
INFORME DE GESTIÓN

2017/2018

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN EVALUACIÓN
Y SEGUIMIENTO AMBIENTAL DE
ECOSISTEMAS MARINOS Y COSTEROS
POR LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE

E. Politècnica Superior de Gandia

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: BELDA PEREZ, EDUARDO JORGE

Nombre	En calidad de
ALBA FERNANDEZ, JESUS	Presidente/a
SANCHEZ MORCILLO, VICTOR JOSE	Secretario/a
HERRERA RACIONERO, PALOMA	Personal Docente E Investigador
MESEGUER LLORET, SUSANA	Personal Docente E Investigador
PEREZ ARJONA, ISABEL	Personal Docente E Investigador
RODILLA ALAMA, MIGUEL	Personal Docente E Investigador
ROIG SALA, BERNARDINO	Personal Docente E Investigador
FENOLLAR TECLES, DANIEL	Alumno
GIL FERNANDEZ, ALBERTO	Alumno
FIGUEIRAS SAN CLAUDIO, BEATRIZ	Jefe de Sección de Centro y Jefe de Administración de Escuela o Facultad

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	100	95	NP	80	170
Resultado 17/18	4.58	100	95.45	3.24	100	186.67
Meta propuesta	NP	100	95	NP	80	170

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

Se observa una mejoría del IAD ponderado del título situándose en 4.58 puntos. La Comisión Académica considera que, esta mejoría debe continuar en los próximos informes con la estimulación de participación del profesorado en equipos de innovación, congresos, etc.

La tasa de PDI doctor se mantiene en el 100% que es el objetivo marcado por la CAT.

La tasa de PDI a tiempo completo ha descendido hasta el 95.45% debido a la contratación de un profesor externo que aporta su experiencia y conocimientos en el sector medioambiental. La CAT considera que puede ser útil contar con especialistas a tiempo parcial, aunque para cumplir con la meta definida para la tasa de PDI Doctor, estos especialistas deben ser doctores.

2. Actividad investigadora:

El IAI ponderado del máster ha aumentado levemente hasta situarse en 3.24. La CAT considera que aun siendo un valor bajo, es aceptable ya que se sitúa alrededor de la mediana de la UPV. No obstante, la CAT considera que es fundamental mantener un IAI alto y el reto futuro pasa por continuar mejorándolo. En este sentido, el programa de doctorado propio que se está impulsando desde el Campus de Gandia, junto con el IGIC, pensamos que puede ayudar a mejorar este indicador.

3. Demanda:

La tasa de matriculación del máster ha sido del 100%, lo que la CAT considera que es un valor satisfactorio.

La tasa de oferta y demanda ha aumentado significativamente. Las acciones llevadas a cabo en el último curso pueden seguir ayudando a mejorar estos indicadores.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	70	10	95	95	2	10	15	50		
Memoria Verificación	75	10	85							
Resultado 17/18	62.5	0	100	91.6	1	0	22.22	57.14	75	5.63
Meta propuesta	75 *	10	95	95	2	10	15	50	80 *	7 *

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación ha descendido significativamente hasta un 62.5%. La CAT considera que este resultado se debe a la gran variabilidad de la tasa porcentual cuando el número de alumnos matriculados es bajo ya que una variación de un par de alumnos que no finalizan sus estudios por diversos motivos provocan grandes variaciones porcentuales.

La tasa de abandono continúa un curso más en el 0% lo que supone que no ha habido ningún abandono y la CAT se congratula de este indicador. Es importante seguir trabajando para mantener este valor ya que, como se ha comentado anteriormente, las variaciones porcentuales sufren grandes cuando el número de alumnos matriculados no es alto.

La tasa de eficiencia ha recuperado el 100% y la tasa de rendimiento se sitúa en el 91.6. La CAT considera satisfactorios ambos indicadores.

2. Internacionalización:

Durante este curso se ha recibido un alumno de intercambio, lo que supone una leve mejora respecto al informe anterior. En cuanto al porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio, la CAT considera que la causa estriba en la duración de los estudios, sólo un año, y en el procedimiento de petición de las ayudas Erasmus. Un alumno sólo podrá conseguir una ayuda si ha programado sus estudios previstos para un curso, en dos o más. Esta circunstancia entra en colisión con los propios intereses de los alumnos de este nivel de estudios.

Finalmente, el porcentaje de alumnos de nacionalidad extranjera ha descendido pero se mantiene en valores satisfactorios, según la CAT.

3. Empleabilidad:

El porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa ha vuelto a descender pero la CAT considera que es satisfactorio ya que supera la meta definida y la mediana de los másteres de la UPV. Sin embargo, la CAT considera preocupante el hecho de que las prácticas de empresa tengan que ser remuneradas ya que añade una dificultad extra a las posibilidades. De hecho, la UPV ha decidido no renovar un convenio educativo que existía con IEO, precisamente por no incluir la remuneración, de modo que los alumnos no pueden realizar prácticas en un buque oceanográfico, situación que teníamos prevista para el curso 2018-19. Además, se dan casos en los que las empresas no pueden (o no quieren) remunerar al alumno por lo que se pierden oportunidades. El título se planteó cuando esta obligación no existía, circunstancia que ha cambiado y afecta directamente a este indicador.

El porcentaje de no desempleados a los tres años obtiene una valoración del 75% y la autoeficacia a los tres años un 5.63 si bien, nuevamente se considera que el número de respuestas (4) es bajo.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

La CAT fija las metas de los nuevos indicadores atendiendo a los resultados obtenidos y con vistas a emprender acciones para poder mejorar dichos resultados.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8	8	8	8	
Resultado 17/18	8.61	5	8.12	6.5	7.5
Meta propuesta	8	8	8	8	8 *

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

El resultado de la satisfacción media del profesorado con la gestión del título ha descendido levemente pero se mantiene en los niveles de los últimos cursos, por encima de la meta propuesta y la mediana de la UPV, lo que la CAT considera satisfactorio. Sin embargo, la CAT considera que el número de respuestas es bajo y, en la medida de lo posible, se animará al profesorado a participar en esta encuesta.

2. Alumnado:

La satisfacción media del alumnado con la gestión del título obtiene una valoración baja (5) habiendo descendido notablemente y la satisfacción media del alumnado con la docencia impartida obtiene una valoración satisfactoria. Sin embargo, una vez más, el número de respuestas (2) es muy bajo y no puede considerarse representativo. La CAT tratará de animar a todo el alumnado a cumplimentar esta encuesta.

3. Titulados:

Por su parte, la satisfacción del titulado con la formación recibida ha descendido significativamente, sin embargo, según la CAT, la satisfacción de los titulados a los tres años ha obtenido un valor satisfactorio. Se espera poder mejorar la satisfacción de los alumnos durante este curso.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

A pesar de que la Tasa de graduación ha descendido, se ha modificado su meta atendiendo a los valores de los cursos anteriores para tratar de mejorarla y ajustarla al valor definido en la memoria de verificación.

La CAT fija la meta para el nuevo indicador atendiendo al resultado obtenido en vistas de poder mejorarlo.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

En cuanto a las competencias generales y específicas de la titulación, desde la CAT se realiza la revisión anual de las guías docentes para garantizar el cumplimiento de todas las competencias descritas en la memoria de verificación a través de las asignaturas de cada materia.

Por lo que respecta a las competencias transversales, en todas las competencias evaluadas (CT1, CT-2, CT3, CT-5, CT-6, CT12 y CT13) se han alcanzado resultados de adquisición altamente satisfactorios. Sin embargo no se tienen datos acerca de las competencias CT4, CT-7, CT8, CT-9, CT-10 y CT11. Todas las competencias transversales ya tienen asignados puntos de control para ser evaluadas por lo que en futuros informes ya se dispondrá de resultados para todas ellas.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

En la ficha de revisión del último informe de gestión, la Comisión de Calidad de la UPV realizó una serie de recomendaciones que analizamos a continuación:

1. Seguimiento del IAD e impulsar acciones de mejora de demanda:

La evolución de estos indicadores se ha analizado en los correspondientes apartados de Actividad docente y

Docencia.

2. Fomentar la participación en la encuesta de gestión:

A pesar de haber animado a los alumnos a cumplimentar dicha encuesta, en el presente informe solamente 2 de 19 la han cumplimentado, lo que supone una muy poca representatividad. Desde la subdirección de calidad y la dirección académica se va a realizar un seguimiento exhaustivo para animar a los alumnos a cumplimentar la encuesta en el período correspondiente.

3. Se deben evaluar todas las Competencias Transversales:

La CAT asignó los correspondientes puntos de control para poder evaluar la totalidad de las Competencias Transversales. De este modo, en el próximo informe de gestión ya se evaluarán todas ellas.

4. Finalizar la acción "Reorganizar la oferta de asignaturas optativas":

Se ha procedido a finalizar esta acción aportando los correspondientes resultados.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA, Internacionales)

No procede.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

No procede.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

-Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUESAEMC/>

-Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?':

<http://www.upv.es/titulaciones/MUESAEMC/info/masinformacionc.html>

-Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La información publicada está actualizada.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2164_2014_01		Acciones para conseguir aumentar la matrícula	A pesar de que el número de alumnos matriculados ha aumentado levemente sigue siendo necesaria esta acción.
2164_2014_02		Aumentar las tasas de acceso al doctorado de los alumnos egresados	El programa de doctorado sigue su tramitación.
2164_2016_01		Aumentar las prácticas en empresa.	El número de alumnos que realizan prácticas en empresa ha descendido por lo que resulta necesario mantener esta acción.
2164_2016_02		Contar con profesorado externo	A pesar de que ya se ha contado con profesorado externo esta acción se mantiene para su consolidación.

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2164_2016_03		Promoción del título entre los alumnos propios de la UPV	Los propios alumnos de la UPV necesitan mayor información acerca de este máster y por ello la acción continua en curso.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2164_2015_01		Reorganizar la oferta de asignaturas optativas.	Se ha reorganizado la oferta de asignaturas optativas.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2164_2017_01	F	Recuperar el convenio con el IEO.	Desde la CAT se considera que la finalización del convenio con el IEO afecta de manera directa al funcionamiento del máster por lo que resulta necesario recuperar dicho convenio.
2164_2017_02	F	Modificar, en parte, la metodología docente.	Se pretende implementar proyectos transversales que involucren a varias asignaturas. Uso de metodologías basadas en docencia inversa

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

Valoración general:

En general la valoración que hacemos del título es positiva. La consecución de objetivos ha sido en términos absolutos satisfactorios, habiéndose superado la mayoría de las metas fijadas en los objetivos. Aun así, en algunos casos no se han conseguido las metas y en otros han disminuido aunque todavía se encuentran por encima de las metas propuestas. Entre los aspectos mejorados cabe destacar el aumento en el número de alumnos matriculados cambiando la tendencia negativa de años anteriores.

1. Puntos fuertes del título:

- La situación ambiental frente a los retos de los ecosistemas marinos y costeros sometidos a cambios rápidos por el efecto del cambio climático y otras acciones antropogénicas requiere de profesionales e investigadores cualificados capaces de evaluar, predecir y monitorizar estos efectos.
- La alta cualificación del profesorado, tanto en su especialización docente como investigadora, y elevada motivación e implicación en el buen funcionamiento del título.
- Existencia de grupos de investigación especializados dentro del Instituto de Investigación para la Gestión Integrada de las Zonas Costeras con un crecimiento en su producción científica relevante, y posibilidad de incorporación de alumnos del máster al ámbito de la investigación.
- La alianza con el Instituto Español de Oceanografía (IEO) hasta el curso 2017/2018 potencia la calidad científica del máster y las posibilidades formativas de sus alumnos.
- Se ha contado con profesorado externo especialista de instituciones como el IEO o la Fundación AZTI para impartir puntualmente temas de su ámbito de especialización en varias asignaturas del máster.
- Buena sintonía y coordinación entre el profesorado.
- Grupos de trabajo reducidos. Esto le proporciona al alumno un ambiente de trabajo óptimo y posibilidades de adquirir habilidades y destrezas que no serían posibles con un máster masificado.

2. Puntos débiles

- La nueva normativa de la UPV que obliga a que las prácticas en empresa sean remuneradas dificulta mucho la posibilidad de acceder a dichas prácticas por parte de nuestros alumnos. Las empresas del sector son reacias a pagar a los alumnos en prácticas. El tiempo de las prácticas externas (6 ECTS) tampoco facilita que las empresas quieran formar a alumnos.
- Se ha dejado caducar este curso 2017/2018 por parte de vicerrectorado el convenio educativo que tenía la UPV con el IEO. Esto dificulta realizar intercambios educativos y la realización de prácticas formativas en próximos cursos.
- Escaso intercambio de alumnos internacionales. El modelo de títulos de grado de 4 años, que desincentiva los másteres de 2 años, en un entorno con títulos de grado de 3 años y máster de dos años, es un escollo más que importante para favorecer la salida de los alumnos matriculados en el título. Que la docencia no sea en inglés también dificulta que alumnos extranjeros puedan venir de intercambio.
- La disminución constante en inversión en I+D en nuestro país en la última década dificulta que sea factible desarrollar una carrera investigadora en España. Es necesario aprovechar el potencial científico de los alumnos

incorporando a los mejores a los grupos de investigación de la propia Universidad o de otras instituciones con las que se colabora.

e) Se carece de un programa de doctorado en la UPV vinculado a esta rama de conocimiento. Deberá promoverse la creación de dichos estudios de doctorado.

f) Las instalaciones, equipamientos y laboratorios disponibles en el campus de Gandia permiten el correcto desarrollo de todas las asignaturas del plan de estudios. Pero hemos dejado de contar con las facilidades que nos podía ofrecer los convenios con el IEO como son el uso de buques oceanográficos o instalaciones científicas especializadas.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos