

---

# INFORME DE GESTIÓN

2021/2022

calidadUPV

**MASTER UNIVERSITARIO EN PROPUESTA-  
INGENIERÍA TEXTIL POR LA UNIVERSITAT  
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA**

**E. Politècnica Superior de Alcoy**

**Objetivo.**

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: MONTAVA SEGUI, IGNACIO JOSE

Nombre	En calidad de
BERNABEU SOLER, PABLO ANDRES	Presidente/a
REIG PEREZ, MIGUEL JORGE	Secretario/a
HERNANDEZ GENIS, FRANCISCO JAVIER	Vocal
FENOLLAR GIMENO, OCTAVIO ANGEL	Personal Docente E Investigador
GARCIA BREIJO, EDUARDO	Personal Docente E Investigador
GISBERT PAYA, JAIME	Personal Docente E Investigador
LOPEZ PEREZ, MARIA FERNANDA	Personal Docente E Investigador
MIRO MARTINEZ, PAU	Personal Docente E Investigador
MARTINEZ GONZALEZ, INES	Alumno/a
MINGUEZ GARCIA, DAVID	Alumno/a
RICO ESTEVE, JUAN JOSE	Jefe de los Servicios Administrativos

**1. Análisis del funcionamiento y resultados del título**

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	100	80	NP	100	130
Resultado 21/22	4.2	84.62	73.08	2.77	146.67	240
Meta propuesta	NP	90 *	80	NP	100	130

NP: No procede

**Nivel 1. Indicadores de actividad del Título**

**1. Actividad docente:**

El valor de IAD ponderado se considera adecuado y mejorable dado que no ha alcanzado la meta definida, aunque se ha visto incrementado notablemente respecto al valor del año anterior (2,86), se encuentra por debajo del valor de la mediana de los títulos de máster de la UPV, 5,77. Este indicador inicia una tendencia ascendente.

El indicador de PDI doctor, también está tomando una tendencia a la baja desde hace tres cursos, no alcanzándose la meta definida y situándose por debajo de la mediana de los títulos de Máster de la UPV, 94,28%, que también ha visto decremetado su valor.

El indicador de PDI a tiempo completo continua con su tendencia a la baja no alcanzando la meta definida y situándose por debajo del primer cuartil de los títulos de máster de la UPV (78,34).

Estos tres indicadores deben ser analizados de forma conjunta debido a la tendencia a la baja de dos de ellos y continuar por debajo de la meta definida. La participación en la docencia del Máster de nuevos profesores a tiempo parcial no doctores, desde distintos departamentos, está afectando sus valores. La CAT, los

departamentos implicados y la ERT deben continuar trabajando en la consolidación de la plantilla de acuerdo con las directrices del Vicerrectorado correspondiente.

2. Actividad investigadora:

La tasa de IAI ponderado ha bajado notablemente respecto a la de los dos cursos anteriores, quedando por debajo de la meta definida y también por debajo de la mediana de los valores obtenidos por los títulos de máster de la UPV (4,44).

3. Demanda:

La tasa de matriculación se considera excelente, con un valor muy superior a la meta y a los valores obtenidos en los últimos cuatro años. Con respecto a los títulos de máster de la UPV el valor supera la mediana (86,67) e incluso al percentil del 97,5% (125,4). Tras un año con valores menores, este indicador ha vuelto a lograr índices muy altos.

La tasa de oferta y demanda también crece y ofrece valores superiores a la mediana de los másteres de la UPV (233,33).

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se propone reducir la meta del indicador de Tasa de PDI Doctor a un valor del 90%. Se considera excesivamente ambiciosa e inalcanzable. Lograr que un 90% del profesorado del Máster tenga la condición de Doctor mantendría al título dentro de los valores requeridos y sería más realista.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	75	15	80	95	2	10	20	60	90	7
Memoria Verificación	75	15	80							
Resultado 21/22		0	88.33	96.14	6	9.09	4.88	36.36		
Meta propuesta	75	15	80	95	2	10	20	60	90	7

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación no está valorada. En el curso académico 2021-22 se tituló la primera promoción tras el cambio de plan de estudios de 60 a 90 ECTS y, aunque fueron pocos los alumnos que culminaron sus estudios con el TFM, sí se graduaron 6 estudiantes.

La tasa de abandono inicial se considera excelente dado que está muy por debajo de lo indicado en la memoria de verificación y del valor de la mediana de los títulos de máster de la UPV (12,1).

Las tasas de eficiencia y de rendimiento también obtienen valores satisfactorios, ya que ambas se sitúan por encima de la meta definida. La de eficiencia se sitúa por debajo el primer cuartil de los títulos de máster de la UPV (92,8), pero la de rendimiento alcanza valores superiores al tercer cuartil (93,93).

De forma global podrían considerarse los resultados de docencia como satisfactorios ya que todos ellos han alcanzado valores superiores a la meta y a los resultados de los cursos anteriores.

2. Internacionalización:

El número de estudiantes de intercambio recibidos se considera muy satisfactorio, dado que está muy por encima de la meta y del tercer cuartil de los títulos de máster de la UPV (4).

El porcentaje de estudiantes titulados que ha realizado intercambio académico se considera aceptable, ya que se acerca mucho a la meta definida, ha crecido respecto a los cursos anteriores y se encuentra por encima del tercer cuartil de los títulos de máster de la UPV (7,55).

El porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera se ha visto incrementado con respecto a cursos anteriores, pero ofrece valores muy inferiores a la mediana de los títulos de máster de la UPV (22,22) y también a la meta definida.

### 3. Empleabilidad:

Respecto a las practicas en empresa, el DAT registra 16 prácticas entre curriculares y extracurriculares realizadas por un total de 9 estudiantes, destacando que la oferta de prácticas ha sido mayor que la demanda. Lo que indica que aunque el porcentaje de prácticas ha disminuido respecto al año anterior y se encuentra por debajo de meta y la media de la UPV, ningún alumno se ha quedado sin la posibilidad de hacer prácticas si así lo ha querido.

De los dos indicadores relativos a egresados a los tres años, no se ofrecen valores. El cambio de plan de estudios hace dos cursos, con el consiguiente cambio de codificación, puede haber afectado a la valoración de estos dos indicadores.

### Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8.5	8	8	8	8
Resultado 21/22	8.5	9.69	9.19	9.44	
Meta propuesta	8.5	8	8	8	8

### Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

#### 1. Profesorado:

Aunque ha descendido ligeramente con respecto a los cursos anteriores, la satisfacción media del profesorado con la gestión del título se considera adecuada, logrando la meta propuesta y situándose un poco por debajo de la mediana de los títulos de máster de la UPV (8,86). La tasa de respuesta ha ido oscilando en los últimos tres cursos: del 31,25% de 2019/20 pasó al 55,17% en 2020/21 y en 2021/22 ha disminuido ligeramente a un 52,63%. Aun así, se considera adecuada, dado que el Máster presenta la colaboración de profesorado externo.

#### 2. Alumnado:

La satisfacción media del alumnado con la gestión del título se considera muy satisfactoria dado que se encuentra muy por encima tanto de la meta definida como del valor del tercer cuartil de los títulos de máster de la UPV (8,32). La tasa de respuesta de este colectivo también se ha visto decrementada: del 18,42% de 2019/20 pasó al 50% en 2020/21 para volver a valores inferiores, 32,65%, en 2021/22.

La satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título es algo superior a los valores obtenidos en los cursos anteriores, siendo superior tanto a la meta definida como tercer cuartil de los títulos de máster de la UPV (9,02), por lo que debemos considerarla como muy satisfactoria.

#### 3. Titulados:

La satisfacción media del titulado con la formación recibida, aunque es algo inferior al valor obtenido en el pasado curso, se considera también muy satisfactoria dado que se sitúa por encima de la meta definida y casi en el mismo percentil 97,5% de los títulos de máster de la UPV (9,46). Los valores logrados pueden considerarse como fiables dado que el nivel de participación ha sido del 83,3%.

De la satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años no se ofrecen valores. Todavía no hay alumnos egresados de este plan de estudios con esa antigüedad. Los primeros titulados son del curso académico 2021/22.

## Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

## 2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

### COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

En la EPSA se promocionan actuaciones de coordinación de contenidos de las asignaturas de todos los títulos, para promover que el conjunto de competencias descritas en la memoria de verificación en cada materia se cubra adecuadamente. En este aspecto, se ha establecido de forma sistemática la realización de al menos un claustro de profesorado anual para la mejora de la coordinación y el intercambio de buenas prácticas.

El proceso de revisión y aprobación de guías docentes, llevado a cabo por la CAT y la Subdirección de Cátedras de Empresa y Calidad ha corregido las desviaciones detectadas para que el conjunto de competencias incluidas en la memoria de verificación del título esté plenamente cubierto.

Adicionalmente, y mediante los distintos actos de evaluación continua llevados a cabo en la docencia de las asignaturas, se considera que los alumnos que superan la asignatura han alcanzado un nivel suficiente en las competencias generales y específicas correspondientes.

Durante los cursos académicos 2020/21 y 2021/22 los profesores de las asignaturas en las que se desarrollan los contenidos de los procesos productivos textiles y que vienen a impartirse en el primer curso del Máster, han desarrollado, a través de un PIME UPV una experiencia consistente en el desarrollo de un proyecto transversal aplicando la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos, cuyo uno de sus objetivos era la detección de lagunas del conocimiento tras aplicar de forma transversal todo el proceso de fabricación de un producto textil. Durante la experiencia de estos dos cursos indicar que no se han localizado lagunas o solapes de contenidos entre las asignaturas involucradas en el proyecto, indicador que evidencia la consecución de las competencias generales y específicas del título.

### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

En cuanto a la adquisición de competencias transversales, cabe destacar que, de forma general, los alumnos del Máster en Ingeniería Textil adquieren con un nivel de A o B todas las competencias con un nivel mínimo del 92,7% respecto al total de evaluados. Destacar la adquisición de un nivel A en todas las competencias excepto en las CT03 y CT06 en las que el nivel alcanzado es B.

## 3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

### Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

RV\_20\_21\_2294\_Ingeniería Textil: Revisión del informe de gestión por la comisión de calidad - FAVORABLE CON OBSERVACIONES

Se debiera incorporar al menos a un/una estudiante en la composición de la Comisión Académica.

En el curso 2020/21 Delegación de Alumnos no designó representantes de los alumnos en la CAT. En 2021/22 dos alumnos del Máster han formado parte de la CAT.

### Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

No procede

## 4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Se ha recibido opinión de un alumno en la que se distinguen dos aspectos claramente diferenciados. Por una parte se realiza una valoración positiva de la capacidad de transmitir conocimientos por parte del equipo docente, teniendo en cuenta la pluridisciplinalidad de los estudiantes del Máster, realizándose una felicitación particular a dos profesoras del Máster: las doctoras María Ángeles Bonet Aracil y María Dolores Samper Madrigal.

También el alumno considera que los informes de las prácticas desarrolladas son un buen método de evaluación, aunque sugiere reducir su volumen dado que producen sobresaturación.

Finalmente propone como sugerencia un mayor uso de tecnologías disponibles en la UPV y que han sido poco empleadas. La CAT analizará las sugerencias del alumno con el fin de valorar su introducción y mejorar con ello los resultados de aprendizaje.

## 5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUIT/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MUIT/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

### Resultado de la revisión de la web del título:

La microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada, con la salvedad de dos aspectos que deben actualizarse a la realidad actual. Estos son:

- En la descripción del Máster, en el apartado de prácticas en empresa se indica tan solo la posibilidad de realizar prácticas extracurriculares, mientras que el actual plan de estudios vigente permite también las curriculares.
- El enlace a la composición de la Comisión Académica no lleva a la página correcta.

Se ha realizado la petición al ASIC para subsanar ambas circunstancias.

## 6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

### 6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

#### Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2294_2020_02	F	Estudio de nuevos canales de comunicación con el profesorado	Se detecta que quizás es necesario cambiar el enfoque de la encuesta de satisfacción de gestión del título por lo que se va a proceder a realizar una propuesta de encuesta consensuada con los distintos DAT de la ERT.

#### Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2294_2019_04	F	Incorporación de la metodología docente activa de aprendizaje basado en proyectos de forma coordinada a través del Proyecto de Innovación y Mejora Educativa de la UPV titulado "Aprendizaje Basado en Proyectos en Primer Curso del Máster en Ingeniería Textil", que estará activo durante dos cursos académicos 2020/21 y 2021/22.	Se ha aplicado la metodología de aprendizaje Basado en proyectos en seis asignaturas con satisfacción tanto del profesorado como del estudiantado. Se procederá a llevar un seguimiento sobre la implantación en los siguientes cursos académicos. Esta acción va asociada a un PIME (cod: 20-21/218), de dos años de duración que ha finalizado este curso.
2294_2020_01	A,D	Modificar la distribución de créditos prácticos en la asignatura Diseño de Productos Textiles Sostenibles (35021). Los créditos de PL pasarían de los 1,7 ECTS actuales a 2,2 ECTS. Los créditos de PI quedarían anulados.	Realizada

### 6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
--------	--------	------------------	------------

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2294_2021_01	B	Asignar las nuevas competencias transversales UPV a las materias del plan de estudios.	Adecuación al nuevo proyecto de Competencias Transversales UPV. En la aplicación VERIFICA-UPV, apartado Gestión de Títulos, se pueden asignar las CTs a las materias del plan de estudios.
2294_2021_02	B	Asignar los sistemas de evaluación (aprobados en Consejo de Gobierno UPV, 10/03/22), indicando su ponderación mínima y máxima, a las materias del plan de estudios.	Adecuación a los nuevos sistemas de evaluación UPV. Observación: Todo valor definido en el rango [ponderación mínima, ponderación máxima] de un sistema de evaluación debe ser alcanzable teniendo en cuenta las ponderaciones definidas en el resto de sistemas de evaluación de su materia. Ejemplo: Si en una materia se definen dos sistemas de evaluación y uno de ellos tiene una ponderación mínima del 20%, la ponderación máxima del otro será, como máximo, el 80%
2294_2021_03	B	Incorporación en la memoria de verificación de la adscripción de la titulación al ámbito de conocimiento: Ingeniería química, ingeniería de los materiales e ingeniería del medio natural.	Para dar cumplimiento a lo establecido en la Disposición transitoria quinta del Real Decreto 822/2021 por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad: Adaptación de la adscripción a los ámbitos de conocimiento y de la memoria de verificación del plan de estudios.

### 6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

Se ha revisado la asignación de las competencias del título a las diferentes materias y asignaturas, detectando desviaciones en algunas de las materias del plan de estudios. Estas desviaciones fueron corregidas por los profesores responsables afectados, y las competencias correctas ya aparecen en sus guías docentes.

## 7. Valoración global del título (autoevaluación)

### FORTALEZAS DEL TÍTULO

#### Actividad docente e investigadora

- IAI ponderado (4,2)

#### Demanda

- Tasa de matriculación (146,67%).  
- Tasa de oferta y demanda (240%).

#### Resultados de docencia

- Tasa de abandono inicial (0%).  
- Tasa de eficiencia (88,33%).  
- Tasa de rendimiento (96,14%).

#### Internacionalización

- Número de estudiantes de intercambio recibidos (6).  
- Porcentaje de estudiantes titulados que han hecho intercambio académico (4,88%).

#### Satisfacción

- Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (8,5).  
- Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (9,69).  
- Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (9,19).  
- Satisfacción media del titulado con la formación recibida (9,44).

Además de los indicadores referidos, se considera una fortaleza del título la relación que mantiene con el entorno social. El convenio renovado anualmente con el Centro Tecnológico Textil AITEX para impartir parte del título en sus instalaciones y la participación de sus investigadores como docentes del Máster, supone un acercamiento de los estudiantes a la realidad industrial y los recursos más punteros.

En la renovación del plan de estudios del título, hace ya 8 cursos académicos, se apostó con esta alianza con AITEX, pero también se diseñó un horario que permitiese compatibilizar la vida laboral con el estudio, implementando la docencia teórica en horarios de final del día (18:00 22:00 horas) y la docencia práctica concentrada en un único día a la semana. También la docencia teórica híbrida (presencial pero con la posibilidad de conectarse on-line por TEAMS) ha favorecido la captación de alumnos de un entorno próximo

que no precisan establecer su domicilio en Alcoy y se desplazan únicamente para las prácticas de laboratorio. Ambas circunstancias han partido obtener muy buenos resultados en las tasas de matriculación, de oferta y demanda.

También desde los inicios, el Campus de Alcoy ha mantenido una relación muy estrecha con la Asociación de Empresarios Textiles de la Comunidad Valenciana (ATEVAL) que ha permitido la organización de ciclos de conferencias por parte de empresarios textiles de la zona y visitas de los alumnos a sus instalaciones. Esta relación se ha visto culminada este pasado curso académico con la firma de un acuerdo marco de colaboración entre la UPV y ATEVAL, con el objetivo principal de que el talento formado en la UPV se quede en el sector textil de nuestro territorio.

Se considera que estas circunstancias son una fortaleza del título, le dan un carácter de singularidad y demuestran su necesidad en el entorno socioeconómico.

## VISIÓN DE FUTURO DEL TÍTULO

La visión de futuro del título es proporcionar titulados de Máster en Ingeniería Textil capaces de responder a los retos del futuro que el sector textil exige, capaces de mantener y potenciar la competitividad internacional de la industria textil potenciando el desarrollo de nuevos productos (textiles inteligentes) y procesos textiles sostenibles, actividades de I+D+i, promoción de marcas de calidad, gestión del producto y gestión de la demanda, entre otros. En un sector tan global, es de interés fomentar la capacidad de movilidad de los estudiantes del Máster y lograr que conozcan las realidades docentes e investigadoras de otros países. Además, cabe afianzar la estabilidad y competitividad del profesorado implicado en el título, contando con profesores excelentes que puedan lograr mejores índices de calidad.

## 8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

### PROPUESTA 1

No mostrar valores de indicadores en el informe de gestión de las encuestas que no son significativas con errores de muestra elevados.

### PROPUESTA 2:

Problema:

A la hora de redactar el informe se dispone de mucha información que se encuentra recogida en distintos documentos, lo que implica tener que consultar varias fuentes en distintos formatos, tablas, gráficos, plataforma, pdf, aplicaciones, etc, lo que requiere mucho tiempo.

Además es interesante no sólo disponer del valor de cada indicador actual y del histórico o posicionamiento con la mediana de la UPV, sino también del % de incremento (+/-), ya que se podría calcular automáticamente.

Solución propuesta:

Puesto que se dispone de datos e información suficiente. Se podría automatizar el cálculo del incremento de cada indicador y su % por encima o debajo de la UPV. Con una frase tipo que se rellenara con los cálculos. Así no tendríamos que estar abriendo tablas y gráficos para conseguir cada valor y tener que hacer los cálculos de todos los indicadores.

Por ejemplo:

Texto básico: El incremento de la Tasa de graduación ha sido del      estando un      respecto a la mediana de la UPV; y un respecto a la meta establecida.

Texto rellenado: El incremento de la Tasa de graduación ha sido del +5%, estando un -2% respecto a la mediana de la UPV; y un +5% respecto a la meta establecida.

### PROPUESTA 3:

El pdf que genera el sistema no sigue la misma estructura que el formulario de introducción de datos, lo que dificulta la revisión posterior del mismo.

Mejora propuesta: poner la tabla resumen de indicadores con el mismo formato que el formulario, es decir, la descripción de indicadores en filas y en columnas la meta, y el valor obtenido.