
INFORME DE GESTIÓN

2018/2019

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN EVALUACIÓN
Y SEGUIMIENTO AMBIENTAL DE
ECOSISTEMAS MARINOS Y COSTEROS
POR LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE
VALÈNCIA

E. Politècnica Superior de Gandia

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: BELDA PEREZ, EDUARDO JORGE

Nombre	En calidad de
ALBA FERNANDEZ, JESUS	Presidente/a
SANCHEZ MORCILLO, VICTOR JOSE	Secretario/a
HERRERA RACIONERO, PALOMA	Personal Docente E Investigador
MESEGUER LLORET, SUSANA	Personal Docente E Investigador
PEREZ ARJONA, ISABEL	Personal Docente E Investigador
RODILLA ALAMA, MIGUEL	Personal Docente E Investigador
ROIG SALA, BERNARDINO	Personal Docente E Investigador
RODRIGUEZ LOPEZ, ELENA	Alumno
VILARIÑO LEON, SILVIA	Alumno
FIGUEIRAS SAN CLAUDIO, BEATRIZ	Jefe de Sección de Centro y Jefe de Administración de Escuela o Facultad

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	100	95	NP	80	170
Resultado 18/19	4.98	100	95.24	3.77	93.33	226.67
Meta propuesta	NP	100	95	NP	80	170

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

El IAD ponderado ha aumentado hasta alcanzar los niveles de la meta propuesta y se considera un valor satisfactorio. Por lo que respecta a las tasas de PDI doctor y PDI a tiempo completo, se trata de valores satisfactorios atendiendo la importancia de que profesionales externos aporten su visión al máster.

El IAD ponderado del título ha vuelto a sufrir un aumento, situándose en 4.98 puntos confirmando la impresión de que puede seguir mejorando con la participación del profesorado en equipos de innovación, congresos, etc.

La tasa de PDI doctor se mantiene en el 100% que es el objetivo marcado por la CAT.

La tasa de PDI a tiempo completo no ha sufrido variación significativa y se sitúa en el 95.24% debido a la contratación de un profesor externo que aporta su experiencia y conocimientos en el sector medioambiental. La CAT considera que es muy útil contar con especialistas a tiempo parcial, aunque para cumplir con la meta definida para la tasa de PDI Doctor, estos especialistas deben ser doctores.

2. Actividad investigadora:

El IAI ponderado del máster ha experimentado un ascenso hasta situarse en 3.77 lo que supone superar la mediana de los másteres de la UPV por lo que la CAT considera que dicho valor es adecuado.

3.Demanda:

La tasa de matriculación del máster ha descendido levemente hasta el 93.33%, valor que sigue muy por encima de la meta propuesta por lo que la CAT considera que es un valor satisfactorio.

La tasa de oferta y demanda ha experimentado un ascenso muy importante. La CAT considera que las acciones llevadas a cabo en el último curso han ayudado a mejorar este indicador.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	75	10	95	95	2	10	15	50	80	7
Memoria Verificación	75	10	85							
Resultado 18/19	78.57	25	95.74	93.25	0	0	10	58.33	100	2.14
Meta propuesta	75	10	95	95	2	10	15	50	80	7

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

Los indicadores de tasa de graduación, eficiencia y rendimiento obtienen valores satisfactorios con leves variaciones pero manteniéndose alrededor de las metas propuestas.

Por su parte, la tasa de abandono ha alcanzado un valor muy alto en el presente curso. Sin duda, cuando el número de estudiantes matriculado es bajo, esta tasa sufre variaciones aparentemente excesivas. En este caso, son dos de ocho alumnos los que producen ese valor, de los cuales, un alumno dejó el máster por motivos laborales y se ha matriculado este curso 2019/2020 y el otro corresponde a una persona que no llegó nunca a empezar el máster (pidió dispensa de asistencia y nunca se presentó a los exámenes).

2.Internacionalización:

Durante este curso no se han recibido alumnos de intercambio y, además, ningún titulado ha realizado intercambio. La CAT considera que la causa estriba en la duración de los estudios, sólo un año, y en el procedimiento de petición de las ayudas Erasmus. Un alumno solamente podrá conseguir una ayuda si ha programado sus estudios previstos para un curso, en dos o más. Esta circunstancia entra en colisión con los propios intereses de los alumnos de este nivel de estudios.

3. Empleabilidad:

El porcentaje de estudiantes que han realizado prácticas en empresas se ha mantenido en los niveles del curso anterior y sigue por encima de la mediana de los másteres de la UPV.

En cuanto al porcentaje de no desempleados a los 3 años de titularse, el resultado es plenamente satisfactorio. Sin embargo, entra en contradicción con el valor obtenido para la autoeficacia. La CAT considera que estos indicadores sugieren que estos estudios de máster facilitan la entrada en el mundo laboral, aunque no necesariamente en el tipo de trabajo deseado. Se debería intentar aproximar a los alumnos a las empresas del sector.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8	8	8	8	8
Resultado 18/19	8.3	2	7.24	0	9.29
Meta propuesta	8	8	8	8	8

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

A pesar de que la tasa de satisfacción media del profesorado con la gestión del título ha descendido levemente, dicho valor se mantiene en el nivel de los últimos cursos aunque por debajo de la mediana de los másteres de la UPV. Sin embargo la CAT considera que se trata de un valor adecuado atendiendo al valor de la meta fijada.

2. Alumnado:

La Satisfacción media del alumnado con la gestión del título obtiene una valoración muy baja. Sin embargo se observa que solamente se ha contestado una encuesta lo que no debe considerarse como significativo. Una vez más, la tasa de respuestas a estas encuestas es muy reducida y nada representativa. Desde la CAT se tratará de animar a los alumnos a que respondan esta encuesta pero el carácter online y las fechas de realización no ayudan a aumentar dicha tasa.

3. Titulados:

Por lo que respecta a la satisfacción media del titulado con la formación recibida, también se observa que las dos encuestas respondidas consideran que no están nada de acuerdo. La CAT considera que es un resultado a tener en cuenta a pesar de no ser representativo y entrar en contradicción con la valoración recibida por los titulados a los tres años con un valor de 9.29.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

En cuanto a las competencias generales y específicas de la titulación, desde la CAT se realiza la revisión anual de las guías docentes para garantizar el cumplimiento de todas las competencias descritas en la memoria de verificación a través de las asignaturas de cada materia. En este sentido, se ha recibido una comunicación del Área de Estudios según la cual la competencia específica ES19 (Integrar y aplicar los conocimientos teórico-prácticos en la realización de estudios, proyectos y/o investigaciones orientadas a la resolución de problemas en el ámbito de los ecosistemas marinos y costeros) no figura en la guía docente de ninguna asignatura. El motivo es que dicha competencia está asignada a la materia "Trabajo Fin de Máster" en la memoria de verificación del título y, por ello, dicha competencia la adquieren los alumnos cuando realizan el TFM.

Por lo que respecta a las competencias transversales, en todas las competencias evaluadas (todas excepto la CT13) se han alcanzado resultados de adquisición altamente satisfactorios. Sin embargo no se tienen datos acerca de la competencia CT13.

En cuanto al informe de valoración de competencias transversales en los titulados, se observa que todas las competencias obtienen un porcentaje de valoraciones A o B superior al 70% lo que resulta un resultado satisfactorio.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

La Comisión de Calidad de la UPV realizó las siguientes observaciones en la ficha de revisión del anterior informe de gestión:

- Se recomienda emprender acciones específicas para fomentar la participación del estudiante y profesorado en la

encuesta de gestión del título: Respecto a esta recomendación, en el momento del lanzamiento de la encuesta se les comunica a los estudiantes la importancia de su participación en ella. Sin embargo, el carácter voluntario junto con la realización online y, además, las fechas en que se realiza, influye negativamente en los estudiantes puesto que generalmente ya han finalizado las clases. La CAT reforzará la comunicación para tratar de aumentar la participación. En cuanto al profesorado, desde la Dirección Académica se animará a participar en ella.

- Se recomienda aportar un breve análisis de la valoración de las competencias transversales en los titulados: En el presente informe se ha realizado dicho análisis.

- Se recomienda finalizar las dos acciones de mejora propuestas en el informe del curso 14/15: En el presente informe se finalizan dichas acciones aportando los resultados obtenidos.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA, Internacionales)

No procede.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

En el período correspondiente a este informe se han recibido tres comunicaciones a través del sistema SQF que fueron resueltas en tiempo y forma sin mayores problemas.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

-Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUESAEMC/>

-Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?':

<http://www.upv.es/titulaciones/MUESAEMC/info/masinformacionc.html>

-Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La información publicada en la web del máster está actualizada.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2164_2016_03		Promoción del título entre los alumnos propios de la UPV	Consideramos que continua siendo necesaria esta acción de promoción.
2164_2017_01	F	Recuperar el convenio con el IEO.	Consideramos que el convenio con el IEO debe recuperarse y, por ello, mantenemos en curso esta acción.

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2164_2017_02	F	Modificar, en parte, la metodología docente.	Durante el curso correspondiente a este informe se implementó una experiencia piloto con la implantación de un proyecto transversal que involucraba a varias asignaturas. Mantenemos en curso esta acción con la intención de consolidar el aprendizaje basado en proyectos en la metodología docente del máster de modo que se incluya un proyecto en la evaluación de alguna materia y/o asignatura. Se adjunta documento sobre la propuesta de mejora docente que implicará la aplicación de la docencia basada en proyectos en la materia: "Estructura y biogeoquímica los ecosistemas" en las tres asignaturas que componen dicha materia, y que implica cambios en la estructuración de horarios de las asignaturas del primer semestre. (Consultar pdf anexo)

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2164_2014_01		Acciones para conseguir aumentar la matrícula	Se conseguido aumentar levemente el número de alumnos en el máster y esta acción ya se encuentra sistematizada dentro del funcionamiento del título.
2164_2014_02		Aumentar las tasas de acceso al doctorado de los alumnos egresados	La CAT considera importante la necesidad de conseguir una continuación de estudios de los alumnos egresados del máster a través del acceso al doctorado. En este sentido, el programa de doctorado que está impulsando el IGIC en colaboración con la ERT puede influir en esta acción. Sin embargo, finalizamos esta acción a instancias de la recomendación de la Comisión de Calidad en la ficha de revisión del anterior informe de gestión.
2164_2016_01		Aumentar las prácticas en empresa.	Se ha conseguido aumentar el número de alumnos que realizan prácticas en empresa.
2164_2016_02		Contar con profesorado externo	El título ya dispone de la participación de profesorado externo que aporta su valiosa experiencia al máster.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2164_2018_01	F	Conseguir un seguro para los estudiantes y profesores que cubra los accidentes y responsabilidad civil en las actividades docentes en el mar.	Desde la dirección del título se denuncia la dificultad existente para que la UPV disponga de un seguro que cubra las necesidades de los estudiantes y profesorado en sus salidas de campo (viajes en barco, buceo). En la actualidad no se dispone otra opción más que los estudiantes paguen un seguro voluntario y/o la contratación externa con cargo al presupuesto del máster. Tanto estudiantes como alumnos necesitan ese seguro para poder realizar las actividades docentes propias del máster.
2164_2018_02	F	Incrementar el número de empresas colaboradoras para prácticas de los estudiantes	A pesar del carácter investigador de este máster, la CAT considera importante la formación profesional que reciben los estudiantes con la realización de prácticas en empresa por lo que se tratará de conseguir un mayor número de colaboraciones.
2164_2018_03	F	Revisión de contenidos y coordinación entre profesorado	Desde la dirección académica se ha constatado la necesidad de mantener contactos y reuniones con los diferentes agentes participantes en el funcionamiento del título (especialmente profesorado y alumnado) para tratar de mejorar la coordinación entre las diferentes asignaturas, así como una revisión y actualización de contenidos.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

Valoración general:

En general la valoración que hacemos del título es positiva. La consecución de objetivos ha sido en términos generales satisfactorios, habiéndose superado la mayoría de las metas fijadas en los objetivos. Aun así, en algunos casos no se han conseguido las metas. Los resultados en satisfacción del alumnado con el título o de otras encuestas se asocian con un número de encuestas muy bajo, y no pueden ser representativos. Entre los aspectos mejorados cabe destacar el aumento en el número de alumnos matriculados cambiando la tendencia negativa de años anteriores, y el número de alumnos que realizaron prácticas en empresas.

1. Puntos fuertes del título:

- a) La situación ambiental frente a los retos de los ecosistemas marinos y costeros sometidos a cambios rápidos por el efecto del cambio climático y otras acciones antropogénicas requiere de profesionales e investigadores cualificados capaces de evaluar, predecir y monitorizar estos efectos.
- b) La alta cualificación del profesorado, tanto en su especialización docente como investigadora, y elevada motivación e implicación en el buen funcionamiento del título.
- c) Existencia de grupos de investigación especializados dentro del Instituto de Investigación para la Gestión Integrada de las Zonas Costeras con un crecimiento en su producción científica relevante, y posibilidad de incorporación de alumnos del máster al ámbito de la investigación.
- d) La alianza con el Instituto Español de Oceanografía (IEO) a través de la unidad mixta UTEM UPV-IEO, en el Campus de Gandia.
- e) Se ha contado con profesorado externo especialista de instituciones como el IEO o la Fundación AZTI para impartir puntualmente temas de su ámbito de especialización en varias asignaturas del máster.
- f) Grupos de trabajo reducidos. Esto le proporciona al alumno un ambiente de trabajo óptimo y posibilidades de adquirir habilidades y destrezas que no serían posibles con un máster masificado. Atención personalizada.
- g) Prácticas en empresa, pese a las dificultades, con un resultado por encima de la media de la UPV

2. Puntos débiles

- a) La nueva normativa de la UPV que obliga a que las prácticas en empresa sean remuneradas dificulta mucho la posibilidad de acceder a dichas prácticas por parte de nuestros alumnos. Las empresas del sector son reacias a pagar a los alumnos en prácticas. El tiempo de las prácticas externas (6 ECTS) tampoco facilita que las empresas quieran formar a alumnos.
- b) Falta de un convenio educativo entre la UPV y el IEO. Esto dificulta realizar intercambios educativos y la realización de prácticas formativas en próximos cursos. Se puso como acción de mejora, pero no se han realizado avances.
- c) Escaso intercambio de alumnos internacionales. El modelo de títulos de grado de 4 años, que desincentiva los másteres de 2 años, en un entorno con títulos de grado de 3 años y máster de dos años, es un escollo más que importante para favorecer la salida de los alumnos matriculados en el título. Que la docencia no sea en inglés también dificulta que alumnos extranjeros puedan venir de intercambio.
- d) Es necesario aprovechar el potencial científico de los alumnos incorporando a los mejores a los grupos de investigación de la propia Universidad o de otras instituciones con las que se colabora. La inversión en I+D debería aumentar.
- e) Se carece de un programa de doctorado en la UPV vinculado a esta rama de conocimiento.
- f) Las instalaciones, equipamientos y laboratorios disponibles en el campus de Gandia permiten el correcto desarrollo de todas las asignaturas del plan de estudios. Pero hemos dejado de contar con las facilidades que nos podía ofrecer los convenios con el IEO como son el uso de buques oceanográficos o instalaciones científicas especializada
- g) Problemas con el seguro de accidentes y responsabilidad civil de los alumnos, que carecen de cobertura para las actividades docentes en el mar, tanto para alumnos como para profesores

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos