
INFORME DE GESTIÓN

2022/2023

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN EVALUACIÓN
Y SEGUIMIENTO AMBIENTAL DE
ECOSISTEMAS MARINOS Y COSTEROS
POR LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE
VALÈNCIA

E. Politècnica Superior de Gandia

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: FALCO GIACCAGLIA, SILVIA LAURA

Nombre	En calidad de
CARRILLO OYARZUN, PAULINA ERNA	Alumno/a
FIGUEIRAS SAN CLAUDIO, BEATRIZ	Jefe de los Servicios Administrativos
BELDA PEREZ, EDUARDO JORGE	Personal Docente E Investigador
HERRERA RACIONERO, PALOMA	Personal Docente E Investigador
MESEGUER LLORET, SUSANA	Personal Docente E Investigador
PEREZ ARJONA, ISABEL	Personal Docente E Investigador
ROIG SALA, BERNARDINO	Personal Docente E Investigador
ALBA FERNANDEZ, JESUS	Presidente/a
SANCHEZ MORCILLO, VICTOR JOSE	Secretario/a
FAYOS GARCIA, VIRGINIA	Vocal

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	100	95	NP	80	170
Resultado 22/23	4.3	100	100	5.09	100	230
Meta propuesta	NP	100	95	NP	80	170

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

Los indicadores de actividad docente del máster son satisfactorios a pesar del ligero descenso en el indicador de IAD ponderado, pero con un 100% de profesorado doctor y a tiempo completo.

2. Actividad investigadora:

El indicador de actividad investigadora sigue la tendencia en aumento de los últimos cursos y se sitúa por encima de la meta establecida.

3. Demanda:

Los indicadores de demanda de este máster son muy satisfactorios.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	75	10	95	95	2	10	15	50	80	7
Memoria Verificación	75	10	85							
Resultado 22/23	82.35	17.65	93.62	90.08	6	0	33.33	44.44	100	1.46
Meta propuesta	75	10	95	95	2	10	15	50	80	5.5 *

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

En cuanto a los indicadores de docencia, la tasa de graduación se ha recuperado de una manera muy notoria superando la meta propuesta y el valor establecido en la memoria de verificación. En cambio, por lo que respecta a la tasa de abandono inicial, se mantiene estable respecto al curso anterior, aunque por encima de la meta propuesta y el valor definido en la memoria de verificación.

Finalmente, las tasas de eficiencia y rendimiento de este máster alcanzan valores satisfactorios.

2. Internacionalización:

Los indicadores de internacionalización de este máster se consideran muy satisfactorios.

En relación al porcentaje de titulados que han realizado intercambio académico resulta complicado para un único curso.

3. Empleabilidad:

Según los indicadores de empleabilidad, la tasa de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa asciende de manera espectacular (ha pasado de 15,38% al 44,44%). Por otro lado, el porcentaje de no desempleados mantiene el indicador de 100 puntos de los últimos cursos.

Finalmente, el indicador de autoeficacia a los tres años de titularse sufre un fuerte descenso respecto al valor del informe anterior aunque a la CAT le sorprende dado que se tiene constancia de que una parte sustancial de los estudiantes ha conseguido trabajo relacionado directamente con el máster. La CAT confía recuperar los niveles anteriores y se propone una nueva meta más realista.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se propone una nueva meta de 5.5 para el indicador de autoeficacia a los tres años por ser una meta que ya se ha alcanzado y estar más acorde con la realidad.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8	8	8	8	8
Resultado 22/23	9.5	6.25	9.06	8.06	2.55

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta propuesta	8	8	8	8	8

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

El indicador de satisfacción del profesorado con la gestión es satisfactorio. Se recordará al profesorado la necesidad de responder a esta encuesta.

2. Alumnado:

El indicador de satisfacción media del alumnado con la gestión del título desciende ligeramente. Sin embargo se observa que la participación es del 6,67% (2 de 30 estudiantes) lo que no es significativo. Desde la CAT se propone una nueva acción de mejora para tratar de mejorar esta participación.

Finalmente, el grado de satisfacción media del alumnado con la docencia impartida aumenta y mantiene su curva ascendente.

3. Titulados:

El indicador de satisfacción media del titulado con la formación recibida supera la meta establecida. Por el contrario, el valor de satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años desciende radicalmente. La CAT estudiará las razones que han llevado a este resultado.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

En cuanto a las competencias generales y específicas de la titulación, desde la CAT se realiza la revisión anual de las guías docentes para garantizar el cumplimiento de todas las competencias descritas en la memoria de verificación a través de las asignaturas de cada materia. En este sentido, durante el período de elaboración de las guías docentes, la CAT verificará la distribución de las competencias generales y específicas de la titulación para garantizar su adquisición.

Por lo que respecta a las competencias transversales, según el informe de evaluación de la adquisición de competencias en el curso 2022-23, podemos observar que el alumnado obtiene una valoración modal media de A o B en la totalidad de este tipo de competencias.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

No procede.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

No procede.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

En el período correspondiente al presente informe de gestión no se han recibido comunicaciones a través de los sistemas SQF y Mistral ni a través del defensor de la Comunidad Universitaria

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

-Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUESAEMC/>

-Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?':

<http://www.upv.es/titulaciones/MUESAEMC/info/masinformacionc.html>

-Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La información que aparece en la web del título está actualizada y los contenidos son adecuados. Cabe destacar también que este máster dispone de una web propia <https://memic.webs.upv.es/> en la que se puede obtener información más detallada del funcionamiento del título.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2164_2018_01	F	Conseguir un seguro para los estudiantes y profesores que cubra los accidentes y responsabilidad civil en las actividades docentes en el mar.	Sigue sin solucionarse el tema del seguro de responsabilidad civil de toda la comunidad universitaria (alumnos + PDI + PAS). Se han mantenido intercambios de mail con Josep Antoni Claver Campillo pero todavía no se ha logrado resolver este punto. Se observa que todavía se excluyen los riesgos situados en el mar (punto 9 de la póliza) así como el uso de embarcaciones (punto 7 de la póliza). Por tanto, solicitamos que estas exclusiones se eliminen en el próximo pliego de condiciones de dicho seguro. (Consultar pdf anexo)

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2164_2021_03	F	Implementar un sistema de prácticas coordinadas	<p>Con el fin de avanzar en la coordinación e integración de los contenidos prácticos de distintas asignaturas y utilizando modelos basados en la resolución de problemas se realizaron, en el curso 22_23, dos viajes de prácticas de campo conjuntas a tres asignaturas: Determinación del estado ecológico, Estructura y dinámica de los ecosistemas y Métodos de estudio de los ecosistemas que pertenecen al mismo módulo obligatorio (Estructuras y Biogeoquímica de los Ecosistemas)</p> <p>Las salidas se realizaron a:</p> <p>Reserva Natural y Marina Cabo San Antonio (10/10/2022) Asistentes :Toni Martínez, guardacosta de la Reserva Marina del Cabo de San Antonio, los 23 alumnos del MEMIC más los profesores de las 3 asignaturas MEE, DEE y EDE</p> <p>Parque Natural Serra Gelada (11/11/2022) Asistentes Angel Enguix, Director Conservador de los parques naturales del Penyal d&#146;lfac y la Serra Gelada, los educadores del Parque, los 23 alumnos más los profesores de las 3 asignaturas MEE, DEE y EDE</p> <p>En estas salidas se discutieron las distintas medidas de gestión de estos espacios protegidos además de observar el patrimonio natural de cada zona. Dado el interés y éxito de estas prácticas conjuntas, se pretende continuar con esta medida para el próximo curso (Consultar pdf anexo)</p>

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2164_2020_01	F	Fomentar la participación del profesorado en la dirección/codirección de TFMs	<p>Se ha continuado con la reunión anual entre profesorado y alumnos del MEMIC para fomentar la participación del profesorado en la dirección/codirección de TFMs</p> <p>La reunión se realizó el 15 de diciembre de 2022. Todos los profesores presentaron sus líneas de trabajo y ofertaron temas de TFMs. El resultado continuó siendo positivo ya que en el curso 21-22, se defendieron 13 TFMs que fueron dirigidos/codirigidos por 13 profesores, y en el curso 22_23, 9 TFMs dirigidos/codirigidos por 10 profesores, siendo algunos de los tutores su primera vez.</p> <p>Dada que esta medida ha supuesto una mejora, se la incorpora dentro de las prácticas habituales del máster y se finaliza esta acción. (Consultar pdf anexo)</p>
2164_2021_01	B	Asignar las nuevas competencias transversales UPV a las materias del plan de estudios.	Se da por finalizada la propuesta de mejora después de haber recibido la valoración favorable del AGEST.
2164_2021_02	B	Asignar los sistemas de evaluación (aprobados en Consejo de Gobierno UPV, 10/03/22), indicando su ponderación mínima y máxima, a las materias del plan de estudios.	Se da por finalizada la propuesta de mejora después de haber recibido la valoración favorable del AGEST.

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2164_2021_04	F	Estudiar la posibilidad de implantar la semipresencialidad.	Después de un análisis exhaustivo de las consecuencias de transformar el máster de presencial en semipresencial se valora que los riesgos de esta transformación podrían afectar negativamente a la calidad de este. Entre las principales razones cabe destacar que se reduciría la interacción con el alumnado, desaparecerían las actividades extracurriculares, se pondría en riesgo la parte de prácticas de campo, aspecto muy valorado en el alumnado del máster, si las fechas designadas como presenciales estuvieran afectadas por temporales marinos y climatología adversa. El desarrollo de los TFMs experimentales quedaría totalmente comprometida siendo sustituidos probablemente por TFMs bibliográficos. Se adjunta el acta de reunión de la actual DAT con los exdirectores del máster (Consultar pdf anexo)

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2164_2022_01	F	Incorporar talleres de formación para TFMs	El máster tiene una asignatura de 12 créditos que corresponde con el TFM. El alumno ha de realizar un trabajo de investigación individual dirigido por un profesor-tutor del máster. Con el objetivo de ayudar a los estudiantes, facilitar la labor a los directores, y mejorar la calidad de estos trabajos, se proponen talleres de formación sobre búsqueda de información científica, búsqueda de información en recursos especializados y multidisciplinares, y gestión de referencias bibliográficas
2164_2022_02	F	Adelantar y facilitar el pase de encuestas al alumnado sobre la gestión del título	La baja tasa de respuesta del alumnado sobre la gestión del título. En el MEMIC las clases presenciales terminan la primera semana de mayo para que los alumnos luego se centren solo en el TFM. Adelantar a abril el pase de las encuestas es fundamental para facilitar que los estudiantes las cumplimenten durante alguna asignatura obligatoria.
2164_2022_03	B	Asignar los resultados de aprendizaje a las asignaturas que son punto de control de alguna de las cinco competencias transversales UPV.	Adecuación al proyecto de Competencias Transversales UPV. En la aplicación VERIFICA-UPV, apartado Gestión de Títulos, se pueden asignar los RA a las asignaturas del plan de estudios que son punto de control de las CT.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

Entre las principales fortalezas creemos que están:

- la necesidad de profesionales e investigadores cualificados para abordar el reto de la gestión de los ecosistemas marinos y costeros, y especialmente teniendo en cuenta las directivas de la UE actuales.
- la elevada cualificación del profesorado.
- la existencia de grupos de investigación especializados dentro del Instituto de Investigación para la Gestión Integrada de las Zonas Costeras, y posibilidad de incorporación de alumnos del máster al ámbito de la investigación.
- la posibilidad de continuar con los estudios de doctorado en el mismo campus dentro del Programa de Doctorado en Ciencia y Tecnología Marina y Costera
- la interacción profesorado-alumno donde la relación es próxima dado que el título se imparte en un campus relativamente pequeño, donde los profesores están habituados a interactuar, no solo con el alumnado, sino entre personal de diferentes disciplinas, tanto en temas relacionados con la docencia como en la investigación.
- la alianza con el Instituto Español de Oceanografía (IEO) a través de la participación de 3 profesores externos que son científicos titulares del IEO para impartir temas de su ámbito de especialización en varias asignaturas y de la unidad mixta UTEM UPV-IEO, en el Campus de Gandia.

- g) la creación del nuevo centro IEO-CSIC con sede en Gandía que aprovechará la trayectoria de éxito de la unidad mixta UTEM UPV-IEO que lleva 13 años desarrollando su trabajo en Gandia
- h) el propio Campus de Gandia, junto al mar, que ofrece una ubicación excelente, además de unas instalaciones adecuadas para la realización de los trabajos experimentales de los alumnos.

Actualmente, este máster cuenta con una trayectoria de 12 ediciones, en la que la coordinación entre asignaturas y profesores está afianzada, el número de alumnos consolidado en torno a 20, por lo que ofrece la estabilidad necesaria para un proyecto de estudios exitoso. Este máster pretende responder a retos fundamentales a los que se enfrenta la sociedad actual como la necesidad del país de contar con recursos humanos dedicados a la investigación, la innovación y el desarrollo, apoyar al crecimiento sostenible de los sectores marino y marítimo en los que se reconoce la importancia de los mares y océanos como motores de la economía europea por su gran potencial para la innovación y el crecimiento (crecimiento azul) así como enfrentar los desafíos de la emergencia climática siendo imprescindible evaluar los efectos y, sobre todo, buscar la forma de mitigar y adaptarse a las nuevas situaciones ambientales.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluar y proponer sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos