

---

# INFORME DE GESTIÓN

2020/2021

calidadUPV

**MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA  
DE MONTES POR LA UNIVERSITAT  
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA**

**ETS de Ing. Agron. y del Medio Natural**

## Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: ORTIZ MIRANDA, DIONISIO

Nombre	En calidad de
SAN BAUTISTA PRIMO, ALBERTO	Presidente/a
GARCIA PRATS, ALBERTO	Secretario/a
BOSCAIU NEAGU, MONICA TEREZA	Personal Docente E Investigador
FERRER GISBERT, ANDRES	Personal Docente E Investigador
FITA FERNANDEZ, ANA MARIA	Personal Docente E Investigador
MORENO PEREZ, OLGA MARIA	Personal Docente E Investigador
ROJAS BRIALES, EDUARDO	Personal Docente E Investigador
VALERO ALFARA, ERIC	Alumno/a
ANDRES ALVARO, ROSA MARIA	Jefe de Sección de Centro y Jefe de Administración de Escuela o Facultad

### 1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	85	85	NP	50	60
Resultado 20/21	3.37	96	96	3.52	24	50
Meta propuesta	NP	85	85	NP	50	60

NP: No procede

#### Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

##### 1. Actividad docente:

No procede

##### 2. Actividad investigadora:

No procede

##### 3. Demanda:

Las tasas de matriculación y oferta y demanda se sitúan por debajo de la meta establecida. Sin embargo, en los dos casos experimenta un incremento. La tasa de matriculación ha crecido más de un 70%, rompiendo la tendencia a la baja de los años anteriores. Dos factores han podido incidir en este crecimiento: el efecto del PIME institucional puesto en marcha en los cursos anteriores en la titulación y una menor movilidad de los estudiantes de grado a otras universidades debido a la pandemia.

En cualquier caso, es necesario desarrollar acciones que mejoren el atractivo de la titulación. En este sentido, se propondrá una acción de mejora dirigida a reforzar el atractivo del título ofertando una doble titulación con el máster de Ingeniería Bioambiental y del Paisaje que se pone en marcha en el próximo curso 2022/2023. La mejora del atractivo del título permitirá mejorar los dos indicadores arriba mencionados.

En cursos siguientes se continuará en la línea de buscar otras posibilidades de doble titulación, tal y como están haciendo el resto de Escuelas de España como forma de paliar los inconvenientes de la orden CIN que regula la titulación.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	85	15	95	90	4	5		20		
Memoria Verificación	75	15	80							
Resultado 20/21	64.29	0	90.56	93.57	6	11.11	0	44.44	80	3.7
Meta propuesta	85	15	95	90	4	5		20		

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La Tasa de graduación ha caído sensiblemente (13 puntos) en relación al curso anterior, a pesar de lo cual se sitúa muy próxima a la media de la UPV. Muy posiblemente esto se deba a una caída coyuntural consecuencia de los efectos de la COVID19 sobre la actividad del alumnado. Será necesario prestar especial atención a la evolución futura de este indicador para verificar (o no) que se trata de una disminución ligada a la situación sanitaria.

2. Internacionalización:

Los indicadores de internacionalización se sitúan en todos los casos por encima de la media establecida. A pesar de ello, sí se observa una disminución del Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico, como consecuencia del impacto de la COVID19 en la movilidad de los estudiantes. Se espera que la gradual normalización de la situación sanitaria revierta esta tendencia a la baja.

3. Empleabilidad:

La Tasa de titulados que han realizado prácticas externas se sitúa claramente por encima de la media establecida y al nivel de la media de la UPV. Más adelante (Nivel 3 punto 3) se analiza con más detalle el dato de la Satisfacción media con la formación recibida encuesta T3 y se propone una acción de mejora.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	7	6	7.5	6	7
Resultado 20/21	8.39	4.58	7.88	8	4.3
Meta propuesta	7	6	7.5	6	7

### Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

#### 1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado con la gestión del título se mantiene alta y por encima de la media establecida. Si ha bajado respecto al curso anterior la tasa de respuestas de este colectivo, situándose en el 54%. Por ello, se planteará una acción de mejora dirigida a recordar al profesorado la importancia de cumplimentar esta encuesta para la mejora de la gestión del título.

#### 2. Alumnado:

La Tasa de respuesta satisfacción media del alumnado con la gestión del título es baja y debe ser aumentada. Para ello, se propondrá una acción de mejora conducente a promover que el alumnado la cumplimente a través de una actividad de gamificación.

De igual modo, la Satisfacción media del alumnado con la gestión del título muestra un resultado bajo, muy posiblemente condicionado por la baja representatividad del número de respuestas. El aumento de la tasa de respuestas debe dar una idea más precisa de la valoración general de la gestión del título. En todo caso, se propone una acción de mejora conducente a mejorar este indicador.

#### 3. Titulados:

La Satisfacción media del titulado con la formación recibida es alta, ha ido creciendo a lo largo de los tres últimos cursos y se sitúa algo por encima de la media de la UPV.

No sucede lo mismo con la valoración que hacen los egresados a los tres años de la finalización de su estudios. Sin embargo, la encuesta arroja algunos resultados contradictorios. Por ejemplo, los encuestados indican que el aspecto más importante para su contratación ha sido precisamente la formación académica recibida en la UPV. Además, un 80% está empleado en puestos que mayoritariamente (75%) corresponden a un nivel de máster/posgrado. Si hay otros indicadores que muestran una valoración media/baja de la formación recibida, pero paradójicamente el 100% de los egresados que volverían a estudiar en la universidad, volverían a elegir la misma titulación y en la UPV.

Habría que realzar un seguimiento de esta información en los próximos años para tener una idea más precisa de valoración global por parte de los egresados.

En todo caso, se propone como acción de mejora que el Comité Asesor de Expertos de la titulación analice estos datos para poder interpretarlos adecuadamente y tomar, si procede, medidas futuras de mejora.

### Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

#### 2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Los datos que muestran los Informes de Competencias muestran un alto grado de alcance de las mismas por parte del alumnado. Situándose para todas ellas por encima de los 2 puntos (en una escala de 0-3). Si se ha detectado la ausencia de evaluación de una de las competencias transversales que no ha sido realizada en el marco de la asignatura que es punto de control para la misma. Para evitar que eso suceda, se recordará a los profesores implicados la necesidad de incorporar dicha evaluación. Se enviará un correo al director de departamento responsable de la asignatura para que sea conocedor de la situación.

Padrino debería incorporar algún mecanismo que impidiese sacar las actas sin antes rellenar la columna de competencias transversales, tal y como hace Ebrón con los TFM. De lo contrario solo somos conscientes del incumplimiento al llegar este informe de gestión cuando es demasiado tarde.

### 3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

No procede

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

No procede

### 4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

La única incidencia reseñable fue un Mistral en el que la subdirección de ordenación académica y alumnado intervino como mediador y finalmente se resolvió satisfactoriamente.

### 5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUIMO/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MUIMO/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La información ha sido revisada y es correcta.

### 6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

#### 6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2232_2019_01	D,F	Mejora del equipamiento audiovisual de las aulas para la docencia sincrónica emitida por streaming	El esfuerzo realizado desde la subdirección de infraestructuras como desde el servicio de informática fue digno de elogio, y la totalidad de las clases pudieron ser seguidas en directo en su horario normal, sin apenas incidencias.
2232_2019_02	D,F	Reuniones de coordinación con delegados de alumnos y profesores.	La puesta en marcha del PIME que requería reuniones periódicas y frecuentes ha generado un hábito de coordinación que se ha incorporado a la rutina.
2232_2019_03	D,F	Aumentar la frecuencia de las reuniones del equipo directivo con el personal de administración y servicios.	Se ha sistematizado una reunión semanal entre el equipo directivo y el personal de administración de la Escuela y los resultados son muy satisfactorios. Las reuniones van a seguir, por lo que la acción puede cancelarse.
2232_2019_04	B,D,F	Implementar en Ebrón uso de una Rúbrica TFG/TFM	La rúbrica ha sido implementada de manera no obligatoria y los profesores la han ido enviando a una dirección de mail creada para tal efecto.

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2232_2019_05	D,F	Aumentar la participación en las encuestas de satisfacción con la gestión del título	En su actual formato, esta medida ha resultado ser totalmente ineficaz. El curso pasado se pasó por las aulas dejando tiempo específico para rellenar las encuestas, y aun así los estudiantes no participan. Utilizan el tiempo asignado para leer el correo o usar redes sociales. Se planteará alguna acción de gamificación a definir que aumente la participación. También se enviarán correos a los profesores para recordarles la importancia de la encuesta.

## 6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2232_2020_01	F	Introducir asignaturas del Máster en Ingeniería Bioambiental y del Paisaje (MUIBP) en el Plan de Estudiosn Máster en Ingeniería de Montes 2 asignaturas en la Materia "Planificación del Medio Natural&#148; del Módulo "Especialidades" y 2 asignaturas en la Materia de "Optatividad de orientación profesional" del Módulo "Optatividad General". Estas asignaturas tendrán código compartido con las del MUIBP (Véase el detalle de las asignaturas en el Documento ANEXO).	(Consultar pdf anexo)
2232_2020_02	F	Puesta en marcha del Doble Máster en Ingeniería de Montes - Máster en Ingeniería Bioambiental y del Paisaje.	Aumentar el grado de especialización del estudiante del Máster en Ingeniería de Montes en Materias propias de la ingeniería bioambiental y del paisaje. Con este itinerario el estudiante tiene que cursar 132 ECTS en vez de los 150 ECTS que supondría cursar los dos Másteres por separado. Con esta iniciativa se da respuesta a una demanda del estudiantado que indica que la orden CIN que regula el máster no obedece a las necesidades de los egresados.
2232_2020_03	B	Analizar con el Comité Asesor Externo los resultados de la satisfacción media de con la formación recibida de la encuesta T3	Los datos, en ocasiones contradictorios, de la encuesta T3 (ver discusión en el punto 1 de este informe), requieren un análisis más pormenorizado en el marco del trabajo del Comité Asesor Externo del título. Esto permitirá entender mejor los resultados e identificar futuras acciones de mejora.
2232_2020_04	B	Selección y desarrollo de las acciones de coordinación entre asignaturas derivadas del PIME institucional desarrollado en los cursos 19/20 y 20/21 (actividades conjuntas entre asignaturas, reorganización de contenidos entre asignaturas y modelos de aprendizaje basados en proyectos).	La evaluación realizada de dicho PIME al final de su periodo de implementation puso de manifiesto que algunas acciones habían tenido mejores resultados que otras, en las que los cambios introducidos habían 'tensionado' internamente algunas asignaturas (lo que explica en buena medida la valoración realizada por el alumnado). Se pretende desarrollar esa 'herencia' positiva del PIME para profundizar en esa selección de buenas prácticas.
2232_2020_05	C	Se proponen los siguientes ámbitos para el Máster en Ingeniería de Montes: (i) ámbito principal: Ingeniería química, ingeniería de los materiales e ingeniería del medio natural; (ii) ámbitos afines: Ciencias medioambientales y ecología, Biología y genética	Dichas propuestas se realizan de acuerdo al Real Decreto 822/2021.

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2232_2020_06	F	Estudiar la puesta en marcha del doble máster Ingeniero de Montes/Máster Universitario en Incendios Forestales. Ciencia y Gestión Integral.	Con esta iniciativa se da respuesta a una demanda del estudiantado que indica que la orden CIN que regula el máster no obedece a las necesidades de los egresados. Dada la complejidad de este máster por ser interuniversitario con 4 universidades participantes y no ser la UPV la coordinadora, de momento la acción de mejora se limita a estudiar su viabilidad y será en el curso siguiente, si es posible, cuando se solicite la puesta en marcha.
2232_2020_07	F	Implementar una opción en Ebrón que permita que las fechas y lugares de defensa de los TFMs se publiquen en la web de la Escuela a medida que vayan estando disponibles.	Dar respuesta a la obligación de publicitar las defensas de los TFMs sin aumentar la carga administrativa del personal del centro.
2232_2020_08	F	Implementar de una rúbrica vinculante de valoración de los TFG/TFM mediante la aplicación Ebrón.	Mejorar el nivel de retroalimentación que recibe el estudiante sobre los diferentes aspectos valorados en su TFG/TFM, tanto en el documento como en la fase de defensa al mismo tiempo que se reduce el número de reclamaciones sobre las evaluaciones.
2232_2020_09	B,F	Aumentar el porcentaje de participación de los estudiantes en las encuestas de satisfacción del alumnado mediante herramientas de gamificación. Para ello se solicita que la UPV premie a los estudiantes que cumplimenten la encuesta mediante un sorteo de material académico entre los participantes.	Aumentar la participación y el grado de representatividad del resultado.

### 6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

## 7. Valoración global del título (autoevaluación)

Durante los dos últimos cursos se ha desarrollado en la titulación un proyecto de innovación educativa PIME asistido por el ICE en el que se implantó la metodología de aprendizaje basado en proyectos ABP para toda la titulación. Tal y como se refleja en el informe final del proyecto, la valoración del mismo ha sido satisfactoria. Si bien el proyecto como tal no continuará en el tiempo, si ha supuesto la semilla para que muchas asignaturas continúen su colaboración en proyectos de curso comunes, lo que aumentará el grado de coordinación docente.

De nuevo este curso la UPV se posiciona como la mejor Universidad de España en Agricultura y Ciencias Forestales del QS World University Ranking por materias. Por lo que el posicionamiento de la titulación en el mapa estatal frente a otras Universidades es de fortaleza.

Se mantiene comunicación fluida con el resto de Escuelas que ofertan la titulación en toda España. Existe un sentir general de que la orden CIN en la que se basan los planes de estudios no responden a las necesidades de los egresados, lo que hace poco atractivo el máster. La línea que se va a explorar para paliar esto es el establecer dobles títulos con otros másteres para hacer más atractiva la formación.

Por último, cabe destacar que, a pesar de la situación extraordinaria vivida durante el curso 20-21, tanto el profesorado como el alumnado del máster han demostrado una excelente capacidad de esfuerzo y adaptación, permitiéndose así el desarrollo de las actividades académicas en circunstancias extraordinarias. Desde la CAT nuestro agradecimiento y reconocimiento hacia todos ellos.

## 8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluar y proponer sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Que el programa padrino no permita generar un acta al profesor si previamente no ha rellenado la columna de competencias transversales al igual que ocurre con Ebrón y los TFMs.

ANEXOS

2020/2021

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA  
DE MONTES POR LA UNIVERSITAT  
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

ETS de Ing. Agron. y del Medio Natural

ANEXO A LA ACCIÓN DE MEJORA “Introducir4 asignaturas del Máster en Ingeniería Bioambiental y del Paisaje (MUIBP) en el Plan de Estudios del Máster en Ingeniería de Montes”

Las asignaturas a introducir en cada materia, que tendrán código compartido con las del MUIBP, son las siguientes:

MATERIA: Planificación del Medio Natural

Asignatura 1: Análisis del territorio y el paisaje en la ingeniería (6 ECTS)

Asignatura 2: Restauración ambiental y paisajística (6 ECTS)

MATERIA: Optatividad de orientación profesional

Asignatura 1: Principios y herramientas para Ecología del Paisaje (6 ECTS).

Asignatura 2: Contaminación en el medio agroforestal (6 ECTS)