
INFORME DE GESTIÓN

2016/2017

calidadUPV

**MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA
DEL HORMIGÓN POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA**

D. Ing. Construcción y Proy. Ing. Civil

Objetivo.

El objetivo del presente documento es:

- Realizar un análisis tanto cuantitativo como cualitativo del funcionamiento y de los resultados del Título.
- Replantear, si procede, las metas de los principales indicadores.
- Definir objetivos y acciones de mejora del Título.

Este análisis lo ha realizado la Comisión Académica del Título cuya composición puede consultarse a continuación:

Director académico del título: CASTRO BUGALLO, MARIA CARMEN

Nombre	Cargo
BONET SENACH, JOSE LUIS	Presidente/a
YEPES PIQUERAS, VICTOR	Secretario/a
GIL BELDA, M ^a CARMEN	Vocal
ADAM MARTINEZ, JOSE MIGUEL	Personal Docente E Investigador
BORRACHERO ROSADO, MARIA VICTORIA	Personal Docente E Investigador
ESPINOS CAPILLA, ANA	Personal Docente E Investigador
SERNA ROS, PEDRO	Personal Docente E Investigador
ESCOBAR GARCIA, FAUSTO DANIEL	Alumno
PORTALES SERRANO, JOSE JAVIER	Alumno

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

1.1. Indicadores cuantitativos del sistema de gestión de los títulos.

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta definida	6	100	95	8	50	175
Resultado 16/17	6.59	100	88.46	6.77	50	186.67

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de alumnos extranjeros matriculados	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta definida	60	20	90	80	1	10		15
Memoria Verificación	65	15	90					
Resultado 16/17	91.67	0	100	95.65	1	0	50	14.29

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 10)
Meta definida	7	6.5	8	2.5
Resultado 16/17	8.75	7.35	8.03	9.17

1.2. Análisis de los resultados cuantitativos del Título

A continuación se analizan los resultados de cada uno de los indicadores definidos en el Sistema de Gestión de Calidad de los Títulos Oficiales de la UPV para el Título.

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

El Master Universitario en Ingeniería del Hormigón tiene un IAD ponderado de 6,59, en línea con los resultados de los dos años anteriores (6.79 y 6.78, respectivamente) valor superior al promedio de la UPV en másteres universitarios de 5.26, situándose por encima del tercer cuartil, con un valor superior al valor meta de 6. Se trata de un valor que se mantiene y se valora positivamente por parte de la Comisión Académica (CAT), si bien hay que indicar que este valor no puede ser objeto de mejora por parte de acciones del Máster, puesto que no refleja la actividad del profesorado en el propio Máster. Del mismo modo, se mantienen las tasas de PDI doctor (100%) mientras que el PDI a tiempo completo ha disminuido (88,46%) esto es debido a la incorporación de profesorado a tiempo parcial con grado de doctor que refuerza el enfoque profesional y complementa el carácter científico, acentuándose la visión profesional de algunas asignaturas de carácter tecnológico que se imparten en la titulación. Ahora bien, el porcentaje de doctores entre el profesorado ya sea a tiempo completo o parcial se sigue manteniendo del 100%, en línea con la política del Máster de ofrecer la mayor calidad docente e investigadora posible. La valoración de estos indicadores es positiva, muestra el perfil de la plantilla del profesorado que imparte docencia en la titulación, de carácter científico y profesional. El objetivo es seguir manteniendo estos indicadores en la línea planteada, aunque tampoco se descarta a priori la posibilidad de incluir más profesores a tiempo parcial si demuestran calidad contrastada en aspectos profesionales o de investigación relacionados con la ingeniería del hormigón.

2. Actividad investigadora:

El IAI ponderado de nuestro título es 6.77, este valor es ligeramente inferior al valor alcanzado en el curso 2015-2016 de 7.73, y es superior al valor promedio de la UPV en las titulaciones de másteres de 3.18, situándose en el cuarto cuartil, este valor indica claramente la vocación investigadora de los profesores que participan en la docencia del Máster. Dicho valor es inferior a la meta de IAI definida en 8; el descenso del valor se debe a la incorporación de profesores a tiempo parcial que, en general, tienen una baja actividad investigadora, la Comisión Académica considera que es un valor esperable a causa de la estructura de la plantilla existente en el Máster de personal a tiempo completo y a tiempo parcial. Sin embargo, consideramos que debería utilizarse mejor el indicador VAIP, pues lamina los altibajos coyunturales en las publicaciones, que en ocasiones se acumulan en periodos de tiempo concretos. El objetivo es mantener, y en lo posible mejorar, la magnitud del indicador para los próximos años.

3. Demanda:

La tasa de matriculación ha sido de 50 y la tasa de oferta y demanda de 186.67. En el primer caso la tasa ha alcanzado la meta prevista mientras que su valor se encuentra en un valor intermedio en los alcanzados los últimos dos cursos (46.67 en 2014 y 63.33 en 2015) estando por debajo del primer cuartil y no alcanzado la media de la UPV (84.5). En el caso del valor de la oferta y la demanda, aunque el valor está en descenso respecto a años anteriores (223.33 y 233.33 en 2014-15 y 2015-16 respectivamente), y el valor alcanzado se encuentra por encima del primer cuartil y próximo a la media de la UPV (224.66), ha superado el valor objetivo de 175 previsto. La comisión académica considera que hay que adoptar alguna actuación activa de promoción del título con el fin de aumentar el valor y es por ello que lo plantea la propuesta de una acción de mejora que consista en externalizar la promoción del título a través de alguna empresa experta que, entre otras actuaciones, pueda efectuar un diagnóstico del título y a la vista del mismo emprender acciones activas. Ahora bien, la meta en la tasa de matriculación debería reflejar la realidad de los alumnos matriculados de nuevo ingreso, para garantizar la calidad de la docencia. La oferta de los másteres habilitantes, especialmente el Máster Universitario en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos, influye en la bajada de la tasa de matriculación. Sin embargo, próximamente se espera la incorporación de alumnos procedentes de la doble titulación de Máster Universitario

en Ingeniería del Hormigón e Ingeniero de Caminos, Canales y Puertos que será efectiva el próximo curso escolar. Esta circunstancia puede hacer que la tasa de matriculación mejore a medio plazo. Además, hay que considerar que hay alumnos que realizan el Máster en varios años por motivos laborales; en otras ocasiones se trata de alumnos que, aunque tienen superadas las asignaturas, están a falta de completar su Trabajo Fin de Máster. Con ese objetivo se aprobó por ANECA la modificación del Plan de Estudios, que pasó de 60 a 90 créditos, para, entre otros fines, adecuar el año de finalización del Trabajo Fin de Máster con el año en que se debe terminar el máster.

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

En la memoria de verificación del Máster Universitario en Ingeniería del Hormigón se definen los siguientes valores objetivos de: la tasa de graduación del 65%, la tasa de abandono del 15% y la tasa de eficiencia del 90%. La tasa de graduación es del 91.67%, la de abandono es del 0% y la de eficiencia es del 100%, superior a sus valores meta (60%, 20% y 90% respectivamente), situándose sus valores en una mejor posición que los de la media de la UPV en los tres casos (81.53%, 2.63%, 96.94%). La tasa de rendimiento es del 95.65%, este valor es superior al valor meta (80%), y ha descendido respecto al curso 2015-2016 (88.52%). Dicho valor es superior al valor promedio de la UPV en los másteres del 93.44%, situándose en el cuarto cuartil. La comisión académica considera que los resultados alcanzados son positivos. Los valores registrados son superiores a los valores meta en todos los casos y en consecuencia la CAT estima que en este apartado no es necesario incidir o proponer ninguna acción de mejora.

2. Internacionalización:

Este año ha descendido el número de alumnos de intercambio recibidos (1) respecto al curso 2015-16 (3). Al igual que el año anterior, destaca en este momento la movilidad de alumnos a nivel internacional, puesto que alumnos fundamentalmente procedentes de América Latina y algunos europeos se encuentran inscritos en el Máster. La comisión académica considera que el intercambio de alumnos con otras universidades debe ser un objetivo, y por tanto se pretende facilitar un cambio de esta tendencia promocionando que nuestros alumnos puedan realizar su Trabajo Final de Máster al amparo de alguna beca tipo ERASMUS. En este sentido, la ampliación del Máster a dos años -aprobada por ANECA-, con pocas asignaturas en el segundo año, permitirá compatibilizar la realización del Trabajo Final de Máster en el extranjero. Sin embargo, también existe un número significativo de alumnos que prefiere realizar prácticas en empresa antes de ir a terminar sus estudios en el extranjero. La Comisión Académica considera que hay que adoptar alguna acción de mejora y propone realizar un convenio con la Unidad de Relaciones Internacionales de la ETSICCP con el fin contar con la colaboración del servicio de manera que, a parte del asesoramiento y la gestión, se puedan realizar actuaciones activas a través de charlas, talleres, etc. que fomenten la movilidad del alumno del Máster Universitario de Ingeniería del Hormigón.

3. Empleabilidad:

En el curso 2016-2017, el número de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa ha sido del 14.29%, este valor es inferior al valor promedio de la UPV en los másteres (37.5%) y se sitúa en el primer cuartil. Dichos valores son inferiores a los registrados en el curso anterior y ligeramente inferior al valor meta (15). La Comisión Académica valora positivamente el hecho que los alumnos ya estén teniendo un primer contacto con el mercado laboral a través de las prácticas en empresa. Además, la Comisión Académica considera que la situación coyuntural de crisis del sector de la construcción puede distorsionar durante unos años estos indicadores de empleabilidad por lo que se tienen que interpretar con cierta cautela. La CAT estima oportuno mejorar estos indicadores mediante una acción de mejora, en concreto realizar un convenio con la Unidad de Prácticas en Empresa de la ETSICCP con el fin contar con la colaboración del servicio, además de organizar talleres y jornadas sobre prácticas en empresa con objeto de mejorar la realización de prácticas externas.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

El grado de satisfacción de los profesores con la gestión del título es de 8.75; lo que supone una mejora respecto a 2015-16 (8.38), y del 2014-15 (7.79), siendo valores por encima de la meta definida (7). Se pretende mantener un nivel aceptable de satisfacción con la gestión, teniendo en cuenta las dificultades administrativas que conlleva este tipo de títulos, así como aumentar el número de respuestas del profesorado. Esta satisfacción en la gestión puede deberse a la renovación y mantenimiento que se ha tenido de la acreditación del título y a la obtención del sello EUR-ACE, lo cual supone un gran logro para el máster. La Comisión Académica considera que en este apartado no es necesario incidir o proponer ninguna acción de mejora.

2. Alumnado:

La valoración de la gestión por parte de los alumnos es alta (7,35), aunque presenta cierto comportamiento en diente de sierra. No obstante, comparando los resultados con el resto de másteres, nos encontramos por encima de la media de la UPV (6.67), situados en el tercer cuartil. Además, el valor alcanzado está por encima de la meta (6.5). El resultado de este indicador resulta de gran importancia para la comisión académica, puesto que supone una evaluación muy positiva de la satisfacción que nuestros alumnos tienen sobre la docencia impartida en el máster. La satisfacción con la docencia del máster es de 8,03, lo cual supone haber alcanzado los objetivos propuestos (8), manteniéndose este indicador en una zona que considera la comisión académica por encima de la media de la UPV (7.74). Sin embargo, la comisión académica considera, redundando en lo que se indicó en informes de años anteriores, que la gestión del máster depende de varios centros administrativos (departamento,

servicio de alumnado, etc.) así como de la interacción con la página web de la UPV, que a veces es poco amigable. La CAT estima oportuno mantener la acción de mejora en curso (Realización de la encuesta sobre la satisfacción media del alumnado con la gestión del título simultáneamente con los alumnos en el aula informática) ya que se pretenden mantener los niveles de satisfacción y aumentar el número de encuestas de los alumnos que responden a la satisfacción con la gestión.

3. Titulados:

La satisfacción media del titulado con la formación recibida es de 9.17/10. Estando el valor muy por encima de la media y cercano al percentil del 97.5%. La Comisión Académica considera estos valores de forma muy satisfactoria y estima que en este apartado no es necesario incidir o proponer ninguna acción de mejora.

1.3.1. Análisis del nivel de alcance de las competencias

La comisión académica manifiesta que los buenos resultados académicos alcanzados por los alumnos en cada una de las materias implican la adquisición de dichas competencias, pues cada uno de los profesores evalúa tanto los conocimientos como las competencias en cada caso. Por otra parte, la renovación de la verificación del título y la obtención del sello EUR-ACE, supuso un análisis exhaustivo del título que avaló la adquisición de competencias por parte de los alumnos. La metodología utilizada es variada y adaptada a los contenidos y objetivos de las asignaturas, mientras que los diferentes métodos de evaluación permiten cuantificar el grado de adquisición de las competencias establecidas en el Plan de Estudios. Finalmente, los resultados de aprendizaje y la adquisición de las competencias de cada alumno se evalúan de forma individualizada a través de la elaboración, presentación y defensa del trabajo fin de máster (TFM).

A la vista del informe "Evaluación de la adquisición de competencias en el curso 2016-17" se aprecia que de las trece competencias evaluadas en las distintas asignaturas del Máster se encuentran, en general entre un nivel A y B de adquisición. Solo se observa una tendencia clara de nivel C en la competencia 2 Aplicación y pensamiento práctico, lo cual puede ser debido a la forma de evaluarla ya que se concentra los datos obtenidos de nivel C en una única asignatura de la titulación.

1.4. Análisis de las actuaciones propuestas en informes anteriores

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2014/2015	Estudiar la posibilidad de impartir el Máster en Ingeniería del Hormigón a grupos especiales de alumnos en función de convenios de colaboración con otras universidades, con las implicaciones que supondría en medios y recursos, así como en la organización temporal y logística de la impartición.	Finalizada	A pesar de puedan existir de una forma directa contactos con otras universidades, no se ha llegado a materializar la acción propuesta, probablemente debido a que suponen periodos de maduración altos. Además a la vista de los indicadores de oferta y demanda así como de tasas de matrícula, se va a plantear, para el curso que viene, una nueva acción de mejora donde se estudiará la posibilidad, entre otras, de llevar a cabo esta acción. La CAT con el fin de no duplicar o solapar acciones de mejora opta por cerrar esa línea.	Derivado de este informe se propone como acción de mejora la búsqueda y contratación de alguna empresa externa que nos facilite la promoción del Máster con el fin de un mejor posicionamiento en el mercado, con el consiguiente mejora de la tasa de oferta y demanda que derivará en un mejor índice de alumnos matriculados en la titulación. Dentro de esta promoción del título se incluye como opción el contacto con otras universidades, con el fin de establecer algún acuerdo o convenio de colaboración que permita un mejor acceso del alumnado a la formación de la titulación, así como a mejorar la movilidad de los estudiantes.

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2015/2016	Cambiar la impartición de la asignatura "Bases para el diseño de estructuras de hormigón", con código 32756 del segundo al primer cuatrimestre.	Finalizada	Ante la acción de mejora planteada y la motivación expuesta, durante el curso 2016-17 se aprobó por la Comisión Académica (CAT) con fecha de 22 de mayo de 2017 no sólo impartir la asignatura con código 32756 "Bases para el diseño de estructuras de hormigón" en el primer cuatrimestre sino concentrar su docencia en las primeras semanas del cuatrimestre. Esta asignatura tiene un contenido de aspectos básicos que se consideran necesarios para comprender con mayor detalle y seguir la explicación de otras asignaturas del Máster. Se adjunta a modo de comprobación el Horario de primer curso aprobado por dicha comisión.	(Consultar pdf anexo)
2015/2016	Realización de la encuesta sobre la satisfacción media del alumnado con la gestión del título simultáneamente con los alumnos en el aula informática	En curso		Se ha llevado a cabo la encuesta de forma simultánea con los alumnos del Máster en el aula informática y se observa una clara mejora, un 62,96% frente al 12% del curso pasado, por tanto se mantiene dicha acción de mejora con el fin de seguir fomentando dicha participación. (Consultar pdf anexo)

1.5. Análisis de quejas y sugerencias de los grupos de interés

No procede

- Tipo: S (sugerencia), Q (queja) y F (felicitación)
- Colectivo: colectivo principal que realiza la comunicación PAS, PDI, Alumnos, Externo

1.6. Análisis de los últimos informes de evaluación ANECA/AVAP

La acreditación EUR-ACE fue concedida para el periodo del 26 de septiembre de 2014 a 26 de septiembre de 2015 con dos prescripciones. Se dio cumplimiento a dichas prescripciones mediante escrito del 19 de octubre de 2015 del Presidente de la Comisión de Acreditación EUR-ACE, por lo que el periodo por el que se concede el sello es del 26 de septiembre de 2014 al 26 de septiembre de 2018. Del cumplimiento de las prescripciones ya se dio cuenta en el informe de gestión del año anterior.

1.7. Análisis de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUIH/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MUIH/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Se efectúa la comprobación de la información publicada en la microweb del Máster Universitario en Ingeniería del Hormigón, resultando ésta veraz, pertinente y se encuentra actualizada. Ahora bien, la Comisión Académica propone que se estudie y se lleve a cabo si es necesario una reordenación de la información facilitada con el fin de que resulte más útil y atractiva.

1.8. Análisis cualitativo global del funcionamiento del Título

1. Puntos fuertes del título:

En este momento, el punto más fuerte del título es la obtención del sello EUR-ACE. Ello supone un reconocimiento a nivel internacional de gran calado para el título. Además, de contar con el doble título de Máster en Ingeniería del Hormigón y Máster Ingeniero de Caminos, Canales y Puertos, que se ha puesto en marcha durante este curso 2016/2017.

Los demás puntos fuertes serían los siguientes:

- La implicación de todo el profesorado en la gestión del título y su disponibilidad a cambios y mejoras en la docencia.
- Las instalaciones y los laboratorios.
- La fuerte vocación investigadora de nuestros profesores, 100% doctores.
- La demanda existente por parte de alumnos extranjeros para cursar nuestro Máster.
- Ser de los pocos másteres que a nivel mundial que están especializados en ingeniería del hormigón, siendo el único en lengua española.

2. Puntos débiles:

La incorporación de nuestros alumnos a las empresas como consecuencia de la crisis del sector de la construcción en España, que limita el número de alumnos que se quieren matricular a esta titulación.

2. Propuestas y mejoras

2.1. Revisión de metas establecidas para los indicadores del Sistema de Gestión de Calidad de Títulos Oficiales de la UPV

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	6	100	95	8	50	175
Meta propuesta	6	100	85 *	7 *	50	175

Justificación de las nuevas metas planteadas:

La incorporación de profesorado a tiempo parcial con grado de doctor a la docencia del Máster refuerza el enfoque profesional y complementa el carácter científico, acentuándose la visión profesional de algunas asignaturas de carácter tecnológico que se imparten en la titulación. Es por ello que se propone bajar la meta actual del 95% al 85%. Adicionalmente y debido al mismo motivo se propone bajar la meta alcanzar con el IAI al 7 para adecuar la realidad de la actividad del profesorado que imparte el título.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de alumnos extranjeros matriculados	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta actual	60	20	90	80	1	10		15
Meta propuesta	60	20	90	80	1	10	25 *	15

Justificación de las nuevas metas planteadas:

El Máster Universitario en Ingeniería del Hormigón tiene una demanda importante por parte de alumnos extranjeros, en concreto en aquellos países de habla hispana por ser de los pocos másteres que, a nivel mundial, están especializados en ingeniería del hormigón, y siendo el único cuya docencia se imparte en lengua española.

Es por ello lo que justifica que se proponga una nueva meta del 25% de estudiantes de nacionalidad extranjera (no incluida en programas de movilidad)

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 10)
Meta actual	7	6.5	8	2.5
Meta propuesta	7	6.5	8	5 *

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se modifica la meta de "Satisfacción media del titulado con la formación recibida" para adaptarla al nuevo rango de medición (sobre 10).

2.2. Objetivos y actuaciones para la mejora del Título

Como consecuencia del análisis realizado en los apartados anteriores y las áreas de mejora detectadas, se definen los siguientes objetivos de mejora del Título y las acciones que se van a desarrollar para alcanzarlos.

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2015/2016	Realización de la encuesta sobre la satisfacción media del alumnado con la gestión del título simultáneamente con los alumnos en el aula informática	En curso	Se pretende fomentar la participación de los estudiantes en la encuesta de satisfacción con la gestión del título. Solo 4 de los 33 estudiantes del máster (12% de tasa de respuesta) han contestado dicha encuesta. La participación simultánea de los alumnos en la contestación de la encuesta en el aula informática se encamina al fomento de esta participación. (Consultar pdf anexo)
2016/2017	Realizar actuaciones de promoción del título: externalizar la promoción del título a través de alguna empresa experta que pueda efectuar un diagnóstico del título y emprender acciones activas.	Propuesta	Derivado de este informe se propone la búsqueda y contratación de alguna empresa externa que nos facilite la promoción del Máster con el fin de un mejor posicionamiento en el mercado, que lleve a cabo una diagnosis del título y plantee actuaciones posibles. Dentro de esta promoción del título se incluye como opción el contacto con otras universidades, con el fin de establecer algún acuerdo o convenio de colaboración.
2016/2017	Realizar un convenio con la Unidad de Prácticas de la ETSICCP con el fin de que gestione, informe, y colabore con el título.	Propuesta	Para una mejora de la tasa de prácticas entre el alumnado del Máster la CAT considera que si se canaliza la búsqueda de prácticas mediante un servicio que trabaja en el sector de la ingeniería civil, los alumnos del título irán más orientados hacia las posibles ofertas de prácticas afines a la titulación adquirida con le Máster. Además de la idoneidad de que un servicio enfocado al sector realice la gestión del mismo y lleve a cabo actividades de motivación (talleres, jornadas, etc.)

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2016/2017	Realizar un convenio con la Unidad de Relaciones Internacionales de la ETSICCP con el fin contar con la colaboración ya sea en la gestión de la movilidad como en la organización de jornadas informativas.	Propuesta	Para una mejora de la tasa de movilidad entre el alumnado del Máster la CAT considera que si se canaliza la búsqueda de destinos posibles, al igual que alumnado posible extranjero que quiera acceder al Máster, mediante un servicio que conoce las titulaciones internacionales relacionadas con el hormigón ya que su ámbito de trabajo es en el sector de la ingeniería civil, los alumnos del título irán más encaminados hacia las posibles opciones de movilidad afines a la titulación.
2016/2017	Revisar y reordenar la información recogida en la página web del Máster para mejorar su accesibilidad y utilidad	Propuesta	Para mejorar la tasa de satisfacción con el título la CAT, aunque reconoce que la que información facilitada a través de la WEB del título está bastante correcta y accesible, sí que propone una acción de mejora que con el fin de aumentar el orden y facilidad de acceso a dicha información, de esta manera se pretende que resulte más atractiva y útil al usuario que visite la misma.

2.3. Sugerencias de mejora del Sistema interno de gestión de la calidad de los títulos

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Como la encuesta de gestión de título se rellena durante el segundo cuatrimestre, los títulos donde el segundo curso tiene su docencia concentrada en el primer cuatrimestre, como el Máster Universitario en Ingeniería del Hormigón, ven penalizado su tasa de resultados. Se propone como sugerencia que en los casos que la docencia del curso se encuentre concentrada en el primer cuatrimestre se adelante la apertura de la aplicación para efectuar la encuesta al final del primer cuatrimestre para ese curso o, si esto no es posible, se compute adecuadamente la tasa con el alumnado realmente potencial de rellenar la encuesta (para el Máster universitario en Ingeniería del Hormigón corresponde a los alumnos de primer curso).