

---

# INFORME DE GESTIÓN

2021/2022

calidadUPV

**MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA  
ACÚSTICA POR LA UNIVERSITAT  
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA**

**E. Politècnica Superior de Gandia**

**Objetivo.**

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: REDONDO PASTOR, FRANCISCO JAVIER

Nombre	En calidad de
ALBA FERNANDEZ, JESUS	Presidente/a
SANCHEZ MORCILLO, VICTOR JOSE	Secretario/a
BOIGUES PLANES, FRANCISCO JOSE	Personal Docente E Investigador
CASTELLS RAMON, FRANCISCO SALES	Personal Docente E Investigador
LENGUA LENGUA, ISMAEL	Personal Docente E Investigador
PICO VILA, RUBEN	Personal Docente E Investigador
LIMON BOLIO, RODOLFO ALEJANDRO	Alumno/a
FIGUEIRAS SAN CLAUDIO, BEATRIZ	Jefe de los Servicios Administrativos

**1. Análisis del funcionamiento y resultados del título**

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	95	95	NP	100	90
Resultado 21/22	3.63	85.71	80.95	4.36	86.67	146.67
Meta propuesta	NP	95	95	NP	100	90

NP: No procede

**Nivel 1. Indicadores de actividad del Título****1. Actividad docente:**

El IAD ponderado del profesorado del máster ha bajado levemente respecto al curso anterior y mantiene una tendencia descendente durante los últimos cursos.

Por lo que respecta a las tasas de PDI doctor y PDI a tiempo completo, se observa un leve descenso, alejándose de la meta propuesta para estos indicadores.

**2. Actividad investigadora:**

El indicador de IAI ponderado del profesorado, a pesar de haber descendido levemente respecto al curso anterior, se mantiene en niveles superiores a la meta establecida y de la mediana de los másteres de la UPV.

**3. Demanda:**

Los indicadores de demanda son satisfactorios. La tasa de matriculación mantiene la tendencia ascendente igualando el valor del curso anterior y por su parte, la tasa de oferta y demanda, a pesar de haber descendido notablemente respecto al curso anterior, sigue en niveles muy superiores a la meta establecida para este indicador.

**Justificación de las nuevas metas planteadas:**

No procede.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	80	10	90	90	4	5	20	20	90	7
Memoria Verificación	50	10	90							
Resultado 21/22	45	30	92.19	80.45	4	0	26.32	33.33	50	6.75
Meta propuesta	80	10	90	90	4	5	20	20	90	7

## Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

### 1. Docencia:

Por lo que respecta a los indicadores de docencia, se observa un importante descenso de la tasa de graduación, alcanzando un valor de 45% y situándose por debajo de la meta establecida para este indicador en la memoria de verificación. La CAT estudiará las causas que han llevado a que un porcentaje tan elevado de estudiantes no hayan finalizado su Trabajo Fin de Máster para mejorar este indicador.

En cuanto a la tasa de abandono inicial, se observa un aumento significativo y alcanzando un valor del 30%. Sin duda la baja matrícula que se tuvo en el curso 21-22 correspondiente a este informe

### 2. Internacionalización:

Los indicadores de internacionalización del máster son adecuados. La dificultad existente para realizar intercambio académico, que ha seguido estado condicionada por la situación de alerta sanitaria, ha impedido conseguir algún intercambio. Se espera poder ir mejorando este valor con la vuelta a la normalidad.

### 3. Empleabilidad:

Los indicadores de empleabilidad son adecuados para la titulación. Cabe destacar un descenso significativo en el porcentaje de no desempleados obtenido en la encuesta a los tres años de titularse. La CAT considera que este resultado debe ser una anomalía coyuntural dada la alta empleabilidad obtenida en los resultados anteriores y estará atenta al resultado de la próxima encuesta.

### Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado			Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años	
Meta actual	8	8	7.5	7	7.5	
Resultado 21/22	7.14	7.5	8.67	9.17	9.25	
Meta propuesta	8	8	7.5	7	7.5	

### Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

#### 1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado con la gestión del título ha aumentado respecto al curso anterior aunque sigue por debajo de la meta establecida para este indicador. Sin embargo, se observa que la tasa de participación en esta encuesta es del 29,17% (7 de 24) por lo que desde la CAT se seguirá animando al profesorado para que cumplimente esta encuesta.

#### 2. Alumnado:

La satisfacción media del alumnado con la gestión del título aumenta significativamente respecto al curso anterior con un valor superior a la media de los másteres de la UPV y se acerca a la meta establecida para este indicador en este título.

En cuanto a la satisfacción media del alumnado con la docencia impartida, se obtiene una valoración de 8.67 puntos, lo que supone un nivel similar a la media de los másteres de la UPV y aumentando respecto al curso anterior.

#### 3. Titulados:

Respecto a los indicadores sobre titulados, la satisfacción media del titulado con la formación recibida alcanza un valor de 9.17 puntos, situándose en valores superiores al cuartil 3 de los másteres de la UPV y muy por encima de la meta establecida.

En cuanto a la satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años, se obtiene una valoración de 9.25 puntos y se sitúa en niveles elevados en comparación con los másteres de la UPV.

#### Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

### 2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

En cuanto a las competencias generales y específicas de la titulación, desde la CAT se realiza la revisión anual de las guías docentes para garantizar el cumplimiento de todas las competencias descritas en la memoria de verificación a través de las asignaturas de cada materia. En este sentido, durante el período de elaboración de las guías docentes, la CAT verificará la distribución de las competencias generales y específicas de la titulación para garantizar su adquisición.

Por lo que respecta a las competencias transversales, según el informe de evaluación de la adquisición de competencias en el curso 2021-22, podemos observar que el alumnado obtiene una valoración modal de A o B en la totalidad de este tipo de competencias, por lo que el nivel de adquisición de las competencias transversales se considera satisfactorio.

Respecto a la valoración de las competencias transversales en los titulados del curso 2021-22, se observa un nivel de adquisición A o B con porcentajes de nivel de adquisición del 100% en todas las 13 competencias lo que, además de dar cumplimiento al compromiso de superar el 70%, supone un motivo de satisfacción para la titulación.

### 3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

#### Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

En el informe de la ficha de revisión al anterior informe de gestión del Máster en Ingeniería Acústica, la Comisión de Calidad de UPV comentó que dos enlaces de la web del título no funcionaban. Concretamente, el enlace al catálogo de tesinas de máster y el correspondiente a la doble titulación de máster con la Université du Maine. Dichos enlaces han sido eliminados de la web.

Por otra parte, se recomendó finalizar la acción de mejora 2157\_2017\_02 porque ya forma parte del funcionamiento ordinario de la titulación. Dicha acción se ha cancelado en este informe de gestión.

#### Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

No procede.

### 4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

En el período correspondiente al presente informe de gestión no se han recibido comunicaciones a través de los sistemas SQF y Mistral ni a través del defensor de la Comunidad Universitaria.

Sin embargo, en la encuesta de gestión del título se recibieron dos comunicaciones (una del colectivo de

estudiantes y otra del colectivo del PDI). La correspondiente al colectivo de estudiantes hace referencia a la carga de trabajo del máster sin mayor profundidad y la correspondiente al colectivo del PDI hace referencia a la falta de información en la web sobre las características del programa sin aportar más detalles.

## 5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUIA/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MUIA/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

### Resultado de la revisión de la web del título:

La información que aparece en la web del título está actualizada y es adecuada.

## 6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

### 6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

#### Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2157_2020_01	F	Fomentar la participación del alumnado y del profesorado en la encuesta de satisfacción con la gestión del título.	Desde la subdirección de calidad de la ERT se ha intentado llevar a cabo pero los resultados no han sido los deseados. Mantenemos en curso esta acción con la esperanza de que pueda dar resultado con una mejor coordinación con el profesorado responsable de las asignaturas.
2157_2020_02	F	Incremento del porcentaje de titulados que realizan prácticas en empresa	Se ha conseguido aumentar muy significativamente el porcentaje de estudiantes que han realizado prácticas en empresa. A pesar de ello, se mantiene esta acción para observar su evolución.

#### Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2157_2019_01	F	Seguimiento de las asignaturas que han pasado a impartirse en inglés.	La incorporación del Master Erasmus Mundus WAVES ya se ha llevado a cabo durante este curso y las asignaturas del segundo semestre que se imparte íntegramente en inglés ya forma parte de la gestión ordinaria del título.

#### Mejoras canceladas

Código	Origen	Acción de mejora	Motivo de la cancelación
2157_2017_02	F	Aumento de matrícula	No se ha podido llevar a cabo.

### 6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2157_2021_01	B	Asignar las nuevas competencias transversales UPV a las materias del plan de estudios.	Adecuación al nuevo proyecto de Competencias Transversales UPV. En la aplicación VERIFICA-UPV, apartado Gestión de Títulos, se pueden asignar las CTs a las materias del plan de estudios.

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2157_2021_02	B	Asignar los sistemas de evaluación (aprobados en Consejo de Gobierno UPV, 10/03/22), indicando su ponderación mínima y máxima, a las materias del plan de estudios.	Adecuación a los nuevos sistemas de evaluación UPV. Observación: Todo valor definido en el rango [ponderación mínima, ponderación máxima] de un sistema de evaluación debe ser alcanzable teniendo en cuenta las ponderaciones definidas en el resto de sistemas de evaluación de su materia. Ejemplo: Si en una materia se definen dos sistemas de evaluación y uno de ellos tiene una ponderación mínima del 20%, la ponderación máxima del otro será, como máximo, el 80%
2157_2021_03	F	Aumento de matrícula de graduados en ramas muy próximas a la ingeniería acústica	Aparentemente el motivo principal de abandono son las complicaciones asociadas a la adaptación de graduados en ramas no directamente ligadas al área. Por ello sería conveniente favorecer la entrada en el master de graduados en ramas afines. En este sentido se propone la realización de charlas informativas en escuelas de telecomunicaciones tales como las de la Univ. Miguel Hernández de Elche, Univ. Politécnica de Cartagena, Univ. de Castilla - La Mancha (Cuenca), Universidad de Alicante,...

### 6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

## 7. Valoración global del título (autoevaluación)

La valoración del título desde la ERT es muy positiva. Se mantiene la tendencia al alza tanto del número de inscripciones como de matrículas habiéndose registrado matrículas de alumnos extranjeros de habla no hispana debido a la puesta en marcha del master ERASMUS MUNDUS WAVES.

También cabe destacar la excelente coordinación entre los dos másteres que comparten las asignaturas del segundo semestre. Nos referimos al master de ingeniería acústica, objeto del presente informe, y al master ERASMUS MUNDUS WAVES. Por una parte, los alumnos se han coordinado muy satisfactoriamente y por otra, la EPSG ha facilitado espacios de colaboración que han permitido el intercambio y cooperación entre los alumnos de los dos másteres en las diferentes asignaturas de los mismos. Se ha creado un extraordinario clima de trabajo. Prueba de ello es la elevada participación de alumnos del master de ingeniería acústica en la Summer School del master WAVES.

## 8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos