
INFORME DE GESTIÓN

2017/2018

calidadUPV

**MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA
ACÚSTICA POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA**

E. Politècnica Superior de Gandia

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: REDONDO PASTOR, FRANCISCO JAVIER

Nombre	En calidad de
ALBA FERNANDEZ, JESUS	Presidente/a
SANCHEZ MORCILLO, VICTOR JOSE	Secretario/a
CASTELLS RAMON, FRANCISCO SALES	Personal Docente E Investigador
ESTRUCH FUSTER, VICENTE DOMINGO	Personal Docente E Investigador
FERRER CONTRERAS, MIGUEL	Personal Docente E Investigador
PICO VILA, RUBEN	Personal Docente E Investigador
GUZMAN QUINTERO, NICOLE STEFANIA	Alumno
FIGUEIRAS SAN CLAUDIO, BEATRIZ	Jefe de Sección de Centro y Jefe de Administración de Escuela o Facultad

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	95	95	NP	100	90
Resultado 17/18	4.67	94.44	77.78	3.19	73.33	193.33
Meta propuesta	NP	95	95	NP	100	90

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título**1. Actividad docente:**

El valor del IAD ponderado se ha mantenido en el nivel del curso anterior situándose en 4.67. Este valor puede ser atribuido a la variación de carga docente del profesorado del título. Por su parte, la tasa de PDI Doctor se ha mantenido en un 94.44%. Aun así, este indicador obtiene un resultado muy cercano a la meta definida. La tasa de PDI a tiempo completo muestra una tendencia oscilante en los últimos cursos. Los valores de estos indicadores pueden deberse a la participación de personal investigador en formación, recién incorporados a la tarea docente universitaria, pero con excelentes currículos investigadores. Aun así, ambos indicadores obtienen resultados satisfactorios. La CAT considera que esta participación aporta un valor añadido a nuestros titulados.

2. Actividad investigadora:

El IAI ponderado ha aumentado significativamente respecto al curso anterior. Las acciones que está emprendiendo la Escuela para potenciar la actividad investigadora del centro, en colaboración con el instituto de investigación del campus, para crear un programa de doctorado propio pueden seguir mejorando este indicador.

3. Demanda:

Tanto la tasa de Oferta y Demanda como la de Matriculación muestran una marcada oscilación a lo largo de los últimos cursos. Desde la ERT, junto con la oficina de acción internacional se está intentando impulsar un programa Erasmus-Mundus que sin duda va a contribuir a mejorar estos resultados. También se está trabajando en dos acuerdos de doble titulación que entendemos que conseguirá un aumento significativo de matrícula.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	80	10	90	90	4	5	20	20		
Memoria Verificación	50	10	90							
Resultado 17/18	70	0	92.62	87.92	3	0	15	10	100	5.83
Meta propuesta	80	10	90	90	4	5	20	20	90 *	7 *

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación ha descendido hasta un 70%, situándose por debajo del valor de la meta definida y de la mediana de la UPV.

La tasa de abandono se ha mantenido en el 0% lo que supone un valor muy satisfactorio.

La tasa de eficiencia obtiene un valor satisfactorio con una tendencia estable en valores superiores a la meta definida.

Finalmente, la tasa de rendimiento ha descendido levemente pero se mantienen en valores que la CAT considera satisfactorios.

2. Internacionalización:

En el curso 2017-18 se han recibido tres alumnos de intercambio, lo que supone una mejora notable. Sin embargo el porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico ha sido nulo y el porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera ha descendido significativamente, lo que la CAT considera que puede mejorar a partir de las propuestas del programa Erasmus-Mundus y dobles titulaciones que se están impulsando.

3. Empleabilidad:

El número de alumnos que han realizado prácticas en empresa ha continuado disminuyendo respecto a cursos anteriores y sigue siendo bajo. Desde la CAT se van a proponer acciones de mejora para tratar de fomentar este porcentaje. Pese a ello, a lo largo de los últimos años el número de empresas del sector con las que se mantiene contacto de una u otra forma (prácticas en empresa, asesoramiento técnico, prestaciones de servicio, convenios...) sigue creciendo.

Por su parte, la empleabilidad a los tres años, obtiene un 100% lo cual supone una satisfacción para la titulación. En cuanto a la autoeficacia, el valor obtenido (5.83) se considera mejorable y por ellos la CAT fijará una meta superior.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

La CAT fija las metas de los nuevos indicadores atendiendo a los resultados obtenidos y las opciones de mejora.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8	8	7.5	7	
Resultado 17/18	8	8.75	8.09	8.93	7.5
Meta propuesta	8	8	7.5	7	7.5 *

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción del profesorado con la gestión del título se sitúa en el nivel de la meta definida pero por debajo de la mediana de la UPV. Aunque se trata de un valor satisfactorio, la CAT considera que debe mejorar.

2. Alumnado:

La satisfacción media del alumnado con la gestión del título ha aumentado significativamente si bien la baja participación en este tipo de encuesta hace que la CAT se plantee acciones para fomentar dicha participación. Se procederá a realizar un seguimiento exhaustivo de la participación para tratar de mejorarla.

En cuanto a la satisfacción del alumnado con la docencia impartida, se obtiene un valor muy satisfactorio.

3. Titulados:

La satisfacción media de los titulados con la formación recibida ha aumentado significativamente y se sitúa en un valor muy cercano a 9.

Por su parte, la satisfacción media de los titulados con la formación recibida a los tres años recibe una valoración satisfactoria y se sitúa en la mediana de la UPV.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

La CAT fija el valor del nuevo indicador atendiendo al resultado obtenido con vista a poderlo mejorar en los próximos informes.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

En cuanto a las competencias generales y específicas de la titulación, desde la CAT se realiza la revisión anual de las guías docentes para garantizar el cumplimiento de todas las competencias descritas en la memoria de verificación a través de las asignaturas de cada materia.

Por lo que respecta a las competencias transversales, en todas las competencias evaluadas se han alcanzado resultados de adquisición altamente satisfactorios. En este informe continuamos sin tener datos acerca de las competencias CT4, CT8, CT12

y CT13 pero la CAT ya ha asignado puntos de control para todas ellas en el presente curso académico por lo que el próximo informe de gestión debe aportar la valoración de todas las competencias transversales.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

En la ficha de revisión de la Comisión de Calidad de la UPV se realizaron una serie de recomendaciones que analizamos a continuación:

1. Respecto a la encuesta de satisfacción con la gestión del título, seguimos con una participación muy baja a pesar de haber animado a ello desde las propias aulas indicando la importancia que tiene esta encuesta para la titulación. Sin embargo, el carácter voluntario de cumplimentación es un parámetro que no podemos controlar. La CAT sugiere para la próxima encuesta, que los alumnos la cumplimenten en clase como requisito para realizar

alguna práctica.

2. en cuanto a la media de satisfacción con la gestión, la Comisión de Calidad de la UPV indicaba en su ficha de revisión que se disponía de un valor bajo (6.67). Teniendo en cuenta la escasa representatividad de la encuesta, en el presente informe el valor para dicho ítem es de 8.75 lo que supone un valor muy satisfactorio.

3. Respecto a la encuesta de satisfacción de los titulados con la formación recibida, no disponemos de los datos correspondientes al período de este informe.

4. La Comisión de Calidad de la UPV recomendaba realizar un seguimiento de los resultados de la evaluación de la Competencia Transversal CT-11 dado el alto porcentaje de alumnos calificados con C o D. En el informe de análisis de competencias para este curso, dicha competencia obtiene unos resultados satisfactorios con ninguna calificación D.

5. Finalmente se recomienda modificar la meta para el indicador tasa de oferta y demanda de modo que en el presente informe dicho valor ha sido modificado fijando un valor ajustado al resultado obtenido en el histórico.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA, Internacionales)

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

No procede.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUIA/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MUIA/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Se ha procedido a actualizar algunos contenidos obsoletos.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2157_2014_01		Incrementar la participación de la empresa en el master	Se ha conseguido contactar con más empresas y esta acción se mantiene para su consolidación.
2157_2014_02		Acciones para el incremento de la tasa de acceso al doctorado	El programa de doctorado propuesto desde el centro sigue su tramitación.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
--------	--------	------------------	--------------------

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2157_2014_03		Acciones de internacionalización	La solicitud de ERASMUS MUNDUS ha sido denegada pero con una buena puntuación. Por ello se va a preparar una nueva solicitud que por razones técnicas involucra a otra universidad. Por ello hemos decidido cerrar esta acción y crear una nueva. (Consultar pdf anexo)
2157_2016_01		Acciones conducentes a la consolidación del número de matriculados.	Las acciones desarrolladas han sido básicamente diseñar estrategias de información a los alumnos de grado de telecomunicaciones de la EPSG no habiéndose obtenido buenos resultados. Entendemos que el existen posibilidades mucho mejores que serán abordadas en una nueva acción

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2157_2017_01	C,F	Nuevas acciones de internacionalización	Esta acción pretende consolidar la internacionalización mediante cuerdos de doble y triple titulación. Este último se materializará en una solicitud de ERASMUS MUNDUS con la Universite d'Aix-Marseille y la Universidad de Coimbra, Sobre dobles diplomas se trabajará en varios acuerdos con universidades iberoamericanas a través de la recientemente creada "Red Iberoamericana de Investigadores en Ingeniería Acústica" comenzando con la universidad austral de Chile cuyo acuerdo está ya muy avanzado.
2157_2017_02	F	Aumento de matrícula	Uno de los mayores impedimentos para la matrícula es el relativamente elevado precio de la matrícula. En esta acción proponemos hacer profesionalizante el título tomando como inspiración el máster análogo de la universidad de Cádiz. Asimismo se proponen diversas estrategias conducentes a aumentar el número de matriculados tales como charlas informativas en nuestra escuela y otras del campus de Valencia.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

Se trata de un máster con buen funcionamiento. La gran tradición y prestigio que la investigación en las distintas ramas de la acústica tiene en la UPV, en general, y en la EPSG en particular, posibilita no sólo formación de vanguardia, con un profesorado especializado y permanentemente actualizado, sino que los egresados se incorporen a grupos de investigación consolidados. Además, cabe destacar la alta cualificación de los técnicos de apoyo a los laboratorios. El máster proporciona formación en áreas de la acústica que no cubren otros másteres del territorio nacional, como la electroacústica o los ultrasonidos y dispone de una amplia red de contactos internacionales que parte del profesorado mantiene con grupos extranjeros de reconocido prestigio, que aporta su experiencia participando como profesores invitados e impartiendo seminarios.

El máster dispone de unas instalaciones y laboratorios (cámaras acústicas, ultrasonidos,...) que permiten el correcto desarrollo de todas las asignaturas y, en especial, las cámaras acústicas son una infraestructura con la que cuentan muy pocos centros.

Como debilidad, podemos destacar la baja matrícula aunque existen razones evidentes para que se produzca este descenso, unas comunes a otros títulos (incremento de las tasas, situación general de la economía,...) y otras específicas (situación particular del sector de la acústica, localización geográfica,...). No obstante, la baja matrícula nos ha llevado a proponer nuevas acciones que por una parte pretender dar un mayor valor al título al conseguir que sea profesionalizante y por otra aumentar el número de acuerdos de doble y triple titulación con universidades extranjeras.

En cuanto a la visión de futuro, existen acciones acerca de un programa de doctorado propio en el instituto de investigación IGIC (adscrito a la EPSG) directamente vinculado al máster. No menos importante es la solicitud de un programa ERASMUS MUNDUS

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos