
INFORME DE GESTIÓN

2019/2020

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN MEJORA
GENÉTICA VEGETAL POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

IU de Cons. Mejora Agrodiv. Valenc.

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: FITA FERNANDEZ, ANA MARIA

Nombre	En calidad de
PROHENS TOMAS, JAIME	Presidente/a
DIEZ NICLOS, MARIA JOSE TERESA DE JESUS	Secretario/a
PEIRO BARBER, ROSA MARIA	Personal Docente E Investigador
PEREZ DE CASTRO, ANA MARIA	Personal Docente E Investigador
RAIGON JIMENEZ, M ^a DOLORES	Personal Docente E Investigador
RODRIGUEZ BURRUEZO, ADRIAN	Personal Docente E Investigador
MIGUEL MONTERO, SILVIA MARIA	Alumno/a
RICO FERRER, RAMON GABRIEL	Alumno/a

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP			NP		
Resultado 19/20	4.87	100	91.67	8.96	90	370
Meta propuesta	NP	100 *	90 *	NP	95 *	300 *

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

Respecto al IAD Ponderado, el resultado obtenido es de 4,87, encontrándose en el segundo cuartil con respecto a otros másters de la universidad. Con respecto a la Tasa de PDI doctor el valor es máximo (100%) y no hay razones para que la meta cambie, pues se trata de una titulación científico-técnica. El PDI a tiempo completo se encuentra también cerca del máximo, con un 91,67% (tercer cuartil de los datos), que resulta muy satisfactorio, siendo superior a la media de la UPV. Se establece la meta para el año que viene en 85% ya que en este curso hay una baja por maternidad que se está cubriendo con profesorado asociado.

2. Actividad investigadora:

El resultado obtenido en el IAI ponderado es de 8.96, situándose en el cuartil superior de la UPV, indicando la excelencia investigadora, tanto a nivel de proyectos públicos como privados, del profesorado que imparte el máster. Esta vocación científica y de transferencia del profesorado ayuda a que los alumnos realicen TFM aplicados y favorece su inserción laboral gracias a las relaciones de los profesores con el sector de la producción de semillas.

3. Demanda:

La tasa de matriculación es del 90%. Este dato se produjo, a pesar de que el master tenía lista de espera inicialmente y fue debido a tres bajas inesperadas (ajenas a motivos académicos) en las primeras semanas de impartición de las clases. El hecho de que estas bajas se produjeran comenzado el curso dificultó que se pudieran cubrir de nuevo. Aún así esta tasa está por encima de la mediana del conjunto de másters de la UPV. Por otra parte, la tasa de oferta y demanda ha sido muy alta, con un valor del 370% que indica la alta demanda que tiene este máster, por lo que se podría aumentar el número de alumnos admitidos ya que

ahora el número máximo es 20.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Metas propuestas Actividad docente e investigadora:

Las metas propuestas son: 100% y 85% para tasa de PD doctor y tasa de PDI a tiempo completo. Por un lado, se requiere que los profesores que impartan en el master sean doctores y por otro lado se establece una meta de PDI a tiempo completo inferior a la actual pues se ha producido una baja de un profesor con mucha docencia que está siendo cubierta por un profesor asociado, lo que se verá reflejado en los indicadores del año próximo.

Metas propuestas demanda:

Con respecto a la tasa de matriculación, como meta se establece el 95% ya que siempre hay factores externos que pueden afectar a que hayan bajas de última hora, especialmente en este curso con la pandemia producida por el COVID. La tasa de oferta y demanda se intentará reducir a 300 para equilibrar mejor las mismas, aumentando la oferta como se indicará en el el punto acciones de mejora.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual										
Memoria Verificación	80	10	90							
Resultado 19/20	**		**	99.51	0	**	17.65	**	***	***
Meta propuesta	80 *	10 *	90 *	90 *	1 *	1 *	15 *	5 *	80 *	80 *

** El resultado del indicador puede haberse visto afectado por el alargamiento del plazo de presentación de TFG y TFM hasta diciembre. Valórese la conveniencia, o no, de su análisis y reflexión.

*** El resultado del indicador se corresponde con el proporcionado en la edición pasada debido a la imposibilidad de pasar la encuesta a causa de la situación de alerta sanitaria por el COVID-19

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

De momento no tenemos datos actualizados de la tasa de graduación, abandono y eficiencia, debido a la novedad del título. Por lo tanto mantendremos las metas establecidas en la memoria de verificación inicial del título.

La Tasa de rendimiento es del 99,51% indicando que los alumnos han superado casi todos los créditos matriculados. Este indicador se encuentra en el primer cuartil con respecto a otros másters y es muy superior a la media de la UPV (85.3).

2. Internacionalización:

El número de estudiantes de intercambio recibidos es 0, al igual que una gran parte de los másters de la UPV. Esto no es sorprendente teniendo en cuenta que los datos aquí analizados son del primer curso del máster, donde los estudiantes no suelen realizar moviidades. Sin embargo, para el segundo año debería subir, especialmente con la recepción de alumnos de TFM de otras universidades. Por lo tanto aumentar este indicador será una de las actuaciones de mejora propuestas. Como dato positivo se observa que el porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera, es del 17,65%. Estando en el primer cuartil con respecto a los datos de los másters de la UPV. Lo que indica una buena estrategia de comunicación y promoción del máster en países terceros, especialmente latinoamericanos.

Por último, no hay datos referentes a internacionalización de los egresados porque aún no ha terminado la primera promoción.

3. Empleabilidad:

No se dispone de datos para los parámetros propuesto, pues la titulación aún no dispone de alumnos egresados.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Metas de docencia:

Al no existir por el momento datos de tasa de graduación, abandono y eficiencia, debido a la novedad del título. Se mantienen las metas establecidas en la memoria de verificación inicial del título. La meta de tasa de

rendimiento se establece en 90% porque el curso que viene se incorporarán los datos de la primera promoción del máster y siempre hay un porcentaje de alumnos que se matriculan del TFM pero no lo finalizan, lo que repercute en dicho porcentaje. Teniendo en cuenta las condiciones de este año (COVID) es posible que este efecto se incremente.

Metas de internacionalización

En cuanto al número de estudiantes de intercambio recibidos, se propone una meta de 1 porque se considera difícil la recepción de alumnos debido a la situación actual de pandemia. Lo mismo ocurre en el caso del porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico. Esto no va en contra de los esfuerzos que se puedan hacer para fomentar la movilidad de estudiantes por parte del máster. La meta para el porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera se fija en 15% que consideramos es un valor razonable según nuestra experiencia.

Empleabilidad

En cuanto al porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa, se propone una meta de 5. Es una meta muy modesta pero realista teniendo en cuenta las limitaciones de movilidad impuestas en el presente curso. El porcentaje de no desempleados y el de autoeficacia a los tres años se fijan en 80% y 80 respectivamente en base a la experiencia anterior con las titulaciones predecesoras de la que nos ocupa.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual					
Resultado 19/20	8.13	7	8.54		***
Meta propuesta	8.5 *	7.5 *	8.5 *		

*** El resultado del indicador se corresponde con el proporcionado en la edición pasada debido a la imposibilidad de pasar la encuesta a causa de la situación de alerta sanitaria por el COVID-19

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado con la gestión del título es de un 8.13, estando en el primer cuartil con respecto a los otros másteres pero aún así inferior a la media de la UPV que se sitúa en 8.71. La encuesta de gestión ha sido completada por el 67% de profesorado. Para todos los indicadores se encuentran niveles de satisfacción altos. No se han producido comentarios al respecto en las encuestas de gestión. Por lo que se intentará mejorar esta valoración en el futuro en base a las recomendaciones de la Comisión Académica.

2. Alumnado:

La satisfacción del alumnado con la gestión del título ha obtenido un 7, es algo inferior a lo esperado, pero el valor está cerca de la mediana para los másteres de la UPV.

La encuesta de gestión sólo ha sido rellenada por 5 de los 17 alumnos encuestados, esto hace que su valor para la mejora del título sea relativo. Se incrementarán los esfuerzos por que los alumnos conozcan la importancia de rellenar esta encuesta. A partir de las limitadas contestaciones recibidas se concluye que:

En todos los indicadores menos el 'P07: De manera global, la gestión del título es satisfactoria', la titulación se encuentra ligeramente por debajo de la media de otros másteres UPV. Por lo tanto, pese a las posibles críticas la gestión en general es satisfactoria.

En la mayoría de indicadores la satisfacción es normal a alta. Sin embargo, el indicador 'P02: La coordinación docente permite la organización eficaz (carga de trabajo, planificación temporal de actividades, etc.)' tiene un valor medio bajo. Para comprender este resultado son útiles los comentarios de los alumnos encuestados:

Por un lado, dos alumnos refieren como un incordio el cambio de aula cada día. A este respecto es necesario indicar que este punto es ajeno a la organización del máster, que depende de las instalaciones de la ETSIAMN y por tanto se encuentra a expensas de concesiones de aulas. En todo caso, los esfuerzos por parte de la dirección académica se intensificaron y este curso se ha logrado un aula para todo el cuatrimestre (salvo días excepcionales por necesidad de aulas con aforo suficiente para exámenes). También indican como posible mejora la reorganización del horario para suprimir las semanas dedicadas únicamente a prácticas (semanas

bis) y evitar el cambio de horarios de última hora por parte del profesor. La reorganización del horario ya fue considerada por la comisión académica y se hizo efectiva en los horarios de este curso. Otra sugerencia es la de mejorar el acceso de información de los alumnos sobre las líneas de investigación de los profesores desde el principio del máster en aras de mejorar la toma de decisiones en cuanto a realización del TFM. Ya este curso se ha intentado mejorar la comunicación con los estudiantes, si bien la desconexión de la página web del COMAV (ERT) como centro de investigación dificulta que los alumnos dispongan de dicha información.

Por último, a pesar de la alteración de la vida universitaria normal debida a la pandemia sufrida a partir del segundo cuatrimestre. Los alumnos reconocen que el máster se supo adaptar y se acabó el curso de manera satisfactoria.

Con respecto a la satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título es de 8,54, estando en el tercer cuartil de los datos de otras titulaciones de la UPV, siendo un valor superior a la media de otros másters de la UPV.

3. Titulados:

No disponemos de datos de titulados.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Metas valoración Profesorado:

Como se ha indicado los valores actuales de satisfacción con la gestión por parte del profesorado son muy buenos, por lo tanto la meta para el curso siguiente sería mantenernos en dicho nivel.

Metas valoración alumnado:

Los valores de satisfacción del título en cuanto a la gestión pueden ser mejorados con acciones que ya se han tenido en cuenta y con las que se propongan más adelante en este informe, por este motivo las metas propuestas son:

Satisfacción media del alumnado con la gestión del título 7,5

Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título 8.5

Metas titulados:

Las metas propuestas en satisfacción media del titulado con la formación recibida

Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años ** en base a las titulaciones anteriores son de 8.5 y 8.5 respectivamente.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

El nivel de alcance de las competencias básicas, transversales y específicas se ha realizado en base a los puntos de control establecidos en las distintas asignaturas. Así, se ha asegurado que todas las competencias han presentado control en un mínimo de dos asignaturas. De la misma forma, todas las asignaturas son punto de control de varias competencias, incluyéndose entre ellas al menos una competencia transversal.

El análisis de la adquisición de competencias se ha realizado por parte de la comisión académica del título, llegándose a la conclusión que, en base a los programas de las distintas materias y metodologías de evaluación, las competencias a adquirir se alcanzan a lo largo del plan de estudios. La utilización de rúbricas en una parte importante de evaluaciones de competencias ha facilitado la evaluación de las mismas. También gracias a los datos aportados sobre la evaluación de la adquisición de competencias transversales en el curso 2019/20 se ha observado que las mayores frecuencias de valoración de las competencias se obtienen en las categorías superiores (A y B). De hecho, en todas las competencias transversales la frecuencia más habitual es la A.

Las competencias transversales con mayor grado de adquisición por orden han sido CT09 (Pensamiento crítico), CT06 (Trabajo en equipo y liderazgo), CT08 (Comunicación efectiva), CT12(Planificación y gestión del tiempo) y la CT03 (Análisis y resolución de problemas).

Las competencias CT01 (Compresión e integración), CT02 (Aplicación y pensamiento práctico), CT07 (Responsabilidad ética, medioambiental y profesional) , CT10 (Conocimiento de problemas contemporáneos) y CT13 (Instrumental específica) han sido también superadas con una media superior al 64%.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

No procede

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

No procede

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

No procede

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUMGV/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MUMGV/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Tras la revisión de la página web del título se han actualizado las informaciones. La información relevante como composición de la comisión académica está actualizada. Ya se han solucionado los problemas con la visualización del horario, y los alumnos ven por semanas sus horarios de prácticas y teoría junto con las aulas donde se impartirá. Se propone realizar un link a las líneas de investigación del COMAV para facilitar el acceso de los alumnos a posibles trabajos de TFM.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2281_2019_01	F	Equilibrar la tasa de oferta/demanda aumentando el número de alumnos admisibles en primer curso	El master actualmente tiene una tasa de oferta y demanda muy elevada. Para poder compensar este efecto y para mejorar los valores de POD del máster a nivel interno (el grupo medio estándar es de 25 alumnos) se propone que la tasa de admisión sea de 25 alumnos y no de 20 como viene establecido en el informe de verificación inicial del título.
2281_2019_02	F	Internacionalización y promoción de intercambios	La tasa de internacionalización del título, tanto de alumnos extranjeros como de alumnos propios que quieran viajar al exterior es baja. Se propone aumentar la comunicación con la oficina de relaciones internacionales para poner a disposición de los alumnos más información sobre becas erasmus y otras oportunidades de movilidad. Por otro lado, se aprovecharán los contactos con otras universidades para incrementar las relaciones bilaterales que promuevan el intercambio de estudiantes.
2281_2019_03	D,E,F	Facilitar el acceso a información clave	Aunque la información relevante se encuentra en la página web de la titulación, en muchos casos los alumnos se encuentran perdidos en procedimientos tales como trámites para prácticas en empresa, trámites para el TFM etc. Se propone revisar, simplificar y hacer accesible la información clave para los alumnos de tal manera que puedan ser más independientes en los trámites administrativos.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

Este máster cuenta con un equipo diverso y especialista en temas específicos de la mejora vegetal, lo que hace que sea un máster enfocado al mundo laboral de este campo. Se fomentará las relaciones con empresas y la movilidad interuniversitaria.

A continuación se listan las fortalezas y debilidades que se han observado:

Fortalezas

- Alto nivel de experiencia del profesorado en docencia e investigación.
- Satisfacción del alumnado con la docencia impartida en el título y del profesorado con la gestión del mismo.
- Alta tasa de demanda por parte del alumnado.
- Instalaciones de aulas, laboratorios y campos experimentales adecuados para una docencia de alta calidad.
- Mención hacia la Excelencia del programa de doctorado en Biotecnología, en el cual se inscribe el Máster.
- Premio del Consejo Social de la UPV al mejor Máster Oficial del curso 2014/15.

Debilidades

- Existencia de pocas empresas de mejora genética vegetal en el entorno geográfico de Valencia.
- Tasa de prácticas en empresas reducidas.
- Alumnado con formación anterior heterogénea que dificulta nivelar a los alumnos para avanzar satisfactoriamente.
- Tasa de movilidad relativamente baja

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos