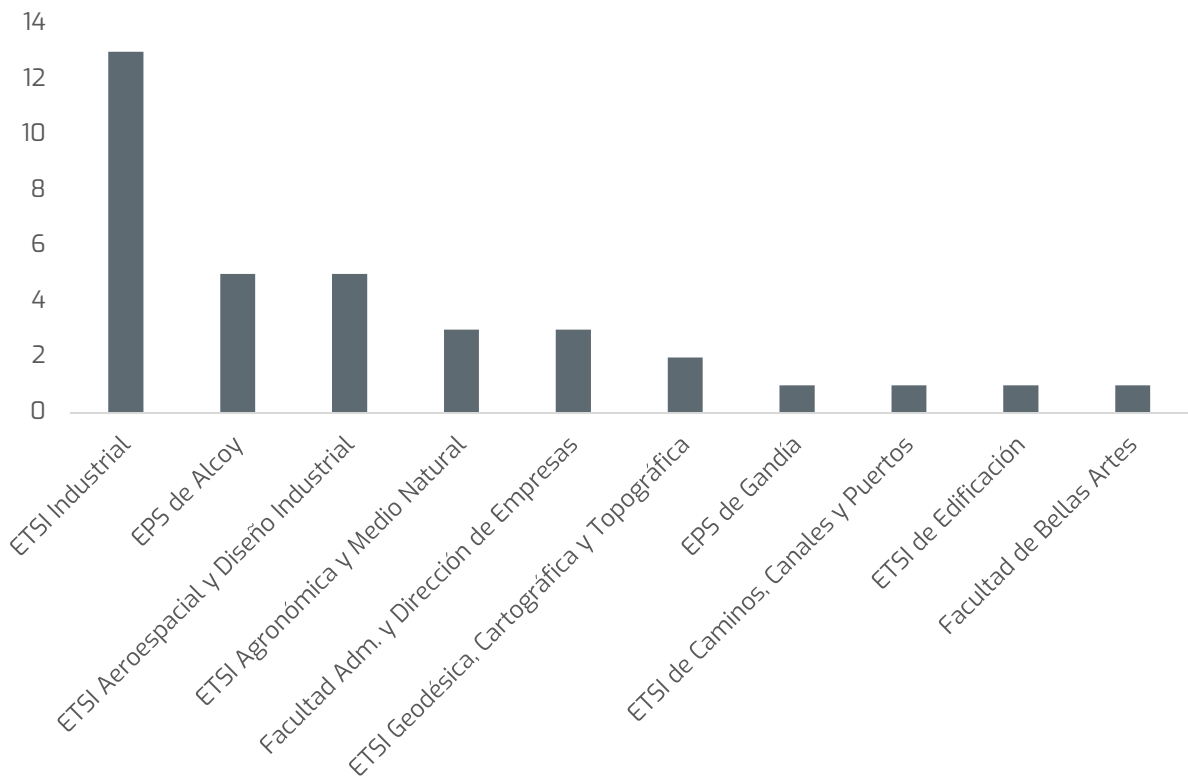
En cuanto a la distribución por sexos, tal como se aprecia en la imagen, hay bastante paridad: un 53% de hombres frente a un 47% de mujeres.

**Figura 23.** Distribución por sexo de la participación en los EICE



Por último, en la siguiente gráfica se muestra el total de EICE según el centro al que está adscrita la persona coordinadora del equipo. Al igual que en el caso de los PIME, el centro que más coordinadores/as de EICE presenta es Industriales.

**Gráfico 18.** Distribución de los/as coordinadores/as de los EICE por centro de adscripción



## 2. Docencia en red

Desde su puesta en marcha en el curso 2007 el [Plan de Docencia en Red](#) de la UPV ha impulsado la elaboración de materiales educativos de calidad, entre el profesorado de la universidad, con los siguientes objetivos:

- Enriquecer el repositorio de objetos de aprendizaje, RiuNet.
- Estimular el uso adecuado de los módulos de aprendizaje en las asignaturas de la UPV.
- Enriquecer la colección de materiales de libre acceso OCW-UPV.
- Realizar un proyecto piloto de almacenamiento de clases magistrales.

Para la consecución de dichos objetivos, el programa no solo está dotado económicamente, sino que, además, ofrece asesoramiento y formación a los/as docentes participantes.

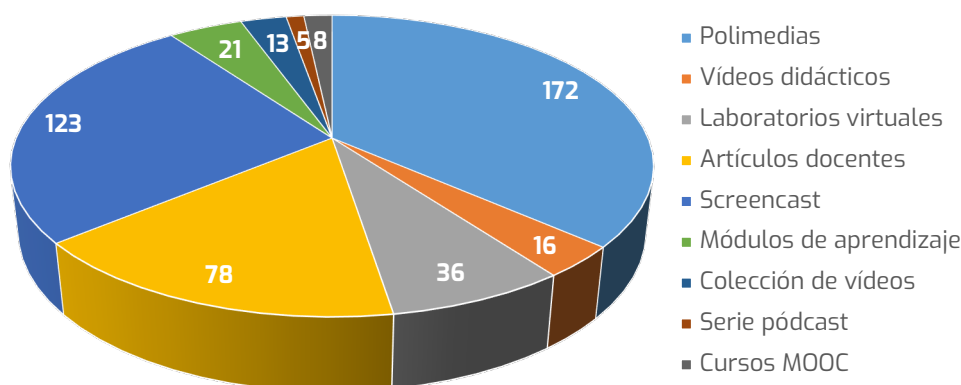
Los materiales que se elaboran pueden consultarse en su [web](#).

Como no podría ser de otro modo, cada año se incorporan novedades al programa para estar en la vanguardia de las innovaciones en materia de tecnología educativa, así se van dotando a los objetos de aprendizaje tipo vídeo (polimedias, *screencast* y vídeos didácticos) de elementos que permiten la interactividad con los/as estudiantes, a través de preguntas integradas, saltos en la línea de tiempo, enlaces adicionales, subtítulos...

Durante el curso académico objeto de esta memoria, se presentaron un total de **1.155 solicitudes** (119 menos que el año anterior) para la elaboración de los diferentes tipos de material, correspondientes a 183 docentes. De ellas, finalmente:

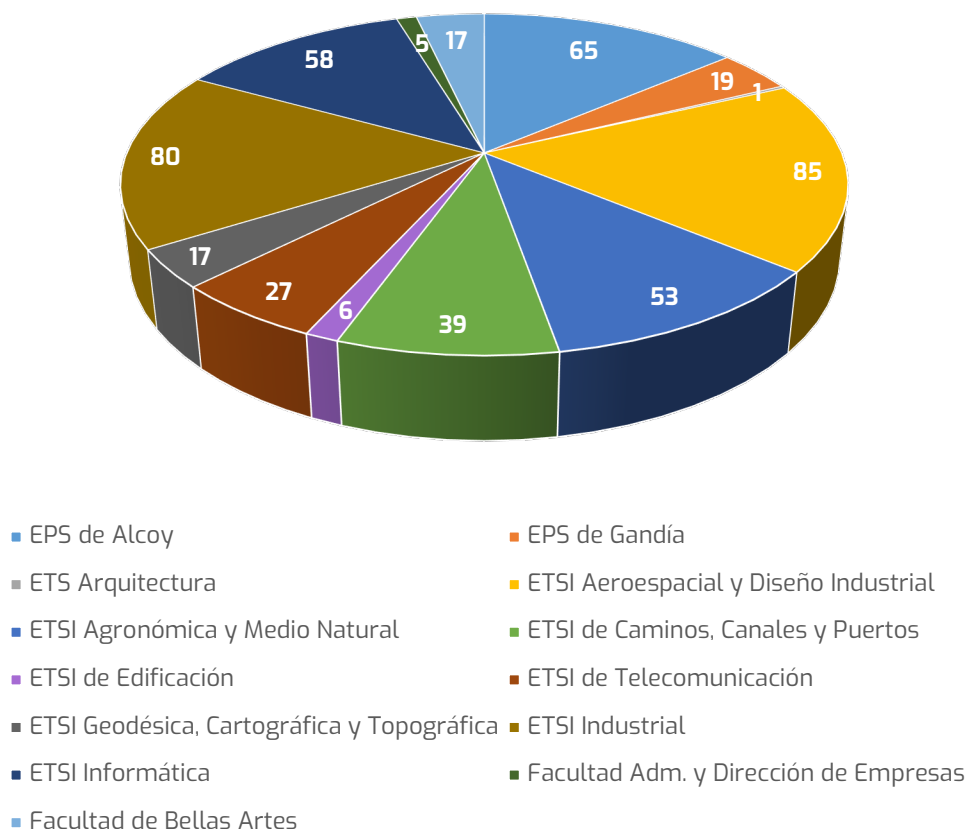
- Se han realizado y aprobado: **472 materiales**.
- Se han rechazado y/o no aceptado: 49 materiales.
- No se han realizado: 634 materiales.

**Gráfico 19.** Distribución del tipo de materiales elaborados en Docencia en red



Tomando como referencia los materiales que han sido elaborados y evaluados como APTOS (472, elaborados por 97 profesores/as) y, por lo tanto, son los que realmente forman parte de RIUNET, la distribución por centros se muestra a continuación.

**Gráfico 20.** Distribución por centros de los/as responsables de los materiales elaborados



Además de los 472 materiales de los centros, desde el Instituto de Ciencias de la Educación se ha elaborado un módulo de aprendizaje en esta convocatoria de Docencia en Red.

### 3. Evaluación de la docencia

El ICE ha venido desempeñando, desde sus orígenes, diversas tareas de apoyo en el ámbito de la evaluación de la calidad de la docencia y, concretamente, ha llevado a cabo el procesamiento de las [encuestas de opinión del estudiantado](#) sobre la actuación docente del profesorado y la consiguiente elaboración de informes de resultados.

El modelo de encuesta actual es fruto de la revisión y la adaptación de la misma a la versión on-line aprobada por la Comisión de Evaluación de la Docencia en su reunión del 16 de abril de 2020. Y más recientemente por la adecuación de la misma al modelo DOCENTIA aprobado por la Comisión de Calidad en la reunión del 3 de febrero 2023. Esta última adecuación supone una nueva reordenación y agrupación de las preguntas de la encuesta atendiendo a los estándares definidos, así como la inclusión de una pregunta adicional optativa, en las que el/la estudiante puede felicitar al/la profesor/a si así lo considera.

Los ítems de las encuestas asociados a cada estándar son los siguientes:

#### **Estándar D1/E2. Enseñanza organizada y clara**

1. Proporciona información clara sobre la asignatura (objetivos, programa, metodología y criterios de evaluación) en la guía docente y durante el desarrollo de la asignatura (D1/E2-8/EE)
2. Tiene una buena programación del ritmo de las clases y del tiempo dedicado a cada tema (D1/E2-9/EE)
3. Proporciona materiales (bibliografía, documentos, recursos didácticos en PoliformaT u otros espacios on-line, etc.) que resultan de ayuda para el aprendizaje de la asignatura (D1/E2-10/EE)

#### **Estándar D1/E3. Enseñanza motivadora y dialogante**

4. Parece dominar la materia que imparte (D1/E3-1/EE)
5. Resuelve dudas y cuestiones sobre la materia de manera adecuada (D1/E3-2/EE)
6. Consigue motivar al alumnado y despertar el interés por la asignatura (D1/E3-3/EE)
7. Contribuye a crear un buen clima de trabajo y anima al alumnado a participar durante el desarrollo de la asignatura (D1/E3-4/EE)

#### **Estándar D1/E4. Proceso Enseñanza-Aprendizaje activo centrado en el estudiante**

8. Emplea metodologías y actividades en el desarrollo de la asignatura que ayudan a aprender al alumnado (D1/E4-4/EE)
9. Selecciona y utiliza las herramientas tecnológicas disponibles para facilitar el aprendizaje (D1/E4-5/EE)

#### **Estándar D1/E5. Evaluación coherente y formativa**

10. Proporciona información sobre la evolución del aprendizaje a través de actividades de seguimiento, tutoría y atención al alumnado (D1/E5-4/EE)

#### **Estándar D2/E1. Resultados formativos**

11. Teniendo en cuenta las limitaciones, pienso que el profesor/a que imparte esta asignatura debe considerarse un buen profesor/a (D2/E1-2/EE)

#### **OPCIONAL:**

12. Considero que el profesor merece ser felicitado por su labor docente destacable.

A continuación, se muestran los datos más destacados de la evaluación docente del curso 2023-24:

**Figura 24.** Datos globales del servicio de evaluación de la docencia



A la vez que hay cambios significativos en la evolución del número de profesorado encuestado, asignaturas implicadas o grupos implicados, también se aprecia en el curso 2023-2024 un **aumento notable del número de encuestas realizadas** en relación al curso anterior, pasando de 170.750 a 183.637 encuestas procesadas. Asimismo, los porcentajes de **participación del estudiantado** también tienen una evolución favorable en su conjunto, con un mínimo descenso en la tasa de respuesta, comparando datos del curso 2022-23 y 2023-24: del 47,9% al 47,7%.

**Figura 25.** Evolución de la participación del estudiantado en la evaluación de la docencia

|         | Invitaciones | Respuestas |
|---------|--------------|------------|
| 2022-23 | 272.122      | 129.801    |
| 2023-24 | 294.120      | 140.354    |

Respecto a la **evolución de los resultados de satisfacción** con el servicio de encuestas, recogidos en la encuesta PEGASUS, en la que opinan distintos colectivos de la UPV, vemos que la valoración ha disminuido ligeramente, pasando de un 9,2 en 2022, a un 9,9 en el 2023 y a un 8,8 en el 2024.

**Figura 26.** Evolución de los resultados de satisfacción con el servicio (fuente: Pegasus)



Por último, centrándonos en el curso que nos ocupa, las medias obtenidas en los diferentes ítems son las que se muestran a continuación:

**Figura 27.** Valoración del servicio de encuestas

|                             |      |                          |      |
|-----------------------------|------|--------------------------|------|
| Satisfacción general        | 8,84 | Adecuación de los plazos | 8,93 |
| Información recibida        | 8,97 | Trato recibido           | 9,23 |
| Sencillez de los mecanismos | 8,57 | Profesionalidad          | 9,23 |

## 4. Apoyo al PIAE +

El ICE colabora y apoya desde sus inicios el [Plan Integral de Acompañamiento al Estudiante](#). Este proyecto institucional está dirigido al acompañamiento de todo el estudiantado de la UPV, desde grado hasta doctorado. El ICE se encarga de la formación, y apoya en las diferentes acciones de seguimiento y evaluación que se realizan a lo largo del curso académico:

1. Jornadas de Acogida.
2. Acompañamiento del equipo de tutores/as.
3. Formación del equipo de tutores/as.
4. Formación de los/as coordinadores/as PIAE+.
5. Seguimiento y apoyo del programa.
6. Asesoramiento a los/as responsables y coordinadores/as PIAE+.
7. Evaluación del programa.

*En el [anexo 4](#) se muestran, en detalle, actividades formativas en las que ha colaborado el ICE con PIAE+ y con los centros a través de los responsables PIAE+, indicando, para cada actividad, el número de matrículas y de certificaciones.*



---

## Recursos educativos y multimedia

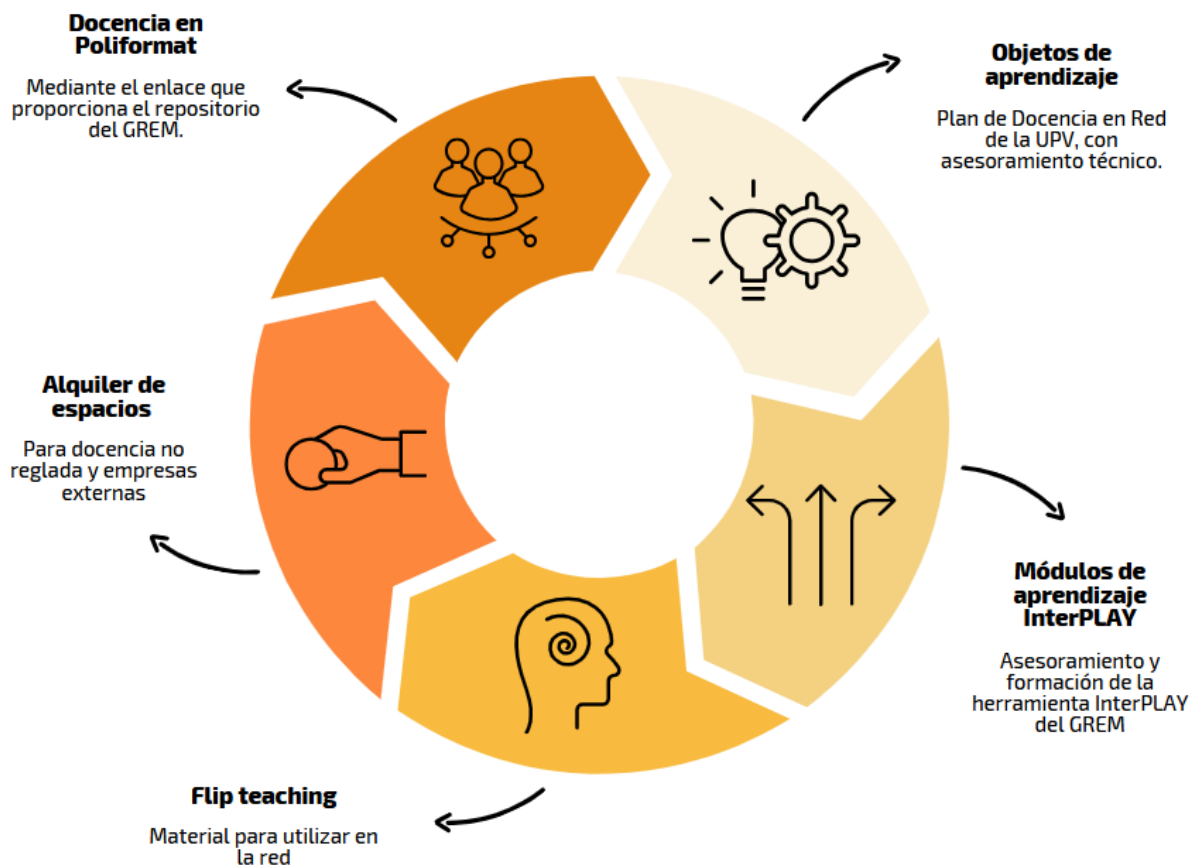
---



El [Gabinete de Recursos Educativos y Multimedia](#) (GREM) es un **servicio que da soporte audiovisual a toda la comunidad universitaria de la UPV**. Tanto el PDI como el PTGAS pueden solicitar directamente dichos servicios a través de la intranet o desde la página del GREM.

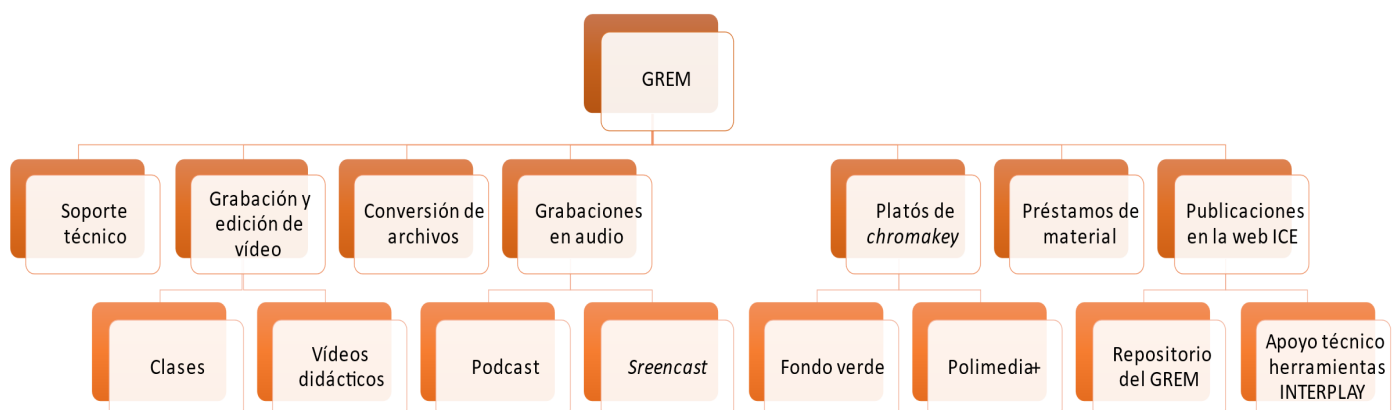
En el GREM se dispone de un **repositorio propio** y se almacena todo el material producido en la unidad, el cual puede ser utilizado por los/as usuarios/as con distintas finalidades.

Figura 28. Finalidades del repositorio del GREM



Los **servicios más destacados** desarrollados por el GREM se muestran a continuación:

Figura 29. Servicios más destacados del GREM



Como dato de interés, se indican las **métricas de las reproducciones del material audiovisual del repositorio del GREM**, tanto directamente desde el repositorio como de forma incrustada en otras webs. Los datos se dividen en:

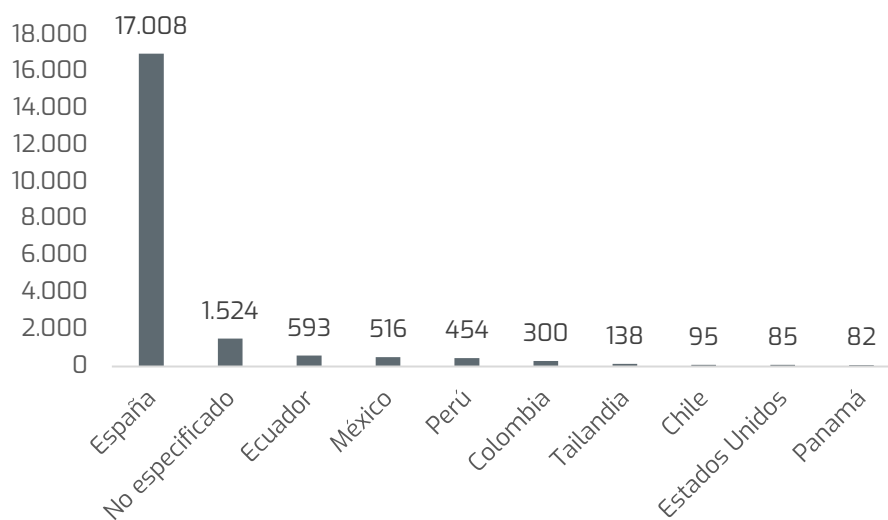
- **Listados:** cantidad de material que se ha listado en forma de *thumbnail* (imágenes de índice), por ejemplo, en las búsquedas en el repositorio.
- **Mostrados:** se refiere al acceso del/a usuario/a al contenido.
- **Reproducidos:** de video o de audio realizadas por el/la usuario/a, en el reproductor multimedia.
- **Completo:** el vídeo fue reproducido completamente hasta el final.

**Tabla 2.** Métricas de las reproducciones del material audiovisual del repositorio del GREM,

|                    | Incrustado | En repositorio | Total          |
|--------------------|------------|----------------|----------------|
| <b>Listado</b>     | 0          | 865.979        | <b>865.979</b> |
| <b>Mostrado</b>    | 61.056     | 30.023         | <b>91.079</b>  |
| <b>Reproducido</b> | 16.007     | 5.352          | <b>21.359</b>  |
| <b>Completo</b>    | 4.060      | 1.022          | <b>5.082</b>   |

En cuanto al desglose del número de **reproducciones de materiales del repositorio del GREM** por países, los más relevantes se muestran en el siguiente gráfico:

**Gráfico 21.** Países que realizan más reproducciones de los materiales del GREM



A modo de conclusión, cabe destacar que, durante este curso, el GREM se ha centrado en la **actualización de las instalaciones y equipamiento del plató de chroma-key** para proporcionar una resolución de 4K en los vídeos producidos, en el desarrollo de un nuevo set virtual para el formato Polimedia Plus, aprovechando los nuevos equipos, y en implementar la web del ICE en la nueva plataforma desarrollada por la UPV para las WEBS de los servicios. En cuanto al repositorio del GREM, se ha migrado a un nuevo servidor mucho más potente que permite la visualización y el procesamiento de los vídeos publicados de una forma más eficiente.

*En el [anexo 5](#) se muestran los datos más relevantes del trabajo desarrollado por el GREM durante el curso 2023-24.*

---

---

## Redes y colaboraciones con otras entidades

---



REDU es una **organización sin ánimo de lucro** que pretende ser un **lugar de encuentro, reflexión y aprendizaje en torno a la calidad de la docencia universitaria**. En este sentido, reúne a numerosas universidades españolas, así como a varios grupos de investigación y a numerosos/as docentes e investigadores/as a título individual. La UPV forma parte de esta asociación desde al año de su creación, en 2005.

Además, REDU está integrada en el *International Consortium of Educational Development* (ICED), organización que engloba a más de 30 países en cinco continentes.



REDU organiza actividades de formación y asesoría y apoya la organización de actividades de formación docente. Durante el curso 2023-24, se han desarrollado las siguientes:

- Congreso en la Universidad de Burgos (noviembre del 2023): "Investigar la docencia: enseñar y aprender en las disciplinas como objeto de estudio".
- Webinars REDU (noviembre del 2023 a mayo del 2024). El programa consta de once sesiones a través de *zoom* y *YouTube*, de una hora, e incluyen diversas presentaciones, una exposición y un debate.
- Seminario en la Universitat Politècnica de València (junio del 2024). Bajo el título "¿Repensar la formación del profesorado? Una revisión crítica desde la idea de *Scholarship of Teaching and Learning*", el seminario cuestionó el planteamiento de la formación del profesorado dando respuesta a dos grandes interrogantes: ¿Hacia dónde encaminar la formación del profesorado? y ¿Qué tipos de experiencias pueden resultar eficaces para cuestionar y hacer evolucionar esas concepciones críticas sobre el aprendizaje y la enseñanza? Lo que se pretendió fue hacer un alto en el camino para comunicar, debatir y formalizar, en la medida de lo posible, las conclusiones de diez años de trabajo, tanto en la elaboración del "Marco de desarrollo académico docente" y la experiencia del programa "Campus MDAD", como en otros programas como el INED de la UPV u otros seminarios y talleres promovidos desde REDU.



## Red estatal de los Servicios de Información y Orientación de las Universidades españolas

SIOU es el grupo de trabajo que reúne a técnicos de los **Servicios de Información y Orientación de las universidades españolas**. Su objetivo es servir de punto de encuentro de estos profesionales para hallar soluciones comunes a las necesidades de sus usuarios, compartiendo recursos que sean útiles a la red de los servicios.

Desde el SIOU se organizan jornadas técnicas, encuentros, publicaciones y grupos de trabajo, con el fin de dar formación continua a profesionales de los servicios para mejorar la prestación de los servicios de atención a la comunidad educativa. Todo ello repercute en aspectos fundamentales para nuestras universidades en relación a la satisfacción de las personas usuarias, a la atracción y fidelización de talento y a la mejora de la imagen de marca de la Universidad.

Desde el ICE se colabora de modo activo en la red a través de la participación en los encuentros anuales, así como con la coordinación del grupo "Guías y herramientas para la orientación universitaria en las jornadas técnicas". Asimismo, en el curso 2023-24, se ha participado en dos eventos:

- XXIV Encuentros de los Servicios de Información y Orientación Universitarios, organizado por la Universidad de Zaragoza, los días 17, 18, 19 de abril de 2024, bajo el lema: Informamos y orientamos dejando huella.
- XIII Jornadas Técnicas SIOU, organizadas por la Universidad de Huelva, los días 14 y 15 de noviembre de 2024.



## Congreso Internacional sobre Aprendizaje y Nuevas Vías de Innovación en Educación Superior

CANVIES es una propuesta formativa, en formato **congreso sobre aprendizaje e innovación en educación superior**, en el que colaboran las **cinco universidades públicas de la comunidad valenciana**: Universitat de València (UV), la Universidad de Alicante (UA), la Universidad Miguel Hernández de Elche (UMH), la Universitat Politècnica de València (UPV) y la Universitat Jaume I de Castelló (UJI). Se trata de un proyecto que nace con el objetivo de impulsar el intercambio de ideas, conocimientos y experiencias en un mundo donde el aprendizaje y la innovación se combinan más que nunca.

Durante el curso 2023-24 se mantuvieron reuniones periódicamente para preparar el primer encuentro entre las universidades, en octubre de 2024.

# GIPU-EA

## Grupo de investigación en pedagogía universitaria y estrategias de enseñanza-aprendizaje

El ICE forma parte del **Grupo de Investigación en Pedagogía Universitaria y Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje (GIPU-EA)**, que es un grupo de investigación interdisciplinar, dirigido por el profesor Bernardo Gargallo López, catedrático de Teoría de la Educación de la Universidad de Valencia, al que pertenecen investigadores de cuatro universidades adscritos a diversas ramas del conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas, área de Educación (aquí se incluyen investigadores de la Universidad de Valencia, de la Universidad Católica de Valencia y de Florida Universitaria), Ingenierías y Arquitectura (investigadores de la Universidad Politécnica de Valencia) y Ciencias de la Salud (investigadores de la Universidad de Valencia).

Es un grupo con trayectoria ya dilatada que ha desarrollado diversos **proyectos de investigación** y producido muchos trabajos centrados en el modo de aprender del alumno (analizando para ello sus estrategias de aprendizaje, sus estilos y enfoques de aprendizaje, y sus actitudes ante el aprendizaje) y en las posibilidades de mejorar esos procesos de aprendizaje mediante la aplicación de programas educativos y haciendo uso de metodologías de enseñanza y evaluación pertinentes.

Actualmente, está trabajando en el proyecto financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación con referencia PID2021-123523NB-I00, titulado "La competencia aprender a aprender en la universidad, su diseño y desarrollo curricular. un modelo de intervención y su aplicación en los grados" (CAPAPGU). En este proyecto hay un grupo de profesores/as de la UPV que está trabajando la competencia aprender a aprender en sus asignaturas, formando parte del equipo de investigación del proyecto.

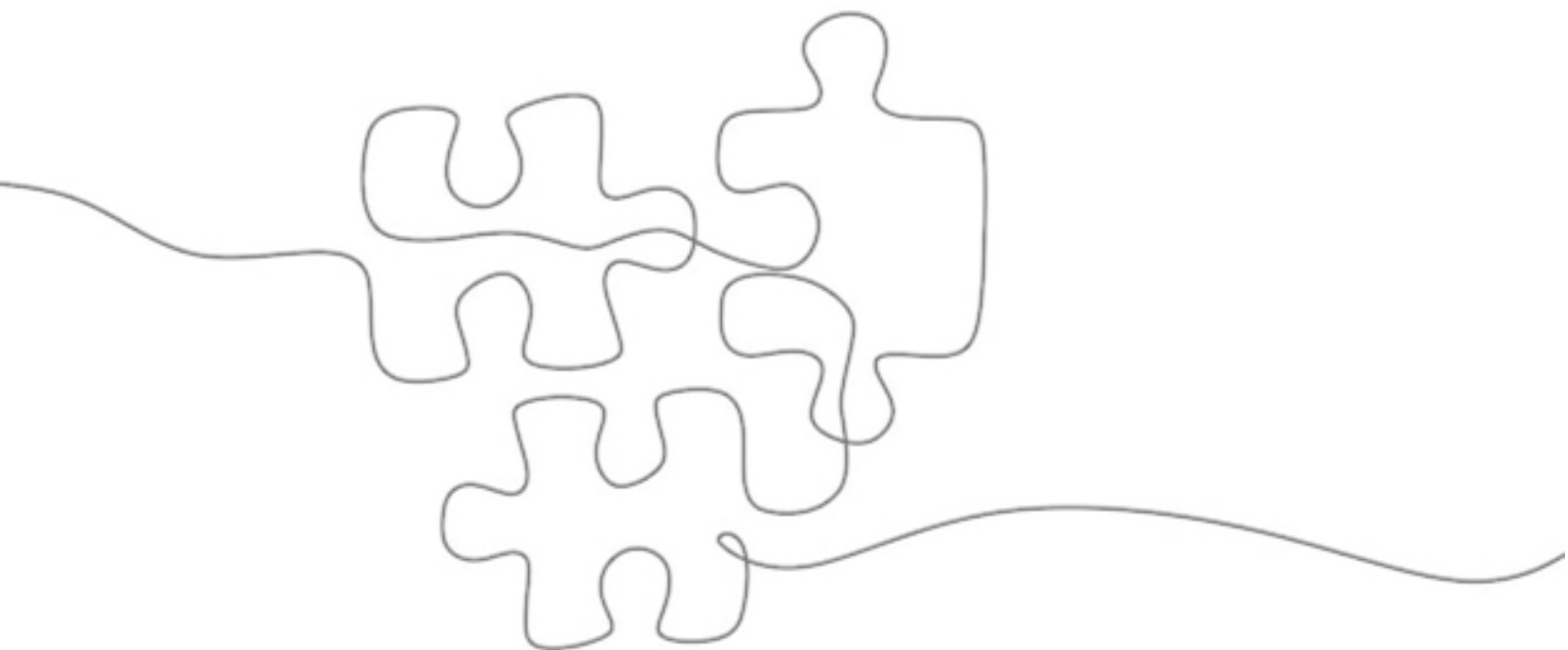


---

---

## Anexos

---



## Anexo 1. Participación en el programa de Formación Permanente

Relación de las acciones realizadas dentro del programa de formación permanente del curso 2023-24, especificando, por cada actividad, el número de veces que se ha repetido, su duración (número de horas) y el número de inscripciones, matrículas y certificaciones.

**Tabla 3.** Acciones realizadas dentro del programa de formación permanente

|  | Nº ediciones | Duración (h.) | Inscritos | Matriculados | Certificados |
|--|--------------|---------------|-----------|--------------|--------------|
| ¿Es que no escuchan lo que explico?, ¿por qué no hacen lo que les pido?: claves para hacer del aula un espacio de indagación | 1            | 6             | 31        | 29           | 22           |
| Acreditación y sexenios. Búsqueda de indicios de calidad   | 1            | 4             | 13        | 13           | 9            |
| Aplicación de <i>Scrum Learning</i> en los estudios universitarios de ciencias sociales e ingeniería                         | 1            | 10            | 33        | 29           | 20           |
| Aprendizaje basado en retos  | 1            | 10            | 14        | 14           | 7            |
| Artículos científicos en educación: tipos, características y estructura  | 1            | 4             | 43        | 31           | 26           |
| <i>Burn out</i> y regulación emocional   | 1            | 8             | 20        | 19           | 14           |
| Casos de usos y dudas en PoliformaT  | 1            | 3             | 18        | 17           | 14           |
| Cómo acompañar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje  | 1            | 5             | 41        | 30           | 25           |
| Cómo mejorar tu perfil investigador y aumentar la visibilidad de tus publicaciones científicas                               | 3            | 12            | 59        | 57           | 34           |
| Cómo proporcionar un <i>feedback</i> de calidad  | 1            | 5             | 15        | 15           | 18           |
| Cómo redactar artículos científicos en educación   | 1            | 4             | 41        | 30           | 21           |
| Cómo sacar partido al Instagram en el aula   | 1            | 4             | 23        | 23           | 18           |
| <i>Design Thinking</i> aplicado a la docencia  | 1            | 10            | 39        | 29           | 15           |
| Diseño curricular de la asignatura   | 1            | 10            | 34        | 32           | 28           |
| Diseño y evaluación de pruebas objetivas   | 1            | 5             | 94        | 42           | 27           |
| Educación de la voz  | 1            | 5             | 26        | 24           | 13           |
| El arte de negociar  | 1            | 8             | 40        | 29           | 18           |
| El contenido es pensar, pensar es el contenido: una indagación sobre el <i>Inquiry-based Learning</i>                        | 1            | 3             | 29        | 26           | 23           |

|   | Nº ediciones | Duración (h.) | Inscritos | Matriculados | Certificados |
|---|--------------|---------------|-----------|--------------|--------------|
| El grupo como espacio de aprendizaje (Dinámicas de grupo)   | 1            | 10            | 68        | 44           | 20           |
| El impacto de la música en tu bienestar docente   | 1            | 8             | 33        | 24           | 14           |
| Elaboración de recursos multimedia para la docencia: presentaciones de calidad                                    | 2            | 10            | 163       | 90           | 66           |
| Entender(se) en clase: estrategias discursivas y habilidades comunicativas  | 1            | 8             | 29        | 20           | 16           |
| Estrategias para facilitar la autoeficacia del alumnado   | 1            | 5             | 25        | 23           | 17           |
| Estructura pedagógica de los materiales online: creación y organización de contenidos con el editor de Poliformat | 1            | 10            | 47        | 42           | 28           |
| Ética de la IA generativa aplicada en el contexto educativo   | 1            | 8             | 154       | 52           | 29           |
| Evaluación a través de rúbrica. Aplicación de la nueva herramienta en Poliformat                                  | 1            | 5             | 40        | 29           | 24           |
| Gestión académica asociada a la dirección de tesis doctorales en el nuevo marco normativo                         | 1            | 4             | 17        | 14           | 10           |
| Herramientas de edición de audio para un podcast educativo  | 1            | 4             | 19        | 17           | 16           |
| Herramientas IA generativa para la docencia: chat GPT y otras   | 2            | 20            | 85        | 61           | 49           |
| Inteligencia emocional en la vida cotidiana   | 1            | 8             | 31        | 28           | 18           |
| Interacción educativa dentro y fuera del aula   | 1            | 5             | 21        | 21           | 19           |
| INTERPLAY: la nueva herramienta para la creación de recursos interactivos   | 2            | 10            | 165       | 83           | 20           |
| Introducción a la gestión de datos de investigación   | 1            | 4             | 39        | 28           | 19           |
| Introducción a la sostenibilidad en la docencia universitaria   | 1            | 8             | 20        | 20           | 24           |
| Jornada sobre cómo trabajar los ODS en la Universidad   | 2            | 8             | 134       | 125          | 102          |
| La dislexia en la formación superior universitaria: estrategias y recursos de apoyo                               | 1            | 2             | 58        | 58           | 51           |
| La evaluación formativa en entornos virtuales   | 1            | 10            | 103       | 60           | 40           |
| La evaluación orientada al aprendizaje  | 1            | 10            | 15        | 15           | 18           |

|   | Nº ediciones | Duración (h.) | Inscritos | Matriculados | Certificados |
|---|--------------|---------------|-----------|--------------|--------------|
| Lenguaje corporal y relaciones sociales: la comunicación no verbal                          | 1            | 8             | 23        | 23           | 13           |
| Liderazgo de uno mismo desde el análisis transaccional                                      | 1            | 4             | 22        | 22           | 22           |
| Mejorar tu docencia con la narrativa audiovisual y el <i>storytelling</i>                   | 1            | 4             | 41        | 29           | 23           |
| Mendeley: mucho más que un gestor de referencias  | 1            | 5             | 47        | 30           | 22           |
| Metodologías activas para un aprendizaje eficaz   | 1            | 10            | 42        | 42           | 19           |
| Motivación en las aulas   | 1            | 12            | 73        | 50           | 26           |
| Promoción de la autorregulación de los estudiantes con herramientas digitales               | 1            | 10            | 49        | 41           | 18           |
| Realización de tareas a través de plataformas educativas: Poliformat                        | 1            | 10            | 83        | 30           | 24           |
| Redacción de resultados de aprendizaje  | 1            | 3             | 50        | 40           | 33           |
| Reflexionar con los alumnos   | 1            | 4             | 34        | 30           | 25           |
| Retos y amenazas de la Inteligencia Artificial  | 1            | 1             | 98        | 96           | 78           |
| Sexenios y acreditaciones de investigación. Búsqueda de indicios de calidad                 | 4            | 16            | 206       | 124          | 103          |
| Técnicas de creatividad para aplicar en el aula   | 1            | 4             | 34        | 24           | 15           |
| TikTok e Instagram: claves para comunicarte efectivamente con la generación digital         | 1            | 8             | 34        | 30           | 20           |
| Trastorno del Espectro Autista-Síndrome de Asperger: conocer para ayudar                    | 1            | 2             | 73        | 73           | 55           |
| Un viaje hacia la autorregulación: la competencia aprender a aprender en acción             | 1            | 4             | 17        | 17           | 14           |
| Uso de dispositivos móviles y aplicaciones de Internet en el aula                           | 1            | 5             | 83        | 41           | 40           |
| Vídeo vertical: cómo generar contenidos para captar la atención del alumnado en 30 segundos | 1            | 8             | 62        | 25           | 13           |

## Anexo 2. Participación en el programa de formación a demanda

Relación de las acciones organizadas dentro del programa de formación a demanda del curso 2023-24, detallando, para cada actividad, el número de participantes y la duración (número de horas).

**Tabla 4.** Acciones realizadas dentro del programa de formación a demanda

|   | Participantes | Duración (h.) |
|---|---------------|---------------|
| ¿Cómo empiezo a divulgar sobre alimentación? Del aula a los medios de comunicación  | 13            | 6             |
| Cómo usar gafas de realidad virtual con fines docentes  | 31            | 2             |
| Criterios de evaluación nuevos méritos de Senia para el curso 2023-2024 asociados al programa DOCENTIA_UPV                                    | 29            | 4             |
| Curso de iniciación de Teams: publicaciones y videoconferencias   | 22            | 6             |
| Elementos curriculares en ESO y Bachillerato desde la perspectiva de la LOMLOE  | 21            | 2             |
| Estilos de supervisión académica en los cursos de postgrado en administración en Brasil   | 6             | 1             |
| Experiencia con la IA generativa para soporte del profesorado   | 9             | 30            |
| Inteligencia artificial como herramienta de aplicación en la docencia en Fundamentos de la Arquitectura y Diseño arquitectónico de interiores | 73            | 4             |
| Intercambio de experiencias de innovación docente del DPI   | 16            | 2             |
| Introducción a Python para la investigación y la docencia en Economía   | 15            | 4             |
| Jornada de bienvenida al nuevo profesorado UPV 2023   | 37            | 2             |
| Jornada presentación de la actualización del modelo de evaluación de la actividad docente del profesorado, DOCENTIA_UPV                       | 215           | 4             |
| Jornadas de Innovación docente de la ETSINF 2023 (JIDINF'23)  | 67            | 5             |
| La formación profesional en la educación secundaria   | 16            | 2             |
| Metodologías Activas como Estrategia Educativa para el <i>Engagement</i> de los Estudiantes   | 14            | 2             |
| Primer Simposio en historia y expresión artística   | 28            | 6             |

|   | Participantes | Duración (h.) |
|---|---------------|---------------|
| <i>Prompts</i> de IA: cómo los Estudiantes pueden utilizar los GPT en Educación universitaria                 | 173           | 2             |
| <i>Prompts</i> de IA: ejemplos docentes de cómo utilizar los GPT en Educación universitaria                   | 235           | 30            |
| Revisión del Programa de Seguimiento y Mejora (PMS) asociado al DOCENTIA_UPV                                  | 8             | 3             |
| Uso de python con IA para no informáticos: aprovecha python para mejorar tu docencia sin aprender a programar | 150           | 20            |
| XII Jornada de Innovación Docente DMA'24  | 20            | 4             |

### Anexo 3. Participación en los talleres para estudiantes

Relación de los talleres de desarrollo personal para estudiantes organizados en las dos convocatorias ordinarias y en la formación a demanda, detallando, para cada actividad, su duración (número de horas) y el número de inscripciones, matrículas y certificaciones.

**Tabla 5.** Talleres de desarrollo personal para estudiantes septiembre-diciembre 2023

|  | Duración (h.) | Inscritos | Matriculados | Certificados |
|--|---------------|-----------|--------------|--------------|
| Recursos para el TFG/TFM   | 10            | 38        | 37           | 9            |
| Gestión eficaz del tiempo  | 10            | 64        | 62           | 36           |
| Cómo buscar información científica para tus trabajos                       | 10            | 29        | 29           | 12           |
| Evita el plagio y aprende a citar correctamente en tus trabajos académicos | 2             | 29        | 29           | 11           |
| ¿Qué necesitas saber para preparar y defender tu TFG/TFM?                  | 10            | 32        | 32           | 15           |
| Mendeley Rerence Manager   | 2             | 20        | 20           | 7            |
| Desarrollo de habilidades para hablar en público                           | 10            | 43        | 30           | 12           |
| Técnicas de concentración y recuerdo                                       | 10            | 56        | 56           | 23           |
| Habilidades para afrontar el día a día. Vivir sin estrés ni ansiedad       | 10            | 37        | 34           | 11           |
| Estrategias eficaces para prepararte los exámenes                          | 10            | 23        | 21           | 7            |

**Tabla 6.** Talleres de desarrollo personal para estudiantes marzo-abril 2024

|  | Duración (h.) | Inscritos | Matriculados | Certificados |
|--|---------------|-----------|--------------|--------------|
| Encuentra información de calidad para tus trabajos de clase  | 10            | 7         | 3            | 7            |
| Vence tus miedos y supera la ansiedad en situaciones específicas como: exámenes, hablar en público, etc. | 10            | 29        | 17           | 29           |
| Supera tu ansiedad: técnicas de gestión del estrés (Campus Gandia)                                       | 10            | 22        | 12           | 22           |
| Claves de la comunicación interpersonal  | 10            | 18        | 12           | 22           |
| Gestión eficaz del tiempo  | 10            | 50        | 32           | 57           |
| Claves para aumentar tu motivación   | 10            | 14        | 14           | 12           |
| Busca información para tu TFG/TFM  | 10            | 26        | 19           | 4            |
| ¿Qué tesoro escondes? Viaje a tu mundo interior  | 10            | 30        | 26           | 11           |
| Todo lo que puedes hacer con la IA y que nadie te había contado  | 5             | 85        | 51           | 29           |
| Gestión eficaz del tiempo (Campus Gandia)  | 10            | 31        | 30           | 14           |
| Desarrollo de habilidades para hablar en público   | 10            | 45        | 24           | 10           |
| Gestiona tu bibliografía de forma automática con Zotero  | 2             | 38        | 36           | 18           |
| Inteligencia emocional: la clave del éxito   | 10            | 115       | 56           | 21           |
| Encuentra información científica con Google Académico  | 2             | 43        | 41           | 19           |



**Tabla 7.** Talleres de desarrollo personal para estudiantes a demanda

|  | Duración (h.) | Inscritos | Matriculados | Certificados |
|--|---------------|-----------|--------------|--------------|
| Aprender a aprender: estrategias para el estudiante  | 20            | 45        | 45           | 45           |
| Hola, soy tu voz y no me conoces   | 4             | 24        | 21           | 16           |
| Presentación resultados de la càtedra de Governança de la Ciutat de València               | 2,5           | 30        | 29           | 17           |
| Aprendizaje Colaborativo para el Desarrollo Competencias Transversales Interdisciplinarias | 3             | 9         | 9            | 9            |
| Estrategias eficaces para prepararte los exámenes (FADE)                                   | 5             | 23        | 23           | 14           |
| Gestión emocional (ETSIAMN)  | 5             | 46        | 34           | 15           |
| Cómo manejar el estrés (ETSIAMN)   | 5             | 32        | 22           | 13           |
| TEDEd <i>Student Talks</i> . Método TED para hablar en público para jóvenes.               | 20            | 29        | 28           | 13           |
| Primer Simposio en historia y expresión artística  | 6             | 264       | 263          | 263          |
| EduIDT Inclusive <i>Design Thinking</i> para la Ingeniería                                 | 20            | 8         | 8            | 8            |
| Estrategias para desarrollar la competencia Aprender a Aprender                            | 30            | 52        | 52           | 52           |
| Guía de Luke Skywalker: ¡Navegando por la galaxia de la Gestión de Proyectos!              | 24            | 29        | 29           | 29           |

## Anexo 4. Actividades en colaboración con el PIAE+ y con los centros

Relación de actividades formativas en las que ha colaborado el ICE con PIAE+ y con los centros a través de los responsables PIAE+, indicando, para cada actividad, el número de matrículas y de certificaciones.

**Tabla 8.** Actividades del ICE en colaboración con el PIAE+ y con los centros

|   | Matriculados | Certificados |
|---|--------------|--------------|
| Organización del tiempo (ETSIAMN)   | 31           | 14           |
| Estrategias de aprendizaje (ETSIE)  | 47           | 36           |
| Estrategias eficaces para prepararte los exámenes (ETSIAMN)                           | 19           | 6            |
| Los mapas conceptuales: recurso de aprendizaje (ETSIAMN)                              | 16           | 11           |
| Planificación de exámenes y entregas (ETSIE)  | 28           | 24           |
| Charla informativa de las prácticas externas en la ETSIE                              | 45           | 36           |
| 'Estás muy fea que asco ser tu': aproximación al ciberacoso en redes sociales. (FBBA) | 52           | 50           |
| Organización del tiempo (ETSID)   | 21           | 12           |
| La irrupción de la IA en la profesión del profesor universitario                      | 31           | 25           |
| Vive el doctorado en la UPV 2023  | 229          | 229          |
| ¿Cómo puedo manejar mi estrés? (FBBA)   | 37           | 24           |
| Estrategias básicas para tu primer año universitario ALCOY                            | 16           | 16           |
| Estrategias básicas para tu primer año universitario GANDÍA                           | 12           | 6            |
| Week [Emprende]: Tu idea innovadora de 0 a 100  | 80           | 47           |
| DevFest UPV 2023  | 35           | 35           |
| Acompañamiento estudiante de doctorado: Necesidades, implicación y participación      | 35           | 52           |
| Buenas prácticas: Week emprende   | 12           | 11           |

|  | Matriculados | Certificados |
|--|--------------|--------------|
| Jornada másteres oficiales UPV_2024                        | 440          | 440          |
| Inteligencia emocional: La clave del éxito (DOCTORADO)     | 55           | 55           |
| Publicar en abierto_DOCTORADO UPV                          | 99           | 57           |
| Formación profesorado tutor de nuevo ingreso               | 71           | 33           |
| Formación de estudiantes tutores de nuevo ingreso          | 366          | 236          |
| Formación de delegados de la EPSG                          | 15           | 14           |
| Actividades complementarias ETSIGCT                        | 28           | 15           |
| Formación en competencias ETSIGCT                          | 25           | 9            |
| Actividades académicas complementarias ETSIGCT             | 17           | 7            |
| Manejando las emociones en la formación de doctorandos     | 28           | 18           |
| Publicar en abierto_DOCTORADO UPV (docencia en inglés)     | 35           | 35           |
| Errores a la hora de comunicar la investigación            | 35           | 35           |
| ¿Qué hacer con mi vida después de la carrera? FADE         | 330          | 330          |
| Mejorar la empleabilidad y elaboración del TFG en FADE     | 6            | 6            |
| Servicios de la Biblioteca UPV como recurso académico FADE | 46           | 46           |

## Anexo 5. Datos relevantes del trabajo del GREM en el curso 2023-24

**Tabla 9.** Soporte técnico del GREM a los usuarios

|                                    | PDI     | PAS      | Alumnado | Total    |
|------------------------------------|---------|----------|----------|----------|
| Servicios                          | 1       | 15       | 0        | 16       |
| Horas empleadas                    | 5,96 h. | 82,56 h. | 0,00 h.  | 88,52 h. |
| Horas publicadas en el repositorio | 0,76 h. | 0,04 h.  | 0,00 h.  | 0,80 h.  |

**Tabla 10.** Grabación y edición de vídeos didácticos

|                                    | PDI       | PAS       | Alumnado | Total     |
|------------------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|
| Servicios                          | 23        | 22        | 5        | 50        |
| Horas empleadas                    | 151,22 h. | 148,02 h. | 17,60 h. | 316,85 h. |
| Horas publicadas en el repositorio | 7,13 h.   | 6,66 h.   | 0,03 h.  | 13,83 h.  |

**Tabla 11.** Grabación de vídeos en el set de Chroma y Polimedia Plus

|                                    | PDI      | PAS       | Alumnado | Total     |
|------------------------------------|----------|-----------|----------|-----------|
| Servicios                          | 12       | 30        | 6        | 49        |
| Horas empleadas                    | 22,36 h. | 113,16 h. | 9,00 h.  | 144,53 h. |
| Horas publicadas en el repositorio | 1,36 h.  | 6,86 h.   | 0,00 h.  | 8,22 h.   |

**Tabla 12.** Grabación de voz en off, podcast y apoyo *Screencast*

|                                    | PDI      | PAS     | Alumnado | Total    |
|------------------------------------|----------|---------|----------|----------|
| Servicios                          | 6        | 0       | 3        | 9        |
| Horas empleadas                    | 19,20 h. | 0,00 h. | 5,00 h.  | 24,50 h. |
| Horas publicadas en el repositorio | 0,00 h   | 0,00 h. | 0,00 h   | 0,00 h.  |

**Tabla 13.** Desarrollo para la gestión de la información en la web del ICE, del GREM y en la TV

|                                    | PDI     | PAS       | Alumnado | Total     |
|------------------------------------|---------|-----------|----------|-----------|
| Servicios                          | 1       | 15        | 0        | 16        |
| Horas empleadas                    | 0,65 h. | 137,00 h. | 0,00 h   | 137,65 h. |
| Horas publicadas en el repositorio | 0,05 h. | 0,00 h.   | 0,00 h   | 0,05 h.   |

**Tabla 14.** Préstamo de material audiovisual

|                                    | PDI      | PAS       | Alumnado | Total     |
|------------------------------------|----------|-----------|----------|-----------|
| Servicios                          | 1        | 9         | 0        | 10        |
| Horas empleadas                    | 96,50 h. | 260,62 h. | 0,00 h   | 357,12 h. |
| Horas publicadas en el repositorio | 0,00 h   | 1,64 h.   | 0,00 h   | 1,64 h.   |

ice

