
INFORME DE GESTIÓN

2019/2020

calidadUPV

**MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA
DE MONTES POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA**

ETS de Ing. Agron. y del Medio Natural

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: ORTIZ MIRANDA, DIONISIO

Nombre	En calidad de
SAN BAUTISTA PRIMO, ALBERTO	Presidente/a
GARCIA PRATS, ALBERTO	Secretario/a
BOSCAIU NEAGU, MONICA TEREZA	Personal Docente E Investigador
FERRER GISBERT, ANDRES	Personal Docente E Investigador
FITA FERNANDEZ, ANA MARIA	Personal Docente E Investigador
MORENO PEREZ, OLGA MARIA	Personal Docente E Investigador
ROJAS BRIALES, EDUARDO	Personal Docente E Investigador
VALERO ALFARA, ERIC	Alumno/a
ANDRES ALVARO, ROSA MARIA	Jefe de Sección de Centro y Jefe de Administración de Escuela o Facultad

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	85	85	NP	50	60
Resultado 19/20	4.36	96.3	92.59	3.12	14	46
Meta propuesta	NP	85	85	NP	50	60

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

Siguiendo las instrucciones de la aplicación, para la actividad docente e investigadora no es necesaria la reflexión en base a estos indicadores.

2. Actividad investigadora:

Siguiendo las instrucciones de la aplicación, para la actividad docente e investigadora no es necesaria la reflexión en base a estos indicadores.

3. Demanda:

Los indicadores de demanda reflejan dos aspectos. El primero de carácter estructural, y que tiene que ver con la demanda general de este título en todas las universidades españolas que lo ofrecen. La reducida dimensión del sector forestal en el conjunto de la economía lleva a que la demanda 'natural' de este título sea baja. El segundo es de carácter coyuntural, y refleja un acusado descenso de los alumnos matriculados en primer año en el curso 19/20. Este curso ha coincidido con la introducción en primero de la metodología de aprendizaje basada en proyectos en el marco de un PIME institucional. De hecho, se ha revertido esta caída con un aumento notable de nuevos matriculados en el actual curso 20/21 que se verá recogido en el próximo informe de gestión.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	85	15	95	90	4	5		20		
Memoria Verificación	75	15	80							
Resultado 19/20	63.64**	0	91.68**	82.6	2	20**	0	20**	***	***
Meta propuesta	85	15	95	90	4	5		20		

** El resultado del indicador puede haberse visto afectado por el alargamiento del plazo de presentación de TFG y TFM hasta diciembre. Valórese la conveniencia, o no, de su análisis y reflexión.

*** El resultado del indicador se corresponde con el proporcionado en la edición pasada debido a la imposibilidad de pasar la encuesta a causa de la situación de alerta sanitaria por el COVID-19

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

Los indicadores de docencia (eficiencia, graduación) se encuentran afectados por la incidencia de la COVID-19 sobre la actividad académica, por lo que su análisis ha de realizarse con precaución. Pese a ello, se sitúan en niveles que pueden considerarse satisfactorios dadas estas circunstancias. Con una tasa de abandono de 0, y tasas de eficiencia y rendimiento que, a pesar de mostrar un descenso, se mantienen cercanas a las metas definidas.

2. Internacionalización:

El grado de internacionalización del título, especialmente en relación al porcentaje de titulados que han realizado intercambio, se adecuado y, en este caso, claramente por encima de la meta definida. No se ha alcanzado la meta en relación al número de estudiantes de intercambio recibidos, por lo que habrá que realizar un seguimiento de este dato en próximos informes de gestión.

3. Empleabilidad:

El porcentaje de alumnos que han realizado prácticas en empresa ha disminuido de forma evidente en este último curso. De momento no es necesario introducir medidas correctoras dado que se mantiene al nivel de la meta definida, pero será necesario prestarle atención de cara al futuro para ver si se debe a una situación coyuntural o es una tendencia más definida.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Dadas del condiciones de acceso a esta titulación regulada, el acceso de estudiantes procedentes de otros países que no acreditan un Grado en Ingeniería Forestal o equivalente es muy difícil. Por ello, no es realista plantear una meta para el indicador "Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera" distinto de 0.

No se establecen nuevas metas de empleabilidad a la espera de que en el futuro las encuestas a egresados que realiza la UPV arrojen algunos resultados para este título que sirvan de línea de base.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado			Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años	
Meta actual	7	6	7.5	6		
Resultado 19/20	7.5	4.17	8.63			***
Meta propuesta	7	6	7.5	6		7 *

*** El resultado del indicador se corresponde con el proporcionado en la edición pasada debido a la imposibilidad de pasar la encuesta a causa de la situación de alerta sanitaria por el COVID-19

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado con la gestión del título es buena y por encima de la meta definida.

2. Alumnado:

En relación a la satisfacción de los alumnos, sigue siendo insuficiente en relación a la gestión del título, a pesar de experimentar una mejora en el último curso que habrá que consolidar en el futuro. Tal como se indica en el punto 2 de este Informe de Gestión, se está avanzando en una mejor coordinación del título.

Sí es alta, y claramente por encima de la media UPV la satisfacción con la docencia impartida.

3. Titulados:

No se evalúa este apartado por no haberse podido obtener los resultados de los indicadores.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se añade una meta para el indicador de "Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años". Esta meta se establece por encima de la del indicador de "Satisfacción media del titulado con la formación recibida" porque la CA entiende que los egresados irán siendo más conscientes de la utilidad de la formación que han recibido a medida que se vayan integrando en el ámbito laboral y constando el nivel de las competencias que han adquirido en el título.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

El grado de alcance de las competencias transversales por parte del alumnado es elevado, tal como refleja el informe elaborado por el SEPE. Así, la media de todas las competencias evaluadas se sitúan por encima de los 2 puntos. Sí se constata que hay dos competencias transversales que no han sido objeto de evaluación en su punto de control. Esto se debe a que la asignatura responsable no pudo realizar la evaluación prevista debido al impacto de la pandemia en la actividad académica programada. Hay que tener en cuenta que casi la totalidad de las competencias tienen como puntos de control las 12 asignaturas de primer curso, por lo que si alguna no realiza la evaluación, alguna competencia puede no ser evaluada. En cualquier caso, esta CAT propone reorganizar en parte la asignación de los puntos de control para velar por la adecuada evaluación de todas las competencias.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

Punto 1

Como ya se ha indicado, el máster ha transformado la metodología docente en el marco de un proyecto PIME institucional, adoptando el aprendizaje basado en proyectos. En el seno del proyecto se han realizado un elevado número de reuniones en las que la coordinación docente era el principal objetivo y cómo adaptar los contenidos a las necesidades del sector. En este segundo año de implantación del PIME se han reforzado los mecanismos de coordinación del mismo. En primer lugar, se han elaborado documentos de guía a los alumnos relativos a la integración entre las asignaturas y la forma en que los contenidos abordados en las mismas se plasmarán en los proyectos integrados. En segundo lugar, se han sustituido actos de evaluación de examen por otras actividades más alineadas con la elaboración de estos proyectos integrales. Estas mejoras deberán tener incidencia en los indicadores de matriculación y de oferta y demanda a partir del próximo informe de gestión.

Asimismo, se pretende incrementar el nivel de representatividad de la muestra de alumnos que responden la encuesta sobre la satisfacción con la gestión del título para tener una idea más precisa y realista de dicha satisfacción y sus componentes. Se propone una acción de mejora en este sentido.

Punto 2

Se desarrollaron acciones en este sentido. No obstante el confinamiento impidió que en algunas asignaturas se desarrollaran las actividades previstas.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

No procede

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

No consta que se hayan producido SQFs, Mistrales etc.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUIMO/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MUIMO/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Información revisada y correcta.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2232_2015_04		Acción: Completar la totalidad de las competencias transversales	Todas las CT han sido asignadas a alguna asignatura que actuará como punto de control. Sin embargo, se reasignará una de ellas desde una asignatura de 2º curso a otra de 1º curso para que todas sean evaluadas en las asignaturas obligatorias del máster. Se da por finalizada esta acción de mejora, ya que tras varios años en marcha ya se ha incorporado a la dinámica habitual de la gestión del título.
2232_2017_02	F	Promover la participación del consejo asesor externo	La interacción con el consejo asesor externo se ha establecido y se mantiene por parte de la CAT y la ERT. Se pasa esta acción a finalizada aunque esta interacción se mantendrá en cursos venideros de forma periódica.
2232_2018_01	D,F	Modificación de la distribución del tipo de crédito sin modificar la carga ETCS total Toda la docencia es del DIRA Proyectos Forestales (33394) TA - 2,5 créditos PA - 0,5 " PI - 2,0 " TOTAL 5,0 "	Las modificaciones recogidas en esta propuesta han sido ya implementadas en la asignatura correspondiente.
2232_2018_02	C,D,F	Solicitar al SIE o al SEPQ que realicen las encuestas de empleabilidad al menos en los másteres habilitantes para ejercer profesiones reguladas	Se da por finalizada esta propuesta dada la repuesta del SIE, a pesar de que a causa de la pandemia el pase de la encuesta a titulados T3 se ha retrasado hasta el mes de Octubre y los resultados no están aún disponibles.
2232_2018_03	D,F	Cambio temporalidad de las asignaturas 33404 Gestión y Dirección de Empresas Forestales (del cuatrimestre A deberá pasar al B) y 33392 Tecnología de los Procesos Industriales Forestales (del cuatrimestre B deberá pasar al A)	El cambio ha sido introducido

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
--------	--------	------------------	------------

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2232_2019_01	D,F	Mejora del equipamiento audiovisual de las aulas para la docencia sincrónica emitida por streaming	En final de la pandemia no parece estar cerca, y es necesario que las clases puedan ser atendidas desde cualquier lugar con la misma calidad que si se estuviera presente en el aula.
2232_2019_02	D,F	Reuniones de coordinación con delegados de alumnos y profesores.	Hasta que el organigrama de coordinación para todos los títulos del centro esté establecido, seguiremos con reuniones periódicas con delegados de alumnos y profesores.
2232_2019_03	D,F	Aumentar la frecuencia de las reuniones del equipo directivo con el personal de administración y servicios.	Mejorar la eficiencia global de los procesos de gestión académica de la titulación, y en particular los relacionados con la tramitación e introducción de información en las aplicaciones corporativas ALGAR, ALGAR HORARIOS, VERIFICA y EBRÓN. Durante el confinamiento derivado del estado de alarma se llevaron a cabo reuniones virtuales semanales con todo el equipo de secretaría para ir dando respuesta a las distintas situaciones sobrevenidas. Se pretende aumentar la frecuencia de las mismas.
2232_2019_04	B,D,F	Implementar en Ebrón uso de una Rúbrica TFG/TFM	Se ha desarrollado una rúbrica de centro para la evaluación del TFG/TFM. De momento es de uso voluntario hasta que pueda implementarse en Ebrón. En el momento que la rúbrica pueda ser utilizada desde el propio Ebrón, se implantaría como obligatoria.
2232_2019_05	D,F	Aumentar la participación en las encuestas de satisfacción con la gestión del título	La participación es muy baja y poco representativa. Para mejorar esta participación cuando las encuestas estén abiertas, nos personaremos en las aulas para que en el transcurso de una clase se rellene la encuesta.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

El cambio de metodología docente apoyado en la convocatoria de PIMEs y asistido por el ICE ha hecho que la encuesta de satisfacción, tanto con la docencia recibida como con la gestión del título mejoren notablemente respecto del curso anterior. También ha logrado que la matrícula sea sensiblemente superior, teniendo en cuenta lo reducido del público potencial del máster (se pasa de 7 a 13 alumnos de nuevo ingreso). El proyecto se encuentra este curso en su segundo año. Se han introducido mejoras y se espera que se consolide como metodología docente tras su finalización, lo que nos diferenciaría del resto de centros que ofertan este título.

De nuevo este curso la UPV se posiciona como la mejor Universidad de España en Agricultura y Ciencias Forestales del QS World University Ranking por materias. Por lo que el posicionamiento de la titulación en el mapa estatal frente a otras Universidades es de fortaleza.

La intención de explorar la posibilidad de establecer dobles títulos con otros másteres para hacer más atractiva la oferta del máster de montes entendemos que también producirá buenos resultados en el futuro.

Por último, cabe destacar que, a pesar de la situación extraordinaria vivida durante el segundo cuatrimestre del curso 19-20, tanto el profesorado como el alumnado del máster han demostrado una excelente capacidad de esfuerzo y adaptación, permitiéndose así el desarrollo de las actividades académicas en circunstancias extraordinarias. Desde la CAT nuestro agradecimiento y reconocimiento hacia todos ellos.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

En el anterior informe de gestión se pidieron datos de empleabilidad y seguimos sin contar con ellos. Confiamos en que este es sin duda el mayor punto fuerte de este título.

Se pidieron en anteriores informes que el programa padrino no permita generar un acta al profesor si previamente no ha rellenado la columna de competencias transversales y ésta no ha sido atendida. Lo que nos deja sin recursos ante los incumplimientos de un punto de control en la evaluación de las mismas.