

---

# INFORME DE GESTIÓN

2022/2023

calidadUPV

**MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA  
ACÚSTICA POR LA UNIVERSITAT  
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA**

**E. Politècnica Superior de Gandia**

**Objetivo.**

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: REDONDO PASTOR, FRANCISCO JAVIER

Nombre	En calidad de
LIMON BOLIO, RODOLFO ALEJANDRO	Alumno/a
FIGUEIRAS SAN CLAUDIO, BEATRIZ	Jefe de los Servicios Administrativos
BOIGUES PLANES, FRANCISCO JOSE	Personal Docente E Investigador
CASTELLS RAMON, FRANCISCO SALES	Personal Docente E Investigador
LENGUA LENGUA, ISMAEL	Personal Docente E Investigador
PICO VILA, RUBEN	Personal Docente E Investigador
ALBA FERNANDEZ, JESUS	Presidente/a
SANCHEZ MORCILLO, VICTOR JOSE	Secretario/a
FAYOS GARCIA, VIRGINIA	Vocal

### 1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	95	95	NP	100	90
Resultado 22/23	3.17	94.74	84.21	6.26	35	155
Meta propuesta	NP	95	95	NP	100	90

NP: No procede

#### Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

##### 1. Actividad docente:

El IAD ponderado del profesorado del máster ha bajado levemente respecto al curso anterior y mantiene una tendencia descendente durante los últimos cursos.

Por lo que respecta a las tasas de PDI doctor y PDI a tiempo completo, se observa un ascenso en ambos indicadores,

##### 2. Actividad investigadora:

El indicador de IAI ponderado del profesorado ha aumentando y se mantiene en niveles superiores a la meta establecida y de la mediana de los másteres de la UPV.

##### 3. Demanda:

El indicador de la tasa de matriculación ha sufrido un descenso importante pero la CAT confía en que fue un hecho puntual dada la matrícula del presente curso, que se ha recuperado hasta los niveles anteriores.

Por su parte, la tasa de oferta y demanda se mantiene por encima de la meta propuesta.

#### Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	80	10	90	90	4	5	20	20	90	7
Memoria Verificación	50	10	90							
Resultado 22/23	46.15	15.38	93.66	76.87	4	0	37.5	33.33	100	3.79
Meta propuesta	80	10	90	90	4	5	20	20	90	7

## Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

### 1. Docencia:

Por lo que respecta a los indicadores de docencia, aunque ha mejorado la tasa de graduación con respecto al curso anterior, sigue por debajo de la meta establecida para este indicador en la memoria de verificación. La CAT estudiará las causas que han llevado a que un porcentaje tan elevado de estudiantes no hayan finalizado su Trabajo Fin de Máster para mejorar este indicador.

La Tasa de abandono inicial, a pesar de estar por encima de la meta, ha bajado considerablemente con respecto al año anterior (de 30 a 15.38). La CAT se muestra satisfecha de este resultado.

Sobre la tasa de rendimiento, hemos tenido varios alumnos que simultaneaban el máster con actividad laboral que creo que es lo que causa el valor de 80 que estamos teniendo. No sé si deberíamos evitar que entren alumnos con este perfil. Personalmente creo que sería un error ya que enriquecen con su experiencia y supondría una bajada de matrícula.

### 2. Internacionalización:

Los indicadores de internacionalización del máster son adecuados.

### 3. Empleabilidad:

La tasa de titulados que ha realizado prácticas externas mantiene los valores del curso pasado, año en que experimentó un gran cambio posiblemente debido al final de la pandemia del COVID 2019.

Si bien el indicador "Autoeficacia a los tres años" da unos valores muy por debajo de lo esperado, entendemos que debe ser debido a un limitado número de contacto con egresados. Nos consta, dado que mantenemos un estrecho contacto con egresados, que la inmensa mayoría de ellos trabaja en el sector o en sectores próximos al máster.

## Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8	8	7.5	7	7.5
Resultado 22/23	7.78	7.5	7.93	9	6.82
Meta propuesta	8	8	7.5	7	7.5

### Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

#### 1. Profesorado:

La Tasa de respuesta satisfacción media del profesorado con la gestión del título ha aumentado con respecto al año anterior y se acerca a la meta propuesta.

#### 2. Alumnado:

La satisfacción media del alumnado con la gestión del título se mantiene respecto al curso anterior con un valor superior a la media de los másteres de la UPV y se acerca a la meta establecida para este indicador en este título

En cuanto a la satisfacción media del alumnado con la docencia impartida, se trata de valores adecuados.

#### 3. Titulados:

Respecto a los indicadores sobre titulados, la satisfacción media del titulado con la formación recibida alcanza un valor de 9 puntos, situándose en valores superiores al Q3 de los másteres de la UPV y muy por encima de la meta establecida.

En lo que se refiere a la satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años ha sufrido una fuerte bajada pero entendemos que se debe al limitado número de personas encuestadas. Nos consta que los egresados en general están satisfechos con la formación recibida. No consideramos necesario iniciar una acción oficialmente pero de manera extraoficial contactaremos con nuestros egresados para determinar si estamos en lo cierto. Para ello utilizaremos las redes sociales en las que el máster tiene presencia asegurándonos siempre llegar al máximo número de personas posible.

### Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

#### 2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

En cuanto a las competencias generales y específicas de la titulación, desde la CAT se realiza la revisión anual de las guías docentes para garantizar el cumplimiento de todas las competencias descritas en la memoria de verificación a través de las asignaturas de cada materia. En este sentido, durante el período de elaboración de las guías docentes, la CAT verificará la distribución de las competencias generales y específicas de la titulación para garantizar su adquisición.

Por lo que respecta a las competencias transversales, según el informe de evaluación de la adquisición de competencias en el curso 2022-23, podemos observar que el alumnado obtiene una valoración modal media de A o B en la totalidad de este tipo de competencias.

#### 3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

##### Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

No procede.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

No procede.

#### 4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

En el período correspondiente al presente informe de gestión no se han recibido comunicaciones a través de los sistemas SQF o Mistral ni a través del defensor de la Comunidad Universitaria.

#### 5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

-Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUIA/>

-Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?':

<http://www.upv.es/titulaciones/MUIA/info/masinformacionc.html>

-Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La información pública está actualizada.

#### 6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

##### 6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2157_2020_01	F	Fomentar la participación del alumnado y del profesorado en la encuesta de satisfacción con la gestión del título.	Se mantiene para seguir incrementando la tasa de respuestas.
2157_2020_02	F	Incremento del porcentaje de titulados que realizan prácticas en empresa	Se mantiene esta acción para observar su evolución.
2157_2021_03	F	Aumento de matrícula de graduados en ramas muy próximas a la ingeniería acústica	Sigue esta acción en curso dada su pertinencia.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2157_2021_01	B	Asignar las nuevas competencias transversales UPV a las materias del plan de estudios.	Se da por finalizada la propuesta de mejora después de haber recibido la valoración favorable del AGEST.
2157_2021_02	B	Asignar los sistemas de evaluación (aprobados en Consejo de Gobierno UPV, 10/03/22), indicando su ponderación mínima y máxima, a las materias del plan de estudios.	Se da por finalizada la propuesta de mejora después de haber recibido la valoración favorable del AGEST.

##### 6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
--------	--------	------------------	------------

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2157_2022_01	B	Asignar los resultados de aprendizaje a las asignaturas que son punto de control de alguna de las cinco competencias transversales UPV.	Adecuación al proyecto de Competencias Transversales UPV. En la aplicación VERIFICA-UPV, apartado Gestión de Títulos, se pueden asignar los RA a las asignaturas del plan de estudios que son punto de control de las CT.
2157_2022_02	B	Analizar las causas por las que el estudiantado no defiende su TFM en el mismo curso en que terminan lo estudios.	Cambiar la estructura del segundo semestre impartiendo en primer lugar todas las obligatorias (de febrero a abril) y las optativas a partir de mayo (hasta junio). De esta manera además tienen más tiempo libre en mayo y junio con lo que deberían poder acabar en septiembre.

### 6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

## 7. Valoración global del título (autoevaluación)

La valoración del título desde la ERT es muy positiva. Aun cuando se ha producido una bajada de matrícula, dicha bajada es tan sólo una de las fluctuaciones observadas desde la puesta en marcha de la titulación. Prueba de ello es la marcada subida de matrícula en el siguiente curso (2023-24 que se imparte actualmente. Cabe destacar que se mantiene la presencia de matrículas de estudiantes extranjeros (de habla no hispana) debido a la puesta en marcha del master ERASMUS MUNDUS WAVES.

También cabe destacar la excelente coordinación entre los dos másteres que comparten las asignaturas del segundo semestre. Nos referimos al master de ingeniería acústica, objeto del presente informe, y al master ERASMUS MUNDUS WAVES. Por una parte, los alumnos se han coordinado muy satisfactoriamente y por otra, la EPSG ha facilitado espacios de colaboración que han permitido el intercambio y cooperación entre los alumnos de los dos másteres en las diferentes asignaturas de los mismos. Se ha creado un extraordinario clima de trabajo. Prueba de ello es la elevada participación de alumnos del master de ingeniería acústica en la Summer School del master WAVES.

Se mantiene también la presencia de estudiantes del master en el congreso ibérico de acústica (Tecniacústica) presentando ponencias en varias sesiones de dicho congreso.

## 8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos