
INFORME DE GESTIÓN

2016/2017

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA
TEXTIL POR LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA
DE VALÈNCIA

E. Politècnica Superior de Alcoy

Objetivo.

El objetivo del presente documento es:

- Realizar un análisis tanto cuantitativo como cualitativo del funcionamiento y de los resultados del Título.
- Replantear, si procede, las metas de los principales indicadores.
- Definir objetivos y acciones de mejora del Título.

Este análisis lo ha realizado la Comisión Académica del Título cuya composición puede consultarse a continuación:

Director académico del título: MONTAVA SEGUI, IGNACIO JOSE

Nombre	Cargo
TORREGROSA LOPEZ, JUAN IGNACIO	Presidente/a
CANTO COLOMINA, BEGOÑA	Secretario/a
BALART GIMENO, RAFAEL ANTONIO	Personal Docente E Investigador
BONET ARACIL, MARIA ANGELES	Personal Docente E Investigador
GARCIA BERNABEU, ANA MARIA	Personal Docente E Investigador
LOPEZ PEREZ, MARIA FERNANDA	Personal Docente E Investigador
MIRO MARTINEZ, PAU	Personal Docente E Investigador
NAVARRO BALSALOBRE, ROCIO	Alumno
RICO ESTEVE, JUAN JOSE	Jefe de Sección de Centro y Jefe de Administración de Escuela o Facultad

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

1.1. Indicadores cuantitativos del sistema de gestión de los títulos.

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta definida	5	100	80	3	100	130
Resultado 16/17	4.06	100	77.27	2.63	120	160

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de alumnos extranjeros matriculados	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta definida	75	15	80	95	2	10		60
Memoria Verificación	75	15	80					
Resultado 16/17	54.55	0	94.12	95.51	1	28.57	27.78	71.43

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 10)
Meta definida	8.5	8	8	4
Resultado 16/17	9.33	9.44	8.41	7.86

1.2. Análisis de los resultados cuantitativos del Título

A continuación se analizan los resultados de cada uno de los indicadores definidos en el Sistema de Gestión de Calidad de los Títulos Oficiales de la UPV para el Título.

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

La tasa de IAD ponderado se considera adecuada y mejorable por debajo de la meta definida y de la mediana de los títulos de máster de la UPV (5,265). La tasa de PDI doctor se considera excelente siendo del 100%. La tasa de PDI a tiempo completo se ha incrementado respecto al curso anterior acercándose a la meta definida. Esto indica que las acciones de mejora realizadas para tal efecto han sido positivas.

2. Actividad investigadora:

La tasa de IAI ponderado se ha visto incrementada respecto al curso anterior acercándose a la meta definida y a la mediana de los títulos de máster de la UPV (3,18).

3. Demanda:

La tasa de matriculación se considera satisfactoria por encima de la meta definida y de la mediana de los títulos de máster de la UPV (84,5%). La tasa de oferta y demanda se considera satisfactoria por encima de la meta definida. Ambos indicadores han evolucionado satisfactoriamente respecto al curso anterior. En este sentido, cabe destacar que las acciones de promoción y difusión de la titulación a través del blog propio han tenido una influencia considerable en los alumnos potenciales.

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación se considera mejorable, se sitúa por encima de lo indicado por la memoria de verificación, pero dista bastante de la meta definida y del valor de la mediana de los títulos de máster de la UPV (81,535%). Se considera que los estudiantes del máster alargan la entrega de sus TFM para acceder a prácticas en empresas extracurriculares aunque promovidas por el máster. Esto puede apreciarse en el indicador de empleabilidad. La tasa de abandono de cero se considera excelente. La tasa de eficiencia se considera satisfactoria por encima de la meta definida. La tasa de rendimiento se considera satisfactoria por encima de la meta definida y del valor de la mediana de los títulos de máster de la UPV (93,025%).

2. Internacionalización:

El número de estudiantes de intercambio recibidos se considera mejorable aunque está en el valor de la mediana de los títulos de máster de la UPV. El porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico se considera satisfactorio por encima de la meta definida y de la mediana de los títulos de máster de la UPV (5,26%). El porcentaje de estudiantes extranjeros se considera satisfactorio. En este sentido, la CAT va a establecer una meta del 20% para este indicador.

3. Empleabilidad:

El porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresas se considera muy satisfactorio por encima de la meta definida y de la mediana de los títulos de máster de la UPV (37,5%). Desde la CAT se mantiene una buena relación con los empleadores con el objetivo de estabilizar este indicador en la meta deseada.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado con la gestión del título se considera satisfactoria por encima de la meta definida y del valor de la mediana de los títulos de máster (8,49). No obstante, la CAT continuará fomentando la participación del profesorado en esta encuesta (34,09%) con el objetivo de que los resultados de la misma sean más representativos.

2. Alumnado:

La satisfacción media del alumnado con la gestión del título se considera satisfactoria por encima de la meta definida y del valor de la mediana de los títulos de máster de la UPV (6,67). No obstante, la CAT continuará fomentando la participación de los estudiantes en dicha encuesta, que ha sido del 45%. Cabe destacar que al pasarse esta encuesta en mayo, muchos alumnos se encuentran en prácticas en empresas o en estancias de movilidad por lo que cuesta bastante movilizarlos para su participación. La satisfacción del alumnado con la docencia impartida se considera satisfactoria por encima de la meta definida y el valor de la mediana de los títulos de máster de la UPV (8,23).

3. Titulados:

La satisfacción media del titulado con la formación recibida se considera adecuada y mejorable, muy cercana a la meta definida de 4/5 y cercana a la mediana de los títulos de máster de la UPV (8,23). Cabe resaltar que de una población de 7 se han obtenido 7 respuestas, lo que implica una tasa de respuesta del 100%.

1.3.1. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Competencias generales y específicas

En la EPSA se promocionan actuaciones de coordinación de contenidos de las asignaturas de todos los títulos, para promover que el conjunto de competencias descritas en la memoria de verificación en cada materia se cubran adecuadamente. En este sentido, se han establecido los claustros de profesorado anuales para fomentar la coordinación docente y el intercambio de buenas prácticas.

El proceso de revisión y aprobación de guías docentes, llevado a cabo por la CAT y la Subdirección de Cátedras de Empresa y Calidad ha corregido las desviaciones detectadas para que el conjunto de competencias incluidas en la memoria de verificación del título estén plenamente cubiertas. Adicionalmente, y mediante los distintos actos de evaluación continua llevados a cabo en la docencia de las asignaturas, se considera que los alumnos que superan la asignatura han alcanzado un nivel suficiente en las competencias correspondientes.

Competencias transversales

En cuanto a la adquisición de competencias transversales, cabe destacar que, de forma general, los alumnos matriculados del Máster en Ingeniería Textil de la EPSA adquieren con un nivel A la competencia de: aplicación y pensamiento práctico (CT_2), análisis y resolución de problemas (CT_3), diseño y proyecto (CT_5), trabajo en equipo y liderazgo (CT_6), pensamiento crítico (CT_9), aprendizaje permanente (CT_11) y planificación y gestión del tiempo (CT_12). El resto de las competencias transversales han sido evaluadas con un nivel de B excepto las competencias de innovación, creatividad y emprendimiento (CT_4) y responsabilidad ética, medioambiental y profesional (CT_7) que no han sido evaluadas. En este sentido, desde la CAT se va a fomentar el seguimiento de la evaluación de competencias transversales de la UPV.

1.4. Análisis de las actuaciones propuestas en informes anteriores

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2014/2015	Análisis detallado de la tasa de matriculación y la tasa de oferta y demanda para proponer acciones de mejora en términos de reuniones monotemáticas de la CAT para emprender nuevas acciones de difusión, promoción, acreditación internacional y mejora de dichos indicadores.	Finalizada	Se han mejorado considerablemente los resultados de ambos indicadores por lo que la CAT considera oportuno la finalización de esta propuesta de mejora.	Aunque se han mejorado notablemente los indicadores de tasa de matriculación y tasa de oferta y demanda y se cierra la propuesta de mejora, la CAT continuará de forma sistemática emprendiendo acciones de promoción y difusión del máster.
2014/2015	Análisis pormenorizado por parte de la CAT de los indicadores de internacionalización y acciones de mejora de los mismos en términos de reuniones con el Subdirector de Relaciones Internacionales del centro para fomentar los convenios y acciones de intercambio con universidades extranjeras.	Finalizada	Se ha mejorado notablemente el porcentaje de alumnos que realizan intercambio académico por lo que la CAT considera oportuno el cierre de dicha propuesta de mejora.	Aunque se han mejorado notablemente los indicadores de internacionalización y se cierre la propuesta de mejora, desde la CAT se continuará manteniendo las acciones que fomenten las relaciones con otros centros extranjeros y, por ende, la internacionalización de la titulación.
2014/2015	Añadir en el apartado 4.2 Requisitos de acceso y criterios de admisión como titulación preferente de ingreso las siguientes titulaciones: - Grado en Ingeniería Ambiental. - Grado en Ciencias Ambientales.	Finalizada	Se han incluido ambas titulaciones requeridas en el perfil de ingreso de la titulación.	Modificación evaluada favorable por el Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT).

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2014/2015	Seguimiento y análisis pormenorizado del indicador de tasa de PDI a tiempo completo de acuerdo con la propuesta inicial de la memoria de verificación así como el IAD ponderado.	En curso		A pesar de la mejora de la tasa de PDI a tiempo completo y dado que todavía no se ha alcanzado la meta definida la CAT considera importante continuar con el estudio pormenorizado y por departamento de ambos indicadores en el máster. Como resultado del estudio se ha identificado que todos los departamentos que participan en la titulación contribuyen con un % de PDI a tiempo completo igual o superior al 50%. En cuanto al IAD se observa una contribución por encima del 3,52 por parte de todos los departamentos implicados.
2015/2016	Análisis pormenorizado de la contribución al indicador de IAI ponderado por parte de los departamentos implicados en la docencia del máster.	En curso		A pesar de que se va mejorando el indicador todavía no se ha alcanzado la meta propuesta, por lo que la CAT considera oportuno mantener esta acción de mejora. Como resultado del análisis se ha identificado que solo dos departamentos de los que participan en la titulación contribuyen al indicador del IAD ponderado con un valor superior al 2,3. Los otros tres departamentos participantes presentan valores inferiores al 1.
2015/2016	En la asignatura de Aplicaciones de la Fotoquímica Solar en la Industria Textil (33653) se solicita el incremento de 0,2 ECTS en PL en detrimento de 0,2 ECTS de TA. Por tanto, la distribución de ECTS en actividades formativas quedaría de la siguiente forma: TA: 1,8; PL: 1,2.	Finalizada	Se ha implantando la modificación solicitada en el plan de estudios.	Se ha comprobado que con este cambio en la distribución de ECTS en actividades formativas, se obtiene un mejor aprovechamiento del tiempo docente con el incremento de las horas de experimentación.
2015/2016	Estudio detallado del programa de encuestas a titulados que realiza anualmente el Servicio Integrado de Empleo (SIE) de la UPV con el objetivo de determinar los puntos fuertes y débiles que perciben los titulados respecto al título.	En curso		Se ha identificado que existe una gran cantidad de datos a manejar de forma manual y se ha decidido diseñar y solicitar al SIE una tabla resumen con la información deseada que pueda generarse de forma automática que recoja la información de evolución de la percepción de los titulados deseada para el posterior análisis por parte de la CAT.
2015/2016	Fomentar el seguimiento de la evaluación de competencias transversales de la UPV.	En curso		Dado que se han identificado dos competencias transversales no evaluadas (innovación, creatividad y emprendimiento (CT_4) y responsabilidad ética, medioambiental y profesional (CT_7)), la CAT considera oportuno mantener esta acción de mejora. Se ha analizado con detalle el resultado de la evaluación de competencias transversales por parte del profesorado obteniéndose las conclusiones que se han indicado en el apartado 1.3.1 del informe de gestión. Adicionalmente, se ha notificado al profesor responsable de la evaluación de las citadas competencias transversales de la necesidad de su calificación.

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2015/2016	Fomentar la participación tanto de profesorado como del alumnado en las encuestas de satisfacción con la gestión del título.	En curso		Basado en la disminución de la participación de ambos colectivos en las encuestas de satisfacción con la gestión del título, la CAT ha creído conveniente mantener esta acción de mejora. Se han evidenciado diversos recordatorios personales y por email con el objetivo de fomentar la participación de ambos sectores en esta encuesta. Se han propuesto nuevas acciones orientadas al cumplimiento de las mismas en prácticas de laboratorio o informáticas.

1.5. Análisis de quejas y sugerencias de los grupos de interés

No procede.

- Tipo: S (sugerencia), Q (queja) y F (felicitación)
- Colectivo: colectivo principal que realiza la comunicación PAS, PDI, Alumnos, Externo

1.6. Análisis de los últimos informes de evaluación ANECA/AVAP

Se comenta a continuación el estado de la implementación de las recomendaciones del informe de AVAP de julio 2017:

En cuanto a la recomendación sobre los sistemas de evaluación no coincidentes con la memoria de verificación, la CAT los ha revisado detalladamente y se incluyen en este informe de gestión una propuesta de cambios de los mismos para adaptarlos a las metodologías de evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje que van incorporándose a la titulación (preguntas del minuto, autoevaluación, etc.). Respecto a la información incluida en las guías docentes, esta es común para toda la UPV y se completa con la ficha personal del profesorado.

Por otro lado, se van a proponer sendas propuestas para la mejora de la información pública del TFM y de la coordinación docente.

En cuanto a la implicación de agentes externos en el seguimiento y mejora del título, cabe resaltar la incorporación a la CAT de dos representantes de los órganos consultivos de ATEVAL y AITEX. Así como la incorporación de dos representantes del colectivo de estudiantes.

Se han incrementado positivamente los valores de satisfacción media del profesorado con la docencia impartida por encima de la meta definida.

Adicionalmente, se están llevando a cabo propuestas de mejora para incrementar la participación del profesorado y alumnado en la encuesta de satisfacción con la gestión del título.

En el caso de los titulados, se ha facilitado el % de participación en la encuesta de satisfacción con la formación recibida alcanzando en este curso el 100%.

Por otro lado, la CAT ha mantenido su propuesta de estudio de los informes detallados de titulados y satisfacción del PAS con vistas a una automatización de la generación de los mismos reflejando en un solo formulario su evolución. En cuanto a las prácticas externas, se están recopilando encuestas a los tutores en las empresas y en la Universidad respecto al nivel de adquisición de las competencias de los alumnos.

Tanto la internacionalización como las prácticas en empresa son indicadores que han alcanzado mejores valores, aunque la CAT considera deben mantenerse los esfuerzos necesarios para su mantenimiento o mejora

La tasa de rendimiento ha superado la meta definida con un valor de 95,51%. La tasa de matriculación ha superado la meta definida del 100%. Por último, se continuará la acción propuesta para seguir mejorando la tasa de PDI a tiempo completo, actualmente del 77,27%.

1.7. Análisis de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUIT/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MUIT/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La información pública en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada.

1.8. Análisis cualitativo global del funcionamiento del Título

1. Puntos fuertes del título:

- Tasa de PDI doctor.
- Tasa de matriculación.
- Tasa de abandono.
- Tasa de rendimiento.
- % estudiantes titulados que han realizado intercambio académico.
- % estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresas.
- Satisfacción del profesorado con la gestión del título.
- Satisfacción del alumnado con la gestión del título.
- Satisfacción del alumnado con la docencia impartida.

2. Puntos débiles:

- Tasa de PDI a tiempo completo.
- IAI ponderado.
- IAD ponderado.
- Participación del profesorado y alumnado en la encuesta de satisfacción con la gestión del título.

2. Propuestas y mejoras

2.1. Revisión de metas establecidas para los indicadores del Sistema de Gestión de Calidad de Títulos Oficiales de la UPV

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	5	100	80	3	100	130
Meta propuesta	5	100	80	3	100	130

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de alumnos extranjeros matriculados	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta actual	75	15	80	95	2	10		60
Meta propuesta	75	15	80	95	2	10	20 *	60

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Dado que se ha creado el nuevo indicador de porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera, se ha definido la meta correspondiente.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 10)
Meta actual	8.5	8	8	4
Meta propuesta	8.5	8	8	8 *

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se ha actualizado la meta del indicador de satisfacción media del titulado con la formación recibida sobre 10 en lugar de sobre 5, como estaba previamente definida.

2.2. Objetivos y actuaciones para la mejora del Título

Como consecuencia del análisis realizado en los apartados anteriores y las áreas de mejora detectadas, se definen los siguientes objetivos de mejora del Título y las acciones que se van a desarrollar para alcanzarlos.

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2014/2015	Seguimiento y análisis pormenorizado del indicador de tasa de PDI a tiempo completo de acuerdo con la propuesta inicial de la memoria de verificación así como el IAD ponderado.	En curso	Mejorar la tasa de PDI a tiempo completo así como el indicador de IAD ponderado.
2015/2016	Análisis pormenorizado de la contribución al indicador de IAI ponderado por parte de los departamentos implicados en la docencia del máster.	En curso	Mejorar el indicador de IAI ponderado.
2015/2016	Estudio detallado del programa de encuestas a titulados que realiza anualmente el Servicio Integrado de Empleo (SIE) de la UPV con el objetivo de determinar los puntos fuertes y débiles que perciben los titulados respecto al título.	En curso	Mejorar la satisfacción del titulado sobre el título de máster para alcanzar niveles de excelencia.
2015/2016	Fomentar el seguimiento de la evaluación de competencias transversales de la UPV.	En curso	Mejorar la adquisición de las competencias transversales de los alumnos matriculados y titulados en el máster.
2015/2016	Fomentar la participación tanto de profesorado como del alumnado en las encuestas de satisfacción con la gestión del título.	En curso	Adquirir la mayor representatividad posible de agentes implicados en los resultados de dicho indicador.
2016/2017	Análisis y modificación de los sistemas de evaluación para adaptarlos a la incorporación de nuevas metodologías de evaluación del proceso de aprendizaje-enseñanza (preguntas del minuto, autoevaluación, observación, entre otros). Se incluye un fichero adjunto con las modificaciones propuestas.	Propuesta	Recomendación del informe de AVAP. (Consultar pdf anexo)
2016/2017	Análisis y seguimiento del indicador de tasa de graduación.	Propuesta	Mejora del valor de la tasa de graduación. Se va a estudiar de forma pormenorizada por alumno egresado y no graduado los motivos por los cuales no se han finalizado los estudios
2016/2017	Mejora de la información de la coordinación docente (CAT, etc.) en la web del título.	Propuesta	Recomendación de AVAP.
2016/2017	Mejora de la información pública del TFM en la web del título y en la guía docente.	Propuesta	Recomendación del informe de AVAP.

2.3. Sugerencias de mejora del Sistema interno de gestión de la calidad de los títulos

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Se recomienda que la encuesta de gestión del título se pase al alumnado antes de finalizar las clases presenciales, en abril, con el objetivo de incrementar la participación de los mismos en dicha encuesta.