
INFORME DE GESTIÓN

2017/2018

calidadUPV

**MASTER UNIVERSITARIO EN ACUICULTURA
POR LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE
VALÈNCIA**

D. Ciencia Animal

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: JOVER CERDA, MIGUEL

| Nombre | En calidad de |
|------------------------------|---------------------------------|
| PASCUAL AMOROS, JUAN JOSE | Presidente/a |
| ESTELLES BARBER, FERNANDO | Secretario/a |
| MARTINEZ LLORENS, SILVIA | Secretario/a |
| ROCAFULL BOIX, ALICIA | Vocal |
| MARTINEZ LLORENS, SILVIA | Personal Docente E Investigador |
| TOMAS VIDAL, ANA | Personal Docente E Investigador |
| VELEZ CALABRIA, GLENDA MARIA | Alumno |

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Este título es interuniversitario. Los datos que figuran hacen referencia únicamente al personal académico y alumnado de la UPV

| Nivel 1. Indicadores de actividad | Actividad docente | | | Actividad investigadora | Demanda | |
|--------------------------------------|-------------------|--------------------|-------------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| | IAD ponderado | Tasa de PDI Doctor | Tasa de PDI a tiempo completo | IAI ponderado | Tasa de matriculación | Tasa oferta y demanda |
| Meta actual | NP | 100 | 100 | NP | 40 | 75 |
| Resultado 17/18 | 6.83 | 100 | 100 | 11.3 | 45 | 120 |
| Meta propuesta | NP | 100 | 100 | NP | 40 | 75 |

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título**1. Actividad docente:**

El Índice IAD Ponderado ha pasado de 5.15 en el curso 2016-17 a 6.83 en el 2017-18, lo que supone una mejora del 33 %. Las Tasa de PDI Doctor y Tiempo Completo están al 100 % desde hace varios años.

2. Actividad investigadora:

El Índice IAI Ponderado ha pasado de 7.68 en el curso 2016-17 a 11.3 en el 2017-18, lo que supone una mejora del 47 %.

3. Demanda:

La Tasa de Matriculación ha pasado de 30 en 2016-17 a 45 en 2017-18, y la Tasa de Oferta y Demanda de 105 a 125, lo que supone una cierta mejoría en el interés de los alumnos por el Máster de Acuicultura.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se mantienen las mismas metas.

| Nivel 2. Indicadores de resultados | Docencia | | | | Internacionalización | | | Empleabilidad | | |
|---------------------------------------|--------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|---|--|--|---|------------------------------|
| | Tasa de graduación | Tasa de abandono | Tasa de eficiencia | Tasa de rendimiento | Número de alumnos de intercambio recibidos | Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico | Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera | Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa | Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años) | Autoeficacia a los tres años |
| Meta actual | 80 | 5 | 80 | 90 | 1 | 1 | 25 | 40 | | |
| Memoria Verificación | 80 | 3 | 95 | | | | | | | |
| Resultado 17/18 | 80 | 14.29 | 100 | 94.58 | 1 | 0 | 23.08 | 50 | 100 | 6.25 |
| Meta propuesta | 80 | 3 * | 95 * | 90 | 1 | 1 | 25 | 40 | 80 * | 7 * |

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La Tasa de Graduación se mantiene en un 80 %, pues aunque la mayoría de los alumnos aprueban todas las asignaturas en Junio, algunos prefieren desarrollar su TFM con tranquilidad durante el siguiente curso, e incluso optar a prácticas de empresa extracurriculares.

Según los datos de matriculación disponibles, no aparece ningún abandono, por lo que no se entiende ni puede explicar el valor de 14.29 % en la Tasa de Abandono.

La Tasa de Eficiencia ha alcanzado el 100 % durante el presente curso, repitiéndose el resultado del curso 2016-17.

La Tasa de Rendimiento ha descendido ligeramente, de 96.43 % en 2016-17 a 94.58 %, lo que no se considera significativo, pues son valores muy altos.

2. Internacionalización:

Durante el curso pasado se recibió un alumno extranjero de intercambio, pero ningún alumno del máster llevó a cabo un intercambio, debido a que al tratarse de un máster de un año, no da tiempo para hacerlo, como se ha comentado en anteriores informes.

La única posibilidad de intercambio sería para desarrollar el TFM o realizar prácticas en empresa, pero la situación económica no resulta favorable y los estudiantes no disponen de financiación. Todos los años se proponen diversos laboratorios de universidades amigas, e incluso una Summer School financiada en la South Bohemia University, a la que algunos años a asistido una alumna.

Respecto al porcentaje de alumnos extranjeros, se ha producido un ligero descenso, desde el 27.27 % en el curso 2016-17 al 23.08 en el 2017-18, en el que sólo hubo un alumno de Perú. Este índice es muy variable, y depende de los años y de la becas de los países de origen (la reducción de las Becas PRONABE de Perú ha afectado), pues en el presente curso 2018-19 hay 3 alumnos extranjeros de Sudamérica.

3. Empleabilidad:

Se ha recuperado el porcentaje de alumnos que realizan prácticas de empresa, un 50 %, el cual varía de año en año en función del interés de los alumnos y la disponibilidad de las empresas. La exigencia de la UPV de que todos los alumnos tengan una bolsa económica, que resulta evidentemente deseable, supone una limitación de acceso a algunas empresas, que no están por la labor, y un agravio con la UVEG, pues al tratarse de un Máster Inter-universitario, se produce una disfunción entre ambas universidades.

Por otra parte, algunas universidades privadas incentivan a las empresas para la recepción de alumnos en prácticas, lo que supone una comparación negativa con las públicas.

El porcentaje de No Desempleabilidad del 100 % de los alumnos de hace tres cursos es una buena noticia, aunque no lo es tanto el Índice de Autoeficiencia, de 6.25, que sin duda no es responsabilidad exclusiva del Máster o de la propia UPV, pues intervienen factores relacionados con la propia personalidad del ex-alumno y la situación del sector.

Una medida interesante sería preguntar a las empresas empleadoras por el perfil que requieren de los alumnos, al objeto de adaptar las competencias específicas y transversales.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se mantienen las metas, salvo una ligera previsión al alza de la Autoeficiencia, a un valor de 7, y un 80% en el porcentaje de no desempleados.

| Nivel 3. Indicadores de satisfacción | Profesorado | Alumnado | | Titulados | |
|---|--|---|--|---|---|
| | Satisfacción media del profesorado con la gestión del título | Satisfacción media del alumnado con la gestión del título | Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título | Satisfacción media del titulado con la formación recibida | Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años |
| Meta actual | 7 | 7.5 | 8 | 7.5 | |
| Resultado 17/18 | 7.92 | 7.5 | 8.34 | 5 | 7.92 |
| Meta propuesta | 7 | 7.5 | 8 | 7.5 | 7.5 * |

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.**1. Profesorado:**

Ha mejorado la satisfacción del profesorado con la gestión del máster, 6 en 2016-17 a 7.92 en 2017-18, sobrepasándose ampliamente la meta propuesta de 7. La labor de la CAT ha sido clave para esta mejora.

2. Alumnado:

Se mantiene la satisfacción del alumnado con la gestión en un valor de 7.5, que se podría mejorar solo con la llegada de personal de apoyo administrativo que facilitaría el contacto con la Unidad Central de Másteres del Servicio de Alumnado. La docencia en dos Campus distintos supone un cierto lío para los alumnos durante los primeros meses, pero por la propia naturaleza del Máster Interuniversitario, no hay solución posible. Otro fallo es el retraso en las claves de acceso de los alumnos matriculados en la otra universidad, que afortunadamente se va reduciendo cada año.

Quizás una Jornada de Acogida por parte del Servicio de Información podría mejorar este indicador.

La satisfacción media con la docencia impartida presenta un valor alto, de 8.34, que no se puede comparar con el curso 2016-17 en el que no se pasaron encuesta por un problema de coordinación, pero que supera la meta prevista de 8. No obstante, se trata de un valor bueno, superado por tan solo 16 másteres de los 78 de la UPV, por lo que el Máster de Acuicultura se encuentra en el Primer Cuartil.

3. Titulados:

El resultado de satisfacción media del titulado al entregar el TFM, con un valor de 5, se considera extraño y no relevante, pues solo se trata de un alumno titulado, que contrasta con el valor del curso 2016-17, que fue de 8.75.

En cambio, la satisfacción media de los titulados de hace tres años, alcanza un valor de 7.92, que se considera bueno, aunque sin caer en la autocomplacencia, pues en la misma encuesta aparece una menor puntuación en el nivel de competencias específicas, 6.25, y de preparación para la demanda del mercado laboral, de 6.67, lo que tiene que hacer reflexionar sobre los contenidos impartidos.

La satisfacción con el personal académico es alta, de 8.33, pero los recursos de la UPV (laboratorios, biblioteca, etc) durante los estudios son claramente mejorables, pues fueron valorados con solo un 5.83. Los recursos generales de la universidad no dependen de la CAT, pero resulta raro la baja valoración de los laboratorios, pues los alumnos que realizan un TFM experimental los utilizan ampliamente.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se mantienen las metas, y se propone un meta prudente de 7.5 para el nuevo índice de satisfacción de los titulados a los tres años.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

La mayoría de las competencias transversales valoradas en los puntos de control se encuentran en los ítems A y B, y presentan una calificación alta, entre 7 y 9, excepto en el Trabajo en Equipo y Liderazgo, en torno a 6. Se ha detectado que la asignatura para evaluar la competencia de Trabajo en Equipo, Reproducción, no es la más adecuada, por lo que se propone su cambio por la de Diseño de Instalaciones, donde los alumnos si trabajan en equipo y hay posibilidad de que manifiesten un cierto liderazgo en el grupo.

En cuanto a las competencias transversales evaluadas en los titulados tras la defensa del TFM, todas están valoradas por encima del 70%, excepto el Trabajo en Equipo y Liderazgo, que solo alcanza un 50%, lo que pone de manifiesto que hay que tomar medidas para mejorar esta competencia.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

Los comentarios de la Comisión de Calidad de la UPV al anterior informe fueron tomados en consideración, y de hecho se ha mejorado el indicador de gestión del título por el profesorado y la participación del alumnado en las encuestas.

El seguimiento de titulados se realiza de forma ordinaria tras cerrar la mejora abierta hace unos años.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA, Internacionales)

Este curso corresponde realizar la Acreditación el Título por la AVAP y se estudiarán y actualizarán todas las recomendaciones de forma conjunta por ambas universidades.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

No procede, pues no ha habido ninguna comunicación.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

-Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUA/>

-Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?':

<http://www.upv.es/titulaciones/MUA/info/masinformacionc.html>

-Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Se han encontrado algunas informaciones antiguas en la web del máster, y se están solucionando, en coordinación con la Universitat de València, al tratarse de un Máster Interuniversitario. Se ha actualizado el listado de empresas para realizar prácticas. los horarios del 2018-19 y el enlace con la web del Grupo de Acuicultura y Biodiversidad, que no funcionaba.

Hay un tema que se ha comentado en anteriores informe, y que no depende de la CAT. sino del ASIC, y es que el las asignaturas que imparte la Universitat de València y el IATS-CSIC, no aparecen los profesores.

Como este año hay que realizar la Acreditación de la AVAP, se prestará especial atención a la actualización de las web de ambas universidades, y de la web conjunta, en la que falta por cumplimentar la empleabilidad. En los últimos años se han contratado diversos alumnos en empresas del sector, y no se ha visibilizado, lo que supone una tarea pendiente.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

| Código | Origen | Acción de mejora | Acciones desarrolladas y resultados |
|--------|--------|------------------|-------------------------------------|
|--------|--------|------------------|-------------------------------------|

| Código | Origen | Acción de mejora | Acciones desarrolladas y resultados |
|--------------|--------|---|--|
| 2183_2013_02 | | Mejora de la Coordinación Docente | Los Directores y profesores se han coordinado, pero no se ha visibilizado en la web del máster. Los Directores mantienen una comunicación semanal mediante correo electrónico y teléfono para solucionar los asuntos que van surgiendo en el día a día del Máster. Los profesores se coordinan cuando se presenta la necesidad concreta. |
| 2183_2013_03 | | Promoción del Master Interuniversitario de Acuicultura | Se ha continuado promocionando el máster en todas las reuniones y congresos a los que acuden los profesores, particularmente en los seminarios impartidos en Sudamérica, concretamente en Perú, Colombia, México, Antillas, Italia y Francia. |
| 2183_2013_04 | | Aumento de la participación de los alumnos en las encuestas | Durante el pasado curso se volvieron a realizar las encuestas mediante la modalidad presencial en el aula, lo que ha mejorado la participación de los alumnos. En el presente curso, se continuará con esta modalidad de encuesta, y si se consigue una alta participación, se cerrará la mejora el próximo año. |
| 2183_2014_01 | | COMAs (MOOCs) Acuicultura | Durante el último curso no se han grabado nuevos MOOCs, pero ha continuado la visualización de los existentes. Durante este curso se hará un esfuerzo para grabar nuevos MOOCs para promocionar el Máster. |
| 2183_2016_01 | | Encuestación a ex-alumnos trabajando en acuicultura | No se ha realizado, pues la UPV la ha llegado a cabo de forma institucional a los alumnos de hace tres años. |

Mejoras finalizadas

| Código | Origen | Acción de mejora | Resultados finales |
|--------------|--------|--------------------------|--|
| 2183_2012_01 | | Seguimiento de Titulados | Se ha continuado con el seguimiento de los alumnos a través de la Red LinkedIn, pero siguiendo las recomendaciones de la Comisión de Calidad UPV, se va a proceder a cerrar esta Mejora, pues está integrada en la gestión ordinaria del título. |

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

Se han llevado a cabo cursos de Mejora de la Empleabilidad en colaboración con técnicos y profesores del SIE, al que han acudido varios alumnos del máster.

7. Valoración global del título (autoevaluación)

Las fortalezas del Máster de Acuicultura son la elevada calidad docente e investigadora de los profesores de las tres instituciones implicadas (UPV, UVEG e IATS-CSIC), así como la participación de profesionales de diferentes empresas en los seminarios del segundo cuatrimestre. Se trata del único máster relacionado con la producción acuícola que se imparte en la Comunitat Valenciana, lo que supone un activo para el sector, y debería ser clave para el futuro de la Economía Azul.

La debilidad principal consiste en el estancamiento del sector acuícola, que limita el crecimiento de la producción y la contratación de egresados. Asimismo, el bajo número de alumnos provoca que se disponga de un bajo presupuesto, que condiciona la realización de prácticas de campo y visitas a instalaciones de producción para que los alumnos tomen contacto con la realidad sectorial, aunque en parte se compensa con la realización de prácticas en empresa de todos los alumnos que lo desean. En este sentido, la baja predisposición de algunas empresas a aportar una bolsa económica limita este tipo de prácticas.

No obstante, en otros másteres de acuicultura de se imparten en España, el número de alumnos es similar, lo que muestra que la demanda está cubierta y bien distribuida por todo el territorio.

El futuro del Máster depende de la evolución del sector, y parece que con las nuevas iniciativas del FEMP y la Economía Azul, existen posibilidades de crecimiento. Mientras tanto, hay que mantener la actual calidad docente, y mejorar la promoción y matriculación de alumnos.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Sería conveniente realizar reuniones presenciales con los técnicos de la Comisión de Calidad para analizar la situación particular del Máster y estudiar conjuntamente posibles acciones de mejora.

Sería interesante poder generar un borrador del informe en word para facilitar la labor de revisión de los diferentes miembros de la CAT.