
INFORME DE GESTIÓN

2020/2021

calidadUPV

**MASTER UNIVERSITARIO EN
POSTPRODUCCIÓN DIGITAL POR LA
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA**

E. Politécnica Superior de Gandia

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: LENGUA LENGUA, ISMAEL

Nombre	En calidad de
ALBA FERNANDEZ, JESUS	Presidente/a
SANCHEZ MORCILLO, VICTOR JOSE	Secretario/a
FLORES ASENJO, SANTIAGO JOSE	Personal Docente E Investigador
GARCIA MIRAGALL, CARLOS MANUEL	Personal Docente E Investigador
PAYRI LAMBERT, BLAS GASTON	Personal Docente E Investigador
SANCHIS RICO, JUAN MANUEL	Personal Docente E Investigador
JORDA TOMAS, LAURA	Alumno/a
FIGUEIRAS SAN CLAUDIO, BEATRIZ	Jefe de Sección de Centro y Jefe de Administración de Escuela o Facultad

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	90	93	NP	90	185
Resultado 20/21	3.59	85.71	85.71	1.66	68.57	162.86
Meta propuesta	NP	90	93	NP	90	185

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

Los indicadores de Actividad Docente en esta titulación no experimentan variación respecto al último curso y se mantienen todos ellos en valores adecuados. En particular, es destacable que la tasa de PDI doctor coincide con la tasa de PDI a tiempo completo puesto que el profesorado externo, aun no siendo doctor, se considera muy importante para la impartición del máster dada su experiencia en el mundo profesional relacionado con las competencias que adquieren los estudiantes.

2. Actividad investigadora:

Respecto a la Actividad Investigadora del personal del máster, se observa que experimenta un muy leve ascenso. Desde la CAT se opina que la reciente aprobación por parte de la ANECA del Programa de Doctorado en Ciencia y Tecnología Marina y Costera, con sede en el Campus de Gandia, podrá contribuir a mejorar la actividad investigadora del personal de este Campus.

3. Demanda:

Los indicadores de Demanda son adecuados para la titulación, a pesar de la bajada en el valor del indicador de tasa de matriculación del máster. Dadas las dificultades existentes, desde la CAT se espera poder recuperar niveles más satisfactorios con la vuelta a la normalidad.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	95	5	98	94	1	0	25	20	90	7
Memoria Verificación	60	5	90							
Resultado 20/21	75.76	18.18	96.76	92.74	2	5.56	26.67	22.22	80	2.5
Meta propuesta	95	5	98	94	1	0	25	20	90	7

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

Entre los indicadores de docencia, se observa que la tasa de graduación, de eficiencia y de rendimiento obtienen valores satisfactorios para la titulación.

Sin embargo, la tasa de abandono experimenta un importante aumento respecto a los cursos anteriores. Desde la CAT se ha analizado dicho valor y se ha localizado 3 alumnos pendientes de finalización del TFM con 2 años sin matricular y que tienen intención de realizarlo en el próximo curso. Este hecho desvirtúa la tasa de abandono y, a pesar de ello, se realizará un seguimiento de los TFM pendientes.

2. Internacionalización:

Respecto a los indicadores de internacionalización, son todos valores adecuados para la titulación, destacando el aumento en el porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico que ha superado la meta actual. Desde la CAT se espera poder mantener estos niveles de internacionalización.

3. Empleabilidad:

En relación con los indicadores de Empleabilidad, se observa que el porcentaje de titulados que ha realizado prácticas en empresa ha descendido levemente respecto al curso anterior aunque se mantiene en niveles superiores a la meta definida por lo que la CAT considera que se trata de un valor adecuado.

Respecto al porcentaje de no desempleados a los 3 años de titularse se observa un leve descenso respecto al curso anterior lo que no supone una variación significativa. Desde la CAT se opina que la situación laboral actual no contribuye a la mejora de este indicador y se espera que a medida que se vaya retomando cierta normalidad, este indicador pueda alcanzar valores más satisfactorios.

El indicador de Autoeficacia a los 3 años ha experimentado una importante caída respecto a los valores de los últimos cursos. Desde la CAT se analizará con detalle qué factores se atribuyen a este indicador para proponer acciones de mejora que permitan alcanzar valores adecuados.

Finalmente, respecto a la opinión de los titulados a los 3 años (Encuesta T3) se observa que el valor de la satisfacción con la formación recibida es 5 lo cual se considera un valor no adecuado, sin embargo, la tasa de respuesta (un 21.74%) es muy baja por lo que cabría esperar una mayor representatividad en esta encuesta para la toma de decisiones. A pesar de ello, desde la CAT se analizará qué factores pueden contribuir a mejorar la opinión de los estudiantes del máster tras 3 años de finalizar sus estudios.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8	7.5	7	7	7.5
Resultado 20/21	8.93	6.25	8.47	8.5	5
Meta propuesta	8	7.5	7	7	7.5

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado con la gestión del título sigue en niveles muy satisfactorios. A pesar de sufrir una leve caída respecto al curso anterior, se mantiene en niveles por encima de la meta actual y en valores superiores a la mediana de los títulos de la UPV.

Sin embargo, se observa que la tasa de respuesta del profesorado en la encuesta de gestión es del 43.75%, lo que es claramente mejorable. Desde la CAT se animará a todo el profesorado a participar en esta encuesta explicando la importancia que su opinión tiene para el desarrollo de la titulación.

2. Alumnado:

Respecto al alumnado, se observa que la satisfacción con la gestión del título obtiene la misma valoración que el curso anterior (6.25) y se mantiene en niveles inferiores a la meta definida. Sin embargo, la participación es muy baja (4 respuestas de 32) por lo que desde la CAT se propone una acción de mejora que permita cumplimentar a los estudiantes esta encuesta en una sesión presencial de clase, explicando la importancia que esta opinión tiene para el desarrollo y el funcionamiento del máster.

Por otra parte, el valor obtenido en la satisfacción del alumnado con la docencia impartida aumenta notablemente y alcanza un valor muy satisfactorio.

3. Titulados:

Finalmente, respecto a los indicadores del apartado Titulados, se observa que la satisfacción con la formación recibida alcanza un valor muy satisfactorio (8.5), muy por encima de la meta actual y la mediana de los títulos de la UPV.

En cuanto a la satisfacción con la formación recibida a los tres años, este indicador se ha valorado en el apartado de Empleabilidad.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

En cuanto a las competencias generales y específicas de la titulación, desde la CAT se realiza la revisión anual de las guías docentes para garantizar el cumplimiento de todas las competencias descritas en la memoria de verificación a través de las asignaturas de cada materia.

Por lo que respecta a las competencias transversales, según el informe de evaluación de la adquisición de competencias en el curso 2020-21, podemos observar que el alumnado obtiene una valoración modal de A o B en la totalidad de este tipo de competencias excepto en la competencia CT-02 Aplicación y pensamiento práctico. Desde la CAT se recordará al profesorado la necesidad de evaluar a los estudiantes en esta competencia con las correspondientes instrucciones al profesorado responsable de las asignaturas cuyas materias tienen asignada dicha competencia.

Respecto a la valoración de las competencias transversales en los titulados del curso 2020-21, se observa un nivel de adquisición A o B con porcentajes de nivel de adquisición superiores al 90% en todas ellas excepto la CT-08 Comunicación efectiva cuyo nivel de adquisición se sitúa en un 87,5% lo que supone dar cumplimiento al compromiso de superar el 70% para la titulación.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

La Comisión de Calidad de la UPV no realizó ninguna observación en su ficha de revisión del anterior informe de gestión del título.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

Con fecha 04/11/2020, la AVAP informó favorablemente a la solicitud de modificación de la memoria de verificación en la que se proponían diversos cambios en su redacción, principalmente con el objetivo de unificar la optatividad del título en una única materia (Materia de Especialización Audiovisual y Prácticas en Entidades Externas) dado que la distribución de la optatividad originalmente suponía una dificultad para la elección por parte de los estudiantes. Además, esta modificación ha servido para actualizar la información de la memoria de verificación a la normativa actual. En dicho informe, la AVAP no realizó ninguna observación a destacar, informando que dicha modificación "no supone un cambio que afecte a su naturaleza y objetivos".

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

No se han recibido notificaciones a través de los sistemas SQF, Mistral y defensor de la Comunidad Universitaria.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUPD/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MUPD/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Tras la revisión de los contenidos de la WEB de la titulación, se observa que la información es adecuada y está actualizada.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2154_2019_01	F	<p>Elevar los indicadores de resultados docentes realizando una búsqueda temprana para el TFM y tutor por parte de los alumnos.</p> <p>Se plantea</p> <ul style="list-style-type: none"> - la necesidad de informar tempranamente de todo lo relacionado con el TFM, incluso generar una posible guía para la búsqueda de TFM y tutor. - la posibilidad de plasmar el trabajo realizado por los alumnos en la empresa, en formato de TFM. 	<p>Se realizó una presentación en noviembre a los alumnos sobre los tramites, las posibles propuestas y agilizar posibles propuestas. Ya que el problema se mantiene, se pretende continuar con la acción.</p>

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
--------	--------	------------------	------------

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2154_2020_01	F	Fomentar la participación de estudiantes y profesorado en la encuesta de satisfacción con la gestión del título.	Desde la CAT se propondrá al profesorado que permita a los estudiantes cumplimentar esta encuesta durante una sesión de clase presencial para así conseguir un aumento de la participación.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

Continuamos con la propuesta de elevar los indicadores de resultados docentes realizando una búsqueda temprana para el TFM y tutor por parte de los alumnos. Se plantea - la necesidad de informar tempranamente de todo lo relacionado con el TFM, incluso generar una posible guía para la búsqueda de TFM y tutor. - la posibilidad de plasmar el trabajo realizado por los alumnos en la empresa, en formato de TFM.

7. Valoración global del título (autoevaluación)

La titulación ha tenido un aumento en la matriculación posterior al COVID-19, recuperando niveles anteriores a la pandemia. Se analizarán todos los parámetros de seguimiento de alumnado con la finalidad de ver los resultados obtenidos. Así como la comparación de este año con el de la pandemia, para valorar su incidencia.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluar y proponer sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos