
INFORME DE GESTIÓN

2022/2023

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN
CONSERVACIÓN DEL PATRIMONIO
ARQUITECTÓNICO POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

ETS de Arquitectura

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: BOSCH ROIG, LLUIS

Nombre	En calidad de
MARTINEZ ROMERO, MARIA PATRICIA	Alumno/a
SUAREZ GRANIZAL, CAROLINA	Alumno/a
GIL FABRA, JUAN CARLOS	Jefe de los Servicios Administrativos
ALONSO DURA, ADOLFO	Personal Docente E Investigador
HERRERO GARCIA, LUIS FRANCISCO	Personal Docente E Investigador
LLOPIS VERDU, JORGE	Personal Docente E Investigador
MILETO, CAMILLA	Personal Docente E Investigador
TORMO ESTEVE, SANTIAGO	Personal Docente E Investigador
CABRERA FAUSTO, IVAN	Presidente/a
FENOLLOSA FORNER, ERNESTO JESUS	Secretario/a
CERDA MENGOD, M ^a MERCEDES	Vocal

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	80	85	NP	100	160
Resultado 22/23	7.32	92.16	82.35	8.46	52	200
Meta propuesta	NP	80	85	NP	100	160

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

El IAD ponderado (7,32) del profesorado ha descendido sensiblemente respecto al del curso anterior, sin embargo sigue estando muy por encima de la media de la UPV (5,32) y por encima del tercer cuartil (5,96).

La tasa de PDI Doctor (92,16) ha mejorado, acercándose a la media de la UPV (92,21) y superando con creces la meta propuesta (80). Si el dato se estabiliza en los próximos años, sería oportuno proponer una nueva meta acorde con los resultados.

La tasa de PDI a tiempo completo (82,35) también ha mejorado siguiendo la tendencia creciente de los últimos años y aproximándose a la meta propuesta y a la media de la UPV (86,9). Con estos datos se puede concluir que los datos siguen una buena progresión en comparación con el resto de los títulos de la UPV.

2. Actividad investigadora:

El IAI ponderado (8,46) ha mejorado mucho con respecto al curso anterior (7,25), quedando muy por encima de la media de la UPV (4,65) y superior a la meta propuesta (7).

3.Demanda:

La bajada de la tasa de matriculación se debe a la suspensión de la docencia online impulsada durante la pandemia. Un gran número de alumnos del Máster proviene de Sudamérica, y en los últimos años la oferta de docencia online había producido un aumento de la demanda. Este dato se confirma al comprobar que la tasa de matriculación del curso 2022 se sitúa en los mismos números que en el año 2018. Cabe mencionar sin embargo que en el presente curso 2023, el número de alumnos de nuevo ingreso se ha incrementado notablemente, pasando de los 28 del curso 2022 a 39 alumnos en 2023, lo que nos sitúa en una tasa similar a la de 2020 (78). Como acciones para paliar este descenso se ha propuesto dar dos becas a la matrícula a través de la nueva cátedra EMR, así como la modificación del título para hacerlo mas atractivo.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	50	2	98	95	2	5	30	20		
Memoria Verificación	50	2	98							
Resultado 22/23	38.46	9.68	88.79	83.67	0	6.25	53.73	25	75	4.52
Meta propuesta	50	2	98	95	2	5	30	20		

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de eficiencia (88,79) ha descendido sensiblemente con respecto al curso anterior (92,46), alejándose de la meta actual (98) y de la media de la UPV (95,225). En cuanto a la tasa de rendimiento (83,67) es muy similar a la del año anterior (85,07), pero se sitúa por debajo de la meta propuesta (95) y de la media de la UPV (90,08). Estas Tasas de eficiencia y de rendimiento son debidas a que la evaluación de los contenidos es mayormente a través de trabajos académicos que requieren dedicación autónoma por parte del alumno, y en ocasiones las ocupaciones laborales no les permiten llegar a completarlos adecuadamente.

La Tasa de abandono inicial (9,68) se ha reducido con respecto al curso 2021, pero sigue siendo elevada, aunque cabe resaltar que está por debajo de la media de la UPV (11,11). Esta tasa indica que de los 31 alumnos que ingresaron en el año 2021, abandonaron 3. Esto es debido a que algunos alumnos se matriculan pidiendo dispensas que finalmente no se pueden justificar, así como por contar con una posible convalidación de créditos por experiencia profesional que finalmente no cumplía con su expectativa. Siguiendo una de las acciones de mejora planteadas en el informe de gestión anterior, se ha elaborado un folleto para informar sobre estos temas a los alumnos interesados en acceder a la titulación y así no crear falsas expectativas que puedan generar un abandono temprano.

En cuanto a la alta Tasa de Abandono (23,1), es debido a que el segundo año se dedica exclusivamente al TFM, y hay alumnos que deciden retrasar la matrícula del TFM. Como acción de mejora se plantea en la modificación del título, alargar el segundo año a todo un semestre y acompañarlo con un laboratorio de TFM que ayude a los alumnos a llevar a cabo el trabajo. Además, se incluyen cuatro optativas que pueden ayudar a la hora de elegir la temática del trabajo.

La Tasa de graduación (38,46) se ha reducido con respecto a cursos anteriores, ya que solo se han graduado 15 de los 39 alumnos ingresados en 2020. Teniendo en cuenta que 15 alumnos abandonaron la UPV, solo quedan 9 alumnos por finalizar los estudios, la mayor parte de los cuales están pendientes de finalizar el TFM.

Confiamos que con las modificaciones propuestas en el segundo semestre del título, se reduzcan estos tiempos de elaboración del TFM y el número de graduados suba.

2. Internacionalización:

El porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera (53,73) sigue creciendo, superando ampliamente la meta propuesta (30) y la media de la UPV (25), lo que indica el alto atractivo del Máster a nivel internacional.

El porcentaje de estudiantes que realiza un intercambio académico (6,25) sigue a buen ritmo, superando la meta propuesta (5) y la media de la UPV (1,5). Esto es debido al trabajo que se hace desde el máster para la colaboración internacional tanto a través de las becas de cooperación de la UPV como a través de la ONG European Heritage Volunteers. Para seguir potenciando esta labor de internacionalización, se está trabajando en la implementación de nuevos acuerdos de intercambio académico con titulaciones similares de cara al segundo semestre, donde en la modificación del título se prevé una serie de optativas que permiten una fácil convalidación de créditos y materias, así como la posibilidad de realizar el TFM.

3. Empleabilidad:

El porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa (25) se ha incrementado con respecto al curso anterior (18,75) y es superior a la meta propuesta (20), sin embargo es notablemente inferior a la media de la UPV (57,14). Esto es debido a diversos factores: en primer lugar un alto porcentaje de alumnos ya están trabajando y la formación del máster les sirve para ampliar su campo laboral y mejorar sus capacidades en el ámbito de la intervención en el patrimonio; en segundo lugar, la exigencia del máster es muy alta y la docencia presencial se concentra en un año, por lo que no es fácil conciliar la vida laboral con la académica durante el curso; en tercer lugar los Trabajos Final de Máster no suelen tener un carácter profesional resultado de una práctica de empresa, si no que suelen tener un carácter de investigación; por último es importante mencionar que en el plan de estudios las prácticas no son obligatorias. Como acción de mejora futura se puede estudiar la posibilidad de potenciar mas el tipo de trabajo final de máster enfocado como resultado de una práctica de empresa.

El porcentaje de no desempleados a los 3 años de titularse (75%) ha sufrido un descenso con respecto al año anterior (87,5%) y se sitúa por debajo de la media de la UPV (100%). Analizando las encuestas realizadas por el Observatorio del SIE, se observa que algunos de los motivos principales son la falta de información de cómo buscar trabajo, la falta de experiencia profesional, la preferencia por trabajos acordes al perfil, la falta de dominio de idiomas o la falta de disponibilidad para movilidad en el puesto de trabajo. En consecuencia, como acción de mejora se puede plantear el facilitar a los alumnos mayor información sobre la búsqueda de trabajo relacionado con el perfil de la intervención en el patrimonio. En este sentido, este año se ha firmado la nueva Cátedra EMR, en la que se cuenta con la colaboración de la empresa Estudios y Métodos de Restauración, especializada en la intervención en el patrimonio, que puede ayudarnos con estas cuestiones. También sería interesante movilizar al SIE y a la unidad de prácticas de empresa de la ETSA para fomentar estas actividades.

En cuanto a la Tasa de Autoeficacia a los 3 años (4,52), ha sufrido un descenso con respecto al año anterior (6,57), y se sitúa por debajo de la media de la UPV (6,08). Esta tasa muestra precisamente esta dificultad de los titulados para encontrar trabajo relacionado con el perfil de estudios cursado, por lo que confiamos en que las medidas indicadas anteriormente puedan ayudar a mejorarla.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8	7	8	8	
Resultado 22/23	8.29	6.79	9.23	8.21	8.11
Meta propuesta	8	7	8	8	

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

El índice de satisfacción media del profesorado con la gestión del título (8,29) ha aumentado con respecto al curso anterior (7,86) y se sitúa por encima de la meta actual (8), aunque es cierto que sigue estando algo por debajo de la media de la UPV (8,93). Se seguirá trabajando en el diálogo con todos los docentes para continuar mejorando la gestión.

2. Alumnado:

La tasa de satisfacción media del alumnado con la gestión del título (6,79) ha subido ligeramente con respecto al año anterior (6,5), aunque se sitúa por debajo de la meta propuesta (7) y por debajo de la media de la UPV (7,25). Se seguirá trabajando en el diálogo con los alumnos para detectar los aspectos en los que se pueda mejorar.

En todo caso, cabe reconocer el notable incremento en la tasa de satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (9,23), muy por encima de la meta propuesta (8), de la tasa del curso anterior (8,53) y de la media de la UPV (8,795). En este sentido cabe reconocer la labor de todos los docentes del Máster por el esfuerzo realizado en la mejora de la calidad de la docencia, que ha permitido elevarla a uno de los mejores niveles de toda la UPV.

3. Titulados:

La satisfacción media del titulado con la formación recibida (8,21) sube ligeramente con respecto al año anterior (8,08) y se sitúa por encima de la meta actual (8) y de la media de la UPV (8,08), por lo que se considera que se sitúa en a buen nivel.

La satisfacción media del titulado con la formación recibida según la encuesta realizada a los 3 años de titularse (8,11) se considera también bastante buena ya que, aunque haya descendido ligeramente con respecto al año anterior (8,43), se sitúa sin embargo bastante por encima de la media de la UPV (7,5).

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Adquisición por los estudiantes matriculados

1. Relación con las calificaciones de las asignaturas

La distribución de las evaluaciones de las competencias muestra una cierta identificación con las calificaciones obtenidas en las asignaturas. Esto puede mostrar la necesidad de insistir en que la evaluación de competencias se debe realizar de manera independiente a la evaluación de los contenidos, siempre apoyadas con rejillas de evaluación específicas a cada caso.

2. Valoraciones globales por competencia

La adquisición de las competencias por parte de los estudiantes es buena en términos globales, situándose en torno al 90% o superior el porcentaje de superación en la mayoría de las competencias.

Solo en el caso de dos competencias - CT_03: Análisis y resolución de problemas y CT_07: responsabilidad ética, medioambiental y profesional - la valoración se queda en el ámbito del 60%.

Por otro lado, cabe mencionar que hay varias competencias en las que no se muestran datos: CT_01, CT_02, CT_04, CT_10 y CT_12, pues se entiende que no son competencias que se trabajen en el máster. Esto demuestra que la decisión de la UPV de agruparlas en cinco competencias es acertada. Además, permite reducir el número de competencias a evaluar en cada asignatura facilitando su correcta aplicación.

3. Valoración por asignatura y convocatoria

En la valoración por asignaturas se observan diferencias en la evaluación de las mismas competencias en asignaturas distintas. Esto puede suponer la necesidad de establecer rejillas de evaluación de competencias coordinadas entre asignaturas. Por otro lado, se observa que hay asignaturas del título que no se muestran listadas y también se observa que en las asignaturas punto de control aparecen algunas competencias como no evaluadas. La reconversión a cinco competencias debería de resolver estas dos cuestiones.

Valoración en los titulados

Las calificaciones de las competencias en los titulados son altas, cumpliéndose el compromiso del 70% de evaluaciones A y B respecto al total de evaluados en todas las competencias.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

En respuesta a las observaciones del último informe de revisión de la Comisión de calidad de la UPV, se propone una acción de mejora para fomentar la participación del PDI y alumnado en la encuesta de gestión del título de cara a mejorar el resultado en la tasa de respuesta.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

- CRITERIO 1:

A. Establecer contactos y acuerdos con universidades iberoamericanas: COMPLETADO

B. Vista la pérdida de alumnado se debería bajar el número de plazas ofertadas: las acciones han permitido aumentar el número de alumnos matriculados en el curso 23-24 en un 40% pasando de 28 alumnos matriculados en el curso 22-23 a 39 alumnos matriculados. En la modificación del título se prevé reducir el número de alumnos para ajustarla a los números actuales.

C. Mejora de la Coordinación docente: COMPLETADO

- CRITERIO 2:

A. Eliminar de la Web las especialidades que no se imparten: COMPLETADO

- CRITERIO 3:

A. Mejorar la participación del profesorado y alumnado en las encuestas: ACCIÓN DE MEJORA PROPUESTA

B. Personalizar las encuestas según los centros: COMPLETADO

C. Ampliar las encuestas al PAS: TRASLADADO A LA UPV

D. Implantar acciones derivadas del análisis de las encuestas de las asignaturas: COMPLETADO

- CRITERIO 4:

A. Bajada de la categoría del profesorado: COMPLETADO

B. Descenso de la tasa de profesorado a tiempo completo: COMPLETADO

- CRITERIO 5:

A. Personal de apoyo específico a nivel de laboratorio: TRASLADADO A LA UPV

- CRITERIO 6:

A. Mejorar la metodología de evaluación de los proyectos de las asignaturas: COMPLETADO

- CRITERIO 7:

A. Campaña de promoción del máster: COMPLETADO

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Durante el curso 2022 se ha gestionado 1 queja.

Se recibió una queja de un alumno en relación a la solicitud de dispensa. Se queja de que no haya apuntes o retransmisión de las clases online tal y como se hizo durante la pandemia.

Los contenidos del máster son eminentemente prácticos y requieren la presencialidad, no son trasladables a apuntes. La dinámica de la retransmisión de clases online no se puede trasladar a las dispensas.

Encuesta de Gestión

Observaciones PDI:

El profesor 1 indica que hay asignaturas que no tienen un programa consistente y otras que repiten en un 80% el contenido del grado en fundamentos.

RESPUESTA: Este tema se ha tenido en cuenta en los contenidos de la modificación del máster, eliminando contenidos repetidos o innecesarios.

El profesor 1 indica que las encuestas que se realizan a los alumnos no son tenidas en cuenta y que los problemas denunciados son recurrentes año tras año y denotan los graves puntos débiles del título.

RESPUESTA: Las encuestas se trasladan a los profesores correspondiente para que hagan autocrítica. En cualquier caso, cabe mencionar que el índice de satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título es de 9,23, superior a la de la media de la UPV (8,795).

El profesor 2, considera que la formación y programación es adecuada, pero que necesita más publicidad y divulgación para captar estudiantes.

RESPUESTA: se está trabajando en mejorar la captación de estudiantes a través de las redes sociales, la

producción de folletos y el apoyo de la nueva Cátedra de la empresa EMR. El número de alumnos a aumentado un 40% con respecto al curso pasado, pasando de 28 a 39 alumnos nuevos.

El profesor 3 hace un comentario relativo al Máster Universitario en Arquitectura. Se ha confundido de máster, por lo que no ha lugar a respuesta.

Observaciones Alumnos

Los alumnos 1 y 2 hacen hincapié en la necesidad de ampliar los contenidos a contextos internacionales.

RESPUESTA: Se trasladan los comentarios a las reuniones de coordinación docente para que lo tengan en cuenta en los contenidos de las asignaturas.

El alumno 2 comenta que se invierte mucho tiempo en contenidos básicos.

RESPUESTA: Este tema se ha tenido en cuenta en los contenidos de la modificación del máster, trasladando esos contenidos básicos a optativas.

El alumno 2 comenta que hay docentes que no permiten la interacción en clase.

RESPUESTA: Se traslada este comentario a las reuniones de coordinación docente para que se tenga en cuenta.

El alumno 2 comenta que no se tiene en cuenta la experiencia y diferencias culturales de los alumnos para enriquecer la dinámica de la clase.

RESPUESTA: Se traslada este comentario a las reuniones de coordinación docente para que se tenga en cuenta.

El alumno 3 pone en duda la pertinencia de eliminar la especialidad de gestión en la modificación del máster.

RESPUESTA: No se elimina la especialidad de gestión, si no que se refundan las dos líneas en una sola que tendrá contenidos de ambas especialidades. Con ello se busca conformar un título mas eficiente en la gestión de los créditos.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

-Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUCPA/>

-Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?':

<http://www.upv.es/titulaciones/MUCPA/info/masinformacionc.html>

-Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La información publicada en la microweb del título es veraz, pertinente y se encuentra actualizada.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
--------	--------	------------------	--------------------

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2162_2019_01	F	OFERTA DEL MÁSTER EN MODALIDAD DE DOCENCIA PRESENCIAL Y A DISTANCIA: introducción en la memoria de verificación del título de las modalidades docentes presencial y a distancia	Se ha trasladado al contenido de la modificación del título esta cuestión de la siguiente manera: Sobre la modalidad docente, se sigue apostando por la docencia presencial. La formación práctica y los aprendizajes cruzados que propicia la experiencia presencial en el aula y en los talleres, están entre los principales valores del título. De manera puntual, se ofrecerá la posibilidad de cursar en modo no presencial alguna asignatura optativa (9 ECTS), para facilitar la conciliación o cuando exista alguna situación especial que así lo requiera, y/o la tutorización del TFM en el tercer semestre (9 ECTS).
2162_2021_01	B	Asignar las nuevas competencias transversales UPV a las materias del plan de estudios, además considerando los cambios previstos en la adaptación de másteres 72-75 ECTS al nuevo RD 822/2021 del 28 de septiembre	Se han asignado las nuevas competencias transversales a las materias del plan de estudios.
2162_2021_02	B	Asignar los sistemas de evaluación (aprobados en Consejo de Gobierno UPV, 10/03/22), indicando su ponderación mínima y máxima, a las materias del plan de estudios	Se hace por adecuación a la normativa interna de la UPV.
2162_2021_03	F	Guía para los matriculados. Se pretende ayudar el potencial alumnado con un folleto/guía donde se establezcan diferentes perfiles posibles a la hora de cursar el máster, clarificando conceptos no fáciles y de corte muy administrativos que pueden resultar complejos para los alumnos. ¿Qué son las dispensas, las convalidaciones de créditos, las posibles matriculas a tiempo parcial, el cumplimiento de matriculas a tiempo completo, etc.?	Se ha ejecutado la guía. Ver adjunto (Consultar pdf anexo)
2162_2021_04	B	Incorporación en la memoria de verificación de la adscripción de la titulación al ámbito de conocimiento: ARQUITECTURA, CONSTRUCCIÓN, EDIFICACIÓN Y URBANISMO E INGENIERIA CIVIL.	Ejecutado. Se hace por adecuación a la normativa.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2162_2022_01	B	Incentivar la participación de los estudiantes en las encuestas de gestión de los títulos	En respuesta a las observaciones del último informe de revisión de la Comisión de calidad de la UPV, se propone una acción de mejora para fomentar la participación del PDI y alumnado en la encuesta de gestión del título de cara a mejorar el resultado en la tasa de respuesta.
2162_2022_02	F	Modificación del título para adaptarlo al real decreto	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la tasa de matriculación, ajustando el número de plazas ofertadas al número de alumnos que ingresan - Reducir la tasa de abandono y aumentar la tasa de graduación, potenciando la docencia encaminada a la realización del TFM - Potenciar la internacionalización mediante los intercambios académicos en el segundo semestre - Potenciar la empleabilidad diversificando los tipos de TFM ofertados e incorporando los de tipo profesionalizante - Mejorar el índice de satisfacción con la gestión

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2162_2022_03	F	Se pedirá al Servicio Integrado de empleo que imparta alguna charla para explicar las posibilidades de realizar prácticas que tienen los estudiantes del máster.	Mejora de la tasa de estudiantes titulados que han realizado prácticas de empresa
2162_2022_04	F	Acciones de coordinación con la Cátedra EMR para potenciar la mejora general de los diferentes índices	La reciente creación de la Cátedra EMR permite la aportación de una serie de actividades que fomentan la mejora del Máster. Se propone que esta acción sirva para que exista una coordinación entre la dirección del master y la cátedra para ayudar a resolver las debilidades y potenciar las fortalezas.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

La creación de la Cátedra EMR durante el curso 2022, impulsada por la empresa Estudios y Métodos para la Restauración ha supuesto un enorme revulsivo para el Máster, gracias a las diversas actividades dirigidas al alumnado del Máster. Por ejemplo, la concesión de 2 becas para cubrir el 50% de la matrícula ayuda a fomentar la tasa de matrícula. La organización de conferencias, seminarios y talleres prácticos, ayudan a aumentar el atractivo de los contenidos del máster. La creación del observatorio de la intervención arquitectónica sobre el patrimonio cultural y la participación en el foro de empleo de la UPV, fomenta la relación con la experiencia profesional y la empleabilidad. La entrega de 2 premios de TFM relacionados sobre el patrimonio arquitectónico y las becas de investigación en colaboración con el Instituto de Restauración del Patrimonio y el Centro de Investigación PEGASO ayudan a impulsar la tasa de graduación. Por último, la creación de foros de participación con otras entidades como ICOMOS, IPCE, Etc. permitirá impulsar la reflexión de los contenidos y su internacionalización.

7. Valoración global del título (autoevaluación)

Una de las grandes fortalezas del título es la alta calidad de los contenidos impartidos, gracias al compromiso e implicación de los docentes con el título. Esto queda demostrado con el valor del índice de satisfacción de los estudiantes con la docencia impartida (9,25), apoyado por el alto IAD ponderado (7,32) e IAI ponderado (8,46) del profesorado. Esta calidad repercute en el alto atractivo del máster para el alumnado que queda patente con el aumento del número de alumnos matriculado en el año 2023.

Otra de las fortalezas a destacar es el carácter internacional del máster, con un porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera superior al 50%, con un número creciente de alumnos que realizan una experiencia de intercambio, así como una gran cantidad de actividades de carácter internacional tales como conferencias, seminarios y viajes.

El futuro del Máster pasa por la modificación del título que está en marcha y que busca reforzar las fortalezas, así como reducir las debilidades detectadas en los últimos años. Además, con el apoyo de la recientemente creada Cátedra EMR y las acciones de mejora planteadas, se confía en seguir aumentando la calidad y atractivo del máster, así como mejorar las tasas de empleabilidad.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos