
INFORME DE GESTIÓN

2018/2019

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA
TEXTIL POR LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA
DE VALÈNCIA

E. Politècnica Superior de Alcoy

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: MONTAVA SEGUI, IGNACIO JOSE

Nombre	En calidad de
TORREGROSA LOPEZ, JUAN IGNACIO	Presidente/a
CANTO COLOMINA, BEGOÑA	Secretario/a
BALART GIMENO, RAFAEL ANTONIO	Personal Docente E Investigador
BONET ARACIL, MARIA ANGELES	Personal Docente E Investigador
GARCIA BERNABEU, ANA MARIA	Personal Docente E Investigador
LOPEZ PEREZ, MARIA FERNANDA	Personal Docente E Investigador
MIRO MARTINEZ, PAU	Personal Docente E Investigador
ANTOLIN RAMOS, MARINA	Alumno
MENENDEZ LOZANO, CARLOS	Alumno
RICO ESTEVE, JUAN JOSE	Jefe de Sección de Centro y Jefe de Administración de Escuela o Facultad

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	100	80	NP	100	130
Resultado 18/19	3.52	100	76.19	2.5	133.33	260
Meta propuesta	NP	100	80	NP	100	130

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título**1. Actividad docente:**

La tasa de IAD ponderado se considera adecuada y mejorable con un ligero descenso respecto al curso anterior aunque manteniendo una tendencia negativa por parte del indicador que pudiera estar relacionado con el descenso de la tasa de PDI a tiempo completo. La tasa de PDI doctor, del 100%, se considera excelente por encima de la mediana de los títulos de máster de la UPV, del 85,5%. La tasa de PDI a tiempo completo, 76,19%, se considera adecuada y mejorable dado que está ligeramente por debajo de la meta definida y de la mediana de los títulos de máster de la UPV, 85,5%. En este sentido, se estima que dicho indicador mejorará dado que al menos uno de los profesores impartiendo en el máster promocionarán de profesor asociado a tiempo parcial a tiempo completo.

2. Actividad investigadora:

La tasa de IAI ponderado, 2,5, se considerada adecuada y mejorable por debajo de la mediana de los títulos de máster de la UPV, 3,34, aunque cabe destacar el ligero incremento de la misma respecto al curso anterior.

3. Demanda:

La tasa de matriculación, 133,33%, se considera satisfactoria por encima de la mediana de los títulos de máster de la UPV, 84%. De forma similar, la tasa de oferta y demanda se considera excelente duplicando la meta definida y por encima de la mediana de los títulos de máster de la UPV, 250%.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	75	15	80	95	2	10	20	60	90	7
Memoria Verificación	75	15	80							
Resultado 18/19	66.67	0	98.37	86.75	7	0	9.09	8.33	100	6.25
Meta propuesta	75	15	80	95	2	10	20	60	90	7

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación, del 66,67%, se considera mejorable dado que está por debajo de lo especificado en la memoria de verificación y de la mediana de los títulos de máster de la UPV, 77,78%. En este sentido, la CAT considera que esto podría verse influenciado por la dificultad de los estudiantes del máster para acabar el TFM en el mismo curso académico al estar cursando prácticas en empresa extracurriculares. Adicionalmente, un 35% de los alumnos ingresados al máster suele ser estudiantes que compaginan los estudios con el trabajo. La tasa nula de abandono se considera excelente por debajo de la mediana de los títulos de máster de la UPV, 4,65%. La tasa de eficiencia, 98,37%, se considera excelente dado que está por encima de lo indicado en la memoria de verificación, 80%, y de la mediana de los másteres de la UPV, 96,44%. La tasa de rendimiento, 86,75%, se considera adecuada y mejorable, dado que está por debajo de la meta definida, 95%, y cercana a la mediana de los másteres de la UPV, 91,31%.

2. Internacionalización:

El número de estudiantes de intercambio recibidos, 7, se considera satisfactorio por encima de la meta definida y de la mediana de los títulos de máster de la UPV, 1. El porcentaje nulo de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico se considera mejorable. En este sentido, la CAT considera que la existencia de un solo curso académico dificulta al estudiante la toma de decisiones al respecto. No obstante, la CAT llevará a cabo acciones de fomento de las relaciones internacionales que ayuden a la mejora de este indicador. El porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera se considera mejorable por debajo de la meta definida y de la mediana de los títulos de máster de la UPV, 23%.

3. Empleabilidad:

El porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa, 16,66%, se considera mejorable, puesto que está por debajo de la meta definida, 60%, y de la mediana de los títulos de máster de la UPV, 45,95%. Cabe indicar que el valor de este indicador solo recoge la información registrada en el SIE como prácticas externas. Por ello, dicho valor aparece en la tabla de arriba como 8,33%, dado que la información de uno de los titulados que realizó prácticas externas no se registró en las aplicaciones corporativas como unas prácticas externas sino como un mérito del estudiante, por tanto, no constan como prácticas externas (aunque realmente lo son). En este sentido, la CAT ha trabajado en la extensión del máster de 60 ECTS a 90 ECTS con el objetivo de facilitar que los estudiantes puedan realizar las prácticas en empresas y titularse en el período temporal establecido en el plan de estudios. El porcentaje de no desempleados, 100% con una tasa de respuesta del 37,5% (3 de muestra de una población de 8, error muestra del 47,82%), se considera excelente y alineado con la mediana de los títulos de máster de la UPV. El indicador de Autoeficacia a los tres años se considera adecuado y mejorable por debajo de la meta definida pero por encima de la mediana de los títulos de máster de la UPV, 5.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8.5	8	8	8	8
Resultado 18/19	9	6.9	8.39	8.75	8.75
Meta propuesta	8.5	8	8	8	8

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado con la gestión del título, 9, se considera excelente por encima de la meta definida y de la mediana de los títulos de máster de la UPV, de 8,6. En este sentido, la tasa de respuesta del profesorado del título ha sido del 46,67%.

2. Alumnado:

La satisfacción media del alumnado con la gestión del título, 6,9, se considera adecuada y mejorable por debajo de la meta definida aunque ligeramente superior al valor de la mediana de los títulos de máster de la UPV, 6,85. En cuanto a la tasa de respuesta de los estudiantes, esta ha sido del 22,5% presentando un descenso respecto a la del curso anterior (36%). En este sentido, la CAT continuará llevando a cabo acciones orientadas al incremento de la participación del alumnado en dicha encuesta. La satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título, 8,39, se considera satisfactoria por encima de la meta definida y ligeramente por encima de la mediana de los títulos de máster de la UPV, 7,9.

3. Titulados:

La satisfacción media del titulado con la formación recibida, 8,75, se considera satisfactoria por encima de la meta definida y del valor de la mediana de los títulos de máster de la UPV, 8,1. En cuanto a la tasa de respuesta de los estudiantes titulados, esta ha sido del 66,67%. La satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años presenta el mismo valor que la anterior, 8,75, lo que se considera satisfactorio por parte de la CAT dado que ratifica la satisfacción de los titulados tras haber experimentado experiencias profesionales. Adicionalmente, el valor de este indicador se encuentra por encima de la mediana de los títulos de máster de la UPV, 7,42. En este caso, la tasa de respuesta ha sido del 37,5% (3 de muestra de una población de 8, error muestra del 47,82%).

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

En la EPSA se promocionan actuaciones de coordinación de contenidos de las asignaturas de todos los títulos, para promover que el conjunto de competencias descritas en la memoria de verificación en cada materia se cubran adecuadamente. En este aspecto, se ha establecido de forma sistemática la realización de al menos un claustro de profesorado anual para la mejora de la coordinación y el intercambio de buenas prácticas.

El proceso de revisión y aprobación de guías docentes, llevado a cabo por la CAT y la Subdirección de Cátedras de Empresa y Calidad ha corregido las desviaciones detectadas para que el conjunto de competencias incluidas en la memoria de verificación del título estén plenamente cubiertas.

Adicionalmente, y mediante los distintos actos de evaluación continua llevados a cabo en la docencia de las asignaturas, se considera que los alumnos que superan la asignatura han alcanzado un nivel suficiente en las competencias generales y específicas correspondientes.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

En cuanto a la adquisición de competencias transversales, cabe destacar que, de forma general, los alumnos del Máster en Ingeniería Textil adquieren con un nivel A las competencias de: Aplicación y pensamiento práctico (CT_02); innovación, creatividad y emprendimiento (CT_04); trabajo en equipo y liderazgo (CT_06); responsabilidad ética, medioambiental y profesional (CT_07); pensamiento crítico (CT_09); aprendizaje permanente (CT_11) e instrumental específica (CT_13). El resto de las competencias transversales de la UPV se

han evaluado de forma mayoritaria con un nivel B. Respecto a la valoración de los titulados sobre el nivel de adquisición de competencias transversales, el estudio de empleabilidad del curso considerado muestra que las competencias de comprensión e integración (CT_01); innovación, creatividad y emprendimiento (CT_04); trabajo en equipo y liderazgo (CT_06); responsabilidad ética, medioambiental y profesional (CT_07); pensamiento crítico (CT_09) y aprendizaje permanente (CT_11) son las mejores valoradas coincidiendo casi plenamente con las competencias evaluadas a los alumnos de la titulación. Cabe destacar que todas alcanzan el compromiso del 70% de evaluaciones A y B respecto al total de evaluados.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

El último informe de revisión fue Favorable y no hubieron observaciones por parte de la Comisión de Calidad UPV.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA, Internacionales)

No procede.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Únicamente se ha recibido una consulta externa relacionada con la posibilidad de cursar el máster a distancia. Dicha consulta fue atendida en el plazo y forma adecuados.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUIT/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MUIT/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La información publicada en la microweb de la titulación se considera veraz, pertinente y se encuentra actualizada. Cabe destacar que se ha incorporado el informe de renovación de acreditación del título de octubre de 2018.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
--------	--------	------------------	--------------------

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2240_2015_03		Fomentar la participación tanto de profesorado como del alumnado en las encuestas de satisfacción con la gestión del título.	<p>Acciones desarrolladas: Se han llevado a cabo notificaciones por correo electrónico avisando de la publicación de la encuesta tanto al profesorado como a los alumnos implicados en el título. Por otro lado, de forma presencial durante las clases prácticas de informática de la asignatura optativa de Vigilancia Tecnológica y Propiedad Industrial (1ºB) se ha animado a los alumnos a la cumplimentación de la encuesta.</p> <p>Resultados obtenidos: La participación de los estudiantes en las encuestas de satisfacción con la gestión del título no ha experimentado la mejora deseada, bajando de un 36% a un 22,5%. No obstante, dado que esta acción se ha establecido de forma sistemática en la gestión ordinaria del título, la CAT considera oportuno finalizarla. Por último, cabe resaltar que se ha realizado una sugerencia al respecto en el apartado 8. Sugerencias de mejora del SIQ de este informe.</p>
2240_2017_02	F	Análisis de la modificación del plan de estudios con el objetivo de pasar de 60 ECTS a 90 ECTS.	Tras el proceso de análisis llevado a cabo se ha concluido que se va a proceder a la ampliación de máster de 60 ECTS a 90 ECTS incorporando los contenidos que refuerzan la adquisición de las competencias del título, incrementen la tasa de graduación, favoreciendo la movilidad y la realización de prácticas en empresas curriculares. Por último, se favorecería la obtención de la acreditación internacional.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2240_2018_01	C,F	Ampliación de la estructura del plan de estudios del máster de 60 ECTS a 90 ECTS.	Se pretende incrementar los contenidos de procesos recomendados en la última acreditación del título por parte de la AVAP, de forma que se refuerce la adquisición de las competencias del título. Además, se propiciará el incremento de la tasa de graduación, favoreciendo la movilidad y la realización de prácticas en empresas, que pasarían a ser curriculares. Por último, se favorecerá la obtención de la acreditación internacional, que es uno de los objetivos de los responsables del título. (Consultar pdf anexo)

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

FORTALEZAS DEL TÍTULO

- Porcentaje de no desempleados (encuesta a los tres años de titularse, contempla personas empleadas, continuando estudios o realizando prácticas en empresa).
- Autoeficacia (Me resulta posible encontrar el tipo de trabajo para el cual me he preparado)
- Satisfacción media del alumnado con la docencia del título.
- Satisfacción media del titulado con la formación recibida.
- Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años de titularse.
- Tasa de eficiencia.
- Satisfacción media del profesorado con la gestión del título.
- Número de alumnos de intercambio recibidos.
- Tasa de PDI doctor.
- Tasa de matriculación.
- Tasa de oferta y demanda.
- Tasa de abandono.

VISIÓN DE FUTURO DEL TÍTULO

Proporcionar titulados de Máster en Ingeniería Textil capaces de responder a los retos del futuro que el sector textil exige, capaces de mantener y potenciar la competitividad internacional de la industria textil potenciando el

desarrollo de nuevos productos y procesos textiles, actividades de I+D+i, promoción de marcas de calidad, gestión del producto y gestión de la demanda global. En un sector tan global, es de interés fomentar la capacidad de movilidad de los estudiantes del máster y lograr conozcan realidades educativas e investigadoras de otros países.

Afianzar la estabilidad y competitividad del profesorado implicado en el título, contando con profesores que puedan ofrecer una mayor dedicación a la docencia y con ello lograr mejores índices de calidad.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Dado que desde la CAT se han llevado a cabo de forma reiterada distintas acciones de mejora para incrementar la participación de los estudiantes en la encuesta de gestión del título que no han tenido la repercusión deseada, se propone que desde el AEOT/SEPQ se estudie la posibilidad de llevar a cabo encuestas presenciales al respecto.