

Servicio Integrado
de Empleo

MEMORIA **SIE** 2024



 **SIEUPV**



UNIVERSITAT
POLITÀCNICA
DE VALÈNCIA

VICERRECTORADO DE EMPLEO
Y FORMACIÓN PERMANENTE





MEMORIA **SIE** 2024



UNIVERSITAT
POLITÈCNICA
DE VALÈNCIA

VICERRECTORADO DE EMPLEO
Y FORMACIÓN PERMANENTE

Servicio Integrado de Empleo
MEMORIA SIE 2024

RECTOR

José Esteban Capilla Romá

VICERRECTORA DE EMPLEO Y FORMACIÓN PERMANENTE

M^ª Dolores Salvador Moya

DIRECTORA DE ÁREA DE CÁTEDRAS DE EMPRESA Y EMPLEO

Malak Kubessi Pérez

JEFA DEL SERVICIO INTEGRADO DE EMPLEO

Carmina Gil Gil

Diseño y maquetación

Enrique Mateo (Triskelion Diseño Editorial)

© de la presente edición: Servicio Integrado de Empleo

© Todos los nombres comerciales, marcas o signos distintivos de cualquier clase contenidos en esta obra están protegidos por ley

Queda prohibida la reproducción, distribución, comercialización, transformación y, en general, cualquier otra forma de explotación, por cualquier procedimiento, de todo o parte de los contenidos de esta obra, sin autorización expresa y por escrito de sus autores.

Impreso en España



MEMORIA **SIE** 2024

ÍNDICE

Presentación de la Vicerrectora de Empleo y Formación Permanente	6
1. El Servicio Integrado de Empleo en 2024	12
2. Prácticas en empresas e instituciones	18
3. Empleo, Formación y Orientación	32
4. Foro de empleo	82
5. Cátedras de empresa	84
6. Observatorio de empleo de SIE	122
7. Sistema de Gestión de Calidad	130



M^a Dolores Salvador

Vicerrectora de Empleo y Formación Permanente

Me complace enormemente presentar, en mi último año como vicerrectora, la memoria del **Servicio Integrado de Empleo (SIE)** de la **Universitat Politècnica de València (UPV)**. En ella, se resumen de forma concisa y detallada las diversas actividades llevadas a cabo por el SIE durante el año 2024, así como los resultados y logros alcanzados.

El Servicio Integrado de Empleo, tiene como objetivo principal promover la empleabilidad del estudiantado y titulados y tituladas de la UPV. Para ello, ofrece una amplia gama de recursos y servicios que incluyen prácticas formativas, ofertas de trabajo, programas de captación de talento y orientación y formación para la empleabilidad.

El servicio se compone de cuatro grandes secciones; Prácticas en Empresas, Orientación, Formación y Empleo, Unidad de Cátedras de Empresa y el Observatorio de Empleo. En todas ellas se establece el compromiso de promover las relaciones entre la UPV y las empresas.

Desde la Unidad de Prácticas, se facilita la realización de prácticas en empresas e instituciones, tanto en España

como en el extranjero, fomentando la colaboración universidad-empresa y mejorando la inserción laboral de los titulados y tituladas. Estas prácticas, reguladas por un marco legal específico, benefician a estudiantes, empresas y a la sociedad en su conjunto.

Desde el 1 de enero de 2024, todas las prácticas formativas, remuneradas o no, son dadas de alta en la Seguridad Social por la entidad de acogida, según la nueva legislación (DA 52^a del TRLGSS). Esta medida, impulsada por el Real Decreto-ley 2/2023, busca ampliar los derechos del estudiantado y establecer un nuevo marco de sostenibilidad del sistema público de pensiones.

Durante el año 2024, 5.575 estudiantes han realizado y/o reconocido sus créditos por **prácticas en empresas**. Han sido 9.490 convenios de prácticas en empresas e instituciones las que se han gestionado, a la vez que se han dado de alta 794 nuevas empresas colaboradoras con el SIE.

En 2024, desde la Unidad de **Orientación**, se han atendido a 2.953 usuarios con Citas de Orientación Individual y Acciones de Actividad Profesional, mediante un formato de

videollamada o videoconferencia en los campus de Alcoy, Gandía y Vera, lo cual supone un incremento del 15% respecto del año 2023.

En esta misma Unidad, se ha realizado una intensa labor para la inserción laboral, con dos tipos de **acciones formativas**: formación específica, dirigida a estudiantes de posgrado, y formación genérica, dirigida a estudiantes de grado. Para este último colectivo, se puso en marcha en 2024 el proyecto formativo **Ruta al Empleo UPV**, en colaboración con el PIAE+ para potenciar la empleabilidad del estudiantado, acompañándolo en sus estudios de grado mediante cursos online asincrónicos. Esta ruta consta de tres fases y durante esta primera edición, han participado 2.852 estudiantes. Por otro lado, se llevaron a cabo mediante formación online, 54 cursos que abarcaron 950 horas y que, se extendió a 8.012 alumnos de la UPV.

En la Unidad de Empleo, hemos mantenido nuestro compromiso con el desarrollo de programas destinados a la captación de talento. Este año, se ha celebrado la cuarta edición del programa **Skills UP**, destinado principalmente

a estudiantes de Generación Espontánea y Delegación de Alumnos. En este programa, se inscribieron 389 estudiantes y participaron 12 empresas de gran relevancia en su formación. La tasa de empleabilidad se sitúa en el 99%.

Durante el mes de enero, se llevó a cabo la segunda edición del programa de liderazgo femenino, **Emplea**, iniciativa diseñada para fortalecer y consolidar el liderazgo y la presencia femenina en el ámbito organizacional. Posteriormente, en el mes de junio, se celebró la Gala de Premios, en la que se reconoció y premió a los tres proyectos más destacados, valorados por 15 mentoras provenientes de las empresas participantes, quienes aportaron su experiencia y conocimientos para el desarrollo y evaluación de los proyectos presentados. En esta edición, actuó como madrina D^ª Paula Carsí de la Concepción, alumni de la UPV, y Gerente Europea de Innovación y Transformación en Ford Motor Company.

Debido a circunstancias ajenas a esta Universidad, la XXII Edición del **Foro de Empleo**, programada para el mes de mayo, se vio forzada a cancelarse. Conscientes del

impacto que esta anulación podría suponer tanto en nuestro estudiantado como en las empresas colaboradoras, tomamos la iniciativa de organizar una jornada alternativa, un Encuentro Empresas-Estudiantes UPV. Esta jornada, celebrada el 24 de octubre en el Pabellón Deportivo de la UPV, tuvo como objetivo primordial subsanar la ausencia del Foro, proporcionando un espacio valioso donde estudiantes y empresas pudieron establecer contacto e intercambiar información relevante. El evento cumplió con éxito las expectativas, ya que participaron cerca de 120 empresas y al que asistieron 2.323 estudiantes.

La realización de nuestro programa de captación de talento, **Quédate**, programado para el mes de noviembre, no pudo ser celebrado y, por consiguiente, se reprogramó para el mes de febrero de 2025. Esta decisión se tomó debido a los graves efectos provocados por la DANA, que hicieron inviable la realización del evento en la fecha prevista.

En lo que respecta al **Programa de Cátedras y Aulas** promovidas en colaboración con entidades empresariales e institucionales, se evidencia un crecimiento constante.

Durante el año 2024, se formalizaron quince nuevos convenios, lo que ha supuesto un incremento significativo de los ingresos totales, superando la cifra de 6,5 millones de euros, superando el centenar de convenios vivos, convirtiendo este programa en máximo referente en el conjunto de las universidades públicas.

Estos resultados son posibles gracias a la valiosa colaboración de las empresas e instituciones. Su apoyo continuo nos permite fortalecer nuestro compromiso con la formación y la inserción laboral de los futuros profesionales en áreas de conocimiento de interés mutuo. Al mismo tiempo, se consolidan los lazos entre el tejido empresarial y la universidad, con el objetivo de impulsar proyectos conjuntos en docencia, investigación y transferencia de tecnología y conocimiento.

Este año ha tenido lugar por primera vez, el **Acto de Reconocimiento del Programa de Cátedras de Empresa UPV**, cuyo propósito fundamental ha sido expresar, desde este vicerrectorado, nuestro más sincero agradecimiento a las empresas, instituciones, centros y personal académico que, con su dedicación y

compromiso, han fortalecido la colaboración entre la universidad y el sector empresarial.

Quisiera dedicar unas palabras en esta presentación para rendir homenaje a nuestro apreciado compañero, Miguel Burdeos, director de la Cátedra Líderes de Cultura Directiva y Empresarial y miembro del Consejo Social de la UPV. Su partida, acaecida tras los devastadores efectos de la DANA, ha dejado un vacío profundo en nuestra comunidad, ya que fue un gran impulsor de la necesaria colaboración entre la empresa y la Universidad, a la vez que una excelente persona.

El **Observatorio de Empleo** cuenta con tres líneas de actuación principales: generación de informes, información estratégica y análisis de la situación laboral. Es el encargado del estudio y análisis de la inserción laboral de los titulados universitarios, así como de la recogida de las valoraciones de los egresados sobre su formación en la universidad. Para ello, se realizan encuestas, tanto a los egresados como a los empleadores, con el fin de obtener información valiosa sobre el mercado laboral y las necesidades de las empresas.

En 2024, el Observatorio analizó datos de 20.000 titulados y presentó informes sobre diversas promociones. Además, contribuye a la evaluación interna de títulos, acreditaciones y rankings internacionales.

El Observatorio también ha implementado el uso de inteligencia artificial para mejorar el análisis de datos y ha obtenido la certificación ISO 9001, conseguida en 2024.

Cabe destacar la participación activa y fructífera en el Subgrupo de Trabajo de Empleo de la CRUE. En este espacio, hemos contribuido significativamente a un estudio a nivel nacional que involucra cerca de 6.000 empresas españolas, con el objetivo de analizar y comprender las dinámicas del mercado laboral actual.

De manera paralela, hemos establecido una valiosa alianza con la Cátedra de Empresa Familiar de la Universitat de València para llevar a cabo investigaciones centradas en la percepción que tienen los estudiantes sobre la empresa familiar. Esta colaboración nos permite profundizar en el conocimiento de este sector empresarial y su atractivo para los futuros profesionales.

Para este vicerrectorado, supone una gran satisfacción convertir a la UPV en la primera universidad española que ha conseguido el **Sello de Empleabilidad y Emprendimiento** (SEE), concedido por ANECA en diciembre de 2024, que reconoce la labor sobresaliente de nuestra institución. Este sello, evidencia la calidad de la universidad en su conjunto, y no se circunscribe a ninguna titulación o centro concreto. Ha tenido un carácter voluntario y reconoce el trabajo conjunto impulsado por este vicerrectorado en colaboración con el Vicerrectorado de Organización de Estudios, Calidad, Acreditación y Lenguas (VECAL) y el Vicerrectorado de Estudiantes y Emprendimiento (VEE).

Llevamos colaborando en el protocolo SEE varios años en colaboración con otros agentes, como la Confederación Española de Organizaciones Empresariales (CEOE), la Confederación Española de la Pequeña y Mediana Empresa (CEPYME) y organizaciones sindicales (UGT y CCOO). A finales de 2024 se ha visto recompensado el intenso trabajo realizado por la directora de Área de Cátedras de Empresa y Empleo, Malak Kubessi.

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todo el equipo humano del Servicio Integrado de Empleo. Ha sido un honor y un privilegio trabajar con un grupo de profesionales tan dedicados y talentosos. Su compromiso con la empleabilidad de nuestros estudiantes y egresados es admirable, y los resultados de ese trabajo son evidentes. Gracias por vuestra pasión, vuestra creatividad y vuestro esfuerzo incansable. Juntos hemos logrado grandes cosas, y estoy segura de que el SIE seguirá siendo un referente en la promoción del talento UPV y su inserción laboral.

Por último, agradezco profundamente a todas las Empresas e Instituciones que interactúan con nuestra Universidad y que, gracias a su colaboración activa, han conseguido que cientos de jóvenes accedan al mercado laboral y puedan construir un futuro profesional exitoso. Gracias por preocuparos por el futuro de nuestro estudiantado y por brindarles las mejores oportunidades.

Muchas gracias a todos

M^a Dolores Salvador Moya



INFORMACIÓN GENERAL

- 1
- 2
- 3
- 4

60

1. El Servicio Integrado de Empleo en 2024





El Servicio Integrado de Empleo de la Universitat Politècnica de València, bajo la dependencia del Vicerrectorado de Empleo y Formación Permanente, tiene encomendada la gestión en materia de empleabilidad y por tanto es el órgano impulsor y gestor de cuantas iniciativas se adoptan en materia de empleo en esta universidad. El Servicio Integrado de Empleo tiene como objetivo contribuir a la inserción laboral de sus estudiantes y mejorar las oportunidades laborales de sus titulados y tituladas.

La Universitat Politècnica de València fue la primera universidad que, en marzo de 2000, creó el Vicerrectorado de Empleo, actualmente Vicerrectorado de Empleo y Formación Permanente, para dar impulso a todas las actividades relacionadas con la inserción laboral, del alumnado. En octubre del año 2000 el Vicerrectorado de Empleo creó el Servicio Integrado de Empleo, SIE, desde donde se ha contribuido decisivamente al desarrollo de nuevas iniciativas y actividades para incrementar las relaciones con las empresas y así favorecer la empleabilidad del alumnado y de los/as titulados/as UPV.

El Servicio Integrado de Empleo promueve y gestiona la realización de prácticas en empresas e instituciones en España, poniendo al alcance del alumnado y de las empresas, los mecanismos necesarios para cumplir con los compromisos adquiridos, a través de convenios de colaboración.

Durante el año 2024 un total de **5.575 estudiantes**, realizaron **9.490 prácticas en empresa** en España mediante los programas de cooperación educativa llevándose a cabo en **2.270 en empresas e instituciones**.

Asimismo, el Servicio Integrado de Empleo proporciona al alumnado orientación profesional y formación para el empleo; desarrolla políticas activas de intermediación laboral entre ofertas y demandas de empleo y realiza el seguimiento de la inserción laboral y trayectoria profesional de los/as titulados/as mediante el observatorio de empleo. En total durante 2024 se ha **atendido a 2.953 usuarios** en Citas de Orientación y otras Acciones de Orientación Profesional, realizadas en los campus de Alcoy, Gandía y Vera, lo cual supone un aumento de un 15%.

2024

5.575
estudiantes

9.490
prácticas en empresa

2.270
empresas e instituciones

2.953
usuarios atendidos en citas de orientación y otras acciones de orientación profesional

8.012
usuarios formados

54
cursos

1.586
ofertas de empleo
solicitadas

En acciones de formación para el empleo, se ha **formado a 8.012 usuarios** en **54 cursos** durante el año 2024.

En el año 2024 se ha puesto en marcha el proyecto Formativo denominado **Ruta al Empleo UPV** dirigido al estudiantado de grado, en colaboración con el PIAE+, participando un total de 2852 personas de grado.

La Universitat Politècnica de València es una universidad orientada al empleo de sus titulados/as y tiene como uno de sus objetivos estratégicos el firme compromiso de contribuir al primer empleo de los mismos y apoyarles en la búsqueda de empleo.

Durante 2024 se han gestionado **1.586 ofertas de empleo solicitadas** mediante el portal de empleo de la UPV, cuyo objetivo es la intermediación laboral entre los/as titulados/as de la UPV.

Durante este 2024 el SIE ha continuado prestando el servicio de intermediación laboral, como Agencia de Colocación autorizada por el Sistema Nacional de Empleo con el N.º de Identificación 1000000017-T, en fecha 1 de abril de 2012.



QUÉDATE
programa de captación
de talento de la UPV



SKILLSUP!
U P V

Asimismo, se han realizado programas singulares, programas de captación de talento como son, el programa **Quédate**, en su octava edición, el programa de **Skills Up** en su cuarta edición y se ha puesto en realizado durante el curso 2023/24 la segunda edición del **programa EMPLEA**, con el propósito de impulsar y consolidar el liderazgo y posicionamiento femenino en las organizaciones.

En el observatorio de empleo durante el año 2024 se han analizado datos procedentes de encuestas realizadas a más de **20.000 titulados/as** UPV. Se han presentado los informes T0 correspondientes a los alumnos y alumnas que finalizaron sus estudios de Grado, Máster y Doctorado en el 2023/2024. También se ha presentado el informe T1 correspondiente a los titulados de Grado, Máster y Doctorado de la promoción 2021/2022, el informe T3 titulados 2019/2020 y por primera vez, el informe T5 titulados de Grado y Máster de la promoción 2017/2018.

El Servicio Integrado de Empleo tiene el compromiso de promover las relaciones entre la Universitat Politècnica de València y las empresas a través de convenios de colaboración para la creación de Cátedras y Aulas de Empresa y poder realizar, actividades de formación, de investigación, de transferencia y difusión de conocimiento. Durante el año 2024 se han creado **15 nuevas Cátedras** de Empresa, pasando a sumar un total de **119 cátedras y aulas de empresa UPV**. Las iniciativas desarrolladas por las Cátedras de Empresa sirven para complementar la formación de los alumnos de la UPV y para acercarlos al conocimiento de importantes empresas con un marco amplio de colaboración con la UPV.

119
cátedras y aulas de
empresa

+15
nuevas cátedras
en 2024

emplea



CÁTEDRAS DE EMPRESA

foro de empleo



Empresa, Empleo y Formación

+ de **200**
empresas

El foro de Empleo UPV 2024, organizado por el Servicio Integrado de Empleo, del Vicerrectorado de Empleo y Formación Permanente de la UPV, se iba a desarrollar los días 29 y 30 de mayo de 2024 con la participación de **más de 200 empresas**. Debido a circunstancias extraordinarias que comprometían la seguridad de la comunidad universitaria y de las empresas asistentes el foro tuvo que ser suspendido.

Con el fin de avanzar hacia la gestión de calidad total, inicialmente certificado para la actividad de Prácticas en Empresa, en junio de 2011 el SIE certificó con AENOR, de acuerdo con el sistema de gestión de calidad de la norma ISO 9001:2008, todos los servicios

en una única certificación, cumpliendo actualmente con los requisitos de calidad acordes a la Norma UNE-EN-ISO 9001:2015. En este año 2024, el SIE realizó la auditoría de seguimiento del sistema, con resultado favorable.

El SIE ha participado en la comisión de desarrollo del Plan Estratégico UPV 2023-2027, SIRVE, concretamente ha participado en la V de vital.

Los resultados de encuesta 2023, **PEGASUS UPV**, realizada a los usuarios del SIE, publicada en 2024 sobre la satisfacción en la calidad de los servicios prestados por las unidades administrativas, técnicas y de gestión de la Universitat Politècnica de València indican, un **98.10 %** de satisfacción general con el SIE, siendo el **100%** sistema de la información del proceso de inserción laboral de los egresados UPV, el **94.34 %** con la Gestión de prácticas en empresa dirigida a estudiantes, el **99.28 %** con la Gestión de prácticas en empresa, dirigida a empresas e instituciones, el **97.11 %** con la Gestión y publicación de ofertas de empleo para titulados UPV y el **91.20%** con la Orientación profesional y formación para el empleo, el **90,48 %** con la Gestión de

98.10%
satisfacción general

100%
información proceso
inserción laboral egresados

94.34%
gestión prácticas de empresa
a estudiantes

99.28%
gestión prácticas de empresa
a empresas

97.11%
publicación ofertas empleo

91.20%
orientación profesional y
formación para el empleo

90.48%
gestión y búsqueda
de empleo para titulados

100%
gestión de las cátedras de
empresa dirigida a empresas e
instituciones

91.18%
gestión de las cátedras
de empresa dirigida a
directores de cátedra



ENCUESTA DE
SATISFACCIÓN

búsqueda de empleo para titulados UPV, el **100 %** con la Gestión de las Cátedras de Empresa dirigida a empresas e instituciones y el **91.18 %** con la Gestión de las Cátedras de Empresa dirigida a directores de Cátedras.

El Servicio Integrado de Empleo durante el año 2024, ha continuado prestando un servicio integral y de calidad, con el fin de facilitar el tránsito de la Universidad al mundo laboral y con ello, contribuir a la mejora de la empleabilidad.

2. Prácticas en empresas e instituciones



2.1. Presentación

La Universitat Politècnica de València, desde su Servicio Integrado de Empleo, gestiona las prácticas en empresas e instituciones que se realizan en España y en el extranjero bajo el marco legal de los Programas de Cooperación Educativa y están reguladas por la normativa específica de prácticas en empresas e instituciones de la UPV.

Gracias al desarrollo de estas prácticas se establece una relación universidad – empresa e institución más cercana, que ayuda al crecimiento y enriquecimiento de ambas partes, beneficiando al conjunto de la sociedad.

Los estudios de seguimiento de inserción laboral de titulados universitarios indican que las prácticas de empresa son uno de los medios más eficaces para la consecución del primer empleo de los titulados universitarios.

A continuación, recordamos como la empresa, el estudiante y la universidad se ven favorecidos con las prácticas en empresas.

- **EMPRESA**

Los alumnos aportan ideas, conocimientos específicos y tecnológicos, y nuevas formas de organización y trabajo, que transfieren a las empresas, contribuyendo a impulsar procesos de innovación en las mismas.

Las empresas e instituciones pueden realizar estudios o proyectos concretos, que en muchas ocasiones no se

realizan por falta de tiempo y/o personal capacitado, además de conocer los niveles de formación y las habilidades en el puesto de trabajo de quienes pueden ser futuros candidatos a ocupar un puesto de trabajo en la misma, una vez obtenida la graduación en la universidad.

Las empresas e instituciones amplían su esfera de relación con el mundo universitario que favorecen nuevas líneas

Empresa ↔ Estudiante ↔ Universitat

de actuación en colaboración con la Universitat. Las empresas e instituciones al colaborar con la UPV facilitan la formación integral de los alumnos, lo que se traduce en una mejor capacitación de los futuros profesionales y directivos, que demandan el mercado laboral y la sociedad..

- **ESTUDIANTE**

El estudiante tiene la oportunidad de adquirir la experiencia necesaria, para que la formación obtenida en la UPV se complemente con la práctica, ampliando su empleabilidad para una futura incorporación al mundo laboral. Esta experiencia se ve adicionalmente enriquecida con el conocimiento de las exigencias que establece el mercado: procesos de selección, exigencias de un puesto de trabajo, adquisición de responsabilidades, enfrentamiento a problemas reales, etc.

- **LA UNIVERSITAT**

La UPV conoce a través de la experiencia de los estudiantes y de los tutores de la empresa y universidad los requerimientos de conocimiento y habilidades que se van a

demandar a los futuros graduados y amplía las relaciones con las empresas a otros campos de colaboración mediante convenios de investigación, formación, transferencia de tecnología, etc. Cuanto mayor conocimiento tenga la universidad de las necesidades del mercado laboral mejor podrá ajustar la formación recibida a las demandas de la sociedad.

Bajo el marco legal de convenios de cooperación educativa, en septiembre de 2015, se comenzaron a gestionar prácticas de estudiantes en el extranjero, así como las prácticas de estudiantes UPV en la UPV.

En el curso académico 2016 – 2017, se implementó la herramienta de evaluación de las prácticas. Esta herramienta de gestión se ha desarrollado en un entorno web. El estudiante recibe su reconocimiento académico a través de la evaluación del Tutor UPV que realiza en base a los informes del Tutor empresa y estudiante.

El curso académico 2017 – 2018 comenzó con el lanzamiento de la herramienta en entorno web denominada “calculadora”, que permite optimizar la cumplimentación de los convenios para formalizar la práctica, así como facilitar a los distintos

usuarios los requisitos y condiciones para la realización de una práctica.

A principios de septiembre de 2020 se establece la necesidad de que toda documentación entregada para la formalización de una práctica sea de firmada digitalmente. Es también a finales de este año, cuando se lanza la Herramienta de Justificantes, en la que los usuarios de las prácticas pueden acceder a un justificante de su participación en una práctica, así como a un histórico de su participación en el programa de prácticas de la UPV.

Velando por las necesidades de nuestro estudiantado, en el 2021 se estudia una nueva propuesta de Bolsa de Ayuda de estudio, que es aprobada por Consejo de Gobierno el 27 de mayo del 2021 y revisada en junio del 2023

La publicación del RD 822/2021 de 28 de septiembre por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad, que sustituye al 1393/2007, lleva consigo el estudio de nuestro Reglamento

para analizar en qué le afecta dicho cambio y proceder a realizar los cambios oportunos. La modificación del Reglamento de Prácticas fue aprobada por Consejo de Gobierno el 3 de febrero del 2022.

En junio de 2023 se implementa un software de ofertas de prácticas en entorno web. Se facilita así a las empresas la publicación de ofertas de prácticas y a los estudiantes el acceso a las mismas, el personal de prácticas lleva a cabo el asesoramiento y la intermediación a través de esta herramienta.

A partir del uno de enero de 2024 todas las prácticas formativas, remuneradas o no, con carácter general, la entidad de acogida tendrá la obligación de darla de alta en la TGSS. Todo ello al entrar en vigor la disposición adicional quincuagésima segunda (DA 52ª) del texto refundido de la Ley General de la Seguridad Social, aprobado por el Real Decreto Legislativo 8/2015, de 30 de octubre (en lo sucesivo, TRLGSS), titulada "Inclusión en el sistema de Seguridad Social de alumnos que realicen prácticas formativas o prácticas académicas externas incluidas en programas de formación", de conformidad con lo

establecido en la disposición final décima del Real Decreto-ley 2/2023, de 16 de marzo, de medidas urgentes para la ampliación de derechos de los pensionistas, la reducción de la brecha de género y el establecimiento de un nuevo marco de sostenibilidad del sistema público de pensiones.

2.2. Estudiantes que realizan prácticas

A continuación, se enumeran las ventajas que los estudiantes pueden obtener en la realización de prácticas en empresas:

- Adquisición de experiencia laboral.

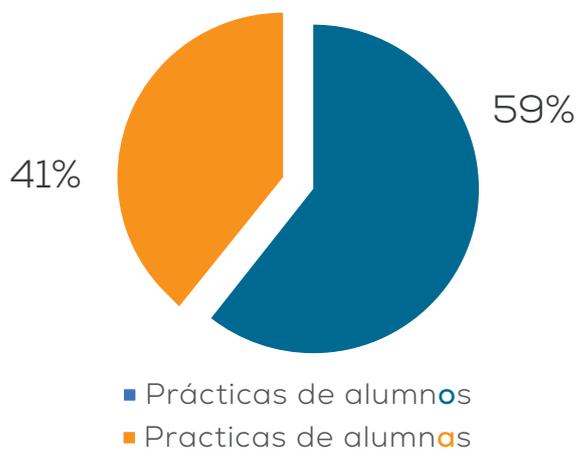
- Adquisición de experiencia en los procesos de selección.

- Establecimiento de relaciones profesionales y personales que facilitan la incorporación al mundo laboral.

- Bolsa económica de ayuda al estudio.

En el año 2024, 5.575 estudiantes realizaron y/o reconocieron sus créditos por prácticas en empresas. Fueron 9.490 prácticas en empresas e instituciones las que se realizaron bajo convenios de cooperación educativa en la UPV. El perfil de los estudiantes que realizaron prácticas durante el año 2024 se muestra en los siguientes gráficos.

Distribución por género



Bolsa de ayuda



A continuación se detalla la distribución por género en las Escuelas y Facultades de la UPV

2024 UPV	H 59%	M 41%
BB.AA.	18,56%	81,44%
C.F.P.	48,80%	51,20%
E.P.S.A.	65,81%	34,19%
E.P.S.G.	42,58%	57,42%
E.T.S.A.	40,31%	59,69%
E.T.S.I.A.M.N.	45,02%	54,98%
E.T.S.I.C.C.P.	58,09%	41,91%
E.T.S.I.D.	71,70%	28,30%
E.T.S.I.E.	56,14%	43,86%
E.T.S.I.G.C.T.	71,09%	28,91%
E.T.S.I.I.	62,34%	37,66%
E.T.S.I.T.	72,60%	27,40%
E.T.S.Inf.	79,36%	20,64%
F.A.D.E.	47,87%	52,13%
U.M.U.	43,33%	56,67%

Características de las prácticas realizadas durante el año 2024

Durante el año 2024, se realizaron un total de **9.490 prácticas en empresas o instituciones**. En el gráfico siguiente observamos la distribución por Escuelas y Facultades de las prácticas en empresas realizadas en 2023 y 2024.

9.490
prácticas

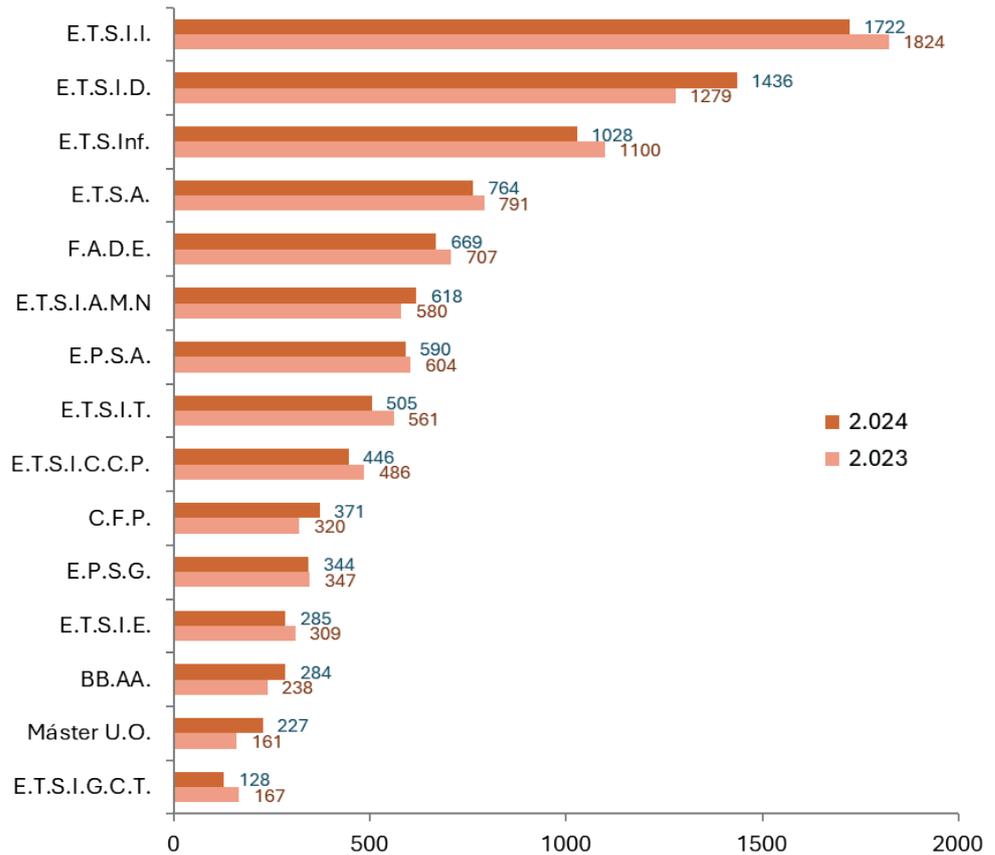
13.107.469€
bolsa total

6.01
horas por día promedio

2.93
meses promedio

5.16€
beca/hora promedio

Prácticas en empresas por centro docente



2.3. Acercamiento a las empresas e instituciones

Las utilidades que las empresas e instituciones obtienen en la realización de prácticas en empresas son muy variadas:

- Los alumnos aportan nuevas ideas y conocimientos, contribuyendo a impulsar procesos de innovación.
- Puede servir como proceso de selección para próximas incorporaciones.
- Facilitan otras relaciones con la UPV.
- Contribuyen a la mejor formación de futuros profesionales del sector.
- La UPV oferta una gran variedad de titulaciones.

El personal de prácticas en empresas en su día a día, lleva a cabo la gestión de ofertas de prácticas y la gestión de toda la documentación necesaria para la formalización de las prácticas a través de los Convenios de Cooperación Educativa. Los Convenios de Cooperación Educativa formalizan los requisitos y contenidos académicos de las prácticas y es el personal de prácticas

el encargado de velar por el buen funcionamiento de la práctica, así como la Evaluación de la práctica, es decir, la cumplimentación de informes de los usuarios para el posterior reconocimiento académico de la misma.

En paralelo se trabaja en la promoción de toda iniciativa relacionada, todo ello con el fin de potenciar la participación del alumnado y las entidades.

Nuevas Empresas Colaboradoras en el año 2024: **794**

A continuación, se muestra un listado de las diez empresas o instituciones que mayor número prácticas de estudiantes gestionaron durante el 2023, todos ellas ofreciendo bolsa de ayuda al estudio.

Listado de las diez empresas e instituciones que más prácticas gestionaron con estudiantes de la UPV en el 2024

- UPV EN LA UPV
- STADLER RAIL VALENCIA
- NTT DATA SPAIN
- CAPGEMINI ESPAÑA

794
nuevas empresas
colaboradoras

9.490
prácticas gestionada

2.270
empresas e instituciones

Durante este año se agradece a las empresas e instituciones la oportunidad ofrecida a nuestros estudiantes a través de las prácticas, aportando valor a su formación. Alcanzar la cifra **9.490 prácticas gestionadas** en **2.270 empresas e instituciones** ha sido fruto del trabajado realizado para potenciar las oportunidades de nuestro estudiantado, a través de distintas líneas estratégicas, tales como:

- F1-CONNECTING
- CELESTICA
- APHELION
SOLUCIONES
INFORMÁTICAS
- MAHLE ELECTRONIC
- TECSIBLE
- ELECINOR

Líneas estratégicas para que los estudiantes accedan a una práctica:

- A través de las Escuelas y Facultades, la UPV ofrece a su estudiantado el programa “**Encuentra tu práctica**”, que es un *programa de gestión de ofertas de prácticas*, fuerte y consolidado, dónde se publicitan todas aquellas ofertas de prácticas que las empresas nos trasladan, y el personal de prácticas de las Escuelas y Facultades está al servicio de las empresas que buscan estudiantes y de los estudiantes que buscan empresa.

- **Programa prácticas UPV en la UPV**, dónde estudiantes de nuestra Universitat adquieren experiencia práctica relacionada con su titulación. en centros, servicios y departamentos de nuestra Universidad, garantizando en todo momento que los conocimientos adquiridos potencien las oportunidades de empleabilidad del estudiante.

- Programas gestionados a través de Convocatorias Públicas lanzadas por la UPV:

- **Programas en administraciones públicas**
- “**Otros programas**” con instituciones u entidades.

- Programa “Encuentra tu práctica”

Destacamos que, en las Escuelas y Facultades de la UPV, durante el 2024, se gestionaron **4.827 ofertas** de estudiantes en prácticas, de 1.224 empresas e instituciones con la revisión y asesoramiento de **28.519 currículums** de estudiantes inscritos.

Con el fin de optimizar el número de ofertas de prácticas, se trabaja en actividades de promoción y divulgación en las distintas escuelas y facultades, el foro de empleo, programas de captación de talento, etc.

- Prácticas UPV en la UPV

Observamos que es en la propia UPV dónde se realiza un mayor número de prácticas, esto obedece al programa de prácticas de estudiantes UPV en la UPV. Bajo este programa, durante el año 2024 se gestionaron un total de **1332 prácticas**, que supone un 14% del total de las prácticas tramitadas.

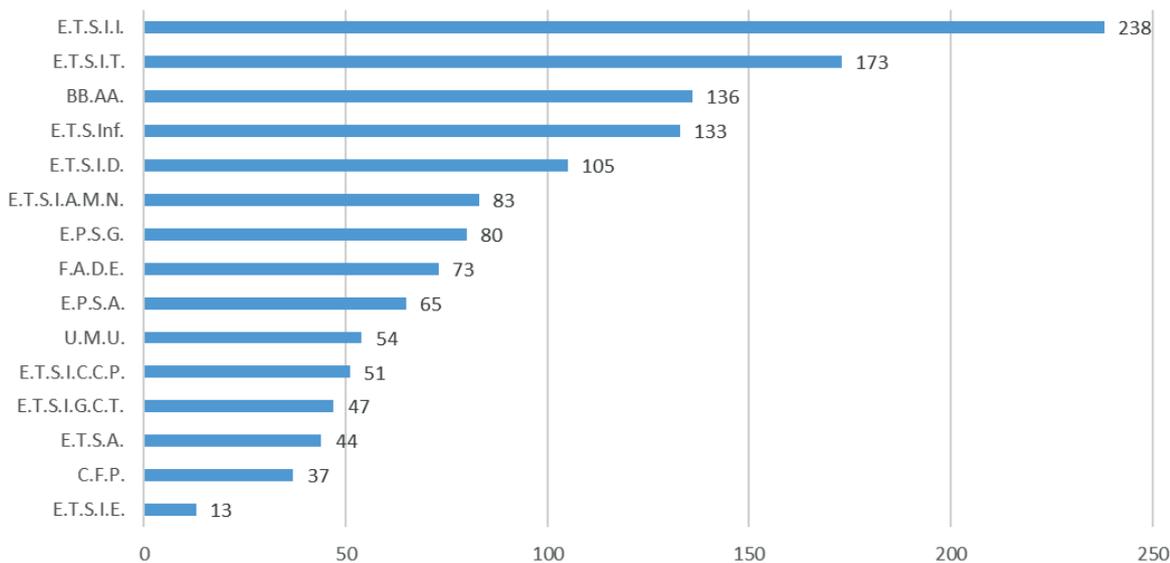
2024

4.827
ofertas publicadas

1.224
empresas participantes

28.519
currículums revisados

Prácticas de estudiantes UPV en la UPV por Centro Docente



Características de las prácticas UPV en la UPV

2.390.046,91€

bolsa total

3.70

horas por día promedio

3.86

meses promedio

6.46€

beca/hora promedio

- Programas en Administraciones Públicas

Como en años anteriores, en el 2024 la Universitat Politècnica de València a través del Servicio Integrado de Empleo, firmó Convenios de Cooperación Educativa con distintas Consellerías e Instituciones Públicas. En este año el total de Administraciones públicas con las que se han firmado un Convenio de Cooperación Educativa han sido 5.

De estos 5 convenios 2 estaban firmados para varios años y los 3 restantes se han firmado en el primer semestre del año 2024.

Las convocatorias para la tramitación de las prácticas en estas Administraciones Públicas se tramitaron la mayoría entre febrero y marzo del 2024, y el resto entre julio y septiembre lo que supuso no poder cubrir toda la oferta de prácticas en empresas y no poder agotar el presupuesto destinado para este fin.

Destacar el gran esfuerzo de las instituciones y nuestra Universitat, alcanzando al final el gasto de un 48.37 % del presupuesto total.

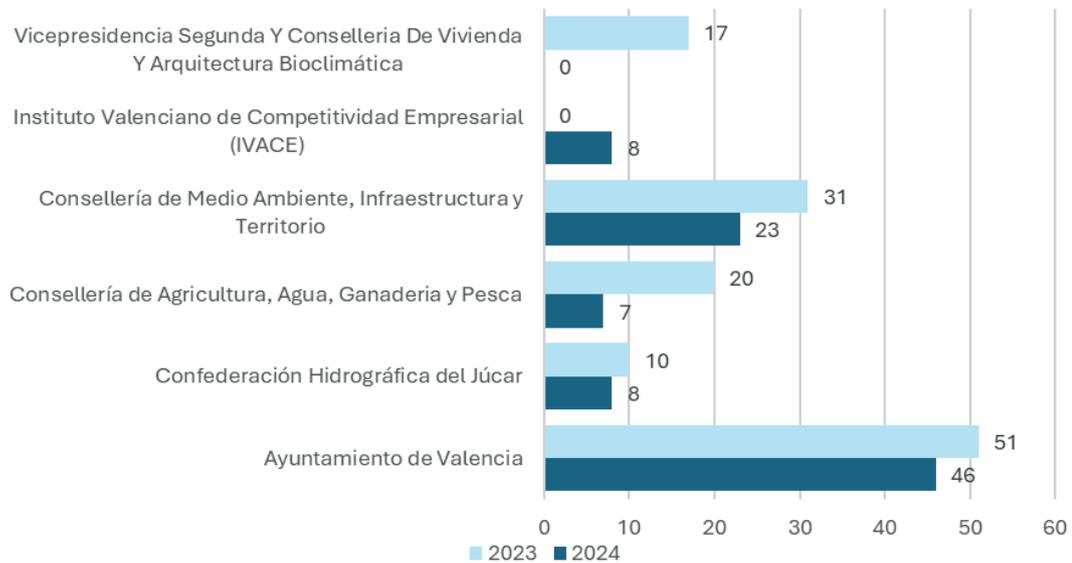
A continuación, observamos las prácticas realizadas en el último año.

ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

2024

Ayuntamiento de Valencia	46
Confederación Hidrográfica del Júcar	8
Consellería de Agricultura, Agua, Ganadería y Pesca	7
Consellería de Medio Ambiente, Infraestructura y Territorio	23
Instituto Valenciano de Competitividad Empresarial (IVACE)	8
TOTAL 2024	92

En el gráfico que se muestra a continuación observamos las prácticas realizadas en los dos últimos años.



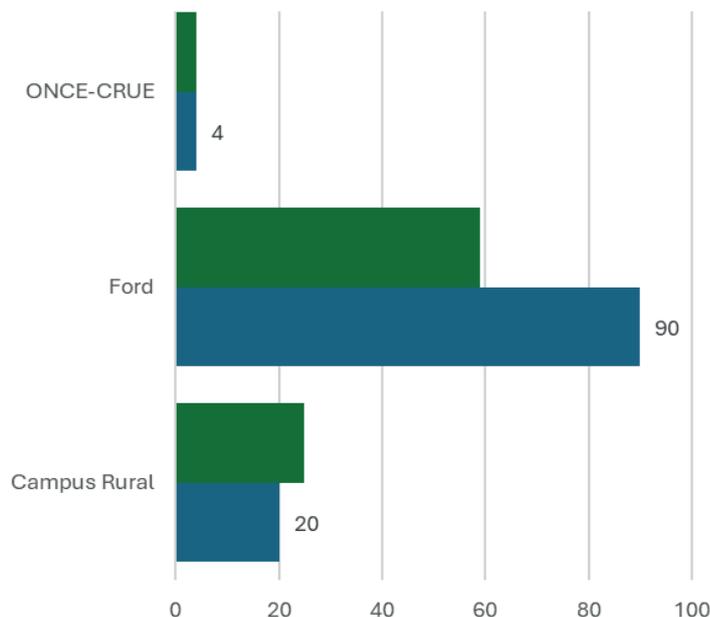
- Otros Programas de Prácticas

Durante el año 2024, se han realizado varios programas de prácticas en la Universitat Politècnica de València a través del Servicio Integrado de Empleo. En concreto se han gestionado 3 programas en el marco de los cuales se han concedido becas o ayudas para la realización de prácticas: **Campus Rural**, **Ford** y **ONCE-CRUE**.

Por otro lado, se ha participado también en el **Programa Pan-Europeo SEAL (PES)** para la realización de prácticas en las oficinas de Patentes y Marcas de Munich (Alemania) y Alicante (España).

En el gráfico que se muestra a continuación observamos las prácticas realizadas en los dos últimos años, en el marco de los 4 programas mencionados. En el gráfico que se muestra a continuación observamos las prácticas realizadas en los dos últimos años, en el marco de los 4 programas mencionados.

En muy importante la labor que realiza el personal de prácticas en su promoción, con el fin de potenciar la participación del alumnado.



Ayudas Campus Rural, se realizaron **25 prácticas**, basadas en la firma de un convenio con el Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico para la realización del Programa Campus Rural de Prácticas Universitarias en el Medio Rural, en colaboración con la Confederación de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE).

El objetivo que se persigue es que estudiantes universitarios puedan completar su formación, realizando prácticas académicas, en el ámbito rural, en zonas con problemas de despoblación, residiendo en el mismo, conociéndolo en profundidad y conviviendo y colaborando con su gente.

Programa Ford, os estudiantes de la UPV realizan prácticas académicas externas en la empresa Ford España para desarrollar proyectos formativos vinculados a procesos de fabricación y casos reales del entorno empresarial. En el año 2024 se realizaron **59 prácticas**.

Convenio ONCE-CRUE-UPV, convenio firmado entre la fundación ONCE y la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE), para que los estudiantes de la UPV con una discapacidad igual o

superior al 33%, puedan realizar prácticas en empresa subvencionadas por esta fundación. En el año 2024 se realizaron **4 prácticas**.

Programa PAN EUROPEAN SEAL (PES). Programa para la realización de prácticas en las oficinas de Patentes y Marcas de Munich (Alemania) y Alicante (España). Este año en el proceso de selección 24/25 se han seleccionado un total de 102 candidatos de 53 universidades europeas y 21 nacionalidades, de los cuales **3 son de la UPV**, 2 de la rama **BIO** (1 de Biotecnología y 1 de Ing. Biomédica) y el 3º de **ARQUITECTURA**. Ello implica un buen resultado para los estudiantes UPV, dado que 3 estudiantes seleccionados está por encima de la media de seleccionados por universidad. En cuanto a la oficina EUIPO en Alicante, fue seleccionada en esta convocatoria una alumna de **ARQUITECTURA**, de los 4 candidatos pre-seleccionados. En esta oficina no hay posibilidad de quedarse una vez terminada la práctica.

OTROS PROGRAMAS PRÁCTICAS UPV

2024

25

Ayudas Campus Rural

59

Programa Ford

4

ONCE-CRUE-UPV

3

PAN EUROPEAN SEAL

3. Empleo, Formación y Orientación



Presentación

El Servicio Integrado de Empleo, cuya misión es contribuir a la adecuada inserción profesional en el mercado laboral al del estudiantado y titulados/as de la Universitat Politècnica de València, ofrece a dicho colectivo una serie de acciones individuales y colectivas, que facilitarán su tránsito del mundo académico al profesional.

Desde la sección de Formación, Orientación y Empleo se ofrece ayuda al estudiantado y egresados de esta universidad en su inserción laboral, facilitando las herramientas necesarias y las oportunidades adecuadas para llevar a cabo con éxito este propósito.

Todo esto se articula a través de una actividad habitual y continuada en el tiempo, de gestión de ofertas de empleo, formación a través de cursos y orientación individual y grupal, y también a través de programas puntuales singulares que impulsan estratégicamente el progreso profesional de sus participantes, y mejoran su empleabilidad.

1. Orientación y Formación

Para la adecuada inserción laboral de nuestros/as titulados/as, además de contar con una sólida formación apoyándose en las nuevas herramientas tecnológicas, es necesario desarrollar una serie de competencias y habilidades personales y profesionales que han de ser demostradas, no sólo durante el proceso de selección, sino también en el desempeño laboral de los egresados.

Conscientes de ello, desde las áreas de orientación y formación les proporcionamos el asesoramiento y el apoyo para gestionar su carrera profesional y, colaboramos en el entrenamiento de sus competencias transversales de modo que mejoren su empleabilidad.

2024

2.953

15% MÁS QUE EL 2023

usuarios atendidos en Citas de Orientación y otras Acciones de Orientación Profesional

1.1. Orientación Profesional

El área de Orientación Profesional tiene como objetivo asesorar a los titulados/as y estudiantado de la UPV respecto a la toma de decisiones sobre su futuro profesional, entrenar sus habilidades de búsqueda de prácticas y empleo y apoyarles durante el proceso de inserción laboral.

Para ello, se han realizado diferentes tipos de *Acciones de Orientación profesional*, algunas grupales, como: charlas y talleres de empleabilidad en centros, y otras vinculadas a la semana previa del foro de empleo en el Campus de Vera y durante los foros de Alcoy y Gandía. Dichas actividades son: corrección de cvs, y simulación de entrevistas (*Interview Lab*). Asimismo, se ha introducido con gran aceptación una actividad en dichos foros, que ha consistido en la revisión de la *Huella digital* del estudiantado y titulados/as participantes.

Las citas de Orientación individual se han mantenido en formato de videollamada o videoconferencia, en las que se les ha proporcionado asesoramiento, resuelto dudas y prestado apoyo en distintos aspectos como:

- Información para la búsqueda de prácticas y empleo, tanto de ámbito nacional como internacional.
- Consejos para la redacción y revisión de carta de motivación y CV.
- Preparación de entrevistas de selección, test psicotécnicos y Assessment Centers (dinámicas de grupo).
- Evaluación de competencias para el desarrollo profesional.
- Apoyo en el diseño de marca personal profesional a través de las Redes Sociales, especialmente LinkedIn. Y revisión de sus perfiles en dicha red social profesional.
- Acompañamiento en la elaboración del Objetivo Profesional.
- Reorientación de carrera profesional.
- Asesoramiento básico sobre legislación laboral.
- Y otros aspectos vinculados a la mejora de la empleabilidad del colectivo UPV.

En total, durante **2024** se ha atendido a **2.953 usuarios** en *Citas de Orientación Individual*

y *Acciones de Orientación Profesional*, realizadas en los campus de Alcoy, Gandía y Vera, lo cual supone un **aumento de un 15%**.

1.2. Formación para la inserción laboral

El objetivo de estas acciones es facilitar la inserción profesional del estudiantado y de los egresados/as de la UPV, proporcionándoles los recursos informativos y las herramientas para explorar el mercado laboral, entrenándoles en habilidades y capacidades necesarias para su desarrollo profesional.

Dentro de la formación impartida y en función del colectivo al que vaya dirigido, se han desarrollado dos tipos de acciones formativas:

- 1.2.1. Formación Específica.
- 1.2.2. Formación Genérica.

1.2.1. Formación Específica

1.2.1.1. Dirigida a estudiantes de Postgrado (Máster Universitario y E. Doctorado)

Durante el año 2024 se mantuvo la formación del estudiantado de postgrado, siendo ésta tanto presencial como online asincrónica.

Los contenidos desarrollados han sido:

- Estrategias y recursos para la búsqueda de oportunidades laborales.
- Como afrontar los procesos de selección.
- Conceptos básicos de legislación laboral.

Se han realizado un total de 5 actividades de más de 4 horas, matriculándose 133 personas de 5 estudios de postgrado. Las actividades de menos de 4 horas, dirigidas a este colectivo están computadas en orientación.

1.2.1.2. Dirigida a estudiantes de Grado

En el año 2024 se puso en marcha un proyecto Formativo denominado **Ruta al Empleo UPV** dirigido al estudiantado de grado, en colaboración con el PIAE+, perteneciente al Vicerrectorado de Estudiantes y Emprendimiento.

5
actividades
formativas

133
matriculados/as

5
estudios de postgrado

2024

2852

participantes en la
Ruta al Empleo UPV

El objetivo de Ruta al Empleo UPV es potenciar la empleabilidad del estudiantado de grado, acompañándolo a lo largo de sus estudios de grado.

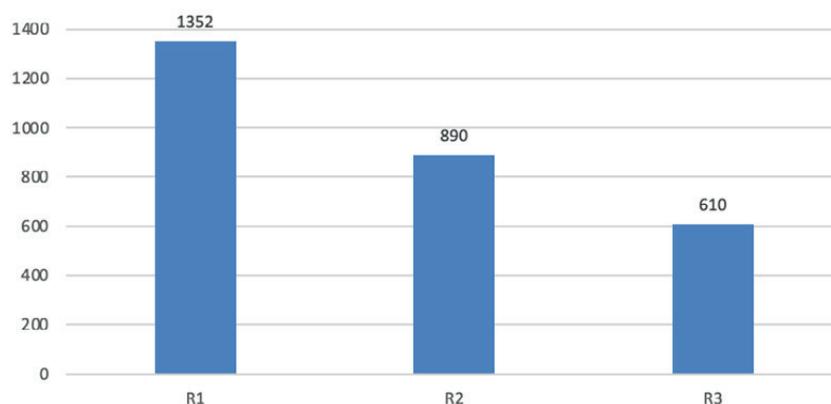
Los cursos son online asíncronos, permitiendo al estudiantado su realización según su disponibilidad de tiempo.

Se establecen tres fases:

- **R1: Actividades y Servicios para la Empleabilidad.** Dirigido al estudiantado desde 1º año de grado, con el objetivo dar a conocer las actividades y servicios que pueden mejorar su empleabilidad para aumentar las posibilidades futuras de inserción profesional, así como aprender a redactar su primer Curriculum Vitae.
- **R2: Formación para la Empleabilidad.** Dirigido al estudiantado desde 2º año de grado, el objetivo de esta fase la adquisición de las habilidades y herramientas necesarias para aumentar sus posibilidades de empleabilidad e inserción profesional
- **R3: Cuaderno de Ruta al Empleo UPV.** Dirigido al estudiantado a partir de 3º curso de grado, con la finalidad que iniciar la reflexión sobre el futuro profesional y proporcionar las herramientas necesarias para iniciar la inserción laboral.

La totalidad de centros de la UPV ha ofrecido esta actividad a su estudiantado, participando un total de **2852 personas de grado**.

Nº Personas inscritas en la fases de la ruta al empleo - UPV 2024



1.2.2. Datos globales de formación

Durante el año 2024 se ha mantenido la formación online en la mayoría de los cursos de las actividades y se han aumentado la oferta formativa en **cuatro cursos nuevos**, enfocados a mejorar las habilidades sociales y al uso de las nuevas tendencias tecnológicas del estudiantado de la UPV.

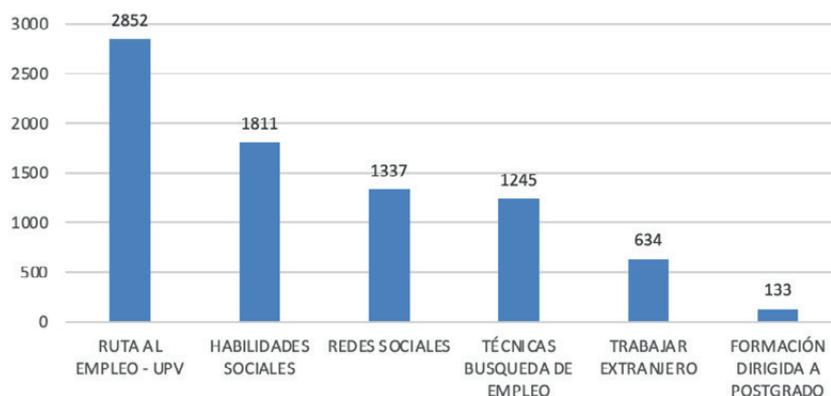
- Curso Hablar en público online.
- Curso Negociación Efectiva.
- Curso Elevator Pitch.
- Curso Cómo usar IA para encontrar empleo.

Los gráficos mostrados a continuación, describen la totalidad de las ediciones realizadas de los diversos cursos y en número de participantes que se han matriculado en estas acciones.

Debido a la diversidad de cursos éstos se han agrupado por áreas temáticas, estableciendo las siguientes categorías:

- **Ruta al Empleo UPV.** Incluye las tres fases del proyecto.
- **Formación Dirigida al Postgrado.** Incluye actividades para el estudiantado de máster y doctorado.

Nº Personas inscritas en los cursos 2024



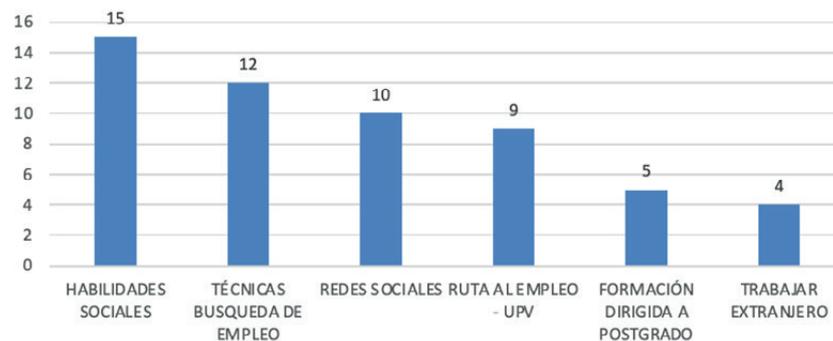
2024

950.5
horas

8.012
alumnos/as

54
cursos

Nº Ediciones cursos de formación realizados en 2024



- **Habilidades Sociales.** Incluye los cursos de asertividad e inteligencia emocional, hablar en público, Elevator y negociación.
- **Redes sociales.** Como elemento de inserción laboral incluye los cursos de LinkedIn, Instagram y Porfolio.
- **Trabajar en el extranjero.**
- **Técnicas de Búsqueda de Empleo.** Incluye los cursos de CV, Assessment Center, preparación de entrevistas y uso de IA para buscar empleo.

2. Gestión ofertas de empleo

Desde el 1 de abril de 2012, estamos autorizados por el Sistema Nacional de Empleo como **Agencia de Colocación**, con el número de identificación 1000000017 que nos permite contribuir a mejorar el apoyo a la búsqueda de empleo, que desde el SIE se presta, tanto para el primer empleo como para la mejora de empleo, a los titulados/as UPV, y a la difusión de las ofertas de las empresas, que colaboran con la UPV.

Para los/as demandantes que buscan trabajo, ofrecemos el acceso a las ofertas de empleo gestionadas por el SIE. Para ello deben inscribirse en la base de datos de Dirempleo,

y mantener activada su alta siempre que lo deseen, independientemente de su situación laboral o de cualquier otra índole (geográfica...).

Para las Empresas que lo deseen, disponemos de una amplia base de datos, clasificada por perfiles profesionales, desde recién titulados/as hasta perfiles con una amplia experiencia profesional.

La gestión es totalmente gratuita. A las empresas las asesoramos y orientamos acerca de las necesidades del puesto de trabajo que ofertan para la contratación de personal técnico cualificado, especialmente en lo referente al perfil de requisitos y a las condiciones laborales del mercado laboral del momento que nos ocupe.

A ambas partes les ofrecemos el portal Dirempleo, para que tanto empresas como demandantes de empleo puedan encontrarse y entablar relaciones laborales.

Con ello se pretende:

- Ofrecer un servicio de intermediación laboral personalizado, con el fin de conocer las expectativas de demandantes y de oferentes de empleo,

y contribuir al cumplimiento de las mismas en la medida de lo posible.

- Gestionar la oferta de empleo técnico cualificado a través de un servicio de intermediación laboral propio de la Universidad.

- Fidelizar y satisfacer las necesidades de nuestros/as usuarios/as a través de un servicio de calidad, especializado y profesionalizado en intermediación técnica.

- Ofrecer un sitio Web para que empresas y demandantes puedan establecer una relación directa, obtener información sobre el mercado laboral y difundir todas las

Durante el 2024 se ha mantenido contacto comercial con 70 empresas nuevas

novedades pertinentes; usando también a tal efecto otros canales de comunicación que dispongamos.

- En ambos casos se realizan acciones comerciales para captar; tanto empresas que ofrecen puestos de trabajo, como demandantes de empleo; de manera que las dos partes, se retroalimenten y se maximice el éxito.

Durante el 2024 se ha mantenido contacto comercial con 70 empresas nuevas.

2.1. La demanda de empleo del Estudiantado y Titulados/as

Entendemos por demanda la inscripción que hacen alumnos/as y titulados/as como solicitantes de empleo o de mejora de empleo en la base de datos del SIE.

2.2. Gestión de Intermediación de oferta y demanda empleo

Diremplo es el portal de empleo de la Universitat Politècnica de València, que ofrece un servicio gratuito de intermediación laboral dirigido a alumnos/as y titulados/as de la UPV inscritos en la base de datos, y a las empresas que buscan perfiles UPV.

Las empresas pueden publicar sus ofertas de empleo dirigidas a las titulaciones de la UPV eligiendo una de estas dos opciones de gestión gratuitas y excluyentes entre sí:

Diremplo Intermedia: las empresas cuentan con el apoyo y asesoramiento de los técnicos

del SIE para determinar el perfil solicitado y la captación de candidaturas (difusión y búsqueda).

Diremplo en Línea: las empresas publican sus ofertas en nuestra Web con libertad de plazos y visualizan directamente en PDF los currículos de las personas demandantes que se inscriben en ellas motu proprio.

2.2.1. Diremplo Intermedia

Diremplo Intermedia es el servicio de intermediación laboral que prestan los técnicos del SIE a empresas y demandantes, realizando la búsqueda de demandantes de empleo inscritos en la base de datos del SIE acorde al perfil profesional solicitado por las empresas, valorando su idoneidad para el puesto de trabajo y remitiendo sus currículos, por correo electrónico, a la empresa para participar en el proceso de selección.

Una vez llega la oferta, se contacta con la empresa para comenzar la gestión, en un tiempo máximo de 72 horas, tal y como establece la carta de servicios.

Los demandantes de empleo pueden inscribirse en las ofertas de empleo publicadas en Diremplo Intermedia. Por otra parte, los técnicos del SIE buscan candidaturas entre las personas demandantes que están activas en la base de datos y que reúnen los requisitos establecidos en las ofertas publicadas, y les envían un mensaje SMS con un enlace web al móvil, informando de la oferta para que puedan aceptarla o rechazarla directamente.

Tanto las personas buscadas, como las que se han interesado y se han inscrito a la oferta vía web, son valoradas por un técnico del SIE. Se envían los cvs en PDF a la empresa por correo electrónico, de aquellas candidaturas que más

se ajustan a los perfiles de la oferta y que han autorizado a ello.

Durante el año 2024, se han gestionado **127 ofertas** de empleo de este tipo.

Para cubrir dichas ofertas se han enviado por correo electrónico en formato PDF un total de **1.022 currículums**, que corresponden a **667 demandantes** con interés en las mismas.

Gráficamente podemos visualizar las ofertas de trabajo gestionadas por Diremplo Intermedia en cada mes de 2024.

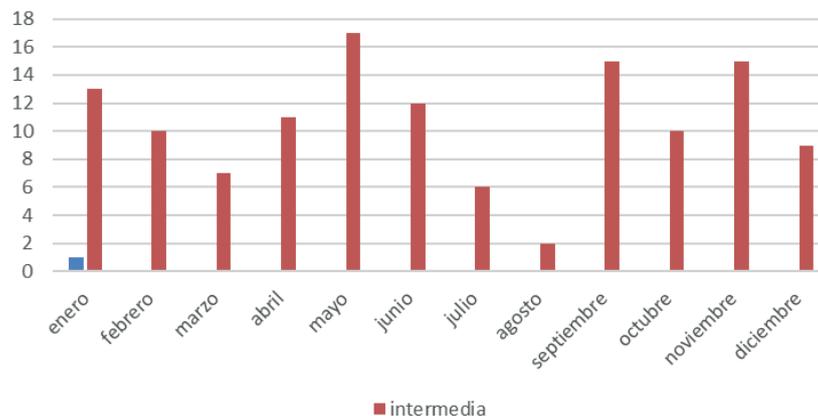
DIREMPLO INTERMEDIA

127
ofertas de empleo

1.022
currículums enviados

667
demandantes interesados/as

Ofertas Empleo 2024



DIREMPLEO EN LÍNEA

1.459
ofertas publicadas

15.358
usuarios inscritos

2.060
currículos de demandantes

2.2.2. Dirempleo en Línea

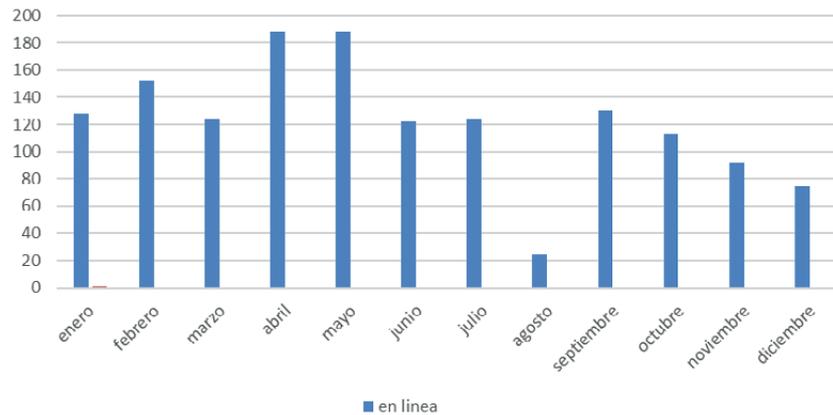
A través de **Dirempleo en Línea** las empresas publican las ofertas de trabajo, determinando directamente el perfil necesario. Las personas interesadas se registran en las ofertas publicadas, y las empresas pueden visionar los currículos y contactar directamente con cada una de ellas, sin intervención del servicio.

Durante el año 2024, se publicaron **1.459 ofertas** de empleo en este portal.

Se inscribieron en las ofertas un total de **15.358 usuarios/as**, cuyos currículos corresponden a **2.060 demandantes**.

En el siguiente gráfico, visualizamos mes a mes las ofertas que se han registrado en Dirempleo en Línea durante 2024.

Ofertas Empleo 2024

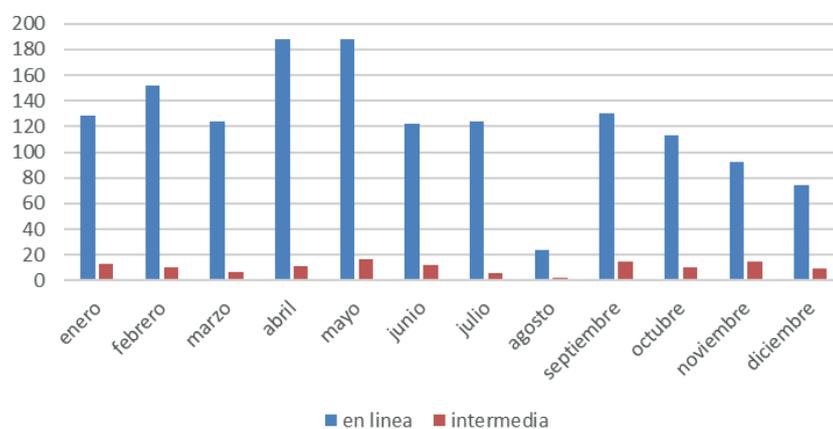


2.2.3. Resultados totales

Se han gestionado **1.586 ofertas** de empleo en total, sumando Dirempleo en Línea y Dirempleo Intermedia, con **763 empresas** diferentes, de las cuales 243 son nuevos clientes.

Podemos ver las ofertas totales de empleo gráficamente en esta imagen:

Ofertas Empleo 2024



RESULTADOS TOTALES

1.586
ofertas publicadas

763
diferentes empresas

3. Programas singulares de captación de talento

3.1. Quédate Global

Desde el Vicerrectorado de Empleo y Formación Permanente de la Universitat Politècnica de València, se lanza la octava edición del Programa QUÉDATE, el cual desea premiar a aquellos estudiantes y egresados/as que han sido seleccionados tanto por su expediente académico como por su formación en competencias

transversales, ayudándoles a incorporarse al mercado laboral en empresas de gran prestigio y comprometidas con el empleo. Este año estaba previsto realizar la jornada el día 28 de noviembre de 2024, debido a los problemas surgidos por la DANA nos vimos obligados a cambiar de fecha, por lo que está previsto realizarlo el día 27 de febrero de 2025.

Se han llevado a cabo acciones mediante las cuales se ha conseguido la participación de 31 empresas, diversificando los sectores

económico-productivos de las mismas. Así mismo, se ha mejorado la difusión del evento con el fin de incrementar su alcance y repercusión.

Como novedad de esta octava edición ofrecimos a las empresas participantes enviar un video que ayudase al estudiantado y recién titulados/as a conocer mejor las expectativas e intereses que las empresas tienen y las posibilidades de incorporación reales.

Son vídeos de entre uno y dos minutos, que incluye las posibilidades de incorporación, así como una breve descripción de la empresa y testimonios de trabajadores/as que fueron participantes del programa Quédate en ediciones anteriores y cuentan, en primera persona, su experiencia dentro de la empresa.

En el 2018 el programa Quédate recibió el XVII Premio del Consejo Social UPV, en la categoría Innovación en la Gestión UPV. Con esta iniciativa pionera, la Universitat Politècnica de València pone en valor la importancia de una formación integral, que no solo incluye la adquisición de conocimientos académicos, científicos y técnicos, sino también valora una educación rica en componentes y habilidades transversales con el fin de formar a jóvenes preparados para contribuir plenamente a una sociedad cada vez más responsable y comprometida con el desarrollo sostenible.

Somos una universidad que permanece atenta a todas aquellas necesidades laborales que puedan surgir en la sociedad que nos rodea y en la que tienen que integrarse nuestros titulados/as. Por ello consideramos una magnífica



UNIVERSITAT
POLITÈCNICA
DE VALÈNCIA

**VICERRECTORADO DE EMPLEO
Y FORMACIÓN PERMANENTE**

 **SERVICIO
INTEGRADO
DE EMPLEO**

QUÉDATE
programa de captación
de talento de la UPV



oportunidad que los empleadores de empresas punteras se acerquen a la Universitat Politècnica de València y puedan conocer el talento de sus estudiantes y titulados/as, evitando de esta forma la fuga del mismo al extranjero.

Esperamos que esta octava edición dé sus frutos y que estos jóvenes brillantes aprovechen al máximo esta oportunidad.

3.1.1. Objetivos del Programa

El objetivo que se persigue con esta iniciativa es atraer, captar y fidelizar el talento en empresas que operan en España, de manera que, aunque los seleccionados puedan iniciar su andadura profesional en delegaciones extranjeras, que es una magnífica oportunidad, también tengan la posibilidad de retornar y enriquecer a este país.

Los objetivos perseguidos con la puesta en marcha del programa Quédate son:

- Unir el mejor talento universitario con empresas punteras con sede en España comprometidas con el empleo.

- Reducir la fuga de talento al extranjero.

- Mostrar a las empresas participantes las habilidades y capacidades de los jóvenes universitarios.

- Tener identificados a los estudiantes y recién egresados que destacan a nivel académico, competencias y de valores.

- Facilitar la práctica para el desarrollo de habilidades que optimice el resultado de la entrevista de trabajo.

- Generar un networking entre empresas y participantes que facilite la aproximación de ambos intereses.

Esperamos que esta octava edición dé sus frutos y que estos jóvenes brillantes aprovechen al máximo esta oportunidad

- Ofrecer los mejores perfiles a las empresas que mantienen un largo recorrido de compromiso con la UPV.

- Facilitar la inserción laboral de los mejores perfiles de la UPV.

- Fidelizar a las empresas comprometidas con la UPV.

3.1.2. Empresas participantes

QUÉDATE

programa de captación
de talento de la UPV



COLABORAN:



3.1.3. Proceso de selección

Los criterios que se han valorado en cada fase han sido:

1ª Fase: Inscripción

Los **467 inscritos/as**, rellenaron un breve cuestionario de información básica profesional. Para determinar cuáles pasaban a la 2ª fase se valoran los siguientes aspectos: idiomas, realización de prácticas en empresa, pertenencia a ONG's, deportistas de élite, expediente académico (tanto universitario como preuniversitario), estancias en el extranjero, acciones de emprendimiento, pertenencia a asociaciones de estudiantes, titulados de la UPV, y todas aquellas habilidades,

conocimientos y destrezas que se valoran en el entorno profesional.

2ª Fase: Dinámica de Grupos

Entre los seleccionados se realizan dinámicas de grupo con un número reducido de participantes. En ellas se llevan a cabo actividades destinadas a completar la evaluación de los candidatos para determinar cuáles serán los seleccionados para la Jornada.

A través de dicha dinámica se observan competencias como: la capacidad de hablar en público, capacidad creativa, capacidad de improvisación, comunicación verbal y no verbal, de adaptación y trabajo en equipo.

467
candidatos/as
inscritos/as





Esta actividad no solo permite al personal responsable de la Jornada determinar los 100 perfiles seleccionados, sino que además ofrece a los

candidateos la oportunidad de adquirir cierta experiencia en los procesos de selección que se realizan en la actualidad.



3.2. Skills Up!

En el curso 23/24 se ha celebrado la cuarta edición del programa SKILLS UP para **impulsar y mejorar la empleabilidad** y las **habilidades** de los estudiantes que realizan actividades extraacadémicas en el entorno universitario, principalmente aquellos estudiantes que participan activamente en grupos de **Generación Espontánea** o **Delegación de Alumnos**.

3.2.1. Fases del programa

El programa Skills up ha contado con varias fases:

- Proceso de selección. 389 INSCRITOS.

- Formación gratuita impartida por los responsables en el área de negocio de las empresas participantes. Pequeñas píldoras formativas. 12 empresas participantes (56 horas de formación).

“El objetivo que se persigue con esta iniciativa es impulsar la carrera profesional de los participantes en el proyecto”

- Jornada de Matching entre participantes y empresas. (12 empresas - 38 participantes).



3.2.1.1. Proceso de selección

Los candidatos que se han inscrito para participar en el proyecto han sido 389, de los cuales 109 participaron en el proceso de selección, teniendo en cuenta que el programa iba dirigido a los estudiantes de último curso, máster o recién titulados del curso pasado que habían colaborado activamente en grupos de Generación Espontánea (GE) y Delegación de Alumnos (DA), para finalmente seleccionar a 38 candidatos finalistas y 10 reservas.



Antes de comenzar con el proceso de selección, se realizó una entrevista en profundidad con los responsables de cada una de las empresas participantes para, durante el proceso escoger a aquellos candidatos que mejor se adaptaran a ellas. El objetivo era lograr la máxima empleabilidad.

De los 109 participantes, se realizó un primer filtrado del proceso de selección a través del estudio del **Cuestionario de motivación y CV** que presentaron todos los participantes. Se tuvieron en cuenta las expectativas marcadas por las 11 empresas.

En esta fase quedaron excluidos 29 de los participantes. Con el resto de participantes, se realizaron 80 **entrevistas personales on line**. En dichas entrevistas se valoraron fundamentalmente los siguientes puntos:

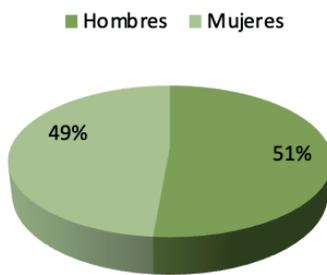
- Tipo de participación en los grupos GE/Delegación de Alumnos.
- Motivación y disponibilidad para formar parte del Programa.
- Interés por formar parte de todas o alguna de las empresas participantes.
- Características que debería tener la empresa ideal para el candidato.
- Conocimiento o interés por la tecnología.
- Tipo de carrera profesional que espera desarrollar.

- Otros puntos relacionados con la evaluación de competencias: adaptación a los cambios, trabajo en equipo, compromiso, etc..

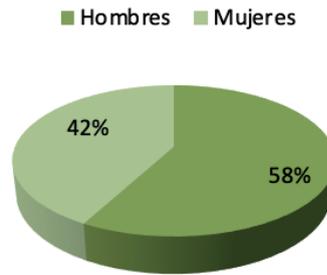
En la fase final del proceso de selección, las entrevistas permitieron seleccionar a los 38 finalistas y 10 reservas.

3.2.1.2. Características y perfil de los participantes

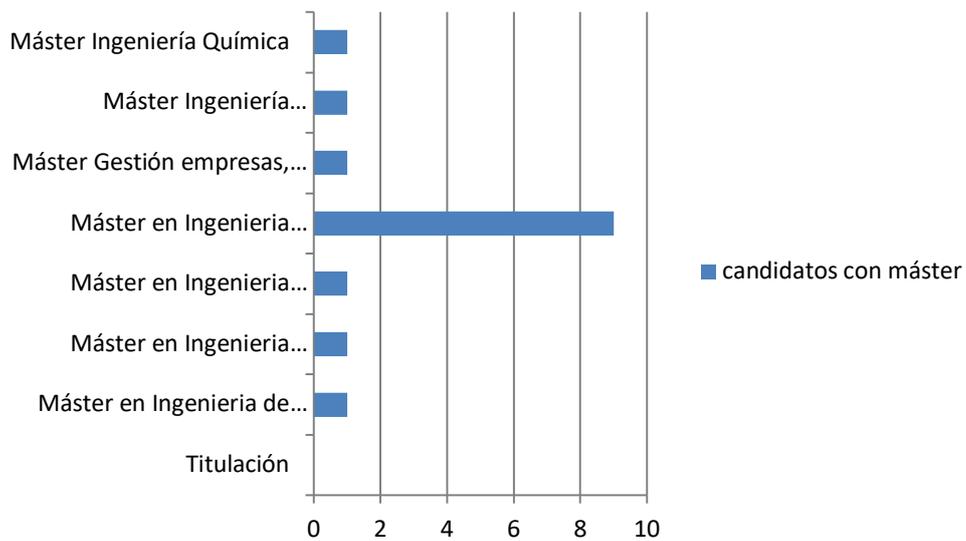
Participantes por género



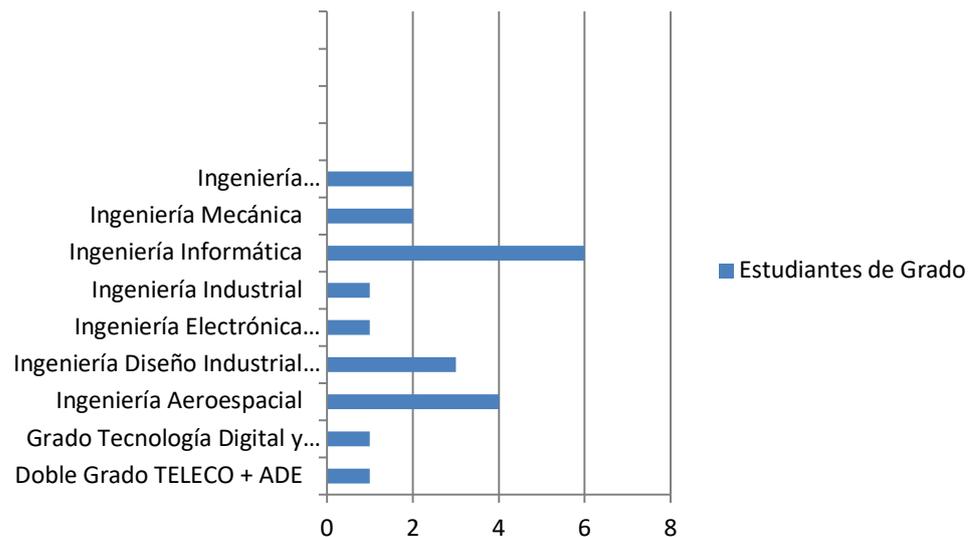
Finalistas por género



Candidatos finalistas con Máster



Candidatos finalistas sin Máster



3.3. EMPLEA. Programa de liderazgo y posicionamiento femenino en las organizaciones

Desde el Vicerrectorado de Empleo y Formación Permanente de la Universitat Politècnica de València, se lanza la segunda edición del programa EMPLEA, con el propósito de impulsar y consolidar el liderazgo y posicionamiento femenino en las organizaciones.

A través de este programa, las estudiantes de últimos cursos y recién tituladas de la UPV han tenido la oportunidad de

desarrollar y potenciar sus competencias personales y profesionales para llegar a ocupar en un futuro posiciones de liderazgo.

El programa establece el marco para que, mujeres que ocupan puestos de responsabilidad, y que están comprometidas con el liderazgo femenino, se conviertan en ejemplo y guía para estudiantes y tituladas de la UPV, al



tiempo que éstas reciben formación especializada impartida por una prestigiosa escuela de negocios, IESE Business School.

De una parte, EMPLEA está dirigido a estudiantes y recién tituladas que desean implicarse activamente en el desarrollo de sus habilidades directivas y conocer de cerca el entorno laboral, y de otra, a profesionales femeninas, con posiciones de responsabilidad en prestigiosas organizaciones, que se convierten en mentoras, durante 3 meses, de estas jóvenes.

3.3.1. Los objetivos de EMPLEA son:

- **Conocimiento del potencial femenino UPV:** identificar a jóvenes estudiantes y tituladas de la UPV con potencial para desarrollar una prometedora carrera profesional.
- **Fomento del liderazgo femenino:** dotar de herramientas para que las participantes pongan en valor sus capacidades y aspiren a convertirse en líderes de las organizaciones.

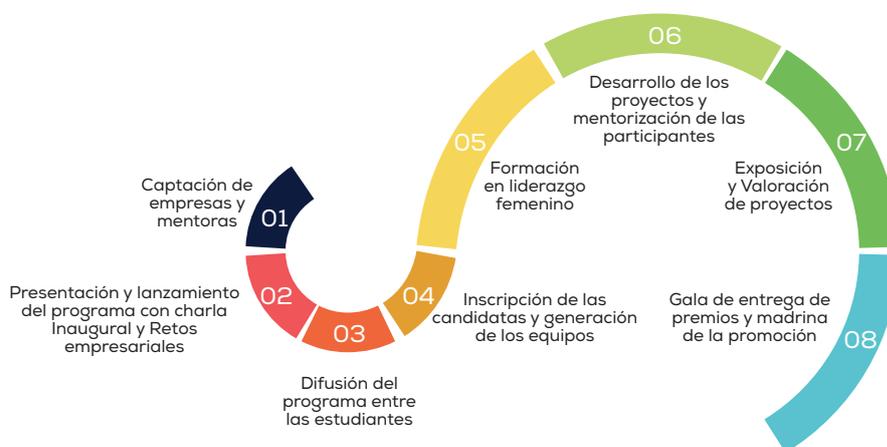
emplea

- **Formación en habilidades directivas:** que las participantes adquieran conocimientos y desarrollen actitudes que les permitan romper barreras en su desarrollo profesional.
- **Aprendizaje en el entorno laboral:** a través de los retos que planteen las mentoras, las estudiantes aportarán soluciones en entornos de negocio reales.
- **Mejora de las perspectivas de inserción laboral:** aumentar la confianza de las jóvenes participantes y que estas vean sus posibilidades de entrada en el mercado laboral hacia puestos de mando.
- **Compromiso con la igualdad y la sostenibilidad:** apoyar a las empresas en su esfuerzo por incorporar talento femenino como garantía de modernización y pervivencia.

3.3.2. Fases del programa

1. Captación de empresas y mentoras.
2. Presentación y lanzamiento del programa con gala inaugural y presentación de retos empresariales.
3. Difusión del programa entre las estudiantes.
4. Inscripción de las candidatas y generación de los equipos.

Fases del programa



5. Formación en liderazgo femenino.

6. Desarrollo de los proyectos y mentorización de las participantes.

7. Exposición y valoración de los proyectos.

8. Gala de entrega de premios y madrina de la promoción.

3.3.3. Empresas colaboradoras en la segunda edición

Han sido en total 15 mentoras que pertenecen a las siguientes organizaciones: AIRBUS,

ASTRAZENECA, ALEXIÓN, BBVA, BP, EDWARDS LIFESCIENCE, EL CORTE INGLÉS, FERMAX, HP, HUAWEI, MERCADONA IT, MINSAIT AN INDRA COMPANY, NTT DATA, PWC, SANTANDER y SIEMENS.

3.3.4. Gala de lanzamiento

El día 25 de enero, a las 10'00h, en el Salón de Actos del Edificio Nexus, tuvo lugar la presentación del programa, que contó con la presencia de la divulgadora de ciencia "Boticaria García", la cual dinamizó la presentación.



Empresas colaboradoras:

AIRBUS

BBVA



FERMAX

AstraZeneca

ALEXION



HUAWEI

MERCADONA

minsait

An Indra company

NTT DATA

pwc



Santander
SIEMENS



Al evento asistieron autoridades universitarias y políticas, y además fue retransmitido en streaming.



Se contó con la presencia de más de 200 personas.



3.3.5. Retos y mentoras del programa

Airbus



Aina Monfort Salort. Head of Operations - Industrial Center Airbus Helicopters Spain.

Reto: Desafíos tecnológicos en la fabricación aeronáutica para Airbus.

BP



Mónica Robert Flors. Directora de Transformación y Modernización, BP Energía España, Refinería de Castellón.

Reto: Impulsar los programas STEM a través de la sostenibilidad y la innovación.

AstraZeneca



Carmen Hurtado de Mendoza Infantes. Head of the Commercial, Alexion, AstraZeneca rare Disease Iberia.

Reto: Disminuir los tiempos de diagnóstico de determinadas enfermedades raras.

Edwards Lifesciences



Maite Liácer Alexandre. International Quality Senior Director.

Reto: Reconocimiento de los empleados entre generaciones: un nuevo paradigma.

BBV



Felicidad Pujante Muñoz. Responsable Canal de Agentes.

Reto: Cómo mejorar los servicios bancarios en entornos rurales.

El Corte Inglés



Ana Riquelme Fernández. Área Manager Región Levante de Sfera.

Reto: Dimensionamiento y monitorización de recursos para un modelo de negocio con varios formatos de Retail.

Fermax



Verónica Lasso. Coordinadora de BackOffice en Técnico Nacional.

Reto: Optimizar la gestión y generación de esquemas técnicos mediante el diseño de una herramienta digital con aplicación IA.

HP



Lorena Lahuerta Contreras. AEC. Project Manager.

Reto: Mejora de la experiencia de los beta testers en su relación con HP.

Huawei



Carmen González Gens. Vicepresidenta Huawei España.

Reto: #Tech4Kids.

Mercadona



Macu Boluda Martínez. Directora de IT Procurement en Mercadona IT.

Reto: Ser los mejores compradores del sector retail en el mundo.

Minsait (Indra)



Ainhoa Tellería Ramos, Ylenia Serra Font y Verónica Sanchis Vidal. Directivas de Minsait.

Reto: Herramientas que a través de la IA faciliten ayuda a personas desfavorecidas.

NTT Data



Mercedes María Ruiz López. Directora NTT DATA en el sector Industria.

Reto: Fomento de la Diversidad e Inclusión en TechPulse Solutions.

PwC



Sandra Deltell Díaz. Socia. Directora CV y Murcia.
Reto: Cómo abordar los retos derivados del uso de tecnología basada en inteligencia artificial en la auditoría financiera y otros servicios profesionales.

Santander



María Eva Montoro Candela. Global Chief Data and Data Science Officer para Santander Corporate and Investment Banking (SCIB).
Reto: La inteligencia artificial como elemento transformador de la banca de la inversión y financiación a grandes empresas.

Siemens



Noemi Dieguez Casero. Control Centers Project Manager International.
Reto: Análisis de las posibilidades aportadas por la inteligencia artificial a los sistemas ferroviarios orientadas a la transición sostenible.

3.3.6. Proceso de selección

El proceso de selección se inició con el lanzamiento de la convocatoria pública de las **40 becas de ayuda de matrícula** para la formación de **LIDERAZGO FEMENINO** dentro del programa Emplea del curso 2023/2024.

El plazo de inscripción se abrió el 26 de enero y finalizó el 16 de enero de 2024.

Para formalizar la inscripción, las candidatas debían cumplimentar un cuestionario de motivación y presentarlo junto a la solicitud firmada, por sede electrónica. En dicha solicitud, debían indicar una prelación de los retos, según sus preferencias, para luego ser tenido en cuenta en la distribución de los equipos.

Finalizado el plazo de inscripción, se procedió a la revisión del cumplimiento de requisitos y la posterior baremación, según los criterios publicados.

De este proceso se seleccionaron las 40 participantes de ésta 2ª edición.

- Solicitud de participación junto con el cuestionario de motivación
- Revisión del cumplimiento de requisitos
- Baremación de criterios de selección
- Entrevista personal
- 40 seleccionadas

La asignación de retos tuvo en cuenta varios factores:

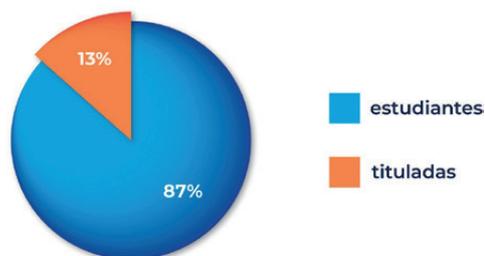
1. Expediente académico
2. B2 de inglés como mínimo
3. CV
4. Entrevista personal
5. Interés por el reto seleccionado
6. Cada mentora debía tener como máximo tres mentorizadas

Finalmente, formalizaron su solicitud **134 candidatas**, de las cuales más de 200 fueron convocadas a la entrevista de selección.

3.3.7. Algunos datos destacados

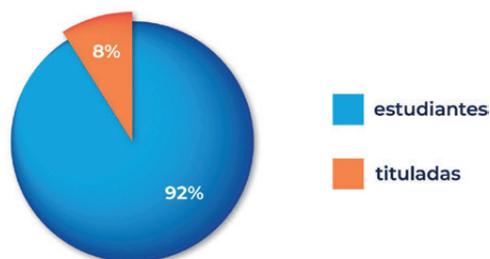
Se inscribieron **134**. Esta es la proporción de estudiantes y tituladas:

Candidatas



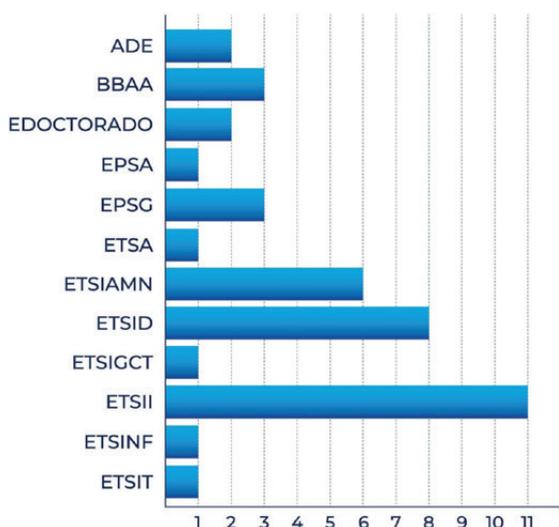
De las **40** seleccionadas:

Candidatas seleccionadas



Respecto a las seleccionadas la **distribución por centros** es tal y como se muestran a continuación:

Participantes por centro



3.3.8. Formación

En esta edición se han realizado todas las formaciones de forma presencial, lo que ha supuesto que las participantes pudieran tener más interrelación entre ellas, formando un grupo muy activo.

Con la colaboración de la escuela de negocios IESE, a través de su Cátedra Mujer y Liderazgo, se impartieron las siguientes sesiones formativas

en habilidades directivas y liderazgo femenino, con su correspondiente certificación:

Sesión 1. 17/04/2024. Techos de cemento y de cristal. (Prof^a Nuria Chinchilla Albiol)

Sesión 2. 18/04/2024. Design Thinking. (Prof^a UPV Guillermina Tormo Carbó)

Sesión 3. 23/04/2024. Negociación. (Prof. Kandarp Metha)

Sesión 4. 08/05/2024 y 09/05/2024. Elevator Pitch. (Prof. UPV Elies Seguí Mas)

Sesión Extra. 14/05/2024. En primera persona. Testimonio de mentoras sobre su historia personal y su trayectoria profesional:

- Verónica Lasso, de FERMAX
- Maite Llacer, de EDWARDS LIFESCIENCE
- Mercedes María Ruiz López, de NTT DATA.
- Macu Boluda Martínez, de MERCADONA.
- Sandra Deltell Díaz, de PWC.

Sesión 5. 16/05/2024. Marca personal. LinkedIn. (Profª. UPV SIE Inmaculada Badenes Luz)

Sesión 6. 21/05/2024. Liderazgo. (Prof. Francisco Segura Hervás y la mentora Noemi Diéguez Casero, de SIEMENS)

3.3.9. Elaboración de los proyectos

El periodo de mentorización para la resolución de los Retos planteados fue del 09 de abril al 09 de junio de 2024.

Cada mentora estableció con sus mentorizadas, las reuniones pertinentes, de manera que pudieran ir avanzando en la resolución de reto. Estas reuniones podían ser telemáticas o presenciales.

Se solicitó a las participantes que empleasen la misma metodología Desing Thinking, con el fin de poder valorar los mismos aspectos en todos los proyectos. Para ello, se dedicó una de las formaciones a explicar esta metodología.



Algunas imágenes ilustran estas reuniones entre mentoras y mentorizadas.

3.3.10. Presentación de los proyectos

Las participantes, por un lado, presentaron los siguientes documentos.

- Memoria del reto y resolución del mismo
- Resumen ejecutivo
- Encuestas de valoración del mentoring recibido

Y por otro lado, el día 25 de junio realizaron la defensa del proyecto ante el tribunal de valoración. Esta defensa se realizó en un acto público.

Los ítems a valorar fueron:

- Originalidad de la propuesta
- Impacto socio-económico
- Calidad de la presentación (PITCH)
- Resolución técnica y económica
- Grado de implicación mentora - mentorizadas
- Posible incorporación de la mentorizada en la empresa
- Todos ellos ponderados, alcanzando un **valor máximo de 100 puntos**.



3.3.11. Proyectos ganadores

Los tres proyectos que alcanzaron mayor puntuación fueron los de las empresas Huawei, Mercadona y El Corte Inglés.

1º premio de 3.000€. Empresa Huawei. **Reto:** #Tech4Kids

2º premio de 2.000€. Empresa Mercadona. **Reto:** Ser los mejores compradores del sector retail en el mundo.

3º premio de 1.000€. Empresa El Corte Inglés. **Reto:** Dimensionamiento y monitorización de recursos para un modelo de negocio con varios formatos de Retail.

3.3.12. Gala de entrega de premios

A la misma asistieron, las autoridades universitarias y políticas correspondientes, así como mentorizadas, mentoras y familiares.

3.3.13. Seguimiento de la inserción laboral de las participantes

De las **40** participantes, alrededor del **70%** está trabajando actualmente, un **20%** continua sus estudios universitarios y el **10%** ns/nc.





4. FORO EMPLEO 2024: HUELLA DIGITAL, INTERVIEW LAB Y REVISIÓN CVS.

La semana previa al Foro, como parte del mismo, se lanzaron 3 actividades con su propia campaña de comunicación: huella digital, interview lab y revisión cvs.

Siguiendo la imagen gráfica marcada por el foro, se crearon sus propios iconos particulares; estos logos representaban de manera simbólica cada una de ellas como podemos observar en esta imagen que los recoge respectivamente:



El objetivo era ofrecer a los potenciales asistentes a la feria, una serie de herramientas para su mejor aprovechamiento de los contactos realizados con las empresas los días principales de celebración del Foro y también posteriormente.

Y para las empresas supuso una actividad previa de difusión y publicidad corporativa además de la oportunidad de reclutamiento y captación de candidaturas con antelación.

4.1. Huella digital, Interview Lab y Revisión CVS (Campus de Vera)

Durante los días 21, 22 y 23 de mayo en el Ágora del campus de Vera, se realizaron las actividades de revisión de la huella digital (novedad de esta edición), simulación de entrevistas de selección y de revisión de cvs.

Sin necesidad de inscripción previa por parte del estudiantado o titulados/as que quisieran acercarse a ello espontáneamente, tan sólo guardando cola para su turno.

Tuvo lugar en dos instalaciones separadas por pocos metros en el Ágora del campus de Vera; una carpa acondicionada para la revisión de huella digital y de cvs y un domo geodésico con equipo audiovisual para Interview Lab.

Colaboraron para ello **54 empresas** de diferentes sectores inscritas en el Foro.

Por orden alfabético fueron las siguientes:

1	AIMPLAS	28	HIBERUS
2	AITANA	29	HINOJOSA
3	ARKAS SPAIN, S.A.	30	INSTITUTO TECNOLÓGICO DE LA ENERGÍA
4	AVANTIO	31	INSTOP SLU
5	BERTOLIN	32	IZERTIS
6	BINOOVO	33	LABERIT SISTEMAS
7	BOSCH	34	LEROY MERLIN SLU
8	CAPGEMINI	35	MAFRODA RODA IBERICA, S.L.U
9	CARUANA & ASOCIADOS, S.L.	36	MAHLE ELECTRONICS
10	CELESTICA	37	MAXLINEAR HISPANIA SLU
11	CIMSA CEMENTOS ESPAÑA	38	NTT DATA
12	CLASICA URBANA	39	OPEN LINE VALENCIA S.L.
13	DELIBREADS	40	ORONA S.COOP.
14	DELOITTE	41	ÓSCALA SL
15	DIVERXIA INFRASTRUCTURAS SLU	42	PANAMAR"- "FRIMAR PANADEROS S.L. (PANAMAR BAKERY GROUP)
16	DR FRANZ SCHNEIDER, S.A.U	43	PAVASAL
17	EDICOM CAPITAL, S.L	44	POWER ELECTRONICS
18	FERMAX ELECTRONICA, S.A.U.	45	POWER COO
19	FM GRUPO TECNOLÓGICO	46	PPG IBERICA
20	FORVIA-FAURECIA	47	PROSODIE IBERICA SLU
21	FUNDACION SERVIPOLI	48	RNB COSMETICOS
22	GLOBAL OMNIUM IDRICA	49	SANLUCAR
23	GRANJA RIYNA	50	SOPRA ESTERIA
24	GRUFUSA	51	SPB
25	GRUPO ADECCO	52	TORRECID
26	GRUPOTEC		UMBRELLA SOLAR INVESTMEN
27	GUEROLA		ZIGOR R&D



La actividad de la **Huella digital** consiste en la revisión instantánea con dispositivos electrónicos del perfil en internet y redes sociales de los y las participantes para asegurarles una presencia virtual adecuada profesionalmente.

Se realizaron **287** revisiones de huella digital.

La actividad de **Interview Lab** consiste en la grabación de la entrevista de los y las participantes que les realizan profesionales de Recursos Humanos de las empresas. Hay un *feedback* inmediatamente posterior en una conversación de unos minutos al finalizar la entrevista; basada en una hoja donde se recogen, sus puntos fuertes y aquellos en los que mejorar y un campo de observaciones libres, y el envío por correo electrónico, personalizado, *a posteriori* del vídeo.



Con ello cada participante obtiene un panorama completo de su comportamiento en entrevistas de trabajo.

Se realizaron **247** simulaciones grabadas.

Respecto a la **revisión de cvs** consiste en la atención de profesionales de Recursos Humanos de las empresas al estudiantado o titulados/as que muestran sus cvs para que se les dé retroalimentación en ese mismo momento sobre su contenido y continente.

Con ello cada participante obtiene información instantánea para mejorar este documento de acceso en un proceso de selección, que supone la primera imagen e impresión que obtienen las organizaciones de las personas candidatas aspirantes a ingresar en ellas.

Se atendieron a **471** personas.

En total **1005 personas** participaron en las 3 actividades del campus de Vera con su consiguiente beneficio profesional inmediato y también posterior.

FOROEMPLEO semana previa

53
empresas colaboradoras
1.005
personas participantes

287
revisiones de huella digital

247
entrevistas grabadas

471
revisiones de cv



4.2. Huella digital, Interview lab y revisión cvs. (Campus de Gandía)

En el campus de Gandía junto con la realización del Foro, el día 18 de abril de 2024 en la plaza central, se llevaron a cabo las 3 actividades:

la simulación de una entrevista de selección, Interview Lab, la Revisión del Currículum Vitae y de la Huella Digital.

Para ello se contó con **ocho empresas** colaboradoras y participaron **198 usuarios/as**.

Fueron las siguientes alfabéticamente:

1	A PUNT	5	LA TIENDA HOME
2	AUTIS	6	NAIRN
3	CITROSOL	7	SKLUM
4	CHG	8	VICKY FOODS







4.3. Jobtalent - Foro empleo (Campus Alcoi)

El día previo a la celebración del Foro, el 20 de marzo, llevamos a cabo una de las actividades preforo, la **corrección de cv** con el objetivo de que los prepararan de cara al día siguiente.

Se realizaron un total de **47** correcciones.

El día 21 de Marzo de 2024 se celebró el **Jobtalent** – Foro de Empleo del Campus de Alcoi de la UPV. Fue la 20 edición del Campus, en la cual participaron **34 empresas**:

1	CAIXA ONTINYENT	18	DISCOM TECHNOLOGY
2	CAIXA POPULAR	19	EDICOM
3	HELIGRÀFICS	20	ELECNOR
4	ITACA	21	FACEPHI
5	MULTISCAN	22	FORADIA
6	PLASTICFORTE	23	GAVIPLAS
7	RÖCHLING	24	GH INDUCTION
8	TORRECID	25	INNOVATEC
9	UNIÓN ALCOYANA	26	ITC PACKAGING
10	ACCENTURE	27	KONGSBERG
11	AITEX	28	LABORA
12	BABEL	29	NECOMPLUS
13	BLINKER	30	NTT DATA
14	BRILDOR	31	SAICA
15	CÁMARA COMERCIO ALCOY	32	SRG GLOBAL IBI
16	COLEGIO OFICIAL DE GRADUADOS E ING. TÉC. IND. DE ALICANTE	33	TAIA
17	COLORBABY	34	UBESOL



Rueda de Prensa presentación del Foro.





Se llevaron a cabo diferentes visitas a las instalaciones del Campus con algunas de las empresas asistentes.

Se estima que la afluencia al Foro durante la mañana fue alrededor de **300 alumnos**.

Durante la mañana también se realizó una actividad paralela de captación de talento, un **Escape Room**, llevado a cabo a primera hora donde hay menos afluencia, para que las empresas pudieran hacer de observadoras y ver cómo trabajaban en grupo y tomaban decisiones los alumnos que se inscribieron.

Fueron un total de 14 participantes los que jugaron en esta actividad de captación del talento a través de la gamificación.

Jueves, 30 de Enero de 2025 **página)66** Buscar Iniciar sesión | Ajustate. Es gratis

PORTADA | Protagonistas

AMB VÍDEO

La UPV reuneix estudiants i empreses en el seu Fòrum d'Ocupació

Busquen que els estudiants amb talent es queden ací

REDACCIÓN - JUEVES, 21 DE MARZO DE 2024
Tiempo de lectura: 1 min

f X i v < >



alicanteplaza plaza

Empresas y estudiantes se dan la mano en el Foro de Empleo del Campus de Alcoy de la UPV



COPE Alcoy



Fòrum d'Ocupació del Campus d'Alcoi, la iniciativa que acosta el talent a les nostres empreses

Radio Alcoy SEIZ YouTube Radio Alcoy Royalty Free for Comm

Actualizado 30 / mar 2025 14:05

SEIZ [Líge tu emisoro](#)

Economía y negocios | Actualidad UNIVERSIDAD

El Foro de Empleo de la UPV congrega a 34 empresas en el campus de Alcoy el próximo 21 de marzo

La jornada para captar currículums contará con actividades paralelas como escape room, música en directo y entrevistas individuales



4.3.1. Interview lab y revisión cvs. (Campus de Alcoi)

En el campus de Alcoi, el día 3 de octubre de 2024 en la plaza central, se llevaron a cabo dos actividades: Interview Lab y Revisión de CV, para ello se contó con seis empresas colaboradoras y participaron **89 usuarios/as**.

Las empresas colaboradoras fueron:

- AITEX
- ALTADIA
- BLINKER
- ERUM
- FACEPHI
- MULTISCAN



Sumando los **3 campus** con fechas diferentes a lo largo del año, obtenemos las siguientes cifras como resumen de la intensa actividad desplegada.

67

empresas colaboradoras

1.292

participantes

Tanto desde un punto de vista tecnológico e instrumental, a través de herramientas digitales y de autoanálisis, como humano de atención individual y personalizada, con personal especializado en Recursos Humanos de muchas y variadas empresas, el resultado es satisfactorio cuantitativa y cualitativamente.

Con el objetivo de orientar a los alumnos en su futuro profesional, y ajustar expectativas al mercado laboral actual, el Campus de Alcoy organiza junto con los DATs de las titulaciones unas mesas redondas de empleabilidad con diferentes empresas que orientan de primera mano a los estudiantes sobre lo que serán sus futuros profesionales.

5. COMUNICACIÓN

Los esfuerzos de difusión de nuestra actividad aumentan y se adaptan cada año para darnos a conocer dentro y fuera de la UPV.

Resulta imprescindible comunicar lo que se hace para obtener un mayor impacto y éxito de cualquier iniciativa que se desarrolle. Los beneficios son inmediatos y también futuros gracias a la publicidad constante que se realiza.

Pasamos a detallar los canales que se han utilizado para ello.

En cuanto a las cuatro redes sociales en las que estamos presentes, a 31 de diciembre de 2024, tenemos los siguientes seguidores / miembros:

LinkedIn: grupo de empleo 5.682, frente a los 4.485 del año pasado (1197 personas más) y los 3.778 del año anterior.

Instagram: 4.580 frente a los 3.516 del año pasado y los 2.252 del año anterior; también un gran aumento de seguidores (1064 personas más).

Es en esta red donde se ha registrado el mayor aumento de seguidores.

REDES SOCIALES

18.200
seguidores/miembros

5.682

LinkedIn Grupo Empleo

4.580
Instagram

4.522
Facebook

3.416
X (antiguo Twitter)

Destaca como la más versátil, y hemos usado al máximo sus posibilidades a través de vídeos en directo, *reels* y fotos en carruseles, mosaicos, publicaciones fijas o ancladas, *stories* efímeras, *highlights* de historias destacadas, etiquetas y *hashtags*.

Facebook: 4.522

X (antiguo Twitter): 3.416 (cifras similares a años anteriores, muestra estabilidad).

En total **18.200** personas nos siguen a través de nuestras redes sociales, lo que supone un **aumento de 2.242** personas frente a las 15.958 del año pasado y las 13.973 del anterior (una media de 187 personas nuevas al mes); esto confirma una tendencia positiva de crecimiento.

Una mejora significativa ha sido la creación de la página web del SIE en LinkedIn el 18 de diciembre, donde se consiguieron más de 200 seguidores en 15 días.

Esto permite, a diferencia del Grupo de Empleo, no sólo reaccionar y comentar cada publicación sino también **etiquetar y compartir el**

contenido, aumentando con ello su capacidad de propagación de la información.

Respecto a la actividad desplegada, se han realizado una media de **150 publicaciones** por red social durante el año, cifra similar al periodo anterior.

Hemos realizado un post aproximadamente la mitad de los días laborables del año, manteniendo una frecuencia alta.

Además en septiembre de 2024 iniciamos una serie de un **podcast** con un tema diferente cada episodio, colaborando con el Área de Comunicación de la UPV, para su creación y emisión. Se prevé su finalización en primavera de 2025.

El podcast se llama "**SIEmpleo Empleo UPV**" para remarcar que este Servicio acompaña durante toda la vida profesional.

Estas han sido las fechas de emisión por orden cronológico:

1º 3/10/24 QUEDATE

2º 14/10/24 ENCUESTRO EMPRESAS ESTUDIANTES

3º 18/11/24 SKILLS UP.



SIempre EMPLEO UPV

Presenta y Dirige: Mónica Rodrigo Vergara.

Conoce a través de este pódcast la actividad que ofrece el Servicio Integrado de Empleo (cátedras, observatorio, prácticas, trabajo, orientación, formación, ruta al empleo) y también programas de captación de talento donde conectar, de diferentes maneras, empresas con el estudiantado y las personas tituladas de la UPV.

Desde el SIE impulsan y gestionan iniciativas de empleabilidad para mejorar la inserción laboral del estudiantado y egresados/as de la UPV.

¡Dale al play y empléate!



Quédate

SIempre EMPLEO UPV | 03/10/2024



Quédate

En este primer episodio es protagonista el programa *Quédate* de captación de talento con 100 participantes y 30 grandes empresas (inscripción hasta el 16 de octubre de 2024). Para darnos todos los detalles nos acompañan:

Dolores Salvador, vicerrectora de Empleo y Formación Permanente

Malak Kubessi, directora de Área del Servicio Integrado de Empleo

Carmen Casas, técnico de Empleo



UPV Pódcast



UPV Pódcast



UPV Pódcast

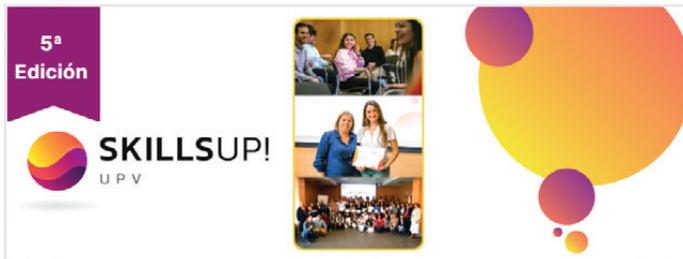
Muestra de la imagen gráfica de la web de ACOM- UPV y de Redes Sociales:

Se tiene previsto grabar y emitir más episodios dedicados a Fundación Servipoli, Emplea, Ruta al Empleo, Foro de empleo, Observatorio/Cátedras, Prácticas/Empleo, Orientación/Formación.

Asimismo desde octubre de 2022 estamos colaborando con el Área de Comunicación de la UPV para la creación de videos para las pantallas K y L del campus de Vera, con el objetivo de obtener una mayor



Imágenes ejemplo de parte de algunos vídeos emitidos en las pantallas K



Imágenes ejemplo de parte de algunos vídeos emitidos en las pantallas L

difusión de cualquier iniciativa que llevemos a cabo, y también de una manera regular y sistemática para dar a conocer nuestro Servicio a la comunidad universitaria.

Esta cooperación se extiende también al uso del canal de Telegram de la UPV para enviar mensajes a toda persona dada de alta en él desde las mismas fechas.

Además de esta publicidad virtual, asistimos habitualmente a cualquier presentación o charla donde nuestra presencia se requiera por petición institucional o de algún miembro de la comunidad universitaria.

En 2024 repetimos las multitudinarias Ferias de Servicios PIAE para el estudiantado de Grado, Máster y Doctorado.



4. Foro de empleo



foro de empleo

Empresa, Empleo y Formación

1. FORO DE EMPLEO - foro e

1.1. Presentación

El foro de Empleo UPV es un foro abierto a empresas, estudiantes y titulados universitarios que tiene lugar en los campus de Valencia, Alcoy y Gandia, con un programa propio de actividades en cada uno de los campus.

Desde su inicio en el año 2000, el foro de empleo de la UPV, se ha consolidado como el punto de encuentro de referencia en materia de empleo en España para estudiantes y titulados universitarios, siendo uno de los actos anuales más emblemáticos de la UPV.

El foro de Empleo UPV 2024, organizado por el Servicio Integrado de Empleo, del Vicerrectorado de Empleo y Formación Permanente de la UPV, se iba a desarrollar los días 29 y 30 de mayo de 2024 con la participación de más de 200 empresas. Debido a circunstancias extraordinarias que comprometían la seguridad de la comunidad universitaria y de las empresas asistentes el foro tuvo que ser suspendido.



Sin embargo, sí que se celebraron las actividades de la semana previa los días **21, 22 y 23 de mayo de 2024**, en el **Ágora del Campus de Vera**, donde el Servicio Integrado de Empleo organizó varias actividades con personal de Departamentos de Recursos Humanos de empresas asistentes al foro: Interview Lab, Revisión de CV y Huella Digital.

Pese a la suspensión del foro, éste quedó abierto de manera virtual a través de su página web y su App, facilitando que estudiantes y empresas pudieran estar en contacto.

El foro de Empleo se retoma en 2025, los días 28 y 29 de mayo, con la intención de seguir siendo un referente en materia de empleo a nivel nacional.

5. Cátedras de empresa





CÁTEDRAS DE EMPRESA

1. Presentación

El Servicio Integrado de Empleo tiene la responsabilidad de la promoción y coordinación de los convenios para la creación de Cátedras de empresa-UPV y del seguimiento de sus actividades.

Las Cátedras de empresa son una forma de establecer una amplia y cualificada colaboración de empresas, fundaciones y otras entidades con vinculación empresarial con la Universitat Politècnica de València para desarrollar objetivos de docencia, transferencia de tecnología y conocimiento y de investigación.

Las Cátedras de empresa de la UPV surgen de la necesidad de potenciar al máximo la relación entre la comunidad universitaria y el entorno empresarial que, desde su fundación, ha caracterizado la trayectoria de esta Universidad.

Mediante la creación de Cátedras las empresas contribuyen a la formación de futuros profesionales en áreas de conocimiento de interés común y asocian su nombre al prestigio de la UPV. Las iniciativas de las Cátedras deben contribuir a incrementar la más amplia oferta de actividades de los Centros para alumnos y profesores.

En el año 2011 se aprobó el Reglamento para la creación y funcionamiento de Cátedras y Aulas de empresa de la Universitat Politècnica de València.

En abril de 2020 y abril de 2023 se aprobaron modificaciones del Reglamento para la creación y funcionamiento de Cátedras y Aulas de empresa de la Universitat Politècnica de València para actualizar algunos aspectos relativos a las actividades que se pueden incluir en un convenio de Cátedras y a la dirección de las mismas.

Las Aulas de empresa son el resultado de los acuerdos entre la Universitat Politècnica de València y las empresas para el desarrollo de actividades formativas y de difusión del conocimiento. Se diferencian por el tipo de actividades que pueden realizar, por la aportación económica y por la duración inicial.

2. Actividad

Durante el año 2024 se han creado 13 cátedras de empresa.

Nº	Cátedras nuevas 2024
1	A. Inteligencia Artificial y Movilidad
2	A. Metalesa
3	C. Andersen de Sostenibilidad y Mercados Regulados
4	C. BECSA: Infraestructuras y Desarrollo Sostenible
5	C. Biotecnología Agrícola y Alimentaria
6	C. Chip Fotónico
7	C. CHM: IA y Digitalización Aplicadas a la Construcción
8	C. de Innovación en E-Sports y Gaming
9	C. Desarrollo, Despliegue e Integración de aplicaciones en cloud (EDICOM)
10	C. ENIA UPV en Desarrollo Sostenible
11	C. Internacional UPV-VASIC de Diseño Microelectrónico
12	C. PowerCo
13	C. Vialobra de Ferrocarriles

Durante el año 2024 las cátedras y aulas de empresa han promovido muchas y muy diferentes actividades de las que se han beneficiado muchos alumnos que han participado en esas actividades o han recibido premios. Las Cátedras y Aulas de empresa han promovido, entre otras muchas, las siguientes:

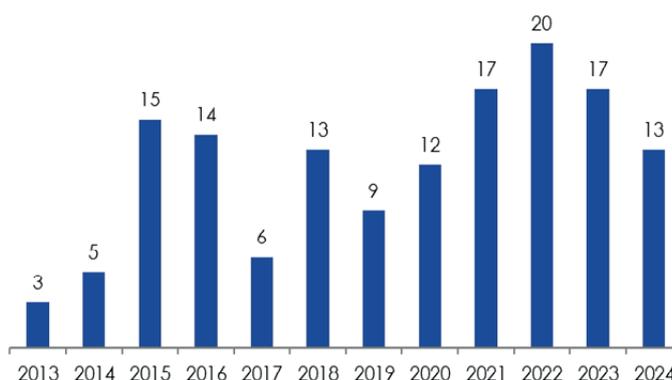
- Colaboración en másteres y otras actividades docentes
- Colaboración en el diseño e impartición de programas de formación permanente
- Becas de colaboración
- Premios a proyectos de fin de carrera, trabajos y concursos de ideas
- Conferencias, seminarios y talleres
- Prácticas en empresa en la UPV

- Visitas a empresas
- Realización de jornadas de divulgación técnica, tecnológica y artística
- Publicaciones
- Promoción en acontecimientos científicos, técnicos y artísticos
- Organización de exposiciones y promoción de actividades culturales
- Divulgación de las actividades de la Cátedra y del Aula
- Promoción de encuentros nacionales e internacionales de expertos en el área de interés de la Cátedra
- Estudios de temas ambientales y de sostenibilidad de interés para la Cátedra.

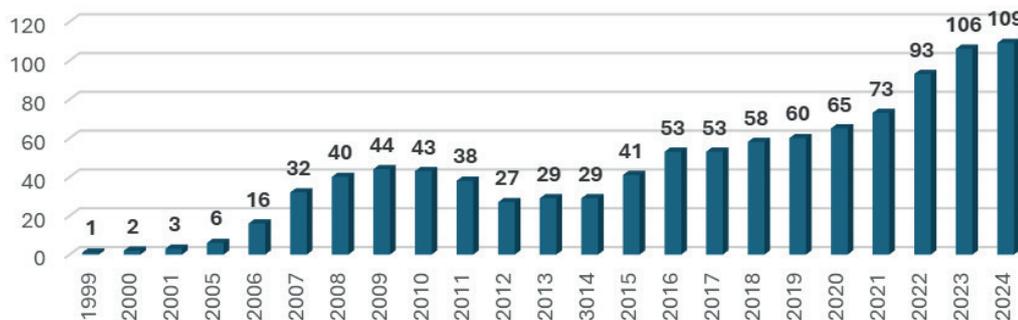
La creación de Cátedras de empresa a lo largo de los años se resume en el cuadro siguiente:

El número de Cátedras firmadas cada año se muestra en el siguiente gráfico:

Cátedras firmadas por año



Histórico de Cátedras y Aulas de empresa UPV activas por año



Relación de Cátedras y Aulas activas 2024

Año	Centro	Cátedra	Empresa/Institución
2000	Escuela Técnica Superior de Arquitectura (ETSA)	Cátedra Blanca	Cimsa Cementos España, S.A.U.
2006	Escuela Técnica Superior de Arquitectura (ETSA)	Cátedra Cerámica Ascer	Asociación Española de Fabricantes de Azulejos y Pavimentos Cerámicos (ASCER)
2007	Escuela Técnica Superior de Ingeniería Agronómica y del Medio Natural (ETSIAMN)	Cátedra Consum	CONSUM, Sdad. Coop.V
2008	Escuela Politécnica Superior de Alcoy (EPSA)	Cátedra Alcoy, Ciudad del Conocimiento	Ajuntament d'Alcoi
2008	Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos (ETSICCP)	Cátedra Juan Arizo Serrulla	Fundación C.V. Juan Arizo Serrulla
2009	Consejo Social/ Vicerrectorado de Empleo y Formación Permanente	Cátedra Líderes. Cultura Directiva y Empresarial. Consejo Social	Air Nostrum, Actiu, Andersen, Anitin, Banco Sabadell, Grupo Bertolin, Valier, Cámara de Comercio, CEV, Fundación IVO, Caja Ingenieros, Ingeniería y Marketing, Gómez-Acebo Pombo Abogados, Balpa, Leopoldo Pons, Nunsys, S2Grupo, SPB, La Unión Alcoyana, Fundación Vicky Foods, Avramar, Porcelanosa, Health & Code, Miarco, Power Electronics
2010	Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial (ETSII)	Cátedra AIMPLAS	Asociación de Investigación de Materiales Plásticos y Conexas-Aimplas
2011	Escuela Técnica Superior de Ingeniería Agronómica y del Medio Natural (ETSIAMN)	Cátedra Bayer Cropscience	Bayer CropScience, S.L.
2014	Escuela Politécnica Superior de Gandía (EPSG)	Cátedra de Innovación Campus de Gandía	Ayuntamiento de Gandía, Ayuntamiento de Oliva, Caixa Popular, Fundación Vicky Foods, ODEC, Citrosol, Ribera Salud
2014	Escuela Politécnica Superior de Alcoy (EPSA)	Cátedra Smart City	Ajuntament d'Alcoi
2014	Escuela Técnica Superior de Ingeniería Aeroespacial y Diseño Industrial (ETSIADI)	Cátedra Stadler	Stadler rail valencia S.A.U
2015	Escuela Politécnica Superior de Alcoy (EPSA)	Aula Caixa Ontinyent	Caja de Ahorros y Monte de Piedad de Ontinyent
2015	Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial (ETSII)	Aula Cimsa Sostenibilidad	Cimsa Cementos España, S.A.U.

Año	Centro	Cátedra	Empresa/Institución
2015	Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos (ETSICCP)	Aula PAVASAL	Pavasal Empresa Constructora, S.A.
2015	Departamento de Ingeniería Hidráulica y Medio Ambiente	Cátedra Aguas de Valencia	Aguas de Valencia, S.A.
2015	Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial (ETSII)	Cátedra de Seguridad Nuclear Vicente Serradell	Consejo de Seguridad Nuclear
2015	Escuela Técnica Superior de Ingeniería Aeroespacial y Diseño Industrial (ETSIADI)	Cátedra del Deporte	Colegio Mas Camarena, S.L., C.E. Lope de Vega, S.A.U., Ebone, VIALCO, Kalifroster, Saint Martin, Loalvic, Mondo y Onda F.C.
2015	Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial (ETSII)	Cátedra Fundación Torrecid	Fundación Torrecid, fundación de la comunitat valenciana
2015	Escuela Técnica Superior de Ingeniería Aeroespacial y Diseño Industrial (ETSIADI)	Cátedra Mahle	Mahle Electronics, S.L.U.
2016	Escuela Politécnica Superior de Alcoy (EPSA)	Cátedra Aitex	Asociación de Investigación de la Industria Textil- AITEX
2016	Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial (ETSII)	Cátedra Fundación Quaes-Ascires	Fundación Quaes
2016	Escuela Técnica Superior de Ingeniería Aeroespacial y Diseño Industrial (ETSIADI)	Aula Istobal	Istobal, S.A.
2016	Escuela Politécnica Superior de Gandía (EPSG)	Cátedra IVIO	Biocenosis, S.L.
2016	Escuela Politécnica Superior de Alcoy (EPSA)	Cátedra Multiscan	Multiscan Technologies, S.L.
2016	Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos (ETSICCP)	Cátedra Transporte y Sociedad	Conselleria d'Habitatge, Obres Públiques i Vertebració del Territori
2017	Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Edificación (ETSIE)	Cátedra Arquitectura Técnica	Colegio Oficial de Aparejadores y Arquitectos Técnicos e Ingenieros de la Edificación de Valencia
2017	Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial (ETSII)	Cátedra en Gestión Clínica	DDR INSTITUTE, S.L.
2018	Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial (ETSII)	Cátedra de Transición Energética Urbana	Fundación C.V. para la Promoción Estratégica, el Desarrollo y la Innovación Urbana y València, Clima i Energia

Año	Centro	Cátedra	Empresa/Institución
2018	Centro de Investigación en Ingeniería Económica (INECO)	Cátedra Esteve para la Economía de la Salud y Gestión Sanitaria	Esteve Pharmaceuticals, S.A.
2018	Escuela Técnica Superior de Ingeniería Agronómica y del Medio Natural (ETSIAMN)	Cátedra Fertinagro Biotech de Bioeconomía y Biotecnología	Fertinagro Biotech, S.L.
2018	Escuela Técnica Superior de Ingeniería Agronómica y del Medio Natural (ETSIAMN)	Cátedra Frutinter	Frutinter, S.L.
2018	Escuela Politécnica Superior de Gandía (EPSG)	Cátedra Gandía Turisme Intel·ligent	Ajuntament de Gandia
2018	Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Telecomunicaciones (ETSIT) y Departamento de Organización de Empresas	Cátedra SOTHIS Transformación Digital	Sothis Tecnologías de la Información, S.L.U.
2019	Escuela Técnica Superior de Ingeniería Agronómica y del Medio Natural (ETSIAMN)	Cátedra Avant	Presidencia de la Generalitat Valenciana
2019	Vicerrectorado de Diálogo Social, Prevención, Conciliación y Deporte	Càtedra d'Estudis Esportius	Conselleria de Educació, Cultura y Deporte
2019	Escuela Técnica Superior de Arquitectura (ETSA)	Cátedra Innovación en Vivienda	Conselleria de Vivienda, Obras Públicas y Vertebración del Territorio
2019	Escuela Técnica Superior de Arquitectura (ETSA)	Cátedra Living Architecture	Lvg Ceramic Surfaces
2019	Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Edificación (ETSIE)	Cátedra Observatorio de la Vivienda	3D Concrete, Aprova, COAT, Do you news, Eleale Soluciones Digitales, LandCompany, Urbania Homes, Edificaciones y Construcciones Verdoy, White Investing RE.
2019	Instituto de Ingeniería del Agua y Medio Ambiente (IIAMA)	Cátedra Planeta y Desarrollo Sostenible	Conselleria de Participación, Transparencia, Cooperación y Calidad Democrática
2019	Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial (ETSII)	Cátedra UPV-FACSA-FOVASA	Fomento Valencia Medioambiente, S.L. "FOVASA MEDIOAMBIENTE" y Sociedad de Fomento Agrícola Castellonense, S.A. -FACSA
2020	Centro de Gestión de la Calidad y el Cambio	Cátedra de Brecha Digital y Diversidad Funcional	Conselleria de Innovación, Universidades, Ciencia y Sociedad Digital

Año	Centro	Cátedra	Empresa/Institución
2020	Instituto de Ingeniería del Agua y Medio Ambiente (IIAMA)	Cátedra de Cambio Climático	Conselleria d'Agricultura, Desenvolupament Rural, Emergència Climàtica i Transició Ecològica
2020	Departamento de Ingeniería Cartográfica, Geodesia y Fotogrametría	Cátedra de Geomática Valenciana	Institut Cartogràfic Valencià
2020	Facultad de Administración y Dirección de Empresas (FADE)	Cátedra de Infancia y Adolescencia	Conselleria de Servicis Socials, Igualtat i Vivenda, Fundació La Caixa, Avafam, COEESCV, UNED Vilareal, Caxton College, Colegio Educatio, Fundació Iniciativa Social, Grupo Chovi. Ayto Vilareal, Ayto Ayora, Ayto Nules, Ayto Torrente.
2020	Vicerrectorado de Planificación, Oferta Académica y Transformación Digital	Cátedra de Inteligencia Artificial aplicada a la Administración Pública	Conselleria de Innovación, Universidades, Ciencia y Sociedad Digital
2020	Instituto Universitario Mixto de Tecnología Informática	Cátedra de Transformación del Modelo Económico	Conselleria de Hacienda y Modelo Económico
2020	Escuela Técnico Superior de Ingeniería Goedésica, Cartográfica y Topográfica (ETSIGCT)	Cátedra Governança de la ciutat de València	Ajuntament de València
2020	Escuela Técnica Superior de Ingeniería Agronómica y del Medio Natural (ETSIAMN)	Cátedra Timac Agro, pioneros por naturaleza	Timac Agro España, S.A.
2021	Escuela Politécnica Superior de Gandía (EPSG)	Aula Gandia Escena Urbana	Ajuntament de Gandia
2021	Vicerrectorado de empleo y formación permanente	Cátedra Talent València UPV	Ajuntament de València
2021	Escuela Politécnica Superior de Alcoy (EPSA)	Aula Universitaria de L'Olleria	Ajuntament de L'Olleria
2021	Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos (ETSICCP) y Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Edificación (ETSIE)	Cátedra Bertolín	Grupo Bertolín, S.A.U.
2021	Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Telecomunicación (ETSIT)	Cátedra Dextromédica	Dextromédica S.L.

Año	Centro	Cátedra	Empresa/Institución
2021	Escuela Técnica Superior de Ingeniería Aeroespacial y Diseño Industrial (ETSIADI)	Cátedra IDC Innovación, Diseño e Interculturalidad	Centro de Servicios Académicos y Lingüísticos, S.C.
2021	Escuela Politécnica Superior de Alcoy (EPSA)	Cátedra Industria Digital	Ajuntament d'Alcoi
2021	Instituto Universitario de Tecnologías de la Información y Comunicaciones (ITACA)	Aula Jeanologia Mission Zero	Jeanologia, S.L. y ABRIL 22, S.L.
2021	Escuela Técnica Superior de Arquitectura (ETSA)	Cátedra Maderamen	Fundación Instituto Valenciano de la Edificación
2021	Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial (ETSII)	Cátedra Power Electronics	Power Electronics España, S.L.
2021	Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos (ESTICCP)	Cátedra Torrescámara	Torrescámara y Cía. de Obras, S.A.
2022	Facultad de Bellas Artes (FBBA)	Aula de Gestión Cultural en Instituciones Museísticas	Conselleria de Educación, Cultura y Deporte
2022	Escuela Técnica Superior de Ingeniería Informática (ETSIIINF) y el Instituto Universitario Valenciano de Investigación en Inteligencia Artificial (VRAIN)	Aula Smart Inteligencia Artificial	Telefónica Móviles España S.A.
2022	Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial (ETSII)	Cátedra BP-UPV Innovación Energética	BP Energía España S.A.U.
2022	Centro de Gestión y Calidad en el Cambio CQ	Cátedra CQI- Valencia Innovation Experience	European Institute of Innovation and Management
2022	Escuela Técnica Superior de Ingeniería Aeroespacial y Diseño Industrial (ETSIADI)	Cátedra de Artesanía	Conselleria de Economía Sostenible, Sectores Productivos, Comercio y Trabajo
2022	Facultad de Administración y Dirección de Empresas (FADE)	Cátedra de Comercio Confecomerc	Confecomerc
2022	Instituto de la Gestión de la Innovación y del Conocimiento	Cátedra de Especialización Inteligente	Conselleria de Innovación, Universidades, Ciencia y Sociedad Digital
2022	Escuela Técnica Superior de Ingeniería Informática (ETSIIINF)	Cátedra HP-UPV	HP Printing and Computing Solutions S.L.U.

Año	Centro	Cátedra	Empresa/Institución
2022	Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Telecomunicación (ETSIT)	Cátedra Medicarama Tecnología y Salud	Instituto de Tecnología de Valencia S.L.
2022	Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos (ESTICCP)	Cátedra Rover	Rover Grupo Empresarial S.L.
2022	Centro de Formación Permanente	Cátedra Samsung Electronics Iberia	Samsung Electronics Iberia S.A.U.
2022	Vicerrectorado de Arte, Ciencia, Tecnología y Sociedad	Cátedra Steam	30 Empresas/Instituciones
2022	Escuela Técnica Superior de Ingeniería Informática (ETSIINF)	Cátedra Disid Mulesoft	DISID Corporation S.L.
2023	Escuela Técnica Superior de Arquitectura (ETSA)	Cátedra EMR Estudios y Métodos de la Restauración	Estudio Métodos de la Restauración S.L.
2023	Centro de Investigación Innovación en Bioingeniería (Ci2B)	Aula de Innovación e Investigación en Salud Pública	Fundación para el Fomento de la Investigación Sanitaria y Biomédica de la Comunitat Valenciana y Conselleria de Sanidad,
2023	Escuela Politécnica Superior de Alcoy EPSA)	Aula Vegetal Welfare Erum-IoT	IoT Synergy Investment S.L. Erum Dynamic Solutions S.L.
2023	Escuela Técnica Superior de Ingeniería Geodésica, Cartográfica y Topográfica (ETSIGCT)	Cátedra Nova Cartografía	Grupo Nova Cartographia
2023	ETS Ingeniería Agronómica y del medio natural (ETSIAMN)	Cátedra Statkraft: Energías Renovables y Territorios Sostenibles	Statkraft Development Spain S.L.
2023	Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial (ETSII)	Cátedra ZGR Electrónica de Potencia	Zigor Research and Development AIE
2023	ETS de Ingeniería de la Edificación (ETSIE)	Cátedra ITERCON Francisco Luján Corbera	Innovaciones Técnicas y Recursos Constructivos S.A.
2023	Escuela Técnica Superior de Ingeniería Agronómica y del Medio Natural (ETSIAMN)	Cátedra Agrifotovoltaica	Fundación ELECNOR, Energy Managment & Innovation S.L., Vao Sistemas S.L., Gestión y Administración Técnica Agraria S.L., C.R. de Llíria del Canal Principal del Campo de Túria, GSFI Energía S.L.

Año	Centro	Cátedra	Empresa/Institución
2023	Escuela Técnica Superior de Caminos, Canales y Puertos (ETSICCP)	Cátedra ValenciaPort de Innovación Logístico-Portuaria	Autoridad Portuaria de Valencia
2023	Escuela Técnica Superior de Ingeniería Aeroespacial y Diseño Industrial (ETSIADI)	Cátedra Ford	FORD
2023	Instituto Universitario Valenciano De Investigación en Inteligencia Artificial (VRAIN)	Cátedra de Ciberseguridad INCIBE	Instituto Nacional de Ciberseguridad de España
2023	Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Telecomunicaciones (ETSIT) y Escuela Técnica Superior de Ingeniería Informática (ETSIINF)	Aula Fomento de la Empleabilidad en el Sector de las TIC	NTT DATA Spain, S.L.U.
2023	Vicerrectorado de Internacionalización y Comunicación	Cátedra Análisis y Prospectiva Audiovisual	Consell de l'Audiovisual de la Comunitat Valenciana
2023	Instituto Universitario de Tecnología de Nanofotónica	Cátedra Navantia-Monodon: Deeptech	Navantia
2023	Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial (ETSII)	Cátedra Hinojosa	Hinojosa
2024	Escuela Técnica Superior de Ingeniería Informática (ETSIINF)	Aula Inteligencia Artificial y Movilidad	Renault España S.A.
2024	Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos (ETSICCP)	Aula Metalesa	Metalesa Seguridad Vial, S.L.
2024	Facultad de Administración y Dirección de empresas (FADE)	Cátedra Andersen de Sostenibilidad y Mercados regulados	Andersen Tax & Legal Iberia SLP
2024	Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos (ETSICCP)	Cátedra Becsa: Infraestructura y Desarrollo sostenible	Becsa, S.A.U.
2024	Escuela Técnica Superior de Ingeniería Agronómica y Del Medio Natural (ETSIAMN)	Cátedra Biotecnología Agrícola y Alimentaria	Sakata Seed Ibérica

Año	Centro	Cátedra	Empresa/Institución
2024	Instituto de Telecomunicaciones y Aplicaciones Multimedia (ITEAM)	Cátedra Chip Fotónico	Ministerio de Asuntos Económicos y Transformación Digital y VLC Photonics S.L., iPronics Programmable Photonics S.L., SPARC Foundry, Ommatidia Lidar, Calsens S.L.
2024	Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos (ETSICCP)	C. CHM: IA y Digitalización Aplicadas a la Construcción	CHM Obras e Infraestructuras
2024	Vicerrectorado de Diálogo Social, Prevención, Conciliación y Deporte	C. de Innovación en E-Sports y Gaming	Fundación de la Comunitat Valenciana para la Promoción Estratégica, el Desarrollo y la Innovación Urbana
2024	Escuela Técnica Superior de Ingeniería Informática (ETSIINF)	C. Desarrollo, Despliegue e Integración de aplicaciones en cloud (EDICOM)	EDICOM CAPITAL S.L
2024	Instituto Universitario Valenciano de Investigación en Inteligencia Artificial (VRAIN)	C. ENIA UPV en Desarrollo Sostenible	Ministerio para la Transformación Digital y de la Función Pública y Nunsys S.A.
2024	Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Telecomunicaciones (ETSIT) y el Instituto de Instrumentación para Imagen Molecular (I3m)	C. Internacional UPV-VASIC de Diseño Microelectrónico	Ministerio de Asuntos Económicos y Transformación Digital
2024	Escuela Técnica Superior de Ingeniería Aeroespacial y Diseño Industrial (ETSIADI)	C. PowerCo	Powerco Battery Spain
2024	Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos (ETSICCP)	C. Vialobra de Ferrocarriles	VIALOBRA, S.L

3. SUPLEMENTO ESPECIAL CÁTEDRAS DE EMPRESA EN LAS PROVINCIAS

Después del éxito de las ediciones anteriores, este año se ha publicado el suplemento especial Cátedras de Empresa en el diario Las Provincias.

El día 1 de diciembre de 2024, se ha publicado el suplemento especial dedicado a las Cátedras de Empresa en las universidades públicas valencianas y las cátedras publicadas de la UPV han sido las siguientes.



UNA LABOR RECONOCIDA

Por primera vez, la UPV reconoce la labor de las personas y entidades que trabajan cada día a través de sus cátedras para mejorar la relación entre universidad y empresa P2

VALENCIA

Extras. Por primera vez, este año en la Universitat Politècnica de València (UPV) se ha llevado a cabo un acto de reconocimiento al programa de Cátedras de Empresa. La gala, que tuvo lugar el 24 de octubre, sirvió para poner en valor a aquellos agentes que lo han hecho posible y que han proporcionado un ejemplo de buenas prácticas para establecer y fortalecer estos lazos entre la universidad y las empresas. En el momento actual, en la UPV están vigentes 106 convenios

de cátedras y aulas de empresa, lo cual genera cerca de 6,5 millones de euros. Esto posiciona a la UPV como la institución universitaria española con mayor número de convenios vivos con empresas e instituciones, y como un auténtico referente como agente transformador de la sociedad. El mayor número de actividades realizadas se destinan en gran medida a actividades de interés general que fortalecen la formación y la empleabilidad de todos sus estudiantes.

Vista general del Campus de Vera de la UPV, con la Casa del Alumno al fondo. LP

ENCUENTRO. El acto de reconocimiento se celebró por primera vez el pasado día 24 de octubre

La UPV reconoce a personas e instituciones que crean valor a través de las Cátedras de Empresa

VALENCIA

Extras. El Programa de Cátedras y Aulas de Empresa en la Universitat Politècnica de València (UPV) está vigente desde hace 23 años y, a lo largo de su recorrido, ha demostrado su eficacia como vínculo entre la universidad y la sociedad que la rodea, como un valioso recurso que une el conocimiento académico con la experiencia práctica del mundo empresarial. Desde hace décadas, empresas y universidades aúnan esfuerzos para lograr llevar el talento y el conocimiento generado en ellas a los diferentes sectores productivos como agentes transformadores de la sociedad en la que vivimos. Una institución capaz de formar profesionales del máximo nivel, realizar investigación de excelencia e impacto, generar innovación y transferir sus resultados a las empresas, debe contar entre sus objetivos fundamentales con la interacción de la misma con el entorno social y económico.

El objetivo fundamental de la universidad es la formación de su estudiantado, ofreciendo, no solo un título de grado, máster o doctorado que acredite sus conocimientos y competencias en determinadas áreas, sino una formación integral de calidad, acorde a los tiempos y circunstancias que los rodean. Es en este punto donde la colaboración con empresas e instituciones refuerza el papel de la UPV. Mediante actividades dirigidas a toda la comunidad universitaria y, especialmente al estudiantado, se desarrolla un elevado número de acciones como visitas a sus instalaciones, la realización de prácticas en ellas, el desarrollo de proyectos, la participación en programas de captación de talento, premios de reconocimiento por sus trabajos final de grado o máster y apoyo económico a proyectos de emprendimiento dentro del programa de Generación Espontánea, entre otros.

La estrecha colaboración con empresas e instituciones, además de la propia institución, recae en la figura del director o responsable de las actividades que se desarrollan en el marco de colaboración, así como en las comisiones de seguimiento paritarias que las plantean y estudian, junto con los centros e institutos de investigación que proporcionan el soporte y nexos con la comunidad universitaria.

Por todo ello, este año en la UPV se plantearon llevar a cabo un acto de reconocimiento al programa de Cátedras de Empresa, que tuvo lugar el pasado 24 de octubre, para

poner en valor a aquellos agentes que lo han hecho posible y que han proporcionado un ejemplo de buenas prácticas para establecer y fortalecer estos lazos entre la universidad y las empresas.

En el momento actual en la UPV, están vigentes 106 convenios de cátedras y aulas de empresa, lo cual genera cerca de 6,5 millones de euros. Esto posiciona a la UPV como la institución universitaria española con mayor número de convenios vivos con empresas e instituciones, y como un referente como agente transformador de la sociedad. El mayor número de actividades realizadas se destinan en gran medida a actividades de interés general que fortalecen la formación y la empleabilidad de nuestro estudiantado.

La UPV dispone de cátedras y aulas de toda índole y de todos los sectores productivos. Desde agronomía, construcción, telecomunicaciones o arte. También son muchas las instituciones que se han unido a este programa, apoyando temas de ámbito social como pueden ser la infancia y adolescencia, la empleabilidad del estudiantado, la transición verde, la brecha digital y la diversidad funcional entre otras.

El acto se inició con unas palabras del anterior rector, Francisco Mora, que realizó una secuencia histórica a los primeros convenios que reflejaban las primeras cátedras firmadas, las normas de funcionamiento y el primer reglamento aprobado, que proporcionaron un crecimiento del programa hasta un total de 60 con-

venios vivos en 2019, y el impulso posterior tras el Covid-19 hasta la actualidad. En este acto se reconoció a los agentes participantes en este programa, por un lado, las empresas e instituciones, por otro, los directores y las directoras que impulsan las actividades llevadas a cabo, y como no, las escuelas que día a día apoyan estas actividades y facilitan el desarrollo de las mismas.

Reconocimientos

Entre los reconocimientos que tuvieron lugar el pasado día 24, se reconoció a la fidelidad a la Cátedra Blanca, firmada en el año 2000 y adscrita a la Escuela Técnica Superior de Arquitectura (ETSA). También hubo un reconocimiento al profesor que más tiempo ha dirigido una cátedra de manera ininterrumpida, para Eduardo de Miguel, que ha participado en la Cátedra de Cerámica Ascer, adscrita a la ETSA, desde su creación en 2006. El siguiente reconocimiento fue para la escuela que mayor número de cátedras ha firmado, que fue a parar a la Escuela de Ingeniería Agronómica y del Medio Rural (ETSIAMN), con un total de 29 convenios desde el 2007, alcanzando una dotación de más de 4,5 millones de euros.

El reconocimiento a la Cátedra con la mayor aportación económica fue para la Cátedra Bayer, creada en 2011 y actualmente adscrita al Centro de investigación en Acuicultura y Medio Ambiente (Acuma). El reconocimiento a la Cátedra que mayor número de prácticas en empre-

sa de estudiantes ha realizado, fue para la Cátedra Stadler, adscrita a la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Aeroespacial y Diseño Industrial (ETSIADI), con un total de 75 convenios hasta la actualidad.

El siguiente fue el reconocimiento a la Cátedra que ha realizado, entre otras, actividades con gran impacto social. Se lo llevó la Cátedra Fundación QUAES-Ascires, creada en 2017 y adscrita a la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial (ETSII). La Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos (ETSICCP) y la Escuela Técnica Superior de Informática obtuvieron el reconocimiento a las escuelas que más han impulsado este programa en los dos últimos años, con seis y cuatro nuevas Cátedras, respectivamente.

La Cátedra Torrecid logró un reconocimiento por su implicación en todas las iniciativas en el ámbito de la empleabilidad organizadas por la UPV. Creada en 2015, esta Cátedra está adscrita a la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial, (ETSII).

También se realizó un reconocimiento a la Cátedra Líderes, Cultura Directiva y Empresarial por el impacto realizado en el estudiantado, por la valiosa formación dual entre el profesorado UPV y los patrones de empresas participantes en la misma, con sus 16 ediciones acercando al estudiantado al mundo empresarial, al liderazgo y al emprendimiento. En la gala se entregó, además, un galardón especial a Paula Gil Collado, técnica de Cátedras de Empresa del Servicio Integrado de Empleo de la UPV, por su trayectoria profesional, implicación y dedicación.

A continuación, dirigieron unas palabras en representación de los directores y directoras de Cátedras, el profesor Eduardo de Miguel, que obligó a reflexionar sobre los límites a los que se puede llegar desde estas alianzas, y Javier Gasch, de la empresa Torrecid, quien puso de relevancia los beneficios de esta colaboración con la UPV. Por último, el rector José

Capilla cerró el acto, apostando por la continuidad y fortalecimiento de este programa que pone de manifiesto la fuerte interacción de la comunidad universitaria de la UPV con el entorno social y económico.

La figura de Miguel Burdeos

A los pocos días de este entrañable acto, se conoció la triste noticia del fallecimiento de Miguel Burdeos, reconocido en este acto, a consecuencia de la terrible DANA que ha sufrido la provincia de Valencia. «Desempeñamos desde la UPV, hacer un último reconocimiento a este destacado empresario, filántropo y miembro del Consejo Social de la UPV. Nos ha dejado un vacío profundo en el ámbito empresarial y académico. Reconocido como uno de los grandes referentes de la dirección empresarial en la Comunitat Valenciana, Miguel Burdeos dedicó su vida a impulsar el liderazgo empresarial, siendo un referente de nuestra comunidad universitaria y empresarial», destacan desde la UPV.

Su figura cobró especial relevancia como director de la Cátedra Líderes de Cultura Directiva y Empresarial de la Universitat Politècnica de València, un proyecto que lideró con dedicación y visión transformadora. Bajo su dirección, la cátedra no solo fomentó la excelencia académica, sino que se convirtió en un motor de cambio para nuestros estudiantes, quienes encontraron en ella una plataforma para crecer personal y profesionalmente. En su última aparición pública, durante el acto de reconocimiento a las Cátedras de Empresa de la UPV, la Cátedra Líderes recibió el reconocimiento por el enorme impacto que genera esta actividad en la formación de los alumnos. Este galardón resalta el compromiso y la dedicación por preparar a las futuras generaciones en liderazgo empresarial y fue entregado de manos del rector de la UPV, José Capilla, junto a la vicerrectora de Empleo y Formación Permanente, María Dolores Salvador. «Desde la UPV siempre te recordaremos y mantendremos vivo tu espíritu. Descansa en paz», concluyen.



Foto de familia de los reconocidos en el acto del pasado día 24 de octubre. LP

MESA DE EXPERTOS. El diario LAS PROVINCIAS organiza un debate sobre el presente y futuro de estos espacios de colaboración

Cátedras de empresa: un verdadero puente entre la universidad y la innovación empresarial

VALENCIA

Sandra Paniagua. Las Cátedras de empresa, surgidas como espacios de colaboración entre universidades y el sector privado, se han consolidado como un puente estratégico que beneficia tanto al ámbito académico como al tejido productivo. En España, su evolución ha sido notable en las últimas décadas, convirtiéndose en una herramienta clave para fomentar la transferencia de conocimiento, la innovación y la empleabilidad de los estudiantes. Actualmente, son más que una simple conexión; son un motor bidireccional que impulsa tanto el desarrollo de competencias en los alumnos como el avance de las empresas hacia un modelo mucho más competitivo e innovador.

De hecho, en los últimos años en la Comunitat se han enfocado en sectores clave como la logística portuaria, las energías renovables y la investigación aplicada en tecnologías avanzadas. Ello sin olvidar las relacionadas con el ámbito social. Esto ha sido fundamental para atraer talento y potenciar la innovación en el tejido empresarial valenciano.

Para hablar del presente, de los retos de futuro y de la importancia de las Cátedras se reunieron en La Rotativa de LAS PROVINCIAS: Esther Pagán de la Cátedra de Pensamiento Analítico Divina Seguros - ESIC University; David Cabedo, vicerrector de Innovación, Transferencia y Divulgación Científica de la Universitat Jaume I; M^a Dolores Salvador, vicerrectora de Empleo y Formación Permanente de la Universitat Politècnica de València; Encarna Mazón, exdirectora de Cátedra de Cultura Empresarial y actual Secretaria del Consell Social de la Universitat de València; y Rosa Donat, vicerrectora de Innovación y Transferencia de la Universitat de València.

Bidireccionalidad

La mesa de expertos comenzó señalando la envergadura de las Cátedras de Empresa. Esther Pagán subrayó la importancia para dotar a los estudiantes de habilidades transversales demandadas por las empresas. «El talento no es solo

conocimiento, sino la habilidad para desarrollarlo más allá de lo básico», señaló al inicio del debate. Esta idea resonó en las intervenciones de otros ponentes, como David Cabedo quien destacó que las Cátedras funcionan como un catalizador que conecta las necesidades empresariales con las capacidades de los estudiantes desde el primer momento.

Por su parte, M^a Dolores Salvador puso énfasis en cómo las Cátedras permiten anticiparse a las demandas del mercado laboral. «Las empresas buscan perfiles integrales y transversales, no solo tecnológicos, sino también con conocimientos en economía, derecho o habilidades sociales. Esto nos hace reflexionar y mejorar nuestra oferta formativa», afirmó. Este enfoque, según Salvador, fomenta una mayor adaptabilidad en los estudiantes, quienes encuentran en las Cátedras una ventana hacia el mundo profesional real.

Por su parte, Encarna Mazón resaltó otro aspecto crucial: la capacidad de las Cátedras para mejorar la empleabilidad. «Acercan a los estudiantes a la realidad del mercado laboral, permitiéndoles ver el impacto de su formación en problemas concretos», explicó. En este sentido, la colaboración con pymes resulta especialmente valiosa, ya que muchas desconocen el potencial que ofrece el entorno universitario.

Innovación y formación

Uno de los temas más discutidos a lo largo del encuentro fue la capacidad de las Cátedras para fomentar la innovación. Rosa Donat y David Cabedo coincidieron en señalar que estas iniciativas no solo fortalecen la investigación aplicada, sino que también crean vínculos estables y de largo plazo con las empresas. «Las Cátedras ofrecen un marco transparente y trazable para armonizar los intereses de ambas partes, promoviendo investigaciones dirigidas que impacten tanto en el ámbito académico como en el empresarial», indicaron.

La formación también ocupa un lugar central en las Cátedras. Los ponentes coincidieron en que es fundamental dotar a los estudiantes de



Encarna Mazón
Exdirectora de la Cátedra y miembro del Patronato de la Cátedra de Cultura Empresarial

«Muchas pymes desconocen el potencial que ofrece el entorno universitario»

«Permite ver el impacto de la formación en problemas concretos»

‘soft skills’ o habilidades blandas como el liderazgo, la comunicación y el trabajo en equipo. Aunque estas competencias son altamente valoradas en el mercado, Esther Pagán señaló que muchos alumnos todavía no son plenamente conscientes de su importancia, por lo que subrayó la necesidad de reforzar su promoción dentro de las universidades.

Los programas duales y los retos colaborativos, como los hackatones, se han consolidado como pilares significativos dentro de las cátedras de empresa en la Comunitat Valenciana. Para M^a Dolores Salvador estas iniciativas representan una excelente oportunidad para preparar a los estudiantes de manera integral. «Estas actividades no solo desarrollan competencias, sino que también permiten a los alumnos vivir de cerca el mundo empresarial, incluso en contextos de innovación



David Cabedo
Vicerrector de Innovación y Divulgación Científica de la UJI

«Crean vínculos estables y de largo plazo con las empresas»

«Es imprescindible flexibilizar las estructuras»

y resolución de problemas», afirmó durante el debate.

Respecto a los programas duales explicó que combinan la formación académica con prácticas directas en empresas, permitiendo a los estudiantes adquirir experiencia real mientras cursan sus estudios. En la UPV, por ejemplo, se han desarrollado másteres con participación activa de empresas en los planes de estudio, facilitando la transferencia de conocimientos y habilidades desde la universidad hacia la industria.

Más ejemplos de acciones se pusieron encima de la mesa como los diferentes talleres específicos para fomentar habilidades transversales como liderazgo, gestión de proyectos o trabajo en equipo. «Por ejemplo, la Cátedra de Cultura Empresarial de la Universitat de València organiza actividades donde empresarios y CEOs comparten experiencias directamente con estudiantes», señalaron.

Las cátedras también impulsan la investigación aplicada mediante proyectos de colaboración entre estudiantes, universidades y empresas. Estas actividades no solo mejoran las competencias técnicas de los participantes, sino que también generan soluciones innovadoras para problemas específicos del sector productivo.



Los ponentes señalaron la importancia de que el tejido productivo esté implicado con el mundo universitario. Itacaprods



Rosa Donat
Vicerrectora de Innovación y Transferencia de la UV

«Ser imaginativos y estar abiertos al cambio garantizará ser relevantes»

«Debe haber un marco transparente para armonizar los intereses»

En este contexto, la flexibilidad no solo es un desafío administrativo, sino también un principio estratégico que debe guiar el diseño y desarrollo de las Cátedras. Como concluyó Pagán, «ser imaginativos y estar abiertos al cambio es lo que garantizará que las cátedras sigan siendo relevantes en las próximas décadas».

Esta reflexión pone de relieve la importancia de que las Cátedras no sean vistas como estructuras estáticas, sino como organismos vivos, capaces de evolucionar y responder a las demandas del entorno de manera ágil y eficaz. Solo así podrán seguir cumpliendo su misión de conectar el conocimiento académico con las necesidades reales de la sociedad y las empresas.

El encuentro dejó clara la relevancia de las Cátedras como un modelo de colaboración bidireccional que beneficia tanto a las universidades como a las empresas y a la sociedad en general. Desde la formación de profesionales más completos y preparados hasta la generación de conocimiento aplicable a problemas reales, las Cátedras han demostrado ser una pieza fundamental en el ecosistema académico y empresarial.

A medida que avanzamos hacia un futuro marcado por la innovación y la transformación digital, resulta esencial seguir fortaleciendo estas iniciativas, buscando sinergias y optimizando recursos para garantizar que su impacto continúe creciendo.



Esther Pagán
Cátedra de Pensamiento Analítico Divina Seguros - ESIC University

«Necesitamos preparar a los estudiantes para un mundo que cambia constantemente»

«El talento no es solo conocimiento, sino la habilidad para ir más allá»

También se mencionaron actividades como los campus de verano o programas de liderazgo, en los que empresarios actúan como mentores, ayudan a los estudiantes a adquirir una visión estratégica y práctica del mundo empresarial. Estas experiencias enriquecen la formación académica y personal de los alumnos.

El debate también abordó los desafíos que enfrentan las cátedras, en especial en un contexto marcado por la rápida evolución tecnológica, los cambios en el mercado laboral y las demandas de una sociedad cada vez más exigente. Uno de los retos más urgentes es garantizar la continuidad de las cátedras y su capacidad para adaptarse a estas dinámicas.

Esther Pagán, desde su experiencia en el ámbito privado, destacó la importancia de mirar al futuro y anticiparse a las necesidades tanto de las empresas como de la sociedad. «No basta con atender los problemas inmediatos; necesitamos planificar a largo plazo y preparar a nuestros estudiantes para un mundo que cambia constantemente», señaló. Esta visión subraya el papel de las cátedras como un espacio no solo de transferencia de conocimiento, sino también de prospectiva y preparación estratégica.



Mª Dolores Salvador
Vicerrectora de Empleo y Formación Permanente de UPV

«Las empresas buscan perfiles integrales y transversales, no solo tecnológicos»

«No solo desarrollan competencias, permiten vivir cerca de la empresa»

Por otro lado, David Cabedo enfatizó que uno de los mayores obstáculos para esa evolución radica en las normativas y procedimientos que rigen las cátedras. Según explicó, la rigidez de algunos marcos legales puede ralentizar la capacidad de respuesta de las universidades frente a las demandas empresariales. «Es imprescindible flexibilizar estas estructuras para que podamos adaptarnos más rápidamente, no solo en la creación de cátedras, sino también en su gestión y en la implementación de nuevas iniciativas», afirmó.

Además, ambos coincidieron en que, para asegurar su sostenibilidad, las cátedras deben diversificar sus enfoques y áreas de colaboración. Esto implica trabajar no solo en sectores tradicionales como la ingeniería o la tecnología, sino también en ámbitos emergentes como la sostenibilidad, la inteligencia artificial o la gestión de crisis climáticas. Cabedo destacó que las cátedras tienen el potencial de ser un catalizador en proyectos de innovación social, como la preparación para fenómenos adversos tipo DANA u otros eventos climáticos extremos, combinando el conocimiento universitario con la capacidad de las empresas para implementar soluciones a gran escala.



La vicerrectora de Empleo y Formación Permanente de la Universitat Politècnica de València, María Dolores Salvador. LP

MARÍA DOLORES SALVADOR. Vicerrectora de Empleo y Formación Permanente de la UPV

«La UPV es referente a la hora de impulsar modelos productivos y atraer inversiones»

VALENCIA

Extras. El Vicerrectorado de Empleo y Formación Permanente de la Universitat Politècnica de València (UPV) es el responsable de la promoción y gestión del programa cátedras de empresa y de coordinar la oferta de formación permanente de la institución. María Dolores Salvador, es la vicerrectora de Empleo y Formación Permanente de la UPV.

—¿Como definiría la relación entre empresa y universidad?

—La relación entre la empresa y la universidad constituye un eje básico de funcionamiento en nuestra Universidad. No debemos de olvidar que nuestro fin último es la formación de máximo nivel de nuestro estudiante. Esto nos obliga a ofrecer unos estudios de calidad, actualizados en conocimientos, acordes a las necesidades y competencias del mercado laboral. Existen muchos medios de fortalecer este vínculo, desde acciones estructuradas desde el Consejo Social de la propia universidad, hasta programas concretos articulados desde diferentes vicerrectorados como los de innovación, transferencia o empleo, que es el que yo coordino. En el Vicerrectorado de Empleo y Formación Permanente, desde el Programa de Cátedras y Aulas, fomentamos colaboraciones con Empresas y Entidades Públicas, mediante la formalización de convenios específicos dirigidos fundamentalmente al desarrollo de acciones que fomenten su formación integral, como realización de prácticas en sus instalaciones, lo que permite un conocimiento real de diferentes sectores, junto a actividades de captación de

talento como entrada a futuros empleos de calidad, programas como Quédate o el propio Foro de Empleo anual. Estas actividades se suman a otros canales de colaboración como la investigación y el desarrollo de soluciones útiles para la industria o sector productivo, o centros de innovación y transferencia en los que se buscan soluciones a problemas concretos de empresas. Todas estas acciones permiten a nuestra institución su posicionamiento y reconocimiento en el contexto nacional e internacional.

—¿En que pueden beneficiarse mutuamente los dos mundos?

—La universidad se ve altamente beneficiada por este continuo apoyo en la formación integral de nuestros egresados, que se extiende a lo largo de su vida profesional y les facilita su desarrollo profesional en una industria o sector, invirtiendo en capacitación en otras habilidades, bien a través de Títulos Propios de la propia universidad como con el desarrollo de microcredenciales específicas. Por parte de la empresa, se posibilita el contacto directo con estudiantes o titulados con talento que pueden interactuar y establecer relaciones con las empresas, por ejemplo la creación de 'startups' en base al fuerte desarrollo de programas de emprendedurismo como en la UPV, Generación Espontánea e Ideas, liderando actividades como conferencias, seminarios, ferias, programas 'ad hoc', etcétera, que permiten interactuar y establecer relaciones con las empresas. La capacidad de innovación en la propia empresa, es considerada por nuestros jóvenes con talento como una oportunidad de cre-

cer dentro de la misma, ello requiere que la empresa ofrezca a nuestros jóvenes tiempo y recursos para liderar estos proyectos, favoreciendo la retención del talento, problema con el que se encuentran muchas empresas a día de hoy con grandes cambios en la propia cultura empresarial.

—¿Cómo contribuyen las Cátedras de empresa?

—Cuando una empresa manifiesta su interés en colaborar con la UPV, en el sentido más amplio, se establece el marco de colaboración con un convenio específico de Cátedra o Aula, que refleja las actividades que se pretenden desarrollar. Una parte importante de las actividades se centrarán en lo que llamamos actividades de interés general, aprobadas por su comisión de seguimiento, y habitualmente se trata de actividades de formación: visitas, jornadas, cursos, seminarios, prácticas del estudiantado, premios a trabajos final de grado o máster, colaboración en programas de captación de talento, apoyo a grupos de generación espontánea, o actividades específicas de investigación o innovación. A este tipo de actividades se destina la cuantía anual acordada por ambas partes y una renovación de este convenio.

—¿Qué actividades se realizan desde su vicerrectorado?

—Desde el vicerrectorado coordinamos el Programa de Cátedras y Aulas UPV. Somos el soporte y el canal de las distintas actividades que se realizan, tanto de la difusión como de apoyo a su gestión. Presidimos las comisiones de seguimiento de estas y, para ello, contamos en todos los centros UPV con la figura de un subdirector de Cátedras de Empresa que

nos permite estrechar y afianzar lazos con empresas de determinados ámbitos, cercanas a las titulaciones que se imparten en la propia escuela. Por otro lado, somos el nexo para acciones concretas que involucran a otros vicerrectorados, por ejemplo, con el de Investigación, del que depende la Escuela de Doctorado, con el que potenciamos los doctorandos industriales o con empresas, para favorecer una investigación aplicada. Colaboramos estrechamente con diversas acciones del Vicerrectorado de Innovación y Transferencia, UPV-Innovación 2024, en actividades que implican a empresas comprometidas con la UPV. Por ejemplo, en este último año hemos reforzado actividades de mayor calado con la empresa Global Omnium para explorar temáticas específicas de interés para la UPV y la empresa, que no están cubiertas por la Cátedra Aguas de Valencia, así como acciones de mecenazgo específicas para avanzar el estudio de Sostenibilidad que se va a llevar a cabo dentro del Campus de Vera, vinculado al Vicerrectorado de Sostenibilidad de los Campus, a través de Emivasa, o en el desarrollo de microcredenciales específicas en la Gestión Sostenible de Servicios Públicos Urbanos con el Centro de Formación Permanente. Mayoritariamente son las actividades de Formación Específica o baja demanda de las propias empresas, las que constituyen un gran foco de actividad, especialmente con el desarrollo de algunos cursos específicos o máster, que ya se consideran clásicos, entre los que destacaría el de gestión portuaria o el de liderazgo empresarial impartidos, respectivamente, por

personal UPV y expertos de la autoridad Portuaria o por patronos del Consejo Social. Por otro lado, las actividades de captación de talento de egresados o alumnos de últimos cursos UPV para la incorporación en las propias empresas, son otras de las acciones más demandadas. Tenemos programas anuales fuertemente consolidados como 'Quédate', que cuenta con siete ediciones realizadas; 'Skill up', para estudiantes que participan en Generación Espontánea, con cinco ediciones; 'Emplea', con dos ediciones con gratíficos indicadores de empleabilidad; y, como no, el propio Foro de Empleo, con 22 ediciones, donde las empresas con convenios de Cátedras y Aulas tienen prioridad en su participación.

—¿Hacia dónde le gustaría que avancen las cátedras de empresa en los próximos años?

—Considero que, en los próximos años, sería beneficioso buscar sinergias entre las Cátedras de Empresa para crear nuevas iniciativas que amplíen las acciones actuales. De este modo potenciamos la multidisciplinariedad entre diferentes sectores y ámbitos. Algunas acciones pioneras las realizamos por algunas Escuelas, como la ETSII, con 'hackathons' que plantean retos específicos planteados por las propias empresas de sus cátedras. También es importante que se impliquen mucho más en la formación de nuestros egresados mediante nuevas herramientas como la formación dual o la generación de microcredenciales. En la UPV ya contamos este año con iniciativas de este tipo y los resultados están siendo excelentes, tanto en la formación como en la empleabilidad. No quiero olvidar otros aspectos donde las empresas tienen mucho que aportar en ámbitos de responsabilidad social, en la transmisión de sus valores e identidad como entidades, ya que este conocimiento es cada vez más valorado por los egresados a la hora de su incorporación al mercado laboral, pero especialmente en su desarrollo profesional futuro, que facilita la retención del talento.

—¿Existe alrededor de un centenar de cátedras de empresa, ¿hay margen de crecimiento?

—Siempre hay margen para colaborar con nuestro entorno. El marco de colaboración es muy flexible y permite que nos adaptemos a nuevas situaciones. Hay que recordar que la cultura empresarial se va adaptando y es acorde a los nuevos tiempos que vivimos. Esto fomenta un ambiente colaborativo, inclusivo, diverso, más horizontal y flexible. Todo ello se va a ver reflejado en nuevos cauces de colaboración con las empresas e instituciones. La UPV es una institución referente a la hora de impulsar nuevos modelos productivos y atraer inversiones a nuestro territorio. El liderazgo de los rankings y su posicionamiento internacional va a seguir siendo el motor que nos impulse a todos los integrantes de la comunidad universitaria a seguir colaborando con otros agentes, y a actuar como agentes transformadores de la sociedad en la que vivimos. Todo ello lo tenemos bien definido en nuestro plan estratégico Sirve hasta 2027.

INICIATIVA. Tiene la vocación de fomentar la cultura empresarial dentro y fuera del ámbito académico

Líderes: la Cátedra del Consejo Social de la UPV que impulsa la cultura directiva y el liderazgo

VALENCIA

Extras. La relación entre el mundo académico y el empresarial es fundamental para el progreso y la innovación en cualquier sociedad. En este contexto, la Cátedra Líderes del Consejo Social de la Universitat Politècnica de València (UPV) se ha consolidado como un referente en la formación de líderes empresariales comprometidos con la excelencia, la sostenibilidad y la innovación. Esta cátedra nació, hace ya 16 años, con la firme vocación de fomentar la cultura empresarial dentro y fuera del ámbito académico, integrando la experiencia de los CEO con el conocimiento científico y técnico de la universidad.

El curso Líderes, impulsado por el Consejo Social, se erige como una iniciativa clave para dotar a los estudiantes de los conocimientos fundamentales necesarios para crear y gestionar empresas con éxito, abarcando todas sus áreas estratégicas. Este programa forma parte del compromiso de la cátedra por fomentar la conexión entre la UPV y el tejido empresarial, promoviendo nuevas formas de liderazgo adaptadas a los retos del siglo XXI. Mediante actividades como seminarios, conferencias y proyectos formativos, se busca preparar a los futuros líderes con herramientas esenciales para enfrentar un entorno económico global cada vez más competitivo, con especial énfasis en la innovación, la sostenibilidad y la responsabilidad social corporativa.

El programa formativo del curso Líderes en 2024, tiene como objetivo principal preparar a los es-



Acto de clausura de la XV edición del curso Líderes. LP



Visita a Porcelanosa. LP

tudiantes para crear y dirigir empresas exitosas. Este curso se estructura en tres meses de actividades que incluyen sesiones formativas lideradas por empresarios destacados, quienes comparten sus experiencias y mentalidad emprendedora, visitas a empresas de referencia como Porcelanosa, Vicky Foods, Actiu, entre otras, para que los participantes comprendan el funcionamiento interno de organizaciones exitosas, y conferencias con ponentes de primer nivel que presentan casos reales y estrategias de éxito empresarial a los alumnos.



Miguel Burdeos. LP

La figura de Miguel Burdeos: un legado de compromiso y liderazgo

Un elemento fundamental en el éxito de esta cátedra ha sido la destacada labor de Miguel Burdeos, quien, hasta su reciente fallecimiento, lideró la cátedra como director empresarial. Burdeos fue una figura clave en la creación y consolidación de este proyecto, aportando su vasta experiencia como directivo. Su visión estratégica y su compromiso con la formación han dejado una huella imborrable tanto en la universidad como en las empresas que forman parte del patronato de esta cátedra.

El curso está diseñado para acercar a los estudiantes al mundo empresarial de manera práctica y fomentar competencias clave para afrontar los retos económicos actuales, con un enfoque en la innovación y la sostenibilidad.

El programa formativo del curso Líderes y las actividades de la Cátedra Líderes de Cultura Directiva y Empresarial del Consejo Social UPV, pueden consultarse a través de su página web, en la dirección web www.lideres.upv.es.

CURSO LÍDERES
INICIACIÓN AL MUNDO DE LA EMPRESA
CONSEJO SOCIAL UPV

Cátedra Líderes
Cultura Directiva y Empresarial

INNOVACIÓN. Iniciativa conjunta de la UPV y la Autoridad Portuaria

Puertos inteligentes y sostenibles, el compromiso de la Cátedra Valenciaport

VALENCIA

Extras. Los puertos son nodos esenciales en la economía global: más del 80% de las mercancías del mundo se transportan por vía marítima, lo que sitúa a las infraestructuras portuarias en el centro de la actividad económica internacional. En este contexto, la Cátedra Valenciaport de Innovación Logístico-Portuaria, una iniciativa conjunta de la Universitat Politècnica de València (UPV) y la Autoridad Portuaria de València (APV), se consolida como un pilar esencial para promover la investigación y el desarrollo de estudios que impulsen la innovación y la sostenibilidad en el ámbito portuario y logístico.

Durante 2024, la Cátedra Valenciaport ha centrado su actividad en temas de gran relevancia como la transición energética, la resiliencia frente al cambio climático, la digitalización de la cadena logística,

la intermodalidad marítimo-ferroviaria y la automatización de terminales portuarias.

La Cátedra reafirma su compromiso con la formación y la investigación mediante la organización de diversas actividades académicas y profesionales. Durante el último año, se han llevado a cabo jornadas de formación dirigidas a profesionales del sector, así como a estudiantes de ingeniería civil y de logística. Entre estas actividades, cabe destacar la jornada sobre la implementación del BIM (Building Information Modeling) en las administraciones públicas.

Asimismo, la Cátedra ha facilitado visitas técnicas a las instalaciones del puerto de València, en las que han participado estudiantes de grados de Ingeniería Civil, Gestión del Transporte y Logística, así como del Máster Universitario en Transporte, Territorio y Urbanismo.

La innovación abierta se fomenta activamente desde la Cátedra Valenciaport. En este sentido, ha colaborado en eventos como el Hackathon CaminosUPV y el Indushack, donde estudiantes y profesionales se reunieron para explorar nuevas ideas y soluciones en la digitalización de procesos industriales y logísticos y ha participado en la Semana de la Ingeniería Civil (SICMA) con el intercambio de ideas entre estudiantes y profesionales.

Además, la Cátedra ha lanzado una convocatoria de premios para los mejores trabajos fin de título (TFT) que estén alineados con sus objetivos estratégicos. Estos premios, dotados con 3.000 euros, buscan incentivar la investigación de los estudiantes en áreas clave como la sostenibilidad, la automatización y la intermodalidad en el ámbito portuario.

La Cátedra Valenciaport también ha coordinado la realización de prác-



Jornada sobre la implementación del BIM en las administraciones. LP

ticas profesionales para estudiantes de la UPV en temas de interés relacionados con el transporte marítimo y la actividad portuaria. Además participó en un iniciativa singular apoyando la configuración de las infraestructuras del Belén Caminero en UPV.

Para garantizar el seguimiento de sus objetivos, la Cátedra Valenciaport, cuenta con una comisión de

supervisión integrada por representantes de la UPV y de la APV, que incluye responsables de las escuelas de Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos y de Ingeniería Industrial de la UPV, así como técnicos y responsables de la APV en áreas como Gestión del Territorio, Transición Ecológica, de Transformación Digital y Planificación Estratégica e Innovación.

VALENCIA

Extras. La Cátedra ZGR-UPV en Electrónica de Potencia anuncia cinco nuevas plazas de prácticas para el curso 2024-2025, en las que los estudiantes trabajarán en proyectos de vanguardia tecnológica. Entre las iniciativas destacan el diseño y desarrollo de inversores trifásicos de 1,5 kW, sistemas de detección de arco eléctrico en convertidores electrónicos, sistemas de control de máquinas de imanes permanentes para microcontroladores (MC), construcciones de transformadores de alta frecuencia y baja tensión y diseños de sistemas hardware In the Loop para verificación de productos de potencia.

Estas iniciativas no solo amplían las oportunidades para los estudiantes en tecnologías de vanguardia, sino que también representan una apuesta de ZGR en el desarrollo del talento joven. «Esta Cátedra acerca al personal investigador al mundo de la empresa y permite trabajar de forma conjunta en el impulso de la innovación en sistemas de conversión y gestión de la energía eléctrica», resalta Iñigo Segura, Consejero Delegado de ZGR.

Desde su creación, la Cátedra ZGR-UPV ha consolidado una colaboración intensa entre ZGR Corporación y la Universitat Politècnica de València (UPV). Este esfuerzo conjunto no solo se enfoca en la innovación tecnológica, sino también en la formación y captación de talento joven altamente cualificado en electrónica de potencia.

INICIATIVA. Anuncia cinco nuevas plazas de prácticas para el curso 2024-2025

La Cátedra ZGR-UPV en electrónica de potencia amplía sus proyectos innovadores



La Cátedra ZGR-UPV potencia el aprendizaje práctico en la industria. LP

La Cátedra ZGR-UPV brinda a los estudiantes de ingeniería la oportunidad de aplicar sus conocimientos en una empresa referente a nivel internacional en conversión y gestión de la energía eléctrica.

Este enfoque práctico es uno de los pilares de la colaboración, que en 2023-2024 ha permitido a cuatro estudiantes especializados en tecnologías industriales e ingeniería informática realizar prácticas en

ZGR, donde trabajaron en proyectos de gran relevancia. Entre sus actividades destacaron el diseño y desarrollo de emuladores de gestión de puntos de recarga para vehículos eléctricos, el análisis de mo-

dulación con eliminación selectiva de armónicos para inversores solares trifásicos y el diseño y simulación del control de rectificadores activos trifásicos.

Tras las prácticas, tres de los estudiantes han sido contratados con carácter indefinido, pudiendo desarrollar sus proyectos en un entorno industrial real.

La Cátedra ZGR-UPV fomenta proyectos de investigación aplicados a soluciones de gran impacto para la industria. En estos dos primeros años, los esfuerzos de investigación se han centrado en el desarrollo de tecnologías para mejorar la productividad de inversores solares, la eficiencia de equipos eléctricos industriales y la expansión de soluciones para la movilidad eléctrica. Además, se han explorado tecnologías de almacenamiento energético y electrolizadores para el hidrógeno renovable, una fuente con gran potencial para la descarbonización del transporte y la industria y con una gran potencial de desarrollo en el contexto actual de transición energética.

Esta alianza con la UPV refuerza el compromiso de ZGR con un modelo de formación continua y práctica, que potencia la empleabilidad de los jóvenes ingenieros al tiempo que mantiene a la empresa a la vanguardia de la industria energética. «La Cátedra ZGR-UPV es un ejemplo de cómo las alianzas entre universidad e industria pueden crear valor compartido, generando un impacto positivo tanto en el desarrollo de talento, como en el avance tecnológico del sector», concluye Segura.

INNOVACIÓN. La Cátedra UPV Ascires-QUAES impulsa proyectos tanto de innovación médica como de sensibilización sociosanitaria

De la ingeniería biomédica a la divulgación científica

VALENCIA

Extras Integrar a estudiantes de ingeniería biomédica en proyectos de innovación a través de prácticas de empresa, divulgar avances en Medicina de Precisión mediante seminarios científicos, analizar el riesgo de las adicciones o sensibilizar sobre las patologías neurodegenerativas a través del arte, son algunas de las iniciativas de la Cátedra UPV Ascires-QUAES de Ingeniería Biomédica y Medicina de Precisión. Esta cátedra, fruto de la colaboración entre la Universitat Politècnica de València (UPV), Ascires Grupo Biomédico y la Fundación QUAES, tiene como objetivo impulsar la investigación, la innovación en biomedicina y medicina de precisión, así como acciones de concienciación social.

Por su parte, la unión de la innovación médica con la acción sociosanitaria se refleja en proyectos como RecordARTE. Esta iniciativa en colaboración con la Asociación de Familiares de Enfermos de Alzheimer de Valencia (AFAV), utiliza el arte urbano como herramienta de sensibilización sobre el Alzheimer, a través de murales diseñados y pintados por estudiantes de la Facultat de Belles Arts de la UPV.

Los seminarios científicos organizados por la Cátedra buscan establecer un puente entre la ciencia, la medicina y la sociedad, presentando de manera accesible temas de gran relevancia y actualidad. Un ejemplo destacado es el seminario sobre el impacto de la genómica en el diagnóstico de cáncer hereditario, que convierte la información científica en conocimiento comprensible para el ciudadano.

Integra bioingenieros en proyectos de innovación mediante prácticas en empresa

Seminarios científicos como la genómica en el diagnóstico del cáncer hereditario

Ciclo de conferencias junto a la Cátedra Fisabio-UV con temas como las adicciones

El tercer ciclo de conferencias, en colaboración con la Cátedra Fisabio-Universitat de València, este año ha abordado uno de los problemas sociales más acuciantes: las adicciones. Durante las jornadas se ofrece reflexión y debate sobre este tema de actualidad, reuniendo a investigadores, especialistas médicos y ciudadanos para plantear so-

luciones y generar conciencia sobre su creciente impacto social.

Premio acción social

En reconocimiento a la trascendencia e impacto de estas iniciativas, la Cátedra ha sido galardonada con el Premio de Acción Social otorgado por el Vicerrectorado de Empleo y

Formación Permanente de la UPV, destacando su valiosa contribución a la sociedad. Proyectos como RecordARTE y los seminarios científicos, que abordan temas médicos de forma divulgativa, demuestran cómo la Cátedra promueve la educación y la concienciación social.

La Cátedra participa activamente en la publicación y difusión de estas publicaciones. Además, los lectores pueden acceder a las últimas ediciones mediante el código QR disponible.

Mejor Tesis Doctoral

La Cátedra reconoce las investigaciones más innovadoras en medicina de precisión. Este premio se otorga anualmente a la mejor tesis que aplique la Imagen Médica, la Genómica o nuevas tecnologías en enfermedades en Oncología, Cardiología o Neurología. El galardón no solo busca dar visibilidad a investigaciones de alto impacto, sino también contribuir a su implementación en el tratamiento de enfermedades.

Retos DANA

Retos en Biomedicina nació para ofrecer información rigurosa y científica sobre los desafíos del ámbito médico-científico. Actualmente, ante el objetivo de información rigurosa respecto a la DANA, se abre un capítulo puntual destinado a Retos DANA para abordar los desafíos sanitarios, medioambientales y geológicos derivados de esta catástrofe que ha afectado gravemente, sobre todo, a la Comunitat Valenciana.



Entrega del Premio Acción Social a la Cátedra. LP



Retos en Biomedicina aborda un capítulo de Retos DANA. LP



Seminario científico sobre Medicina de Precisión habilitada por Big Data e IA. LP



Por quinto año consecutivo se entrega el premio a la mejor Tesis Doctoral. LP

INICIATIVA. El Aula Istobal UPV de Innovación Abierta impulsa proyectos y actividades

Un puente entre la empresa y el talento joven

VALENCIA

Extras. El Aula Istobal UPV se consolida como punto de encuentro entre la empresa y el talento joven, donde Istobal, compañía líder en España en el diseño, fabricación y comercialización de soluciones de lavado y cuidado para el vehículo, comparte su modelo de innovación abierta.

Desde hace más de ocho años, Istobal, en colaboración con la Universitat Politècnica de València (UPV), impulsa proyectos y actividades que preparan a los futuros profesionales para afrontar los desafíos, fomentando el desarrollo profesional, la creatividad y el avance tecnológico. El aula, dirigida por el profesor Pedro Fuentes, ofrece diversas becas de colaboración, cursos formativos, concursos de diseño y seminarios de divulgación técnica para la comunidad universitaria.

Cabe destacar que el departamento de I+D+i de Istobal actúa como núcleo principal del aula desde su fundación en 2016, ya que desde ahí se lanzan soluciones integrales innovadoras que generan alto valor añadido y rentabilidad al negocio del lavado. En 2024, el Aula Istobal UPV ha incorporado propuestas novedosas diseñadas específicamente para el sector del lavado de vehículos.

En esta línea, el alumnado ha desarrollado iniciativas que demuestran cómo el Aula Istobal UPV crea un entorno dinámico que impulsa la creatividad y el avance tecnológico. Por ejemplo, YUDesign y alumnos del Master Universitario en Ingeniería del Diseño han llevado a cabo estudios para dar una segunda vida a los embalajes de los equipos de Istobal para la creación de mobiliario escolar y también han



Jornada de Innovación Abierta. LP

propuesto el rediseño de la experiencia de usuario con las pistolas de autolavado. Por su parte, Makers UPV ha desarrollado un proyecto de mapeado 2D mediante uso de ultrasonidos y Hyperloop UPV ha trabajado en su desarrollo en levitación magnética.

El Aula Istobal UPV se define por su carácter transdisciplinar, abriendo las puertas a proyectos y actividades de cualquier ámbito que impulsen la innovación. Profesores y estudiantes de disciplinas como Ingeniería, Diseño, Empresa y Be-

llas Artes unen esfuerzos en un espacio donde el intercambio de experiencias y conocimientos se convierte en el motor del cambio.

En este sentido, los estudiantes de la UPV pueden participar a título individual o a través de los grupos de Generación Espontánea (GE), una plataforma que colabora con el aula y promueve la adquisición de competencias transversales mediante actividades extracurriculares.

En el marco del aula, se han otorgado seis becas de prácticas a estudiantes como parte de las inicia-

tivas del Aula Istobal UPV. Además, el estudiante Marc Picornell ha llevado a cabo su Trabajo Final de Grado titulado Optimización de la estructura de cubierta para un túnel de lavado de vehículos, bajo la supervisión del profesor Ignacio Ferrer.

En conclusión, el Aula Istobal UPV se trata de un ejemplo de colaboración exitosa entre la universidad y la empresa, creando un espacio donde el talento joven y la creatividad dan paso a soluciones innovadoras para el lavado de vehículos con aplicaciones reales para el futuro.

COMPROMISO. Coordina actividades de investigación, innovación y formación junto a la UPV

Cátedra Juan Arizo: cerca de 20 años apoyando la excelencia en ingeniería civil

VALENCIA

Extras. La Fundación Juan Arizo, en colaboración con la Universitat Politècnica de València (UPV), ha promovido desde su origen la creación de la Cátedra Juan Arizo Serrulla, con el propósito de convertir en legado social el compromiso y la pasión por la ingeniería del profesor Juan Arizo Serrulla, fallecido en un accidente en 2004. Durante casi 20 años, esta Cátedra ha fomentado el desarrollo del conocimiento en ingeniería civil, coordinando actividades de investigación, innovación y formación junto a la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos de la UPV.

Entre las principales iniciativas de la Cátedra destacan los Premios a los Trabajos Fin de Máster en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos, que celebran este año su 18.ª edición. Estos galardones reconocen la originalidad, la innovación y la excelencia en disciplinas vinculadas a la ingeniería civil, y solo pueden optar a ellos aquellos proyectos que han obtenido una calificación mínima de sobresaliente. La entrega de estos premios se celebrará el próximo 12 de diciembre, y con más de 70 in-

genieros premiados desde 2005, se han consolidado como un referente en el sector, reconociendo la excelencia académica y profesional en la ingeniería civil.

Además de estos premios, la Cátedra Juan Arizo Serrulla colabora con la Fundación Valenciaport, vinculada a la Autoridad Portuaria de Valencia, apoyando a estudiantes con buen expediente académico a través de dos becas de ayuda para cursar el Máster en Gestión Portuaria y Transporte Intermodal, un título propio de la UPV. Asimismo, la Cátedra impulsa también una línea de becas para cursar el Máster de Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos, con el objetivo de promover la formación de profesionales de excelencia en el ámbito de la ingeniería.

Otra iniciativa importante de la Cátedra es la convocatoria de los Premios Cvida, creados en 2021. Estos premios reconocen trabajos académicos llevados a cabo por estudiantes de la UPV, cuyo objetivo sea mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad. Con estos galardones, la Cátedra amplía su labor social hacia un colectivo con necesidades especiales, y ade-

más abre su labor de mecenazgo a todos los estudiantes de la universidad, reforzando su compromiso con la inclusión y el impacto positivo en la sociedad.

De manera análoga, la Fundación también ha apoyado desde hace dos años a la asociación El Arca, situada en el barrio de Nazaret de Valencia, donde se trabaja para acompañar a las personas en situación de desigualdad, promoviendo la construcción de un barrio más justo y solidario.

Desde 2020, la Fundación Juan Arizo participa en el 'hackathon' portuario organizado por la Fundación Valenciaport, otorgando el premio principal. Este evento, bajo el lema 'Innovar y transformar para

lograr un puerto inteligente, verde y resiliente', y tiene como objetivo encontrar soluciones innovadoras que mejoren la sostenibilidad y el rendimiento del Puerto de Valencia.

La trayectoria de la Cátedra Juan Arizo Serrulla durante casi dos décadas es una muestra de su compromiso con la excelencia académica, la labor social y la innovación en el ámbito de la ingeniería civil a través de sus premios, becas y colaboraciones con otras instituciones.



Los Premios Cvida reconocen trabajos que busquen mejorar la calidad de vida de personas con discapacidad. LP

VALENCIA

Extras. El 2 de diciembre de 2013 se constituía, en la Universitat Politècnica de València (UPV), el Aula de Infancia y Adolescencia, que sería el embrión de la actual Cátedra, nacida en octubre de 2020. Han pasado, por tanto, ya más diez años trabajando en favor de los niños, niñas y adolescentes y sus derechos. Y en mayo 2021 nació la Red de Universidades por la Infancia y Adolescencia (RUIA), conformada, en la actualidad, por 32 universidades, y a ellas se ha sumado este año, como universidad colaboradora, la Universidad de Panamá.

En la actualidad, forman parte de la Cátedra la Fundación Bancaria La Caixa, el Grupo Chovi, el Caxton College, el Centro asociado a la UNED de Vila-real, el Colegio de Educadoras y Educadores Sociales de la Comunitat Valenciana (Coeescv), la Asociación Valenciana de Familias Numerosas (Avafam), el Colegio Educativo, la Fundación Iniciativa Social, y los ayuntamientos de Ayora, de Nules, de Torrent y de Vila-real. A estas entidades se suma la Generalitat Valenciana, a través de Vicepresidencia Segunda y Conselleria de Servicios Sociales, Igualdad y Vivienda, que subvenciona anualmente a la Cátedra. En 2025, está prevista la incorporación de nuevas entidades. La dirección de esta Cátedra es desempeñada por el profesor doctor Vicente Cabedo Mallol.

La Cátedra de Infancia y Adolescencia tiene como finalidad, al igual que su predecesora, la promoción y desarrollo, desde un enfoque interdisciplinar, de actividades de formación, de investigación y de divulgación y transferencia del conocimiento sobre la infancia y la adolescencia, que faciliten a los profesionales y estudiantes universitarios las habilidades y competencias para su desempeño profesional actual o futuro, respectivamente; a los investigadores, pasantías y el desarrollo de líneas de investigación y proyectos y, en su caso, la elaboración de Tesis doctorales; a las Administraciones Públicas, la formación continua de su personal y el asesoramiento en políticas públicas; y a la sociedad, la divulgación de los derechos y su violación—de un colectivo tan vulnerable como son los niños, niñas y los y las adolescentes, y, en general, la sensibilización, concienciación y movilización social en pro de la infancia y la adolescencia. En especial, la Cátedra lleva a cabo gran número de acciones y actividades, tanto formativas como lúdicas, con los verdaderos protagonistas: los niños, niñas y adolescentes.

Formación

Las actividades que desarrolla la Cátedra en el ámbito formativo se concretan en la organización de cursos de formación, tanto para profesionales como para el alumnado; la celebración de conferencias, seminarios y talleres; la colaboración en planes de formación de las Administraciones Públicas; la realización de proyectos de cooperación educativa al desarrollo; la creación de premios a trabajos fin de grado y fin de



Este año tuvo lugar en Nules la sexta edición de las Jornadas RUIA. LP

COLABORACIÓN. La Cátedra de Infancia y Adolescencia de la UPV tiene un enfoque multidisciplinar

Más de diez años trabajando en favor de los niños, niñas y adolescentes y sus derechos

máster; el fomento de los intercambios académicos; y el mantenimiento de una biblioteca especializada sobre infancia y adolescencia. En particular, es de resaltar el Curso Sistema de Protección a la Infancia. Marco jurídico y socioeducativo, de 50 horas de duración, que el Aula—ahora la Cátedra—ha venido organizando anualmente con el Centro de la UNED de Vila-real. Y es también de destacar en el presente año la realización, en la localidad de Torrente, de las II Jornadas profesionales de Infancia y Adolescencia 'Estrategias para construir entornos seguros', organizadas conjuntamente con su ayuntamiento.

Investigación

Por lo que a la investigación se refiere, la Cátedra se marca como objetivos el desarrollar líneas de investigación; la elaboración de tesis doctorales y proyectos de fin de grado y fin de máster; la consecución de proyectos de I+D+i; y la creación de premios de investigación. En este ámbito debe hacerse mención al Premio de Investigación sobre la Infancia y la Adolescencia, que el Aula—y después la Cátedra—ha convocado ininterrumpidamente desde el año 2014. De destacar en este año la publicación del libro 'Los Derechos de la infancia y la adolescencia en contextos migratorios', así como la organización del Congreso Internacional 'Estrategias de litigio y defensa de los derechos de la niñez y la adolescencia en los sis-

temas internacionales de derechos humanos: análisis a la luz de su aplicabilidad'.

Divulgación

Y con relación a las actividades de divulgación y de transferencia del conocimiento, la Cátedra, por sus especiales características, va más allá de la mera divulgación y transferencia, comprendiendo también la sensibilización social en favor de la infancia, la promoción de sus derechos y la denuncia pública de la violación de los mismos. Entre otras actividades, este año se llevó a cabo la IV Fiesta del Voluntariado, organizada con la Fundación Iniciativa Social; con Avafam, se celebró la tercera edición del Día del Juego en Familia; y, como en años anteriores, se conmemoró el Día de la Nutrición con los talleres 'Cocinando con ciencia el futuro', dirigidos, en esta ocasión, a estudiantes de Primaria de las localidades de Torrent y Nules.

Y uno de los grandes eventos que la Cátedra organiza anualmente, en el mes de noviembre y desde 2014, es la 'Semana de la Infancia', con el fin de conmemorar la Convención sobre los Derechos del Niño y el día internacional del niño. En esta semana se organizan talleres lúdico-formativos en distintas localidades, en los que participan una media de 400 escolares. Este año, estas actividades también se desarrollarán en el mes de diciembre en localidades como Torrent, afectadas por los efectos devastadores de la DANA.

Y por segundo año consecutivo debe destacarse el 'Programa de acogida universitaria y ayudas de la Universitat Politècnica de València para estudiantes provenientes de los sistemas de protección a la infancia', impulsado por la Cátedra y el Vicerrectorado de Estudiantes y Emprendimiento de la UPV.

RUIA

Por último, es importante destacar que desde la Cátedra se impulsó la creación de la Red de Universidades por la Infancia y la Adolescencia (RUIA), constituida el 19 de mayo de este 2021 y de la que forman parte ya 32 universidades españolas. Este año, la asamblea de la Red aprobó la incorporación de universidades extranjeras que acrediten una dilatada trayectoria académica en pro de la infancia y la adolescencia, y sus derechos. Acreditada con creces esta trayectoria, la Universidad de Panamá ha sido la primera universidad en ser admitida. El doctor Vicente Cabedo y el doctor Vicent Giménez desempeñan, respectivamente, la presidencia y vicepresidencia de la misma.

La Red, como señala su normativa, se concibe como un proyecto de colaboración interdisciplinar en materia de infancia y adolescencia entre las universidades españolas con los Poderes y las Administraciones Públicas, las entidades privadas y la sociedad española en su conjunto, siendo el principal propósito de la misma el desarrollo, la promoción y

MÁS INFORMACIÓN

Cátedra de Infancia y Adolescencia de la UPV:

Web. catedrainfanciaadolescencia.es
Correo electrónico. catedrainfancia@upv.es
Director. Vicente Cabedo Mallol

Red de Universidades por la Infancia y la Adolescencia:

Web. www.ruia.es

la garantía de los derechos de la infancia y la adolescencia mediante la investigación, la innovación, la formación y la divulgación y transferencia del conocimiento. Entre los objetivos de la Red, es de resaltar el de asesorar a los poderes y administraciones públicas con relación a la normativa, políticas y programas de actuación relativos a la infancia.

La Red organiza, con la participación de profesores/as e investigadores/as de las universidades que la conforman, las denominadas Jornadas RUIA. Este año tuvo lugar la VI edición de las mismas, bajo el lema, 'La pobreza infantil en España, a debate'—19 y 20 de abril—, celebradas en la ciudad de Torreveja y organizadas conjuntamente por la Cátedra y el Ayuntamiento y el Aula la UNED de dicha localidad; y las VI, relativas a 'La educación inclusiva: presente y retos de futuro', celebradas los días 4 y 5 de noviembre, en Nules, coorganizadas por la Cátedra y el Ayuntamiento de Nules.



Vista aérea de la factoría de Ford en Almussafes. LP

INNOVACIÓN. La relación con la UPV fue y ha sido un factor clave en desarrollo desde los inicios

Ford Almussafes: un pilar de la industria automotriz española y su relación con la UPV

VALENCIA

Extras. La factoría de Ford en Almussafes, inaugurada en 1976, ha sido un baluarte de la industria automotriz en España y un motor económico en la Comunitat Valenciana. Desde su apertura, con más de 2.7 millones de metros cuadrados, esta planta ha evolucionado, adaptándose a las demandas cambiantes del mercado y a los desafíos de un sector en constante transformación. La elección de Almussafes como ubicación para la primera planta de Ford en España no fue fortuita. En la década de 1970, el país atravesaba una etapa de apertura económica, y la industria automotriz se presentaba como un sector clave para el desarrollo. La proximidad a importantes vías de comunicación y la disponibilidad de mano de obra capacitada fueron factores decisivos para la compañía estadounidense. Comenzó con una capacidad de producción modesta, pero rápidamente se consolidó como de las más importantes de Europa. Su relación con la Universitat Politècnica de València (UPV) fue y ha sido un factor clave en su capacidad de innovación y desarrollo tecnológico desde el inicio.

A lo largo de su historia, la factoría ha producido una amplia variedad de modelos, entre los que destaca el Ford Fiesta, que se ha convertido en un símbolo de Almussafes. La planta también ha fabricado otros modelos populares, como el Ford Escort, el Ka, Focus, Mondeo... así como vehículos comerciales como la Transit, y actualmente el Ford Kuga, adaptándose a las tendencias del mercado y a las exigencias de los consumidores. La planta de Almussafes ha sido pionera en la implementación de tecnologías avanzadas en el proceso de producción. Con el tiempo, ha incorporado prácticas de fabricación más sostenibles y eficientes, ali-

neándose con los objetivos de sostenibilidad de Ford a nivel global.

La factoría no solo ha sido un motor de producción, sino también un pilar fundamental para la economía local. Con miles de empleos directos e indirectos, Ford Almussafes ha contribuido al desarrollo de la región, generando un ecosistema industrial que incluye proveedores, servicios y empleo. La presencia de Ford ha atraído a otras empresas del sector, fortaleciendo la industria automotriz en España.

En los últimos años, Ford Almussafes ha estado en el centro de la conversación sobre la transformación de la industria automotriz hacia un modelo más sostenible y electrificado. En respuesta a la creciente demanda de vehículos eléctricos, la planta ha comenzado a realizar inversiones significativas en nuevas tecnologías y capacitación de su personal. La compañía ha anunciado planes para producir modelos multienergía y eléctricos en Almussafes, lo que representa una oportunidad crucial para el futuro de la planta y su adaptación a las exigencias del mercado.

Una de las claves del éxito continuo de Ford Almussafes ha sido su colaboración estrecha con la UPV. Esta relación ha permitido la transferencia de conocimiento y tecnología entre el ámbito académico y la industria, fomentando la innovación y el desarrollo de nuevas soluciones en el sector automotriz. La UPV ha contribuido a la formación de técnicos altamente cualificados, capaces de afrontar los retos tecnológicos y de sostenibilidad que plantea este sector industrial. Además, la universidad ha participado en proyectos de investigación y desarrollo junto a Ford, centrados en áreas como la movilidad, la automatización de procesos y la fabricación avanzada. Más de 2000 estudiantes de la UPV han te-

nido la oportunidad de realizar prácticas y proyectos de fin de carrera en la planta de Almussafes desde hace más de 40 años, lo que les ha permitido aplicar sus conocimientos en un entorno real y contribuir a la innovación en la producción automotriz. Esta colaboración también ha facilitado el acceso a recursos tecnológicos y expertos del sector, enriqueciendo la formación académica y profesional de los estudiantes. Así lo indica Eduardo Guillamón, director de Recursos Humanos de la factoría de Almussafes, quien ha elogiado el elevado nivel de preparación del alumnado titulado o en prácticas de la UPV que se desarrolla en la planta de Almussafes. «Prácticamente, todas las personas ingenieras que tenemos en Ford —más de 400— han nacido de la UPV. Tenemos gente muy buena. Incluso, percibimos que cada vez son mejores», ha destacado.

Con la industria automotriz en plena transformación, la planta debe navegar por un camino lleno de incertidumbres y oportunidades. El compromiso de Ford con la sostenibilidad y la innovación será clave para asegurar su relevancia en el futuro del sector. La colaboración con la UPV

será fundamental en este proceso, ya que permitirá a Ford acceder a nuevas ideas, investigaciones y talentos que pueden impulsar su transición hacia la electrificación y la sostenibilidad.

La transición hacia una industria automotriz más sostenible no solo implica la producción de vehículos eléctricos, sino también la adopción de prácticas de fabricación más responsables y eficientes. En este sentido, la UPV ha sido un socio estratégico, contribuyendo con investigaciones en áreas como la reducción del impacto ambiental y la mejora de la eficiencia energética en los procesos de producción. Proyectos conjuntos entre Ford y la UPV han explorado el desarrollo de tecnologías innovadoras, como la inteligencia artificial y la automatización, que permiten optimizar la producción y ser más competitivos. Estas iniciativas también se han centrado en la formación de nuevos ingenieros y profesionales capaces de liderar el cambio hacia un futuro automotriz más sostenible.

La factoría de Ford en Almussafes no es solo un símbolo del éxito industrial en España, sino también un ejemplo de resiliencia y adaptación.

Con más de 45 años de historia, su impacto en la economía local y en la industria automotriz europea es innegable. A medida que avanza hacia la electrificación, la planta tiene la oportunidad de redefinir su papel en el panorama automotriz del siglo XXI, manteniendo su legado y contribuyendo a un futuro más sostenible. La colaboración con la Universitat Politècnica de València se erige como un componente esencial en este viaje. Juntos, Ford y la UPV están sentando las bases para un futuro en el que la innovación, la sostenibilidad y la formación de talento se convierten en los pilares de una nueva era en la industria automotriz. Esta sinergia no solo beneficiará a ambas instituciones, sino que también tendrá un impacto positivo en la comunidad local y en la economía española en su conjunto. En resumen, la historia de Ford Almussafes es una historia de éxito, adaptación y colaboración. A medida que la planta mira hacia el futuro, su compromiso con la innovación y la sostenibilidad, junto con su estrecha relación con la UPV, aseguran que continúe siendo un referente en la industria automotriz, contribuyendo a construir un futuro más sostenible y emocionante para la movilidad.

Enrique Roig, gerente de Seguridad, Formación y Desarrollo, ha celebrado el estrechamiento de la relación entre Ford y la UPV a través de la cátedra, anticipando mayores colaboraciones. «Este acuerdo nos permitirá tener una mayor presencia si cabe en el entorno académico de la UPV, identificar talento en sus etapas más tempranas, y disponer de un observatorio de innovación. Además, colaboraremos con grupos de Generación Espontánea y promoveremos muchas otras actividades», ha destacado. Vicente Dolz, catedrático de la UPV y director de la Cátedra Ford, destaca el compromiso de la empresa a través de la Cátedra con la consolidación del liderazgo y posicionamiento femenino en las organizaciones: «Desde la Cátedra se financian los premios del programa Emplea, organizado por el Vicerrectorado de Empleo y Formación Permanente. Este programa establece el marco para que, mujeres que ocupan puestos de responsabilidad, y que están comprometidas con el liderazgo femenino, se conviertan en ejemplo y guía para estudiantes y tituladas de la UPV».

La colaboración entre Ford y la UPV tiene una historia que se remonta varias décadas atrás, específicamente a los años 70, cuando se inauguró la planta de Almussafes en 1976. Este acuerdo consolidó dicho vínculo y demuestra el interés de Ford en seguir colaborando estrechamente con la UPV, reconocida como una de las principales fuentes de talento para la factoría. En este contexto, las dos organizaciones se enfocarán en la captación y proyección de talento, participando de manera activa en eventos como ferias de empleo y 'hackatons'. Este paso representa un avance significativo en el compromiso continuo de Ford con el desarrollo del talento y la innovación.



Entrega de los Premios Emplea. LP

SANTIAGO ESCOBAR. Director de la Cátedra de Ciberseguridad INCIBE-UPV

«La formación y modernización es esencial para trabajar en un ataque de ciberseguridad»

VALENCIA

Extras. El director de la Cátedra de Ciberseguridad INCIBE-UPV, catedrático de informática e investigador del Instituto Universitario Valenciano de Investigación en Inteligencia Artificial (VRAIN), Santiago Escobar, explica en esta entrevista cuáles son los objetivos de esta cátedra, las actividades realizadas y recomendaciones para las empresas en materia de ciberseguridad.

¿Cómo surge la Cátedra de Ciberseguridad INCIBE-UPV?

—El Instituto Nacional de Ciberseguridad de España (INCIBE) dentro del Programa Global de Innovación en Seguridad, tiene como misión particular la elevación de las capacidades y recursos en ciberseguridad, en los ecosistemas académico, empresarial y tecnológico, dirigidos a impulsar las capacidades en ciberseguridad de la sociedad y la economía en general. Esta iniciativa tiene el propósito de disponer de un programa que persiga la promoción y generación del conocimiento y la transferencia del mismo al sector productivo, especialmente estableciendo sinergias entre los ámbitos sociales y económicos de la ciberseguridad. Con el objetivo de desarrollar este propósito se lanzó el pasado 1 de diciembre de 2022 la invitación pública para la colaboración en la promoción de cátedras de ciberseguridad en España. Esta cátedra es parte del convenio entre el Instituto Nacional de Ciberseguridad (INCIBE), entidad dependiente del Ministerio para la Transformación Digital y de la Función Pública, a través de la Secretaría de Estado de Digitalización e Inteligencia Artificial, y la Universitat Politècnica de València incluida en el programa de Cátedras de Ciberseguridad en España, en el marco del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia, con la financiación de los Fondos Next Generation-EU.

¿Cuáles son los objetivos de la Cátedra de Ciberseguridad INCIBE-UPV?

—Sus objetivos son el fomento de la cultura de la ciberseguridad en la Comunitat Valenciana, mejorar las estrategias de ciberseguridad en los sistemas de información, y el fomento de la prevención y diagnóstico de problemas de ciberseguridad. Además del despliegue de medidas para mitigar problemas de ciberseguridad, y la promoción y el uso de es-

tándares industriales en empresas. Todos estos objetivos se sustentan en cinco pilares fundamentales; concienciación, formación, transferencia, investigación e internacionalización.

¿Cómo trabajan la concienciación?

—Trabajamos la concienciación de la sociedad para que se adquiera una higiene en ciberseguridad y especialmente sobre las normativas y certificaciones para las empresas. El objetivo es llegar a la sociedad y empresas a través de jornadas, mesas redondas, conferencias, y otras actividades como campañas de difusión y sensibilización.

Y, ¿en cuanto a formación en ciberseguridad?

—Estamos trabajando en la oferta de distintos cursos avanzados sobre ciberseguridad en el Campus de Vera de la UPV. El objetivo es que estén dirigidos tanto a alumnos como a profesionales y que complementen la oferta educativa que existe ya en la UPV. Así mismo, en cuanto a transferencia, pretendemos la colaboración de estudiantes e investigadores/as de la UPV con empresas de la Comunitat. Queremos concienciar a las empresas sobre las ventajas de invertir en ciberseguridad, así como de adherirse a estándares

de calidad sobre fiabilidad y protección de sus activos.

¿Cómo trabajan el terreno de la investigación?

—En investigación estamos promoviendo la excelencia en investigación con la atracción y conservación del talento. Sobre todo con los recién egresados y egresadas que quieren enfocar su futuro profesional en el desarrollo de novedosas técnicas para luchar contra las ciberamenazas. Y también con aquellos investigadores de reconocida experiencia que deseen mejorar su conocimiento científico sobre ciberseguridad.

¿El ámbito internacional es otra de las prioridades de la cátedra?

—Sí, la Cátedra de Ciberseguridad INCIBE-UPV nace ya con una vocación internacional, desde su concepción. La colaboración con investigadores internacionales de primer nivel, la impartición de cursos avanzados, el intercambio de estudiantes e investigadores, así como la formación de futuros investigadores son su prioridad en este terreno. Y ya estamos colaborando con la Universidad de Illinois Urbana-Champaign y con el Japan Advanced Institute of Science and Technology (JAIST), un centro de investigación situado en Nomi

(Ishikawa, Japón), entre otros organismos internacionales.

¿Cómo es la cultura de la ciberseguridad en la Comunitat?

—Existe una cultura menor en este sentido que en otras autonomías. A nivel nacional, según el Balance de Ciberseguridad relativo al año 2023 hecho público por INCIBE, se refleja un incremento del 24% de los incidentes respecto al año anterior. Valencia es la tercera provincia en dispositivos vulnerables, con 218.083, por detrás de Madrid, con 862.772 y Barcelona, con 547.727. Los dispositivos vulnerables son puntos de conexión a internet que han sido detectados como potencialmente expuestos. Esto muestra que todavía falta mucha concienciación.

¿Qué actividades está llevando a cabo la Cátedra de Ciberseguridad INCIBE-UPV?

—Por un lado, hemos organizado una serie de jornadas junto a Làberit en las Cámaras de comercio de Valencia, Alicante y Castellón en las que participan empresas y a la que también asisten empresas. También hemos colaborado en diferentes actos que implican de una u otra manera a los y las jóvenes, como 'hackathons', junto a Startup Valencia, y otras entidades, como CP-UPV con estudian-

tes de informática o un encuentro internacional en el que participaron expertos que trabajan para que los niños estén y se sientan seguros online. Estamos colaborando y llevando a cabo formaciones para jóvenes que quieren focalizar su carrera en el mundo de la ciberseguridad, junto a ISACA (Asociación de Auditoría y Control de Sistemas de Información), en Valencia, una asociación internacional que apoya y patrocina el desarrollo de metodologías y certificaciones para la realización de actividades de auditoría y control en los sistemas de información. Y en los próximos meses, participaremos y organizaremos jornadas por sectores en los que la ciberseguridad es crítica, como en automoción o sector aeroespacial.

¿Cuáles son las recomendaciones que haría, tanto a empresas como a ciudadanos?

—En materia de ciberseguridad, no existe el riesgo cero. Por ello, una de las recomendaciones más importantes es actuar bajo el criterio de la desconfianza, y solo confiar en procesos seguros que involucren firmas digitales. Las empresas deben entender y concienciarse que solo existen dos grupos de compañías; aquellas que han sufrido un ataque y las que lo sufrirán en el futuro. Los ciberdelincuentes cuentan con presupuestos económicos mayores a los de muchos países, el cibercrimen representa el 1,5% del PIB mundial, y cuenta con numerosas organizaciones que los respaldan. Por ello, las empresas deben trabajar para un ataque en ciberseguridad, y la formación, modernización y fortalecimiento de la red de seguridad son el mejor camino.



El director de la Cátedra de Ciberseguridad INCIBE-UPV, Santiago Escobar. LP



Actualmente, el sector del 'packaging' genera más de 180.000 empleos directos en España. LP

INICIATIVA. La compañía especializada en 'packaging' sostenible apuesta por impulsar un modelo colaborativo entre universidad y empresas y por generar valor añadido para la sociedad

Cátedra Hinojosa: talento e innovación para un futuro más sostenible

VALENCIA

Extras. La colaboración entre instituciones educativas y empresas es clave para la transferencia de conocimiento que sume valor a la industria y, por ende, a la sociedad. En este contexto, compañías como Hinojosa, especializada en la fabricación y diseño de 'packaging' sostenible, impulsan iniciativas como la Cátedra Hinojosa para consolidar este modelo colaborativo y generar valor añadido para la sociedad.

Todavía hoy se tiende a contraponer la actividad de las empresas con la labor científica en las universidades. El marco, sin embargo, hace años que ha cambiado. La colaboración entre empresas e instituciones educativas resulta fundamental a la hora de formar al talento del futuro. Uno de los últimos ejemplos se encuentra en la creación de la Cátedra Hinojosa en la Universitat Politècnica de València (UPV), cuyo principal fin es doble. Por un lado, la apuesta por la innovación y la mejora del entorno mediante soluciones sostenibles de packaging. Por otro, brindar al talento de esta universidad la posibilidad de desarrollarse y conectar con el ámbito empresarial.

La búsqueda y retención de talento se ha convertido en una de las principales apuestas corporativas hoy en día. La mayoría, sea cual sea su ámbito de actividad, se enfrentan a un escenario cambiante, donde la capacidad de adaptación y, sobre todo, de innovación resultan determinantes para alcanzar o mantener su éxito. En este contexto, el talento de los empleados se convierte en un activo clave, y la formación, en un motor decisivo para su desarrollo. Así, la Cátedra Hinojosa viene a crear un nexo que ayude a los estudiantes a enfocar su carrera profesional en la industria del 'packaging'.

Actualmente, este sector genera más de 180.000 empleos directos en España, representando el 18.5% del empleo industrial y el 2% del empleo total en el país. Uno de los objetivos de la Cátedra es justo ese: mostrar al alumnado cómo funciona el sector del papel y del packaging a través del ejemplo de Hinojosa y su propósito de contribuir a un mayor bienestar común con soluciones sostenibles de envasado. Además, se busca abrirles la puerta a las oportunidades que este sec-

tor ofrece, no solo en España, sino también en toda Europa, fomentando una visión internacional y conectando a los estudiantes con una industria en crecimiento y cada vez más comprometida con la sostenibilidad.

Talento y futuro

Desde su creación, la Cátedra Hinojosa ha desarrollado numerosas actividades que abarcan la formación necesaria para entender la actividad empresarial del grupo, aprovechando además la expansión internacional que está viviendo en los últimos años y su presencia en España, Portugal, Italia y Francia a través de 24 centros de trabajo.

En esta línea, entre las actividades más destacadas se encuentran, por ejemplo, ayudas para alumnos que cursen parte de sus estudios en universidades francesas, dándoles también la posibilidad de realizar simultáneamente prácticas en las plantas francesas del grupo. Otras actividades enfocadas al empleo, como es el caso de la asistencia de Hinojosa a los Foro de Empleo de la UPV de los campus de

Vera y Alcoy o posibilitar la realización de prácticas en la propia empresa, son una buena muestra de la incidencia positiva que esta cátedra tiene para los alumnos de la UPV.

Además, la idea es que los alumnos puedan conocer a fondo la actividad de la empresa, por lo que se realizan conferencias para presentar y mostrar las acciones que Hinojosa Packaging Group lleva a cabo entre el alumnado de la UPV. Esta actividad puede conocerse, además, de primera mano a través de las visitas de alumnos a las plantas de Hinojosa Packaging Xàtiva o de Hinojosa Paper Alquería.

Uno de los aspectos principales por los que la firma de la cátedra tiene un sentido conjunto a través de la creación de sinergias innovadoras entre la empresa y la excelencia investigadora que caracteriza a la UPV, por lo que también se organizan jornadas de toma de contacto entre Hinojosa y los grupos de investigación de la universidad valenciana. De la misma manera, se otorgan ayudas y premios a la realización de Trabajos de Fin de Grado y Trabajos de Fin de Máster que tie-

nen como principal objeto de estudio el sector del 'packaging'.

En términos de conocimiento compartido, se organizan igualmente jornadas con ponentes de reconocido prestigio en temas propuestos entre Hinojosa y la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial y se colabora en la docencia de asignaturas donde la experiencia de los profesionales del grupo pueda ser relevante.

Nunca dejar de aprender

¿Qué ocurre cuando un estudiante se incorpora al equipo de Hinojosa? La realidad es que la formación no acaba una vez se entra por las puertas de sus plantas. Una vez incorporado el talento, las personas necesitan de un espacio donde seguir aprendiendo y, por eso mismo, las acciones formativas son esenciales. En el caso de Hinojosa, se contabilizan más de 400 acciones formativas al año, lo que se traduce en casi 40.000 horas de formación anuales.

Programas como HiTalent, dirigidos a ejecutivos y líderes con potencial para ocupar puestos de alta dirección, o el Campus Metatop, que ofrece formación técnica a empleados para fomentar la promoción interna, son parte de esta estrategia.

A través de todas estas acciones, Hinojosa Packaging Group potencia una dinámica de mejora continua de cara a lograr su propósito: incrementar el bienestar común, tanto de sus empleados, como del planeta y sus entornos más cercanos. En definitiva, de todo lo que les rodea.



Acto de renovación de la Cátedra Facsa-Fovasa de la Universitat Politècnica de València. LP

INNOVACIÓN. Las cátedras Facsa-UJI de Innovación en el Ciclo Integral del Agua y Facsa-Fovasa de Agua, Residuos y Economía Circular, pioneras en la investigación en torno al agua, con hasta diez años de andadura

Facsa apela al papel de las cátedras para avanzar en el futuro del agua y la circularidad

VALENCIA

Extras. En un mundo que se enfrenta a desafíos globales cada vez más complejos, las cátedras universitarias están demostrando ser mucho más que espacios de formación académica. Y, en un momento como el actual, en el que vivimos episodios abruptos entre sequías y lluvias torrenciales, la colaboración universidad-empresa en el marco del agua y de la circularidad es clave en la búsqueda de soluciones ante estas problemáticas.

En este sentido, la empresa Facsa, que celebra este año su 150 aniversario, se ha consolidado como una compañía experta en la gestión del ciclo integral del agua, con un legado de conocimiento y experiencia que ha nutrido su capacidad de innovar y transformarse para dar respuesta a los retos del presente y anticiparse a los futuros. Una labor que se ve reforzada desde hace más de diez años a través de las dos cátedras que lidera junto a dos centros universitarios de referencia: la Universitat Jaume I de Castelló (UJI) y la Universitat Politècnica de València (UPV). En este último, incluso forma un tándem con Fovasa, empresa especializada en la gestión integral de servicios relacionados con el medio ambiente, para aportar soluciones desde una perspectiva medioambiental más amplia.

La Cátedra Facsa-UJI de Innovación en el Ciclo Integral del Agua,

la primera cátedra que se creó en la Comunitat Valenciana en torno al agua, y la Cátedra Facsa-Fovasa de Agua, Residuos y Economía Circular juegan un papel clave en el desarrollo socioeconómico, y son una vía esencial para llevar a la práctica todo el conocimiento que se gesta en el ámbito académico, una labor que se articula con un alto componente de innovación, talento y tecnología.

Metodologías innovadoras

«Facsa, en colaboración con la UJI y la UPV, impulsa innovadores proyectos de investigación orientados a la sostenibilidad hídrica y medioambiental. Entre ellos destacan la reciente creación de una aplicación que permite identificar microplásticos en el ciclo del agua, el desarrollo de un 'living lab' para promover la reutilización del agua y la economía circular o el premiado proyecto de extracción y valorización de lodos, que apuesta por una gestión eficiente de residuos en entornos urbanos», explica Guillermo Berlanga, jefe del departamento de I+D+i de Facsa y codirector de la Cátedra Facsa-UJI.

Lejos de seguir modelos tradicionales de enseñanza, estas cátedras emplean metodologías innovadoras que permiten al alumnado aprender con tecnologías de última generación y que el proceso de aprendi-



Actividad realizada en el marco de la Cátedra Facsa-UJI. LP

dizaje sea más atractivo y práctico. Un ejemplo son los cursos de formación que impulsa la Cátedra Facsa-UJI en los que se enseña sobre los procesos de tratamiento y captación de agua potable.

Del mismo modo, Facsa y la UJI aplican este enfoque innovador también en el impulso de seminarios y jornadas sobre temáticas como digitalización e inteligencia artificial en el ciclo integral del agua, en las que se analiza cómo la trans-

formación digital y la IA pueden mejorar la gestión hídrica, optimizar procesos y anticipar posibles problemas en las redes.

Enfoque interdisciplinar

Los desafíos actuales en la gestión del agua requieren un enfoque interdisciplinar, por eso estas dos cátedras buscan crear espacios colaborativos con distintos campos de conocimiento. La Cátedra Fac-

sa-Fovasa, por ejemplo, nació en el 2019 con esta dualidad, que mezcla agua y medio ambiente, involucrando a profesionales de otros centros, entidades, departamentos e institutos.

Tal y como apunta Amparo Bes, directora de la Cátedra Facsa-Fovasa de la UPV, «en cuestiones medioambientales la colaboración universidad-empresa es muy importante para dar solución a los problemas. La universidad se encarga de la formación y la investigación, y las administraciones y empresas deben apoyar con medios económicos y atreverse a implantar las soluciones propuestas».

Este enfoque holístico también se percibe en numerosos proyectos de la Cátedra Facsa-UJI, como Difera, junto a La Unió Llauradora i Ramadera, y la Comunidad de Regantes de Vila-real, en el que se busca impulsar un uso eficiente del agua regenerada en la agricultura.

Y es que, en línea con su carácter innovador y colaborativo, Facsa lleva años impulsando un modelo de innovación abierta que le permita seguir desarrollando nuevas soluciones en el sector del agua. «Este tipo de innovación es la que se gesta en las cátedras universitarias, que no solo se limitan a la formación académica, sino que extienden su labor a la comunidad, desarrollando proyectos que tengan un beneficio directo en el entorno y en la sociedad», explica Guillermo Berlanga.

Transformación social

Con el paso de los años estas cátedras se han convertido en una auténtica palanca para la transformación social, impulsando la búsqueda de nuevas líneas de investigación que permitan anticiparse a los desafíos futuros en el ámbito del agua, la gestión de residuos y la economía circular. En este sentido, Facsa promueve y se nutre del talento mediante becas para estudiantes de grado y máster y premios a los mejores trabajos de fin de grado o máster.

Otro de los principales objetivos de estas cátedras es el de acercar el conocimiento y la cultura del agua a las personas a través de la divulgación y la sensibilización. «Nos enfocamos mucho en la formación a los más jóvenes a través de charlas en institutos o celebrando el Día Mundial del Agua junto a escolares. Sin olvidar nuestro gran concurso de impulso a la ciencia Water Rockets», señala Sergio Chiva, director de la Cátedra Facsa-UJI.

Así, las cátedras que Facsa impulsa junto a la UJI y la UPV, son un claro ejemplo de la importancia de la colaboración entre el ámbito académico y el empresarial para impulsar el desarrollo socioeconómico de los territorios. A través de la innovación en el aprendizaje, la integración interdisciplinaria y el desarrollo de proyectos que generen un impacto social, estas cátedras no solo contribuyen a la formación de profesionales y de generaciones mejor preparadas, sino también funcionan como una palanca para lograr un futuro más sostenible.

MODELO. El sector del pequeño comercio juega un papel crucial en el desarrollo sostenible

Cátedra de Comercio Confecomerc-UPV: impulso hacia la innovación en el comercio

VALENCIA

Extras. La Cátedra de Comercio de Confecomerc, en colaboración con la Universitat Politècnica de València (UPV), marca un importante avance en la investigación, innovación y desarrollo del pequeño comercio en la Comunitat Valenciana. Este proyecto pionero se inició el 17 de mayo de 2022 con la firma de un convenio entre Rafael Torres, presidente de Confecomerc, y José Capilla, rector de la UPV. Esta iniciativa tiene como objetivo principal analizar, investigar e innovar en el sector comercial. Su propósito es impulsar un sector crucial para la economía y el empleo de la Comunitat Valenciana, compuesto principalmente por pymes, micropymes y autónomos.

El comercio representa la segunda fuente más importante de creación de empleo en la región, solo superada por la Administración Pública. Por lo tanto, esta Cátedra busca fortalecer y desarrollar un sector vital para el crecimiento económico y la generación de puestos de trabajo en la Comunitat Valenciana.

La Confederació de Comerç d'Alacant, Castelló i València (Confecomerc) se posiciona como la voz líder del pequeño comercio en la Comunitat Valenciana. Con una red de 204 asociaciones locales, federaciones, gremios y mercados municipales, Confecomerc representa a más de 13.000 establecimientos en las tres provincias de la región.

Esta organización, que encabeza el movimiento asociativo del comercio en la Comunitat, tiene una presencia significativa en importantes organismos empresariales. Confecomerc participa activamente en la Confederación Empresarial de la Comunitat Valenciana (CEV) y, a nivel nacional, en la Confederación Española de Comercio (CEC).

En un movimiento estratégico, Confecomerc ha establecido una colaboración sin precedentes con la Universitat Politècnica de València (UPV), recientemente reconocida como la mejor universidad de España en docencia, innovación e investigación. Esta alianza público-privada promete impulsar el posicionamiento y crecimiento del pequeño comercio.

El sector del pequeño comercio, representado por Confecomerc, juega un papel crucial en el desarrollo sostenible de la región. Su actividad genera un impacto positivo en múltiples niveles: social, económico y medioambiental. Esta colaboración entre Confecomerc y la UPV se perfila como un paso significativo hacia el fortalecimiento de un sector vital para la economía local y regional.

La Cátedra de Comercio Confecomerc-UPV cuenta con tres ejes



Jornadas celebradas en el marco de la Cátedra Confecomerc-UPV

de actuación: la Investigación, la Formación y Difusión del conocimiento y la Innovación.

Investigación

Uno de los trabajos iniciales, realizados en el seno de la Cátedra, ha sido el Análisis de situación y propuestas de futuro del comercio minorista de la Comunitat Valenciana. El proyecto, que incluyó entrevistas con comerciantes y focus group con representantes sectoriales, ha permitido identificar las fortalezas y debilidades del sector, así como las oportunidades y amena-

zas que enfrenta. Los resultados ofrecen una hoja de ruta para el desarrollo de estrategias que potencien la competitividad del pequeño comercio valenciano.

Este análisis no solo proporciona una visión integral del estado actual del comercio minorista, sino que también establece las bases para generar propuestas adaptadas a las necesidades reales del sector.

El segundo estudio realizado se centra en el futuro consumidor, la Generación Z. En él se utilizan metodologías diversas para conocer la percepción del comercio de

proximidad por dicha generación. Con estas herramientas surgieron algunas ideas especialmente interesantes y que, pueden ser extendidas a diversos negocios.

Se espera que estas iniciativas contribuyan significativamente al crecimiento y fortalecimiento del tejido comercial en la Comunidad Valenciana.

Formación y difusión

La Cátedra de Comercio, fruto de la colaboración entre Confecomerc y la Universitat Politècnica de València (UPV), está desarrollan-

do una intensa labor de formación e impulso al emprendimiento en el sector del pequeño comercio.

Entre sus iniciativas destacan la organización de jornadas que fomentan el intercambio de conocimientos entre el ámbito académico y el sector comercial. Además, la Cátedra ofrece prácticas empresariales a los estudiantes de la UPV y la oportunidad de realizar sus Trabajos Finales de Grado o Máster sobre temas relacionados con el comercio minorista.

Un punto focal de la Cátedra son las ponencias anuales que buscan inspirar el espíritu empresarial en la comunidad universitaria. Estos eventos permiten a los estudiantes conocer de primera mano las experiencias de empresarios exitosos del sector, preparándolos para su futura inserción laboral y fomentando el emprendimiento.

Esta iniciativa tiene como objetivo visibilizar el modelo de comercio de proximidad y sus valores, presentándolo como una opción viable para el desarrollo profesional de los jóvenes. De esta manera, la Cátedra busca abordar uno de los principales desafíos del sector: el relevo generacional, atrayendo talento joven y fomentando el autoempleo en el comercio minorista.

Innovación

La Cátedra de Comercio de Confecomerc está fomentando activamente la participación de los estudiantes en el desarrollo de ideas innovadoras para el sector comercial.

Entre las iniciativas destacadas se encuentra el Hackathon, dirigido a jóvenes de la Generación Z, donde los participantes presentaron propuestas de comercios innovadores. Este evento no solo permitió a los estudiantes demostrar sus conocimientos con el apoyo de expertos del sector, sino que también sirvió para identificar las nuevas tendencias y preferencias comerciales de los más jóvenes.

Otra actividad relevante fue el Challenge de mercados y ODS, enfocado en estudiantes de posgrado. Esta iniciativa puso de manifiesto el compromiso del comercio y los mercados con la sostenibilidad y las buenas prácticas, alineadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Como novedad este año, la Cátedra ha lanzado el I Premio Ideas Comerciales Confecomerc, que busca premiar la creatividad y la innovación en el comercio de proximidad.

Estas actividades reflejan el compromiso de la Cátedra de Comercio con la formación práctica y el fomento del espíritu emprendedor entre los estudiantes, contribuyendo así al desarrollo y la innovación en el sector comercial valenciano.

La Cátedra de Comercio de Confecomerc reafirma así su compromiso con la Investigación y la Innovación como pilares fundamentales para el desarrollo del comercio local, aunando el conocimiento académico con la experiencia práctica del sector.

INNOVACIÓN. Busca integrar a jóvenes profesionales en un campo clave de transformación: la digitalización, la automatización y la inteligencia artificial, áreas que están revolucionando la industria

Cátedra CHM-UPV: innovación, formación y sostenibilidad en el sector de la construcción

VALENCIA

Extras. La colaboración entre CHM y la Universitat Politècnica de València (UPV) dio lugar a la creación de la Cátedra CHM-UPV, con el objetivo de fomentar la innovación tecnológica y la formación de nuevos talentos en el sector de la construcción. Esta iniciativa busca integrar a jóvenes profesionales en un campo clave de transformación: la digitalización, la automatización y la inteligencia Artificial (IA), áreas que están revolucionando la industria.

Origen y motivación

La cátedra surgió como respuesta a la necesidad de innovación y desarrollo tecnológico en la construcción, sectores en los que las tecnologías emergentes juegan un papel cada vez más relevante. CHM detectó que para mantenerse competitiva y mejorar la eficiencia de sus proyectos, era crucial avanzar en la implementación de soluciones digitales y de IA. Además, la empresa tenía como objetivo atraer talento joven y capacitarlo en el uso de estas nuevas tecnologías, que se consideran fundamentales para afrontar los desafíos actuales del sector.

Necesidades del sector

El sector de la construcción está experimentando una profunda transformación, impulsada por la automatización, la digitalización y la IA. Estos avances permiten mejorar la eficiencia, precisión y sostenibilidad de los proyectos. Al integrar estas tecnologías, las empresas pueden optimizar los procesos, reducir costos y aumentar la competitividad. En este contexto, CHM, en colaboración con la UPV, busca aprovechar el conocimiento académico y creatividad de los estudiantes para desarrollar soluciones innovadoras que se puedan implementar en proyectos reales.

Impacto en la Formación

La cátedra tiene como objetivo influir positivamente en la formación de los estudiantes de ingeniería al proporcionarles experiencia práctica en un campo tecnológico emergente y en constante evolución. A través de la exposición a la digitalización y la IA, los estudiantes no solo podrán aplicar sus conocimientos teóricos, sino que también desarrollarán habilidades técnicas esenciales para su futuro profesional.

Esta experiencia les permitirá familiarizarse con tecnologías avanzadas, desarrollando competencias digitales que serán fundamentales en

un entorno laboral cada vez más tecnológico. Además, al trabajar en proyectos reales, los estudiantes podrán comprender mejor la importancia de la innovación y la eficiencia en la industria, lo que enriquecerá tanto su formación académica como profesional y los preparará para enfrentar los desafíos del mercado.

Productividad y seguridad

La IA y la digitalización están transformando la construcción y la ingeniería civil en términos de innovación, productividad y seguridad.

En lo que se refiere a innovación, la adopción de estas tecnologías permite el desarrollo de soluciones creativas para resolver los desafíos tradicionales del sector. Por ejemplo, el uso de algoritmos de IA puede optimizar la planificación de proyectos, reduciendo tiempos de ejecución y costos. Además, el Modelado de Información de la Construcción (BIM) facilita una colaboración más eficiente entre equipos multidisciplinares, mejorando el diseño y la construcción de infraestructuras.

En cuanto a la productividad, la automatización de tareas repetiti-

vas y el uso de sensores en tiempo real mejoran la eficiencia operativa y permiten una gestión más precisa de los recursos. La digitalización también permite procesar grandes volúmenes de datos rápidamente, reduciendo errores y mejorando la toma de decisiones.

La IA y la digitalización contribuyen también a una gestión más segura de los proyectos. La detección temprana de riesgos mediante análisis de datos en tiempo real puede prevenir accidentes y mejorar las condiciones laborales. Además, la digitalización permite un seguimiento más riguroso del cumplimiento de los protocolos de seguridad.

En conjunto, la adopción de estas tecnologías crea entornos de trabajo más seguros, lo que es crucial para el desarrollo sostenible de los proyectos de construcción.

Proyectos de I+D+i en CHM

CHM está desarrollando varios proyectos de I+D+i enfocados en la digitalización y automatización en la construcción.

El Proyecto Vaxama automatiza el control de calidad de las mezclas bituminosas en plantas asfálticas

mediante visión artificial y análisis de imagen, mejorando la precisión y reduciendo los tiempos de producción, con un ahorro económico y medioambiental. Financiado por el CDTI.

El Proyecto Conos Inteligentes desarrolla un sistema inteligente basado en conos de seguridad para detectar la invasión de vehículos en zonas de trabajo y aumentar la seguridad de los operarios. También financiado por el CDTI.

El Proyecto Life-Neeve, financiado por fondos europeos, busca mejorar la calidad del aire y la sostenibilidad del transporte por carretera, reduciendo emisiones no derivadas del escape, como las de frenos y neumáticos, para disminuir el impacto medioambiental.

Compromiso

CHM está comprometida con la sostenibilidad y la reducción de su huella de carbono. La empresa ha implementado un sistema de gestión energética para optimizar el consumo y disminuir su dependencia de fuentes no renovables. Entre sus medidas destacan la instalación de paneles solares, el uso de iluminación

LED, la mejora de la eficiencia energética y la espumación de betún para reducir el consumo en la producción de mezclas bituminosas.

Además, CHM calcula su huella de carbono siguiendo normas internacionales, como ISO 14064 y el GHG Protocol, y trabaja en la reducción y compensación de sus emisiones.

Visión a futuro

La visión a largo plazo de CHM en cuanto a innovación es convertirse en un referente en la adopción de tecnologías disruptivas, como la IA, en todos los aspectos de la construcción. Esto incluye la mejora de la planificación, diseño y gestión de proyectos de construcción, con un enfoque en la eficiencia, sostenibilidad y seguridad.

En los próximos años, CHM se enfrenta a grandes retos y oportunidades. La empresa planea seguir siendo pionera en la integración de nuevas tecnologías que permitan optimizar recursos, reducir costos y mejorar la calidad de los proyectos.

Conclusión

La Cátedra CHM-UPV representa una alianza estratégica que no solo favorece la formación de nuevos talentos en el sector de la construcción, sino que también impulsa la innovación tecnológica en un entorno industrial en constante evolución. A través de la implementación de tecnologías avanzadas como la IA y la digitalización, CHM está posicionándose como un líder en la industria de la construcción, comprometida con la sostenibilidad, la eficiencia y la seguridad.



La Cátedra CHM-UPV tiene como objetivo influir positivamente en la formación de los estudiantes de ingeniería. LP

INDUSTRIA. La Cátedra Stadler comparte la experiencia y visión de futuro de un fabricante de transportes ferroviarios consolidado internacionalmente, con los estudiantes de la UPV

Una contribución de valor en la formación de movilidad sostenible

VALENCIA

Extras. La experiencia industrial de Stadler Valencia ha configurado una planta productiva caracterizada por su flexibilidad y por la apuesta constante por la innovación y la sostenibilidad en toda su cadena de valor, desde el diseño hasta la homologación del producto final. En la actualidad, esta capacidad ha situado a la empresa como uno de los principales centros de ingeniería y desarrollo especializado en tecnología ferroviaria de Europa y un centro tecnológico y de fabricación puntero a nivel nacional.

Stadler es uno de los principales fabricantes de vehículos ferroviarios del mundo y su sede valenciana, situada en Albuixech y fundada hace más de 120 años, es líder del sector metalúrgico nacional. Desde 2016 la empresa pertenece al grupo Stadler, está plenamente comprometida con el medio ambiente y el diseño; no sólo fabricando vehículos modernos y eficientes que potencian el ferrocarril como el medio de transporte más limpio sino también innovando constantemente en nuevas tecnologías y materiales.

La empresa constituye un centro tecnológico, que ocupa una superficie de 200.000 metros cuadrados destinados al diseño y fabricación de todo tipo de vehículos ferroviarios para la movilidad metropolitana, de pasajeros, locomotoras y "bogies" —estructuras rodantes sobre las que descansan los vehículos—. La magnitud de sus instalaciones permite que toda esta amplia gama de productos, se pruebe en ensayos estáticos y dinámicos, antes de ser entregadas a los clientes.

La Cátedra fomenta el continuo aprendizaje y mejora en campos multidisciplinares como tecnología de materiales, informática y minería de datos aplicada al sector ferroviario, motores, fuentes de tracción alternativas, optimización de estructuras o accesibilidad y diseño. Estas mejoras que siempre tienen como fin último, ofrecer y mejorar el transporte limpio, seguro y cómodo del mañana, requieren del conocimiento actualizado aplicado al sector.

En este sentido, la Cátedra Stadler impulsa la excelencia del estudiante en los múltiples ámbitos que intervienen, a través de premios específicos a los Trabajos Fin de Grado y Máster, a los mejores expedientes de algunos grados, así como favoreciendo la implicación de las mujeres en STEM —sectores relacionados con la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas— con el premio al mejor expediente de la



Entrega del premio a Stadler por su implicación y mayor número de Prácticas UPV de Estudiantes en la Empresa en el Acto de Reconocimiento Cátedras UPV celebrado el pasado 24 de octubre. LP



Participación en la Feria de Proyectos de la ETSINF 2024 de la UPV. LP

ingeniería de la rama industrial y aeronáutica. En el ámbito específico del Diseño, respondiendo a distintas temáticas, esta anualidad se llegó a la 11.ª convocatoria.

Es indudable que este proceso genera una relación beneficiosa en ambas

direcciones, pues pone en contacto directo a los estudiantes y centros tecnológicos de la UPV con necesidades y problemas reales del ámbito de la movilidad sostenible, de orden industrial, logístico y de diseño, con clientes de todo el mundo.

Desde 2015 la Cátedra de Empresa Stadler apuesta por la mejora continua, ideando nuevas formas de cooperación entre empresa y universidad que se adapten a unos tiempos tan cambiantes como los que vivimos. Esta relación se viene arti-

MÁS INFORMACIÓN

Actividades:

Prácticas. Convenios de prácticas para la realización de proyectos específicos del sector ferroviario tutelados por personal de la UPV y de Stadler, en los que los alumnos pueden aplicar sus conocimientos de diseño, estructurales, mecánicos, eléctricos o de software en el desarrollo de proyectos.

Premios. XI convocatoria anual de premios de diseño de la Cátedra Stadler y convocatoria anual de premios a los mejores trabajos de fin de grado. Se han presentado trabajos de fin de grado, de los que han sido galardonados cuatro participantes del área de Informática.

Formación. Desde el Centro de Formación de Posgrado se ha organizado el curso de formación sobre 'Diseño y optimización de piezas asistidas con NX', impartido en la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Aeroespacial y Diseño Industrial. También se han impartido distintas sesiones de presentación del alcance de los proyectos, para los participantes en el concurso de diseño.

Visitas guiadas a la empresa. Al menos, cuatro veces al año se organizan visitas a los talleres de Stadler donde se les explica a los estudiantes el proceso de diseño y producción.

Otras colaboraciones. Colaboración con el Máster Universitario de Ingeniería especialidad Diseño y fabricación del Producto, y participación en la VLC Tech Women y en la Feria de Proyectos de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Informática ETSINF.

culando de las más variadas formas, respondiendo a propuestas y proyectos donde los estudiantes trabajan por equipos para encontrar la solución óptima a un problema dado por la empresa, la tutorización de múltiples prácticas en la UPV y en la empresa, talleres específicos, visitas y charlas de divulgación.

Aplicar el diseño a desafíos de muy distinta índole y nivel de complejidad, que vinculan los objetos a las personas, tratando de proporcionar experiencias e interiores más cómodos y accesibles que favorecen la seguridad y el bienestar de los pasajeros. Por eso desde su arranque, la Cátedra Stadler ha invertido en más de una decena de convocatorias de Premios de Diseño con distintas temáticas y también relacionados con la mejora de la accesibilidad.

La Cátedra está adscrita a la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Aeroespacial y Diseño Industrial (ETSIAI) y está dirigida por la profesora Marina Puyuelo del Departamento de Expresión Gráfica Arquitectónica. Toda la información está recogida en la página web www.catedrastadler.com y en la página de LinkedIn de la Cátedra, en www.linkedin.com/company/catedra-stadler-rail-valencia.

VALENCIA

Extras. En los últimos años, la agricultura ha experimentado una transformación significativa gracias a la incorporación de nuevas tecnologías y estrategias sostenibles. La biotecnología, en particular, se ha consolidado como una herramienta clave para abordar los retos de la seguridad alimentaria, el cambio climático y la eficiencia en el uso de recursos. En este contexto, la Cátedra Biotecnología Agrícola y Alimentaria en la Universitat Politècnica de València (UPV), impulsada por la empresa Sakata Seed Ibérica y adscrita a la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Agronómica y del Medio Natural (ETSIAMN), representa un ejemplo destacado de colaboración entre el sector académico y el empresarial para promover la innovación en cultivos hortícolas.

Fundada en 1913 en Japón, Sakata Seed Corporation es una multinacional líder en la producción y comercialización de semillas hortícolas y ornamentales. Su filial en España, Sakata Seed Ibérica, se estableció en 1996, con sede en Valencia y desde entonces ha desempeñado un papel fundamental en el desarrollo de variedades adaptadas a las condiciones agroclimáticas del sur de Europa.

La misión de Sakata no se limita a la venta de semillas; la empresa se enfoca en ofrecer soluciones integrales que maximicen la productividad y calidad de los cultivos. Este compromiso con la excelencia ha llevado a Sakata a invertir considerablemente en investigación y desarrollo, con un enfoque especial en la mejora genética de especies clave como el brócoli, la coliflor, los pimientos y el melón. Además, la compañía apuesta por la sostenibilidad a través del desarrollo de variedades resistentes a enfermedades y adaptadas a condiciones climáticas adversas.

El brócoli, uno de los cultivos estrella de Sakata, ilustra perfectamente este enfoque. España es líder mundial en la producción y exportación de brócoli, un cultivo que combina beneficios nutricionales excepcionales con un alto valor añadido en el mercado global. La mejora genética liderada por empresas como Sakata ha sido esencial para satisfacer la creciente demanda de este superalimento, garantizando al mismo tiempo una producción sostenible y eficiente.

La cátedra

Creada en 2024, la Cátedra Biotecnología Agrícola y Alimentaria surge como una iniciativa conjunta entre Sakata y la UPV para fomentar la investigación, la formación y la transferencia de conocimiento en el ámbito de la biotecnología aplicada a la agricultura. Esta cátedra se enmarca dentro de la política de la UPV de fortalecer las relaciones con el tejido empresarial, promoviendo la innovación y la aplicación práctica de los avances científicos. La decisión de adscribirla a la ETSIAMN se justifica porque es la escuela donde se imparten las titulaciones de Ingeniería agrónomi-

INICIATIVA. La Cátedra Biotecnología Agrícola y Alimentaria de Sakata en la UPV fomenta la investigación, la formación y el conocimiento

Unión entre investigación y agricultura sostenible

ca, biotecnología y Ciencia y tecnología de los alimentos.

La cátedra tiene como objetivos principales: fomentar la investigación aplicada, ya que se centra en la mejora genética de cultivos hortícolas, explorando las nuevas tecnologías genómicas y el desarrollo de marcadores moleculares para la selección de variedades; formación de talento especializado, a través de becas, seminarios y programas de formación, la cátedra busca preparar a las futuras generaciones de profesionales en las competencias que demandan los sectores agrícola y biotecnológico; y transferencia de conocimiento, puesto que promueve la difusión de los avances científicos y tecnológicos entre agricultores, empresas y otros actores de la cadena agroalimentaria, con el objetivo de mejorar la competitividad del sector.

La dirección de la cátedra recae en José Miguel Mulet, catedrático del Departamento de Biotecnología de la UPV. Mulet es conocido tanto por su trayectoria académica como por su labor como divulgador científico, y que cuenta con una trayectoria de colaboración con Sakata cristalizada en varios proyectos conjuntos y diferentes artículos científicos centrados en la investigación del brócoli bajo condiciones de sequía y salinidad.

Cultivos hortícolas

Los cultivos hortícolas desempeñan un papel esencial en la seguridad alimentaria y la economía global. Representan una fuente importante de nutrientes, fibra y compuestos bioactivos que promueven la salud, al tiempo que generan empleo e ingresos en las zonas rura-

les. En España, los cultivos hortícolas son especialmente relevantes, ya que el país es uno de los principales exportadores mundiales de frutas y hortalizas.

Sin embargo, este sector también enfrenta desafíos significativos. El cambio climático, las restricciones en el uso de pesticidas y fertilizantes, y la presión para adoptar prácticas sostenibles están redefiniendo las prioridades de los productores. En este contexto, la innovación es clave, y la biotecnología ofrece soluciones prometedoras.

Por ejemplo, las variedades híbridas desarrolladas por Sakata combinan altos rendimientos con resistencia a enfermedades, lo que reduce la necesidad de tratamientos químicos. Además, la mejora genética puede ayudar a optimizar las características organolépticas de los productos, aumentando su va-

lor añadido en los mercados internacionales.

Colaboración

La Cátedra Biotecnología Agrícola y Alimentaria no solo refuerza la conexión entre Sakata y la UPV, también actúa como un catalizador para la colaboración entre otros actores del ecosistema agroalimentario. Universidades, centros de investigación, empresas y agricultores encuentran en esta cátedra un espacio común para intercambiar ideas y desarrollar soluciones innovadoras.

Uno de los aspectos más destacados de la cátedra es su enfoque multidisciplinar. La biotecnología no se entiende de forma aislada, sino como parte de un sistema más amplio que incluye economía, sociología, y sostenibilidad ambiental. Este enfoque integrador garantiza que las soluciones desarrolladas sean no solo técnicamente viables, sino también socialmente aceptables y económicamente rentables.

Futuro

La Cátedra Biotecnología Agrícola y Alimentaria es un ejemplo de cómo la colaboración entre la academia y la empresa puede generar impactos positivos en el sector agroalimentario y soluciones para el campo.



A la izquierda, Javier Bernabeu, director de Sakata Ibérica, junto a José Miguel Mulet, director de la cátedra. LP

INICIATIVA. Organizada por el Consejo Social de la UPV a través de la Cátedra Steam, se ha consolidado como evento clave para fomentar el interés en disciplinas tecnológicas y científicas

Up! Steam 6: la competición que impulsa el talento joven hacia la IA y la tecnología

VALENCIA

Extras. La competición Up! Steam, organizada por el Consejo Social de la Universitat Politècnica de València (UPV) a través de la Cátedra Steam se ha consolidado como un evento clave para fomentar el interés de los jóvenes en disciplinas tecnológicas y científicas. Este certamen, dirigido a estudiantes de 10 a 18 años, busca poner en valor el potencial de la inteligencia artificial y la tecnología al servicio de la sociedad, y reunió en su última edición a 3.131 participantes de 171 centros educativos de Alicante, Castellón y Valencia.

El éxito de Up! Steam no sería posible sin el apoyo de las más de 40 entidades que forman el patronato de la Cátedra Steam de la UPV. Empresas e instituciones que juegan un papel fundamental, proporcionando recursos, mentoría y asesoramiento a los jóvenes estudiantes. Fomentar las vocaciones científicas y tecnológicas a través de la educación Steam es clave para formar a los profesionales que el sector empresarial demanda.

Los perfiles Steam son los más demandados por las empresas; atender esta necesidad y reducir la brecha de género en estas disciplinas son objetivos prioritarios de la Cátedra Steam UPV; lo que garantiza no sólo amplias oportunidades profesionales, sino también acceso a empleos bien remunerados. Este enfoque es clave para que las familias comprendan el valor que estas áreas tienen en el futuro de sus hijos.

Además, es importante subrayar cómo este proyecto no solo pro-



Participantes en la edición anterior. LP

mueve la colaboración y la creación de recursos para el profesorado, sino que también establece un espacio abierto en el tiempo para el trabajo conjunto entre estudiantes.

Up! Steam no es solo una competición académica; es una plataforma para inspirar a los estudiantes a convertirse en los futuros líderes de sectores tecnológicos emergentes como la inteligencia ar-

tificial, la robótica y el big data. Durante la pasada edición, los equipos participantes trabajaron en proyectos innovadores enfocados en resolver problemas sociales a través de soluciones tecnológicas, des-

taçando la creatividad y el enfoque crítico de los jóvenes.

Los proyectos presentados en Up! Steam han abordado temas de gran relevancia, como el uso de la inteligencia artificial para mejorar la movilidad urbana, soluciones de robótica para la atención a personas mayores, y aplicaciones de 'big data' para gestión sostenible de recursos.

Estas iniciativas demuestran cómo las disciplinas Steam pueden contribuir a resolver desafíos sociales actuales, poniendo en práctica el aprendizaje adquirido por los estudiantes en sus centros educativos.

El objetivo de la sexta edición de Up! Steam es el diseño y desarrollo de productos, herramientas, prototipos, espacios y servicios que, mediante la tecnología y/o inteligencia artificial, busquen un impacto positivo para la sociedad.

La Cátedra Steam lanza una nueva iniciativa bajo el nombre Embajadores Steam UPV, con el objetivo de fomentar las vocaciones científico-técnicas entre los estudiantes de los centros escolares de la Comunitat Valenciana.

A través de una charla, de no más de una hora, en la que los embajadores explican las ventajas y beneficios de estudiar en la UPV, abordando una temática de actualidad que resulte de interés para los jóvenes de la Comunitat Valenciana.

Los patronos de la Cátedra Steam UPV han asumido un papel clave como Embajadores Steam, llevando su experiencia y pasión por la ciencia y la tecnología a 33 centros educativos de Valencia, Castellón y Alicante. A través de estas charlas motivadoras, han logrado conectar con un total de 1.484 estudiantes, entre los cuales 627 fueron chicas y 857 chicos.

De cara a las próximas ediciones, la Cátedra Steam de la UPV invita a más centros educativos a sumarse a esta experiencia.

MÁS INFORMACIÓN

Cátedra Steam UPV:
Web. www.steam.upv.es

Cátedra STEAM UPV

www.steam.upv.es

Contamos con el apoyo de

y la colaboración de

--	--	--

INNOVACIÓN. Impulsa diversas actividades para fomentar la educación universitaria y la investigación en temas clave relacionados con las energías renovables y su impacto territorial

La Cátedra Statkraft-UPV fomenta el talento joven en renovables y sostenibilidad

VALENCIA

Extras. La transición energética es uno de los mayores desafíos actuales y constituye una línea de acción prioritaria para avanzar hacia modelos económicos y sociales más sostenibles e inclusivos. Investigación, innovación y formación son los pilares fundamentales para alcanzar los ambiciosos objetivos establecidos en las agendas globales y acuerdos internacionales.

Con esta visión, la Cátedra Statkraft-UPV de Energías Renovables y Territorios Sostenibles, promovida por la empresa Statkraft y adscrita a la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Agronómica y del Medio Natural (ETSEAMN-UPV) y al Centro de Investigación en Gestión de Empresas (CEGEA) de la UPV, impulsa diversas actividades para fomentar la educación universitaria y la investigación en temas clave relacionados con las energías renovables y su impacto territorial.

«Nuestro objetivo es abordar los retos técnicos, educativos y profesionales de la transición energética, especialmente en lo que respecta a la importancia y repercusión de las energías renovables en el desarrollo sostenible de la Comunitat Valenciana», afirma Gabriel García Martínez, profesor de la UPV y director de la Cátedra.

Impulso al talento joven

Con el compromiso de promover el talento joven y la formación académica, durante el curso 2023-2024 se han otorgado siete becas formativas a estudiantes de la ETSEAMN-UPV. Estas becas han permitido a los alumnos adquirir habilidades prácticas y realizar estudios avanzados, como el diseño de una red hidráulica para proyectos de agrovoltaje y la evaluación de la viabilidad técnica y económica de este tipo de cultivos, que combinan producción agrícola y generación de energía solar, un campo emergente. Además, se ha investigado también la mecanización de los cultivos agrovoltaicos.

«La formación ha incluido el estudio de tecnologías y tendencias innovadoras en agrovoltaje, preparando a los estudiantes para liderar proyectos sostenibles y de alto impacto en el futuro», destaca el director de la Cátedra.

De hecho, estos trabajos representan un avance significativo en el desarrollo de esta tecnología y contribuyen a la adopción de prácticas agrícolas más sostenibles.

«La agrovoltaje supone una oportunidad para mantener y mejorar el sector primario, permite compatibilizar el uso del suelo con lo que garantiza la pervivencia de las ac-



Durante el curso 2023-24 se han otorgado siete becas formativas a estudiantes de la ETSEAMN-UPV. LPCE-



Una de las sesiones técnicas organizadas por la Cátedra. LP

tividades locales tradicionales, como son la ganadería y la agricultura, y mejora las condiciones para su continuidad», subrayan desde la Cátedra Statkraft.

Divulgación y conocimiento

La difusión del conocimiento es otro pilar fundamental de la Cátedra, que ha organizado sesiones técnicas con expertos del sector, involucrando a estudiantes, docentes y profesionales.

Entre las actividades destacadas, Víctor José Añón Albenca, responsable de Innovación de la empresa Inderen, impartió una charla sobre

el potencial de la agrovoltaje y presentó diversos proyectos centrados en la valorización de residuos. Por su parte, Pedro Fresco, director general de Avaesen, analizó la situación actual de las energías renovables en la Comunitat Valenciana, resaltando las oportunidades y desafíos para su desarrollo sostenible. Fresco enfatizó que la energía solar fotovoltaica y la eólica son actualmente las más competitivas para generar electricidad, lo que podría fortalecer la competitividad económica de España.

Asimismo, Jorge Andrés Polanco López, profesor de la Universidad de Medellín (Colombia) y experto

en socioeconomía del desarrollo, compartió una visión holística sobre las energías renovables en América Latina, destacando la alta penetración de estas fuentes en el sector eléctrico de la región.

En el marco de la Semana Cultural de San Isidro, celebrada en mayo en la ETSEAMN, la Cátedra organizó la mesa redonda 'Energías Renovables y Sostenibilidad: Oportunidades para la Agricultura y Ganadería', con la participación de Valentín Maya Blanco, investigador del Cicytex, y Juan Salvador Torres, secretario general de AVA-Asaja.

Ambos ponentes señalaron el impacto positivo de la integración de

energías renovables en la producción agrícola y ganadera, destacando las sinergias para una mayor sostenibilidad. «La adopción de energías sostenibles no solo mejora la producción y el rendimiento de los sectores agrícola y ganadero, sino que también contribuye al avance de la transición energética y el desarrollo sostenible», comentaron los expertos.

En conclusión, Gabriel García Martínez destaca el papel crucial de estas actividades en el avance del conocimiento sobre energías renovables y sostenibilidad, consolidando a la UPV como referente en este ámbito. «Todo el trabajo realizado refuerza nuestro compromiso con la excelencia académica e investigadora, y posiciona a la UPV como un actor clave en la transición energética», concluye el director de la Cátedra.

Transición energética

La Cátedra Statkraft-UPV se creó en mayo de 2023 en el marco de un convenio de colaboración entre la Universitat Politècnica de València y Statkraft, primer productor renovable de Europa y líder en el mercado de PPAs. La Cátedra, dirigida por Gabriel García Martínez, cuenta con la colaboración de personal de diferentes departamentos para el desarrollo de actividades vinculadas a dar respuesta a los retos técnicos, educativos y profesionales que conlleva la transición energética, y, en especial, ayudar a comprender la importancia e incidencia que tiene el impulso de las energías renovables en el desarrollo sostenible de la Comunitat Valenciana.

Statkraft

Statkraft, empresa de origen noruego presente en España desde 2018, mantiene un firme compromiso con la Comunitat Valenciana, donde cuenta con su sede para España y Portugal, ubicada en el centro financiero de la capital –calle Pintor Sorolla, número 3–. Desde estas oficinas corporativas, Statkraft avanza en su estrategia para convertirse en impulsor de la transición energética en la península ibérica.

La compañía desarrolla tres proyectos solares fotovoltaicos en la Comunitat Valenciana, que se encuentran en avanzado estado de tramitación. Por un lado, desarrolla la planta solar Arada Solar, en Castellón, que tendrá una potencia instalada de 155 MW y requerirá una inversión cercana a los 100 millones de euros. Mientras que en los municipios valencianos de Turís y Alborache, proyecta las plantas solares de Los Predios y Los Hierros, de 77 MW de potencia instalada cada una, y que supondrán una inversión conjunta superior a los 120 millones de euros.

Además, cuenta con el parque eólico de Cofrentes, puesto en marcha en 2020, y con una potencia instalada de 50 MW. Ubicado en el municipio valenciano del mismo nombre, este parque eólico es capaz de producir la energía eléctrica suficiente para abastecer el equivalente al consumo medio anual de 44.000 hogares valencianos.

INFRAESTRUCTURAS. La Cátedra Vialobra de Ferrocarriles de la UPV impulsa acciones formativas

Punto de referencia en la formación y la investigación en el sector ferroviario

VALENCIA

Extras. La Cátedra Vialobra de Ferrocarriles inició su recorrido el 21 de marzo de 2024, en el marco de la colaboración entre la empresa Vialobra, S. L. y la Universitat Politècnica de València (UPV). La empresa Vialobra, como especialista en el sector ferroviario, se propone impulsar el análisis de cuestiones específicas y fundamentales de la construcción, reparación y mantenimiento de obras relacionadas con el mundo del ferrocarril y los tranvías modernos, razón por la cual ha auspiciado la creación de esta cátedra que permitirá la promoción y el desarrollo de las infraestructuras del transporte ferroviario, mediante la docencia, la

investigación y la transferencia del conocimiento.

Para ello, la empresa Vialobra, a través de esta cátedra, se propone responder a una serie de inquietudes dentro de los sistemas ferroviarios, impulsando el apoyo a los estudiantes mediante acciones formativas, de investigación y divulgación. La Cátedra se propone dar conocimiento de los diversos retos que se plantean en los ferrocarriles modernos, contribuyendo, también, al desarrollo de perfiles profesionales que se puedan adaptar a los retos presentes y futuros, colaborando en el mercado del empleo.

Entre otras, se han propuesto acciones como dotar de una serie de plazas de becarios que se incorpo-



La cátedra busca dinamizar el talento. LP

ran al Grupo de Investigación en Ingeniería Ferroviaria (GIIF) del Instituto del Transporte y Territorio (ITRAT) de la UPV. Por otra parte, el apoyo y el fomento de trabajos fin de curso, trabajos fin de máster y fomento de tesis doctorales, todos ellos enmarcados dentro del mundo ferroviario,

también resultan un estímulo para la atracción y retención de talento, tanto para la propia universidad como para el empleo en empresas.

Las charlas y conferencias sobre temas de actualidad y la organización de visitas a obras, también se consideran una buena línea de divul-

gación para dar a conocer aspectos profesionales y problemáticas del sector, a través de las cuales los alumnos puedan complementar su formación y su empleabilidad.

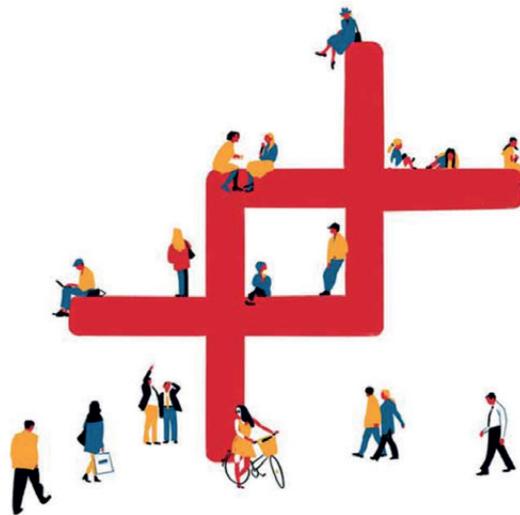
Respecto a la investigación, la actividad de I+D de la cátedra engloba el desarrollo de diversas líneas relacionadas con el diseño, construcción y comportamiento de nuevos materiales, adaptación a las exigencias derivadas de las condiciones climáticas y actuaciones tendentes a la optimización del consumo de energía. Todos los temas son estudiados con la asistencia de herramientas que contemplan la modelización y el uso de los procedimientos matemáticos más modernos. Así, el análisis de temperaturas en carriles, los desgastes de elementos de la rodadura del material móvil, los controles de comportamiento de la infraestructura, los análisis de aparatos de vía convencionales y desvíos para dos anchos de vía, así como la optimización del consumo energético, son algunos de los temas prioritarios tratados.

Mediante estas acciones, esta cátedra pretende contribuir a la creación de una vocación dinamizadora del talento para dar respuesta a la demanda existente en el ámbito de la industria ferroviaria, servir de puente de transferencia del conocimiento y, además, servir de punto de encuentro entre estudiantes y empresas para abordar cuestiones de relevancia dentro del mundo ferroviario.

SOMOS  **MÁS**
LAS PROVINCIAS

LA MARCA VALENCIANA

LAS PROVINCIAS se convierte en el mayor escaparate del talento valenciano para ser vía de inspiración y visibilizar el liderazgo de la Comunitat



 COMPARTIR  INSPIRAR  CRECER

LAS PROVINCIAS

CÁTEDRAS DE EMPRESA

2024

VEFP - SIE
UPV

CÁTEDRAS

- Agrifotovoltaica
- Aguas de Valencia
- Aimplas
- Aitex
- Alcoy, Ciudad del Conocimiento
- Análisis y Prospectiva del Audiovisual
- Andersen de Sostenibilidad y Mercados Regulados
- Arquitectura Técnica
- Avant
- Bayer CropScience
- BECSA: Infraestructuras y Desarrollo Sostenible
- Bertolín
- Biotecnología Agrícola y Alimentaria (Sakata)
- Blanca
- Bodegas Faustino & Willy Ramos
- BP-UPV Innovación Energética
- Cerámica Ascer
- Chip Fotónica
- CHM: IA y Digitalización Aplicadas a la Construcción
- Consum
- CQI-Valencia Innovation Experience
- Artesanía
- Brecha Digital y Diversidad Funcional
- Cambio Climático
- Ciberseguridad INCIBE
- Comercio Confecomerç
- Cooperación y Desarrollo Sostenible
- Especialización Inteligente
- Geomática Valenciana
- Infancia y Adolescencia
- Innovación en E-Sports y Gaming
- Inteligencia Artificial aplicada a la Administración Pública
- Productos Agroalimentarios de Calidad
- Seguridad Nuclear y Protección Radiológica
- Transformació del Model Econòmic
- Transición Energética Urbana
- Deporte
- Desarrollo, Despliegue e Integración de Aplicaciones en Cloud (EDICOM)
- Estudios Esportius
- Dextromédica
- ENIA-UPV en Desarrollo Sostenible
- EMR-Estudios y Métodos de la Restauración
- ESDOC en Gestión Clínica
- Esteve para la Economía de la Salud y Gestión Sanitaria
- Fertinagro Biotech de Bioeconomía y Biotecnología
- Frutinter
- Fundación Quaes-Ascires
- Fundación Torrecid
- Gandía Turisme Intel.ligent
- Governança de la ciutat de València (CITY LAB)
- Henry Ford
- Hinojosa
- HP-UPV
- IDC Innovación, Diseño e Interculturalidad
- Industria Digital
- Innovación en Vivienda
- Internacional UPV-VASJC de Diseño Microelectrónico
- ITERCON Francisco Luján Corbera
- IVIO
- Juan Arizo Serrulla
- Líderes Cultura Directiva y Empresarial. Consejo Social
- Living Architecture
- Maderamen
- Mahle
- Medicarama Tecnología y Salud
- Multiscan
- Navantia-monodon: deeptech
- Nova Cartografía
- Observatorio de la Vivienda
- O-City Territori València
- Power Electronics
- PowerCo
- Rover
- Samsung Electronics Iberia
- Sistema Público Valenciano de Servicios Sociales
- Smart City
- Sothis Transformación Digital
- Stadler
- Statkraft: Energías Renovables y Territorios Sostenibles
- Steam
- Talent València UP
- Tímac Agro, pioneros por naturaleza
- Torrescámara
- Transporte y Sociedad
- UPV-FACSA-FOVASA
- Urbanismo y Género
- Valenciaport de Innovación Logístico-Portuaria
- Vialobra de Ferrocarriles
- ZGR Electrónica de Potencia

AULAS

- Caixa Ontinyent
- Cimsa Sostenibilidad
- Fomento de la Empleabilidad en el Sector de las TIC
- Innovación Campus de Gandía
- Innovación e Investigación en Salud Pública
- Microelectrónica
- Empresa del Máster de Gestión Cultural
- Gandía Escena Urbana
- Geometrías Jurídicas
- Inteligencia Artificial y Movilidad - Renault
- Istobal de Innovación Abierta
- Jeanologia Mission Zero
- Metalesa
- Pavasal
- Roche
- Smart Inteligencia Artificial
- Startupv València Emprene
- Universitaria de L'Ollería
- Vegetal Welfare ERUM-IoT



UNIVERSIDAD
POLITECNICA
DE VALENCIA

CátedrasUPV

6. Observatorio de empleo de SIE



El Observatorio de Empleo tiene por objetivo recoger, procesar y facilitar información referente al proceso de la inserción laboral de los titulados universitarios en el entorno .

Los alumnos vienen a la UPV esperando la formación más adecuada para su inserción laboral y la Universidad tiene entre sus funciones la formación de los profesionales, que la sociedad necesita para seguir progresando. En la mejor inserción laboral de los titulados universitarios no sólo influye el nivel de formación adquirido durante los estudios, sino que, entre otros muchos factores, influyen también la demanda de profesionales, que el entorno social genera, y la adecuación entre el nivel de competencias, exigidas en los puestos de trabajo que se ofertan, y las adquiridas durante su proceso formativo. El conocimiento de las características de los procesos de inserción de sus titulados y del inicio de su trayectoria profesional es un elemento importante en el esfuerzo de la Universitat Politècnica de València para adecuar la formación de profesionales a las demandas del entorno social.



En los últimos años, el Servicio Integrado de Empleo ha realizado y participado en estudios de inserción laboral mediante encuestas a nuestros titulados, y a los empleadores del entorno socioeconómico, que recogen la opinión y la experiencia de los procesos de inicio de la carrera profesional, desde el punto de vista del titulado y del empleador.

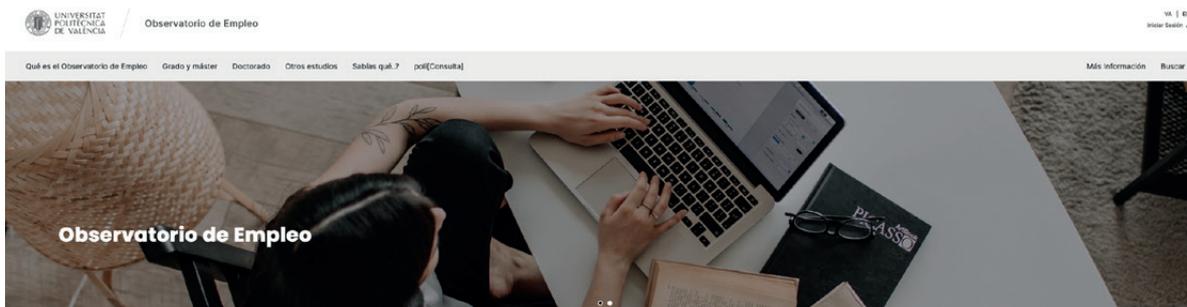
El Observatorio tiene dos fuentes de información, la primera se articula mediante información extraída de los egresados de esta universidad mediante un estudio longitudinal y sistemático que analiza el proceso de inserción laboral y la opinión de los egresados sobre la formación recibida en la universidad. La segunda fuente se desarrolla a partir de la opinión que los empleadores tienen de nuestros egresados.

El Observatorio de Empleo encabeza tres iniciativas:

Generar una herramienta ágil que permita dar información a los procesos de evaluación internos de calidad en la UPV y procesos externos de acreditación. "Informes"

Obtener información válida y rigurosa para la adecuada toma de decisiones por los órganos decisores correspondientes. "Información Estratégica"

Recoger, procesar y facilitar información referente al proceso de la inserción laboral de los titulados universitarios en el entorno socioeconómico y a la opinión de los egresados de su paso por la Universidad. "Situación Laboral".



Actividad

Durante el año 2024 se analizan datos procedentes de encuestas realizadas a cerca de 20.000 titulados/as UPV. Se presentaron los informes T0 correspondientes a los alumnos que finalizaron sus estudios de Grado, Máster y Doctorado en el 2023/2024. También se ha presentado el informe T1 correspondiente a los titulados de Grado, Máster y Doctorado de la promoción 2021/2022, el informe T3 titulados 2019/2020 y por primera vez, el informe T5 titulados de Grado y Máster de la promoción 2017/2018.

La información proporcionada por el Observatorio sigue, contribuyendo a la obtención de los siguientes objetivos:

- La Evaluación Interna de todos los títulos de Grado, Máster y Programas de Doctorado de la UPV.
- La Acreditación de más de 40 títulos (según procedimientos regulados por AVAP y ANECA).
- Participación en Ranking como QS, Shanghai y FCYD.
- Participación Auditoria QS

El conocimiento de las características de los procesos de inserción de los titulados y del inicio de su trayectoria profesional es un elemento clave de la UPV para adecuar la formación de nuestros futuros egresados a las demandas del entorno.



Informes de Empleabilidad

Curso 2022-2023



Curso 2021-2022



Los Principales Objetivos:

- Mejorar la eficacia en el análisis de datos y elaboración de la información.
- Obtener información válida y rigurosa para la adecuada toma de decisiones por los órganos decisores correspondientes y mejora de los títulos.
- Proporcionar información fiable y rigurosa a los distintos Ranking Universitarios.

Desde el Observatorio se presentan todos los informes en abierto para, no solo la comunidad universitaria, sino para la sociedad en general.

Además, el Observatorio realiza otros estudios con la presentación de informes de la Evaluación de Prácticas en Empresa por parte de los alumnos de la UPV y de la "T3" de Títulos Propios. Dando continuidad el estudio piloto que se realizó por primera vez en

Otros estudios

8.119	1.267	106
Prácticas en empresa	Ofertas de empleo	Cátedras firmadas

(*) Valores acumulados desde enero 2024. Fecha de actualización: 01/09/2024

NECESIDADES FORMATIVAS DE LOS EMPLEADORES

- 2024: INFORME DE NECESIDADES FORMATIVAS DE LOS EMPLEADORES
- PILOTO 2023: INFORME DE NECESIDADES FORMATIVAS DE LOS EMPLEADORES

EVALUACIÓN PRÁCTICAS EN EMPRESA

- INFORME DE EVALUACIÓN PRÁCTICAS EN EMPRESA - CURSO 2023-24
- INFORME DE EVALUACIÓN PRÁCTICAS EN EMPRESA - CURSO 2022-23
- INFORME DE EVALUACIÓN PRÁCTICAS EN EMPRESA - CURSO 2021-22

INFORME EVALUACIÓN TÍTULOS PROPIOS Centro de Formación Permanente – VEP

- INFORME EVALUACIÓN TÍTULOS PROPIOS - CURSO 2022-23
- INFORME EVALUACIÓN TÍTULOS PROPIOS - CURSO 2021-22

el Foro Empleo de 2023, se ha actualizado dicha encuesta y se ha realizado el estudio de “Necesidades Formativas de los Empleadores” 2024.

El Observatorio de la Empleo de la UPV a través del SIE pertenece al Grupo de Trabajo de Empleo de la Comisión Sectorial de Asuntos Estudiantiles de la CRUE (Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas) y ha participado en el desarrollo de un proyecto colaborativo con 60 universidades españolas denominado “Estudio a entidades empleadoras de personas con titulación universitaria”, analizando, tanto a nivel nacional como regional, el ajuste de la formación universitaria a las necesidades del tejido empresarial, con la finalidad de poder dar respuesta a los perfiles profesionales solicitados, conocimientos y competencias demandadas y futuras contrataciones. En el 2024, el observatorio junto con 16 universidades ha finalizado el estudio en el que han participado cerca de 7.000 empresas, con la elaboración de un libro, que se publicará en el 2025. Labor de gran importancia para dar a conocer las necesidades formativas demandadas por nuestras empresas.



Estudio a entidades empleadoras de perfiles universitarios



Proyecto colaborativo de las universidades españolas

Subgrupo Observatorios de Empleo Universitarios
Grupo de trabajo de Empleo CRUE – Asuntos Estudiantiles

Se han definido y planificado dos estudios nuevos, cuyo objetivo principal es darle *feedback* tanto a las empresas como a las escuelas para mejorar la empleabilidad con el fin de facilitar al alumno el tránsito de la Universidad al mundo laboral y contribuir a que las empresas encuentren en la Universidad Politécnica de Valencia los profesionales más cualificados, que necesitan para seguir desarrollándose, en el actual marco de la globalización.

Se ha integrado en el funcionamiento del Observatorio el uso y utilización de la IA, formándose en IA para explorar nuevas técnicas de explotación de datos.

El Observatorio ha obtenido la Certificación ISO 9001, para ir en la línea de todos los servicios que presta el servicio, e ir alineado siempre al Plan Estratégico de la UPV.

GRAS 2024

El ranking de Shanghái por materias destaca a la UPV como mejor universidad de España para estudiar Ingeniería Civil y la sitúa en el top 75 mundial en 3 disciplinas

[18/11/2024]



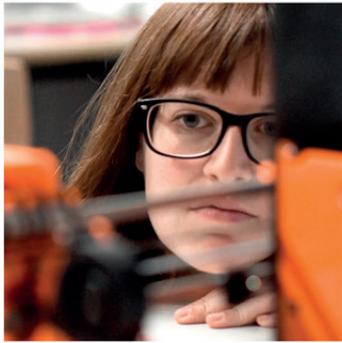
La Universidad Jiao Tong de Shanghái (China), internacionalmente reconocida como principal referencia mundial en valoración universitaria, ha hecho públicos los **resultados de su Ranking Global de Materias Académicas** (GRAS, por su sigla en inglés) 2024, resultados que avalan, una vez más, el prestigio formativo de la Universitat Politècnica de València (UPV), incluida entre las 500 mejores universidades del mundo en un total de 19 disciplinas, tres más que en la edición del año anterior.

Así, para el ranking de Shanghái, la UPV está entre las 75 mejores universidades del mundo en Ingeniería Civil -donde además el prestigioso indicador la destaca, en solitario, como mejor universidad de España-, Ciencia y Tecnología de Alimentos, y Ciencias Agrícolas.

Top 200 mundial en 6 disciplinas

Así mismo, la Universidad Jiao Tong incluye a la UPV en el top 200 mundial en 6 disciplinas. Además de las tres citadas, cabe añadir Matemáticas, Ingeniería Mecánica, y Gestión.

La presencia UPV en GRAS 2024 se multiplica si atendemos al top 300 global, donde la institución dirigida por José E. Capilla aparece en un total de 14 disciplinas, añadiendo a las anteriores Química, Ingeniería de Telecomunicación, Ciencias y Tecnologías Instrumentales, Ingeniería Biomédica, Ingeniería Química, Ciencia e Ingeniería Energética, Ciencias Veterinarias, y Administración y Dirección de Empresas.



Shanghái por materias: La mejor en hasta 6 áreas

La UPV es líder nacional en 6 disciplinas y top 75 mundial para estudiar Ingeniería Civil, Ciencia y Tecnología de Alimentos, y Ciencias Agrícolas.

Shanghái por materias 2024 [↗](#)



QS por materias: Top 200 mundial en 9 disciplinas

Certifica a la UPV como mejor universidad española para estudiar Arte y Diseño e Ingeniería Agroalimentaria y Forestal, y la sitúa como referencia internacional en un total de 17 disciplinas.

QS Subject Rankings 2024 | Top Universities [↗](#)



QS GER 2022: Referencia en empleabilidad

La UPV se encuentra entre las 250 universidades con mayor empleabilidad del mundo y en el top 10 europeo en acuerdos con empresas.

QS Graduate Employability Rankings 2022 | Top Universities [↗](#)



THE: Líder nacional en compromiso con los ODS

Times Higher Education reconoce a la UPV como una de las 200 universidades con mayor impacto social y económico del mundo, y la señala como número 1 de España en los ODS 9 (Industria, innovación e infraestructura) y 13 (Acción por el clima).

2024 THE Impact Rankings | Times Higher Education (THE) [↗](#)

7. Sistema de Gestión de Calidad



1. Sistema de Gestión de Calidad bajo la Norma UNE-EN-ISO 9001:2015

1.1. Presentación

El Servicio Integrado de Empleo (en adelante SIE) decidió establecer, documentar y mantener un Sistema de Gestión de la Calidad (en adelante SGC) y efectuar la mejora continua de su eficacia de acuerdo con los requisitos de la norma ISO 9001:2015.

Los pilares con los cuales se basa el actual SGC del SIE son los siguientes:

- Enfoque a Clientes
- Enfoque a Procesos
- Enfoque a Objetivos y Resultados
- Enfoque al Personal Interno

Estas filosofías han supuesto sobre todo un cambio de cultura en la organización, y como cambio más importante es que en todas las actividades aparece el concepto de cliente.

El SIE desde hace unos años trabaja con el concepto de riesgo operacional y

oportunidades de mejora, lo que está relacionado con la fase de planificación de proyectos.

Al estar implantado el SGC el riesgo operacional se ha vinculado con la fase de actuación para la mejora del ciclo PHVA (responde a Planificar – Hacer – Verificar – Actuar), como una técnica de optimización de procesos, pues identificar y tratar los riesgos asociados a los procesos, puede aportar mejoras muy notables en el desempeño de los mismos, acción que el SIE tiene siempre presente, una vez detectados los riesgos asociados a los procesos se analizan y se evalúan para poner en marcha las acciones necesarias para ir mejorando estos riesgos.

Además, la detección de oportunidades de mejora hace que el personal del servicio gestione sus actividades identificando y analizando estas oportunidades como situaciones en las que podemos mejorar nuestras actividades y nuestros procesos. Estas acciones hacen que nuestro sistema se mantenga siempre dentro de la mejora continua.

Esta filosofía utilizada, es necesaria para que la satisfacción de nuestros clientes aumente día a día.

1.2. Actividad

Desde 1999 un servicio de acreditación externo como es la Asociación Española de Normalización y Certificación (AENOR), viene realizando cada año una auditoría externa, para confirmar que el Sistema de Gestión de Calidad que está implantado cumple unos requisitos de calidad acordes a la Norma UNE-EN-ISO 9001:2015. Se inició para la actividad de Prácticas en Empresas y desde el año 2011 el Servicio Integrado de Empleo consiguió este reconocimiento para todas las actividades que se desarrollan en él. Con este hito se convierte en uno de los pocos servicios del Sistema Universitario Español que consigue este tipo de reconocimiento. El Servicio Integrado de Empleo tiene el Registro de Empresa número ER-1508/2000 bajo la norma ISO 9001:2015 con la nueva adaptación del Sistema.

Anualmente el SIE revisa, analiza y actualiza todas las oportunidades de mejora o riesgos

que se puedan originar en los procesos y adapta estos a las necesidades de los usuarios. Con esta sistemática de trabajo se permite adelantar los defectos o problemas que se pueda ocasionar y actuar a tiempo determinando una sistemática de trabajo puesto que el SIE actúa en la mejora de sus procesos siguiendo el ciclo PHVA.

Además, anualmente el SIE realiza la revisión de todo el SGC, donde se actualizan objetivos, planificaciones, indicadores, acciones de mejora para confirmar el buen funcionamiento del servicio y aumentar la satisfacción de sus clientes.

Las auditorías internas que se realizan anualmente sirven para comprobar que el sistema está funcionando con los cánones de calidad establecidos en su manual de calidad y en los diferentes procesos, en las cuales se detectan observaciones que nos hacen mejorar el día a día de nuestra actividad.

En este año 2024, el SIE realizó la auditoría de seguimiento del sistema, con resultado favorable.

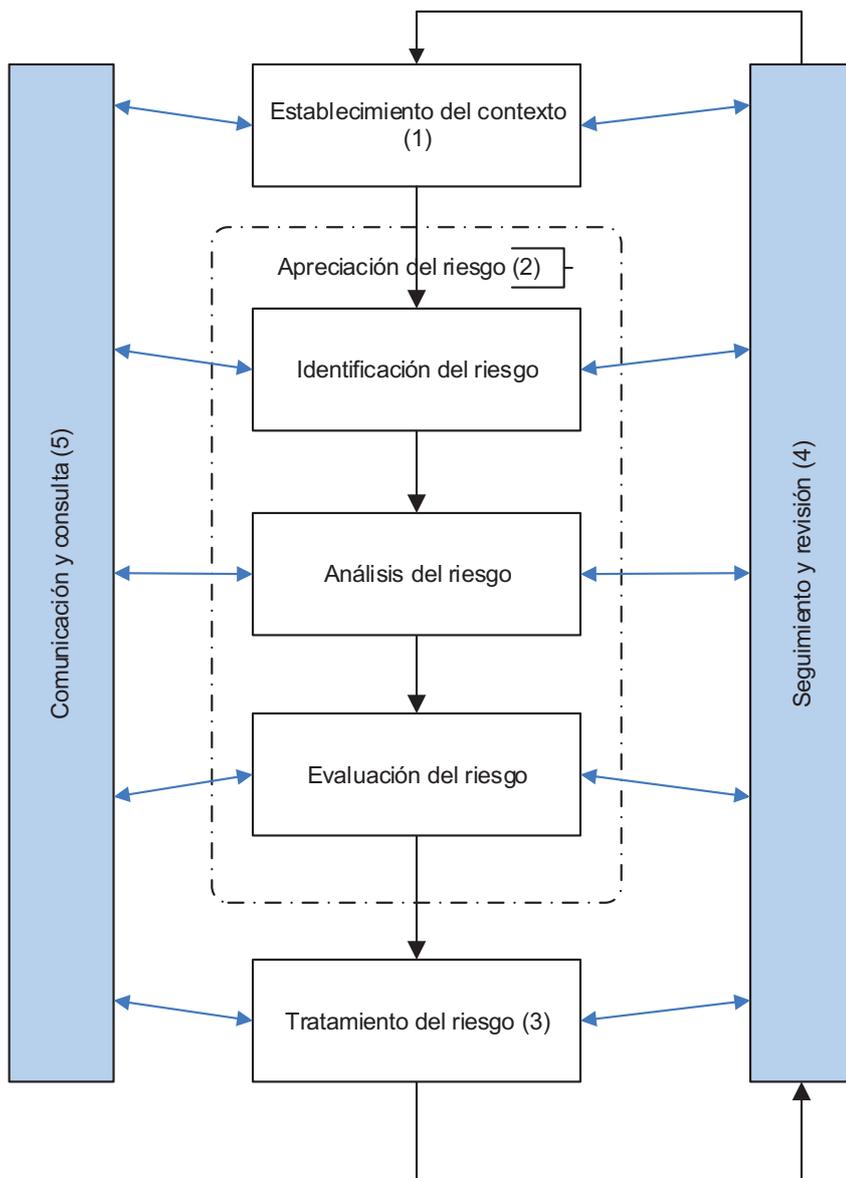


Diagrama de flujo de la determinación de riesgos y oportunidades de mejora

2. Certificación de las Cartas de Servicio bajo la Norma UNE-EN-ISO 93200:2008

2.1. Presentación

Las Cartas de servicios son una estrategia global de comunicación que acerca la Universitat Politècnica de València (en adelante UPV) al usuario, informándole de los niveles de calidad prestados y haciéndole participe teniendo en cuenta sus expectativas para la asunción de compromisos. A través del establecimiento de un nivel adecuado de calidad de los servicios, de acuerdo con las expectativas de los usuarios y de las posibilidades de la UPV, permiten desarrollar un sistema de control y seguimiento de los procesos que impacta positivamente en la mejora de su gestión.

Durante el año 2024 se están revisando todas las actividades relacionadas con las cartas de servicio.

2.2. Actividad

Desde el año 2008 el Servicio Integrado de Empleo (en adelante SIE), se unió a la UPV en su andadura con las cartas de servicio.

Además, para el buen funcionamiento de los servicios prestados se realizan auditorías internas bienales.

Gracias a la implantación de las cartas de servicio en la UPV, se realizan anualmente encuestas de satisfacción a todos los usuarios implicados en cualquiera de los servicios prestados y los datos obtenidos, se analizan por cada uno de los servicios para poder implantar mejoras sobre aquellos ítems peor valorados.

En la página web del SIE se van actualizando los indicadores de estas cartas de servicio así como las mejoras que se implantan en este servicio.

Mejoras

Estas son algunas de las mejoras que han sido implementadas por la unidad.

2024	El programa Skills UP desea poner en valor las capacidades de emplearse y emprender de los estudiantes seleccionados.	Por el empleo estratégico. Skills Up
	Por iniciativa del Vicerrectorado de Empleo y Formación Permanente, la Universitat Politècnica de València creó el programa EMPLEA, con el propósito de impulsar y consolidar el liderazgo y posicionamiento femenino en las organizaciones.	Programa de liderazgo y posicionamiento femenino en las organizaciones.
	El Vicerrectorado de Empleo y Formación Permanente y el Vicerrectorado de Estudiantes y Emprendimiento de la UPV organizan la Ruta al Empleo UPV, un programa para potenciar tu empleabilidad acompañándote a lo largo de tus estudios de Grado.	Cada curva una oportunidad, cada parada un aprendizaje. Ruta al empleo
	8ª edición del Programa de Captación de Talento de la UPV QUÉDATE, organizado por el Vicerrectorado de Empleo y Formación Permanente. El evento tiene como fin incorporar a jóvenes universitarios/as con talento en organizaciones comprometidas con el empleo	Quédate. Programa de captación de Talento de la UPV
	Nueva incorporación del Observatorio en la certificación del sistema de gestión de calidad del SIE	Certificación Observatorio SGC ISO 9001
2023	INFORME EVALUACIÓN TÍTULOS PROPIOS Centro de Formación Permanente / VEFP	Informe evaluación títulos propios
	Incorporación de nuevo período de 5 años (T5), al estudio de empleabilidad de egresados UPV	Nuevo Informe T5
	Lanzamiento de nuevo estudio sobre las necesidades formativas de los empleadores.	INFORME DE NECESIDADES FORMATIVAS DE LOS EMPLEADORES
2022	Bolsa Mínima Prácticas en Empresas. Acuerdo Consejo de Gobierno UPV	Bolsa mínima Prácticas Empresas
	Nueva Web Observatorio de Empleo del Servicio Integrado de Empleo	Web Observatorio

Ejemplo de algunas de las mejoras implantadas en el SIE.

3. Sistema de Gestión Mediambiental. Certificación EMAS

3.1. Presentación

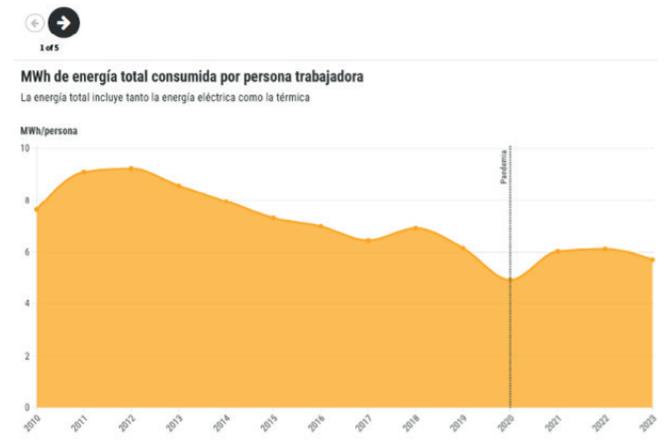
El alcance del Sistema de Gestión Ambiental (en adelante SGA) de la Universitat Politècnica de València (en adelante UPV) comprende todas las actividades y procesos que desarrolla la comunidad universitaria en los campus de Alcoi, Gandía y Vera, así como la gestión administrativa, la organización y control de las enseñanzas universitarias y el mantenimiento de los servicios de la universidad.

La UPV establece su situación con respecto al medio ambiente por medio de un análisis ambiental. El objetivo es identificar todos los aspectos ambientales de la universidad como base para el establecimiento del SGA.

3.2. Actividad

Desde el año 2009 la UPV ha sido registrada con el número ES-CV-000030 en la certificación EMAS, teniendo el Servicio Integrado de Empleo cobertura en el alcance.

El consumo de energía en el campus de Valencia (Vera)



Durante el año 2024 el SIE ha realizado una auditoría interna del SGA.

4. Plan estratégico UPV. SIRVE

4.1. Presentación

El actual Plan estratégico general de la UPV 2023 – 2027, denominado SIRVE, posee cuatro metas estratégicas, estas son: Sostenibilidad, Internacional, Relevante, Vital y



Excelente, donde se agrupan los distintos objetivos estratégicos de la UPV.

En el plan se establece que la “meta estratégica Vital” tiene una “correlación fuerte” con 4 objetivos estratégicos, entre los que se encuentra: “Mejorar la empleabilidad y potenciar el emprendimiento” en el que enmarcamos la gestión de las actividades que realiza el Servicio Integrado de Empleo (en adelante SIE) en nuestra universidad.

4.2. Actividad

El SIE ha participado en la comisión de desarrollo del Plan Estratégico UPV 2023-2027, ha participado en la V de vital.

Durante el año 2024 se han realizado unas reuniones de las subcomisiones que comprenden el plan estratégico, para poder hacer la interrelación entre los diferentes servicios de la UPV, en las actividades que se ofrecen.

Además, a finales del 2024 se han presentado los valores de los indicadores que reflejan la meta estratégica Vital.



Mejorar la empleabilidad e incrementar el emprendimiento de estudiantes y personal.

Estudiar en la UPV es un buen camino hacia una inserción laboral de calidad. Se debe involucrar a la empresa en la formación del estudiantado desde que ingresa en la universidad y se debe acompañar a cada estudiante en su proceso de crecimiento personal, para facilitar su transición al mundo laboral.





SERVICIO
INTEGRADO
DE EMPLEO



UNIVERSITAT
POLITÈCNICA
DE VALÈNCIA

Nexus



Servicio Integrado
de Empleo

MEMORIA **SIE** 2024



UNIVERSITAT
POLITÀCNICA
DE VALÈNCIA

VICERRECTORADO DE EMPLEO
Y FORMACIÓN PERMANENTE

 **SIEUPV**