
INFORME DE GESTIÓN

2017/2018

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN ENOLOGÍA
POR LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE
VALÈNCIA

ETS de Ing. Agron. y del Medio Natural

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: ALEIXANDRE BENAVENT, JOSE LUIS

Nombre	En calidad de
SAN BAUTISTA PRIMO, ALBERTO	Presidente/a
GARCIA PEREZ, JOSE VICENTE	Secretario/a
ARAGON REVUELTA, PILAR	Personal Docente E Investigador
COMPES LOPEZ, RAUL	Personal Docente E Investigador
JIMENEZ BELENGUER, ANA ISABEL	Personal Docente E Investigador
SALAZAR HERNANDEZ, DOMINGO MANUEL	Personal Docente E Investigador
RODRIGUEZ FIGUERA, LISBETH	Alumno
ANDRES ALVARO, ROSA MARIA	Jefe de Sección de Centro y Jefe de Administración de Escuela o Facultad

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	100	90	NP	90	120
Resultado 17/18	5.06	89.47	94.74	1.9	32	256
Meta propuesta	NP	100	90	NP	90	120

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

Todos los indicadores relativos a la actividad docente han aumentado en el curso académico 17/18. En relación, al IAD ponderado, el indicador ha aumentado ligeramente situándose en el Q2 y cercano a la mediana de las titulaciones UPV. Respecto a la tasa de PDI doctor, su valor es muy similar a la mediana de las titulaciones de la UPV. Mientras que para el PDI a tiempo completo, el resultado para el Master de Enología es superior al del resto de titulaciones de la UPV.

2. Actividad investigadora:

Se ha producido un aumento significativo del indicador relativo al IAI, así ha aumentado de 1.27 a 1.9 fruto de las acciones de mejora realizadas. Aunque, es necesario resaltar que todavía está por debajo de la mediana de las titulaciones UPV por lo que es necesario continuar trabajando en su mejora.

3. Demanda:

A pesar de la tendencia positiva en la tasa de matriculación que tenía este máster, en el curso académico pasado se produjo una bajada significativa, volviendo a niveles del curso 2015. Resulta complejo explicar el descenso acontecido dentro de una trayectoria positiva, y más teniendo en cuenta que la tasa de oferta y demanda se ha incrementado, superando con creces la meta establecida por la CAT y colocándose muy por encima de la mediana UPV. Es decir, los alumnos están interesados por el Master, pero finalmente no se acaban matriculando. En este sentido, se debe implementar una acción de mejora para aumentar la matrícula de los alumnos preinscritos.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Dado los resultados obtenidos en el presente curso y la tendencia resulta oportuno incrementar la meta de la tasa

de oferta y demanda a 180.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	90	5	90	90	6	10	15	100		
Memoria Verificación	80	15	70							
Resultado 17/18	40	0	99.34	95.17	10	16.67	18.52	91.67		
Meta propuesta	90	5	90	90	6	10	15	100	100 *	7 *

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

Se ha producido una bajada en la tasa de graduación en el pasado curso, situándose muy por debajo de la meta definida a pesar de la acción de mejora propuesta y de las acciones llevadas a cabo, por lo que es necesario, reforzar esta acción de mejora recalando a los tutores y alumnos la importancia de finalizar la Tesis de Master en el tiempo inicialmente planificado. La tasa de abandono es 0 lo que es un aspecto muy positivo para la titulación. En cuanto a la tasa de eficiencia y rendimiento, se muestran en valores adecuados a las metas propuestas y similares a cursos anteriores y al resto de titulaciones de la UPV.

2. Internacionalización:

El número de estudiantes de intercambio recibidos ha aumentado respecto al curso anterior y se sitúa en valores similares a los del curso 15/16, por encima de la mediana UPV, este valor se considera muy positivo ya que muestra el interés de los contenidos de la titulación para los alumnos de intercambio. Asimismo, se ha incrementado el porcentaje de alumnos extranjeros en la titulación, hecho que ratifica el interés del Máster en el contexto internacional, muy similar al de resto de Máster UPV. Sin embargo, se ha producido un descenso del porcentaje de titulados que ha realizado intercambio académico respecto al curso 16/17, cuyo valor podría catalogarse de excesivamente elevado, situándose en valores cercanos a la meta definida y adecuados a una titulación de Master, tal y como indica la mediana UPV.

3. Empleabilidad:

El porcentaje de titulados que ha realizado prácticas es muy alto acercándose al 100%, y siendo muy superior al resto de la UPV.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se definen las metas para los nuevos indicadores:

- Porcentaje de no desempleados = 100, se considera que a los tres años de haber finalizado el 100% de los titulados debe estar empleado.
- Autoeficacia a los tres años = 7, se considera que en una escala 1-10, la respuesta de los egresados de encontrar el trabajo que desean a los tres años de haberse titulado es de 7.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8	6	8	8	
Resultado 17/18	8.75	5.83	7.1	5.83	
Meta propuesta	8	6	8	8	9 *

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado con la gestión es elevada, por encima de la meta definida y de la mediana UPV y situándose muy por encima de la ERT. Los profesores destacan muy favorablemente la información publicada sobre el programa en todas sus vertientes y la accesibilidad de la información para la toma de decisiones.

2. Alumnado:

Se ha incrementado la satisfacción media del alumnado con la gestión del título, con un valor cercano al Q2, muy por encima del curso 16/17, que podría catalogarse de especialmente bajo, y también superior al valor medio de la ERT. Sin embargo, la participación sigue siendo muy baja (8.37%), lo cual muestra que la acción de mejora no ha sido suficiente, por lo que es necesario mantenerla y reforzarla. Se ha producido un descenso ligero de la satisfacción media del alumno con la docencia impartida (7.1), situándose en el Q1 en la UPV, aunque las diferencias respecto a la mediana UPV son pequeñas (7.1 frente a 7.75). En este sentido, debe mantenerse la atención sobre este indicador, por lo que se ha decidido implementar una acción de mejora.

3. Titulados:

Se ha obtenido un valor excesivamente bajo de la satisfacción media del titulado con la formación recibida, pasando de un valor superior a 8 a uno ligeramente inferior a 6. Se considera complicado explicar este descenso, pero si que se vigilará y actuará sobre él, implementando una acción conjunta que englobe tanto al alumnado como a los titulados.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se define la meta del nuevo indicador "Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años" en 9, considerando que el resultado debe ser mejor al obtenido nada más titularse.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

En vistas a los resultados obtenidos en la valoración de CT tanto de los titulados como de los estudiantes, debe indicarse que los resultados obtenidos son adecuados ya que en todas las CT la suma de las calificaciones A+B supera el 70% exceptuando en las siguientes competencias (donde se han obtenidos unos resultados cercanos al 50%):

- Innovación, creatividad y emprendimiento
- Diseño y proyecto

En este sentido, es necesario también resaltar que la autoevaluación de los alumnos también arroja buenos resultados ya que la mayoría de las calificaciones son A+B, es decir, no únicamente la evaluación del profesor es buena, sino también la percepción del alumno-titulado.

Por último, es necesario indicar que todavía hay casos de CT no evaluadas en las asignaturas puntos de control a pesar del esfuerzo que se realiza desde las Comisiones para que esto no ocurra. Así, es necesario implementar procedimientos para que la evaluación de las CT sea imprescindible antes de firmar el acta de la asignatura.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

A continuación se resumen los distintos aspectos que se resaltaron en la revisión del pasado informe de gestión:

- Ya existía un alumno como miembro de la CAT.
- La tasa de IAI ponderado ha aumentado de manera significativa y la tasa de PDI doctor es cercana al 90 % (muy similar a mediana UPV).
- La tasa de rendimiento ha experimentado un ascenso, aunque es necesario indicar que el año pasado ya tenía un valor muy cercano al 90%. Respecto a la tasa de graduación, se han tomado y se mantendrán acciones para aumentarla.
- La Comisión ha debatido y analizado en profundidad los aspectos relativos a la satisfacción media del alumno por la gestión y docencia, analizándose los puntos fuertes y débiles, con la participación del alumnado, no únicamente los representantes de la CAT sino también delegados de clase. Además, se han realizado reuniones con los alumnos para debatir e identificar los puntos débiles.
- Tanto las metodologías como la evaluación del proceso de aprendizaje se mantienen en constante análisis como muestra la revisión anual que se realiza de las guías docente con la participación de todos los agentes del proceso involucrados.
- Se implementarán acciones de mejora para favorecer la adquisición de las competencias de Diseño y proyecto; Innovación, creatividad y emprendimiento para el próximo curso académico.
- Se han evaluado todas las CT, en este sentido es necesario implementar procedimientos para que no se pueda cerrar el acta de una asignatura sin evaluar las CT.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA, Internacionales)

Durante el curso 17/18 se ha obtenido por la AVAP de la Renovación de la Acreditación del Master con un resultado de FAVORABLE. Como única observación global destacable se indicó que "Debe completarse la información de todas las guías docentes del máster" debido a que la guía docente de las Prácticas externas no está disponible en ninguna titulación de la UPV. En este sentido es necesario indicar que en el periodo de

alegaciones, la ERT solicitó a la UPV la apertura de dicha guía docente aunque no se trate de una asignatura convencional ya que no está disponible para ninguna titulación de la UPV. En este sentido, es necesario indicar que la UPV esta trabajando en el desarrollo de una guía docente de las Prácticas que sirva de modelo para las diferentes titulaciones.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

No procede

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUENO/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MUENO/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUENO/>
Se ha revisado y es oportuna

Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MUENO/info/masinformacionc.html>
Se ha revisado y es oportuna

Revisar información publicada por la propia ERT
Se mantiene actualizada

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2230_2014_02		Involucrar al sector de la enología en la investigación con los Grupos de la UPV. Tradicionalmente, la industria vitivinícola se ha posicionado como un sector reactivo en la participación en proyectos de investigación y de transferencia de tecnología, así, se pretende mejorar en dicha relación mediante la organización de Jornadas Técnicas.	El aumento del IAI indica que las acciones realizadas (Jornadas, reuniones con el sector, etc...) han sido positivas. Así, se considera que la acción debe mantenerse ya que a pesar del incremento, todavía debe mejorarse en este sentido. Se incentivará la participación en convocatorias europeas tanto de proyectos como de redes de investigación de interés para el sector.
2230_2015_04		Establecimiento de una rúbrica para la evaluación de los Trabajos Finales de Máster	Se ha trabajado en la ERT con la rúbrica creada pero su aceptación no ha sido completa con lo que es necesario buscar nuevas alternativas para mejorar la evaluación del TFM
2230_2015_06		Puesta en marcha de una Normativa en la ETSIAMN para selección de asignaturas optativas.	La Normativa no se ha aprobado todavía por lo que se mantiene la acción de mejora.
2230_2016_02		Fomentar la participación del alumnado en las encuestas de gestión	Las acciones llevadas a cabo, tales como reuniones y correos informativos, no han sido suficientes. Así, deben abordarse nuevas estrategias para abordar este hecho que es común a la mayoría de las titulaciones de la UPV.

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2230_2016_03		Aumentar la tasa de alumnos titulados	Las acciones llevadas a cabo, tales como: - reuniones informativas con alumnos -reuniones con el profesorado para fomentar que los alumnos finalicen el TFM en el cuarto semestre -mejora de la programación de las convocatorias con una mayor oferta de las mismas No han dado los resultados esperados, por lo que es necesario su refuerzo y mantener la acción de mejora.
2230_2016_04		Creación de un doble título con el Master de Ingeniería Agronómica	Se pospone abordar el nuevo doble Master, hasta que la modificación del Plan de Estudios del MUENO no esté aprobada.
2230_2016_05		Fomentar la participación de profesionales del sector en la docencia reglada de las asignaturas.	A pesar de que en el curso pasado ya se incrementó la participación de profesionales en las actividades docentes del Master, se debe mantener la acción de mejora en vistas a que tengan una mayor involucración, esto puede pasar porque se destine parte de POD para su actividad, aspecto a valorar por la Comisión, ERT y departamentos involucrados.
2230_2016_06		Fomentar la creación de nuevas líneas de investigación que faciliten la realización de tesis doctorales.	Desde la CAT se está incentivando la participación de los profesorado del Master en proyectos y redes de investigación. como por ejemplo, se ha confirmado la participación de diversos profesores de la titulación en la propuesta "Mediterranean Wine Climate Hub, liderada por el INRA (Francia) dentro de la categoría Climate Innovation Ecosystem, para ser presentada a la convocatoria de proyectos del EIT Climate-KIC (Unión Europea).

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2230_2015_01		Mantenimiento de contenidos en web del título	La web se ha mantenido actualizada, por lo que la acción debe finalizarse y mantenerse las acciones en este sentido en los próximos cursos.
2230_2015_08		Organizar actividades complementarias para los alumnos del Máster	La CAT considera que las acciones son suficientes y debe finalizarse la acción de mejora, manteniendo las actuaciones iniciadas en los próximos cursos.
2230_2016_01		Realizar una modificación sustancial de la memoria de verifica del título reduciendo los ECTS y reestructurando la distribución de créditos en las materias.	Se ha realizado la modificación implementando los cambios en Verifica. Se adjunta el apartado de objetivos y competencias y el de planificación de la enseñanza. También la estructura de asignaturas con distribución temporal y de POD. Se ha reducido el número de alumnos de nuevo ingreso a 25. (Consultar pdf anexo)

Mejoras canceladas

Código	Origen	Acción de mejora	Motivo de la cancelación
2230_2015_07		Habilitar un procedimiento para la grabación de actos presenciales docentes de asistencia no obligatoria en el segundo curso del Master.	Tras la modificación del Plan de Estudios que se va a realizar, se cancela la acción

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2230_2017_01	C,F	Aumentar la tasa de matriculación considerando la elevada tasa de oferta y demanda.	Es necesario analizar en detalle los motivos por los que la tasa de oferta y demanda es muy alta y por que la tasa de matriculación es baja. Es decir, el número de alumnos preinscritos es elevado pero luego disminuye enormemente el número que finalmente ratifica la matrícula.

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2230_2017_02	D,F	Incremento de la satisfacción del alumnado y de los titulados por la formación recibida	Es necesario incrementar la satisfacción del alumnado, y por consiguiente, del titulado, a partir de nuevas acciones como: -Mejorar las metodologías docente -Mayor implicación del profesorado -Mayor participación del sector industrial
2230_2017_03	A	Mejorar la adquisición de las CT de "Innovación, creatividad y emprendimiento" y "Diseño y proyecto"	Evaluación relativamente baja para estas CT (Calificaciones A+B=50%).
2230_2017_04	F	Puesta a punto de la modificación del Plan de Estudios	Será necesario tras la aprobación de la ANECA, la puesta en marcha del nuevo título.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

El Master de Enología puede considerarse como una titulación asentada en la UPV tras los primeros años de puesta en marcha de la misma y al haber obtenido la Renovación de la Acreditación por la AVAP, en este asentamiento ha favorecido la trayectoria y experiencia del profesorado en titulaciones afines anteriores. Debe destacarse también, que existe una relación estrecha del profesorado con el sector vitivinícola, lo que favorece la realización de prácticas en empresa y el posterior empleo de los titulados. Se considera como una titulación atractiva debido a un elevado componente práctico y multidisciplinaridad, aunque presenta un componente de especificidad muy elevado al centrarse en un sector productivo muy concreto. Esta elevada especificidad puede resultar uno de los motivos de la baja tasa de matriculación como consecuencia de la oferta de titulaciones de master más generalistas en la UPV para el potencial alumnado del master de enología, como son el Master (habilitante) de Ingeniería Agronómica (2 años) , Ciencia e Ingeniería de Alimentos (1 año) y Gestión y Seguridad Alimentaria (1 año). Este hecho junto con su estructura de 90 ECTS y repartidos en 2 años también lo hacían poco competitivo respecto a los Master de Enología de fuera de la UPV, por lo que se considera que la modificación del Plan de Estudios repercutirá positivamente en aumentar la tasa de matriculación, que es el punto más débil de esta titulación.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos