

---

# INFORME DE GESTIÓN

2023/2024

calidadUPV

GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN  
DE EMPRESAS POR LA UNIVERSITAT  
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

E. Politècnica Superior de Alcoy

**Objetivo.**

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: AGUD ALBESA, LUCIA

Nombre	En calidad de
GREGORIO SEGOVIA, EZEQUIEL	Alumno/a
TARRAZONA CASTELLO, ERIC	Alumno/a
RICO ESTEVE, JUAN JOSE	Jefe de los Servicios Administrativos
BOTELLA TRELIS, ANA PALOMA	Personal Docente E Investigador
GARCIA BERNABEU, ANA MARIA	Personal Docente E Investigador
MIRO MARTINEZ, PAU	Personal Docente E Investigador
MULA BRU, JOSEFA	Personal Docente E Investigador
OLTRA CRESPO, SANDRA	Personal Docente E Investigador
BERNABEU SOLER, PABLO ANDRES	Presidente/a
REIG PEREZ, MIGUEL JORGE	Secretario/a
HERNANDEZ GENIS, FRANCISCO JAVIER	Vocal

**1. Análisis del funcionamiento y resultados del título**

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	60	60	NP	100	100
Resultado 23/24	4.5	62.9	56.5	1.8	56.8	135.8
Meta propuesta	NP	60	60	NP	100	100

NP: No procede

**Nivel 1. Indicadores de actividad del Título**

**1. Actividad docente:**

Las tasas de PDI doctor aunque ha bajado está por encima de la meta actual. Se une a que es una titulación donde los tiempos completos son pocos, como indica la otra tasa, y por tanto las personas que son figuras a tiempo parcial, tienen otro trabajo, empresas en general cuando son profesores de esta titulación, y la dedicación a la investigación no está entre sus prioridades o entre su tiempo disponible.

En cuanto a la tasa de PDI a tiempo completo, la contratación de figuras de esta categoría no es algo que dependa solo de la escuela sino también de vicerrectorado. Los profesores que han ido aumentando la plantilla de la escuela en esta organización sí que han obtenido acreditaciones y estabilizado su puesto, pero ciertamente sigue habiendo mucho tiempo parcial, ya que la figura del experto en el mundo empresarial (en el caso de este grado) es importante y no buscan quedarse en la universidad.

De todas formas se sigue trabajando este punto porque es importante dicha estabilidad para el título y la escuela.

**2. Actividad investigadora:**

La tasa, aunque sin llegar a la meta queda ya muy cerca de ella, ha subido notablemente con respecto al curso pasado, así que seguimos trabajando en esa línea. Indicar que varios profesores del grado han sido acreditados por la ANECA en este curso.

**3. Demanda:**

La tasa de matriculación ha descendido considerablemente hasta el 56.8%, debido a que se llevaron a cabo distintas acciones de desmatriculación por falta de entrega de papeles. Se prevé una mejora del indicador para el curso 24/25 gracias a las acciones llevadas a cabo durante este curso académico.

La tasa de oferta y demanda es de 135.8% y ha mejorado respecto al curso anterior, pero no se acaba de materializar en matrícula.

**Justificación de las nuevas metas planteadas:**

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	35	20	80	75	15	25	5	75	90	7
Memoria Verificación	35	20	80							
Resultado 23/24	46.9	44.3	88.9	76.7	17	11.1	14.9	61.1	80	4.8
Meta propuesta	35	20	80	75	15	25	5	75	90	7

**Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.**

**1. Docencia:**

La Tasa de graduación ha aumentado significativamente y se encuentra por encima de la meta establecida, pese a que la cohorte analizada es la del 2019 que sufrió todo el COVID.

En relación a la Tasa de abandono destacar la tendencia en aumento del indicador que llevó iniciar una acción de mejora para estudiar las causas. El resultado del estudio identifica a estudiantes internacionales que se matriculaban pero que no acudían a clase, con la supuesta intención de conseguir los papeles para poder viajar a España. Las medidas adoptadas durante este curso supondrán una mejora del indicador para el curso que viene.

Respecto a la tasa de eficiencia se considera satisfactoria al encontrarse ocho puntos por encima de la meta, aunque es cierto que ha disminuido ligeramente respecto al curso anterior.

La Tasa de rendimiento es satisfactoria y encuentra por encima de la media y la meta, habiendo aumentado cuatro puntos respecto al curso anterior.

**2. Internacionalización:**

Se han recibido 17 estudiantes de intercambio, una cifra que se considera favorable porque está por encima de la meta establecida. Aún así, destacar que ha disminuido casi la mitad respecto al curso anterior, donde hubieron 35 estudiantes de intercambio.

El porcentaje de estudiantes que han realizado intercambio académico tiene una tendencia decreciente en los últimos tres años. Una de las nuevas líneas que se está trabajando desde esta dirección del título es impulsar las salidas Erasmus, las cuales se recomiendan en el cuatrimestre B debido a tener todas las asignaturas optativas y el TFG. Sin embargo, en este curso ha habido mucho interés por salir el curso académico entero. Se está trabajando para que los learning agreement se trabajen con tiempo y aprueben. Creemos que esto se notará de cara al curso que viene.

El porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera está muy por encima de la meta establecida. Se prevé que este indicador pueda disminuir el curso 24/25 por las medidas adoptadas de desmatriculación de los estudiantes internacionales que no entregan todos los papeles que se requieren para completar la matrícula en el plazo establecido.

### 3. Empleabilidad:

El porcentaje de estudiantes que realizan prácticas de empresa ha aumentado ligeramente, pero todavía se encuentra por debajo de la meta establecida. Se propone estudiar en detalle el motivo por el que algunos estudiantes no optan por hacer prácticas. Se está trabajando en la captación de empresas con las que crear nuevos convenios de prácticas.

El nivel de participación en la encuesta T3, es del 28,57% con un error muestral del 20,89%, por lo que la interpretación de los indicadores relacionados con dicha encuesta no terminan de ser representativos.

### Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	7	7	7	7	7
Resultado 23/24	8.2	6.7	8	9	7.6
Meta propuesta	7	7	7	7	7

### Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

#### 1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado con la gestión del título está por encima de la meta y ha aumentado respecto al curso anterior alcanzando un valor de 8.2.

#### 2. Alumnado:

La satisfacción media del alumnado con la gestión del título ha disminuido ligeramente, quedándose por debajo de la meta. Se propone desde la Subdirección de Calidad e Innovación Educativa iniciar foros de opinión en las que los alumnos puedan expresar sus inquietudes y proponer mejoras que aumenten la participación del estudiante en la gestión del título.

En las encuestas realizadas sobre la gestión del título se ha detectado que hay alumnos que indican problemas de solapamiento. Esto puede ser debido al tema de los dobles grados que existen con esta titulación, como son el de GADE+Turismo (TADE) y el de GADE+Informática (IADE). Se ha enviado aviso a jefatura de estudios sobre este tema y se pasará a estudiarlo.

La satisfacción media del alumnado con la docencia impartida es muy satisfactoria pese a que ha disminuido ligeramente respecto al curso anterior. Está un punto por encima de la meta.

### 3. Titulados:

La satisfacción media del titulado con la formación recibida es muy satisfactoria alcanzando un valor de 9 puntos sobre 10, dos puntos por encima de la meta y casi un punto por encima de la media de la UPV.

La opinión del estudiante a los tres años, también en bastante satisfactoria, y se mantiene por encima de la meta y de la media de la UPV.

#### Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

## 2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

CT\_01 Compromiso social y medioambiental  
CT\_02 Innovación y creatividad  
CT\_03 Trabajo en equipo y liderazgo  
CT\_04 Comunicación efectiva  
CT\_05 Responsabilidad y toma de decisiones

Respecto a las Competencias transversales, comentar que la consecución de las competencias CT2, CT3 y CT4, en términos generales es muy satisfactoria porque la consecución de las mismas es superior al 83%. Para las competencias CT1 y CT5, se observa una consecución un poco menor, del 65,2% y del 72,4% respectivamente.

Se debe tener en cuenta que debido a un error informático algunas de las CT asignadas a las asignaturas en 2023 no han sido evaluadas, por lo que la interpretación de los resultados se realiza bajo esta premisa. Asignaturas como la 11814 (con competencia asignada CT2) no ha evaluado a parte de sus estudiantes y la 11831 (con competencias asignadas CT1, CT4 y CT5) no ha evaluado a ninguno de sus estudiantes, lo que desvirtúa los resultados y su interpretación. No se debería poder firmar un acta sin la cumplimentación de la evaluación de las competencias.

#### INFORME AMBIENTALIZACIÓN CURRICULAR.

Se constata que los resultados fundamentales seleccionados como ambientales por el personal técnico de la Unidad de Medio Ambiente se consideran adecuados. Un 52% de ambientalización de la oferta (básica y obligatoria), se considera muy favorable.

En la CAT se ha informado al respecto y se han escrito emails al profesorado preguntando si alguien quería añadir la CT en su asignatura, o si precisan alguna charla del área de medio ambiente de la UPV dentro de su asignatura. A esto último algunos profesores han escrito a la DAT indicando su interés, lo hemos transmitido al área de medio ambiente que se pondrán ya en contacto con los profesores que lo han solicitado.

## 3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

### Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

El Informe de Gestión del curso pasado tuvo un resultado de favorable sin observaciones

### Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

No procede.

## 4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

En relación a los comentarios relacionados con los solapes, se ha consultado con jefatura de estudios, y se confirma que los solapes en ningún caso se presentan cuando el estudiante va curso por año y se mantiene dentro del mismo grupo. El estudiante dispone de toda la información de solapes y horarios en el momento de hacer la matrícula, por lo que está a su alcance evitar los solapes desde el momento de la matrícula.

Un comentario destaca la labor de dos profesores uno del departamento de matemática y otro del DOE.

## 5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

-Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GADE-A/>

-Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/GADE-A/info/masinformacionc.html>

-Revisar información publicada por la propia ERT

**Resultado de la revisión de la web del título:**

Se ha revisado la información proporcionada en la página web del título ofrece una información considerándose objetiva y suficiente sobre la titulación. La información publicada desde la ERT se encuentra actualizada: Horarios, exámenes, TFG y los acuerdos de la comisión académica del título.

Además en este curso académico se mejoró lo que había en la web, explicando bien la doble titulación internacional que la escuela posee con Lathi y separando los dobles títulos en los que está englobada ADE como son IADE y TADE. Mejorando así, tanto su visibilidad como el acceso a la información. Fue una de las propuestas de mejora del IGT del curso pasado.

**6. Acciones de mejora**

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

**6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores**

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
159_2019_05	F	Análisis y seguimiento de la tasa de abandono mediante un estudio detallado de la información disponible sobre los motivos de abandono. Adicionalmente, se van a abordar estos indicadores de forma global en el informe de gestión del centro.	A partir del estudio realizado se ha detectado que un porcentaje importante de estudiantes extranjeros matriculados, no se presentaban en clase ni daban señal alguna de intención de asistir. Se intuye que se estaba utilizando la matrícula universitaria para poder conseguir el visado a España. Detectado este hecho, se ha procedido a anular la matrícula del curso 24/25 que no han entregado todos los papales requeridos para terminar de formalizar la matrícula.
159_2022_02	F	Llevar a cabo un estudio detallado desde la ERT, de los motivos por los cuales la Tasa de graduación es baja	Se mantiene esta acción de mejora.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
159_2022_01	B	Vincular las asignaturas de formación básica del título a los ámbitos de conocimiento definidos en el RD822/21. Ámbito de conocimiento asignado al título: 8. Ciencias económicas, administración y dirección de empresas, máquetin, comercio, contabilidad y turismo.	Esta acción se realizó conjuntamente con la 159_2021_05, se adjunta evidencia. Se está a la espera de que se incorpore a la memoria de verificación (Consultar pdf anexo)
159_2022_03	F	Incorporar como requisito de acceso a la titulación, la acreditación de idioma B2 español para alumnos procedentes de habla no hispana.	Se comunicó a AGEST y esta modificación está en fase de implementación por ANECA/AVAP.
159_2022_04	E	Dar visibilidad en la página web al doble título con convenio con universidad extranjera entre Lahden Ammattikorkeakoulu y el Grado de ADE en la EPSA.	Se ha añadido información sobre este doble grado internacional tanto en la web principal <a href="https://www.upv.es/entidades/epsa/grados-2/">https://www.upv.es/entidades/epsa/grados-2/</a> como en la microweb del título <a href="https://www.upv.es/titulaciones/GADE-A/indexc.html">https://www.upv.es/titulaciones/GADE-A/indexc.html</a>

## 6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
159_2023_01	D	Creación de Foros de discusión de estudiantes por cursos.	Promover la participación de los estudiantes en la gestión del título
159_2023_02	F	Estudio y análisis de las acciones de promoción. Identificación de mejoras	Mejora de la Tasa de matriculación
159_2023_03	F	Estudio pormenorizado de asignación de tiempos completos por departamento que asegure el cumplimiento de la tasa de PDI a tiempo completo.	Mejora de la Tasa de PDI a tiempo completo
159_2023_05	D	Cambiar distribución de créditos de la asignatura de Economía Financiera (11826): 3 créditos de TA, 1,5 créditos de PA, 1 crédito de PI y 0,5 créditos de PC	Realización de viajes de prácticas.
159_2023_06	D	Cambio de la distribución de créditos de la asignatura de Estrategia y Diseño de la Organización (11823): 3 créditos de TA y 3 créditos de PA	Ampliación de la sesiones de prácticas de aulas para dinámicas de trabajo en clase sin que sean necesarias prácticas de laboratorio.
159_2023_07	D	Cambio de distribución de créditos de la asignatura de Dirección Comercial (11829): 3 créditos de TA, 1,5 créditos de TS y 4,5 créditos de PA	Ampliación de la sesiones de prácticas de aulas para dinámicas de trabajo en clase sin que sean necesarias prácticas de laboratorio.

## 6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

## 7. Valoración global del título (autoevaluación)

En lo general, la satisfacción tanto de profesorado, alumnado como titulados están por encima de las metas definidas. Concretamente destacamos:

- Satisfacción media del titulado con la formación recibida (9)
- Satisfacción del profesorado con la gestión del título (8.2).

Se destaca el acceso a dobles titulaciones de grado que enriquecen el perfil del alumnado:

- ADE + Ingeniería Informática.
- ADE + Turismo.
- Doble grado Internacional con LAB University of Applied Sciences (Lahti).

Seguimos con la línea de potenciar una titulación de Administración y Dirección de Empresas para que los titulados sean capaces de proporcionar soluciones sostenibles y socialmente responsables a las empresas, consumidores y organizaciones, tanto de su entorno más cercano, como a nivel nacional e internacional. Además, se sigue profundizando en la formación en las distintas áreas funcionales de una empresa: finanzas, marketing, producción, logística, recursos humanos, internacional, innovación y proyectos. etc. Se fomenta en muchas asignaturas especializadas el aprendizaje de habilidades, actitudes y valores para un ejercicio profesional excelente que se complementa con conocimientos de idiomas, movilidad internacional, prácticas en empresa y la oferta de cursos de formación dirigidos a los estudiantes de esta titulación desde el área de formación permanente o el trato con federaciones empresarias.

La oferta del doble título de ADE y Turismo proporciona titulados especializados en empresas y organizaciones turísticas, en la planificación turística de destinos y la gestión del ocio. Se realizan actividades intercampus entre los distintos centros donde se oferta este doble título de la UPV.

El doble título de ADE e Ingeniería Informática es una respuesta a la demanda de profesionales en el sector de las TIC. Así como el acceso a la doble titulación internacional de la Lahti University fortalece la internacionalización del título y la adquisición de competencias. Se sigue trabajando en ampliar posibles convenios con universidades extranjeras para fomentar la experiencia de intercambio académico de nuestros alumnos.

Los retos de la titulación se enfocan hacia la innovación docente, la aplicación de metodologías activas y la acreditación internacional.

## 8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

1. Se sugiere que el SIQ UPV incremente la auto-compleción de los apartados del Punto 1 introduciendo frases

elaboradas a partir de la comparación de los valores actuales respecto al curso anterior, y la evolución desde cursos anteriores, y respecto a la media de los títulos de la UPV y respecto a la meta definida. De ese modo las CAT partirían de un texto base con todos los valores y comparaciones y añadiría su análisis y sugerencias de mejora, ocupando su tiempo en tareas de mayor valor añadido que las correspondientes a la extracción de valores desde diferentes fuentes de información y su procesado para obtener las comparaciones.

2. Se propone que se faciliten automáticamente el porcentaje de incremento (positivo o negativo) de cada indicador respecto al año pasado y la relación en de cada indicador (en %), respecto a la meta, la memoria de verificación (en su caso) y la media de la UPV.

3. Se sugiere que no se reflejen indicadores derivados del estudio de empleabilidad (encuesta T3) en el informe de gestión cuando el error muestral es elevado (por ejemplo, cuando es mayor al 9%).

4. Se sugiere que se mejore el proceso de encuestas del estudio de empleabilidad (encuesta T3) para obtener errores muestrales aceptables (por ejemplo, menores del 9%).

5. Se sugiere que, en las encuestas de satisfacción, se identifique claramente la significatividad del valor obtenido en términos estadísticos. Añadiendo una nota, en el caso de no ser significativa, que indique: La muestra no es significativa por lo tanto, los resultados de la misma NO deben ser considerados para la reflexión y análisis.

6. Se recomienda revisar la causa que ha generado que las actas se puedan generar sin haber evaluado las competencias transversales. Antes de realizar la actualización de las competencias transversales no ocurría.

7. Se solicita que antes de lanzar los informes de gestión, el servicio competente se asegure de que toda la documentación necesaria está disponible y compruebe previamente que los cálculos son correctos en la medida de lo posible.

8. Se solicita que se compruebe si los estudiantes que finalmente no pagan la matrícula (ni asisten a clase), se consideran dentro de la Tasa de Abandono Inicial. Estos estudiantes no deberían estar incluidos en el cálculo de dicha tasa porque realmente nunca se han matriculado.

9. Se solicita que se consideren la practicas extracurriculares en el cálculo del % de titulados que hacen prácticas de empresa.

10. Se solicita que se revise la escala de valoración de las competencias transversales ya que los profesores no terminan de entender bien, la escala de: "sin evaluar", "en proceso", "satisfactorio" y "en blanco" . En el caso de que el estudiante no haya asistido a clase, y no se le haya evaluado, no se tiene claro si la calificación debe ser "en blanco" o "sin evaluar". Rogamos aclaren este asunto para que el profesorado evalúe correctamente.

REFADADOR

calidadUPV

---

ANEXOS

2023/2024

GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN  
DE EMPRESAS POR LA UNIVERSITAT  
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

E. Politècnica Superior de Alcoy

MATERIA	CONTENIDO	ASIGNATURA	CARACTER	ÁMBITO CONOCIMIENTO
EMPRESA	Definición general de la empresa. La empresa como sistema. Fundamentos de las funciones de la Administración. Conocimientos básicos sobre las distintas áreas funcionales de la empresa. Concepto de contabilidad. Clases de contabilidad. Normalización contable. Elementos de los estados financieros. Estados financieros. La partida doble. Normas de registro y valoración. El ciclo contable. Valoración de proyectos de inversión. Análisis y jerarquización de decisiones de inversión. Mercados financieros. Fuentes y coste de financiación de la empresa.	Introducción a la Administración de Empresas	Formación Básica	Ciencias económicas, administración y dirección de empresas, márketing, comercio, contabilidad y turismo.
		Introducción a la Contabilidad	Formación Básica	Ciencias económicas, administración y dirección de empresas, márketing, comercio, contabilidad y turismo.
		Introducción a las Finanzas	Formación Básica	Ciencias económicas, administración y dirección de empresas, márketing, comercio, contabilidad y turismo.
ECONOMÍA	Comportamiento de la demanda y de la oferta. Equilibrio del mercado. Preferencias y la elección del consumidor. Elección bajo incertidumbre. Tecnología de la empresa. Costes de la empresa. Maximización del beneficio. Flujo circular de la producción, renta y gasto. Macromagnitudes. Crecimiento. Modelo de determinación de la renta en una economía cerrada.	Macroeconomía I	Formación Básica	Ciencias económicas, administración y dirección de empresas, márketing, comercio, contabilidad y turismo.
		Microeconomía I	Formación Básica	Ciencias económicas, administración y dirección de empresas, márketing, comercio, contabilidad y turismo.
ESTADÍSTICA	Estadística descriptiva. Probabilidad. Inferencia estadística. Modelos de regresión simple. Análisis de Varianza. Utilización de paquetes econométricos para ordenadores de uso generalizado.	Introducción a la Estadística	Formación Básica	Matemáticas y estadística.
		Métodos Estadísticos en Economía	Formación Básica	Matemáticas y estadística.
DERECHO	El ordenamiento jurídico. La persona. La empresa y el empresario. Estatuto jurídico del empresario mercantil. Derecho de sociedades. Las sociedades personalistas. La sociedad anónima. La sociedad de responsabilidad limitada. La libertad de empresa: El derecho de la competencia. La propiedad privada. Los bienes inmateriales. La obligación y el contrato. Clases de contratos (I). Clases de contrato (II). Los títulos valores: La letra de cambio, el cheque y el pagaré. La insolvencia patrimonial.	Derecho de la Empresa	Formación Básica	Derecho y especialidades jurídicas.
MATEMÁTICAS	Álgebra lineal; Modelos económicos discretos lineales y no lineales; Cálculo diferencial (una y varias variables) e integral; Modelos económicos continuos lineales y no lineales; Optimización diferencial (una y varias variables).	Modelos Matemáticos para ADE I	Formación Básica	Matemáticas y estadística.
		Modelos Matemáticos para ADE II	Formación Básica	Matemáticas y estadística.