

---

# INFORME DE GESTIÓN

2023/2024

calidadUPV

**GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA POR  
LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE  
VALÈNCIA**

**E. Politècnica Superior de Alcoy**

**Objetivo.**

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: PEREZ LLORENS, RUBEN

Nombre	En calidad de
BARTUAL MONTAÑANA, NICOLAS JACOBO	Alumno/a
DHRAIEF, BILEL	Alumno/a
RICO ESTEVE, JUAN JOSE	Jefe de los Servicios Administrativos
BOIX GARCIA, MACARENA	Personal Docente E Investigador
LINARES PELLICER, JORDI JOAN	Personal Docente E Investigador
LLINARES LLOPIS, RAUL	Personal Docente E Investigador
MICO TORMOS, PAU	Personal Docente E Investigador
PEREZ BERNABEU, ELENA	Personal Docente E Investigador
TOMAS MIQUEL, JOSE VICENTE	Personal Docente E Investigador
BERNABEU SOLER, PABLO ANDRES	Presidente/a
REIG PEREZ, MIGUEL JORGE	Secretario/a
HERNANDEZ GENIS, FRANCISCO JAVIER	Vocal

**1. Análisis del funcionamiento y resultados del título**

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	50	80	NP	100	180
Resultado 23/24	3.6	53.2	56.5	1	113.3	226.7
Meta propuesta	NP	50	80	NP	100	180

NP: No procede

**Nivel 1. Indicadores de actividad del Título****1. Actividad docente:**

IAD ponderado: La meta establecida para el curso fue de 5, con un resultado de 3.6. Esto muestra una leve mejora respecto al curso anterior, pero sigue estando por debajo de la meta definida.

Tasa de PDI Doctor: Se ha superado la meta del 50%, alcanzando un 53.2%.

Tasa de PDI a tiempo completo: Este indicador sigue presentando dificultades, con un resultado del 56.5%, por debajo de la meta del 80%, debido principalmente a las jubilaciones no cubiertas.

Todos estos indicadores se supone que mejoraran este año que viene con las nuevas contrataciones de personal, dos plazas de PDI Doctores a tiempo completo en el caso de DISCA y 3 en el caso del DSIC que son los departamentos con mayor docencia en el grado.

**2. Actividad investigadora:**

El IAI ponderado se mantiene bajo, con un resultado de 1, cuando la meta era de 2, indicando la necesidad de

mejorar la actividad investigadora del profesorado. Desde siempre este indicador ha sido bastante malo debido a la carencia de estructuras de investigación como las que existen en el Campus de Valencia, haciendo más complicado que este indicador llegue a la meta establecida.

### 3.Demanda:

Tasa de matriculación: Superó la meta del 100%, alcanzando un 113.3%, lo cual evidencia una alta demanda del grado.

Tasa oferta y demanda: El indicador alcanzó un 226.7%, mostrando un incremento frente al año pasado, consolidando la buena salud del grado a pesar de una mínima disminución desde al año pasado (229 a 226).

### Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	50	15	80	75	10	25	5	50	90	7
Memoria Verificación	50	15	80							
Resultado 23/24	40.6	11	84.7	72.4	26	4.1	16.2	44.9	100	8.2
Meta propuesta	50	15	80	75	10	25	5	50	90	7

## Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

### 1. Docencia:

La tasa de graduación continua por debajo de la meta, pero lleva 3 años de subida moderada siendo además el más elevado de los últimos 6 años. Si la tendencia se mantiene, el año que viene se superará la tasa establecida en la memoria de verificación.

La tasa de abandono inicial tiene una tendencia decreciente en los últimos 3 años, y es menor que la media de la UPV por lo que se considera satisfactoria.

La tasa de rendimiento ha aumentado ligeramente respecto el curso anterior pero se mantiene bastante estable los últimos 5 años. De la misma forma la tasa de eficiencia a penas a disminuido ligeramente, pero sigue por encima de la meta y prácticamente estable en los últimos 5 años. Ambos indicadores están por debajo de la media UPV lo que es comprensible considerando que las notas de corte de entrada a la titulación en el campus de Alcoy son considerablemente más bajas que en Valencia.

### 2.Internacionalización:

Número de estudiantes de intercambio recibidos: Se recibió un total de 26 estudiantes, muy por encima de la meta de 10, lo cual subraya el atractivo internacional del grado y supone el doble de estudiantes del año anterior, lo que refleja una buena política a la hora de promocionar y ofrecer atractivos a los estudiantes internacionales.

Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico: Muy bajo, con un 4.1%, y además con un notable descenso en los últimos 3 años. Por norma general todo estudiante que lo desea realiza intercambio académico, pero los resultados sugieren que a los estudiantes les motiva más realizar prácticas en empresas. En cualquier caso podrían realizarse mayores esfuerzos para incentivar a los estudiantes a participar en intercambios ya que es un aspecto de la formación muy interesante. De todas formas, este indicador parece no corresponder con las estadísticas que generan desde el área de entorno de la EPSA, ya que el número de estudiantes que realiza Erasmus se mantiene prácticamente constante e

incluso sube el último año. Se propone una acción de mejora para estudiar este indicador.

Sin embargo el porcentaje de estudiante extranjero tiene una tendencia creciente en los últimos años situándose en un 16,2% de estudiantes de nacionalidad extranjera.

### 3. Empleabilidad:

El porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa durante el curso 2023-2024 fue del 44.9%, quedando ligeramente por debajo de la meta establecida del 50% y que ha supuesto una bajada respecto a los últimos 5 años después de un pico en el año pasado. Desconocemos si este descenso se debe a una menor oferta de plazas o a un menor número de alumnos dispuestos a realizarlas. Consultado el dato, la bajada no corresponde con una bajada de las plazas ofertadas, sino más bien por el cambio en la política de concesión de dispensas de asistencia a clase. Otro de los motivos parece ser que las empresas prefieren contratarlos directamente para poderlos retener. Se proponen analizar este indicador en una propuesta de mejora.

El 100% de los estudiantes están empleados después de 3 años. Siendo la valoración del estudiante respecto a la posibilidad de encontrar el tipo de trabajo para el que se ha preparado, es de 8.2 sobre 10, 2,2 puntos por encima de la media.

### Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	6.5	6.5	7.5	7	8
Resultado 23/24	8.6	6.9	8.5	7.9	8.6
Meta propuesta	6.5	6.5	7.5	7	8

### Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

#### 1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado con la gestión del título es elevada alcanzando un valor de 8.6 sobre 10, estando por encima de la media de la UPV y superando la meta establecida en 2 puntos.

#### 2. Alumnado:

La tasa de respuestas continua siendo muy baja (7.71%), menor incluso que años anteriores. Esto demuestra que la acción de mejora llevada a cabo desde la ERT no está teniendo el efecto deseado. Habrá que estudiar la forma de continuar con esta acción de mejora pero cambiando el método utilizado.

Satisfacción media del alumnado con la gestión del título: Se obtuvo un resultado de 6.9, ligeramente por encima de la meta de 6.5 y similar al resultado del año pasado.

Satisfacción media con la docencia impartida: El resultado de 8.5 indica una alta satisfacción con la calidad docente, superando la meta de 7.5 con una ligera mejora desde el año pasado, aunque estos últimos 3 años ha permanecido muy estable después de un incremento en el 2021.

#### 3. Titulados:

Destacar sobre todo la satisfacción del titulado con la formación recibida a los tres años pasando de 5.8 a 8.6 puntos, superando la meta y la media de la UPV.

### Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

## 2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

CT\_01 Compromiso social y medioambiental  
CT\_02 Innovación y creatividad  
CT\_03 Trabajo en equipo y liderazgo  
CT\_04 Comunicación efectiva  
CT\_05 Responsabilidad y toma de decisiones

Respecto a las Competencias transversales, comentar que en términos generales la consecución de las mismas está alrededor del 80%. Se debe tener en cuenta que debido a un error informático algunas de las CT asignadas a las asignaturas en 2023 no han sido evaluadas, por lo que la interpretación de los resultados se realiza bajo esta premisa. La asignatura 14411 (con competencia asignada CT2 y CT5) no ha evaluado a ninguno de sus estudiantes, lo que desvirtúa los resultados y su interpretación.

Se observa que en general hay un alto porcentaje de consecución de las competencias en las asignaturas, a excepción de asignaturas como "Deontología y profesionalismo" (CT1) o "Computación Paralela" (CT2; CT5) o "Gestión de proyectos" (CT1; CT3; CT5) con porcentajes de consecución cercanos al 50%.

Se constata que los resultados fundamentales seleccionados como ambientales por el personal técnico de la Unidad de Medio Ambiente se consideran adecuados. Un 20.5% de ambientalización de la oferta (básica y obligatoria), se considera favorable, teniendo en cuenta la rama de conocimiento.

## 3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

### Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

Se han subsanado y realizado todas las acciones propuestas en la revisión del Informe de Gestión del 2022-2023. Esta todo reflejado en el documento presentado en el SOL-76017 de Polisolicita. Estos son los puntos:

Análisis de los resultados cuantitativos del título y de las metas propuestas

Punto 1 del Informe de Gestión

Respecto de:

- Tasa PDI Dr.: por debajo del umbral y no hay análisis. Tercer año que baja, situándose lejos de la mediana de la UPV (52,73 frente a 81,93).

Se incorpora modificar el texto incluido en este punto del IG de la siguiente forma:

La tasa PDI tiempo completo ha descendido este curso académico por debajo del 60% y la de PDI Doctor continúa en descenso por tercer año consecutivo (52,73). Se prevé que este indicador continúe bajando si no se toman medidas con la creación de plazas debido a las jubilaciones que ha habido en los últimos años y las que se prevé que van a haber en los próximos.

Se propone lanzar una acción de mejora para solicitar al vicerrectorado correspondiente la dotación de plazas a tiempo completo a los principales departamentos implicados para impartir docencia en este grado (DISCA y DSIC). Esta acción pretende mejorar ambos indicadores.

- Tasa Rendimiento: supera el umbral grave. Hay análisis pero no acción de mejora asociada.

Se propone la creación de una nueva acción de mejora en los siguientes términos:

Acción de mejora: Análisis y seguimiento del indicador tasa de rendimiento en los últimos cinco cursos

Origen: F

Motivación: Dado la tendencia decreciente de este indicador continuada en los últimos años se considera necesario estudiar las causas y tomar medidas para su mejora.

Análisis de las comunicaciones de los grupos de interés

Punto 4 del Informe de gestión

Si bien se indica que se propondrá una acción de mejora para identificar las causas de las quejas sobre el doble grado, ésta no se ha plasmado en el punto 6 del informe.

Se propone añadir una nueva acción de mejora con el siguiente contenido:

Acción de mejora: Creación de grupo de trabajo para la mejora de información del doble Grado GIAD

Origen: D

Motivación: Se propone la creación de un grupo de trabajo integrado por miembros de ambas titulaciones que se encargará, entre otras cosas, de estudiar las posibilidades de realizar estancias ERASMMUS para estos alumnos a través de convenio específicos con otras universidades europeas.

Análisis de las acciones de mejora

Punto 6 del Informe de gestión

Se recomienda dar por finalizada la 157\_2021\_07, pues parece que se va a incorporar a la gestión habitual del título.

Se finaliza la acción de mejora 157\_2021\_07- Aumentar participación del profesorado en encuesta de gestión de título dado que ya forma parte de la gestión habitual del título

#### Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

Con fecha 03/04/2024 se recibe el informe favorable de ANECA tras la modificación NO SUSTANCIAL de la memoria de verificación por lo siguiente:

La inclusión del requisito lingüístico donde se exige para la admisión del estudiantado procedente de países no hispanohablantes, la acreditación de un nivel equivalente a B2 de español o B2 de inglés, en el caso de que la titulación ofrezca recorrido en dicho idioma.

También se aprueba Incluir el acceso a Programas Académicos de Recorrido Sucesivo (PARS) en la titulación

#### 4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Durante el curso 2023-2024 se han gestionado 3 Quejas, todas ellas realizadas por un mismo alumno con el problema puntual que tuvo con un profesor. Estas quejas se trataron con la Dirección de la ERT y se concluyó que el profesor había obrado correctamente. Además este mismo alumno parece que siguiendo con su descontento, es una de las observaciones en los comentarios de los alumnos (observación del alumno 2).

El resto de comentarios se corresponden con:

Los comentarios 4 y 6 se corresponden con felicitaciones

El comentario del alumno 5 no se puede atender porque no hace mención a ningún profesor o recurso específico.

El comentario 1 se corresponde con el doble Grado de ADE-Informática. Es cierto que los dobles grados suponen hacer dos titulaciones en menos tiempo, lo que exige un esfuerzo adicional importante que el estudiante no acaba de asumir. En cualquier caso, es cierto que hay cosas que se pueden mejorar, se están haciendo modificaciones para que los estudiantes ya no tengan que presentar dos proyectos distintos sino que puedan hacer sólo uno.

El comentario 3. En primer lugar hace referencia al temario obsoleto de un profesor, y ya se le ha comunicado para que tenga en cuenta su revisión si así lo considera. En segundo lugar hace referencia a la metodología docente de otro profesor en relación a que no ayuda ni quiere que aprendas; la metodología de este profesor se basa en otorgar cierta autonomía al estudiante para que aprenda y no todos los estudiantes aceptan este tipo de metodologías.

El comentario 8 hace alusión a la planificación de los actos de evaluación. Destacar que los actos de evaluación oficiales están definidos desde el principio y son conocidos por todos los estudiantes. La programación de actos de evaluación continua que cada profesor hace en sus asignaturas generalmente se definen y pactan con los estudiantes para evitar solapes. Si un estudiante suspende la evaluación continua y tiene recuperaciones es normal que se le junten los exámenes.

El comentario 9 hace referencia a un profesor nuevo que empezó a impartir una asignatura a mitad de semestre. Dado que es una única asignatura y únicamente un comentario, faltaría realizar un seguimiento en años posteriores para ver si se trata solamente de errores de un profesor novato o se perpetúa y amplía la queja en el tiempo.

El comentario 10 es incorrecto, solamente hay una palabra "null".

El comentario 10 corresponde a la queja de un alumno por el olvido de un profesor de una prueba de evaluación establecida. Esta queja se resolvió por parte del profesor.

#### 5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

-Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GII-A/>

-Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/GII-A/info/masinformacionc.html>

-Revisar información publicada por la propia ERT

#### Resultado de la revisión de la web del título:

Se han revisado los diferentes apartados de la web y la información se considera adecuada y actualizada.

Se ha actualizado el apartado calidad, publicando la nueva memoria de verificación tras los cambios que se indican en punto 3

## 6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

### 6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
157_2018_01	F	Análisis pormenorizado de las causas de la baja tasa de graduación. Se identificarán los alumnos pendientes de graduarse, analizándose las posibles razones de ello (asignaturas pendientes, prácticas en empresas, contratos laborales, etc.)	La tasa de graduación ha mejorado sustancialmente pero al seguir por debajo de la meta, se considera importante mantenerla. (Consultar pdf anexo)
157_2020_03	D,F	Diseño de nuevos canales de comunicación con los alumnos que ayude, a no sólo a que conozcan mejor las acciones que se desarrollan y sus resultados en términos de gestión, sino a que ellos mismos se impliquen el propio proceso de gestión del título y puedan aportar ideas para su mejora.	Se ha invitado a los estudiantes via mail a participar en el proceso de elaboración de los informes de gestión, para que pudieran aportar propuestas de mejora. No se han recibido sugerencias.  Se proponen seguir trabajando en esta línea creando foros de participación por cursos.
157_2022_05	F	Análisis y seguimiento del indicador tasa de rendimiento en los últimos cinco cursos.	Se ha realizado un seguimiento del indicador de forma global, pero se considera necesario hacer un seguimiento más detallado por asignatura, para poder identificar aquellas que tienen el rendimiento más bajo. (Consultar pdf anexo)
157_2022_06	D	Creación de grupo de trabajo para la mejora de información del doble Grado GIADE.	Se ha conseguido flexibilizar las condiciones para poder ofrecer estancias ERASMUS a alumnos del doble título IADE, así como mejorar la información pública en la web. Consideramos interesante mantenerla abierta para continuar esforzándonos en esta mejora.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
157_2021_01	B	Asignar las nuevas competencias transversales UPV a las materias del plan de estudios.	La acción se da por finalizada una vez implementados los resultados de aprendizaje a las asignaturas seleccionadas. Coordinada con ETSINF (Consultar pdf anexo)

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
157_2021_05	F	Institucionalizar las reuniones de coordinación entre ETSINF-EPESA	Se han realizado distintas reuniones por teams e intercambios de correos para el tema de las CTs y RAs. (varios +7 u 8 correos en enero del 2024),  También tenemos varios correos para la modificación de la memoria Verifica para la incorporación del requisito lingüístico B2 en los alumnos de nuevo ingreso (varios correos en Julio 2024).  Otro tema conjunto que se trató fueron para establecer los rangos de los sistemas de evaluación comunes en algunas asignaturas (varios correos Febrero 2024).
157_2021_06	A,C,F	Incluir la competencia de expresión oral en los estudiantes mediante la obligación de presentar los trabajos de las asignaturas de forma oral.	Se ha hablado con los profesores de tercer y cuarto curso para sugerirles que usen también este método de evaluación y lo incorporen en su guía docente para mejorar esta competencia en los alumnos. Algunos de los profesores se han mostrado proclives a incorporarlo al próximo curso, y algunos de ellos ya lo hacían (correos marzo 2024).
157_2022_01	B	Vincular las asignaturas de formación básica del título a los ámbitos de conocimiento definidos en el RD822/21.  Ámbito de conocimiento asignado al título: 25. Ingeniería informática y de sistemas.	Se ha asignado los ámbitos de conocimiento a las materia FB y se han introducido en VERIFICA UPV. Se da por cumplida esta acción (Consultar pdf anexo)
157_2022_02	F	Incorporar como requisito de acceso a la titulación, la acreditación de idioma B2 español para alumnos procedentes de habla no hispana	Se da por finalizada esta acción una vez aprobada por ANECA e incorporada a la memoria.
157_2022_04	F	Solicitar al vicerrectorado correspondiente la dotación de plazas a tiempo completo a los principales departamentos implicados para impartir docencia en este grado (DISCA y DSIC).	Se han incorporado dos plazas de profesores contratados doctores a tiempo completo para el DISCA y 2 ayudantes doctores para el DSIC, más una transformación a contratado doctor. Estas incorporaciones se supone que mejoran los indicadores relacionados con tasa de profesor a Tiempo Completo y la Tasa de Profesores Doctores.

## Mejoras canceladas

Código	Origen	Acción de mejora	Motivo de la cancelación
157_2022_03	E	Modificación de la memoria verifica para eliminar los cursos de adaptación a grado	Se cancela esta acción al no considerarse pertinente por parte de AGEST/SAL: "Ya no se pueden impartir aunque conste en la memoria."

## 6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
157_2023_01	F	Estudiar el indicador de alumnos que realizan intercambio académico.	En los 3 últimos años, según las estadísticas que se manejan desde el área de relaciones internacionales, han realizado intercambio académico, 9, 8 y 10 alumnos respectivamente. En cambio, la estadística de "Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico ha sido de 16.7, 13.2 y 4.1, con lo que no parecen tener una correlación. Probablemente el indicador está influenciado por otros factores. Se propone un estudio del indicador. (Consultar pdf anexo)

## 6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

## 7. Valoración global del título (autoevaluación)

La evolución del Grado en Ingeniería Informática durante el curso 2023-2024 ha sido positiva en general, manteniendo una demanda alta y una valoración favorable tanto por parte del profesorado como del alumnado. Algunos indicadores como la tasa de graduación, sigue siendo baja más baja que la meta establecida, pero ha subido considerablemente en los 3 últimos años, y siguiendo con esta tendencia, el año que viene podrá alcanzar la meta establecida, con lo que se comprueba que las mejoras que se incorporan cada año a la gestión del título están teniendo efecto sobre este indicador. La tasa de abandono inicial ha mejorado notablemente, situándose en un 11%, lo que sugiere que las medidas implementadas han sido efectivas.

En términos de empleabilidad, el porcentaje de estudiantes que han realizado prácticas en empresa es del 44.9%, ligeramente por debajo del objetivo del 50%, aunque sigue siendo un buen indicador de la conexión con el mercado laboral. El título mantiene una excelente tasa de no desempleados a los tres años de titularse (100%), lo que confirma su alta inserción laboral y su adecuación a las demandas del sector tecnológico.

## 8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluar y proponer sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

1. Se sugiere que el SIQ UPV incremente la auto-compleción de los apartados del Punto 1 introduciendo frases elaboradas a partir de la comparación de los valores actuales respecto al curso anterior, y la evolución desde cursos anteriores, y respecto a la media de los títulos de la UPV y respecto a la meta definida. De ese modo las CAT partirían de un texto base con todos los valores y comparaciones y añadiría su análisis y sugerencias de mejora, ocupando su tiempo en tareas de mayor valor añadido que las correspondientes a la extracción de valores desde diferentes fuentes de información y su procesado para obtener las comparaciones.
2. Se propone que se faciliten automáticamente el porcentaje de incremento (positivo o negativo) de cada indicador respecto al año pasado y la relación en de cada indicador (en %), respecto a la meta, la memoria de verificación (en su caso) y la media de la UPV.
3. Se sugiere que no se reflejen indicadores derivados del estudio de empleabilidad (encuesta T3) en el informe de gestión cuando el error muestral es elevado (por ejemplo, cuando es mayor al 9%).
4. Se sugiere que se mejore el proceso de encuestas del estudio de empleabilidad (encuesta T3) para obtener errores muestrales aceptables (por ejemplo, menores del 9%).
5. Se sugiere que, en las encuestas de satisfacción, se identifique claramente la significatividad del valor obtenido en términos estadísticos. Añadiendo una nota, en el caso de no ser significativa, que indique: La muestra no es significativa por lo tanto, los resultados de la misma NO deben ser considerados para la reflexión y análisis.
6. Se recomienda revisar la causa que ha generado que las actas se puedan generar sin haber evaluado las competencias transversales. Antes de realizar la actualización de las competencias transversales no ocurría.
7. Se solicita que antes de lanzar los informes de gestión, el servicio competente se asegure de que toda la documentación necesaria está disponible y compruebe previamente que los cálculos son correctos en la medida de lo posible.
8. Se solicita que se compruebe si los estudiantes que finalmente no pagan la matrícula (ni asisten a clase), se consideran dentro de la Tasa de Abandono Inicial. Estos estudiantes no deberían estar incluidos en el cálculo de dicha tasa porque realmente nunca se han matriculado.
9. Se solicita que se consideren la practicas extracurriculares en el cálculo del % de titulados que hacen prácticas de empresa.
10. Se solicita que se revise la escala de valoración de las competencias transversales ya que los profesores no terminan de entender bien, la escala de: "sin evaluar", "en proceso", "satisfactorio" y "en blanco". En el caso de que el estudiante no haya asistido a clase, y no se le haya evaluado, no se tiene claro si la calificación debe ser "en blanco" o "sin evaluar". Rogamos aclaren este asunto para que el profesorado evalúe correctamente.

REFORMADOR

---

ANEXOS

2023/2024

calidad UFPV

GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA POR  
LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE  
VALÈNCIA

E. Politècnica Superior de Alcoy

TIT	C_INGRESO	C_SALE	RESUL_UPV	COHORTE	PUF	DE_DOBLE	SEXO
1	157	2019	2019	Abandono	S	N	V
2	157	2019	2019	Abandono	S	N	V
3	157	2019	2019	Abandono	S	N	V
4	157	2019	2019	Abandono	S	N	V
5	157	2019	2019	Abandono	S	N	V
6	157	2019	2019	Abandono	S	N	V
7	157	2019	2019	Abandono	S	N	M
8	157	2019	2019	Abandono	S	N	V
9	157	2019	2019	Abandono	S	N	V
10	157	2019	2019	Abandono	S	N	V
11	157	2019	2019	Abandono	S	N	V
12	157	2019	2019	Abandono	S	N	V
13	157	2019	2019	Abandono	S	N	V
14	157	2019	2019	Abandono	S	N	V
15	157	2019	2019	Abandono	S	N	V
16	157	2019	2019	Abandono	S	N	V
17	157	2019	2019	Abandono	S	N	V
18	157	2019	2019	Abandono	S	N	V
19	157	2019	2019	Abandono	S	N	V
20	157	2019	2019	Abandono	S	N	M
21	157	2019	2020	Abandono	S	N	V
22	157	2019	2020	Abandono	S	N	V
23	157	2019	2020	Abandono	S	N	V
24	157	2019	2020	Abandono	S	N	V
25	157	2019	2021	Abandono	S	N	V
26	157	2019	2021	Abandono	S	N	V
27	157	2019	2022	Abandono	S	N	V
28	157	2019	2022	Abandono	S	N	V
29	157	2019	2022	Graduado	S	N	V
30	157	2019	2022	Graduado	S	N	V
31	157	2019	2022	Graduado	S	N	V
32	157	2019	2022	Graduado	S	N	V
33	157	2019	2022	Graduado	S	N	V
34	157	2019	2022	Graduado	S	N	V
35	157	2019	2022	Graduado	S	N	V
36	157	2019	2022	Graduado	S	N	V
37	157	2019	2022	Graduado	S	N	V
38	157	2019	2022	Graduado	S	N	V
39	157	2019	2023	Graduado	S	N	V
40	157	2019	2023	Graduado	S	N	V
41	157	2019	2023	Graduado	S	N	M
42	157	2019	2023	Graduado	S	N	V
43	157	2019	2023	Graduado	S	N	V
44	157	2019	2023	Graduado	S	N	V
45	157	2019	2023	Graduado	S	N	V
46	157	2019	2023	Graduado	S	N	V
47	157	2019	2023	Graduado	S	N	V
48	157	2019	2023	Graduado	S	N	V
49	157	2019	2023	Graduado	S	N	V
50	157	2019	2019	IDENTIFICADOR NO RECONOCIDO	S	N	V
51	157	2019	2024	MATRICULADO 16,5 ECTS	S	N	V
52	157	2019	2024	MATRICULADO 19,5+ TFG	S	N	V
53	157	2019	2024	MATRICULADO 28,5 ECTS +TFG	S	N	V
54	157	2019	2024	MATRICULADO 30+ TFG	S	N	V
55	157	2019	2024	MATRICULADO 40,5 ECTS	S	N	V
56	157	2019	2024	MATRICULADO 48 ECTS +TFG	S	N	V
57	157	2019	2024	MATRICULADO 66ECTS	S	N	V
58	157	2019	2024	MATRICULADO SOLO TFG	S	N	V
59	157	2019	2024	MATRICULADO SOLO TFG	S	N	V
60	157	2019	2019	TRASLADO A GADE Y SIGUE MATRICULADO	S	N	V
61	157	2019	2019	TRASLADO Y SIGUE MATRICULADO EN ETSINF	S	N	V
62	157	2019	2019	TRASLADO Y SIGUE MATRICULADO EN ETSINF	S	N	V
63	157	2019	2020	TRASLADO Y SIGUE MATRICULADO EN ETSINF	S	N	V
64	157	2019	2020	TRASLADO Y SIGUE MATRICULADO EN ETSINF	S	N	V
65	157	2019	2022	TRASLADO Y SIGUE MATRICULADO EN ETSINF	S	N	V
66	157	2019	2019	TRASLADO Y TITULADO EN ETSINF	S	N	V
67	157	2019	2020	TRASLADO Y TITULADO EN ETSINF	S	N	V
68	157	2019	2020	TRASLADO Y TITULADO EN ETSINF	S	N	V
69	157	2019	2021	TRASLADO Y TITULADO EN ETSINF	S	N	V

COHORTE	ESTADO	NÚMERO	%
69	ESTADO		
	ABANDONOS	28	41%
	TRASLADOS NO FINALIZAN	6	9%
	TRASLADOS FINALIZAN	4	6%
	GRADUADOS EPSA	21	30%
	MATRICULADOS 2024	9	13%
	NO IDENTIFICADO	1	1%

Graduados UPV=graduados EPSA+Traslado fin: 36%



MATERIA	CONTENIDO (memoria de verificación)	ASIGNATURA	CARACTER	ECTS	ÁMBITO CONOCIMIENTO
EMPRESA	Introducción al concepto de Empresas como realidad socioeconómica; la evolución de la teoría de la empresa; el empresario y análisis de la función directiva. <b>Estudio de su entorno económico, el mercado y la competitividad y el ciclo de probabilidad.</b>	Fundamentos de organización de empresas	Formación Básica	6	Ciencias económicas, administración y dirección de empresas, márketing, comercio, contabilidad y turismo.
ESTADÍSTICA	Distribuciones de probabilidad. Distribuciones en el muestreo. Inferencia Estadística en poblaciones Normales.	Estadística	Formación Básica	6	Matemáticas y estadística.
FÍSICA	ELECTROSTÁTICA ELECTRODINÁMICA. ANÁLISIS DE REDES PROPIEDADES DE LOS MATERIALES SEMICONDUCTORES. APLICACIONES ELECTROMAGNETISMO. CORRIENTE ALTERNA	Fundamentos Físicos de la Informática	Formación Básica	6	Ingeniería informática y de sistemas.
INFORMÁTICA	Los contenidos de la materia pretenden cubrir las competencias correspondientes en dos disciplinas informáticas: la programación y los fundamentos y tecnología de computadores. Dentro de la disciplina de la programación los contenidos son:	Introducción a la informática y a la programación Fundamentos de computadores	Formación Básica Formación Básica	6 6	Ingeniería informática y de sistemas. Ingeniería informática y de sistemas.
MATEMÁTICAS	Los contenidos de la materia se estructuran en los siguientes bloques: Sistemas de ecuaciones lineales, matrices, determinantes, espacios vectoriales, espacio euclídeo, diagonalización de matrices y aplicaciones.	Tecnología de computadores	Formación Básica	6	Ingeniería informática y de sistemas.
		Análisis matemático	Formación Básica	6	Matemáticas y estadística.
		Álgebra	Formación Básica	6	Matemáticas y estadística.
		Matemática discreta	Formación Básica	6	Matemáticas y estadística.

30 créditos vinculados al ámbito de conocimiento en que se inscribe el título.

Ámbito de conocimiento del título: Ingeniería informática y de sistemas.

**Artículo 14. RD822/2021:**

4. Los planes de estudios de 240 créditos incluirán un mínimo de 60 créditos de formación básica. De ellos, **al menos la mitad estarán vinculados al mismo ámbito de conocimiento** en el que se inscribe el título, y el resto estarán relacionados con otros ámbitos del conocimiento diferentes al que se ha adscrito el título y deberán concretarse en materias o asignaturas con un mínimo de 6 créditos cada una.

# Seguimiento de títulos. Tasa de rendimiento

Fecha: 24/10/2024

Titulación UPV	Curso Académico	Indicadores	Número de estudiantes matriculados	Tasa de rendimiento. Créditos matriculados	Tasa de rendimiento. Créditos superados	Tasa de rendimiento
157	Grado en Ingeniería Informática					
	2023		333	15.934,50	11.536,50	72,40%
	2022		306	14.172,00	10.171,50	71,77%
	2021		304	13.965,00	10.242,00	73,34%
	2020		297	13.963,50	10.242,00	73,35%
	2019		282	13.039,50	10.065,00	77,19%
Total			1.522	71.074,50	52.257,00	--
157	Grado en Ingeniería Informática		1.522	71.074,50	52.257,00	--



UNIVERSITAT  
POLITÈCNICA  
DE VALÈNCIA

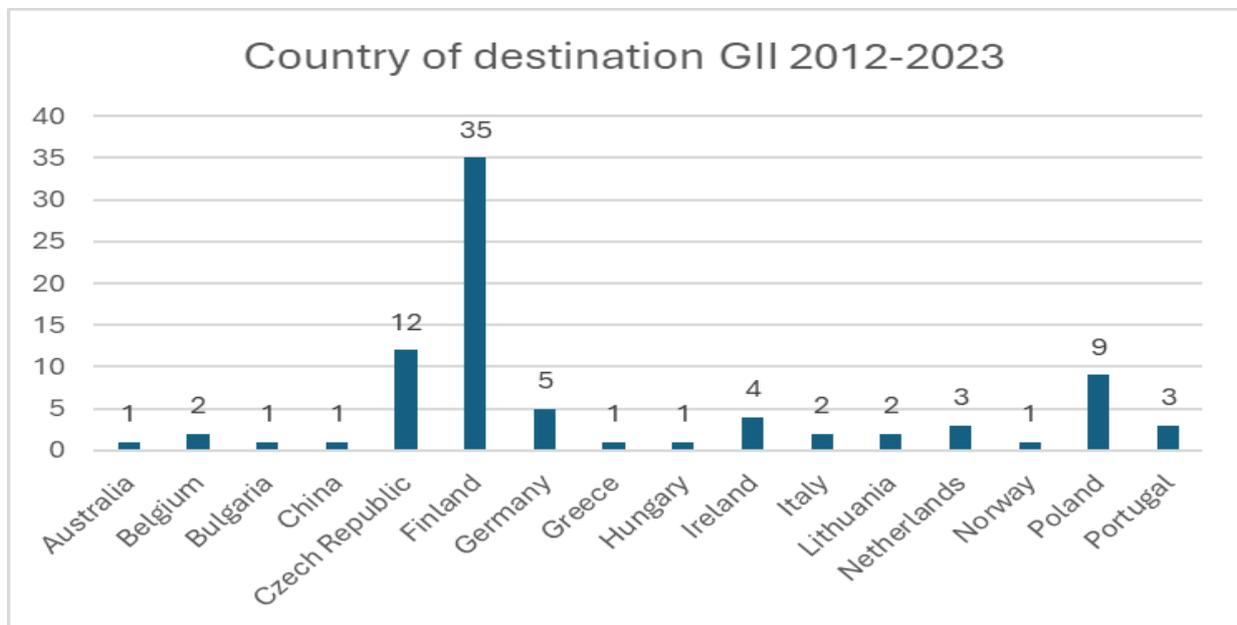
CAMPUS D'ALCOI

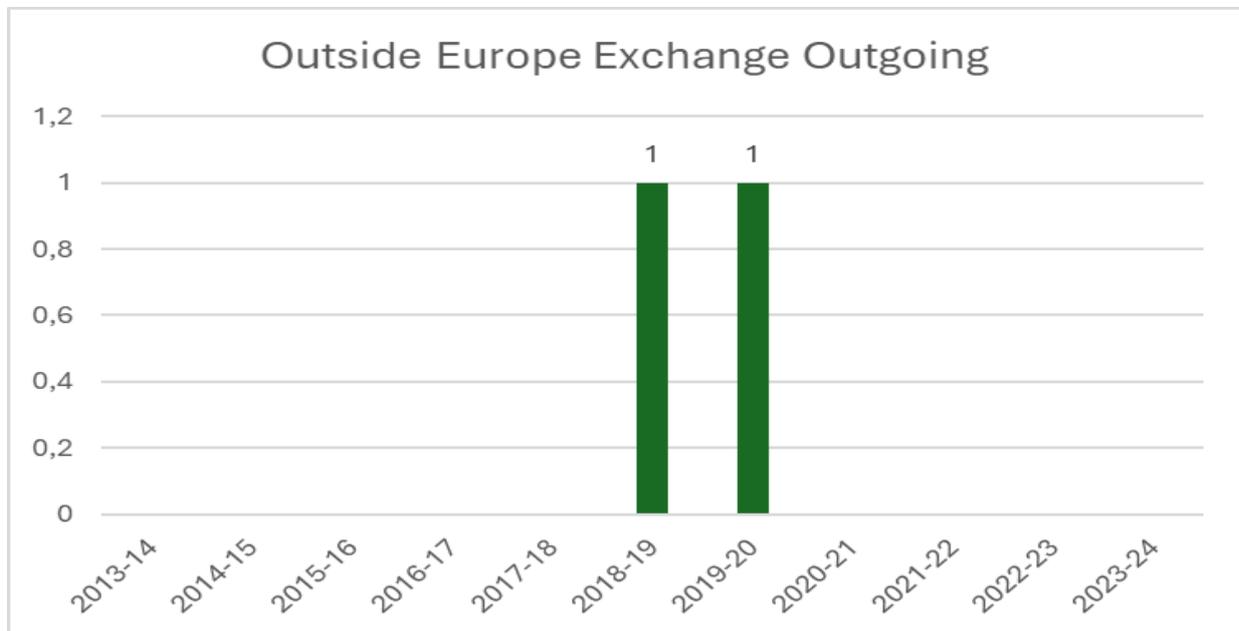
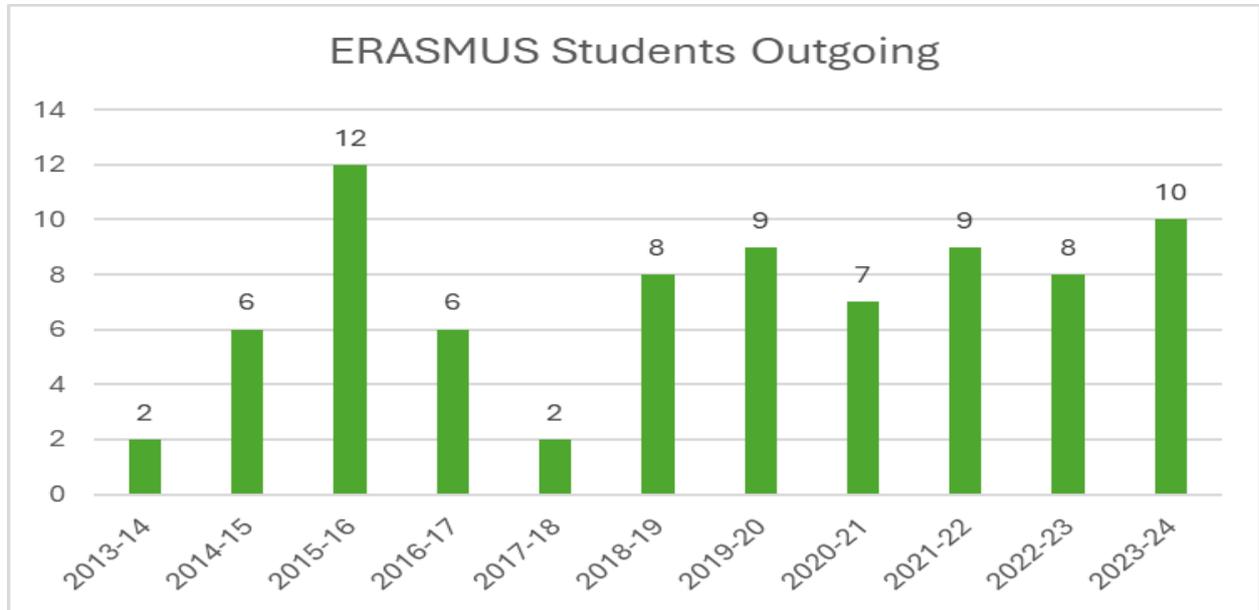
# Statistics of Academics Exchanges from the Alcoy Campus

Degree in Computer Science  
(GII)

Updated on 01-01-2024

Source: AIRE – International Exchange Programmes Office







UNIVERSITAT  
POLITÈCNICA  
DE VALÈNCIA

CAMPUS D'ALCOI

## Destination universities for the exchanges done in the last academic year (2023-2024) for the degree in GII in the Alcoy Campus.

DO NOT CONFUSE WITH THE DESTINATION OFFER

Universities	Number of Students
BG BLAGOEV03 - AMERICAN UNIVERSITY IN BULGARIA	1
CZ PRAHA02 - CESKA ZEMEDELKA UNIVERZITA V PRAZE	1
P MAIA01 - INSTITUTO SUPERIOR DA MAIA	1
P PORTO02 - UNIVERSIDADE DO PORTO	2
PL KRAKOW02 - AKADEMIA GÓRNICZO-HUTNICZA	1
SF LAHTI11 - LAB AMMATTIKORKEAKOULU (LAB University of Applied Sciences )	4
<b>Total</b>	<b>10</b>