
INFORME DE GESTIÓN

2019/2020

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA,
PROCESADO Y CARACTERIZACIÓN DE
MATERIALES POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

E. Politècnica Superior de Alcoy

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: BALART GIMENO, RAFAEL ANTONIO

Nombre	En calidad de
TORREGROSA LOPEZ, JUAN IGNACIO	Presidente/a
CANTO COLOMINA, BEGOÑA	Secretario/a
HERNANDEZ GENIS, FRANCISCO JAVIER	Vocal
BONASTRE CANO, JOSE ANTONIO	Personal Docente E Investigador
GOMIS HILARIO, OSCAR	Personal Docente E Investigador
JULIA SANCHIS, ERNESTO	Personal Docente E Investigador
LOPEZ MARTINEZ, JUAN	Personal Docente E Investigador
VILAPLANA CERDA, ROSARIO ISABEL	Personal Docente E Investigador
BORRAS MAS, JOAN	Alumno/a
IVORRA MARTINEZ, JUAN	Alumno/a
RICO ESTEVE, JUAN JOSE	Jefe de Sección de Centro y Jefe de Administración de Escuela o Facultad

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	95	96	NP	100	100
Resultado 19/20	4.27	93.75	87.5	4.53	44	148
Meta propuesta	NP	95	96	NP	100	100

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

El valor de IAD ponderado se considera satisfactorio dado que el valor está por encima de la meta definida aunque se encuentra por debajo del valor de la mediana de los títulos del máster de la UPV, 5.265. Cabe destacar el incremento del indicador del 14.78% respecto del curso anterior. La tasa de PDI doctor se considera excelente dado que aunque está ligeramente por debajo de la meta definida también está sensiblemente por encima del valor de la mediana de los títulos del máster de la UPV, 93.54%. La tasa de PDI a tiempo completo se considera adecuada y mejorable dado que no ha alcanzado la meta definida si bien está casi en el valor de la mediana de los títulos del máster de la UPV, 88.12%. En este sentido, la CAT continuará trabajando con el soporte de los departamentos y la ERT para seguir consolidando la plantilla a tiempo completo en la titulación.

2. Actividad investigadora:

El valor de IAI ponderado se considera excelente por encima de la meta definida y del valor de la mediana de los títulos del máster de la UPV, 4.4. Este indicador se ha incrementado un 116,7% respecto al curso anterior. En este sentido, cabe destacar el gran número de publicaciones científicas en revistas de alto impacto llevadas a cabo por el profesorado de la titulación así como la participación en proyectos europeos.

3.Demanda:

La tasa de matriculación es mejorable dado que ha bajado considerablemente respecto al curso anterior situándose por debajo de la meta definida y del valor de la mediana de los títulos del máster de la UPV, 92.665%. La tasa de oferta y demanda se considera satisfactoria dado que está por encima de la meta definida pero presenta una tendencia decreciente y está por debajo del valor de la mediana de los títulos del máster de la UPV, 245.335%. En este sentido, se va a proponer una acción de mejora para el estudio, la mejora y la adecuación de los contenidos ofertados a la demanda de la sociedad así como en la difusión y comunicación del título.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	70	10	90	95	1	10	20	50	90	7
Memoria Verificación	70	10	90							
Resultado 19/20	92.86**	0	97.15**	84.95	0	20**	12.12	80**	100***	7.5***
Meta propuesta	70	10	90	95	1	10	20	50	90	7

** El resultado del indicador puede haberse visto afectado por el alargamiento del plazo de presentación de TFG y TFM hasta diciembre. Valórese la conveniencia, o no, de su análisis y reflexión.

*** El resultado del indicador se corresponde con el proporcionado en la edición pasada debido a la imposibilidad de pasar la encuesta a causa de la situación de alerta sanitaria por el COVID-19

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

Los resultados de docencia se consideran una fortaleza del título. La tasa de graduación se considera excelente dado que supera lo establecido en la memoria de verificación y el valor de la mediana de los títulos del máster de la UPV, 92.86%. La tasa nula de abandono se considera excelente dado que está por debajo de lo indicado en la memoria de verificación y del valor de la mediana de los títulos del máster de la UPV, 2.11%. La tasa de eficiencia se considera excelente dado que supera lo establecido en la memoria de verificación y el valor de la mediana de los títulos del máster de la UPV, 96.085%. La tasa de rendimiento se considera satisfactoria dado que no alcanza su meta aunque está muy cercana al valor de la mediana de los títulos del máster de la UPV, 85.94%.

2.Internacionalización:

El número de estudiantes de intercambio recibidos se considera mejorable dado que no ha alcanzado la meta definida y el valor de la mediana de los títulos del máster de la UPV, 0%. En este sentido, se va a proponer el estudio de la oferta de docencia en inglés tanto, específicamente en el título como en el marco estratégico de internacionalización de la ERT. El porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico se considera excelente dado que duplica su meta y está muy por encima del valor de la mediana de los títulos del máster de la UPV, 4.94%. Este valor puede haberse visto afectado por el alargamiento del plazo de presentación de TFM hasta diciembre así como por la cancelación de estancias debido a la emergencia sanitaria de la COVID. El porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera se considera adecuado y mejorable dado que no alcanza la meta definida y el valor de la mediana de los títulos del máster de la UPV, 22.

3. Empleabilidad:

El porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa se considera excelente dado que está por encima de la meta definida y del valor de la mediana de los títulos del máster de la UPV, 50%. Cabe destacar que ocupa la posición 9/79 de los másteres de la UPV. Este valor puede haberse visto afectado por el alargamiento del plazo de presentación de TFM hasta diciembre así como por la cancelación de prácticas de empresas debido a la emergencia sanitaria de la COVID.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	7.6	7	8	8	8
Resultado 19/20	8	7.5	8.19		8***
Meta propuesta	7.6	7	8	8	8

*** El resultado del indicador se corresponde con el proporcionado en la edición pasada debido a la imposibilidad de pasar la encuesta a causa de la situación de alerta sanitaria por el COVID-19

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado con la gestión del título se considera satisfactoria dado que está por encima de la meta definida aunque por debajo del valor de la mediana de los títulos del máster de la UPV, 8.75. En cuanto a la tasa de respuesta, ésta ha aumentado de 65.63% al 75.76% respecto al curso anterior.

2. Alumnado:

La satisfacción media del alumnado con la gestión del título se considera satisfactoria dado que está por encima de la meta definida y del valor de la mediana de los títulos del máster de la UPV, 6.94. En cuanto a la tasa de respuesta, ésta ha aumentado de 65.63% al 75.76% respecto al curso anterior. Cabe destacar que el aspecto de coordinación docente (carga de trabajo, planificación temporal de actividades) ha sido el aspecto menos valorado. La satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título se considera satisfactoria dado que está por encima de la meta definida y cercana al valor de la mediana de los títulos del máster de la UPV, 8.32. Cabe destacar la tendencia creciente de este indicador con respecto a los cursos anteriores.

3. Titulados:

No hay disponibles datos sobre la satisfacción de los titulados debido a las circunstancias especiales de la COVID.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

En la EPSA se promocionan actuaciones de coordinación de contenidos de las asignaturas de todos los títulos para promover que el conjunto de competencias descritas en la memoria de verificación en cada materia se cubran adecuadamente. En este aspecto, se ha establecido de forma sistemática la realización de al menos un claustro de profesorado anual para la mejora de la coordinación y el intercambio de buenas prácticas.

El proceso de revisión y aprobación de guías docentes, llevado a cabo por la CAT y la Subdirección de Cátedras de Empresa y Calidad ha corregido las desviaciones detectadas para que el conjunto de competencias incluidas en la memoria de verificación del título estén plenamente cubiertas. Adicionalmente, y mediante los distintos actos de evaluación continua llevados a cabo en la docencia de las asignaturas, se considera que los alumnos que superan la asignatura han alcanzado un nivel suficiente en las competencias generales y específicas correspondientes.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

En cuanto a la adquisición de competencias transversales, cabe destacar que, de forma general, los alumnos del Máster en Ingeniería, Procesado y Caracterización de Materiales las adquieren con un nivel de A, excepto la de conocimiento de problemas contemporáneos (CT_10), que se adquiere con un nivel de B; y las de comprensión e integración (CT_01) y pensamiento crítico (CT_09), que se adquieren con un nivel de C.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

La Comisión de Calidad UPV recomendó finalizar la acción de mejora [2188_2015_01] de los contenidos de la guía docente del TFM, ésta se finalizó aportando los resultados obtenidos.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

No procede.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

No procede.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUIPCM/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MUIPCM/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. Se ha mejorado la descripción explicativa del título y se ha incorporado un apartado de adaptación a la COVID.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2188_2015_06		Modificación del descriptor de contenidos de la materia: Técnicas de simulación en procesos de conformado (pag. 29 de la memoria de verificación) de acuerdo con el fichero adjunto.	Dado que la propuesta de mejora fue informada como "Favorable a expensas de valoración" en los dos últimos informes de gestión, se mantiene en curso hasta la obtención de la valoración definitiva. (Consultar pdf anexo)
2188_2016_02		El establecimiento de un reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional máximo de 13,5 ECTS.	Dado que la propuesta de mejorada fue informada como Favorable a expensas de valoración, se mantiene en curso hasta la obtención de la valoración definitiva.
2188_2016_03		Modificación de la estructura de la materia prácticas en empresa de manera que el alumno pueda cursar entre 4,5 y 9 ECTS de dicha materia.	Dado que la propuesta de mejorada fue informada como Favorable a expensas de valoración, se mantiene en curso hasta la obtención de la valoración definitiva.
2188_2017_01	D	Se requiere incorporar en la web del título en el enlace de Acceso y Admisión el procedimiento de preinscripción (fichero adjunto) tal como aparece en otros títulos de máster (Máster en Ingeniería en Organización y Logística).	Dado que la propuesta de mejorada fue informada como Favorable a expensas de valoración, se mantiene en curso hasta la obtención de la valoración definitiva.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
--------	--------	------------------	--------------------

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2188_2014_06		Mejora de la participación del estudiante en la encuesta de gestión del título, y su satisfacción.	La tasa de respuesta de esta encuesta de satisfacción del alumnado con la gestión del título ha ido pasando del 6.98% (2016/17), 31.58% (2017/18), 16.28% (2018/19) y al 14.71% (2019/20). En este sentido, los recordatorios por email a los alumnos así como de forma presencial en determinadas clases ya se han sistematizado por lo que la CAT considera oportuno cerrar esta acción de mejora. No obstante, sugiere en el apartado 8 de este informe la creación de nuevas estrategias por parte del SEPQ para el incremento de dicha tasa de participación.
2188_2018_01	D	Modificación de la ponderación mínima de los sistemas de evaluación de la materia MATERIALES, reemplazándose por: - Prueba escrita de respuesta abierta (0-40%) - Trabajo académico (0-30%) - Portafolio (0-40%) - Proyecto (0-40%)	Estos cambios en el sistema de evaluación ya han sido implantados en la guía docente del curso 2020/21 y quedaría pendiente de incorporarlos en la memoria de verificación en su próxima actualización.
2188_2018_02	D	Incorporar la técnica de evaluación del Caso en el sistema de evaluación de la materia de Sistemas Flexibles de Fabricación y modificar las ponderaciones mínimas de las técnicas de evaluación, quedando como sigue: - Prueba escrita de respuesta abierta (0-40%) - Trabajo académico (0-40%) - Portafolio (0-30%) - Proyecto (0-50%) - Caso (0-30%).	Estos cambios en el sistema de evaluación ya han sido implantados en la guía docente del curso 2020/21 y quedaría pendiente de incorporarlos en la memoria de verificación en su próxima actualización.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2188_2019_01	D	La asignatura "Técnicas no Convencionales de Conformado y Unión de Materiales" (32931) de la materia Fabricación solicita transformar 0,3 ECTS de PL a PC.	Fomentar el aprendizaje a través de una visita a una empresa real vinculada a los contenidos de la asignatura.
2188_2019_02	D	Se propone incrementar la ponderación máxima de la técnica de evaluación de Trabajo Académico (0-80%) de la asignatura Sistemas Flexibles de Fabricación (32937) de la materia Sistemas Flexibles de Fabricación.	Incrementar las metodologías docentes activas tanto en el aula como en las técnicas de evaluación.
2188_2019_03	F	Estudio y mejora del título, la estructura y los contenidos del máster para hacerlo más atractivo y adecuado a las necesidades cambiantes de la sociedad.	Mejora de la tasa de matriculación y la tasa de oferta y demanda.
2188_2019_04	F	Estudio de la oferta de docencia en inglés tanto en el nivel del título como en el nivel estratégico de internacionalización de la oferta formativa de la ERT.	Mejora de la internacionalización del título.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

FORTALEZAS DEL TÍTULO

ACTIVIDAD DOCENTE E INVESTIGADORA

- Tasa de PDI doctor (93.75%).
- IAI ponderado (4.27).

RESULTADOS DE LA DOCENCIA

- Tasa de graduación (92.86%).
- Tasa de abandono (0%).
- Tasa de eficiencia (97.15%).
- Tasa de rendimiento (84.95%).

EMPLEABILIDAD

- Porcentaje de titulados que han realizado prácticas en empresa (80%).

INTERNACIONALIZACIÓN

- Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico (20%).

SATISFACCIÓN

- Satisfacción media del estudiante con la docencia impartida (8.19).
- Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (7.5).

VISIÓN DE FUTURO DEL TÍTULO

Nuestro objetivo es formar profesionales en el campo de la Ciencia y Tecnología de los Materiales, a partir del alumnado procedente de diversas ramas de la Ingeniería (Mecánica, Química, Diseño, Eléctrica) o disciplinas científicas (Química, Física) para satisfacer la demanda de la sociedad (nanotecnologías, fabricación aditiva, economía circular y sostenibilidad, entre otros). Inicialmente, el alumno tendrá una fuerte base en las diferentes familias de materiales, relacionando el procesado, las características y las estructuras para, posteriormente, elegir tanto la familia de materiales como las aplicaciones de ingeniería más atractivas para su futuro. Además del conocimiento propio en el campo de los materiales se favorecen acciones que faciliten su inserción laboral. Estas acciones son, fundamentalmente, las prácticas en empresas y acciones de internacionalización a través de la participación del alumnado en programas de intercambio. El alumno tendrá un conocimiento de idiomas, capacidad de movilidad y conocimiento de la industria que junto a los conocimientos y las competencias adquiridas le permitirá acceder a un futuro profesional que vaya desde actividades de investigación hasta de desarrollo y producción.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Se sugiere que desde la SEPC se propongan nuevas estrategias para incrementar la participación on-line del alumnado en las encuestas de satisfacción.