
INFORME DE GESTIÓN

2018/2019

calidadUPV

**MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA
DE MONTES POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA**

ETS de Ing. Agron. y del Medio Natural

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: ORTIZ MIRANDA, DIONISIO

Nombre	En calidad de
SAN BAUTISTA PRIMO, ALBERTO	Presidente/a
GARCIA PRATS, ALBERTO	Secretario/a
MARTINEZ CAPEL, FRANCISCO	Personal Docente E Investigador
MORENO PEREZ, OLGA MARIA	Personal Docente E Investigador
RODRIGO SANTAMALIA, M ^a EUGENIA	Personal Docente E Investigador
ROJAS BRIALES, EDUARDO	Personal Docente E Investigador
TUREGANO PASTOR, JOSE VICENTE	Personal Docente E Investigador
BELDA RIBERA, MIGUEL	Alumno
GARCIA PASCUAL, BORJA	Alumno
ANDRES ALVARO, ROSA MARIA	Jefe de Sección de Centro y Jefe de Administración de Escuela o Facultad

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	85	85	NP	50	60
Resultado 18/19	4.25	93.94	90.91	1.33	28	44
Meta propuesta	NP	85	85	NP	50	60

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

De acuerdo con las recomendaciones de la aplicación informática, no se valora este índice.

2. Actividad investigadora:

De acuerdo con las recomendaciones de la aplicación informática, no se valora este índice.

3. Demanda:

Tal y como se indicó en el curso anterior, los alumnos deben obligatoriamente proceder del grado de referencia, el cual ha sufrido un descenso notable en el número de egresados, lo que afecta gravemente a la demanda.

No obstante, y con el ánimo de entener la raíz de la situación, desde la dirección de la ETSEAMN se promovió una reunión de Directores de Escuela y Coordinadores del Máster de Ingeniería de Montes de toda España para analizar la situación del título en otras universidades, que por motivos logísticos se celebró en Madrid pues es donde mejor comunicación existe con el resto del territorio. La reunión se celebró el pasado 18/10/2019. A ella asistieron las 8 Escuelas que imparten el Máster IdM. De todas ellas solo Madrid, con sus más de 150 años de historia en la titulación, tiene un cierto número de alumnos (22) aunque ni de lejos se acerca a la oferta de plazas de su memoria de verificación. El resto de Escuelas tienen un número de alumnos en el actual curso 2019 de entre 4 y 10 alumnos (Lugo 9, Córdoba 10, Albacete 4, Palencia 4, Huelva 4).

La Conferencia de Directores coincide en que la Orden CIN sobre la que se sustentan los planes de estudios es la raíz de que la inmensa mayoría de los alumnos de grado no vean la utilidad de cursar el MIdM.

Para intentar revertir esta situación y hacer más atractivo el Máster sin tener que esperar a una nueva Orden CIN y un cambio de planes de estudios, se ha puesto en marcha un PIME institucional en el que participan la totalidad de las asignaturas del primer curso (60 créditos de los 78 totales que tiene el máster en asignaturas) para adoptar la metodología docente de aprendizaje basado en proyectos ABP.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	85	15	95	90	4	5		20		
Memoria Verificación	75	15	80							
Resultado 18/19	61.54	0	95.92	82.93	6	38.46	2.22	53.85		
Meta propuesta	85	15	95	90	4	5		20		

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

El máster tiene un reducido número de alumnos, lo que hace que tenga poca inercia en general en los indicadores, pudiendo dar valores altos o bajos en relación ciertas características del grupo de alumnos del curso.

La tasa de abandono es cero, y la tasa de rendimiento alta, superior a la meta y similar a la media de másteres de la UPV. Sin embargo la cohorte que conformó el curso 2018 estaba compuesta por muchos alumnos que trabajan a la vez que estudian, por lo que es habitual que se matriculen de la totalidad del máster pero después adapten la carga de trabajo que pueden asumir a la disponibilidad de tiempo, bajando así la eficiencia, que desciende.

2. Internacionalización:

Los indicadores de internacionalización son buenos en general al compararlos con el resto de másteres, y mejoran respecto a cursos anteriores. Resulta paradójico que las asignaturas del máster no resulten atractivas a nuestros egresados del grado de referencia, y si lo sean para alumnos internacionales, como lo pone de manifiesto el número de alumnos de programas de movilidad que las eligen.

3. Empleabilidad:

Sería muy interesante contar con las mismas encuestas de empleabilidad que se desarrollan para los grados. Puestos en contacto con el Colegio Oficial de Ingenieros de Montes nos comentan que, dado el bajísimo número de egresados que se producen anualmente, la empleabilidad es muy alta.

El porcentaje de alumnos que realiza prácticas en empresa vuelve a valores habituales tras un año de caída.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	7	6	7.5	6	
Resultado 18/19	6.9	2.8	6.59	6.67	
Meta propuesta	7	6	7.5	6	

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción del profesorado con la gestión del título desciende ligeramente y se queda al borde de la meta. Sin embargo cuando se compara con el resto de másteres de la UPV, el indicador es muy bajo.

Esto viene lastrado por la insatisfacción general del alumno que castiga al profesor en sus encuestas, y éstos a su vez lo hacen con los gestores. Para revertir esta espiral negativa se le ha dado completamente la vuelta a la metodología docente del máster y se ha involucrado a la totalidad de las asignaturas del primer curso en un PIME de aprendizaje basado en proyectos, el cual nos obliga a reuniones de coordinación con mucha frecuencia, tanto con alumnos como con profesores.

2. Alumnado:

El alumnado del curso pasado es especialmente duro con la gestión del máster, obteniéndose calificaciones realmente bajas y comentarios demoledores.

Esta insatisfacción ya se detectó durante el curso en las distintas reuniones de coordinación que se celebraron con los alumnos. Es por ello que en tiempo record y sin esperar a ser una medida derivada del informe de gestión se planificó y puso en marcha el proyecto PIME de cambio de metodología docente para pasar al aprendizaje basado en proyectos como forma de dinamizar el Máster. Dicha metodología está implantada en su totalidad en este curso 2019-2020.

Tal y como se indica en el epígrafe de demanda, el nivel de aceptación de la Orden CIN y de los planes de estudios derivados de ella tanto por profesores y alumnos es bajo, lo que choca frontalmente con los datos de empleabilidad que aporta el Colegio Oficial de Ingenieros de Montes y la alta demanda de estos titulados en el mercado de trabajo.

Tenemos puestas todas nuestras esperanzas en revertir completamente la situación con el cambio metodológico impulsado con el PIME.

Al mismo tiempo desde la Conferencia de Directores se quiere comenzar el camino para solicitar un cambio de Orden CIN aunque esto ya sabemos que es una medida a muy largo plazo y que llevaría asociado un cambio de los planes de estudio para adaptarlos a nueva Orden.

3. Titulados:

La encuesta a los titulados en el momento que depositan el TFM refuerza las tesis esgrimidas anteriormente. El ítem con peor valoración es el de las competencias específicas (recogidas en la Orden CIN) que piensan que no les van a resultar interesantes para su desarrollo profesional.

Sin embargo desde la ERT no compartimos este criterio y pensamos que es posible mejorar esta percepción a través de un cambio en las metodologías de aprendizaje. De ahí que se apueste por un PIME de ABP para intentar revertir la situación.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

La forma en la que las competencias específicas, en la mayoría de los casos copia literal de la Orden CIN, hace especialmente complicada su adquisición con metodologías docentes tradicionales, incluso en aquellas que tengan un alto grado de componente práctico. Sin embargo se adaptan muy bien a la metodología de

aprendizaje basado en proyectos. Es por ello que se ha planteado un PIME que de forma horizontal ocupa a la totalidad de las asignaturas del primer curso del Máster (60 de los 78 créditos del Máster).

Se han definido dos proyectos, uno de planificación a escala de comarca forestal y otro de desarrollo del proyecto de una industria forestal de aprovechamiento y transformación de los productos que se obtienen en dicha comarca. Cada asignatura aporta los conocimientos teóricos en la materia y contribuye al desarrollo del proyecto con sus actividades. El proyecto finalmente se expone ante un tribunal y la nota de dicho proyecto es parte de la nota de las distintas asignaturas. Se han contemplado mecanismos de seguimiento de las asignaturas y de evaluación para los alumnos que por diferentes causas (dispensas, matrículas parciales) no cursen íntegramente las asignaturas del PIME.

Respecto de las competencias transversales, el proyecto está totalmente implantado. En el curso actual ha quedado una competencia sin valorar, que ya se ha incluido en una asignatura para que en el curso 2019/2020 la totalidad de las 13 competencias transversales se evalúen mediante puntos de control un mínimo de una vez a lo largo del Master.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA, Internacionales)

El 19/02/2018 se recibió INFORME DEFINITIVO DE RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES DE GRADO, MÁSTER Y DOCTORADO de AVAP. Estructurado en 7 criterios, se recibieron las siguientes indicaciones, con el siguiente grado de consecución:

Organización y desarrollo (Criterio 1).

En la web http://www.upv.es/titulaciones/MUIMO/menu_1012777c.html organizando el plan de estudios por módulos y materias detectaron que está repetido el Módulo 5 y falta el Módulo 4. Se plantea una acción de mejora en este informe para su reparación pues algo que no compete a la ERT sino al ASIC o al servicio que corresponda el mantenimiento de esta web.

"No se advierten evidencias sobre el grado de satisfacción de empleadores de las empresas externas con respecto a los egresados".

Esta acción debería ponerla en marcha el SIE. Se echa en falta una encuesta de empleabilidad similar a la del grado, pues este es el verdadero punto fuerte de la titulación.

En el resto de criterios solo se obtienen comentarios descriptivos de buenas prácticas identificadas.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Se celebraron multitud de reuniones tanto con alumnos como con profesores para intentar encauzar una situación de enconamiento que derivó en una encuesta sobre la gestión del título que arrojó resultados negativos relativos a la valoración del título, y de dos SQFs en la misma línea.

La CAT trató el tema y se decidió cambiar la metodología docente por completo para intentar garantizar la consecución de las competencias recogidas en la Orden CIN. El Plan de Estudios no es más que el reflejo de una Orden CIN que no dejó a nadie satisfecho. Sin embargo una adecuada metodología docente puede paliar ampliamente el problema, por lo que finalmente se decidió implantar la metodología de aprendizaje basado en proyectos y además hacerlo bajo el paraguas de un PIME para tener el asesoramiento del ICE en todo momento. Desde el inicio del curso se celebran reuniones constantes con alumnos y profesores de coordinación que entendemos pueden ser un revulsivo al Máster.

Este problema es común a todas las Escuelas del país, lo que ha hecho que el número total de alumnos en toda España sea muy bajo, inferior al nuestro en todas excepto la UPM.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUIMO/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MUIMO/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Información revisada y correcta.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2232_2015_04		Acción: Completar la totalidad de las competencias transversales	El hecho de que en la elaboración de la guía docente el profesor pueda no marcar la CT asignada nos deja a merced de que alguna competencia quede sin marcar y no nos demos cuenta, dado el altísimo número de guías docentes que se revisan. Debemos seguir con la acción abierta hasta conseguir que no se repita.
2232_2017_02	F	Promover la participación del consejo asesor externo	Seguir manteniendo dichas reuniones

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2232_2017_01	C,F	Establecer Jornadas informativas sobre las posibilidades de realización de prácticas en empresa	Ya ha sido incorporada en la tareas rutinarias. El número de prácticas en empresa ha aumentado.
2232_2017_03	F	Establecimiento de estándares de calidad de los TFMs	Se desarrollaron actividades y reuniones para fijar los criterios mínimos de calidad que los profesores han incorporado a su rutina diaria

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2232_2018_01	D,F	Modificación de la distribución del tipo de crédito sin modificar la carga ETCS total Toda la docencia es del DIRA Proyectos Forestales (33394) TA - 2,5 créditos PA - 0,5 " PI - 2,0 " TOTAL 5,0 "	Adaptación a la metodología de aprendizaje basado en proyectos
2232_2018_02	C,D,F	Solicitar al SIE o al SEPQ que realicen las encuestas de empleabilidad al menos en los másteres habilitantes para ejercer profesiones reguladas	El punto más fuerte de la titulación es la empleabilidad. La mejor pedagogía de un título es que consiga una alta empleabilidad en empleos de calidad.
2232_2018_03	D,F	Cambio temporalidad de las asignaturas 33404 Gestión y Dirección de Empresas Forestales (del cuatrimestre A deberá pasar al B) y 33392 Tecnología de los Procesos Industriales Forestales (del cuatrimestre B deberá pasar al A)	Acoplar la temporalidad de las asignaturas a la temporalidad en la cual se desarrolla el PIME

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

La deriva que estaba tomando el máster durante el curso pasado no nos permitía ajustarnos a los tiempos del IG por lo que se planteó como medida de urgencia la implantación de un proyecto de innovación y mejora educativa PIME que ya ha sido explicado en distintos epígrafes de este informe de gestión, para adaptar la docencia del máster a la metodología de aprendizaje basado en proyectos ABP. La implantación se realiza bajo el paraguas de PIME para contar en todo momento con el asesoramiento del ICE.

La implantación, puesta en marcha y seguimiento del mismo conlleva infinidad de acciones de mejora de coordinación docente que no iremos describiendo una a una en el apartado específico de mejoras y que aportaremos en forma de informes cuando se preparen en el seguimiento que debemos hacer frente al ICE.

Con ello esperamos revertir la situación del curso aquí informado y crear un contexto en el que los alumnos encuentren un sentido claro a la continuación de sus estudios de grado forestal con el master Ingeniero de Montes.

Por otro lado se va a continuar asistiendo a las reuniones de la Conferencia de Directores para seguir proponiendo de forma unitaria medidas de impulso comunes a todos los centros.

7. Valoración global del título (autoevaluación)

El análisis realizado del número de matriculados en el curso 2019/2020 para la totalidad de las 8 Escuelas que imparten el MidM en España, arroja que la UPV es después de la UPM la universidad con mayor número de alumnos. De nuevo este curso la UPV se posiciona como la mejor Universidad de España en Agricultura y Ciencias Forestales del QS World University Ranking por materias. Por lo que el posicionamiento de la titulación en el mapa es de fortaleza.

El curso pasado hubo un problema puntual con un grupo de alumnos que canalizaron su malestar a través de la encuesta de gestión y el sistema SQF. Dado que era un problema larvado que tiene como origen la insatisfacción general del alumnado en toda España con la Orden CIN, se ha realizado un cambio metodológico al aprendizaje basado en proyectos que nadie más ha implantado y que debería ser un revulsivo para revertir esta situación a la normalidad.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Sería interesante contar con datos de empleabilidad.