
INFORME DE GESTIÓN

2022/2023

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA
GEOMÁTICA Y GEOINFORMACIÓN POR LA
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

ETSI Geodésica, Cartogr. y Top.

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: BALAGUER BESER, ANGEL ANTONIO

Nombre	En calidad de
CHAJTUR BONANKEN, ANA KAROLINA	Alumno/a
SILVESTRE JURADO, LORENA	Alumno/a
PEREZ BORJA, JUAN CARLOS	Jefe de los Servicios Administrativos
BASELGA MORENO, SERGIO	Personal Docente E Investigador
LERMA GARCIA, JOSE LUIS	Personal Docente E Investigador
MARTINEZ LLARIO, JOSE CARLOS	Personal Docente E Investigador
PARDO PASCUAL, JOSEP ELISEU	Personal Docente E Investigador
MARQUES MATEU, ANGEL	Presidente/a
PADIN DEVESA, JORGE	Secretario/a

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	97	100	NP	60	120
Resultado 22/23	3.89	96.15	96.15	3.63	80	162.5
Meta propuesta	NP	97	100	NP	60	120

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

El valor del IAD ponderado ha disminuido más de medio punto respecto al valor del curso anterior y se ha quedado por debajo del primer cuartil de la UPV, estando lejos de la meta actual (6). Ha influido el hecho que una alta proporción del profesorado del título proceda de un departamento con poca saturación. Se propone continuar en la acción de mejora abierta en el curso 2021/2022 para trabajar en este sentido (2274_2020_03), pero se tendrá que concienciar a una mayor parte del profesorado a participar en nuevos PIMES y programas de docencia en red, incorporando en las asignaturas nuevas metodologías para mejorar la adquisición de competencias. Todo esto redundaría de forma positiva en los distintos parámetros que conforman el IAD.

La tasa de PDI doctor ha subido un 0.15% hasta el 96.15%, estando más cerca de la meta actual de la titulación. Además, sigue estando por encima de la media de la UPV que es del 92.21%. El mismo porcentaje de subida aparece en la tasa de PDI a tiempo completo, el cual se encuentra muy cercano al tercer cuartil de las titulaciones de la UPV, aunque sin alcanzar la meta propuesta del 100%.

2. Actividad investigadora:

El valor del IAI ponderado (3.63) se mantiene casi igual que en el curso anterior situándose cerca del primer cuartil de la UPV, aunque está bastante por encima de la meta fijada en 2. Si bien esta titulación no es un máster de investigación, será necesario contar con los profesores con los mejores índices investigadores personales de los departamentos involucrados en la docencia para que puedan trasladar su investigación a la docencia. Por este motivo, se propone continuar en la acción de mejora abierta en el curso 2021/2022 para

analizar y disminuir desequilibrios que permitan mejorar el índice IAI (acción 2274_2020_03).

3. Demanda:

La tasa de matriculación ha incrementado la tendencia creciente experimentada en cursos anteriores, de forma que en el curso 2022/2023 ha aumentado un 30% respecto al curso anterior, duplicando la tasa obtenida en el curso 2019/2020. La tasa del curso 2022/2023 (80%) está por encima de la meta definida en el 60% y ya ocupa una posición intermedia entre el primer cuartil y la mediana de los másteres de la UPV. En esta subida ha influido la subida del 50% experimentado en la tasa de oferta y demanda, respecto al curso anterior, tras un par de cursos en los que esta última tasa se mantuvo estable. La tasa de oferta y demanda del curso 2022/2023 (162.5%) está por encima de la meta definida en 120% y ya está cercana al primer cuartil de la UPV. El trabajo realizado desde hace varios cursos académicos en la divulgación, difusión, comunicación y captación de alumnado va dando sus frutos y se deberá seguir trabajando en esta línea.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	80	5	80	85	15	15	25	55	95	5.5
Memoria Verificación	80	10	80							
Resultado 22/23	36.36	15	95.95	87.56	11	33.33	38.46	77.78	100	5.68
Meta propuesta	80	5	80	85	15	15	25	55	95	5.5

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación obtenida es del 36.36% es la más baja de los últimos 4 cursos académicos, estando muy lejos de la meta propuesta del 80% y por debajo del primer cuartil de la UPV. Han sido 8 los alumnos titulados de los 22 de la cohorte 2020. Este indicador está relacionado, en parte, con la tasa de abandono inicial pues de los 22 ingresos en esa cohorte, se han producido 7 abandonos iniciales ese mismo año. Recordemos que el curso 2020/2021 estuvo marcado por la pandemia de la COVID-19, existiendo algunos periodos de docencia online. Algunos alumnos matriculados con procedencia geográfica de fuera de España no pudieron venir a España para asistir a las clases presenciales, hecho que incidió en un incremento de la tasa de abandono inicial. Los periodos de docencia online han podido afectar a la motivación de los alumnos por terminar los estudios, algunos de los cuales han empezado a trabajar sin haber aprobado algunas asignaturas y el Trabajo Fin de Máster. Por este motivo, existen 6 alumnos de dicha cohorte que siguen matriculados en el curso actual y ello ha provocado que la tasa de graduación haya descendido significativamente.

La tasa de abandono inicial que recoge este informe se refiere a la del curso 2021/2022 y en este caso la misma se ha reducido a menos de la mitad de la del curso anterior hasta situarse en el 15% (de los 20 ingresos solo han abandonado 3), cerca de la media de la UPV, lo que seguramente influirá en una mejora de la tasa de graduación en cursos posteriores. Por este motivo, la comisión académica esperará a tener los resultados de tasa de graduación del curso que viene antes de proponer acciones de mejora para tener más clara la orientación de estas.

La tasa de eficiencia ha disminuido respecto al curso anterior hasta quedar en un 95.95%, pero este resultado sigue estando por encima de la meta propuesta y también por encima de la media y mediana de la UPV. En cambio, la tasa de rendimiento (87.56%) ha aumentado respecto al curso anterior y sigue por encima de la meta definida (85%), acercándose a la media de la UPV. En ello ha podido influir la acción de mejora llevada a cabo (acción 2274-2020-02), realizando un seguimiento desglosado de los resultados por alumnado y asignaturas, analizando los desequilibrios entre ellas.

2. Internacionalización:

Aunque el número de estudiantes de intercambio recibidos (11) ha descendido respecto a años anteriores situándose por debajo de la meta fijada (15), sigue estando muy por encima del tercer cuartil de la UPV (4) y de su media (5.88). En ello ha podido incidir el inicio del conflicto bélico en Ucrania, especialmente en los estudiantes de Polonia con los que esta titulación tiene varios acuerdos de intercambio y de doble titulación. A pesar de ello, la ERT que imparte este título es un referente en el mundo de la Ingeniería Geomática y se siguen teniendo valores de altos de estudiantes de intercambio recibidos. Los convenios con otras universidades extranjeras y, la vuelta a la normalidad en la docencia tras la pandemia de la COVID-19, ha permitido que el porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico vuelva a estar por encima del porcentaje obtenido en el curso 19/20, siendo igual al 33.33%, bastante por encima de la meta propuesta (15%). En la comparativa con el resto de las titulaciones de la UPV estamos ya cerca del máximo (40.70%).

El porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera también ha vuelto a subir hasta un 38.46%, valor que sigue estando por encima de la meta fijada (25%) y de la media de la universidad (33.54%). Las acciones de divulgación y promoción del título están contribuyendo al mantenimiento de tasas por encima de la meta propuesta. Analizando la procedencia geográfica de los alumnos matriculados en el curso 2022/2023 cabe señalar que hemos tenido alumnos procedentes de 12 países distintos.

3. Empleabilidad:

El porcentaje de alumnos que ha realizado prácticas en empresa sigue siendo uno de los aspectos fuertes del título. Aunque ha descendido respecto al curso anterior, el valor obtenido (77.78%) está por encima del tercer cuartil de la UPV (72.33%). La proporción de no desempleados según la encuesta realizada a los tres años de titularse es del 100%, mostrando que la empleabilidad del título es alta. El valor de autoeficacia resultante de la encuesta T3 ha subido hasta 5.68, estando ya por encima de la meta actual y más cerca de la media de la UPV. En la comparativa con años precedentes cabe señalar que es el primer curso en el cual los alumnos consultados en esta encuesta son titulados del actual plan de estudios y este último indicador ha mejorado respecto a años precedentes, lo cual puede ser indicativo de que el cambio de plan ha ayudado a los titulados a encontrar el tipo de trabajo para el cual se han preparado con los estudios.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	9	6.5	7.6	8	7.8
Resultado 22/23	9.12	8.7	8.38	6.79	7.88
Meta propuesta	9	6.5	7.6	8	7.8

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

El índice de satisfacción media del profesorado con la gestión del título (9.12) sigue estando por encima de la meta propuesta, y por encima de la media UPV. El aspecto mejor valorado es la gestión administrativa del título. Comparados con los resultados de la UPV, todos los aspectos consultados muestran valoraciones superiores a los valores medios de la universidad, estando todas las respuestas con satisfacción normal, alta o muy alta. Respecto al curso pasado, se ha mantenido en un porcentaje similar en la tasa de respuestas (62.96%). A pesar de ello, se continuará incidiendo en la importancia de que este colectivo realice la encuesta para tener un punto de vista complementario al aportado por el alumnado y las actuaciones efectuadas dentro de la acción de mejora 2274_2019_02 seguirán realizándose.

2. Alumnado:

La satisfacción media del alumnado con la gestión del título (8.7) ha seguido aumentando desde el curso 2019/2020, estando 2.2 puntos por encima de la meta propuesta y 0.77 puntos por encima del tercer cuartil de la UPV (7.93). De las 7 preguntas planteadas en la encuesta, los valores del MUIGG están por encima de la media de la UPV en todas ellas. La tasa de respuesta (35.38%) ha aumentado a casi el doble de la tasa del

curso anterior (17.83%). Desde hace varios cursos se intenta concienciar presencialmente en las aulas de la importancia de esta encuesta y ello ha repercutido en una mejora en esta tasa de respuestas del alumnado. Se debe seguir trabajando en obtener la máxima participación posible de los colectivos implicados en esta encuesta, y se propone continuar un año más con la acción de mejora 2274_2019_02 abierta en 2020.

El indicador de satisfacción del alumnado con la docencia recibida (8.38) ha aumentado 0.09 puntos respecto al año anterior, continuando por encima de la meta propuesta, estando en el primer cuartil del total de másteres UPV.

3. Titulados:

El índice de satisfacción media del titulado en la promoción 2022/2023 con la formación recibida (6.79) ha disminuido 2.1 puntos respecto al curso anterior, hasta situarse 1.21 puntos por debajo de la meta propuesta, cercano a los mínimos de la UPV. Sin embargo, el mismo índice de satisfacción media del titulado, resultado de la encuesta realizada a los tres años de obtener el título, toma un valor de 7.88, situándose por encima de la meta actual y por encima de la mediana de la UPV. Se hace difícil valorar las causas de esta diferencia entre ambas encuestas, teniendo en cuenta que a la pregunta de si volverían a cursar estudios universitarios, el 100% de los titulados en la promoción 2022/2023 contesta de forma afirmativa y solo 1 titulado contesta que no lo haría en la misma titulación. El escaso tamaño de la población de la encuesta de los titulados del curso 2022/2023 (8 personas) implica que, por ejemplo, el descontento de un solo alumno influya de manera considerable en esa desviación respecto a la meta actual del índice de satisfacción media en dicha promoción. Uno de los aspectos que habla bien de la formación recibida en términos de empleabilidad es que, mirando términos absolutos, 5 de los 7 alumnos que eligieron prácticas en empresa están trabajando en la misma organización donde las hicieron y solo un alumno está en situación de desempleo. Convendrá esperar a ver los resultados de estos índices en próximos cursos académicos para valorar las acciones a realizar en una posible acción de mejora. La subida experimentada en la tasa de matriculación en el curso 2022/23 seguramente nos permitirá tener en próximos informes una encuesta con mayor población con la que evaluar este índice de satisfacción media en la promoción.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

El curso 2022/2023 ha sido el último en el que se han trabajado 13 competencias transversales y cada asignatura de esta titulación ha sido punto de control de 2 de ellas. Cada competencia ha estado trabajada y evaluada desde 3 asignaturas como mínimo. En la guía docente de cada asignatura quedaron recogidas las actividades relacionadas con las competencias y los criterios de evaluación, los cuales fueron revisados para quedar perfectamente explícitos antes de ser aprobados por la ERT.

Los resultados reflejados en el informe sobre evaluación de la adquisición de competencias en el curso 2022/2023 permiten los siguientes análisis. Del total posible de valoraciones realizadas (717) el 54.53% ha sido A (excelente), el 35.70% ha sido B (adecuado), el 8.65% ha sido C (en desarrollo) y el 1.12% ha tenido la valoración D (no alcanzado). Esto indica que el 90.23% de los alumnos evaluados han superado o alcanzado satisfactoriamente las competencias transversales (letras A o B).

En el curso 2022/2023, la competencia CT12, Planificación y gestión del tiempo, es la que tiene un porcentaje mayor de alumnos con calificación A (81.36%). En cambio, la competencia CT3, Análisis y resolución de problemas, solo alcanza un 31.37% de puntuaciones A, siendo la de menor porcentaje con dicha calificación A. Por otro lado, la competencia CT10, Conocimiento de problemas contemporáneos, es la que presenta un mayor número de calificaciones con la letra C, las cuales representan un porcentaje del 22.81% del total de puntuaciones en esa competencia. De todas formas, en todas las competencias, el porcentaje de calificaciones con C es inferior al obtenido en las puntuaciones A y también de las calificaciones B. A este respecto, todas las competencias tienen un porcentaje superior al 77.19% de calificaciones en las puntuaciones A o B, destacando 5 competencias, CT1, CT2, CT6, CT9 y CT12, con porcentajes superiores al 95% en la calificación con dichas letras.

Analizando los resultados en los titulados del curso 2022/2023, todos ellos tienen las 13 competencias transversales evaluadas. En todas las competencias transversales se cumple el compromiso de superar el 70% de evaluaciones A o B respecto al total de evaluados. Desglosando estos números entre las asignaturas punto de control y el Trabajo Final de Máster (TFM), vemos que en la calificación global obtenida en las asignaturas punto de control, el 99.03% han obtenido las letras A o B. Además, de todas estas valoraciones, el 67.31% de las calificaciones globales son con la letra A. Si analizamos las calificaciones obtenidas en la evaluación del TFM en los titulados del curso 2022/2023, destaca que el 18.27% de las calificaciones de autoevaluación de los alumnos sean con la letra C o D, y en cambio ese porcentaje desciende hasta el 0% en las calificaciones aportadas por los tutores del TFM, siendo igual a 13.40% en la evaluación por los tribunales de los TFMs.

En lo referente a la valoración de la adquisición de competencias específicas, se sigue trabajando en la acción de mejora 2274_2017_01. Esta acción permite recopilar información del profesorado y del alumnado al respecto de las competencias trabajadas en los entregables de mayor peso en las asignaturas.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

No procede pues no hubo observaciones de la comisión de calidad.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

No procede porque no hay informes del curso 2022-2023.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

No hay ninguna SQF. No hay mistrales. En la encuesta de gestión de título, hay comentarios de cuatro alumnos, pero no hay comentarios del profesorado.

ALUMNO 1: Hemos tenido muchos problemas con las licencias de software, ya que en algunos casos no funcionaban en los laboratorios; por otro lado la cantidad de trabajo asignado y la calificación de ellos no es proporcional a las notas de los exámenes dados, es decir más valoran un examen que no demuestra el esfuerzo que haya realizado en toda la asignatura, por lo cual se debería intentar gestionar mejor la equivalencia de puntajes, ya que uno llega desgastado a los exámenes por la carga de trabajos realizada en las asignaturas. Gracias..

Análisis de este comentario. El alumno que hace este comentario no ha nombrado el software al que se refiere en el caso de los problemas con las licencias de software y ello dificulta nuestra respuesta. Tampoco dice los nombres de las asignaturas en las que el peso de las pruebas no es equivalente al trabajo realizado. Ello nos ayudaría en el proceso de revisión de los pesos de las pruebas de evaluación, trabajo que estamos desarrollando a través de la acción de mejora 2274_2021_02. Durante el curso 2022/2023 se revisaron los sistemas de evaluación de las asignaturas, adecuándolos a los nuevos sistemas de evaluación UPV aprobados en Consejo de Gobierno UPV, 10/03/22. Y en el curso 2023/2024 tenemos que analizar su puesta en marcha para efectuar ajustes en las nuevas ponderaciones (mínima y máxima), viendo la carga de trabajo del estudiantado en cada curso.

ALUMNO 2. Estaría bien un horario de secretaría por las tardes.

Análisis de este comentario. El horario de atención presencial de secretaría es de lunes a viernes de 11.30 a 13.00 h y los miércoles de 16.30 a 17.30. Existe la opción de consultar dudas a través de la dirección e-mail: etsigct@upvnet.upv.es y se puede concertar cita para atención por Microsoft Teams en caso de no poder desplazarse a la UPV en ese horario.

ALUMNO 3. Todo muy bien, excelentes profesores, faltan salas de estudio abiertas fuera de horario (noche y madrugada).

También creo es importante estandarizar el uso de Poliformat en cuanto a recursos y el intercambio de material entre profesores y alumnos, uso del calendario, correo o correo interno, espacio compartido etc de manera que todos usemos el mismo sistema independientemente del curso.

Análisis de este comentario. Se agradecen los comentarios sobre el profesorado. En el edificio de la escuela no hay salas de estudio abiertas entre las 21:00 horas y las 8:00 de la mañana. Sin embargo, existen otros espacios en la UPV con un horario más amplio como la biblioteca central, a la cual los miembros de la UPV pueden acudir a la misma los fines de semana y festivos o la casa del alumno. Dentro del programa PIAE+ daremos información de estos servicios de la UPV.

Respecto al uso de PoliformaT, es una herramienta que se usa en la mayor parte de las asignaturas del máster para el intercambio de material entre profesores y alumnos. Aunque, por ejemplo, la UPV pone a disposición de sus miembros las herramientas del Office 365, el cual también puede servir de canal de comunicación con los alumnos. Desde la comisión académica de la titulación máster, animamos al estudiantado a que comenten sus preferencias con el profesorado igual que lo ha hecho este alumno a través de este comentario.

ALUMNO 4. Estoy muy contento de haber realizado el máster de ingeniería geomática en la UPV.

Análisis de este comentario. Agradecemos el mensaje de este alumno.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

-Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUIGG/>

-Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?':

<http://www.upv.es/titulaciones/MUIGG/info/masinformacionc.html>

-Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La información estática que aparece en la página principal del título, <http://www.upv.es/titulaciones/MUIGG/>, es correcta y está actualizada. Se revisa de forma periódica para incluir/quitar información o noticias. Toda esta información se complementa con la contenida dentro de la micro web del centro (<http://www.upv.es/entidades/ETSIGCT/index-es.html>), la cual se mantiene y actualiza con información veraz y pertinente. Esta última página tiene una pestaña dedicada al futuro estudiante, donde se encuentra información para facilitar los trámites administrativos del máster. Además, La ERT publica información de forma asidua a través de los canales que puedan facilitar una mayor divulgación de la Geomática: Redes sociales como Facebook, Twitter, Instagram, la web propia de Geomática (<https://geomaticaupv.webs.upv.es/>) y paneles o audiovisuales en la

propia Escuela son los canales utilizados más frecuentemente.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2274_2017_01	C,F	Se trata de una acción de mejora cuyo objetivo es la búsqueda de un procedimiento o metodología que permita valorar tanto la asignación, como las actividades o trabajos por asignaturas hasta llegar a la adquisición de las competencias específicas. Esta acción será el primer paso a iniciar para lograr la valoración explícita que requieren los informes de AVAP y de gestión de títulos.	Dentro de las actividades del Proyecto de Innovación y Mejora Educativa (PIME) denominado: Adaptación curricular de las competencias transversales en Escuela Técnica Superior de Ingeniería Geodésica, Cartográfica y Topográfica (PIME/22-23/318), se ha trabajado en el proceso de adaptación de las anteriores 13 competencias transversales de la UPV a las nuevas 5 dimensiones competenciales. Además, se ha revisado la información contenida en VERIFICA sobre las competencias generales y específicas, comprobando que se ajustan a lo establecido en la Memoria de Verificación. También se han revisado los sistemas de evaluación de cada materia para ajustarlos a la actual normativa de régimen académico y evaluación del estudiantado. En el curso 2023/2024 se continuará trabajando en dicho PIME recogiendo evidencias sobre los resultados de aprendizaje para la adquisición de las competencias transversales, ampliando su estudio a las generales y específicas.
2274_2019_02	B,F	Mejora de tasa de respuesta de los informes de gestión.	La tasa de participación en el colectivo del estudiantado ha aumentado hasta el 35.38%, mientras que en el colectivo del profesorado dicha tasa (62.96%) es similar a la del curso anterior. Las acciones que se empezaron a implementar en el curso 2020/2021 están empezando a dar resultados y se continuará reforzando algunas de ellas, enviando correos anunciando la apertura de las encuestas y habilitando horarios docentes para la realización de la encuesta por parte de los alumnos. Mantenemos un año más esta acción de mejora para intentar buscar nuevas formas de que nuestros mensajes lleguen a todo el alumnado, especialmente a los del segundo curso del máster, que en las fechas de realización de las encuestas solo están cursando asignaturas optativas y el trabajo fin del máster.

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2274_2020_03	B,F	Análisis de los IAD e IAI personalizado del profesorado del título.	<p>Para dar respuesta a la disminución del IAD ponderado en el curso 2022/2023 (se ha quedado en el percentil 3.2 de la UPV) se han analizado los resultados en las encuestas de opinión del alumnado sobre el profesorado del título. La media global en los resultados de dichas encuestas en toda la titulación durante el curso 2022/2023 ha sido igual a 8.38, ocupando el percentil 24.42 de todos los másteres de la UPV. Además, en el 77.27% del profesorado ha obtenido una media global por encima de 8 y ningún profesor ha tenido una media global por debajo de 6.3. En el cálculo del IAD ponderado hay que tener en cuenta que tiene gran importancia la saturación docente del profesorado, por lo que no es fácil incidir sobre él desde la ERT. Téngase en cuenta que en IAD ponderado influye directamente la asignación de POD y muchos profesores del máster pertenecen a departamentos con una baja saturación.</p> <p>Analizando los datos del curso 2022/2023, el 73.7% del profesorado ha tenido un resultado en la evaluación del IAD de Notable (61.0%) o Excelente (12.7%) y no ha habido ningún caso Desfavorable. Y en dicho curso, el valor del IAD ponderado ha sido igual a 3.889. En cambio, en el curso anterior se obtuvieron en el IAD un porcentaje similar de Notables (62.1%), y Excelentes (un 8.9%), 71% juntando los dos, también sin valoraciones Desfavorables, pero el IAD ponderado fue igual a 4.404, estando más cerca del primer cuartil de la UPV. En ambos cursos el desfase entre primer y segundo curso del máster es pequeño, el cual se ha reducido a una sola centésima durante el curso 2022/2023.</p> <p>La diferencia entre el IAI ponderado del curso 2022/2023 y el curso 2021/2022 es inferior a 4 centésimas. En cambio, en el curso 2022/2023 ha aumentado, respecto al curso anterior, la diferencia entre el IAI del profesorado de primer curso con el de segundo curso de la titulación. El IAI ponderado es más volátil que el IAD ponderado porque recoge la valoración de la investigación en un año concreto. El máster cuenta con un número de profesores titulares (TU) superior a la media de la UPV, siendo inferior a la media de la UPV en el resto de los colectivos.</p> <p>Se propone continuar con esta acción de mejora para seguir analizando las causas que provocan un descenso en ambos indicadores, especialmente en el IAD. En el caso de este último indicador, se continuará concienciando al profesorado en la necesidad de participar en nuevos PIMES y programas de docencia en red para mejorar la adquisición de competencias. En el documento adjunto aparece la memoria de uno de los PIMES en los que se ha trabajado, relacionado con la implantación de los ODS en algunas asignaturas de esta titulación. (Consultar pdf anexo)</p>

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2274_2021_01	B	Asignar las nuevas competencias transversales UPV a las materias del plan de estudios.	En la aplicación Verifica se definieron las asignaturas que son puntos de control de las nuevas competencias, las cuales ya aparecen en la guía docente del curso 2023-2024. Durante el curso 2023/2024 se ajustarán los resultados de aprendizaje de cada asignatura y se trabajará en la búsqueda de indicios para los mismos. En un documento adjunto está la memoria de seguimiento de la actividad desarrollada durante el primer año del Proyecto de Innovación y Mejora Educativa denominado: Adaptación curricular de las competencias transversales en Escuela Técnica Superior de Ingeniería Geodésica, Cartográfica y Topográfica. (Consultar pdf anexo)
2274_2021_02	B	Asignar los sistemas de evaluación (aprobados en Consejo de Gobierno UPV, 10/03/22), indicando su ponderación mínima y máxima, a las materias del plan de estudios.	Se ha efectuado una asignación de los nuevos sistemas de evaluación en la aplicación VERIFICA de la UPV a nivel de materia, los cuales se han usado en las guías docentes de las asignaturas del curso 2023-2024. En cada sistema de evaluación se ha ajustado una horquilla de porcentajes para cada materia coherentes con la estrategia de evaluación de la titulación. Durante el curso 2023/2024 se ajustarán dichas horquillas para las guías docentes del curso 2024/2025.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
--------	--------	------------------	--------------------

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2274_2020_02	B,F	Análisis de la tasa de rendimiento.	<p>En el curso 2022/2023 ha aumentado la tasa de rendimiento, continuando la senda de crecimiento hasta situarse más cerca de la media de la UPV. La asignatura comentó el informe de gestión de curso anterior, con una tasa de rendimiento que en el curso 2021/2022 estaba por debajo del 60%, ha obtenido una tasa de rendimiento del 89.29% en el curso 2022/2023, superando la media de la titulación. Analizando la tasa individualizada por alumnos, el 68% de los alumnos matriculados en la titulación ha superado el 100% de los créditos matriculados. Entre el 32% restante (con una tasa de rendimiento inferior al 100%), el 75% han tenido aprobada la solicitud de dispensa de obligación de asistencia presencial a las clases.</p> <p>Desde principio de curso pensamos que teníamos que implementar algunas acciones destinadas a mejorar el rendimiento académico a estos alumnos con dispensa para mejorar la tasa de rendimiento de la titulación. Y hemos logrado que el 50% de los alumnos con dispensa hayan superado todas las asignaturas en las que se han matriculado. En primer lugar, desde la jefatura de estudios de la ERT se programó la transmisión en directo y la grabación a través del sistema de Videoapuntes, en todas las asignaturas de la titulación. También se dio instrucciones al profesorado para que pudieran, de forma opcional, retransmitir las clases en directo a través de Microsoft Teams, para permitir la participación en directo de todo el estudiantado. Además, la CAT del máster en sesión del día 20/10/2022, aprobó un sistema de evaluación alternativo para los alumnos con dispensa de obligación de asistencia a clase de esta titulación, permitiendo que el profesorado pueda efectuar alguna prueba con exposición o defensa oral, pudiendo usar para ello el programa Microsoft Teams con las cámaras conectadas a fin de verificar el grado de adquisición de los resultados de aprendizaje previstos. Se adjunta dicho acuerdo a este informe de gestión. Ello permitió que algunos de estos alumnos con dispensa pudieran seguir las clases y algunos actos de evaluación a través de estos sistemas online.</p> <p>Aun así, desde la CAT del máster se hizo un seguimiento especial de aquellos alumnos que no seguían las clases de forma presencial ni a través de retransmisión online, contactando con algunos de ellos para conocer su situación personal. Unos cuantos solicitaron la baja parcial en algunas asignaturas por no poder seguir la docencia, en muchos casos por razones laborales o enfermedad. Otros se dieron de baja completa de matrícula por no haber conseguido beca en su país para el desplazamiento a estos estudios. A estos últimos se les ha apoyado durante el proceso de preinscripción en el curso siguiente 2023/2024, mediante envío de cartas personalizadas para la petición de sus becas, y algunos han podido venir a España para empezar las clases en septiembre de 2023.</p> <p>Durante el curso 2023/2024 esta acción se considera ya estructural y se ha integrado en la gestión ordinaria de la titulación. Por este motivo la damos por finalizada. (Consultar pdf anexo)</p>

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

Los indicadores de internacionalización son uno de los puntos fuertes de la titulación. Los acuerdos de dobles titulaciones y los convenios con Europa e Iberoamérica han contribuido a mejorar estos indicadores. Tenemos un alto porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico, cerca del máximo de todos los másteres UPV. El porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera en la titulación se ha mantenido dentro del rango de variación de los últimos 4 años. Pero, cabe tener en cuenta que la tasa de matriculación del curso 2022/2023 ha aumentado en un 60% respecto a la obtenida en el curso anterior, duplicando la que tuvimos en el curso 2019/2020. De esta forma, ha aumentado el número absoluto de estudiantes del máster de nacionalidad española pero también lo ha hecho el número absoluto de los que proceden de otros países. El número absoluto de estudiantes matriculados en la titulación ha ido aumentando desde los 41 del curso 2021/2022, hasta los 64 del curso 2022/2023, procedentes de 12 países distintos. En el actual curso 2023/2024 tenemos 75 alumnos matriculados propios de también 12 países diferentes. La tasa oferta y demanda ha aumentado significativamente, con una subida considerable en el número de estudiantes que realizan la preinscripción eligiendo esta titulación en 1ª o 2ª opción.

Tenemos que continuar con el proceso de fidelización de los alumnos para reducir la tasa de abandono inicial, la cual ha bajado, pero sigue estando por encima de la meta marcada en la memoria de verificación. Ello ayudará a mejorar la tasa de graduación, la cual aún viene marcada por los efectos de la pandemia en los matriculados por primera vez en el curso 2020/2021. Tenemos tasas de empleabilidad por encima de la meta marcada, siendo el 100% el porcentaje de no desempleados viendo la encuesta a los 3 años de titularse. Ello puede favorecer la captación de alumnado para el máster, pero puede suponer una disminución en la tasa de graduación al tener más estudiantes que inician trabajos en empresas antes de terminar los estudios y tardan más de 3 años en superar todos los créditos de la titulación. Ha mejorado el indicador de Autoeficacia a los tres años, estando ya por encima de la meta propuesta, con lo cual tenemos más alumnos pueden encontrar el tipo de trabajo para el cual se han preparado. El alto porcentaje de alumnos que han realizado prácticas en empresa, por encima del tercer cuartil de la UPV sigue siendo uno de los puntos fuertes de esta titulación y convendrá seguir dando promoción a las mismas, sobre todo teniendo en cuenta que el 62.5% de los titulados en el curso 2022/2023 está trabajando en la misma organización donde hizo las prácticas.

Aunque ha aumentado la participación en la encuesta de gestión del título del alumnado y se ha mantenido la participación del profesorado, proponemos continuar con una acción de mejora para seguir mejorando ambos indicadores. Las valoraciones en los distintos indicadores de satisfacción del título en los dos colectivos, profesorado y alumnado siguen siendo altas situándose, en la mayoría de los casos, por encima de la meta propuesta. A pesar de ello, el profesorado debe tomar conciencia de los indicadores imputables a su labor docente e investigadora y contribuir activamente a su mejora. En el siguiente curso, se continuará con la acción de mejora que implica el análisis de los IAD e IAI personalizado del profesorado del título para intentar detectar sesgos.

El nivel de alcance de las competencias es muy satisfactorio según los resultados reflejados en el informe de adquisición de estas. Sin embargo, esta titulación cuenta con un importante número de estudiantes que no proceden del grado de referencia. Para paliar estas debilidades en las competencias de entrada, en los últimos cursos académicos, la semana anterior al inicio de las clases se ha impartido un curso voluntario y gratuito, de 25 horas de duración, para tratar de nivelar conocimientos de entrada.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluar y proponer sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Los resultados se podrían redondear a la primera cifra decimal para evitar comentar variaciones en centésimas.