
INFORME DE GESTIÓN

2019/2020

calidadUPV

**MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA
ACÚSTICA POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA**

E. Politècnica Superior de Gandia

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: REDONDO PASTOR, FRANCISCO JAVIER

Nombre	En calidad de
ALBA FERNANDEZ, JESUS	Presidente/a
SANCHEZ MORCILLO, VICTOR JOSE	Secretario/a
CASTELLS RAMON, FRANCISCO SALES	Personal Docente E Investigador
FERRER CONTRERAS, MIGUEL	Personal Docente E Investigador
PICO VILA, RUBEN	Personal Docente E Investigador
RAMIREZ SOLANA, DAVID	Alumno/a
FIGUEIRAS SAN CLAUDIO, BEATRIZ	Jefe de Sección de Centro y Jefe de Administración de Escuela o Facultad

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	95	95	NP	100	90
Resultado 19/20	4.73	93.33	93.33	3.23	80	166.67
Meta propuesta	NP	95	95	NP	100	90

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título**1. Actividad docente:**

El valor del IAD ponderado decrece muy levemente sin presentar variaciones significativas en los últimos cursos, lo que puede ser debido a la variación de la carga docente del profesorado.

La tasa de PDI Doctor no experimenta variaciones destacables durante los últimos cursos, pero sigue manteniéndose en el entorno de la meta definida.

Por su parte, la tasa de PDI a tiempo completo aumenta notablemente respecto al curso anterior y alcanza el valor del tercer cuartil de los títulos de la UPV.

La CAT considera todos los indicadores de actividad docente satisfactorios.

2. Actividad investigadora:

El IAI ponderado ha descendido respecto al curso pero se mantiene en niveles adecuados. La CAT considera que las acciones que está emprendiendo la Escuela para potenciar la actividad investigadora del centro, en colaboración con el instituto de investigación del campus, para crear un programa de doctorado permitirán mejorar este indicador.

3. Demanda:

La tasa de matriculación y la tasa de Oferta y Demanda muestran un marcado aumento respecto al curso anterior tras dos años de descensos y se recuperan hasta alcanzar valores adecuados.

Desde la ERT, junto con la oficina de acción internacional se ha impulsado un programa Erasmus-Mundus que sin duda va a contribuir a mejorar estos resultados. Este programa estaba previsto comenzar en el curso 2020-21 pero ha tenido que aplazarse al curso siguiente a causa de la alerta sanitaria.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	80	10	90	90	4	5	20	20	90	7
Memoria Verificación	50	10	90							
Resultado 19/20	85.71**	0	93.04**	82.79	3	0**	16.67	25**	100***	6.25***
Meta propuesta	80	10	90	90	4	5	20	20	90	7

** El resultado del indicador puede haberse visto afectado por el alargamiento del plazo de presentación de TFG y TFM hasta diciembre. Valórese la conveniencia, o no, de su análisis y reflexión.

*** El resultado del indicador se corresponde con el proporcionado en la edición pasada debido a la imposibilidad de pasar la encuesta a causa de la situación de alerta sanitaria por el COVID-19

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación ha aumentado muy significativamente hasta un 85.71%, superando el valor de la meta definida y situándose en el tercer cuartil de los títulos de la UPV.

La tasa de abandono, con cero abandonos resulta muy satisfactoria.

La tasa de eficiencia obtiene un valor satisfactorio con una tendencia estable en valores superiores a la meta definida.

Finalmente, la tasa de rendimiento se mantiene en valores que la CAT considera satisfactorios.

La CAT considera que, a pesar del cambio de modelo docente provocado a lo largo del segundo semestre del curso 2019-20 por la alerta sanitaria, los indicadores de docencia son muy satisfactorios.

2. Internacionalización:

El número de estudiantes de intercambio recibidos (3) se mantiene en los niveles de la meta definida.

El porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera ha aumentado notablemente respecto al curso anterior y se sitúa en niveles cercanos a la meta definida y a la mediana de los títulos de la UPV.

En cuanto al porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico, este indicador se ha visto muy condicionado por la situación de alerta sanitaria.

3. Empleabilidad:

A pesar de las dificultades encontradas durante la gestión a causa de la alerta sanitaria, el indicador del porcentaje de titulados que han realizado prácticas en empresa es muy satisfactorio.

No se dispone de información acerca de los otros indicadores de empleabilidad para la elaboración del presente informe.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8	8	7.5	7	7.5
Resultado 19/20	8.89	9.17	8.61		8.75***
Meta propuesta	8	8	7.5	7	7.5

*** El resultado del indicador se corresponde con el proporcionado en la edición pasada debido a la imposibilidad de pasar la encuesta a causa de la situación de alerta sanitaria por el COVID-19

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción del profesorado con la gestión del título se sitúa en un valor muy satisfactorio a pesar de descender muy levemente respecto al curso anterior.

2. Alumnado:

La satisfacción media del alumnado con la gestión del título alcanza un valor excelente poniendo de manifiesto el carácter excepcional del valor alcanzado en el anterior informe de gestión.

La satisfacción media del alumnado con la docencia impartida continúa su tendencia ascendente y se sitúa muy por encima de la meta definida y de la mediana de los títulos de la UPV.

La CAT considera que los indicadores de alumnado son muy satisfactorios.

3. Titulados:

No se dispone de información acerca de los titulados para la elaboración del presente informe de gestión.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

En cuanto a las competencias generales y específicas de la titulación, desde la CAT se realiza la revisión anual de las guías docentes para garantizar el cumplimiento de todas las competencias descritas en la memoria de verificación a través de las asignaturas de cada materia. En este sentido, durante el curso 2018-19 se recibió un comunicado del Área de Estudios según el cual existen varias competencias específicas de la titulación que no figuran en la guía docente de ninguna asignatura. El motivo de esta incidencia es debido a la no impartición de la especialidad profesional ya que muchas de las competencias de la titulación están asignadas a materias de dicha especialidad. Por ello, en el anterior informe de gestión se propuso como acción de mejora la eliminación de todas las competencias descritas en la memoria de verificación que no son adquiridas por todos los titulados al no estar asignadas a materias obligatorias. Puesto que durante el curso pasado no pudo llevarse a cabo esta acción, seguimos manteniéndola en el presente informe.

Por lo que respecta a las competencias transversales, se observa que los resultados de adquisición altamente satisfactorios, habiendo obtenido calificaciones modales A o B en todas ellas.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

En el anterior informe de revisión por parte de la Comisión de Calidad de la UPV no se recibieron observaciones al informe de gestión.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

No procede.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

No se han recibido comunicaciones a través de estos canales.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUIA/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MUIA/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La información publicada en la web de la titulación está actualizada.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2157_2017_02	F	Aumento de matrícula	Mantenemos esta acción a la espera del comienzo del Programa Erasmus-Mundus que ha sido aplazado a causa de la alerta sanitaria.
2157_2018_02	F	Reasignación de competencias específicas a materias optativas	Mantenemos esta acción que supone una modificación sustancial de la memoria de verificación y no se llevó a cabo durante el pasado curso en el que se propuso. (Consultar pdf anexo)

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2157_2018_01	F	Reestructuración de las asignaturas por semestres.	Ante la previsión del comienzo de impartición del programa Erasmus-Mundus, se llevó a cabo esta reestructuración de asignaturas por semestres dejando el segundo semestre íntegramente en inglés por lo que esta acción puede finalizarse.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2157_2019_01	F	Seguimiento de las asignaturas que han pasado a impartirse en inglés.	Dada la situación de reestructuración de asignaturas por semestres de forma que todas las asignaturas del segundo semestre se imparten en inglés a causa de la integración de este máster en el programa Erasmus-Mundus que tenía previsto comenzar en el curso 2020-21 pero se ha aplazado al siguiente debido a la situación de alerta sanitaria, entendemos que debemos realizar un seguimiento de la docencia de estas asignaturas.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

El máster de ingeniería acústica de la UPV tiene, más allá de los indicadores recogidos en el presente informe, un funcionamiento más que satisfactorio. La gran tradición y prestigio que la investigación en las distintas ramas de la acústica de la EPSG posibilita no una formación de vanguardia, con un profesorado especializado y permanentemente actualizado, pero además posibilita que parte de los egresados se incorporen a grupos de investigación consolidados para el desarrollo de sus tesis doctorales. También, cabe destacar la alta cualificación de los técnicos de apoyo a los laboratorios. El máster proporciona formación en áreas de la acústica que no cubren otros másteres del territorio nacional, como la electroacústica o los ultrasonidos y dispone de una amplia red de contactos internacionales que parte del profesorado mantiene con grupos extranjeros de reconocido prestigio, que aporta su experiencia participando como profesores invitados e impartiendo seminarios. Las instalaciones y laboratorios de los que se disponen (cámaras acústicas, sistemas robóticos de medición de ultrasonidos, etc.) permiten el correcto desarrollo de todas las asignaturas y también la realización de trabajos final de máster experimentales de alta calidad que en general dan lugar a publicaciones científicas tanto en congreso como en revistas indexadas. El fundamental problema de los últimos años, la baja matrícula, está registrando una evolución que nos permite ser optimistas. Además, el próximo curso ya se contará con el alumnado del Master conjunto ERASMUS MUNDUS con las universidades de Aix Marseille- Escuela Central Marsella y de Coimbra que aseguran una mayor matrícula para los próximos cursos académicos. A raíz de la puesta en marcha de este triple diploma se propone una acción de mejora encaminada a verificar la adecuada adaptación de todos los materiales docentes a idioma vehicular del citado master, es decir, el inglés.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluar y proponer sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos