
INFORME DE GESTIÓN

2023/2024

calidadUPV

GRADO EN GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN
PÚBLICA

F. Admin. y Dirección de Empresas

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: CALAFAT MARZAL, MARIA CONSUELO

Nombre	En calidad de
BELENGUER RAMOS, IZHAN	Alumno/a
LEON PEREZ, DIEGO	Alumno/a
SOLAZ BENAVENT, M ^a TERESA	Jefe de los Servicios Administrativos
CATALA PEREZ, DANIEL	Personal Docente E Investigador
DEVECE CARAÑANA, CARLOS ALBERTO	Personal Docente E Investigador
GARCIA GALLEGO, CARLOS VICENTE	Personal Docente E Investigador
GUAITA MARTINEZ, JOSE MANUEL	Personal Docente E Investigador
PORTILLO POBLADOR, NURIA	Personal Docente E Investigador
MARIN SANCHEZ, MARIA DEL MAR	Presidente/a
RIBAL SANCHIS, FRANCISCO JAVIER	Secretario/a
PETIT OLTRA, LEONOR CRISTINA	Vocal

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	69	68	NP	100	140
Resultado 23/24	4.6	73	68.9	2	102.5	108.8
Meta propuesta	NP	69	68	NP	100	140

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

Respecto a la actividad docente el IAD ponderado presenta un valor satisfactorio, acercándose progresivamente a la mediana de títulos de la UPV (5.2). Este indicador valora la actividad docente del profesorado teniendo en cuenta items que, por el perfil de elevado número de profesorado asociado, es complicado de mejorar de forma rápida. Es relevante señalar que la Ley Orgánica del Sistema Universitario (LOSU) facilita la contratación de profesores ayudantes doctores sin necesidad de tener una acreditación positiva de las agencias de acreditación de la actividad del profesorado y está posibilitando aumentar el número de profesores ayudantes doctores y permite ir mejorando este indicador.

En cuanto a las tasas de PDI Doctor y PDI a tiempo completo, en los últimos cursos han sufrido una evolución paralela. La ERT sigue transmitiendo a los departamentos la importancia de solicitar plazas a tiempo completo. No obstante, no es un indicador en el que la ERT pueda influir de forma significativa ya que depende de la política de contratación y las limitaciones presupuestarias de la UPV.

2. Actividad investigadora:

Este indicador sigue una tendencia ascendente en los últimos cursos, aunque todavía se encuentra por debajo de la media de la UPV (4) debido al bajo porcentaje de profesores a tiempo completo. En cualquier caso, se puede considerar meritorio dada la elevada tasa de profesorado a tiempo parcial sin obligaciones investigadoras, si bien su contribución al Grado en GAP resulta especialmente valiosa por su contacto con la realidad de la administración pública y empresarial.

3. Demanda:

- Tasa de matriculación: Aunque este indicador ha experimentado una ligera disminución, sigue manteniéndose por encima del 100%, lo que demuestra que la titulación continúa cubriendo la totalidad de las plazas ofertadas. Desde la ERT se trabaja para preservar una nota de corte adecuada para el acceso al grado, asegurando que los estudiantes que ingresen al título cumplan con los mejores requisitos de calidad y competencia académica necesarios.
- La tasa de oferta y demanda refleja la presión de la demanda sobre las plazas disponibles en una titulación durante un curso académico. Se calcula como el porcentaje de estudiantes que solicitan cursar la titulación (en primera o segunda opción) en relación con las plazas ofertadas. Un valor de 108,8 indica que la demanda supera la oferta en un 8,8%. En otras palabras, por cada 100 plazas disponibles, aproximadamente 109 estudiantes han solicitado ingresar. Esto evidencia un alto interés en el Grado, ya que hay más aspirantes que plazas disponibles. Además, esta situación permite elevar ligeramente la nota de corte, lo que favorece el acceso de estudiantes con expedientes académicos más sólidos, mejorando el rendimiento del alumnado a lo largo de su formación en el Grado. Por otra parte, en el año 2024, se ha aprobado un nuevo Verifica del Grado, adaptado al Real Decreto 822/2021, en el que se ha solicitado la justificación de una modificación relacionada con la disminución de plazas. Según la memoria de verificación inicial, la oferta de nuevo ingreso era de 150 plazas por curso académico. Sin embargo, la evolución de la demanda ha demostrado que la necesidad real de egresados en Gestión y Administración Pública no es tan elevada como se estimó en su momento. Por ello, se ha reducido progresivamente la oferta de plazas hasta llegar a 80, cifra que se ha reflejado en la oferta oficial de los últimos años. Esta medida busca adaptar la oferta a la demanda real, optimizar los recursos y mantener una tasa de matriculación adecuada, sin comprometer la calidad del grado ni la empleabilidad de sus egresados.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	55	15	99	86	15	20	9.4	88	98	6
Memoria Verificación	30	35	80							
Resultado 23/24	42.3	14.8	89.9	79.2	7	6.5	11.1	78.3	81.8	6.2
Meta propuesta	55	15	99	86	15	20	9.4	88	98	6

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

Tasa de graduación: Aunque ha disminuido ligeramente en comparación con el año anterior, se mantiene por encima del nivel de hace dos cursos, lo que no sugiere un cambio de tendencia significativo. Desde la ERT, se han realizado esfuerzos sustanciales para fomentar la lectura de los TFG en el año en que los estudiantes finalizan el resto de los créditos del grado. Estas iniciativas incluyen la organización de sesiones informativas para los estudiantes de 3º y 4º curso, entre otras acciones. Sin embargo, un porcentaje de estudiantes sigue posponiendo la presentación de sus TFG debido a la realización de prácticas empresariales, tanto curriculares como extracurriculares, que les brindan experiencia profesional antes de concluir sus estudios. Se continuará implementando las medidas adoptadas en años anteriores. Además, se espera que el cambio normativo de

2022, que permite presentar y defender el TFG cuando al estudiante le resten por superar créditos equivalentes o inferiores al 50% de los ECTS del último año, siga mejorando este indicador.

Tasa de abandono inicial: Este indicador se redujo significativamente durante el curso 2022-2023 y se ha mantenido en niveles similares, alcanzando e incluso mejorando la meta del 15%. Estos resultados son más favorables que la media de los grados de la UPV, que se sitúa en un 15.3%. Los esfuerzos realizados en el marco del programa PIAE+, que incluye actividades enfocadas en las salidas profesionales del título desde el primer curso, han sido clave para estos resultados positivos. Además, se continúa con el seguimiento de estudiantes con bajo rendimiento en el primer cuatrimestre, ofreciendo apoyo y orientación personalizados. Se seguirá trabajando en esta línea mediante el programa PIAE+.

Tasa de eficiencia: Este indicador muestra una tendencia positiva, acercándose tanto a la meta del 99% como a la media de los grados de la UPV, que es del 90.2%. Esto sugiere que el plan de estudios tiene un nivel de dificultad adecuado para que los estudiantes completen el grado con éxito.

Tasa de rendimiento: Este indicador ha mejorado en comparación con el curso anterior. Las sesiones de coordinación entre asignaturas han facilitado la comunicación entre el profesorado, promoviendo la colaboración interdisciplinaria y la actualización de las recomendaciones para la realización y defensa de los TFG. Estas acciones han contribuido a optimizar el rendimiento académico y a ofrecer un soporte más cohesionado al estudiantado.

2. Internacionalización:

- Número de estudiantes de intercambio recibidos: Durante el presente curso académico, el número de estudiantes de intercambio ha alcanzado su nivel más alto, con un total de 7 estudiantes, lo que representa un avance en este indicador. Sin embargo, todavía no se ha conseguido la meta establecida de 15 estudiantes. Como se ha indicado en informes de gestión anteriores, el plan de estudios de este grado incluye una carga legislativa significativa y específica del país, lo que puede hacerlo menos atractivo para estudiantes de otras universidades internacionales. La CIGAP (Conferencia Interuniversitaria de los Grados en Gestión y Administración Pública) considera que el programa SICUE sería una excelente opción para mejorar esta situación, y se espera poder impulsarlo en el Grado en los próximos cursos.

- Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico: Aunque se han llevado a cabo diversas iniciativas en el aula a través del programa PIAE+ para informar y promover la movilidad académica, y aunque en años anteriores se había observado un aumento en los intercambios, en el curso 2023 este porcentaje ha descendido considerablemente. Como acción de mejora, se propondrá la organización de jornadas en las que alumnos que hayan participado recientemente en intercambios compartan sus experiencias, con el fin de motivar a más estudiantes a aprovechar estas oportunidades.

- Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera: Este indicador ha mostrado un crecimiento constante en los últimos cursos, superando la meta establecida este año. Cabe destacar que este Grado mantiene la primera posición en el ranking U-Ranking, elaborado por la Fundación BBVA, consolidando a la titulación de la UPV como la mejor opción para cursar estudios en universidades españolas. Este reconocimiento la convierte en una opción altamente atractiva para estudiantes extranjeros interesados en desarrollar su carrera profesional en España, y se espera que esta tendencia positiva continúe en los próximos cursos académicos.

3. Empleabilidad:

- Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa: Se ha registrado un leve ascenso de este indicador, no obstante, es importante subrayar que la Oficina de Prácticas de FADE continúa ofreciendo un volumen de oportunidades de prácticas que, en la mayoría de los casos, supera las demandas de nuestros estudiantes. Además, se están realizando esfuerzos significativos para sensibilizar a los alumnos sobre la relevancia de realizar prácticas que complementen sus habilidades y competencias específicas del Grado.

En el curso académico 2022/2023, la UPV lanzó la primera convocatoria del Programa Campus Rural, una iniciativa respaldada por el Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico. En este sentido, se están realizando reuniones con la Federación Valenciana de Municipios y Provincia con el objetivo de coordinar un mayor número de prácticas en ayuntamientos para alumnos de GAP. Se espera que el programa se fortalezca en los próximos cursos académicos, incentivando la participación en estas valiosas oportunidades.

- Porcentaje de no desempleados: Este indicador ha disminuido en el curso actual, situándose en un 81.8%, en contraste con el 100% de egresados con empleo registrado el años anteriores según la encuesta realizada tres años después de la titulación). Es relevante considerar que la empleabilidad de los egresados de esta titulación está parcialmente influenciada por la evolución de la contratación pública en la Comunidad Valenciana. En 2022, esta se vio afectada por factores como la crisis energética y la guerra en Ucrania, que provocaron un aumento de la inflación y sus repercusiones económicas. Además, el proceso electoral de 2023 también impactó la contratación pública, lo cual pudo influir en los resultados de empleabilidad. Seguiremos monitoreando estos factores y ajustando nuestras estrategias para mejorar las perspectivas laborales y de emprendimiento de nuestros graduados.

Autoeficacia a los tres años: Este indicador, basado en la percepción de los egresados respecto a la posibilidad de encontrar trabajo en su área de formación, ha aumentando de forma significativa comparación con el año anterior., situándose en términos medios igual que la UPV. Los resultados de la encuesta T3 muestran que la falta de experiencia es una de las principales barreras que enfrentan los egresados al buscar empleo relacionado con su titulación. Por ello, la ERT, en colaboración con la Oficina de Prácticas, intensificará los esfuerzos para resaltar la importancia de realizar prácticas antes de la graduación. Además, se reforzarán las actividades que fomenten el espíritu emprendedor y motiven al estudiantado a considerar el emprendimiento como una opción viable.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	9.1	7.1	8.1	8.2	7
Resultado 23/24	8.9	7.8	8.3	8.9	6.6
Meta propuesta	9.1	7.1	8.1	8.2	7

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

Satisfacción media del profesorado con la gestión del título: Los resultados muestran que la satisfacción del profesorado con la gestión del título se mantiene de forma estable a lo largo de los últimos años y es muy positiva (8,9), ya que el indicador se encuentra mejor que el 75% de los grados de la UPV (8,3).

2. Alumnado:

- Satisfacción media del alumnado con la gestión del título: Durante el último curso académico, este indicador ha experimentado una mejora significativa, alcanzando una media de 7.8, por encima de la meta establecida de 7.1 y de la media de los grados de la UPV, que se sitúa en 6.8. Este avance pone de manifiesto el compromiso continuo de la ERT con la optimización de la gestión del título, destacando esfuerzos como la reducción de los tiempos de respuesta a las sugerencias y quejas, garantizando que no excedan los 5 días hábiles y asegurando que todas las solicitudes sean atendidas. No obstante, es importante señalar que el número de respuestas obtenidas en las encuestas es todavía limitado, lo que podría no representar fielmente la opinión del conjunto del alumnado. Por esta razón, la ERT colaborará estrechamente con la delegación de estudiantes para incentivar una mayor participación en las encuestas y obtener una muestra más representativa, lo que permitirá seguir mejorando la gestión del título.

- Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título: Este indicador ha alcanzado la mejor valoración de los últimos años, cumpliendo con la meta actual de 8.1, que coincide con la media de la UPV, situada en 8.3.

3. Titulados:

- Satisfacción media del titulado con la formación recibida: Este indicador ha experimentado un aumento significativo, situándose en 8.9, superando tanto la meta como a la media de los grados de la UPV, que es de 8.2. En la encuesta T0, los titulados expresan la falta de habilidades necesarias para iniciar su propio negocio. Por lo tanto, la ERT deberá enfocarse en organizar actividades que fortalezcan las competencias de emprendimiento entre el alumnado.

- Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años: Este indicador se mantiene como el año anterior, sin alcanzar la meta actual y la media de la UPV que es de 7. Los egresados señalan que una de sus principales deficiencias es la falta de experiencia laboral previa. La ERT deberá intensificar los esfuerzos para transmitir al estudiantado la importancia de realizar prácticas en empresas y promover actividades que faciliten su transición al mercado laboral.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

En general, la mayoría de las evaluaciones de competencias transversales son satisfactorias, tanto en las defensas del TFG como en las autoevaluaciones. Sin embargo, todavía hay un porcentaje de evaluaciones que no se ha realizado o no son satisfactorias, lo que indica un área de mejora en el proceso de evaluación y seguimiento de estas competencias.

Cada asignatura incorpora actividades diseñadas para evaluar competencias transversales esenciales para el ámbito de la gestión pública. Se enfatiza un enfoque práctico mediante simulaciones, estudios de caso, proyectos colaborativos y debates, lo que permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos teóricos y desarrollar habilidades clave como la comunicación efectiva, la responsabilidad en la toma de decisiones, la innovación, y el trabajo en equipo. Estas actividades buscan preparar a los estudiantes para enfrentar desafíos reales en su carrera profesional, promoviendo un aprendizaje integral y orientado al desarrollo de competencias relevantes.

A continuación se detallan los resultados de las valoraciones de las distintas competencias transversales:

Las competencias "Compromiso social y medioambiental" e "Innovación y creatividad" destacan por tener las mejores valoraciones, con un 93.3% y 95.4% de opiniones satisfactorias, respectivamente. Esto sugiere un desempeño sólido en estas áreas, a pesar de que "Compromiso social y medioambiental" cuenta con 387 observaciones, mientras que "Innovación y creatividad" tiene 502, lo que implica una muestra relativamente amplia y consistente.

Por otro lado, "Trabajo en equipo y liderazgo" presenta un porcentaje de valoraciones no satisfactorias del 12.1%, sobre un total de 273 observaciones. Aunque la mayoría de las valoraciones son positivas, el menor número de observaciones comparado con otras competencias podría indicar que cualquier mejora o caída en el rendimiento tiene un impacto más notable en el porcentaje general.

Las competencias de "Comunicación efectiva" y "Responsabilidad y toma de decisiones" requieren atención específica. "Comunicación efectiva" tiene 553 observaciones y un 23.0% de valoraciones no satisfactorias, lo que evidencia la necesidad de mejorar en este ámbito. "Responsabilidad y toma de decisiones" es la competencia con el mayor número de observaciones (644) y el porcentaje más alto de valoraciones no satisfactorias (29.3%), lo que resalta una área crítica que afecta a un número significativo de estudiantes.

Estos resultados, especialmente, en las CT con mayor porcentaje de valoraciones no satisfactorias, se tratarán en reuniones de coordinación para revisar las actividades de las asignaturas que son punto de control.

En general, la mayoría de las evaluaciones de competencias transversales son satisfactorias, tanto en las defensas del TFG como en las autoevaluaciones. Sin embargo, todavía hay un porcentaje de evaluaciones que no se ha realizado. Es importante considerar que las CT se valoran a través de actividades específicas dentro de cada asignatura, lo que puede llevar a que algunos estudiantes no tengan evaluada una determinada competencia si no han realizado la actividad correspondiente. Además, se han identificado tres asignaturas en las que más de diez estudiantes no han sido evaluados en las competencias asignadas. Para abordar esta situación, la CAT ha contactado con los profesores responsables de estas asignaturas con el objetivo de mejorar el proceso de evaluación de cara al próximo curso.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

Se ha elaborado un informe de ambientalización curricular del título y, a partir de las conclusiones obtenidas, se han implementado las siguientes acciones:

- En el verificado aprobado por la AVAP para adaptar el título a RD 822/2021, se han incorporado los resultados de aprendizaje de las competencias transversales (CT). En particular, la CT-01 se define como: "Actuar con ética y responsabilidad profesional ante los desafíos sociales, ambientales y económicos, tomando como referencia los principios y valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible". Esta competencia incluye resultados relacionados con aspectos medioambientales, orientados a formar un perfil de egresado que aplique su conocimiento técnico con un mínimo impacto ambiental.

- En los dos últimos cursos, la FADE recomienda que en la guía docente de las asignaturas, en el apartado de contextualización, se incluya la relación de la asignatura a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la agenda 2030. Así, encontramos que en los programas académicos, 33 de las 49 asignaturas (67%) que conforman el título han integrado contenidos y actividades vinculadas a los ODS. De estas asignaturas, 7

pertenecen al primer curso, 8 al segundo, 9 al tercero y 9 al cuarto.

- Desde hace varios cursos académicos, se ha establecido la obligatoriedad de relacionar los ODS en todos los Trabajos de Fin de Grado (TFG) y se han añadido resultados de aprendizaje relacionados con el medioambiente en las materias de formación complementaria.

Por otra parte, se ofrece a los alumnos del grado la asignatura Instrumentos de Gestión Medioambiental. Esta asignatura se ofrece tanto a los alumnos de Grado de GAP como de ADE. Además, respecto al Grado de GAP, con la reciente aprobación del Verifica por parte de la AVAP, que adapta el título a RD 822/2021, esta asignatura pasará del grupo de asignaturas de prácticas de empresa a la categoría de Formación Complementaria, lo que aumentará el número de estudiantes que pueden acceder a ella y beneficiarse de una formación enfocada en la sostenibilidad y la gestión ambiental.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

La Comisión de Verificación de Títulos de l'Agència Valenciana d'Avaluació i Prospectiva (AVAP) ha emitido un informe FAVORABLE a la verificación del Grado en Gestión y Administración Pública de la Universitat Politècnica de València. Esta aprobación se realiza en el contexto de la adaptación del título al Real Decreto 822/2021, que regula la organización de las enseñanzas universitarias y asegura la calidad de los programas formativos.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Durante el curso 2023-2024 se ha gestionado 1 Queja.

Durante el curso 2023-24 se han gestionado 3 informes Mistral, resueltos de forma adecuada.

Hay un total de 2 observaciones de PDI en la encuesta de gestión de título: Proponen reorganizar el orden de dos asignaturas, en concreto impartir "Contabilidad Pública" después de "Gestión Presupuestaria". Para analizar este aspecto se realizará una reunión de coordinación entre las dos asignaturas para analizar los contenidos relacionados en ambas. Por otra parte, otro profesor critica los exámenes parciales eliminatorios, considerando que no preparan adecuadamente a los estudiantes para futuras salidas profesionales. En cambio la Normativa de Régimen académico y evaluación del estudiantado de la UPV recomienda un sistema de evaluación continua, que puede incluir exámenes parciales a lo largo del curso. Este enfoque tiene como objetivo proporcionar a los estudiantes una retroalimentación constante sobre su progreso académico y asegurar que los resultados de aprendizaje se evalúen de manera gradual y equitativa.

Hay un total de 9 observaciones de estudiantes en la encuesta de gestión de título, referidas a diferentes aspectos de la docencia o de su organización. En resumen señalan problemas con horarios poco flexibles (solo se ofrece grupo de tarde y reclaman un grupo de mañana), materiales de estudio desactualizados en alguna asignatura, y falta de promoción del grado en comparación con ADE. También se sugiere mejorar la oferta de prácticas y ajustar el reconocimiento de créditos. Estos últimos aspectos se tendrán en cuenta para la promoción de prácticas de empresa, aunque es importante subrayar que la Oficina de Prácticas de FADE continúa ofreciendo un volumen de oportunidades de prácticas que, en la mayoría de los casos, supera las demandas de nuestros estudiantes. Además, se están realizando esfuerzos significativos para sensibilizar a los alumnos sobre la relevancia de realizar prácticas que complementen sus habilidades y competencias específicas del Grado.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GGAP/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/GGAP/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La información publicada en la microweb es veraz, pertinente y está actualizada. La Facultad está en proceso de cambio de la microweb.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
146_2022_05	B	Coordinar junto con la Oficina de Relaciones Internacionales de la FADE sesiones informativas en el aula durante los cursos de 3º y 4º para que el estudiantado tenga información precisa y actualizada sobre las diferentes opciones que disponen y los periodos para poder solicitarlos.	Se ampliará esta propuesta con la organización de jornadas en las que alumnos del Grado que hayan participado recientemente en intercambios compartan sus experiencias, con el fin de motivar a más estudiantes a aprovechar estas oportunidades.
146_2022_06	B	Colaborar con el SIE, dentro del marco del PIAE+, para coordinar sesiones informativas en todos los cursos del Grado para brindar a los estudiantes una visión detallada de las diversas oportunidades laborales que ofrece el servicio. Estas oportunidades abarcan prácticas formativas, ofertas de trabajo, programas de captación de talento, así como orientación y formación diseñadas para potenciar la empleabilidad, tanto para estudiantes actuales como para graduados.	Se han realizado sesiones formativas en el aula para alumnos de últimos cursos. Se ampliarán a alumnos desde primer curso para que curso a curso sean más conscientes de las oportunidades que se les presta desde el Servicio Integrado de Empleo.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
146_2020_03	A,E	PIME: Estrategia para la Agenda de Desarrollo Sostenible en los centros ETSInf y FADE	Se adjunta el informe de seguimiento del primer año del PIME. Por causas de baja por enfermedad de la responsable del PIME no se pudo llevar a cabo y se convirtió en anual. (Consultar pdf anexo)
146_2021_04	F	Motivar a los alumnos a contestar las encuestas de satisfacción	Se incorpora a la gestión habitual del Grado
146_2022_01	F	Coordinación con el Servicio Integrado de Empleo para la realización de charlas en tercer curso sobre las posibilidades de realizar prácticas en empresa	Se incorpora a la gestión habitual del Grado
146_2022_04	B	Impulsar la realización y lectura de los TFG, la ERT coordinará sesiones informativas en el aula durante los cursos de 3º y 4º. Asimismo, se ha perfeccionado las recomendaciones técnicas proporcionadas a los estudiantes por parte de la ERT, y esta mejora será ampliamente difundida a través de las mencionadas sesiones informativas, así como mediante la colaboración con la delegación de alumnos de la FADE.	Se ha realizado una adaptación de las recomendaciones para la preparación de la propuesta del TFG que ya está publicada en la web del Grado
146_2022_08	F	Adaptación del título al RD 822/2021	La Comisión de Verificación de Títulos de l'Agència Valenciana d'Avaluació i Prospectiva (AVAP) ha emitido un informe FAVORABLE a la verificación del Grado en Gestión y Administración Pública de la Universitat Politècnica de València. Esta aprobación se realiza en el contexto de la adaptación del título al Real Decreto 822/2021, que regula la organización de las enseñanzas universitarias y asegura la calidad de los programas formativos.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
--------	--------	------------------	------------

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
146_2023_01	F	Adaptación al nuevo Plan de Estudios adaptado al RD 822/2021	Tras la obtención del informe FAVORABLE por parte de la Comisión de Verificación de Títulos de la AVAP, el Grado en Gestión y Administración Pública se adaptará al nuevo plan de estudios en el curso 2025-2026, en cumplimiento del RD 822/2021. Se analizará el periodo de transición del plan actual al nuevo.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

El Grado en Gestión y Administración Pública (GAP) ha conseguido consolidarse con éxito en un entorno altamente competitivo, en un contexto de creciente oferta universitaria. Al evaluar su desempeño, se identifican las siguientes fortalezas y debilidades destacadas.

Fortalezas:

- Se mantiene la primera posición en el ranking U-Ranking, elaborado por la Fundación BBVA, consolidando a la titulación de la UPV como la mejor opción para cursar estudios en universidades españolas. Destacando que la tasa de afiliación del 81.5%, lo que indica un buen nivel de inserción laboral de sus egresados
- Alta satisfacción del estudiantado: Los estudiantes expresan un alto nivel de satisfacción con la docencia y valoran la relevancia de los contenidos impartidos en el grado.
- Compromiso y satisfacción del profesorado: El profesorado muestra una notable satisfacción con la gestión del título, con calificaciones en mejora continua.

Debilidades:

- Movilidad internacional limitada: Muchos estudiantes combinan su formación con trabajo, lo que dificulta su participación en programas de movilidad internacional. Se requiere una mayor difusión de estas oportunidades a través de la Oficina de Relaciones Internacionales.
- Baja utilización del Servicio Integrado de Empleo (SIE): Se necesita mejorar la comunicación y sensibilización para fomentar el uso de este servicio y la participación en prácticas en empresas.
- Fomento del emprendimiento: Las encuestas T0 y T3 revelan que muchos egresados trabajan en el sector privado, pero se necesita implementar más actividades que estimulen el emprendimiento y la creación de negocios propios.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos