
INFORME DE GESTIÓN

2020/2021

calidadUPV

**MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA
ACÚSTICA POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA**

E. Politècnica Superior de Gandia

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: REDONDO PASTOR, FRANCISCO JAVIER

Nombre	En calidad de
ALBA FERNANDEZ, JESUS	Presidente/a
SANCHEZ MORCILLO, VICTOR JOSE	Secretario/a
BOIGUES PLANES, FRANCISCO JOSE	Personal Docente E Investigador
CASTELLS RAMON, FRANCISCO SALES	Personal Docente E Investigador
FERRER CONTRERAS, MIGUEL	Personal Docente E Investigador
PICO VILA, RUBEN	Personal Docente E Investigador
GABRIEL GARCIA, ALVARO	Alumno/a
FIGUEIRAS SAN CLAUDIO, BEATRIZ	Jefe de Sección de Centro y Jefe de Administración de Escuela o Facultad

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	95	95	NP	100	90
Resultado 20/21	3.88	94.44	88.89	5.48	86.67	206.67
Meta propuesta	NP	95	95	NP	100	90

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título**1. Actividad docente:**

Los indicadores de Actividad Docente no experimentan variaciones significativas. Cabe destacar el descenso del valor obtenido en el IAD Ponderado. En cuanto a las tasas de PDI doctor y PDI a tiempo completo, se mantienen en niveles adecuados dada la importancia que, tanto el profesorado externo como personal de investigación que colaboradora en labores docentes, realizan en esta titulación.

2. Actividad investigadora:

La Actividad Investigadora ha experimentado un importante ascenso. En este sentido, desde la CAT se considera que la reciente aprobación del Programa de Doctorado en Ciencia y Tecnología Marina y Costera, recientemente aprobado por la ANECA para su implantación en el Campus de Gandía, sin duda ayudará a impulsar la actividad investigadora del personal de la titulación.

3. Demanda:

Respecto al resultado obtenido en los indicadores de Demanda, con aumento significativo en ambos, desde la CAT se considera que alcanzan niveles satisfactorios y se espera poder continuar manteniéndolos. Cabe destacar que, en el curso 2021-22 ha iniciado su marcha el máster WAVES conjuntamente con las Universidades de Coimbra y Marsella de modo que, durante el segundo semestre, se recibirá una importante cantidad de estudiantes.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	80	10	90	90	4	5	20	20	90	7
Memoria Verificación	50	10	90							
Resultado 20/21	75	0	90.98	86.74	2	0	24	10	100	7
Meta propuesta	80	10	90	90	4	5	20	20	90	7

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

Todos los indicadores de Docencia se mantienen en niveles satisfactorios sin haber sufrido variaciones significativas.

2. Internacionalización:

El número de estudiantes de intercambio recibidos (2) se mantiene en los niveles de la meta definida para este máster.

Por su parte, el porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera ha seguido aumentado notablemente respecto al curso anterior y se sitúa en un 24% lo que ha permitido superar la meta definida situándose en un valor muy cercano a la mediana de los títulos de la UPV.

En cuanto al porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico, este indicador ha continuado viéndose muy condicionado por la situación de alerta sanitaria. Se espera poder ir mejorando este valor a medida que la situación vaya volviendo a la normalidad anterior a la pandemia.

3. Empleabilidad:

En cuanto a los indicadores de empleabilidad, cabe destacar el descenso del porcentaje de estudiantes que han realizado prácticas en empresa. Sin duda, las dificultades todavía existentes en el mundo empresarial a causa de la situación sanitaria han impedido poder alcanzar una mayor tasa durante este curso. Desde la CAT se espera poder mejorar este indicador toda vez que la situación va volviendo a la normalidad.

Respecto al porcentaje de no desempleados así como el valor de la autoeficacia a los tres años, los valores de los correspondientes indicadores son muy satisfactorios.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado			Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años	
Meta actual	8	8	7.5	7	7.5	

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Resultado 20/21	6.88	6.25	7.71	8.13	8
Meta propuesta	8	8	7.5	7	7.5

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

El valor de satisfacción del profesorado con la gestión del título ha sufrido un descenso notable respecto a los últimos cursos y se sitúa en un valor bastante inferior a la meta definida. Sin embargo, la tasa de respuesta del 36.36% (8 respuestas de 22) es bastante baja por lo que desde la CAT se propone como acción de mejora aumentar la participación que recoger una visión más representativa de la opinión del profesorado y, en su caso, tomar medidas para retornar el nivel de satisfacción a valores adecuados, cercanos a la meta definida.

2. Alumnado:

El indicador de satisfacción del alumnado con la gestión del título desciende notablemente pero se observa una participación del 7.41% por lo que no supone una visión representativa. Desde la CAT se propone como acción de mejora, animar a que los estudiantes puedan cumplimentar esta encuesta en alguna sesión de clase presencial informando de la importancia que su opinión tiene para el correcto desarrollo del funcionamiento de la titulación.

3. Titulados:

Los indicadores relativos a la satisfacción de los titulados en el máster obtienen valores muy satisfactorios, habiendo ascendido levemente respecto al curso anterior y manteniéndose en niveles superiores a la mediana de los títulos de la UPV.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

En cuanto a las competencias generales y específicas de la titulación, desde la CAT se realiza la revisión anual de las guías docentes para garantizar el cumplimiento de todas las competencias descritas en la memoria de verificación a través de las asignaturas de cada materia. En este sentido, en el último curso se han llevado a cabo acciones de mejora encaminadas a modificar la memoria de verificación para tal propósito puesto que la memoria de verificación inicial contemplaba aspectos que no se ajustaban a la normativa actual.

Por lo que respecta a las competencias transversales, se ha incorporado a la memoria de verificación la distribución de su adquisición por materias en la modificación solicitada y evaluada favorablemente, recientemente. Por otra parte, según el informe de evaluación de la adquisición de competencias en el curso 2020-21, podemos observar que el alumnado obtiene una valoración modal de A o B en la totalidad de este tipo de competencias, lo que indica que el grado de adquisición de dichas competencias es satisfactorio en la titulación.

Respecto a la valoración de las competencias transversales en los titulados del curso 2020-21, se observa un nivel de adquisición A o B con porcentajes de nivel de adquisición del 100% en todas ellas lo que, además de dar cumplimiento al compromiso de superar el 70%, supone un motivo de satisfacción para la titulación.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

La Comisión de Calidad de la UPV no realizó ninguna observación en su ficha de revisión del anterior informe de gestión del título.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

Con fecha 30/04/2021, la AVAP informó favorablemente a la solicitud de modificación de la memoria de verificación en la que se proponían diversos cambios en su redacción para actualizar la información, fundamentalmente relacionada con la distribución de competencias (generales y específicas) en las materias obligatorias, eliminando aquellas que se adquirirían en materias optativas y con la distribución de competencias transversales definidas en la UPV a cada una de las materias de la titulación. En dicho informe, la AVAP no realizó ninguna observación a destacar, informando que dicha modificación "no supone un cambio que afecte a su naturaleza y objetivos".

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

No se observan comunicaciones relativas a los sistemas SQF, Mistral y defensor de la Comunidad Universitaria.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUIA/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MUIA/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La información está actualizada

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2157_2017_02	F	Aumento de matrícula	Hemos observado un leve incremento de la matrícula. Es destacable que ha aumentado la matrícula de alumnos provenientes de universidades españolas fuera de la UPV seguramente debida, al menos en parte, a la realización de charlas sobre el master en otras universidades. También hemos detectado que la visibilidad del master a nivel europeo ha aumentado debido a la integración del master en un ERASMUS MUNDUS produciéndose por primera vez matrícula de alumnos extranjeros europeos. Hasta ahora los alumnos no europeos que se matriculaban del master eras siempre iberoamericanos. Aun teniendo en cuenta el aumento de matrícula entendemos que podemos conseguir una mayor tasa de matriculados por lo que se mantiene la acción.
2157_2019_01	F	Seguimiento de las asignaturas que han pasado a impartirse en inglés.	Se mantiene esta acción dado que la puesta en marcha del master WAVES ha sufrido un retraso de un año debido a la pandemia del COVID 19. Finalmente será en este curso académico, 21-22, cuando se implante.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2157_2018_02	F	Reasignación de competencias específicas a materias optativas	La reasignación y corrección de competencias transversales, se ha incorporado a la memoria de verificación la distribución de su adquisición por materias en la modificación solicitada y evaluada favorablemente, recientemente. Por lo tanto, se finaliza esta acción. (Consultar pdf anexo)

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2157_2020_01	F	Fomentar la participación del alumnado y del profesorado en la encuesta de satisfacción con la gestión del título.	Aunque el problema de la baja participación en la encuesta de satisfacción con la gestión del título es endémico en todos los títulos, desde la CAT se pretende fomentar la participación de los estudiantes en esta encuesta animando a que puedan cumplimentarla durante una sesión presencial de clase. En cuanto al profesorado, desde dirección de la ERT se animará a que puedan cumplimentarla en su momento.
2157_2020_02	F	Incremento del porcentaje de titulados que realizan prácticas en empresa	Dado el resultado obtenido en este indicador proponemos realizar una escuela de verano centrada en el campo de la electroacústica para promover la interacción entre empresas del sector y nuestros estudiantes.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

La valoración del título desde la ERT es muy positiva. Se mantiene la tendencia al alza tanto del número de inscripciones como de matrículas.

La adaptación del segundo cuatrimestre para ser co-impartido junto con el master ERASMUS MUNDUS WAVES pasando las asignaturas de dicho semestre a ser impartidas en inglés ha hecho que se empiecen a registrar matriculas de alumnos extranjeros de habla no hispana pero manteniendo el interés desde países de Sudamérica. También se registra una mayor matrícula de alumnos españoles fuera de la UPV.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Creemos que sería bueno que las Erasmus prácticas se contabilizaran como prácticas en empresa